

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Егорова Галина Викторовна  
Должность: Проректор по учебной работе  
Дата подписания: 17.11.2022 11:06:08  
Уникальный программный ключ:  
4963a4167398d8232817460cf5aa76d186dd7c25

**Министерство образования Московской области**  
**Государственное образовательное учреждение**  
**высшего образования Московской области**

**«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор



«31» августа 2022

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ДВ.01.02 ПРАКТИКУМ ПО КУЛЬТУРЕ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ**

**(ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК)**

<b>Направление подготовки</b>	<b>44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)</b>
<b>Направленность (профиль) программы</b>	<b>Теория языка и технология обучения иностранным языкам (английский, немецкий, французский языки)</b>
<b>Квалификация (степень) выпускника</b>	<b>Магистр</b>
<b>Форма обучения</b>	<b>Заочная</b>

Орехово-Зуево

2022 г.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины «Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык)» составлена на основе учебного плана 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) по направленности (профилю) «Теория языка и технология обучения иностранным языкам (английский, немецкий, французский языки)» 2022 года начала подготовки (заочная форма обучения).

При реализации образовательной программы университет вправе применять дистанционные образовательные технологии.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

### Цели дисциплины

Целью изучения дисциплины «Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык)» является формирование необходимых компетенций в области разговорной речи, аудирования, чтения.

### Задачи дисциплины:

- сформировать навыки ведения беседы в рамках различных языковых ситуаций;
- приобретение активного словарного запаса, фраз-клише;
- освоение правил речевого и поведенческого этикетов;
- обеспечить магистрантам словарный запас, необходимый будущей профессиональной деятельности.

### Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<b>В результате изучения дисциплины магистрант должен обладать следующими компетенциями:</b>	<b>Коды формируемых компетенций</b>
Универсальная компетенция:	УК-4
Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	

### Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. <b>Знает:</b> правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий УК-4.2. <b>Умеет:</b> создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в

	<p>том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия</p> <p>УК-4.3. <b>Владеет:</b> навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>
--	---

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык)» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.ДВ.01.02).

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Заочная форма обучения

Тема	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы		промежуточная аттестация
			Контактная работа ПР	СРС	
<b>Тема 1.</b> Aussehen und Persönlichkeit	1	10	2	8	
<b>Тема 2.</b> Schule, Ausbildung, Beruf	1	10	2	8	
<b>Тема 3.</b> Unterhaltung und Fernsehen	1	12	4	8	
<b>Промежуточная аттестация: зачет с оценкой</b>		4			зачет с оценкой 4 ч.
<b>Итого:</b>		<b>36</b>	<b>8</b>	<b>24</b>	<b>4</b>
<b>Тема 4.</b> Nachrichten	2	16	4	12	
<b>Тема 5.</b> Industrie, Arbeit, Wirtschaft	2	16	4	12	
<b>Промежуточная аттестация: зачет с оценкой</b>		4			зачет с оценкой 4 ч.
<b>Итого:</b>		<b>36</b>	<b>8</b>	<b>24</b>	<b>4</b>
<b>Тема 6.</b> Deutsche Presse	3	68	8	60	
<b>Промежуточная аттестация: зачет с оценкой</b>		4			зачет с оценкой 4 ч.

оценкой					
<b>Итого:</b>		<b>72</b>	<b>8</b>	<b>60</b>	<b>4</b>
<b>Тема 7.</b> Familie und persönliche Beziehungen	4	72	8	64	
<b>Промежуточная аттестация: экзамен</b>					Экзамен
<b>Итого:</b>		<b>72</b>	<b>8</b>	<b>64</b>	
<b>Итого за курс:</b>		<b>216</b>	<b>32</b>	<b>172</b>	<b>12</b>

## СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ

### Практические занятия

#### Семестр 1

##### Практическое занятие 1

**Тема:** «*Aussehen und Persönlichkeit*»

1. Personen beschreiben
2. Subjektiver Eindruck
3. Kleidung, Toleranz und Vorurteil

**Учебные цели:**

1. Научиться описывать внешность и характер человека;
2. Определить критерии объективного и субъективного высказывания;
3. Выявить особенности предметов одежды, предрассудков и значения толерантности в немецкоязычных странах.

**Основные термины и понятия:**

dem Aussehen nach	с виду
ein blühendes Aussehen haben	иметь цветущий вид
ein gesundes Aussehen haben	выглядеть здоровым (... haben struna)
ein verklärtes Aussehen	счастливый вид
eine maßgebende Persönlichkeit	авторитетное лицо
eine maßgebende Persönlichkeit	компетентное лицо
eine Persönlichkeit des öffentlichen Lebens	государственный деятель
eine Persönlichkeit des öffentlichen Lebens	общественный деятель
eine Persönlichkeit von großem Format	крупная личность
eine Persönlichkeit von großem Format	незаурядная личность
eine Persönlichkeit von großem Format	человек с широким кругозором
eine profilierte Persönlichkeit	незаурядная личность
eine profilierte Persönlichkeit	яркая личность
eine starke Persönlichkeit	сильная личность

Практическое занятие – работа в группе по теме «*Aussehen und Persönlichkeit*» с целью овладения правилами профессиональной этики; методами коммуникации; современными средствами информационно-коммуникационных технологий.

##### Практическое занятие 2

**Тема:** «*Schule, Ausbildung, Beruf*»

1. Wunschberufe

2. Zufriedenheit mit dem Beruf
3. Schulsystem
4. Berufswahl
5. Berufschancen
6. Stellensuche
7. Lebenslauf

**Учебные цели:**

1. Рассмотреть систему образования в ФРГ;
2. Определить сходства и различия между образовательными системами Германии и России;
3. Пополнить словарный запас по изучаемой тематике.

**Основные термины и понятия:**

Abgang von der Schule	окончание школы			
allgemeinbildende Schule	общеобразовательная школа			
an der Schule sein arbeiten	работать в школе			
an einer Schule wirken	работать в школе			
Antiochenische Schule	Антиохийская школа			
auf der Schule sein	быть в школе			
auf der Schule sein	находиться в школе			
auf der Schule sein	учиться в школе			
auf der Schule selbst	учиться в школе			
auf die Schule gehen	поступать в школу			
auf Schule sein	проходить учёбу			
auf Schule sein	учиться			
aus der Schule kommen	только что окончить школу			
aus der Schule kommen	прийти из школы			
aus der Schule weisen	исключить из школы			
bei j-m in die Schule gehen	пройти чью-л. школу			
bei j-m in die Schule gehen	пойти на выучку (к кому-л.)			
bei j-m in die Schule gehen	пройти чью-л. школу			
bei j-m in die Schule gehen	учиться (у кого-л., чему-л.)			
beim Abgang von der Schule	оканчивая школу			
nach dem Abschluss der Schule	по окончании школы			
private Schule	частная школа			
Schule für gehörlose Kinder	школа глухих детей			
Schule für Gruppenleiter	школа вожатого			
Schule-Kindergarten	школа-детский сад			
Schule mit dem vertieften Deutschunterricht	школа с углублённым изучением немецкого языка			
Schule mit erweitertem Unterricht in bestimmten Fächern	школа с углублённым изучением отдельных предметов			
Schule mit vertieftem Fremdsprachenunterricht	школа с углублённым изучением иностранного языка			
Schuleschwänzen	отлынивать от уроков, школы или занятий			
spezialisierte Schule	специализированная школа			
Tätigkeit außerhalb der Schule	внеурочная деятельность (досуг детей вне пределов школы, кружки, секции, после уроков)			
Vorzeige-Schule	образцово-показательная школа			
öffentliche Schule	государственная школа			
die Ausbildung der nationalen Kultur	складывание национальной культуры			
die Ausbildung der nationalen Kultur	формирование национальной культуры			
die Ausbildung des Geschmacks	воспитание вкуса			

