

Документ подписан простой электронной подписью
Информация об электронной подписи:
ФИО: Егорова Галина Викторовна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 22.11.2022 10:11:03
Уникальный программный ключ:
4963a4167398d8232817460cf5aa76d186dd7c25

Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор



20 мая 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.13 Региональный рынок труда

Направление подготовки 38.03.02 «Менеджмент»

Направленность (профиль) программы:
Менеджмент организации

Квалификация выпускника Бакалавр

Форма обучения - очно-заочная

2022 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины составлена на основе учебного плана 38.03.02 Менеджмент по профилю «Менеджмент организации» 2022 года начала подготовки (очно-заочная форма обучения).

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Целью освоения дисциплины «Региональный рынок труда» является формирование у студентов компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в системе экономических и правовых отношений по поводу купли-продажи специфического товара «рабочая сила», умения анализировать методы управления рынком труда на региональном уровне, который является ближней внешней средой для организаций.

2.2 Задачами дисциплины являются:

- разработка и реализация проектов, направленных на развитие организации (муниципального образования, региона);
- сбор, обработка анализ информации о факторах внешней и внутренней среды рынка труда.

2.3 Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

В результате изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:	Коды формируемых компетенций
Универсальные компетенции (УК):	
Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2
Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10
Профессиональные компетенции (ПК):	
Владеет навыками использования основных теорий мотивации, лидерства для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой и командной работы, умений проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры	ПК-3

Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
УК-2Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Знает: юридические основания и правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач и для оценки результатов решения задач; УК-2.2 Умеет: проверять и анализировать профессиональную документацию; выбирать оптимальные способы решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. УК-2.3 Владеет: правовыми нормами реализации профессиональной деятельности.

<p>УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>УК-10.1 Знает: основные экономические понятия и базовые принципы функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике; цели и задачи финансовых институтов и принципы взаимодействия с ними; основные инструменты управления личными финансами; сущность и принципы предпринимательской деятельности как одного из способов увеличения доходов; аналитические методы;</p> <p>УК-10.2 Умеет: решать типичные задачи в сфере личного экономического, финансового планирования и предпринимательской деятельности; анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере управления личными финансами; пользоваться источниками информации об индивидуальных рисках, связанных с экономической деятельностью и использованием инструментов управления личными финансами; применять аналитические методы;</p> <p>УК-10.3 Владеет: навыками ведения личного бюджета, в т.ч. на основе ИКТ-инструментов; навыками выбора инструментов управления личными финансами для достижения поставленных финансовых целей; навыками применения инструментов для управления личными финансами с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности; методами оценки для выбора аналитических методов.</p>
<p>ПК-3 Владеет навыками использования основных теорий мотивации, лидерства для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой и командной работы, умений проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры</p>	<p>ПК-3.1 Знает: основные аспекты групповой и командной работы; правила, законы и принципы кадрового менеджмента, методы управления человеческими ресурсами организации; теории мотивации, лидерства для решения стратегических и оперативных управленческих задач; структуру организационной культуры;</p> <p>ПК-3.2 Умеет: применять основные теории мотивации, лидерства для решения стратегических и оперативных управленческих задач, для организации групповой и командной работы; проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры</p> <p>ПК-3.3 Владеет: навыками и приемами управления персоналом; способами организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики.</p>

При проведении учебных занятий по дисциплине развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций по теме «Основные показатели, характеризующие ситуацию на рынке труда», проведением групповых дискуссий, анализа ситуаций по теме «Управление процессами функционирования рынка труда региона», содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Региональный рынок труда» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Б1.В.13.

Дисциплины, для изучения которых необходимы знания данного курса:

- Б1.В.08 Менеджмент организации
- Б1.В.10 Управление персоналом

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Структура и содержание дисциплины

Раздел/тема	семестр	Виды учебных занятий					
		Контактная работа			сам. работа	Промеж. аттестация зачет	
		Лекции	Пр.				
		12	12		84		
Тема 1. Рынок труда: сущность и место в рыночной системе.	2	2	2		9		
Тема 2. Занятость и безработица населения.	2	2	2		15		
Тема 3. Основные показатели, характеризующие ситуацию на рынке труда	2	2	2		15		
Тема 4. Факторы, оказывающие влияние на формирование и функционирование регионального рынка труда.	2	2	2		15		
Тема 5. Управление процессами функционирования рынка труда региона	2	2	2		15		
Тема 6. Прикладные проблемы управления региональным рынком труда	2	2	2		15		
Промеж. аттестация	2						Зачет

