

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Егорова Галина Викторовна  
Должность: Проректор по учебной работе  
Дата подписания: 25.01.2023 15:31:14  
Уникальный программный ключ:  
4963a4167398d8232817460cf5aa76d180a7c29

**Министерство образования Московской области**  
**Государственное образовательное учреждение высшего образования**  
**Московской области**  
**«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
**Проректор**



**Егорова Г.В.**

**«26» мая 2022 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1. В.ДВ 01.01 Особенности письменной речи младших школьников**

Направление подготовки  
**44.04.01 «Педагогическое образование»**

Направленность программы  
**«Языковое образование младших школьников»**

Квалификация выпускника  
**Магистр**

Формы обучения  
**очная**

**2022 г.**

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины ориентирована на формирование у магистров способности принимать лингвометодические решения, опираясь на научные данные, готовности проектировать, реализовывать содержание процесса формирования письменной речи в начальной школе, диагностировать сформированность у младших школьников навыков, реализующих эту речь. Кроме того, программа предусматривает углубленное усвоение магистрами вопросов теоретико-методического обеспечения процессов обучения младших школьников письменной речи, воспитания у них правил поведения в процессе письменной речи, развития координации движения, памяти, мышления, творческих способностей.

Рабочая программа дисциплины составлена на основе учебного плана 44.04.01 «Педагогическое образование» направленность «Языковое образование младших школьников» 2022 года набора, очная форма обучения.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Цели дисциплины

Теоретико-методическое обеспечение готовности магистрантов к проектированию и реализации образовательных программ в области обучения младших школьников письменной речи.

### 2.2. Задачи дисциплины

- способствовать усвоению особенностей письменной речи;
- готовить магистрантов к научнообоснованному составлению образовательных программ по обучению младших школьников письменной речи;
- создавать условия для научнообоснованного подхода к проектированию содержания образовательных программ;
- организовать анализ имеющихся технологий по формированию навыков чтения и письма, орфографического навыка, умений создавать текст.
- формировать профессиональные умения в области обучения младших школьников письменной речи;
- развивать диагностические умения магистрантов в области обучения письменной речи, умения организовать коррекционную работу с учетом данных мониторинга навыков письменной речи у младших школьников.

### 2.3. Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

В результате изучения дисциплины магистрант должен обладать следующими компетенциями:	Коды формируемых компетенций
способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.	ПК- 2
способность реализовывать оптимальные технологии и методы языкового образования младших школьников с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.	ПК-3

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

- особенности письменной речи;
- своеобразие овладения письмом и чтением в период обучения грамоте;
- характерные черты для овладения чтением на уроках литературного чтения;
- специфику овладения письмом на уроках русского языка;
- влияние процесса приобретения текстовых умений на чтение и письмо;
- инновационные решения в области исследования письменной речи младших школьников.

**уметь:**

- сравнивать письменную речь и устную речь по определенным основаниям;
- выделять особенности овладения чтением и письмом в период обучения грамоте, предупреждать возможные недочеты этих видов речевой деятельности;
- выявлять специфику чтения учебных текстов, проектировать приемы его совершенствования;
- диагностировать сформированность каллиграфического навыка, навыка правописания, проектировать педагогическую работу по совершенствованию этих навыков;
- анализировать процесс создания учебного текста школьниками, проектировать приемы формирования текстовых умений;
- находить инновационные решения в области исследования письменной речи младших школьников.

**владеть:**

- приемами поиска, нахождения, отбора профессиональной информации для решения педагогических задач;
- интеллектуальными способностями, обеспечивающими процессы проектирования, разработки, реализации и контроля педагогических вопросов в области управления процессом обучения младших школьников письменной речи;
- способами совершенствования профессиональных компетенций.

**2.4. Перечень компетенций и этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

**Этапы (уровни), планируемые результаты освоения компетенций**

*ПК- 2 способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам*

Отличительные признаки
ПК-2.1.: ПК-2.1 студент знает современные методики и технологии обучения, методы диагностики качества образовательного процесса; методики, технологии языкового образования младших школьников; диагностики оценивания результатов языкового образования младших школьников.
ПК-2.2: студент умеет использовать современные методики и технологии обучения, оценивать качество образовательного; использовать методики и технологии языкового образования младших школьников; диагностировать результаты языкового образования младших школьников.
ПК-2.3:



							<b>занятия</b>		<b>тестация</b>
	очная	1 к., 1	3	108	24	12	12	84	зачет

#### 4.1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Распределение учебного времени по семестрам, темам и видам учебных занятий.