die Ausbildung des Geschmacks      развитие вкуса  
 die Ausbildung von Fachkräften      подготовка специалистов  
 die Ausbildung zum Arzt dauert fünf Jahre      подготовка врача длится пять лет  
 die kaufmännische Ausbildung      коммерческое образование  
 die kaufmännische Ausbildung      делопроизводитель  
 eine akademisch Ausbildung haben      иметь академическое образование  
 eine akademisch Ausbildung haben      иметь высшее образование  
 eine akademische Ausbildung besitzen      иметь академическое образование  
 eine akademische Ausbildung besitzen      иметь высшее образование  
 eine allseitige Ausbildung      разностороннее образование  
 eine allseitige Ausbildung      широкое образование  
 eine gründliche Ausbildung genießen      получить хорошее образование  
 aufeinenBerufhinsteuern      ориентировать на какую-л. профессию  
 ausdemBerufaussteigen      найти в себе силы сменить место работы  
 AusübungeinesBerufes      занятие профессиональной деятельностью  
 Berufs-Informationstag      день открытых дверей  
 das ist nicht sein Beruf      это не его призвание  
 dasistnichtseinBeruf      это не по его специальности  
 dasistnichtseinesBerufes      это не входит в его служебные обязанности  
 Практическое занятие – работа в группе по теме «*Schule, Ausbildung, Beruf*» с целью овладения правилами профессиональной этики; методами коммуникации; современными средствами информационно-коммуникационных технологий.

### **Практическое занятие 3, 4**

**Тема:** «*Unterhaltung und Fernsehen*»

1. Fernsehprogramm
2. Ratgebersendung am Radio
3. Lieder
4. Straßenkünstler

#### **Учебные цели:**

1. Рассмотреть особенности лексики немецких СМИ;
2. Изучить лингвистическую специфику немецкоязычного телевидения;
3. Пополнить словарный запас по изучаемой тематике.

#### **Основные термины и понятия:**

denGegenstandeinerUnterhaltungbilden      быть предметом разговора  
 denGegenstandeinerUnterhaltungbilden      быть темой разговора  
 dieUnterhaltungplätscherteleichtdahin      беседа мирно текла  
 dieUnterhaltungplätscherteleichtdahin      разговор журчал  
 dieUnterhaltungwärfestgerannt      беседа зашла в тупик  
 dieUnterhaltungwürdewiederflottgemacht      разговор возобновился  
 duwirstdieUnterhaltungalleinbestreitenmüssen      тебе придётся одному поддерживать разговор  
 eineflacheUnterhaltung      бессодержательная беседа  
 eineflacheUnterhaltung      пустая беседа  
 einelederneUnterhaltung      скучная беседа  
 eineschleppendeUnterhaltung      вялый разговор  
 einesteifeUnterhaltung      натянутый разговор  
 einesteifeUnterhaltung      официальный разговор  
 einetraulicheUnterhaltung      душевная беседа  
 einetraulicheUnterhaltung      интимная беседа  
 einetraulicheUnterhaltung      тёплая беседа  
 SVС-Fernsehen      система цветного телевидения Колумбийской радиовещательной компании

direktes Fernsehen    непосредственная передача телевидения  
 direktes Fernsehen    прямое телевидение  
 dreidimensionales Fernsehen    трёхмерное стереоскопическое, объёмное телевидение  
 Fernseh-Antennentechnik    техника телевизионных антенн  
 Fernseh-Bildmuster-Generator    генератор сигналов телевизионной испытательной таблицы  
 Fernseh-Großbildanlage    телевизор с большим экраном  
 Fernseh-Großbildprojektor    телевизионный проектор с большим экраном  
 Fernseh-Großprojektion    проекция телевизионного изображения на большой экран  
 Fernseh-Großprojektionsempfänger    телевизионный проекционный приёмник с большим экраном  
 FernsehengeringerGüte    низкокачественное телевидение  
 FernsehengeringerGüte    высококачественное телевидение  
 FernsehenimDunkeln    ночное телевидение (телевидение в инфракрасных лучах)  
 Fernsehen im Kurzschlußverfahren    замкнутая телевизионная система  
 Fernsehen im Kurzschlußverfahren    промышленное телевидение  
 Fernsehen im Kurzschlußverfahren    телевизионная система, работающая по замкнутому каналу (без выхода в эфир)  
 Katodenstrahl-Fernsehen    электронное телевидение  
 plastisches Fernsehen    трёхмерное стереоскопическое, объёмное телевидение  
 Staatlicher Ausschuß für Fernsehen    Национальный комитет по телевидению (США)  
 stereoskopisches Fernsehen    трёхмерное стереоскопическое, объёмное телевидение  
 eine Unterhaltungsvoller Geist    умная беседа  
 Практическое занятие – работа в группе по теме «*Unterhaltung und Fernsehen*» с целью овладения правилами профессиональной этики; методами коммуникации; современными средствами информационно-коммуникационных технологий.

## Семестр 2

### Практическое занятие 1, 2

Тема: «*Nachrichten*»

1. Чтение новейших статей
2. Изложение прочитанного
3. Дискуссия по заданной теме

#### Учебные цели:

1. Отработать лексические навыки, приобретённые за пройденный период;
2. Усовершенствовать речевые навыки путем диалогической работы;
3. Практика монологического высказывания.

#### Основные термины и понятия:

die heißesten Nachrichten    самые свежие новости  
 die heißesten Nachrichten    горячие новости  
 die letzten Nachrichten Pl.    последние новости  
 die letzten Nachrichten    последние известия  
 die neuesten Nachrichten pl    последние новости  
 die neuesten Nachrichten    самые свежие новости  
 eine Nachricht ausposaunen    раструбить новость  
 eine Nachricht hinausposaunen    раструбить новость  
 erstaunliche Nachricht    потрясающая новость  
 erstaunliche Nachricht    ошеломляющая новость  
 erstaunliche Nachricht    поразительная новость  
 neueste Nachrichten pl.    последние новости (  
 neueste Nachrichten    последние известия  
 Besprechungen am runden Tisch    переговоры за круглым столом

Die Besprechung nimmt kein Ende? Совещание никак не закончится?

eine interne Besprechung закрытое обсуждение

eine interne Besprechung конфиденциальное обсуждение

eine seminaristische Besprechung обсуждение темы на семинаре

eine seminaristische Besprechung проработка темы на семинаре

hinhaltende Besprechungen затянувшиеся переговоры

Практическое занятие – работа в группе по теме «*Nachrichten*» с целью овладения особенностями организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ.