4.2 Содержание дисциплины структурированное по темам Лекционные занятия

Тема 1. Рынок труда: сущность и место в рыночной системе. Основные понятия о труде. Понятие рынка. Разновидности рынков. Рынок труда: его понятие и место в системе рынков. Рынок труда как элемент внешней среды организации. Существующие подходы и точки зрения о продаваемом товаре на рынке труда. Необходимость регулирования рынка труда. «Рынок труда», «рынок рабочей силы», «рынок трудовых ресурсов». Рабочая сила, как совокупность способностей человека, проявляющихся в процессе конкретной трудовой деятельности. Специфика рабочей силы, необходимость ее формирования и отбора для конкретного вида деятельности. Рынок труда как составной элемент трудовых ресурсов и трудоспособного населения региона в целом. Уточнение и расширение понятия рынка труда как определенной системы отношений по поводу купли-продажи специфического товара рабочая сила на основе спроса и предложения. Взаимоотношения на рынке труда продавца и покупателя (работодателя). Типология рынка труда. Критерии типологии. Основные типы рынка труда.

Тема 2. Занятость и безработица населения. Экономический аспект занятости как сложной категории, которая выражает общественные отношения по поводу включения человека в общественно-полезную деятельность. Исторический аспект проблемы занятости населения: эволюция понятия “занятости”. Понятие “занятость” в соответствии с Законом Российской Федерации “О занятости населения в Российской Федерации”. Другие нормативные акты, регулирующие занятость населения. Категории населения, относящиеся к «занятым». Безработные граждане: понятие и порядок их регистрации.

Политика государства в области занятости населения на современном этапе. Структура занятости населения. Факторы, оказывающие влияние на структуру занятости.

Безработица: сущность, причины, типы. Понятие естественной безработицы. Издержки безработицы. Способы минимизации безработицы. Социальная защита безработных.

Тема 3. Основные показатели, характеризующие ситуацию на рынке труда

Показатели, характеризующие ситуацию на рынке труда региона: уровень безработицы, коэффициент напряженности, показатель длительности безработицы. Их сущность, проблемы определения и тенденции изменения. Существующие подходы к оценке ситуации на рынке труда региона. Оценка ситуации на муниципальных рынках труда. Управление ситуацией на муниципальном рынке труда на примере г.о. Орехово-Зуево.

В рамках данной темы планируется проведение групповой дискуссии и обсуждение вопросов, способствующих развитию навыков командной работы, межличностных коммуникаций и лидерских качеств обучающихся.

Тема 4. Факторы, оказывающие влияние на формирование и функционирование регионального рынка труда

Необходимые условия для становления и нормального функционирования рынка труда: свобода предложения рабочей силы, свобода спроса на рабочую силу, свобода легитимных доходов при условии соблюдения минимального, гарантированного государством их уровня. Факторы, оказывающие влияние на формирование и функционирование регионального рынка труда. Группа экономических факторов: кризисные явления в экономике, формирование альтернативных государственных секторов занятости, конверсия ВПК, структурная перестройка, осложнение с подготовкой кадров и т.д. Социально-политические. Демографические: рост смертности и сокращение рождаемости населения во всех регионах. Изменение численности незанятого населения по стране за последние годы под влиянием этих факторов. Миграция населения.

Тема 5. Управление процессами функционирования рынка труда региона

Цели и задачи социально-экономического развития региона. Главная цель управления трудовыми ресурсами и рынком труда региона. Декомпозиция главной цели. Органы и функции управления рынком труда. Разделение функций по управлению населением региона и рынком труда между территориальными органами власти и организациями региона. Методы управления рынком труда: административные и экономические.

Программы содействия занятости населения. Основные цели, принципы и задачи разработки программ содействия занятости населения. Структура программы. Содержание отдельных разделов программы. Проблемы разработки региональных и муниципальных программ содействия занятости населения. Специфика формирования и становления рынка труда в России. Государственная служба занятости населения. Обязанности и права государственной службы занятости. Региональные и муниципальные службы (центры) занятости; служба трудоустройства; служба профориентации и переподготовки; служба регулирования рынка труда.

В рамках данной темы планируется проведение групповой дискуссии и обсуждение вопросов, способствующих развитию навыков командной работы, межличностных коммуникаций и лидерских качеств обучающихся.

Тема 6. Прикладные проблемы управления региональным рынком труда

Основа управления региональным рынком труда – прогнозный анализ социально-экономического развития региона, демографической ситуации и использования имеющегося трудового потенциала региона. Программа содействия занятости населения региона. Ее цель и структура. Прогнозные и фактические показатели, характеризующие выполнение программ занятости населения. Меры, направленные на регулирование занятости лиц, составляющих региональный рынок труда: создание новых рабочих мест; развитие системы общественных работ; регулирование занятости слаботзащищенных категорий населения; межтерриториальное перераспределение рабочей силы; оказание социальной помощи безработным. Теория и практика поиска работы: гарантии и риски. Издержки поиска работы.

