

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Егорова Галина Викторовна  
Должность: Проректор по учебной работе  
Дата подписания: 23.01.2023 10:44:59  
Уникальный программный ключ:  
4963a4167398d8232817460c15aa79a4104d7c25

**Министерство образования Московской области**  
**Государственное образовательное учреждение высшего образования**  
**Московской области**  
**«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор



«31» августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1. В.ДВ.01.02**

**Практикум по культуре речевого общения**  
**(второй иностранный язык)**

<b>Направление подготовки</b>	<b>44.04.01 Педагогическое образование</b> <b>(уровень магистратуры)</b>
<b>Направленность (профиль) программы</b>	<b>Теория языка и технология обучения иностранным языкам (английский, немецкий, французский языки)</b>
<b>Квалификация (степень) выпускника</b>	<b>магистр</b>
<b>Форма обучения</b>	<b>очная</b>

**Орехово-Зуево**  
**2022 г.**

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины составлена на основе учебного плана 44.04.01 Педагогическое образование по профилю «Теория языка и технология обучения иностранным языкам (английский, немецкий, французский языки)», 2022 года начала подготовки (очная форма обучения). При реализации образовательной программы университет вправе применять дистанционные образовательные технологии.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЁННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 2.1 Цели дисциплины

Целью изучения дисциплины «Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык)» является формирование компетенций, необходимых в области разговорной речи, аудирования, чтения.

### 2.2 Задачи дисциплины

Задачами дисциплины являются:

- сформировать навыки ведения беседы в рамках различных языковых ситуаций;
- приобретение активного словарного запаса, фраз-клише;
- освоение правил речевого и поведенческого этикетов;
- обеспечить магистрантам словарный запас, необходимый для будущей профессиональной деятельности.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

В результате изучения дисциплины «Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык)» магистрант должен обладать следующими компетенциями:	<b>Коды формируемых компетенций</b>
<b>Универсальная компетенция:</b>	<b>УК-4</b>
Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	

### Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых)	УК-4.1. <b>Знает:</b> правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий УК-4.2. <b>Умеет:</b> создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально делового стилей

языке(ах), академического профессионального взаимодействия	для и	речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия УК-4.3. Владеет: навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
---	----------	---

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 «Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык)» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплина по выбору.

Программа курса предполагает наличие знаний по дисциплине «Практический курс английского языка».

#### 4.1. Структура и содержание дисциплины

№ п/п	Раздел/тема	Семестр	Всего час.	Виды учебных занятий		Промежуточная аттестация
				Контактная работа	СРС	
				Практические занятия ПЗ		
1	<b>Тема 1.</b> School Education in Great Britain	1	24	8	16	
2	<b>Тема 2.</b> Education in the USA Educational Reform	1	24	8	16	
3	<b>Тема 3.</b> Higher Education in Great Britain University Education in the USA	1	24	8	16	
	<b>Промежуточная аттестация</b>					<b>Зачёт с оценкой</b>
	<b>Итого за 1 семестр</b>		72	24	48	
4	<b>Тема 4.</b> Painting	2	24	8	16	
5	<b>Тема 5.</b> Architecture and Sculpture	2	24	8	16	
6	<b>Тема 6.</b> Music and Theatre	2	24	8	16	

	Промежуточная аттестация					Зачёт с оценкой
	<b>Итого за 2 семестр</b>		72	24	48	
7	<b>Тема 7.</b> Religion and Family in the UK and the USA	3	20	10	10	
8	<b>Тема8.</b> Judicial System	3	20	10	10	
9	<b>Тема 9.</b> Criminal and Civil Justice	3	12	6	6	
10	<b>Тема10.</b> People in Law Cases in Great Britain	3	20	10	10	
	Промежуточная аттестация					Зачёт с оценкой
	<b>Итого за 3 семестр</b>		72	36	36	
	<b>Всего</b>		216	84	132	

## СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

### Семестр 1

#### Практическое занятие 1-2

##### Тема 1. School Education in Great Britain

1. Reading: Text «The British education system»
2. Translating: Text «Seeking a school»

**Учебные цели:** совершенствование навыков разных видов чтения и перевода.

**Основные термины и понятия:** British education system, seeking school, modern examinations.

Практическое занятие – работа в группе по теме «School Education in Great Britain» по формированию навыков и развитию умений устного и письменного общения на английском языке.

#### Практическое занятие 3-4

##### Тема 1. School Education in Great Britain

1. Speaking: «Modern Examinations»
2. Writing: «Compare the education systems of Russia and the UK»

**Учебные цели:** совершенствование навыков иноязычного устного и письменного общения.

**Основные термины и понятия:** British education system, seeking school, modern examinations

Практическое занятие – работа в группе по теме «School Education in Great Britain» по формированию навыков и развитию умений устного и письменного общения на английском языке.

#### Практическое занятие 5-6

##### Тема 2. Education in the USA. Educational Reform

1. Reading: Text «Education in the USA»
2. Translating: Text «Educational technologies»

**Учебные цели:** совершенствование навыков разных видов чтения и перевода.

**Основные термины и понятия:** USA education system, educational technologies, Educational Reforms

Практическое занятие – работа в группе по теме «Education in the USA. Educational Reform» по формированию навыков и развитию умений устного и письменного общения на английском языке.

### **Практическое занятие 7-8**

#### **Тема 2. Education in the USA. Educational Reform**

1. Writing: «Compare the education systems of Russia and the USA»
2. Speaking: « Educational Reforms in the UK and the USA»

**Учебные цели:** совершенствование навыков иноязычного устного общения.

**Основные термины и понятия:** USA education system, educational technologies, Educational Reforms

Практическое занятие – работа в группе по теме «Education in the USA. Educational Reform» по формированию навыков и развитию умений устного и письменного общения на английском языке.