### **Практическое занятие 3, 4**

**Тема:** «*Industrie, Arbeit, Wirtschaft*»

1. Ärger mit dem Auto

2. Autoproduktion

3. Berufe rund ums Auto

4. Schichtarbeit

#### **Учебные цели:**

1. Отработать лексические навыки, приобретённые за пройденный период;

2. Усовершенствовать речевые навыки путем диалогической работы;

3. Практика монологического высказывания.

#### **Основные термины и понятия:**

Betrieb – производство, завод

Hersteller – производитель

Produktion – производство

Fabrik – фабрика

Leiter – руководитель

Arbeitsgeber – работодатель

Agrar-Industrie-Komplex агропромышленный комплекс

Agrar-Industrie-Land аграрно-индустриальная страна

bodenständige Industrie промышленность на местном сырье

chemische Industrie химическая промышленность

der Maschinenbau ist der Schwerpunkt unserer Industrie машиностроение-самая важная отрасль нашей промышленности

die Ausstellung veranschaulicht den heutigen Stand der Industrie выставка наглядно демонстрирует современный уровень промышленности

die Ausstellung veranschaulicht den heutigen Stand der Industrie выставка наглядно отражает современный уровень промышленности

die Industrie heben развивать промышленность

die Krise betraf die Industrie кризис охватил промышленность

die metallurgische Industrie металлургическая промышленность

die metallverarbeitende Industrie металлообрабатывающая промышленность

die Schlagkraft der Industrie решающая роль промышленности

die Schwerpunkte der Industrie und Landwirtschaft  
важнейшие отрасли промышленности и сельского хозяйства

die Schwerpunkte der Industrie und Landwirtschaft  
ведущие отрасли промышленности и сельского хозяйства

die Schwerpunkte der Industrie und Landwirtschaft  
основные отрасли промышленности и сельского хозяйства

die Schwerpunkte der Industrie und Landwirtschaft  
узловые отрасли промышленности и сельского хозяйства

die verarbeitende Industrie обрабатывающая промышленность

die Überfremdung der Industrie проникновение иностранного капитала в промышленность



durch Aufträge aus dem Ausland erhielt die Industrie einen starken Auftrieb  
 иностранные заказы явились стимулом для развития промышленности  
 eine hervorragende Industrie первоклассная индустрия  
 eine leistungsfähige Industrie мощная индустрия  
 die Kapitäne der Wirtschaft крупные менеджеры  
 die Krisenfestigkeit der Wirtschaft бескризисная экономика  
 die marktregulierte Wirtschaft регулируемое рыночное хозяйство  
 die marktregulierte Wirtschaft "свободное" рыночное хозяйство (капиталистическое)  
 die Wirtschaft besorgen заниматься домашним хозяйством  
 die Wirtschaft hochbringen оздоровить экономику  
 die Wirtschaft hochbringen поднять экономику  
 die Wirtschaft in die Genossenschaft einbringen вступить со своим хозяйством в  
 сельскохозяйственную артель  
 die Wirtschaft in die Genossenschaft einbringen вступить со своим хозяйством в  
 сельскохозяйственный кооператив  
 die Zerrüttung der Wirtschaft хозяйственная разруха  
 eine ablieferungspflichtige Wirtschaft крестьянское хозяйство, обязанное производить  
 поставки  
 eine großangelegte Wirtschaft крупное хозяйство  
 etw. in Grund und Böden wirtschaften довести что-л. до зорения  
 Europäische Wirtschafts- und Währungsunion Европейский валютно-экономический союз  
 Gesetz zur Förderung der Stabilität und des Wachstums der Wirtschaft  
 законостабилизации экономики  
 Gesetz zur Förderung der Stabilität und des Wachstums der Wirtschaft  
 законоспособствованию стабильности и росту экономики  
 Internationales Netzwerk von Wirtschaft und Forschung für den Lebensmittelbereich

Практическое занятие – работа в группе по теме «*Industrie, Arbeit, Wirtschaft*» с целью овладения особенностями организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ.

### Семестр 3

#### Практическое занятие 1, 2, 3, 4

Тема: «*Deutsche Presse*»

1. Чтение новейших статей
2. Изложение прочитанного
3. Дискуссия по заданной теме

#### Учебные цели:

1. Отработать лексические навыки, приобретённые за пройденный период;
2. Усовершенствовать речевые навыки путем диалогической работы;
3. Практика монологического высказывания.

#### Основные термины и понятия:

Artikel – статья

Referent – докладчик

Besprechung – обсуждение

Analyse – анализ

Rede – речь

Handlung – действие

die heißesten Nachrichten самые свежие новости

die heißesten Nachrichten горячие новости

die letzten Nachrichten Pl. последние новости

die letzten Nachrichten последние известия

die neuesten Nachrichten pl. последние новости  
 die neuesten Nachrichten самые свежие новости  
 eine Nachricht ausposaunen раструбить новость  
 eine Nachricht hinausposaunen раструбить новость  
 erstaunliche Nachricht потрясающая новость  
 erstaunliche Nachricht ошеломляющая новость  
 erstaunliche Nachricht поразительная новость  
 neueste Nachrichten pl. последние новости ( )  
 neueste Nachrichten последние известия  
 Besprechungen am runden Tisch переговоры за круглым столом  
 Die Besprechung nimmt kein Ende? Совещание никак не закончится?  
 eine interne Besprechung закрытое обсуждение  
 eine interne Besprechung конфиденциальное обсуждение  
 eine seminaristische Besprechung обсуждение темы на семинаре  
 eine seminaristische Besprechung проработка темы на семинаре  
 inhaltende Besprechungen затянувшиеся переговоры  
 Практическое занятие – работа в группе по теме «*Deutsche Presse*» с целью овладения особенностями организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ.

#### Семестр 4

#### Практическое занятие 1, 2, 3, 4

**Тема:** «*Familie und persönliche Beziehungen*»

1. Was mag man bei anderen?
2. Eheprobleme
3. Eltern und Kinder
4. Erziehung früher und heute

#### Учебные цели:

1. Отработать лексически навыки, приобретённые за пройденный период;
2. Усовершенствовать речевые навыки путем диалогической работы;
3. Практика монологического высказывания.