Практические занятия

Практическое занятие 1.

Тема 1. Рынок труда: сущность и место в рыночной системе.

Учебные цели: раскрыть содержание понятия рынок труд и его место в системе рынков.

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ

труд

рынок труда как организация

рынок рабочей силы

рынок трудовых ресурсов

рабочая сила

трудовые ресурсы

продавец

покупатель

Практическое занятие 2.

Тема 2. Занятость и безработица населения.

Учебные цели: выявить особенности занятости как сложной категории, которая выражает общественные отношения по поводу включения человека в общественно-полезную деятельность.

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ

занятость

безработица

общественные отношения

общественно-полезную деятельность

население

социальная защита

Практическое занятие 3.

Тема 3. Основные показатели, характеризующие ситуацию на рынке труда

Учебные цели: рассмотреть показатели, характеризующие ситуацию на рынке труда региона, их сущность, проблемы определения и тенденции изменения.

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ

рынок труда

уровень безработицы

коэффициент напряженности

длительности безработицы

локальный рынок труда

Тема 4. Факторы, оказывающие влияние на формирование и функционирование регионального рынка труда

Учебные цели: проанализировать факторы, оказывающие влияние на формирование и функционирование регионального рынка труда.

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ

рынок труда

рабочая сила

спрос на рабочую силу

кризисные явления

государственные сектора занятости

подготовка кадров

социально-политические факторы

демографические факторы

миграция

Практическое занятие 5.

Тема 5. Управление процессами функционирования рынка труда региона

Учебные цели: рассмотреть сущность разделения функций по управлению населением региона и рынком труда между территориальными органами власти и предприятиями региона, а также методы управления рынком труда.

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ

регион

социально-экономическое развитие

трудовые ресурсы

рынок труда

управление рынком труда

занятость населения

служба занятости населения

регулирование рынка труда

Практическое занятие 6.

Тема 6. Прикладные проблемы управления региональным рынком труда

Учебные цели: рассмотреть сущность управления региональным рынком труда, а также меры, направленные на регулирование занятости лиц, составляющих региональный рынок труда.

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ

социально-экономическое развитие региона

демографическая ситуация
трудоустройство
занятость населения
регулирование занятости
перераспределение рабочей силы
поиск работы
гарантии
риски

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Сегодня востребованными качествами на рынке труда являются самостоятельность, инициативность, предприимчивость, деловитость, способность быстро и оперативно приспособиться к изменяющейся конъюнктуре рынка. Именно эти профессионально значимые и социально важные качества, столь необходимые теперь профессионалу, должны быть развиты в процессе обучения, в том числе, в ходе внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная учебная работа эффективна только в активно-деятельностной форме. Инновационность, вносимая ИКТ в образовательный процесс, – интерактивность, позволяющая развивать активно-деятельностные формы обучения. Это новое качество позволяет рассчитывать на эффективное расширение сектора самостоятельной учебной работы.

Результатом внедрения ИКТ в образование является резкое расширение сектора самостоятельной учебной работы.

Наиболее существенные изменения касаются учебных материалов. Учебные электронные ресурсы обеспечивают программируемый учебный процесс, представляют собой электронные учебные пособия, содержащие систематизированный материал в рамках программы учебной дисциплины. Предназначены они для изучения предмета «с нуля» до границ предметной области, определенных программой обучения. Включают все виды учебной деятельности: получение информации, практические занятия в известных и новых формах, аттестацию. Нацелены на поддержку работы и расширение возможностей преподавателя и самостоятельную работу обучающегося.

Рекомендуемые средства, методы обучения, способы учебной деятельности, применение которых для освоения конкретных модулей рабочей учебной программы наиболее эффективно:

- обучение теоретическому материалу рекомендуется основывать на основной и дополнительной литературе, изданных типографским или электронным способом конспектах лекций; рекомендуется в начале семестра ознакомить студентов с программой дисциплины, перечнем теоретических вопросов для текущего промежуточного и итогового контроля знаний, что ориентирует и поощрит студентов к активной самостоятельной работе;

- на практических занятиях закрепляются и уточняются знания, полученные на лекциях и во время самостоятельной подготовки. Для развития творческих способностей студентов активно используются такие методы как дискуссия, мозговой штурм, обмен мнениями по проблемным вопросам, обсуждение докладов, сообщений. Подчеркнем, что при использовании интерактивных форм роль преподавателя резко меняется, перестаёт быть центральной, он лишь регулирует процесс и занимается его общей организацией, готовит заранее необходимые задания и формулирует вопросы или темы для обсуждения в группах, даёт консультации, контролирует время и порядок выполнения намеченного плана. Участники обращаются к социальному опыту – собственному и других людей, при этом им приходится вступать в коммуникацию друг с другом, совместно решать поставленные задачи, преодолевать конфликты, находить общие точки соприкосновения, идти на компромиссы.

