

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Егорова Галина Викторовна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 14.12.2022 10:47:10
Уникальный программный ключ:
4963a4167398d8232817460cf5aa76d186dd7c25

**Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области «Государственный гуманитарно-технологический университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор



«20» мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01.01 Механизмы актуализации прошлого

Направление подготовки	<u>44.04.01 Педагогическое образование</u>
Профиль программы	Историческое образование
Квалификация выпускника	магистр
Форма обучения	заочная

**Орехово-Зуево
2022 г.**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины составлена на основе учебного плана 44.04.01 «Педагогическое образование» по профилю Историческое образование 2022 года начала подготовки.

При реализации образовательной программы университет вправе применять дистанционные образовательные технологии.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цели дисциплины: формирование у магистрантов профессиональной компетенции определяющей готовность и способность реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Задачи дисциплины:

- формирование у магистрантов представлений концептуального характера об основных теоретических подходах к изучению истории, сути противоречий между ними;
- характеристика проблемного поля современной теории истории;
- анализ теоретического смысла и характера механизма исторического познания;
- характеристика основных средств и способов познания историка

Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины «Механизмы актуализации прошлого» магистрант должен обладать следующими компетенциями:	Коды формируемых компетенций
Профессиональные компетенции	
Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	СПК-1
Способен реализовывать проектные и исследовательские технологии и методы обучения с учетом актуального образовательного контента и индивидуальных образовательных траекторий обучаемых	ДПК-1

Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
СПК-1 Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	СПК-1.1. Знает: преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов
	СПК-1.2. Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и (или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой
	СПК-1.3. Владеет: навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин
ДПК-1 Способен	ДПК-1.1 Знает: современные методики реализации проектно-

реализовывать проектные и исследовательские технологии и методы обучения с учетом актуального образовательного контента и индивидуальных образовательных траекторий обучаемых	исследовательских технологий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; ДПК-1.2 Умеет: подбирать современные проектные и исследовательские технологии, позволяющие решать задачи обучения и воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; ДПК-1.3 Владеет: навыками отбора адекватных методов и форм обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий, а также способов решения методических задач при реализации исследовательских и проектных технологий.
---	---

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 Механизмы актуализации прошлого относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений.

Данная дисциплина логически и содержательно связана с такими дисциплинами, как «Актуальные проблемы изучения истории России», Методика исследовательской работы учащихся в школе по истории, Методика проектной работы учащихся в школе по истории. Знание курса и формируемые в ходе его изучения компетенции необходимы при подготовке и защите ВКР, а также в ходе осуществления непосредственной профессиональной деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля).

заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	сессия	Всего час.	Виды учебной работы (в часах)			
				Контактная (аудиторная) работа		СРС	Промеж. аттест.
				Л	ПР		
1.	Тема 1. Дискуссионные вопросы теории и методологии истории	3	15	2		13	
2.	Тема 2. Современная методологическая ситуация и проблема подходов в исторической науке	3	15		2	13	
3.	Тема 3. Историческое пространство и историческое время	3	15	2		13	
4.	Тема 4. Проблема объективности исторического познания и исторический факт	3	16		2	14	
5.	Тема 5. Исторический источник и историческое познание	3	16		2	14	

6.	Тема 6.События и структуры. Микро- и макроистория	3	15		1	14	
7.	Тема 7.Методы исторического исследования	3	16		1	15	
	Промежуточная аттестация -						зачет
	Итого		108	4	8	96	

Содержание дисциплины, структурированная по темам / разделам

Содержание лекционных занятий

Тема 1. Дискуссионные вопросы теории и методологии истории.

Предмет истории и ее предназначение. Проблемы понятийного аппарата. Проблема соотношения теории, методологии и метода. Междисциплинарность, ее место в историческом познании. Историческая теория. Проблема закона как ключевого элемента теории. Обыденное и научное историческое знание. События и процессы, их соотношение. Проблема интерпретации и герменевтика. Общенаучные и исторические методы. История и общество. История и политика.

Тема 3. Историческое пространство и историческое время

Географический фактор. Понятие исторического пространства. Структура исторического пространства. Пределы исторического пространства. Историческая топография. Десакрализация пространства в Новое время. Геоистория и историческая география. Подходы к анализу исторического пространства. Исторические карты, их особенности. Географический детерминизм.