#### Основные термины и понятия:

eine vierköpfige Familie семья, состоящая из четырёх человек  
 eine weitverzweigte Familie большая семья  
 eine zweiköpfige Familie семья из двух человек  
 ein trüchtiger Familie дружная семья  
 er hat das von der Familie her это у него врождённое  
 er ist aus guter Familie он из хорошей семьи  
 Er ist das schwarze Schaf seiner Familie. Он - паршивая овца в своей семье  
 er ist der Schandfleck seiner Familie он позор для своей семьи  
 er ließ den Gewinn seiner Familie zugute kommen он отдал выигрыш своей семье  
 er wurde in eine wohlhabende Familie hineingeboren он родился в состоятельной семье  
 es herrscht Sturm in der Familie в семье скандал  
 Familie gründen создать семью  
 Familie haben иметь детей  
 Familie haben иметь семью  
 Familien-, Vor- und Vatersname фамилия, имя, отчество  
 für die Familie ради семьи  
 für die ganze Familie для всей семьи  
 im Interesse der Familie ради семьи  
 im Kreise der Familie в кругу семьи  
 in der Gemeinschaft der Familie в лоне семьи

Abbruch der diplomatischen Beziehungen    разрыв дипломатических отношений  
aufetw. A Beziehung haben    иметь отношение (к чему-л.)  
ausgedehnte Beziehungen    большие связи  
außenpolitische Beziehungen    внешние сношения  
außereheliche Beziehungen    внебрачные отношения  
außereheliche Beziehungen    внебрачные связи  
außereheliche Beziehungen    внебрачные связь  
beide    Dinge    stehen    in    keiner    Beziehung    zueinander  
эти две вещи не имеют друг к другу никакого отношения  
Beziehung haben    относиться (aufAkk. - к кому-либо, чему-либо)  
Beziehung haben    иметь связь (zuD. - с кем-либо, чем-либо)  
Beziehung haben    иметь отношение (aufAkk., zuD. - к кому-либо, чему-либо)  
Beziehungen anknüpfen    устанавливать отношения  
Практическое занятие – работа в группе по теме «*Familie und persönliche Beziehungen*» с целью овладения особенностями организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ.

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Перечень основной литературы**

1. Керимов Р. Д. , Федянина Л. И. Gesundheit : Учебное пособие по устной практике немецкого языка: учебное пособие. Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011, 228 стр. [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=232327&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=232327&sr=1)

### **Перечень дополнительной литературы**

1. Ачкасова, Н.Г. Немецкий язык для бакалавров : учебник. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2014. - 312 с. : ил. -; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447716>

### **Электронные образовательные ресурсы (ОС\_MOODLE\_ГГТУ)**

1. <http://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=3369>

### **Задания для самостоятельной работы**

**Задание №1:** Подготовьте сообщение по следующим темам:

1. Aussehen und Persönlichkeit
2. Schule, Ausbildung, Beruf
3. Unterhaltung und Fernsehen
4. Nachrichten
5. Industrie, Arbeit, Wirtschaft

## **6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации приведен в приложении

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Перечень основной литературы**

1. Ачкасова, Н.Г. Немецкий язык для бакалавров : учебник. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2014. - 312 с. : ил. -; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447716>

#### **Перечень дополнительной литературы**

1. Смирнова, А.Г. Основы теории немецкого языка : практикум. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 96 с. - Библиогр.: с. 92-94 [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278928>

2. Анохина, С.П. Сравнительная типология немецкого и русского языков : учебное пособие. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 208 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114476>

### **8. ПЕРЕЧЕНЬ СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПАРВОЧНЫХ СИСТЕМ**

Все обучающиеся университета обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, которые подлежат обновлению при необходимости, что отражается в листах актуализации рабочих программ.

#### **Современные профессиональные базы данных:**

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>

База научных статей Издательства «Грамота» <http://www.gramota.net/materials.html>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"

<http://window.edu.ru/>

Единая коллекция информационно-образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

Электронные образовательные ресурсы, разработанные преподавателями и размещенные в ОС MOODLE ГГТУ. Электронные образовательные ресурсы (платформы), используемые при реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий <http://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=3369>

#### **Информационные справочные системы:**

Яндекс.Переводчик <https://translate.yandex.ru/>

Google Переводчик <https://translate.google.ru/>

Переводчик онлайн и словарь от PROMT <https://www.translate.ru/>

Онлайн-переводчик и словари <https://www.webtran.ru/>

Словарь LingvoLive <https://www.lingvolive.com/ru-ru>

Яндекс <https://yandex.ru/>

Рамблер <https://www.rambler.ru/>

Google <https://www.google.ru/>

Mail.ru <https://mail.ru/>

### **9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

<b>Аудитории</b>	<b>Программное обеспечение</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- учебная аудитория для проведения учебных занятий по дисциплине, оснащенная компьютером с выходом в интернет, мультимедиапроектором;</li><li>- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети</li></ul>	<p>Операционная система.</p> <p>Пакет офисных приложений.</p> <p>Браузер Firefox, Яндекс.</p>

Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ГГТУ.	
---	--

## **10. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.**

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Автор (составитель):



к.ф.н., доц. Чукшис В.А.

Программа утверждена на заседании кафедры 28 августа 2022 г., протокол №1.

Зав. кафедрой



к.ф.н., доц. Касаткина О.С.

**Министерство образования Московской области**  
**Государственное образовательное учреждение высшего образования**  
**Московской области**  
**«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ,  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б1. В. ДВ. 01.02. ПРАКТИКУМ ПО КУЛЬТУРЕ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ**  
**(ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК)**

<b>Направление подготовки</b>	<b>44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)</b>
<b>Направленность (профиль) программы</b>	<b>Теория языка и технология обучения иностранным языкам (английский, немецкий, французский языки)</b>
<b>Квалификация (степень) выпускника</b>	<b>Магистр</b>
<b>Форма обучения</b>	<b>Заочная</b>

**Орехово-Зуево**  
**2022 г.**

## 1. Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>УК-4.1. <b>Знает:</b> правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий</p> <p>УК-4.2. <b>Умеет:</b> создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия</p> <p>УК-4.3. <b>Владеет:</b> навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оценка уровня освоения компетенции на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «отлично», «хорошо», «зачтено» соответствует повышенному уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «удовлетворительно», «зачтено» соответствует базовому уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «неудовлетворительно», «не зачтено» соответствует показателю «компетенция не освоена».

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
<i>Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации</i>				
1	Зачет оценкой	Контрольное мероприятие,	Вопросы к зачету с оценкой	«Зачтено»: <b>знание</b> теории вопроса,

	(показатель компетенции «Знание»)	<p>которое проводится по окончании изучения дисциплины в виде, предусмотренном учебным планом.</p>	<p>понятийно-терминологического аппарата дисциплины (состав и содержание понятий, их связей между собой, их систему);  <b>умение</b> анализировать проблему, содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса;  <b>владение</b> аналитическим способом изложения вопроса, навыками аргументации.  <i>«Не зачтено»:</i>  <b>знание</b> вопроса на уровне основных понятий;  <b>умение</b> выделить главное, сформулировать выводы не продемонстрировано;  <b>владение</b> навыками аргументации не продемонстрировано.  <i>Оценка «Отлично»:</i>  <b>знание</b> теории вопроса, понятийно-терминологического аппарата дисциплины (состав и содержание понятий, их связей между собой, их систему);  <b>умение</b> анализировать проблему, содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса; глубоко понимать, осознавать материал;  <b>владение</b> аналитическим способом изложения вопроса, научных идей; навыками аргументации и анализа фактов, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.  <i>Оценка «Хорошо»:</i>  <b>знание</b> основных теоретических положений вопроса;  <b>умение</b> анализировать явления, факты, действия в рамках вопроса;</p>
--	-----------------------------------	--	--