##### Очная форма обучения

Название разделов (модулей) и тем	Всего в трудоемкости	Контактная работа		Самостоятельная работа	Итоговый контроль
		Лекции	Практические занятия		
Раздел 1. Особенности письменной речи.	108	2		84	
Раздел 2. Овладение младшими школьниками чтением и письмом в период обучения грамоте.		4	4		
Раздел 3. Овладение младшими школьниками навыком чтения на уроках литературного чтения.		4	4		
Раздел 4. Овладение младшими школьниками каллиграфическим навыком.		2	4		
Итого во 1 семестре	108	12	12	84	Зачет
Всего за учебный курс	108	12	12	84	зачет

#### Промежуточная аттестация: 4 семестр – экзамен

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

##### Лекции

##### Раздел 1. Особенности письменной речи.

Учебные цели:

- охарактеризовать признаки письменной речи;
- раскрыть деятельностную сущность чтения, письма;
- констатировать своеобразие начинающих читать, писать.

Характеристики письменной речи. Кодифицированность. Ситуативная обусловленность. Соотношение языковых и внеязыковых средств. Фактор социального обучения. Ступени абстракций. Уровни письменной речи.

Письмо и чтение как виды речевой деятельности. Психологические особенности начинающего читать и писать.

Основные термины и понятия: речь, письменная речь, письмо, чтение, особенности.

*Раздел 2. Овладение младшими школьниками чтением и письмом в период обучения грамоте.*

Учебные цели:

- содействовать усвоению особенностей письменной речи младших школьников при обучении грамоте,
- готовить магистрантов к обоснованному принятию лингвометодических решений.

Технологии обучения чтению и письму. Приемы аналитической и синтетической работы над звуковым и буквенным составом слова. Артикулирование звуков, работа над дикцией. Работа с разрезной азбукой и др. пособиями. Обучение чтению слогов, слов, предложений, текста. Развитие речи учащихся: обогащение словаря, работа над предложением и связной речью.

Задачи, содержание работы, ступени формирования навыка письма. Орфографическая пропедевтика.

Уроки чтения и письма, их типы.

Основные термины и понятия: проблемы, чтение, письмо, период обучения грамоте, поиски, решения.

*Раздел 3. Овладение младшими школьниками навыком чтения на уроках литературного.*

Учебные цели:

- содействовать усвоению особенностей письменной речи младших школьников при обучении литературному чтению,
- готовить магистрантов к обоснованному принятию лингвометодических решений.

Технологии и методы формирования навыка чтения. Формирование правильности чтения. Формирование осознанности чтения. Формирование техники (беглости) чтения. Формирование выразительности чтения.

Основные термины и понятия: проблемы, навык чтения, литературное чтение.

*Раздел 4. Овладение младшими школьниками каллиграфическим навыком.*

Учебные цели:

- содействовать усвоению особенностей письменной речи младших школьников при обучении каллиграфии,
- готовить магистрантов к обоснованному принятию лингвометодических решений.

Сущность каллиграфического навыка. Этапы формирования каллиграфического навыка. Содержание работы по формированию каллиграфического навыка на уроках русского языка: учебный материал, его объем, приемы работы. Основные термины и понятия: дисграфия, причины, каллиграфический навык.

*Практические занятия*

*Раздел 2. Овладение младшими школьниками чтением и письмом в период обучения грамоте.*

*Тема. Проблемы обучения чтению, письму.*

Учебные цели:

- работать над поиском постановки проблемы в научных трудах, способов ее решения;
- готовить магистрантов к обоснованному принятию лингвометодических решений.

Анализ научных статей с целью выделения проблем обучения чтению, письму в период обучения грамоте. Выделение вопросов, ответы на которые автор статьи намерен дать. Нахождение описания решений. Авторская позиция, видение решений выдвинутой позиции. Формулировка научного решения для методического обеспечения процессов формирования чтения и письма.

Основные термины и понятия: проблемы, чтение, письмо, период обучения грамоте, поиски, решения.

*Тема. Содержание и технологии обучения чтению, письму.*

Учебные цели:

- готовить магистрантов к проектированию содержания обучения первоначальному чтению, письму;

- готовить магистрантов к проектированию учебного процесса.