Содержание практических занятий

Тема 2. Современная методологическая ситуация и проблема подходов в исторической науке

Учебные цели:

Рассмотреть содержание вопросов:

1. Понятие подхода (парадигмы) в истории.
2. Процесс смены парадигм.
3. Теории единства исторического процесса.
4. Ранние теории стадийности исторического развития, предпосылки их возникновения.
5. Концепции Дж. Вико, И. Гердера, Г. Гегеля.
6. Марксистская теория формаций, ее гносеологическая роль.
7. К. Ясперс и Ф. Бродель о единстве истории.
8. Основные характеристики теории модернизации..

Охарактеризовать основные положения концепций, определяющих развитие истории.

Тема 4. Проблема объективности исторического познания и исторический факт

Учебные цели:

Рассмотреть содержание вопросов:

1. Проблема объективности исторического познания.
2. Представления об истинности исторического познания в историографии.
3. Гуманитарное и естественнонаучное познание: проблема соотношения.
4. Критерии истинности в науке.
5. Проблема критерия истинности в историческом познании.

Сформулировать выводы об объективности исторического познания.

Тема 5. Исторический источник и историческое познание

Учебные цели:

Рассмотреть содержание вопросов:

1. Исторический источник и его интерпретации.
2. Позитивистская концепция исторического источника.
3. Исторический источник в свете марксистской «теории отражения».
4. Источник и субъект исторического познания.
5. Концепция исторического источника в неокантианстве. А.М. Лаппо-Данилевский.

Сформулировать выводы о концепциях понимания исторического источника, его влиянии на историческое познание.

Тема 6. События и структуры. Микро- и макроистория.

Учебные цели:

Рассмотреть содержание вопросов:

1. Макроисторический подход.
2. Критерии макроанализа.
3. Французская школа макроистории. Ф. Бродель. Ле Руа Ладюри. Ф. Фюре.
4. Немецкая школа макроистории. В. Конце. Ю. Кокка. В. Моммзен.
5. Макроисторические подходы в современной российской исторической науке.
6. Микроанализ и микроистория. У. Хоскинс. К. Гинзбург.

Представить сравнительную характеристику авторских позиций в понимании и развитии исторической науки.

Тема 7. Методы исторического исследования.

Учебные цели:

Рассмотреть содержание вопросов:

1. Понятие метода.
2. Методы сбора исторической информации.
3. Поиск и выборка.
4. Методы анализа исторических источников.
5. Социологические методы в исторических исследованиях.
6. Методы систематизации исторических данных.
7. Модели исторических данных.
8. Статистические методы.
9. Компьютерные модели исторических данных.
10. Методы анализа в исторических исследованиях.
11. Структурно-функциональные подходы.
12. Причинно-следственный анализ.
13. Математико-статистические методы.

Представить сравнительную характеристику методов исторического исследования. Определите и сформулируйте вывод о возможности применения методов исследования в ходе выполнения ВКР,

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Репина, Л. П. История исторического знания : учебник для вузов / Л. П. Репина, В. В. Зверева, М. Ю. Парамонова. — 4-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06384-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/449968>

Лаппо-Данилевский, А. С. Методология истории в 2 ч. Часть 1. Теория исторического знания / А. С. Лаппо-Данилевский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 239 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07070-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/455622>

Писарев, Д. И. Исторические очерки в 2 ч. Ч. 1 / Д. И. Писарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 256 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05652-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454779>

Писарев, Д. И. Исторические очерки в 2 ч. Ч. 2 / Д. И. Писарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 190 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05653-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454824>

Содержание самостоятельной работы студентов

Тема: *любая на выбор тема учебного курса*

Задание: составьте аннотацию научной статьи.

Рекомендации к выполнению: Аннотация – это краткая справка о статье, книге, справочнике и т.п. с точки зрения содержания. Аннотации бывают описательные, справочные, реферативные, рекомендательные и критические.

Описательная аннотация состоит из трех частей:

1. Справка к аннотации. В ней указываются следующие данные: автор; название работы. Кроме того, для журнала – его название, номер и год издания; для книг, монографий, учебников – название издательства, место издания и год.
2. Основная часть должна отражать перечень наиболее характерных положений по содержанию работы. Следует обозначить общую проблему, рассматриваемую автором. Выделить основные направления освещения темы.
3. Заключительная часть содержит общий вывод о достигнутой автором цели, степени решенности вопроса или проблемы, которым в работе уделено особое внимание, а также рекомендацию, для кого данная работа может представлять особый интерес. Аннотация должна по объему составлять не более 4000 знаков (с пробелами).

Тема: *любая на выбор тема учебного курса*

Задание: подготовьте реферирование монографии.

Рекомендации к выполнению: Реферирование – это процесс мысленной переработки и письменного или устного изложения читаемого текста, результатом которого является составление вторичного документа – реферата. Цель реферата – в наиболее краткой форме передать содержание подлинника, но выделить особо важное или новое, что содержится в реферируемом материале.