				<p>содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса. Но имеет место недостаточная полнота по излагаемому вопросу.</p> <p><b>владение</b> аналитическим способом изложения вопроса и навыками аргументации.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно»:</p> <p><b>знание</b> теории вопроса фрагментарно (неполнота изложения информации; оперирование понятиями на бытовом уровне);</p> <p><b>умение</b> выделить главное, сформулировать выводы, показать связь в построении ответа не продемонстрировано;</p> <p><b>владение</b> аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно»:</p> <p><b>знание</b> понятийного аппарата, теории вопроса, не продемонстрировано;</p> <p><b>умение</b> анализировать учебный материал не продемонстрировано;</p> <p><b>владение</b> аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано.</p>
2	Экзамен (показатель компетенции «Знание»)	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины.	Вопросы экзамену к	<p>Оценка «Отлично»:</p> <p><b>знание</b> теории вопроса, понятийно-терминологического аппарата дисциплины (состав и содержание понятий, их связей между собой, их систему);</p> <p><b>умение</b> анализировать проблему, содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса;</p>

				<p>глубоко понимать, осознавать материал; <b>владение</b> аналитическим способом изложения вопроса, научных идей; навыками аргументации и анализа фактов, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.</p> <p>Оценка <i>«Хорошо»</i>: <b>знание</b> основных теоретических положений вопроса; <b>умение</b> анализировать явления, факты, действия в рамках вопроса; содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса. Но имеет место недостаточная полнота по излагаемому вопросу.</p> <p><b>владение</b> аналитическим способом изложения вопроса и навыками аргументации.</p> <p>Оценка <i>«Удовлетворительно»</i>: <b>знание</b> теории вопроса фрагментарно (неполнота изложения информации; оперирование понятиями на бытовом уровне); <b>умение</b> выделить главное, сформулировать выводы, показать связь в построении ответа не продемонстрировано;</p> <p><b>владение</b> аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано.</p> <p>Оценка <i>«Неудовлетворительно»</i>: <b>знание</b> понятийного аппарата, теории вопроса, не продемонстрировано; <b>умение</b> анализировать учебный материал не продемонстрировано; <b>владение</b> аналитическим</p>
--	--	--	--	---

				способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано.
<i>Оценочные средства для проведения текущего контроля</i>				
1	Тест (показатель компетенции «Знание»)	Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень знаний.	Тестовые задания	Оценка «Отлично»: в тесте выполнено более 90% заданий. Оценка «Хорошо»: в тесте выполнено более 75 % заданий. Оценка «Удовлетворительно»: в тесте выполнено более 60 % заданий. Оценка «Неудовлетворительно»: в тесте выполнено менее 60 % заданий.
2	Устный опрос (показатель компетенции «Умение»)	Форма работы, которая позволяет оценить кругозор, <b>умение</b> логически построить ответ, умение продемонстрировать монологическую речь и иные коммуникативные навыки. Устный опрос обладает большими возможностями воспитательного воздействия, создавая условия для неформального общения.	Вопросы для устного опроса	Оценка «Отлично»: продемонстрированы предполагаемые ответы; правильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; есть логика рассуждений. Оценка «Хорошо»: продемонстрированы предполагаемые ответы; есть логика рассуждений, но неточно использован алгоритм обоснований во время рассуждений. Оценка «Удовлетворительно»: продемонстрированы предполагаемые ответы, но неправильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; отсутствует логика рассуждений. Оценка «Неудовлетворительно»: ответы не представлены.
3	Контрольная работа (показатель компетенции «Владение»)	Контрольные работы проводятся с целью определения конечного	Перечень контрольных работ	Оценка «отлично» ставится, если: - обучающийся дал полный и правильный ответ на вопрос, выполнил все пункты контрольной работы

		результата в обучении по данной теме или разделу, позволяют контролировать знания одного и того же материала неоднократно.		(100%) с незначительным количеством ошибок (не более 5). Оценка «хорошо» ставится, если: - обучающийся дал достаточно полный ответ на вопрос, выполнил 80% контрольной работы с допустимым количеством ошибок (не более 10). Оценка «удовлетворительно» ставится, если: - обучающийся дал краткий ответ на вопрос, выполнил 50 % контрольной работы со значительным количеством ошибок (более 10). Оценка «неудовлетворительно» ставится, если: - обучающийся показывает незнание вопроса на уровне основных понятий, имеются затруднения и ошибки, выполнил менее 50% контрольной работы.
--	--	--	--	--

**3. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

#### Задания для проведения текущего контроля

##### Тестовые задания

На основе материала практических, литературных и интернет-источников по дисциплине «Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык)» выберите правильный вариант ответа (УК-4.1-3)

##### Тест №1

Прочитайте вопросы **1 - 6** и тексты, обозначенные буквами **A - G**. Установите, в каких текстах можно найти ответы на эти вопросы. Задание содержит **один лишний текст**.  
Занесите свои ответы в таблицу.

##### Вопросы

1. Wer beeinflusste die Entwicklung der modernen deutschen Sprache?

2. Mit wem begann die Erkundung der südamerikanischen Natur?
3. Wessen Erfindung war für den Buchdruck entscheidend?
4. Wer hat eine Sammlung der deutschen Volksmärchen herausgegeben?
5. Welcher Maler wurde nicht nur durch seine Malkunst berühmt?
6. Wessen Baukunst stand unter dem Einfluss des antiken Stils?

**Тексты**

**A.** Johannes Gutenberg wurde zwischen 1394 und 1399 als der Sohn einer Mainzer Patrizierfamilie geboren. Er ist in die Geschichte als Stammvater der Drucker eingegangen, denn er hat die Druckpresse mit beweglichen Lettern erfunden.

**B.** Albrecht Dürer war der Meister, der als deutsches Universalgenie galt. Er studierte Anatomie, schuf die Proportionslehre, war Maler, Grafiker, Baumeister und Ingenieur.

**C.** Martin Luther stammte aus einer Bauernfamilie. Sein Denken bestimmte die historische Entwicklung von ganz Europa. Seine Bibelübersetzung, mit der die einheitliche deutsche Sprache ihren Anfang hatte, wurde zum Sprachvolbild für Jahrhunderte.

**D.** Georg Friedrich Händel, der einflussreichste Barockmusiker Europas, stammte aus der Familie eines Arztes, in der die Musik kaum kultiviert wurde. Der Musikunterricht, den er in seinem Elternhaus genießen durfte, war ein großes Glück für den begabten Jungen.

**E.** Die Brüder Wilhelm und Alexander von Humboldt sind berühmte deutsche Wissenschaftler: Wilhelm war Sprachforscher, Alexander aber war Naturforscher. 1799 betrat er südamerikanischen Boden. Diese Reise war der Beginn der Erschließung dieses Kontinents.