### **Практическое занятие 9-10**

#### **Тема 3. Higher Education in Great Britain. University Education in the USA.**

1. Reading: Text « Life at British Universities», «University Education in the United States»
2. Translating: Text « Famous old Etonians », Text « Colleges begin to ask Where has the man gone? »

**Учебные цели:** совершенствование навыков разных видов чтения и перевода

**Основные термины и понятия:** higher education, university education.

Практическое занятие – работа в группе по теме «Higher Education in Great Britain. University Education in the USA» по формированию навыков и развитию умений устного и письменного общения на английском языке.

### **Практическое занятие 11-12**

#### **Тема 3. Higher Education in Great Britain. University Education in the USA.**

1. Speaking: « Famous Universities in the UK and the USA»
2. Writing: « Oxbridge today»

**Учебные цели:** совершенствование навыков иноязычного устного и письменного общения.

**Основные термины и понятия:** higher education, university education.

Практическое занятие – работа в группе по теме «Higher Education in Great Britain. University Education in the USA» по формированию навыков и развитию умений устного и письменного общения на английском языке.

## **Семестр 2**

### **Практическое занятие 1-2**

#### **Тема 4. Painting**

1. Reading: Text «What is art? »
2. Translating: Text « Painting media »

**Учебные цели:** совершенствование навыков разных видов чтения и перевода.

**Основные термины и понятия:** art, painting, British art, painting media.

Практическое занятие – работа в группе по теме «Painting» по формированию навыков и развитию умений устного и письменного общения на английском языке.

### **Практическое занятие 3-4**

#### **Тема 4. Painting**

1. Speaking: « Turner’s influence on the British art »
2. Writing: « Main style characteristics of Warhol’s works»

**Учебные цели:** совершенствование навыков устной и письменной иноязычной речи.

**Основные термины и понятия:** art, painting, British art, painting media.

Практическое занятие – работа в группе по теме «Painting» по формированию навыков и развитию умений устного и письменного общения на английском языке.

### **Практическое занятие 5-6**

#### **Тема 5. Architecture and Sculpture**

1. Reading: Text «A history of British architecture»
2. Translating: Text «Victorians times- merry England»

**Учебные цели:** совершенствование навыков разных видов чтения и перевода.

**Основные термины и понятия:** architecture, sculpture, Victorians times, Tudor Palaces.

Практическое занятие – работа в группе по теме «Architecture and Sculpture» по формированию навыков и развитию умений устного и письменного общения на английском языке.

### **Практическое занятие 7-8**

#### **Тема 5. Architecture and Sculpture**

1. Speaking: « Styles in Architecture», «Sculpting Processes »
2. Writing: « Tudor Palaces and Houses»

**Учебные цели:** совершенствование навыков иноязычного устного и письменного общения.

**Основные термины и понятия:** architecture, sculpture, Victorians times, Tudor Palaces.

Практическое занятие – работа в группе по теме «Architecture and Sculpture» по формированию навыков и развитию умений устного и письменного общения на английском языке.

### **Практическое занятие 9-10**

#### **Тема 6. Music and Theatre**

1. Reading: Text «More than thirty years of Rock music», «British theatre»
2. Translating: Text « The Beatles », « Michael Jackson »

**Учебные цели:** совершенствование навыков просмотрового чтения и перевода.

**Основные термины и понятия:** music, theatre, rock music, modern music, modern theatre.

Практическое занятие – работа в группе по теме «Music and Theatre» по формированию навыков и развитию умений устного и письменного общения на английском языке.

### **Практическое занятие 11-12**

#### **Тема 6. Music and Theatre**

1. Speaking: « British Theatre», «American Music Theatre»
2. Writing: « TheBroadway performances»

**Учебные цели:** совершенствование навыков иноязычного устного и письменного общения.

**Основные термины и понятия:** music, theatre, rock music, modern music, modern theatre. Практическое занятие – работа в группе по теме «Music and Theatre» по формированию навыков и развитию умений устного и письменного общения на английском языке.

### Семестр 3

#### Практическое занятие 1-3

##### Тема 7. Religion and Family in the UK and the USA

1. Reading: Text «When a king and a pope quarrelled», «Separation of church and state»
2. Translating: Text « The puritans », « Marriage and children »

**Учебные цели:** совершенствование навыков изучающего чтения и перевода. оценкой, способствующей формированию навыков профессионального общения.

**Основные термины и понятия:** religion, family, British church, the puritans, regional differences.

Практическое занятие – работа в группе по теме «Religion and Family in the UK and the USA» по формированию навыков и развитию умений устного и письменного общения на английском языке.

#### Практическое занятие 4-5

##### Тема 7. Religion and Family in the UK and the USA

1. Speaking: « The individual and the family»
2. Writing: « Regional Differences»

**Учебные цели:** совершенствование навыков иноязычного устного и письменного общения.

**Основные термины и понятия:** religion, family, British church, the puritans, regional differences.

Практическое занятие – работа в группе по теме «Religion and Family in the UK and the USA» по формированию навыков и развитию умений устного и письменного общения на английском языке.

#### Практическое занятие 6-7

##### Тема 8. Judicial System

1. Reading: Text « Background and the constitution»
2. Translating: Text « How the judicial system works»

**Учебные цели:** совершенствование навыков разных видов чтения и перевода.

**Основные термины и понятия:** judicial system, judicial system in England, judicial system in Wales, judicial system in Scotland, judicial system in Northern Ireland.

Практическое занятие – работа в группе по теме «Judicial System» по формированию навыков и развитию умений устного и письменного общения на английском языке.