Реферирование текста строится на основе тех же логических схем, что и аннотирование. Однако этапы работы над первичным источником при реферировании шире, чем при составлении аннотаций.

1. Справка к реферату содержит выходные данные работы как при аннотировании, а также более подробные сведения об авторе с указанием ученой степени и звания (если таковые имеются).
2. Основная часть включает перечень основных направлений изложения темы с краткими примерами или цитатами к ним, позволяющими создать образное представление излагаемого материала. В качестве основного метода при построении реферата используется формализованное экстрагирование. Экстрагирование – это извлечение, вытяжка из первичного документа наиболее ценных в смысловом отношении фрагментов текста.
3. Заключительная часть содержит не только авторский вывод, но и результата собственного анализа предложенной темы. Указывается, какие аспекты темы раскрыты в большей или меньшей степени. Делается анализ источниковой базы работы (какие документы и материалы использовал автор для доказательства или иллюстрации своих суждений). Делаются рекомендации о круге лиц, которым данная

работа будет полезна и интересна.

Реферат по объему должен составлять от 5000 до 10000 знаков (с пробелами).

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля знаний, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля знаний, промежуточной аттестации приведен в приложении.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Перечень основной литературы

1. *Репина, Л. П.* История исторического знания: учебник для вузов / Л. П. Репина, В. В. Зверева, М. Ю. Парамонова. — 4-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06384-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/449968>
2. *Лаппо-Данилевский, А. С.* Методология истории в 2 ч. Часть 1. Теория исторического знания / А. С. Лаппо-Данилевский. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 239 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07070-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/455622>

Перечень дополнительной литературы:

1. *Писарев, Д. И.* Исторические очерки в 2 ч. Ч. 1 / Д. И. Писарев. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 256 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05652-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454779>
2. *Писарев, Д. И.* Исторические очерки в 2 ч. Ч. 2 / Д. И. Писарев. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 190 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05653-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454824>
3. *Де Кондорсе, М.* Эскиз исторической картины прогресса человеческого разума / М. де Кондорсе; переводчик И. А. Шапиро. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 193 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09700-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/456269>

8. Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

Все обучающиеся обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, которые подлежат обновлению при необходимости, что отражается в листах актуализации рабочих программ

Современные профессиональные базы данных:

1. Открытая электронная библиотека ГПИБ <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib>
2. Электронная библиотека РГБ <https://search.rsl.ru/ru/index#s=fdatedesc>
3. ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>
4. Открытый класс: openclass.ru
5. Учительский портал: uchportal.ru
6. Единая коллекция информационно-образовательных ресурсов: school-collection.edu.ru
7. Сайт Ономастика России <http://www.onomastika.ru>

8. Электронные образовательные ресурсы (платформы), используемые при реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий (Zoom.ru).
9. ЭОИС ОС Moodle (<https://dis.ggtu.ru/enrol/index.php?id=5813>)

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Приспособленность помещений для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья
<p>ауд. №4 Учебная аудитория для проведения лекционных, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 142611, Московская область, г. Орехово-Зуево, ул. Зеленая, д. 30</p>	<p>Доска, комплект мебели для преподавателя: стол - 1, стул – 1, комплект мебели для обучающихся: столов - 25, стульев - 50, проекционный экран, мультимедийный проектор, ноутбук, стойка напольная для выступающих..</p>	Да
<p>Информационный многофункциональный центр библиотеки для самостоятельной работы, оборудованный местами для индивидуальной работы студента в сети Internet 142611, Московская область, г. Орехово-Зуево, ул. Зеленая, д. 4</p>	<p>Столов – 38, стульев – 38, ПК (30 шт.) с подключением к локальной сети ГГТУ, выход в ЭИОС и Интернет.</p>	Да

10. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Программа одобрена на заседании кафедры истории и гуманитарных наук от _____ 2022 года, протокол № _____.

Зав. кафедрой истории и гуманитарных наук

О.В.Морова.

**Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение
высшего образования Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.В.ДВ.01.01 Механизмы актуализации прошлого

Направление подготовки	<u>44.04.01 Педагогическое образование</u>
Профиль программы	Историческое образование
Квалификация выпускника	магистр
Форма обучения	заочная

г. Орехово-Зуево
2022 г.

1. Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
СПК-1 Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	СПК-1.1. Знает: преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов
	СПК-1.2. Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и (или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой
	СПК-1.3. Владеет: навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин
ДПК-1 Способен реализовывать проектные и исследовательские технологии и методы обучения с учетом актуального образовательного контента и индивидуальных образовательных траекторий обучаемых	<p>ДПК-1.1 Знает: современные методики реализации проектно-исследовательских технологий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>ДПК-1.2 Умеет: подбирать современные проектные и исследовательские технологии, позволяющие решать задачи обучения и воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</p> <p>ДПК-1.3 Владеет: навыками отбора адекватных методов и форм обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий, а также способов решения методических задач при реализации исследовательских и проектных технологий.</p>

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оценка уровня освоения компетенций на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «Зачтено» соответствует повышенному уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «Зачтено» соответствует базовому уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «Не зачтено» соответствует показателю «компетенция не освоена».

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
<i>Оценочные средства для проведения текущего контроля</i>				
1.	Опрос	Форма работы, которая позволяет	Вопросы к опросу	Оценка «Отлично»: продемонстрированы предполагаемые ответы; правильно использован

	(показатель компетенции «Умение»)	оценить кругозор, умение логически построить ответ, умение продемонстрировать монологическую речь и иные коммуникативные навыки. Устный опрос обладает большими возможностями воспитательного воздействия, создавая условия для неформального общения.		алгоритм обоснований во время рассуждений; есть логика рассуждений. Оценка «Хорошо»: продемонстрированы предполагаемые ответы; есть логика рассуждений, но неточно использован алгоритм обоснований во время рассуждений. Оценка «Удовлетворительно»: продемонстрированы предполагаемые ответы, но неправильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; отсутствует логика рассуждений. Оценка «Неудовлетворительно»: ответы не представлены.
2.	Практические задания (показатель компетенции «Владение»)	Направлено на овладение методами и методиками изучаемой дисциплины.	Практические задания	Оценка «Отлично»: продемонстрировано свободное владение профессионально-понятийным аппаратом, владение методами и методиками дисциплины. Показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности. Оценка «Хорошо»: продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, при применении методов и методик дисциплины незначительные неточности, показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности. Оценка «Удовлетворительно»: продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом на низком уровне; допускаются ошибки при применении методов и методик дисциплины. Оценка «Неудовлетворительно»: не продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, методами и методиками дисциплины.
3.	Контрольные задания (показатель компетенции «Владение»)	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать владение способностью интеграции знаний в различные профессиональные области, аргументации собственной точки зрения. Может выполняться индивидуально или в группе.	Темы контрольных работ	Оценка «Отлично»: продемонстрировано владение учебным материалом и профессиональной терминологией, теоретически обосновывается решение, лежащее в основе замысла и воплощенное в результате. Присутствует научность и творческий подход, демонстрируется оригинальность замысла. Показано владение комбинацией ранее известных способов деятельности при решении новой проблемы, владение технологией представления результатов (наглядность, оформление и др.) Оценка «Хорошо»: продемонстрировано владение учебным материалом, теоретически обосновывается решение, лежащее в основе замысла и воплощенное в результате. Научность, творческий подход и оригинальность замысла реализованы не в полной мере. Оценка «Удовлетворительно»: продемонстрировано владение учебным материалом, теоретически обосновывается решение. Творческий подход и оригинальность замысла реализованы не в полной мере. Оценка «Неудовлетворительно»: не

				продемонстрировано владение учебным материалом, решение не обосновывается. Отсутствует решение проблемы.
<i>Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации</i>				
1.	Зачет	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины.	Вопросы к зачету	<p>«Зачтено»: знание теории вопроса, понятийно-терминологического аппарата дисциплины (состав и содержание понятий, их связей между собой, их систему); умение анализировать проблему, содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса; владение аналитическим способом изложения вопроса, навыками аргументации.</p> <p>«Не зачтено»: знание вопроса на уровне основных понятий; умение выделить главное, сформулировать выводы не продемонстрировано; владение навыками аргументации не продемонстрировано.</p>

3. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения текущего контроля знаний, промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Электронные образовательные ресурсы (платформы), используемые при реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий (Zoom.ru).

ЭОИС ОС Moodle (<https://dis.ggtu.ru/enrol/index.php?id=5813>)

Задания для проведения текущего контроля

Вопросы к опросу:

1. Какие существуют подходы к определению основных понятий теории и методологии истории?
2. Каковы основные признаки теории? В чем специфика исторической теории?
3. Каково место междисциплинарности в изучении истории?
4. Что такое парадигма в истории? Охарактеризуйте процесс смены исторических парадигм.
5. Назовите основные достоинства и недостатки цивилизационного подхода.
6. В чем значение школы «Анналов» для развития исторического знания?
7. Каковы основные принципы эволюции школы «Анналов»?
8. Что такое «антропологический поворот»?
9. Что такое «новая социальная история»?
10. В чем значение категории «гендер» для исторической науки?
11. Назовите основные понятия теории синергетики.
12. В чем специфика исторического пространства?
13. Что такое историческое время?
14. Охарактеризуйте современное восприятие темпоральности.
15. Каково соотношение гуманитарного и естественнонаучного знания?
16. В чем эвристический смысл идеи активности научного мышления?
17. Что такое исторический факт? Насколько он объективен?
18. Охарактеризуйте позитивистское восприятие исторического источника.
19. Как интерпретируется исторический источник в информационной теории?
20. Что такое структурно-функциональный подход?