**F.** Die deutsche Architektur des 19. Jahrhunderts stand unter dem Einfluss des Baumeisters Karl Friedrich Schinkel. Er entwickelte den neuen Stil - den Klassizismus, der die strengen Normen der antiken Kunst übernahm.

**G.** Die Brüder Jakob und Wilhelm Grimm haben ihre Spuren in der deutschen Kultur hinterlassen. „Grimms Märchen“ sind ein gemeinsames Geschenk der Brüder an Kinder und ihre Eltern - eine liebevolle Sammlung von Volksdichtungen, in der einfachen Sprache aufgezeichnet.

1	2	3	4	5	6

**Тест №2**

**Выберите подходящий по смыслу ответ.**

In welchem Beruf...

1.... muss man schwer körperlich arbeiten?

- a. Bauingenieur    b Bankkaufmann    c. Maurer

2....muss man akademische Qualifikation haben?

- a. Rechtsanwalt    b. Lagerist                    c. Fahrer

3. ... braucht man Fremdsprachenkenntnisse?

- a. Chemiker            b. Friseur                    c. Hotelfachfrau

4.... muss man Verhandlungsgeschick haben?

- a. Verkäufer            b. Buchhalter                    c. Industriemechaniker

5.... muss man kreativ sein?

- a. Elektriker            b. Architekt                    c. Lokführer

### Тест №3

**Дополните следующие ниже предложения, выбрав один из предложенных вариантов ответа.**

1. Vor ... Schule stand eine Gruppe von Jugendlichen.

- 1) der            2) die    3) das    4) –

2. Sein großes Wissen war das Ergebnis ... Reisen.

- 1) seine            2) seinen    3) seiner    4) seinem

3. ... dir deine Füße, so kommst du nicht ins Bett.

- 1) waschst    2) wascht    3) waschen    4) wasch

4. Ihr ... mir zu schnell, ich verstehe kein Wort.

- 1) sprecht    2) sprichst    3) spricht    4) sprechen

5. Warum ... deine Schwester nicht mitgekommen?

- 1) -            2) wurde    3) hat    4) ist

6. Du fragst, wer ... helfen kann? Keine Ahnung!

- 1) dich            2) dir            3) du            4) dein

7. Ein Pferd ... nicht schneller sein als ein Rennauto.

- 1) darf            2) soll            3) mag            4) kann

8. Du hast wohl sein ... Schlauchboot nicht gesehen?

- 1) neu            2) neues            3) neue            4) neuen

9. Es war gestern toll bei Franz. Wir haben zusammen Spaghetti mit Käsesoße ...

- 1) kocht            2) kochte            3) gekocht            4) gekochen

10. Gabriel und Lucas waren meine besten Freunde. Wir haben immer zusammen ...

- 1) gehalten    2) gehalten    3) gehalten    4) gehalten

**Знает:** правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий.

## Вопросы для устного опроса

Форма работы, которая позволяет оценить кругозор, умение логически построить ответ, умение продемонстрировать монологическую речь и иные коммуникативные навыки (УК-4.2-у).

1. Das Verb. Allgemeines.
2. Semantische Klassifikation der Verben.
3. Syntaktische Klassifikation der Verben.
4. Morphologische Klassifikation der Verben.
5. Bildung und Gebrauch des Präsens.
6. Bildung und Gebrauch des Präteritums.
7. Bildung und Gebrauch des Perfekts.
8. Bildung und Gebrauch des Plusquamperfekts.
9. Bildung und Gebrauch des Futurs I und Futurs II.
10. Bildung und Gebrauch des Imperativs.
11. Bildung und Gebrauch des Passivs.
12. Bildung und Gebrauch des Konjunktivs.
13. Bildung und Gebrauch des Infinitivs.
14. Bildung und Gebrauch des Partizips.
15. Das Substantiv (Allgemeines). Das Geschlecht der Substantive.
16. Die Pluralbildung der Substantive.
17. Die Deklination der Substantive.
18. Der Artikel (Allgemeines).
19. Gebrauch des bestimmten Artikels.
20. Gebrauch des unbestimmten Artikels und Nullartikels.
21. Das Pronomen (Allgemeines).
22. Das Personalpronomen.
23. Das Demonstrativpronomen.
24. Das Interrogativpronomen.
25. Adverb. Präpositionen.

**Умеет:** создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия.

## Перечень контрольных работ

Контрольные работы позволяют выявить уровни владения письменными видами коммуникации и формирования навыков создания текстов и показывают уровень владения компетенцией (УК-4.3-в)

### Контрольная работа №1

#### Setzen Sie Präpositionen und Artikel richtig ein!

Ich stelle das Buch \_\_\_\_\_ Regal. Du stellst die Blumenvase \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ Tisch. Warum sitzt du so faul \_\_\_\_\_ Stuhl? Er hängt das Bild  
\_\_\_\_\_ Wand. Viele Vögel sitzen \_\_\_\_\_ Dach. Sie legt den  
Löffel \_\_\_\_\_ Schublade. Ihr legt die sauberen Handtücher \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ Schrank. Der Computer steht im zweiten Stock \_\_\_\_\_  
 Klassenzimmer. Sie hängen ihren Mantel \_\_\_\_\_ Garderobe. Ich gehe abends  
 früh \_\_\_\_\_ Bett. Du bringst das Geschirr \_\_\_\_\_ Küche. Das Geschirr  
 steht noch \_\_\_\_\_ Tisch. Ich lege mich müde \_\_\_\_\_ Bett.  
 Du setzt dich \_\_\_\_\_ Stuhl. Wir setzen uns \_\_\_\_\_ Sofa. Ihr  
 setzt euch jeder \_\_\_\_\_ Sessel. Wir wollen jetzt essen und setzen uns  
 \_\_\_\_\_ Tisch. Dann stellen wir die Blumen \_\_\_\_\_ Ecke.  
 Den Teppich legen wir \_\_\_\_\_ Boden. Heute fahren wir \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ Schwarzwald. \_\_\_\_\_ Rastplatz machen wir ein Picknick. Wir  
 machen einen Ausflug und fahren \_\_\_\_\_ Berge. Mit dem Schiff fahren wir  
 \_\_\_\_\_ Meer. Mit dem Auto fahren wir \_\_\_\_\_ Straße.

КЛЮЧИ: vor das, auf den, auf dem, an die, auf dem, in die, in den, in dem, in die, ins, in die,  
 auf dem, ins, auf den, auf das, auf die, an den, in die, auf den, in den, auf dem, in die, an das,  
 durch die.