#### Практическое занятие 8-9

##### Тема 8. Judicial System

1. Speaking: « Judicial System in England»
2. Writing: « Judicial System in Scotland and Northern Ireland »

**Учебные цели:** совершенствование навыков иноязычного устного и письменного общения.

**Основные термины и понятия:** judicial system, judicial system in England, judicial system in Wales, judicial system in Scotland, judicial system in Northern Ireland.

Практическое занятие – работа в группе по теме «Judicial System» по формированию навыков и развитию умений устного и письменного общения на английском языке.

### **Практическое занятие 10-11**

#### **Тема 9. Criminal and Civil Justice**

1. Reading: Text «Criminal justice»
2. Translating: Text « How courts work »

**Учебные цели:** совершенствование навыков иноязычного чтения и перевода. оценкой, способствующей формированию навыков профессионального общения.

**Основные термины и понятия:** criminal justice, civil justice, courts, tribunals.

Практическое занятие – работа в группе по теме «Criminal and Civil Justice» по формированию навыков и развитию умений устного и письменного общения на английском языке.

### **Практическое занятие 12**

#### **Тема 9. Criminal and Civil Justice**

1. Speaking: « Settling out of Court», «Tribunals »
2. Writing: «Courts and Tribunals»

**Учебные цели:** совершенствование навыков иноязычного устного и письменного общения.

**Основные термины и понятия:** criminal justice, civil justice, courts, tribunals.

Практическое занятие – работа в группе по теме «Criminal and Civil Justice» по формированию навыков и развитию умений устного и письменного общения на английском языке.

### **Практическое занятие 13-14**

#### **Тема 10. People in Law Cases in Great Britain**

1. Reading: Text «Types of legal professions»
2. Translating: Text « Solicitors and Barristers »

**Учебные цели:** совершенствование навыков иноязычного чтения и перевода.

**Основные термины и понятия:** types of legal professions, solicitors, barristers, legislatures.

Практическое занятие – работа в группе по теме «People in Law Cases in Great Britain» по формированию навыков и развитию умений устного и письменного общения на английском языке.

### **Практическое занятие 15-16**

#### **Тема 10. People in Law Cases in Great Britain**

1. Speaking: « Popular Types of legal professions »

**Учебные цели:** совершенствование навыков иноязычного устного общения.

**Основные термины и понятия:** types of legal professions, solicitors, barristers, legislatures.

Практическое занятие – работа в группе по теме «People in Law Cases in Great Britain» по формированию навыков и развитию умений устного и письменного общения на английском языке.

### **Практическое занятие 17-18**

#### **Тема 10. People in Law Cases in Great Britain**



1. Writing: « United Kingdom legislatures»

**Учебные цели:** совершенствование навыков иноязычного письменного общения.

**Основные термины и понятия :** types of legal professions, solicitors, barristers, legislatures.

Практическое занятие – работа в группе по теме «People in Law Cases in Great Britain» по формированию навыков и развитию умений устного и письменного общения на английском языке.

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Ерофеева, Л.А. Modern English in Conversation: учебное пособие / Л.А. Ерофеева. - 3-изд., стереотип. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 341 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83205>(ЭБС)
2. Данчевская, О.Е. English for Cross-Cultural and Professional Communication=Английский язык для межкультурного и профессионального общения: учебное пособие. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 192 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93369>(ЭБС)

Электронные образовательные ресурсы (ОС\_MOODLE\_ГГТУ)

<http://dis.ggtu.ru/enrol/index.php?id=2566>

### Задания для самостоятельной работы

**Задание 1 . Complete the gaps with the words below.**

*Doctor of Business Administration, Doctor of Science, Doctor of Philosophy, Doctor of Agricultural Science*

These are often further divided into academic and professional doctorates. An academic doctorate can be awarded as a ..... degree or as a ..... degree (D.Sc.). The ..... degree can also be awarded in specific fields, such as a ..... in Mathematics degree (D.Sc.Math.), a degree .....(D.Sc.Agr.), a ..... degree (D.B.A.), etc. In some parts of Europe, doctorates are divided into the .....degree or "junior doctorate", and the "higher doctorates" such as the ..... degree, which are generally awarded to highly distinguished professors. A doctorate is the terminal degree in most fields. In the United States, there is little distinction between a .....degree and a ..... degree. In the UK, ..... degrees are often equivalent to 540 CATS credits or 270 ECTS European credits, but this is not always the case as the credit structure of doctoral degrees is not officially defined.

*Ключи: Doctor of Philosophy , Doctor of Science, Doctor of Science, Doctor of Agricultural Science, Doctor of Business Administration, Doctor of Philosophy, Doctor of Science, Doctor of Philosophy, Doctor of Philosophy*

**Задание 2. Fill in the required information.**

In higher education, a \_\_\_\_\_ examination often abbreviated as "comps," is a specific type of examination that must be completed by \_\_\_\_\_ students in some disciplines and courses of study, and also by \_\_\_\_\_ students in some institutions and departments. Unlike \_\_\_\_\_ examinations, \_\_\_\_\_ examinations are not linked to any particular course, but rather test \_\_\_\_\_ across one or more general fields of study.

Graduate-level \_\_\_\_\_ examinations are sometimes also known as \_\_\_\_\_ examinations ("prelims"), \_\_\_\_\_ examinations ("generals"), or as major field examinations. If these examinations are held \_\_\_\_\_, they may be known colloquially as "orals". The comps most commonly come after the student has completed required coursework and before starting on the \_\_\_\_\_; successful passage of the comps is sometimes required for a student to be considered a "\_\_\_\_\_."