Анализ содержания Примерной программы по русскому языку раздела «Обучение грамоте». Анализ авторского содержания обучения детей грамоте. Анализ азбук, прописей. Выделение типовых заданий, их группировка. Составление технологий типовых уроков.

Основные термины и понятия: примерная программа, содержание, дидактические задания, типология заданий, технологии уроков, чтение, письмо.

*Раздел 3. Овладение младшими школьниками навыком чтения на уроках литературного.*

*Тема. Проблемы формирования навыка чтения.*

Учебные цели:

- работать над поиском постановки проблемы в научных трудах, способов ее решения;

- готовить магистрантов к обоснованному принятию лингвометодических решений.

Анализ научных статей с целью выделения проблем формирования навыка чтения на уроках литературного чтения. Выделение вопросов, ответы на которые автор статьи намерен дать. Нахождение описания решений. Авторская позиция, видение решений выдвинутой позиции. Формулировка научного решения для методического обеспечения процессов формирования навыка чтения на уроках литературного чтения.

Основные термины и понятия: проблемы, навык чтения, литературное чтение.

*Тема. Содержание и технологии формирования навыка чтения.*

Учебные цели:

- готовить магистрантов к проектированию содержания процесса формирования навыка чтения на уроках литературного чтения;

- совершенствовать умение отбора дидактического материала в соответствии с содержанием процесса формирования навыка чтения на уроках литературного чтения;

- готовить магистрантов к проектированию учебного процесса.

Анализ содержания Примерной программы по литературному чтению. Анализ авторского содержания программы по литературному чтению. Отбор учебных текстов для работы по формированию навыка чтения. Проектирование дидактических заданий. Проектирование диагностических заданий по оценке сформированности у школьников навыка чтения.

Основные термины и понятия: примерная программа, содержание, дидактические задания, типология заданий, навык чтения.

*Раздел 4. Овладение младшими школьниками каллиграфическим навыком.*

*Тема. Трудности овладения каллиграфией и способы решения проблемы.*

Учебные цели:

- способствовать использованию особенностей письменной речи детей для проектирования, реализации дидактических заданий;

- готовить магистрантов к обоснованному принятию лингвометодических решений.

Анализ научных данных о дисграфии. Выделение причин дисграфии. Осмысление решений по формированию каллиграфического навыка.

Основные термины и понятия: дисграфия, причины, каллиграфический навык.

*Тема. Содержание и приемы формирования каллиграфического навыка.*

Учебные цели:

- готовить магистрантов к проектированию содержания процесса формирования каллиграфического навыка на уроках русского языка;

- готовить магистрантов к проектированию учебного процесса, диагностических материалов по сформированности каллиграфического навыка.

Анализ содержания Примерной программы по русскому языку. Анализ авторского содержания программы по русскому языку. Отбор учебного материала для работы по формированию каллиграфического навыка. Проектирование дидактических заданий. Проектирование диагностических заданий по оценке сформированности у школьников каллиграфического навыка.

Основные термины и понятия: примерная программа, содержание, дидактические задания, типология заданий, каллиграфический навык.

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ**

*Овладение чтением и письмом в первом классе*

*Содержание обучения грамоте.* Структура примерной программы раздела «Обучение грамоте». Дидактические единицы по формированию чтения, письма. Лингвистическая пропедевтика периода обучения грамоте.

*Учебные пособия, используемые при обучении чтению и письму.* Методики работы по материалам учебных пособий различных авторов: последовательность, содержание, приемы, дидактические средства.

*Овладение навыком чтения на уроках литературного чтения*

*Содержание литературного чтения.* Примерная программа по литературному чтению. Пояснительная записка программы. Цели, задачи, место литературного чтения, структура курса литературного чтения, планируемые результаты обучения литературному чтению. Разделы Примерной программы по литературному чтению. Дидактические единицы процесса формирования навыка чтения. Авторские программы в области формирования навыка чтения.

### **ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

*Задания*



1. Проектирование содержания обучения чтению, письму в период обучения грамоте.
2. Разработка проекта уроков обучения чтению, письму в период обучения грамоте.
3. Разработка проекта урока формирования навыка чтения на уроке литературного чтения.
4. Разработка презентации урока формирования навыка чтения на уроке литературного чтения.
5. Систематизация, обобщение передового опыта работы педагогов по формированию каллиграфического навыка в начальной школе,

## **ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРНЫХ ИСТОЧНИКОВ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### Общетеоретическая литература

Львов М.Р. Методика обучения русскому языку в начальных класса / М.Р. Львов, Т.Г. Рамзаева, Н.Н. Светловская. – М.: Просвещение, 1987. – 415 с.