## Контрольная работа №2

### Еrgänzen Sie die Rektion der Verben

1. Der Autor arbeitet \_\_\_\_ ein \_\_\_\_ neu \_\_\_\_ Buch.
2. Meine Entscheidung hängt \_\_\_\_ Ergebnis der Arbeit ab.
3. Wir achten \_\_\_\_ Sauberkeit.
4. Fang endlich \_\_\_\_ dein \_\_\_\_ Hausarbeit an!
5. Er hat mir \_\_\_\_ mein \_\_\_\_ Brief geantwortet.
6. Hör endlich \_\_\_\_ de \_\_\_\_ Rauchen auf!
7. Ich rege mich \_\_\_\_ dies \_\_\_\_ Frechheit auf.
8. Wir bemühen uns \_\_\_\_ gut \_\_\_\_ Leistungen.
9. Der Pianist beginnt \_\_\_\_ seinem Spiel.
10. Er hat mir \_\_\_\_ sein \_\_\_\_ Erfolge berichtet.
11. Sie beschäftigt sich oft \_\_\_\_ ihr \_\_\_\_ Pflanzen.
12. Ich bestehe \_\_\_\_ ein \_\_\_\_ Gehaltserhöhung.
13. Der Tisch besteht \_\_\_\_ Eichenholz.
14. Sein Problem besteht \_\_\_\_ sein \_\_\_\_ schlecht \_\_\_\_ Gedächtnis.
15. Ich bewerbe mich \_\_\_\_ Ihn \_\_\_\_ ein \_\_\_\_ Praktikumsplatz.
16. Ich bitte Sie \_\_\_\_ Ihr \_\_\_\_ Hilfe.
17. Ich danke \_\_\_\_ d \_\_\_\_ Blumenstrauß.
18. Ich denke oft \_\_\_\_ mein \_\_\_\_ Kindheit.
19. \_\_\_\_ dies \_\_\_\_ Fall denke ich ganz anders.
20. In der Gruppe haben wir \_\_\_\_ Hausarbeit diskutiert.

### Ключи:

1. Der Autor arbeitet an einem neuen Buch.
2. Meine Entscheidung hängt vom Ergebnis der Arbeit ab
3. Wir achten auf Sauberkeit.
4. Fang endlich mit deiner Hausarbeit an!
5. Er hat mir auf meinen Brief geantwortet.
6. Hör endlich mit dem Rauchen auf!
7. Ich rege mich über diese Frechheit auf.
8. Wir bemühen uns um gute Leistungen.
9. Der Pianist beginnt mit seinem Spiel.
10. Er hat mir über seine Erfolge berichtet.
11. Sie beschäftigt sich oft mit ihren Pflanzen.
12. Ich bestehe auf einer Gehaltserhöhung.
13. Der Tisch besteht aus Eichenholz.
14. Sein Problem besteht in seinem schlechten Gedächtnis.



15. Ich bewerbe mich bei Ihnen um einen Praktikumsplatz.
16. Ich bitte Sie um Ihre Hilfe.
17. Ich danke dir für den Blumenstrauß.
18. Ich denke oft an meine Kindheit.
19. Über diesen Fall denke ich ganz anders.
20. In der Gruppe haben wir über die Hausarbeit diskutiert.

### **Контрольная работа №3**

#### **Üb. 1 Übersetzen Sie aus dem Russischen ins Deutsche!**

1. описывать круг
2. суеверие
3. не разглашать, держать что-л. от кого-л. в тайне
4. вогнутая линза для телескопа
5. закон падения
6. решиться, собраться с духом
7. относиться к кому-л. с подозрением
8. быть в курсе дела, знать в чем-л. толк
9. неприбыльное занятие, плохо оплачиваемая профессия
10. оказать кому-л. любезность, сделать кому-л. одолжение

### **Контрольная работа №4**

#### **Übersetzen Sie aus dem Russischen ins Deutsche!**

1. Согласно мнению Птолемея солнце вращается вокруг земли. 2. Галилей попросил Андреа держать его открытие в тайне. 3. Окажи мне любезность, купи у аптекаря вогнутые и выпуклые линзы для телескопа. 4. Хотя во времена Галилея физика считалась неприбыльным занятием, ученый продолжал проводить эксперименты. 5. Он первым использовал телескоп для наблюдения небесных тел. 6. Некоторые исследователи считают, что Галилей открыл закон падения, сбрасывая тела различной массы с Пизанской башни. 7. Ученые того времени сомневались в правильности открытий Галилея и относились к ним с подозрением. 8. Будьте снисходительны к его человеческим слабостям, ведь в науке он Бог! 9. Весьма распространенным суеверием является рассыпанная (verstreut) соль. Соберитесь с духом и избавьтесь (loswerden) от этого суеверия.

### **Контрольная работа №5**

#### **Lesen Sie den Text und machen Sie die Aufgaben!**

#### **Da ist der Wurm drin**

Das hat wahrscheinlich jeder schon mal erlebt: Man probiert etwas aus und es funktioniert nicht. Und dann noch mal. Und noch mal. Egal, wie man sich anstellt, es klappt nicht! Da muss der Wurm drin sein ...

Uli hat ein Problem: Er hat sich vor drei Wochen einen neuen Rechner gekauft, das neueste und teuerste Modell. Aber irgendwie macht der Rechner nicht das, was er tun soll. Schon das Hochfahren klappt nicht immer, ein neuer Browser lässt sich nicht installieren, und dann ist da immer wieder diese seltsame Fehlermeldung. Eigentlich versteht Uli viel von Computern, aber hier ist er wirklich ratlos. Also bringt er den Rechner zurück in den Laden. Der Fachverkäufer im Computerladen ist zunächst nicht besonders freundlich. „Sind Sie ganz sicher, dass Sie alles richtig installiert haben?“, fragt er Uli, „unsere Kunden waren bisher immer zufrieden. Es hat sich niemand über dieses Modell beschwert.“ „Das kann ja sein“, sagt Uli, „aber bei mir scheint einfach der Wurm drin zu sein. Irgendwas ist hier fehlerhaft.“ Der Fachverkäufer erklärt sich schließlich bereit, den Rechner umzutauschen. Der neue Computer läuft problemlos. Kein Wurm weit und breit. Uli ist erleichtert.

*Übung 1:* Finde ähnliche Bedeutungen Lies den Text. Hast du verstanden, was „da ist der Wurm drin“ bedeutet? Markiere die Wendungen mit ähnlicher Bedeutung. a) jemand ist nicht besonders freundlich b) etwas funktioniert einfach nicht c) etwas ist sehr teuer d) es gibt immer wieder Probleme mit etwas e) etwas ist sehr modern f) jemand beschwert sich dauernd über etwas

*Übung 2:* Wie sagt man das? Wie verwendet man die Wendung „da ist der Wurm drin“? Schau dir die Sätze an und ergänze die Wendung mit der richtigen Satzstellung. der Wurm drin war / der Wurm drin ist / der Wurm drin sein / ist da der Wurm drin 1. Ich war mir sicher, dass da \_\_\_\_\_. 2. Wenn in etwas einmal \_\_\_\_\_, gibt es keine schnelle Lösung. 3. Es gibt keine andere Erklärung: Da muss \_\_\_\_\_! 4. Vielleicht \_\_\_\_\_?