*Ключи: comprehensive, graduate, undergraduate final comprehensive knowledge, comprehensive, preliminary, general, orally, dissertation, "Ph.D. candidate."*

**Задание 3. Give definitions to the following abbreviations.**

### **Degrees**

A.A., A.S., B.A., B.S., B.Ed., B.F.A., M.A., Ph.D., B.D., LL.A.

### **Exams**

SAT, ACT, PSAT

**Задание 4. Translate into English the following expressions and use them in the sentences of your own.**

готическая скульптура, храмовое строительство, перегруженность композиционных линий, тяжеловесность, богатство декора, романское ядро, стрельчатые дуги, вытянутость линий

## **6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля знаний, промежуточной аттестации приведен в приложении.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **7.1 Основная учебная литература:**

1. Яшин Б. Л. Культура общения: теория и практика коммуникаций: учебное пособие. М., Берлин: Директ-Медиа, 2015- 243 с. Режим доступа: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=429211](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=429211)(ЭБС)

### **7.2 Дополнительная литература:**

- 1.Игнатова Е. В., Апальков В. Г. Практикум по культуре речевого общения: учебно-практическое пособие.М.: Евразийский открытый институт, 2010.- 280 с.Режим доступа: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=90286](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=90286)(ЭБС)
2. Фатеева И. М. Культура речи и деловое общение: учебное пособие. М.: МИРБИС, Директ-Медиа, 2016- 269 с. Режим доступа: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=441404](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=441404)(ЭБС)

## **8.ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Все обучающиеся обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, которые подлежат обновлению при необходимости, что отражается в листах актуализации рабочих программ.

### **Современные профессиональные базы данных:**

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>  
 База научных статей Издательства «Грамота» <http://www.gramota.net/materials.html>  
 Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>  
 Единая коллекция информационно-образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>  
<http://www.atlantico.fr>  
<http://dis.ggtu.ru/enrol/index.php?id=2566>

### **Информационные справочные системы:**

- Яндекс.Переводчик <https://translate.yandex.ru/>  
 Google Переводчик <https://translate.google.ru/>  
 Переводчик онлайн и словарь от PROMT <https://www.translate.ru/>  
 Онлайн-переводчик и словари <https://www.webtran.ru/>  
 Словарь Lingvo Live <https://www.lingvolive.com/ru-ru>  
 Яндекс <https://yandex.ru/>  
 Рамблер <https://www.rambler.ru/>  
 Google <https://www.google.ru/>  
 Mail.ru <https://mail.ru/>

### **Дополнительные ресурсы:**

- 1.<http://www.britishmuseum.org/> -сайт Британского музея
- 2.<https://www.questia.com/library/education/education-in-different-countries-and-states/education-in-great-britain> - список книг и статей об образовании в Великобритании
3. <https://www.esolcourses.com/content/topicsmenu/life-in-the-uk.html> - Life in the UK

## **9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Аудитории	Программное обеспечение
-----------	-------------------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>- учебная аудитория для проведения учебных занятий по дисциплине, оснащенная компьютером с выходом в интернет, мультимедиапроектором;</li> <li>- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ГГТУ.</li> </ul>	<p>Операционная система.          Пакет офисных приложений.          Браузер Firefox, Яндекс.</p>
---	---

## **10. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.**

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Составитель: к.п.н., доцент Котова Е.Г.



Программа утверждена на заседании кафедры романо-германской филологии от 28 августа 2022 г., протокол №1.

Зав. кафедрой: к.ф.н., доцент Касаткина О.А.



Министерство образования Московской области  
Государственное образовательное учреждение высшего образования  
Московской области  
«Государственный гуманитарно-технологический университет»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ**  
**АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б1. В.ДВ.01.02**  
**Практикум по культуре речевого общения**  
**(второй иностранный язык)**

Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)
Направленность (профиль) программы	Теория языка и технология обучения иностранным языкам (английский, немецкий, французский языки)
Квалификация (степень) выпускника	магистр
Форма обучения	очная

Орехово-Зуево

2022 г.

## 1. Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>УК-4.1. <b>Знает:</b> правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий</p> <p>УК-4.2. <b>Умеет:</b> создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия</p> <p>УК-4.3. <b>Владеет:</b> навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оценка уровня освоения компетенции на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «зачтено» соответствует повышенному уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «не зачтено» соответствует показателю «компетенция не освоена».

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
1	2	3	4	5
<i>Оценочные средства для проведения текущего контроля</i>				
1	Тест (показатель компетенции)	Система стандартизированных заданий,	Тестовые задания	Оценка «Отлично» выставляется за тест, в котором выполнено более 90% заданий.

	«Знание»)	позволяющая измерить уровень <b>знаний</b> .		Оценка <i>«Хорошо»</i> выставляется за тест, в котором выполнено более 75 % заданий. Оценка <i>«Удовлетворительно»</i> выставляется за тест, в котором выполнено более 60 % заданий. Оценка <i>«Неудовлетворительно»</i> выставляется за тест, в котором выполнено менее 60 % заданий.
2	Доклад (показатель компетенции «Умение»)	Самостоятельная учебная научно-исследовательская работа обучающегося, выполняемая под руководством преподавателя по дисциплинам учебного плана. Имеет целью развитие у обучающихся навыков самостоятельной творческой работы, овладение методами современных научных исследований, углублённое изучение какого-либо вопроса, темы, раздела учебной дисциплины (включая изучение литературы и источников). Уровень выполнения работы позволяет определить степень сформированности системы	Тематика докладов	Оценка <i>«Отлично»</i> выставляется за работу, в которой используется основная литература по проблеме, дано теоретическое обоснование актуальной темы и анализ передового опыта работы, показано применение научных методик и передового опыта в развитии науки, техники, законодательства, обобщен собственный опыт, иллюстрируемый различными наглядными материалами, сделаны выводы и даны практические рекомендации, работа безукоризненна в отношении оформления (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.), все этапы выполнены в срок. Оценка <i>«Хорошо»</i> выставляется в случае, если использована основная литература по теме (методическая и научная), дано теоретическое обоснование и анализ передового опыта работы, раскрыто основное содержание темы, работа выполнена преимущественно самостоятельно, содержит анализ практических проблем. Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.), ссылок на литературные и нормативные источники,