Львов М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах / М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 464 с.

Методика обучения русскому языку и литературному чтению / Под ред. Т.И. Зиновьевой. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 468 с.

Русский язык в начальных класса / Под ред. М.С. Соловейчик. – М.: Просвещение, 1993. – 383 с.

### Литература по направлениям обучения младших школьников письменной речи

#### Овладение навыком чтения в период обучения грамоте

Голушко Н.И. Приемы обучения чтению // Начальная школа. – 2010. - №8. - С. 54.

Касьянова З.А. Формирование навыков выразительного чтения в период обучения грамоте // Начальная школа. – 2010. - № 4. - С. 11.

#### Овладение навыком письма в период обучения грамоте

Агаркова Н.Г. Прописи к учебнику «Азбука». В 4-х частях. – М.: Дрофа, 2007.

Безруких М.М. Обучение первоначальному письму: система Д.Б. Эльконина. - М.: Просвещение, 2002.

Булычева Н.К. Проблемы обучения письму в современной начальной школе // Начальная школа. – 2008. - № 8. - С. 23.

Горецкий В. Г. Пропись 1, 2, 3, 4 к «Русской азбуке» / В. Г.Горецкий, Н. А. Федосова – М.: Просвещение, 2011.

Лебедева Л.А. Развитие мелкой моторики руки у младших школьников // Начальная школа. – 2012.- № 10. - С. 44.

Пономарева Н.Ю. Как помочь первокласснику овладеть навыком письма // Начальная школа. – 2012.- № 10. - С. 42.

Прудникова М.С. Приемы развития сенсорно-моторных навыков при обучении письму // Начальная школа. – 2006. - № 8. - С. 28.

Судьева И.В. Безотрывное письмо — за и против // Начальная школа. – 2012.- № 10. С.- 48.

#### Овладение навыком чтения на уроках литературного чтения

Колганова Н.Е. Обучение полноценному чтению детской литературы // Начальная школа. – 2005. - №6. - С. 38.

- Корабейникова В.Н. Обучение динамическому чтению // Начальная школа. – 2007. -№11. - С. 31
- Новикова Н.Н. Пути становления механизма чтения на уроках // Начальная школа. – 2012. - № 6. - С. 54.
- Сильченкова Л.С. Психология формирования механизма чтения // Начальная школа. – 2010. - № 7. - С. 74.
- Первова Г.М. О разных способах чтения в начальных классах // Начальная школа. – 2008. - № 10. - С. 29.
- Рудыка Т.П. Система работы по совершенствованию навыка чтения у детей младшего школьного возраста // Начальная школа. – 2007. - № 11. - С. 28.
- Юрченко Ю.А. Коррекционные упражнения при обучении чтению // Начальная школа. – 2009. - № 7. - С. 34.

#### Овладение каллиграфическим навыком

- Агаркова Н.Г. Информационно-методическое письмо по каллиграфии в начальной школе // Начальная школа. -1998. -№8. – С. 9.
- Агаркова Н.Г. Русская графика: книга для учителя. – М.: Дрофа, 2000.
- Архипова Е.Ф. Преодоление некоторых видов нарушений письма у учащихся начальных классов // Начальная школа. – 2009. - № 5. - С. 22.
- Бондаренко Н.А. Как разнообразить пятиминутку по каллиграфии // Начальная. - № 2004. - № 6. - С. 42.
- Бурлакова А.М. Минутки чистописания с использованием регионального компонента // Начальная школа. – 2012.- № 9.- С. 69.
- Желтовская Л.Я. Формирование каллиграфических навыков у младших школьников / Л.Я. Желтовская, Е.Н. Соколова. – М.: Просвещение, 1987. – 124 с.
- Пророченко Г.Г. Каллиграфия: приемы работы // Начальная школа . – 2011. - № 6. - С. 78.