*Übung 3:* Wo ist der Wurm drin? Die Wendung „da ist der Wurm drin“ kann man nicht immer verwenden, eher selten z. B. bei Lebewesen. Markiere die Beschreibungen, auf die man tatsächlich mit „da ist der Wurm drin“ reagieren kann. 1. Karl versucht die ganze Zeit, Tickets für ein Musical zu kaufen, aber immer wenn er auf die Seite des Veranstalters geht, stürzt sein Computer ab. Karl denkt: Da ist doch der Wurm drin. a) passt b) passt nicht 2. Peter möchte unbedingt Lenes Freund sein, aber egal was er macht: Sie weist ihn ab, denn sie hat bereits einen Freund. Peter ist sich sicher, dass da nur der Wurm drin ist. a) passt b) passt nicht 3. Der Fußballverein von Nordstadt hat einfach kein Glück. Egal, welcher Trainer die Mannschaft trainiert und wie viel Mühe sie sich geben, sie verlieren jedes Spiel – auch wenn sie die bessere Mannschaft sind. Der Pressesprecher sagt auf der Pressekonferenz: Im Moment ist einfach der Wurm drin. a) passt b) passt nicht 4. Mathilda hat eine kleine süße Katze. Leider mag die Katze einfach nicht bei ihr bleiben, sondern verschwindet manchmal für Tage. Mathilda denkt traurig: Da ist der Wurm drin. a) passt b) passt nicht

**Ключи:** Übung 1 b), d) Übung 2 1. Ich war mir sicher, dass da der Wurm drin war. 2. Wenn in etwas einmal der Wurm drin ist, gibt es keine schnelle Lösung. 3. Es gibt keine andere Erklärung: Da muss der Wurm drin sein! 4. Vielleicht ist da der Wurm drin? Übung 3 1. a), 2. b), 3. a), 4. b)

### **Контрольная работа №6**

**Замените *Genitiv* существительных притяжательными местоимениями:**

*Образец:* die Frage des Lehrers — seine Frage

1. das Kleid der Dame — die Kleider der Dame — der Hut der Dame — die Hüte der Dame — die Bluse der Dame — die Blusen der Dame — der Bruder der Damen — die Brüder der Damen

— die Freundin der Damen — die Freundinnen der Damen — das Haus der Damen — die Häuser der Damen

2. der Fuß des Kindes — die Füße des Kindes — das Bild des Kindes — die Bilder des Kindes

— die Schwester des Kindes — die Schwestern des Kindes — das Spiel der Kinder — die Spiele der Kinder — die Mutter der Kinder — die Mütter der Kinder — das Zimmer der Kinder — die Zimmer der Kinder

3. die Note des Lehrers — die Noten des Lehrers — der Sohn des Lehrers — die Söhne des Lehrers — die Frage des Lehrers — die Fragen des Lehrers — der Plan der Lehrer — die Pläne der Lehrer — die Zeitung der Lehrer — die Zeitungen der Lehrer — das Ziel der Lehrer — die Ziele der Lehrer.

### **Контрольная работа №7**

**Задайте вопросы к выделенным словам, употребив вопросительные местоимения:**

1. **Die Kinder** spielen im Hof. 2. **Das Bild** hängt an der Wand. 3. Ich schreibe **meinem Freund** einen **Brief**. 4. **Alle** schreiben **dieses Diktat**. 5. **Der Hund** heißt Rex. 6. **Mein Vater** ist **Chef** einer Firma. 7. **Die Werke** dieses Schriftstellers sind weltbekannt. 8. **Wolfgang** ist krank, seine Freunde besuchen **ihn** und bringen **dem Jungen Hausaufgaben**. 9. **Das Krokodil** ist

**gefährlich.** 10. **Diese** Bluse gefällt mir nicht. II. Zum Geburtstag schenkt sie der Mutter Blumen. 12. Auf der Straße sehe ich plötzlich meine Freundin Tanja. 13. **Stefan** will nach der Schule **Tierarzt** werden. 14. **Jener Herr** ist **unser Lehrer** Herr Kohl. 15. **Wir** fahren in den Sommerferien aufs Land. 16. **Die Schulsachen meiner** Schwester sind immer in Ordnung. 17. **Der Lehrer** lobt **die Antwort des Schülers.** 18. Im Zoo leben viele **exotische Tiere und Vögel.** 19. Ich höre dir aufmerksam zu. 20. **Frau Schulz** liest **die Vokabeln** und **wir** wiederholen sie eifrig im Chor

### **Контрольная работа №8**

#### **Поставьте неопределенный артикль:**

Dort an der Wand steht... Schülerin. Die Schülerin heißt Erika. 2. Im Hof spielt ... Kind. Das Kind ist klein. 3. In der Klasse links sitzt... Junge. Der Junge ist mein Freund Oleg. 4. Auf der Schulbank liegen ... Heft,... Lehrbuch. Das Heft und das Lehrbuch sind in bester Ordnung. 5. Ich habe ... Hund und ... Katze. Der Hund heißt Usus und ist sehr wachsam, die Katze ist klein, sie heißt Mieke. 6. Im Zimmer sehen wir... Schreibtisch,... Sessel,... Couch und ... Computer. Der Schreibtisch steht an der Wand, auf dem Schreibtisch ist der Computer, der Sessel steht vor dem Schreibtisch und rechts steht die Couch. 7. An der Haltestelle steht... Dame. Die Dame wartet schon lange auf die Straßenbahn. 8. Meine Freundin Monika hat... Bruder und ... Schwester. Der Bruder Kurt ist 16 Jahre alt und geht aufs Gymnasium, die Schwester Anna ist aber noch klein und lernt nicht. 9. Im Garten läuft ... Mädchen. Das Mädchen ist lustig. 10. „Sagen Sie, bitte, wo ist hier ... U-Bahn-Haltestelle?“ „Gehen Sie immer geradeaus etwa 10 Minuten, dort ist die nächste Haltestelle.“

**Владет:** навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

### **Задания для проведения промежуточной аттестации**

#### **Вопросы к зачету с оценкой**

1. Aussehen und Persönlichkeit Bildungssystem in Deutschland
2. Bildungssystem in Russland
3. Populäre Berufe in Russland und Deutschland
4. Moderne Medien in Deutschland
5. Industrie in Deutschland
6. Deutsche Industrie in der Welt
7. Unterschiede zwischen der deutschen und der russischen Familie
8. Deutsche Presse
9. Deutsche Zeitungen und Zeitschriften
10. Probleme der Jugendliche

#### **Вопросы к экзамену**

1. Probleme der Deutschen im Ausland und Ausländer in Deutschland
2. Presse in Deutschland
3. Aktuelle deutsche Zeitungen und Zeitschriften
4. Probleme der älteren Generation in Deutschland
5. Moderne deutsche Schriftsteller und ihre Bücher
6. Deutsche Politik
7. Moderne Medien in Deutschland
8. Industrie in Deutschland
9. Bildungssystem in Deutschland

**Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Типовое контрольное задание
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1	Тестовые задания. Вопросы к зачету с оценкой Вопросы к экзамену
	УК-4.2	Вопросы к устному опросу
	УК-4.3	Контрольная работа