		знаний обучающегося.		<p>завершается конкретными выводами. Имеются недостатки, не носящие принципиального характера, работа правильно оформлена, недостаточно описан личный опыт работы, применение научных исследований и передового опыта работы.</p> <p>Оценка <i>«Удовлетворительно»</i> выставляется, если библиография ограничена, нет должного анализа литературы по проблеме, тема работы раскрыта частично, работа выполнена в основном самостоятельно, содержит элементы анализа реальных проблем. Не все рассматриваемые вопросы изложены достаточно глубоко, есть нарушения логической последовательности, ограниченно применяется иллюстративно-аналитический материал (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.), ссылки на литературные и нормативные источники.</p> <p>Оценка <i>«Неудовлетворительно»</i> выставляется, если не раскрыта тема работы. Работа выполнена несамостоятельно, носит описательный характер, ее материал изложен неграмотно, без логической последовательности, применения иллюстративно-аналитического материала (таблиц, диаграмм, схем и т. д.), ссылок на литературные и нормативные источники.</p>
3	Практическое задание (показатель компетенции «Владение»)	Направлено на овладение методами и методиками изучаемой дисциплины.	Практические задания	<p>Оценка <i>«Отлично»</i>: продемонстрировано свободное владение профессионально-понятийным аппаратом, владение методами и методиками дисциплины.</p>



				<p>Показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности.</p> <p>Оценка «Хорошо»: продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, при применении методов и методик дисциплины незначительные неточности, показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно»: продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом на низком уровне; допускаются ошибки при применении методов и методик дисциплины.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно»: не продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, методами и методиками дисциплины.</p>
4	Тематическое собеседование (показатель компетенции «Владение»)	Специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение владения полученными знаниями обучающегося по определенной теме.	Вопросы для тематического собеседования	<p>Оценка «отлично» - программный материал глубоко и прочно усвоен, изложение материала последовательно, четко и логично, показано владение увязывать теорию с практикой, использовать в работе материалы различных научных и методических источников, правильно обосновывать принятое решение, а также демонстрируется владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.</p> <p>Оценка «хорошо» - материал, хорошо усвоен, изложен по существу, не допускаются существенные неточности в ответе на вопрос.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» - усвоены знания только основного материала, допускаются неточности,</p>

				недостаточно правильные формулировки, существуют нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Оценка «неудовлетворительно» -демонстрируется незнание значительной части программного материала допускаются существенные ошибки.
<i>Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации</i>				
1	Зачет	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины.	Вопросы к зачету	«Зачтено»: знание теории вопроса, понятийно-терминологического аппарата дисциплины (состав и содержание понятий, их связей между собой, их систему); умение анализировать проблему, содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса; владение аналитическим способом изложения вопроса, навыками аргументации. «Не зачтено»: знание вопроса на уровне основных понятий; умение выделить главное, сформулировать выводы не продемонстрировано; владение навыками аргументации не продемонстрировано.

**3. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения текущего контроля знаний, промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

#### Задания для проведения текущего контроля знаний

В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий используется <http://dis.ggtu.ru/enrol/index.php?id=2566>

На основе материала практических занятий выберите правильный вариант ответа (УК-4.1-3)

### Тестовые задания

#### Тест №1

**Задание. Выберите правильный вариант ответа.**

A test plan should make an (estimation/estimate) of how long it will take to complete the testing phase. There are many (requirement /requirements) to complete testing phases. First, testers have to execute all test cases at least once. Furthermore, if a defect was found, the developers will need to fix the (problem/question). The testers should then re-test the (failed/failure) test case until it is functioning correctly. Last but not the least, the (test/tester) need to conduct the failed egression testing towards the end of the cycle to make sure the developers did not accidentally break parts of the software while fixing another part. This can occur on test cases that were previously functioning properly.

The test (schedule/time-table) should also document the number of testers available for testing. If possible, assign test cases to each tester.

It is often difficult to make an accurate estimate of the test schedule since the (testing /tested) phase involves many uncertainties. Planners should take into account the (over/extra) time needed to accommodate contingent issues. One way to make this approximation is to look at the time needed by the previous releases of the software. If the software is new, multiplying the (initial/initiative) testing schedule approximation by two is a good way to start.

*Ключи: estimation, requirements, problem, failed, tester, schedule, testing, extra, initial*

#### Тест №2

**Задание. Выберите правильный вариант ответа.**

University Education

After completing (post-secondary/secondary) education students can further proceed to university education. On completing the undergraduate study, they will be conferred with a (Bachelor's/ Master's) degree. Graduate students can then proceed for post graduate studies to obtain a (Bachelor's/ Master's) degree. Doctorate and (post-doctorate/under-doctorate) program follow, if they wish to pursue an in-depth knowledge in their subject area. Admission to university depends on various factors like high school course of study, high school Grade Point Average (GPA), participation in (curricular/ extracurricular) activities, SAT or ACT exam scores, college admission essays and personal interview (optional). Students can (roll/enroll) in professional degrees of law, medicine, pharmacy, dentistry etc. either after their post-secondary education or after completing their graduation (depending on the program). Enrollment into graduate courses again depends upon standardized entrance tests such as Graduate Record Examination (GRE), Medical College Admission test (MCAT), Law School admission Test (LSAT) etc.