### **6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации приведен в приложении.

### **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

#### **7.1 Перечень основной литературы**

Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников : учебное пособие / авт.-сост. Н.В. Багичева, М.Л. Кусова, Е.И. Плотникова, С.В. Плотникова и др. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 273 с. : ил. - ISBN 978-5-9765-0981-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83377>

Зиновьева, Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 309 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06130-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/411146>

#### **7.2 Перечень дополнительной литературы**

Юртаев, С.В. Языковое образование и речевое развитие младших школьников : учебное пособие / С.В. Юртаев. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2013. - 239 с. - ISBN 978-5-9765-1660-1 ; То же [Электронный ресурс] - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364156>

Юртаев, С.В. Основы совершенствования речевой деятельности младших школьников [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.В. Юртаев. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 243 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/13088>. — Загл. с экрана.

## 8. Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

Все обучающиеся университета обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Ежегодное обновление современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем отражено в листе актуализации рабочей программы

### Современные профессиональные базы данных:

Журнал «Начальная школа»: <http://nsc.1september.ru/index.php>

Сообщество взаимопомощи учителей: <http://pedsovet.su/load/138-1-0-52615>

Открытый класс: [openclass.ru](http://openclass.ru)

Учительский портал: [uchportal.ru](http://uchportal.ru)

Единая коллекция информационно-образовательных ресурсов: [school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru)

Культура письменной речи: <http://www.gramma.ru>

### Информационные справочные системы:

Русские словари. Служба русского языка: [http:// www.slovari.ru/lang/ru/](http://www.slovari.ru/lang/ru/)

Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык»: <http://www.gramota.ru>

## 9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется в наличии следующая материально-техническая база:

Аудитории	Программное обеспечение
<ul style="list-style-type: none"> <li>- учебная аудитория для проведения учебных занятий по дисциплине, оснащенная компьютером с выходом в интернет, мультимедиапроектором;</li> <li>- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ГГТУ;</li> <li>- специализированная аудитория для проведе-</li> </ul>	<p>Операционная система Пакет офисных приложений Браузер Firefox, Яндекс</p>


ния лабораторных работ по дисциплине, оснащенная набором реактивов и лабораторного оборудования;	
--	--

## **10. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Автор (составитель): Юртаев Сергей Васильевич / \_\_\_\_\_ /  
д.п.н., профессор кафедры теории и методики начального и дошкольного образования

Программа утверждена на заседании кафедры теории и методики начального и дошкольного образования.

Зав. кафедрой Измайлова Р.Г. 

от «12» мая 2022 года, протокол № 9

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТ-  
ТЕСТАЦИИ**

**при освоении ОП ВО, реализующей ФГОС ВО**

**Б1. В.ДВ 01.01 Особенности письменной речи младших школьников**

Направление подготовки  
**44.04.01 «Педагогическое образование».**

Направленность программы  
**«Языковое образование младших школьников»**

Академическая магистратура

Квалификация выпускника  
**Магистр**

2022 г.

## 1.1. Перечень компетенций и этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

*ПК- 2 способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам*

Отличительные признаки
ПК-2.1: студент знает современные методики и технологии обучения, методы диагностики качества образовательного процесса; методики, технологии языкового образования младших школьников; диагностики оценивания результатов языкового образования младших школьников.
ПК-2.2: студент умеет использовать современные методики и технологии обучения, оценивать качество образовательного; использовать методики и технологии языкового образования младших школьников; диагностировать результаты языкового образования младших школьников.
ПК-2.3: студент владеет общетеоретическими основами дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач; способами языкового образования младших школьников.

*ПК-3 способность реализовывать оптимальные технологии и методы языкового образования младших школьников с учетом индивидуальных особенностей обучающихся*

Отличительные признаки
ПК-3.1: студент создает содержательные характеристики методических материалов и учебных пособий для обеспечения лингвистических дисциплин в различных типах учебных заведений,
ПК-3.2: разрабатывает методические материалы и учебные пособия для обеспечения лингвистических дисциплин в различных типах учебных заведений,
ПК-3.3: способен к созданию методических материалов и учебных пособий для обеспечения лингвистических дисциплин в различных типах учебных заведений.

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценка уровня освоения компетенции на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «5» и «4» соответствует **повышенному** уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству Оценка «3» соответствует **базовому** уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству. Оценка «2» соответствует показателю «компетенция не освоена».