21. Назовите основные теории макроанализа.
22. В чем Вы видите преимущества и недостатки микроанализа?

Темы контрольных работ:

1. Понятийный аппарат теории и методологии истории.
2. Основные этапы развития методологии истории.
3. Обыденное и научное историческое знание.
4. Теория как форма научного знания. Теории исторического процесса.
5. Теории единства исторического процесса.
6. Школа «Анналов», ее роль в развитии теоретического исторического знания.
7. «Антропологический поворот».
8. История повседневности.
9. Гендерная история.
10. Интеллектуальная история.
11. Историческое пространство, особенности интерпретации.
12. Историческое время, эволюция восприятия.
13. Проблема объективности исторического познания. Критерий объективности исторического познания.
14. Категория «исторический факт» в научной литературе.
15. Основные подходы к интерпретации исторического источника.
16. Исторический источник в контексте информационной теории. Системный подход к анализу исторического источника.
17. Макроисторический подход.
18. Микроанализ. Проблема взаимодействия микро- и макроанализа.

Практические задания.

Подготовить проект для реализации в образовательном процессе в школе на одну из выбранных тем

1. Н.И. Кареев – выдающийся русский историк и теоретик истории.
2. «Историка» как наука.
3. История – идеографическая наука.
4. Проблема «исторических законов».
5. Проблема внеисточникового знания.
6. Исторический факт.
7. Этапы исторического исследования.
8. Современные теории научного объяснения (интерпретации) в истории.
9. Объективность и субъективность исторической науки.
10. Система исторической науки.
11. Вопрос о месте филологии в системе исторической науки.
12. Вопрос о месте археологии в системе исторической науки.
13. Историческая наука и общество.
14. Этическое отношение к прошлому.

Промежуточная аттестация

Вопросы к зачету

- Предмет истории и ее предназначение.
- Проблемы понятийного аппарата.
- Проблема соотношения теории, методологии и метода.
- Междисциплинарность, ее место в историческом познании.
- Историческая теория.
- Проблема закона как ключевого элемента теории.
- Обыденное и научное историческое знание.

События и процессы, их соотношение.
 Проблема интерпретации и герменевтика.
 Общенаучные и исторические методы.
 История и общество.
 История и политика.
 Структура исторического пространства. Пределы исторического пространства.
 Историческая топография.
 Понятие подхода (парадигмы) в истории.
 Процесс смены парадигм.
 Теории единства исторического процесса.
 Ранние теории стадильности исторического развития, предпосылки их возникновения.
 Основные характеристики теории модернизации..
 Проблема объективности исторического познания.
 Представления об истинности исторического познания в историографии.
 Гуманитарное и естественнонаучное познание: проблема соотношения.
 Критерии истинности в науке.
 Проблема критерия истинности в историческом познании.
 Исторический источник и его интерпретации.
 Позитивистская концепция исторического источника.
 Исторический источник в свете марксистской «теории отражения».
 Источник и субъект исторического познания.
 Концепция исторического источника в неокантианстве. А.М. Лаппо-Данилевский.
 Макроисторический подход.
 Критерии макроанализа.
 Французская школа макроистории. Ф. Бродель. Ле Руа Ладюри. Ф. Фюре.
 Немецкая школа макроистории. В. Конце. Ю. Кокка. В. Моммзен.
 Макроисторические подходы в современной российской исторической науке.
 Микроанализ и микроистория. У. Хоскинс. К. Гинзбург.

Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Типовое контрольное задание
СПК-1 Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	СПК-1.1	Вопросы к зачету Вопросы к опросу
	СПК-1.2	Тема контрольных работ
	СПК-1.3	Практические задания
ДПК-1 Способен реализовывать проектные и исследовательские технологии и методы обучения с учетом актуального образовательного контента и индивидуальных образовательных траекторий обучаемых	ДПК-1.1	Вопросы к зачету Вопросы к опросу
	ДПК-1.2	Тема контрольных работ
	ДПК-1.3	Практические задания