*Ключи: post-secondary education, Bachelor's, Master's, post-doctorate, extracurricular, enroll*

**Знает:** принципы коммуникации в профессиональной сфере, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; значение коммуникации в

профессиональном взаимодействии; современные средства информационно-коммуникационных технологий.

### Тематика докладов

Создание письменных научных текстов с использованием учебной и научной литературы. (УК-4.2-У)

1. The 17 th and the 18 th styles of building.
2. The individual and the family.
3. Separation of church and state.
4. Regional differences.
5. Nontraditional families.
6. The Prosecution Process.
7. Settling ou tof court.
8. Solicitors and Barristers in the UK and the USA.

**Умеет:** создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; использовать технологии формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации.

### Комплект практических заданий

Практические задания позволяют выявить уровни владения письменными видами коммуникации и формирования навыков создания научных текстов и показывают уровень владения компетенцией (УК-4.3-В)

#### Практическое задание № 1

##### 1. Fill in the proper preposition.

Diana, Princess of Wales, was the first wife of Charles, Prince of Wales, who is the eldest child and heir apparent of Queen Elizabeth II.

Diana was born \_\_\_\_ a family of British nobility \_\_\_\_ royal ancestry as The Honourable Diana Spencer. She was the fourth child and third daughter of John Spencer, Viscount Althorp and the Honourable Frances Roche. She grew up in Park House, situated \_\_\_\_ the Sandringham estate, and was educated \_\_\_\_ England and Switzerland. In 1975, \_\_\_\_ her father inherited the title of Earl Spencer, she became Lady Diana Spencer.

Her wedding \_\_\_\_ the Prince of Wales \_\_\_\_ 29 July 1981, held \_\_\_\_ St Paul's Cathedral, reached a global television audience \_\_\_\_ over 750 million people. While married, Diana bore the titles Princess of Wales, Duchess \_\_\_\_ Cornwall, Duchess of Rothesay, Countess of Chester, and Baroness of Renfrew. The marriage produced two sons, the princes William and Harry, who were then respectively second and third \_\_\_\_ the line of

succession \_\_\_\_ the British throne. As Princess of Wales, Diana undertook royal duties \_\_\_\_ behalf of the Queen and represented her \_\_\_\_ functions overseas. She was celebrated \_\_\_\_ her charity work and \_\_\_\_ her support of the International Campaign \_\_\_\_ Ban Landmines. She was involved \_\_\_\_ dozens of charities including London's Great Ormond Street Hospital \_\_\_\_ children, of which she was president \_\_\_\_ 1989.

Diana remained the object \_\_\_\_ worldwide media scrutiny during and \_\_\_\_ her marriage, which ended \_\_\_\_ divorce on 28 August 1996. Media attention and public mourning were extensive \_\_\_\_ her death \_\_\_\_ a car crash in Paris on 31 August 1997 and subsequent televised funeral.

*Ключи: into, with, on, in, after, to, on, at, of, of, in, to, on, with, for, for, to, with, for, from, of, after, in, after, in*

## **2. Read the text and answer the questions.**

The Parliament of the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland is commonly known as the UK Parliament or British Parliament. It is the supreme legislative body in the United Kingdom, British Crown dependencies and British overseas territories. 1) It alone possesses legislative supremacy and thereby ultimate power over all other political bodies in the UK and its territories. The head of it is the Sovereign of the United Kingdom (currently 2) Queen Elizabeth II) and its seat is the Palace of Westminster in the City of Westminster, London.

The parliament consists of an upper house (3) the House of Lords) and a lower house (3) the House of Commons). 3) The Sovereign forms the third component of the legislature (the Queen-in-Parliament). 4) The House of Lords includes two different types of members: the Lords Spiritual, consisting of the most senior bishops of the Church of England, and the Lords Temporal, consisting mainly of life peers, appointed by the Sovereign on the advice of the Prime Minister, and elected representatives of the hereditary peers.

The House of Commons is a democratically elected chamber with elections held at least 5) every five years. The two Houses meet in separate chambers in the Palace of Westminster (commonly known as the Houses of Parliament) in London. By constitutional convention, all government ministers, including the Prime Minister, are members of the House of Commons – or, less commonly, the House of Lords – and are thereby accountable to the respective branches of the legislature.

The Parliament of Great Britain was formed in 1707 following 6) the ratification of the Treaty of Union by Acts of Union passed by the Parliament of England and the Parliament of Scotland. 7) At the start of the 19th century, Parliament was further enlarged by Acts of Union ratified by the Parliament of Great Britain and the Parliament of Ireland that abolished the latter and added 100 Irish MPs and 32 Lords to the former to create the Parliament of the United Kingdom of Great Britain and Ireland. 8) The Royal and Parliamentary Titles Act 1927 formally amended the name to the "Parliament of the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland", five years after the secession of the Irish Free State.

The UK parliament and its institutions have set the pattern for many democracies throughout the world, and it has been called "the mother of parliaments". However, John Bright – who coined the epithet – used it with reference to a country (England) rather than a parliament.

In theory, the UK's supreme legislative power is vested in the Crown-in-Parliament. However, the Crown acts on the advice of the Prime Minister and the powers of the House of Lords have been curtailed; thus power is de facto vested in the House of Commons.

1. Why is the British parliament called the supreme legislative body of the country?

2. Who is the head of the parliament?
3. What are the three components of the legislature?
4. What types of members does the House of Lords include?
5. How often the elections to the House of Commons are held?
6. What historical event made the Parliament of Great Britain be formed?
7. How was the Parliament of the United Kingdom of Great Britain and Ireland formed?
8. What Act formally amended the name of the parliament?