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
<i>Оценочные средства для проведения текущего контроля</i>				
1	Тестовое задание (показатель компетенции «Знание»)	Задания, позволяющие измерить уровень знаний и умений обучающегося на основе производимой им выборки ответов.	Тестовые задания	<p>Оценка «Отлично» выставляется за тест, в котором выполнено более 90% заданий.</p> <p>Оценка «Хорошо» выставляется за тест, в котором выполнено более 75 % заданий.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно» выставляется за тест, в котором выполнено более 60 % заданий.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно» выставляется за тест, в котором выполнено менее 60 % заданий.</p>
2	Проектирование содержания работы по формированию навыков письменной речи (показатель компетенции «Умение»)	Вид школьной документации, включающей в себя планируемые результаты ее освоения школьниками, содержание работы по формированию навыков письменной речи, календарно-тематическое планирование этой работы.	Задание по проектированию содержания работы по формированию навыков письменной речи	<p>Оценка «Отлично» - Студент даёт грамотное описание и интерпретацию ситуации, свободно владея профессионально-понятийным аппаратом; умеет высказывать и обосновывать свои суждения; профессионально прогнозирует и проектирует развитие ситуации или объекта, предлагает эффективные способы решения задания.</p> <p>Оценка «Хорошо» - Студент даёт грамотное описание и интерпретацию рассматриваемой ситуации; достаточно владеет профессиональной терминологией; владеет приемами проектирования, допуская неточности; ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно» - Студент слабо владеет профессиональной терминологией при описании и интерпретации рассматрива-</p>

				<p>емой ситуации; допускает ошибки при проектировании способов деятельности, слабо обосновывает свои суждения; излагает материал неполно, непоследовательно.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно» - Не владеет профессиональной терминологией; не умеет грамотно обосновать свои суждения; обнаруживается незнание основ проектирования, допущены грубые ошибки.</p>
3	<p>Составление презентации технологии работы по формированию навыков письменной речи (показатель компетенции «Умение»)</p>	<p>Вид презентации на основе использования компьютерной программы PowerPoint, отражающий последовательность методов, приемов формирования навыков письменной речи.</p>	<p>Задание по составлению презентации работы по формированию навыков письменной речи</p>	<p>Оценка «Отлично» - содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, рассмотрены дискуссионные вопросы по проблеме, слайды расположены логично, последовательно, завершается презентация четкими выводами и полным списком использованной литературы.</p> <p>Оценка «Хорошо» - содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, но тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении презентации имеются недочеты.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно» - содержание презентации не в полной мере соответствует заявленной теме, тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в расположении слайдов.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно» - презентация не</p>



				соответствует заявленной теме, материал изложен непоследовательно, язык презентации не отражает научного стиля.
4	Систематизация, обобщение передового педагогического опыта (показатель компетенции «владение»)	Одно из направлений по внедрению инновационных решений в области образования.	Задание по систематизации, обобщению передового педагогического опыта	<p>«Отлично»:  обоснована актуальность темы и рассматриваемых проблем; содержание соответствует заявленной теме; тема полностью раскрыта; рассмотрены дискуссионные вопросы по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу; представлен научно обоснованный анализ проблемы, факта, события, ситуации, документа; отражена собственная позиция автора.</p> <p>«Хорошо»:  обоснована актуальность темы и рассматриваемых проблем; содержание соответствует заявленной теме; тема раскрыта с отдельными недочетами; отражена собственная позиция автора.</p> <p>«Удовлетворительно»:  Недостаточно обоснована актуальность темы и рассматриваемых проблем; содержание частично соответствует заявленной теме; тема раскрыта с отдельными недочетами; не отражена собственная позиция автора.</p> <p>«Неудовлетворительно»:  отсутствует анализ проблемы, факта, события, ситуации, документа; собственная позиция автора не имеет научного обоснования.</p>
<i>Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации</i>				
5	Зачет (показатель)	Контрольное мероприятие,	Вопросы к зачету	Оценка «зачтено» -повышенный уровень предполагает:

	компетенций «Знание»)	которое проводится по окончании изучения дисциплины.		<ul style="list-style-type: none"> <li>– знание основных теоретических положений вопроса;</li> <li>– умение анализировать изучаемые дисциплиной явления, факты, действия;</li> <li>– умение содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса. Но имеет место недостаточная полнота по излагаемому вопросу.</li> </ul> <p>Оценка «зачтено» -<i>базовый уровень</i> предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– неполноту изложения информации;</li> <li>– оперирование понятий на бытовом уровне;</li> <li>– отсутствие связи в построении ответа;</li> <li>– неумение выделить главное;</li> <li>– отсутствие выводов.</li> </ul> <p>Оценка «не зачтено» – <i>компетенция не освоена</i> предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– незнание понятийного аппарата;</li> <li>– незнание методологических основ проблемы;</li> <li>– незнание теории и истории вопроса;</li> <li>- отсутствие умения анализировать учебный материал</li> </ul>
--	-----------------------	--	--	---

**1.3. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

1. Тестовые задания

1. Письменная речь – это речь, передающая информацию при помощи

А) графического кода,

Б) мем,

В) жестов.

2. Письменная речь приобретает

А) в процессе специально организованного обучения,

Б) под влиянием окружающей речевой среды,

В) подражания речи сверстников.

3. Для овладения письменной речью требуется сформированность

А) мелкой и крупной моторики руки,

- Б) аналитической способности к восприятию текста,
- В) воспроизводства «смысловых опор» во внешней речи.
- 4. Овладение навыком письма требует умений
  - А) штриховать, обводить фигуры,
  - Б) умений запоминать воспринимаемую речь,
  - В) устанавливать речевой контакт.
- 5. Российские школьники в период обучения грамоте овладевают первоначально
  - А) поэлементным письмом букв,
  - Б) графическими образами букв,
  - В) соединениями букв.
- 6. Овладение письмом в Российских школах в период обучения грамоте ведется параллельно с навыком
  - А) правописания,
  - Б) чтения,
  - В) социального взаимодействия со сверстниками.
- 7. В Российских школах навык чтения в первом классе формируется через усвоение первых
  - А) согласных букв,
  - Б) гласных букв,
  - В) букв, не обозначающих звуков.
- 8. При обучении чтению в первом классе реализуется принцип
  - А) постепенного усложнения букв,
  - Б) ориентации детей на букву, последующую за предыдущей буквой,
  - В) концентрического расположения букв.
- 9. 9. Обучение в первом классе ориентировано на чтение
  - А) по буквам и слогам,
  - Б) по слогам и целыми словами,
  - В) целого текста.
- 10. Обучение чтению в первом классе сопровождается анализом слов
  - А) фонетико-графическим,
  - Б) слогозвуковым,
  - В) этимологическим.

## 2. Тестовые задания

- 1. Каллиграфический навык предполагает сформированность действий, обеспечивающих
  - А) грамотное выражение мыслей,
  - Б) восприятие, осмысление и произношение букв,
  - В) правильное, красивое, быстрое письмо.
- 2. Каллиграфический навык, начиная со второго класса, приобретает на уроках
  - А) литературного чтения,
  - Б) развития речи,
  - В) русского языка.
- 3. Формирование каллиграфического навыка опирается на реализацию принципа
  - А) преемственности в образовании,
  - Б) частотности употребления букв,
  - В) генетического.
- 4. Полноценный навык чтения характеризуется такими качествами, как
  - А) ясность, точность, логичность, содержательность чтения,
  - Б) композиционная стройность мыслей, соподчиненность предложений, выразительность слога,

- В) правильность, сознательность, беглость, выразительность.
5. Правильность чтения требует чтения слов
- А) выразительно,  
Б) без искажений,  
В) бегло.
6. Выразительное чтение основывается на чтении
- А) по слогам,  
Б) с соблюдением необходимой интонации,  
В) изучения понятий.
7. Факторами сознательного чтения являются
- А) знание книг, детских писателей, биографическая осведомленность,  
Б) сформированность техники чтения, социальный опыт, способность к обобщению,  
В) мировоззренческая позиция, убежденность, способность к речевому воздействию.
8. Текстовые умения влияют на создание
- А) словаря речевой способности человека,  
Б) произведения речи,  
В) абстрактных понятий.
9. К текстовым умениям относится умение
- А) подбирать проверочные слова,  
Б) находить, отбирать необходимый информационный материал,  
В) подводить видовые отличительные признаки понятия под видовое понятие.

3. Проектирование содержания работы по формированию навыков письменной речи.

4. Разработка презентации технологии по формированию навыков письменной речи.

5. Систематизация, обобщение передового педагогического опыта по формированию навыков письменной речи.

6. Зачет.

Вопросы к зачету.