### 3. Fill in the appropriate word from the list below.

Degrees, academic staff doctoral, postgraduate, higher, supervision, Candidate, Academy, research work, Doctor, Ministry, professional.

Graduates of higher education institutions with a bent for .....may pursue their education as postgraduates attending educational programmes of .....professional education. The hierarchy of advanced .....in Russia traditionally includes two-stage system of .....degrees: the .....of Science (Ph.D. degree) and the..... of Science (D. Sc.degree).

Both university level .....education institutions and research institutions have the right to set up doctoral study programs. Two national bodies, the .....of Education of the Russian Federation and the Russian .....of Sciences are responsible for the general .....of doctoral studies in higher education institutions and research institutions, respectively. Educational programs of postgraduate .....education can be implemented in those educational and research establishments which dispose high-quality....., sufficient financial provision and research capacities.

*Ключи: research, postgraduate, degrees, doctoral, Candidate, Doctor, higher, Ministry, Academy, supervision, academic staff*

## Практическое задание № 2

### 1. Translate into Russian.

The Courts of the United Kingdom are separated into three separate jurisdictions, the Courts of England and Wales, Courts of Scotland and the Courts of Northern Ireland, as the United Kingdom does not have a single unified judicial system.

However, in the area of immigration law, the respective jurisdictions of the Asylum and Immigration Tribunal and the Special Immigration Appeals Commission cover all of the United Kingdom; in employment law, Employment tribunals and the Employment Appeal Tribunal have jurisdiction in the whole of Great Britain (i.e., not in Northern Ireland).

The Constitutional Reform Act 2005 created a new Supreme Court of the United Kingdom to take over the judicial functions of the House of Lords and devolution cases from the Judicial Committee of the Privy Council. The Supreme Court began work in 2009, and serves as the highest court of appeal in England and Wales and in Northern Ireland, and for civil cases in Scotland. The High Court of Justiciary remains the court of last resort in Scotland for criminal cases.

### 2. Translate the text into Russian.

Religion in the United States is characterized by both a wide diversity in religious beliefs and practices and by a high level of adherence. Throughout the history of the United States, a history that is relatively brief as compared to other countries, many religious faiths have burgeoned, and many more have gradually died off. As a multicultural country of immigrants, with people of hundreds of different ethnic backgrounds, the United States has now become one of the most religiously diverse nations on the globe. What's more, according to census data, the majority of Americans admit that religion plays an extremely important role in their lives, a proportion that is very rare these days among developed nations.

### **3. Fill in the appropriate information.**

Elizabethan architecture is the term given to early ..... architecture in England, during the reign of Queen Elizabeth I. Historically, the period corresponds to the ..... in Italy, the ..... in France, and the ..... style in Spain. Stylistically, it followed ..... architecture and was succeeded in the 17th century largely by its stylistic extension, ..... architecture, and to a limited degree by .....architecture, introduced in a handful of prominent commissions within court circles by Inigo Jones.

In contrast to her father Henry VIII, Elizabeth commissioned no new .....palaces, and very few new churches were built, but there was a great boom in building .....houses for the well-off. The most characteristic type, for the very well-off, is the showy prodigy house, using styles and decoration derived from Northern ....., but with elements retaining signifiers of medieval....., such as the normally busy roofline.

*Ключи:* Renaissance, Cinquecento, Early Renaissance, Plateresque, Tudor, Jacobean, Palladian, royal, domestic, Mannerism, castles

### **Практическое задание № 3**

#### **1. Comment on the following quotation:**

“ When I told the people of Northern Ireland that I was an atheist, a woman in the audience stood up and said, “Yes, but is it the God of the Catholics or the God of the Protestants in whom you don't believe?”

#### **2. Render the given text.**

Painting is the practice of applying paint, pigment, color or other medium to a solid surface (support base). The medium is commonly applied to the base with a brush, but other implements, such as knives, sponges, and airbrushes, can be used.

Painting is a mode of creative expression, and the forms are numerous. Drawing, gesture (as in gestural painting), composition, narration (as in narrative art), or abstraction (as in abstract art), among other aesthetic modes, may serve to manifest the expressive and conceptual intention of the practitioner. Paintings can be naturalistic and representational (as in a still life or landscape painting), photographic, abstract, narrative, symbolic (as in Symbolist art), emotive (as in Expressionism), or political in nature (as in Artivism).

A portion of the history of painting in both Eastern and Western art is dominated by spiritual motifs and ideas. Examples of this kind of painting range from artwork

depicting mythological figures on pottery, to Biblical scenes rendered on the interior walls and ceiling of the Sistine Chapel, to scenes from the life of Buddha or other images of Eastern religious origin.

In art, the term painting describes both the act and the result of the action. The support for paintings includes such surfaces as walls, paper, canvas, wood, glass, lacquer, clay, leaf, copper and concrete, and the painting may incorporate multiple other materials including sand, clay, paper, plaster, gold leaf, as well as objects. The term painting is also used outside of art as a common trade among craftsmen and builders.

### **3. Give definitions to the following notions.**

Oil painting, Pastel, Acrylic paint, Watercolor, Ink, Encaustic painting, Fresco, Gouache, Enamels, Aerosol paint, Tempera, Digital painting

## **Практическое задание № 4**

### **1. Fill in the appropriate information.**

The Parliament of England was the legislature of the Kingdom of England. The English Parliament traces its origins to ..... In 1066, William of Normandy brought a feudal system, by which he sought advice of .....before making laws. In 1215, the tenants-in-chief secured ..... from King John, which established that the king may not levy or collect any taxes (except the feudal taxes to which they were hitherto accustomed), save with the consent of....., which slowly developed into a parliament.

Over the centuries, the English Parliament progressively limited the power of .....which arguably culminated in the English Civil War and the trial and execution of Charles I in 1649. After .....of the monarchy under Charles II, the supremacy of parliament was a settled principle and all future English and later British sovereigns were restricted to the role of constitutional monarchs with limited..... The Act of Union 1707 merged the English Parliament with the Parliament of Scotland to form the Parliament of Great Britain. When the Parliament of Ireland was abolished in 1801, its former members were merged into what was now called the ..... This makes the current Parliament of the United Kingdom one of the oldest legislative bodies in the world. Due to the history and influence of the British Empire, the British parliament has become a model for many other..... This model is referred to as the Westminster system because the UK Parliament is located in the City of Westminster within Greater London.

*Ключи: the Anglo-Saxon Witenagemot, a council of tenants-in-chief and ecclesiastics, Magna Carta, his royal council, the English monarchy, the restoration, executive authority, Parliament of the United Kingdom, national legislatures*

### **2. Translate into English.**

Самой важной отличительной чертой тюдоровских строений можно считать использование кирпича, который довольно внезапно распространился во всей Англии. Типичное тюдоровское поместье (напр., такое как Ноул или Сент-Джеймский дворец в Лондоне) кирпичное или каменное, с надвратной башней. Вход во внутренний дворик



через широкую низкую арку (арку Тюдоров), по бокам часто строили восьмиугольные башни. Часто над входом находится большой фамильный герб, т.к. многие семьи лишь недавно приобрели аристократический статус и хотели его подчеркнуть. Крыша часто почти сплошь застроена декоративными башенками и трубами. Замки к тому времени были уже не нужны, так что укрепления - башни, высокие стены и т.п. - строили чисто для красоты. Интерьер чаще всего отделан дубовыми панелями, простыми или резными.

### 3. Comment on the following quotation:

"Is the Musical dead? ... Absolutely not! Changing? Always! The musical has been changing ever since Offenbach did his first rewrite in the 1850s.

## Практическое задание № 5

### 1. Fill in the appropriate information.

1) Puritanism. The Puritans came to the New England colonies to escape \_\_\_\_\_. Their faith was based on the teachings of \_\_\_\_\_ and the \_\_\_\_\_, and their numbers grew as high as 100,000+ towards the dawn of the \_\_\_\_\_ century. Among other contributions, the Puritans established the first American college, \_\_\_\_\_, in Cambridge Massachusetts.

2) Methodism. The roots of the Methodist faith can be traced back to a group of \_\_\_\_\_ students, led by brothers \_\_\_\_\_. When the evangelist Francis Asbury arrived in America in \_\_\_\_\_, Methodism comprised only \_\_\_\_\_ members. However, Asbury promoted the idea of holding religious rivals throughout the country, and by the time of his death in 1816, membership in the Methodist Church had grown to 214,000.

3) Lutheranism. Lutheranism was the only Christian denomination in America in which ethnic origin played a role. Membership was initially limited to those who had come to America from \_\_\_\_\_, Finland and Norway. Lutherans settled on the \_\_\_\_\_ and in the Midwest and celebrated worship services in their native tongues. In the late \_\_\_\_\_ century, they began to loosen their rules, as the Americanization process eliminated the language barriers that had previously kept them separate. In 1988, many Lutheran bodies came together to form the \_\_\_\_\_ Church of America, which now accounts for more than half of the Lutheran membership in the U.S.

*Ключи:*

- 1) *religious persecution, John Calvin, New Testament, 18, Harvard College*
- 2) *Oxford University, John and Charles Wesley, 1771, 1,200*
- 3) *Germany, Sweden, Denmark, East Coast, 19, Evangelical Lutheran*

### 2. Explain the given notions.

1. CSLP
2. Scholarship
3. a comprehensive examination

*Ключи:*

1. *the Canada Student Loan Program*

2. *financial aid given to a student that does not have to be repaid*
3. *an examination testing general knowledge in their field of specialization*

### **3.Fill in the appropriate numeral.**

Programmes are divided into coursework-based and research-based degrees. Coursework programs typically include qualifications such as:

1. Graduate Certificate, ..... month full-time coursework
2. Graduate Diploma, ..... month full-time coursework
3. Masters (of Arts, Science or other discipline), twelve to .... months coursework sometimes including a .....-month dissertation like the Australian undergraduate honours degree
4. Professional Doctorates, which are usually more strenuous and of a longer duration than a master's degree, e.g. .... months in duration.

*Ключи: 6, 12, 24, 6, 36*

**Владеет:** реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов профессиональной деятельности с использованием коммуникативных технологий.

### **Вопросы для тематического собеседования**

1. Modern system of examinations.
2. Extended schooling in the USA.
3. Education outside of schools.
4. Selective schooling.
5. Eton today.
6. Harvard today.
7. Painting media.
8. The Royal Academy and the Society of Painters.

**Владеет:** реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов профессиональной деятельности с использованием коммуникативных технологий.

### **Задания для проведения промежуточной аттестации**

В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий используется <http://dis.ggtu.ru/enrol/index.php?id=2566>

### **Вопросы к зачету**

1. Speak of the nursery in the UK.
2. Speak of the primary education in the UK.
3. Speak of the secondary education.
4. Discuss private and comprehensive schools.
5. Discuss wearing uniform in British schools.
6. Speak of exams.

7. Speak of testing.
8. Discuss subjects and syllabuses.
9. Discuss elementary education in the USA.
10. Speak of the nursery in the USA
11. Speak of American secondary schools.
12. Compare British and American school system of education.

**Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Типовое контрольное задание</b>
<b>УК-4.</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1	Вопросы к зачету Практические задания
	УК-4.2	Доклад
	УК-4.3	Практические задания Вопросы к тематическому собеседованию