1. Содержание раздела «Обучение грамоте» Примерной программы.
2. Авторские программы по обучению грамоте.
3. Приемы аналитической работы над звуковым и буквенным составом слова.
4. Приемы синтетической работы над звуковым и буквенным составом слова.
5. Обучение чтению слогов, слов, предложений, текста.
6. Работа с разрезной азбукой и др. пособиями.
7. Задачи, содержание работы по формированию навыка письма в первом классе.
8. Ступени формирования навыка письма в первом классе.
9. Технологии уроков чтения в период обучения грамоте по В.Г. Горецкому.
10. Технологии уроком письма в период обучения грамоте по Н.А. Федосовой.
11. Вариативные инновационные технологии уроков чтения, письма периода обучения грамоте.
12. Проблемы обучения чтению, письму в первом классе.
13. Содержание Примерной программы по формированию навыка чтения в начальной школе.
14. Авторские программы в области формирования навыка чтения.

15. Приемы формирования правильности чтения.
16. Приемы формирования осознанности чтения.
17. Приемы формирования техники (беглости) чтения.
18. Приемы формирования выразительности чтения.
19. Технология уроков чтения по М.Р. Львову.
20. Вариативные инновационные технологии уроков формирования навыка чтения.
21. Проблемы формирования навыка чтения.
22. Сущность каллиграфического навыка.
23. Этапы формирования каллиграфического навыка.
24. Содержание каллиграфической работы по Л.Я. Желтовской.
25. Вариативные решения каллиграфической работы.
26. Проблемы формирования каллиграфического навыка.

**Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

ПК-2 способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	ПК-2.1	тестовые задания вопросы к зачёту
	ПК-2.2	задание по проектированию содержания работы по формированию навыков письменной речи, по разработке презентации технологии формирования навыков письменной речи; презентации
	ПК-2.3	задание по систематизации, обобщению передового педагогического опыта
ПК-3 способность реализовывать оптимальные технологии и методы языкового образования младших школьников с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	ПК-3.1	тестовые задания вопросы к зачёту
	ПК-3.2	задание по проектированию содержания работы по формированию навыков письменной речи, по разработке презентации технологии формирования навыков

		письменной речи; презентации
	ПК-3.3	задание по систематизации, обобщению передового педагогического опыта

#### **1.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Качество освоения дисциплины магистрами во время текущего контроля осуществляется в виде выполнения тестовых заданий, заданий по проектированию содержания, технологий формирования навыков письменной речи, по систематизации обобщению передового педагогического опыта.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета и имеет целью определить степень достижения учебных целей по дисциплине.

Требования к проектированию содержания работы по формированию навыков письменной речи:

1. Соответствие структуры рабочей программы требованиям ФГОС НОО.
2. Соответствие формулировок основных положений рабочей программы основным положениям Примерной программы по русскому языку.
3. Соответствие стиля оформления рабочей программы требованиям учебно-методического объединения.
4. Соответствие логики изложения материала рабочей программы лингвометодической традиции.
5. Наличие инновационных решений (элементов научных достижений, передового педагогического опыта).
6. Отражение в рабочей программе содержания школьного компонента.
7. Аккуратность, эстетика оформления рабочей программы.
8. Наличие списка использованной литературы.

Требования к разработке технологии формирования навыков письменной речи:

1. Указание темы урока, его цели, задач.
2. Отражение в задачах урока направленности на обеспечение личностных, метапредметных, предметных результатов.
3. Внутренняя логика урока, выраженная через правильную последовательность этапов педагогического процесса.
4. Выделение этапов, видов работ на уроке.
5. Технологичность урока, представленная приемами методов обучения и воспитания.
6. Учет лингвистических, психологических, педагогических основ преподавания.
7. Наличие инновационных решений (элементов научных достижений, передового педагогического опыта).
8. Наличие списка использованной литературы.

Требования к проекту системы упражнений:

1. Тематическая общность упражнений.
2. Наличие вопросов, заданий для каждого упражнения.

2. Представленность дидактического материала (слов, предложений, текста) для выполнения заданий школьниками.

4. Градация упражнений по степени сложности.

5. Возможность роста самостоятельности учащихся.

6. Учет лингвистических, психологических, педагогических основ преподавания.

7. Наличие инновационных решений (элементов научных достижений, передового педагогического опыта).

8. Наличие списка использованной литературы.

Требования к составлению презентации работы по формированию навыков письменной речи.

1. Оформление в редакторе PowerPoint.

2. Пошаговое слайдовое представление темы, цели, задач, этапов урока.

3. Выделение видов работ, их озаглавливание.

3. Тезисное вербальное оформление этапов уроков.

4. По необходимости визуальное иллюстративное сопровождение слайдового представления.

5. Соблюдение внутренней логики урока, направленности урока на обеспечение образовательных результатов.