В результате проведения практических занятий выявляются способности обучаемых применять полученные компетенции для решения задач, связанных с дальнейшей деятельностью выпускника.

Перечень литературы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Рынок труда: учебно-практическое пособие [Электронный ресурс] / Ульяновск: УлГТУ, 2015. - 79с. - 978-5-9795-1378-2 <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363488>
2. Миграция и рынок труда: научное издание [Электронный ресурс] / М.: Издательский дом «Дело», 2015. - 109с. - 978-5-7749-1042-7 <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443149>
3. Журавлева О. В.. Молодежь на рынке труда : содействие занятости, трудоустройству и адаптации: электронное учебное пособие [Электронный ресурс] / Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 165с. - 978-5-8353-1666-3 <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437496>
4. Семенов Е. А., Савина А. М.. Территориальная организация населения: учебник [Электронный

Задания для реализации самостоятельной работы

Название разделов и тем	Задания для самостоятельной работы
Тема 1. Рынок труда: сущность и место в рыночной системе.	Поиск и анализ дополнительной учебной литературы или иного материала. Составление конспекта, поиск и приведение примеров.
Тема 2. Занятость и безработица населения.	Поиск и анализ дополнительной учебной литературы или иного материала. Составление конспекта, поиск и приведение примеров.
Тема 3. Основные показатели, характеризующие ситуацию на рынке труда	Поиск и анализ дополнительной учебной литературы или иного материала. Составление конспекта, поиск и приведение примеров и статистических данных.
Тема 4. Факторы, оказывающие влияние на формирование и функционирование регионального рынка труда.	Поиск и анализ дополнительной учебной литературы или иного материала. Составление конспекта, поиск и приведение примеров.
Тема 5. Управление процессами функционирования рынка труда региона	Поиск и анализ дополнительной учебной литературы или иного материала. Составление конспекта, поиск и приведение примеров.
Тема 6. Прикладные проблемы управления региональным рынком труда	Поиск и анализ дополнительной учебной литературы или иного материала. Составление конспекта, поиск и приведение примеров.

Тестовые задания

1.Рынок труда – это:

- a) Регулятор купли – продажи рабочей силы
- b) Специфический механизм социальных отношений
- c) Трудовое поведение

2.Основная функция рынка труда – это:

- a) Селективная функция
- b) Продуктивная функция
- c) Контролирующая функция

3.Гибкость рынка труда – это:

- a) Скорость адаптации работников
- b) Условия найма
- c) Мобильность рабочей силы

4.Определите тип безработицы, когда автоматизация поточной линии сокращает численность работников на 5 %:

- a) Классическая
- b) Структурная
- c) Технологическая
- d) Частичная

5.Какой тип безработицы характерен для ситуации, когда уровень инфляции неожиданно падает, а ищущие работу ошибочно отказываются от предлагаемых вакансий:

- a) Скрытая
- b) Конъюнктурная
- c) Ожидания
- d) Неполного спроса
- e) Структурная

6.Укажите тип безработицы, когда женщина ищет работу после нескольких лет перерыва в трудовой деятельности, связанного с

рождением ребенка:

- a) Фрикционная
- b) Структурная
- c) Циклическая

7.Повышение уровня безработицы может быть вызвано:

- a) Увеличением потока из занятых в экономически неактивное население
- b) Увеличением потока из безработных в экономически неактивное население
- c) Сокращением потока из экономически неактивного населения в безработные
- d) Увеличение потока из безработных в занятые

8.Определите, для какого типа безработицы характерна ситуация, при которой изменения геополитического климата вызвало значительное сокращение рабочих мест:

- a) Технологическая
- b) Неполного спроса
- c) Конъюнктурная

9.Укажите тип безработицы, когда выпускник вуза ищет работу, соответствующую его квалификации:

- a) Сезонная
- b) Ожидания
- c) Фрикционная (временная незанятость)

10.Определите тип безработицы, когда из – за снижения активности на рынке акций, банк сокращает численность сотрудников отдела корпоративных ценных бумаг:

- a) Технологическая
- b) Неполного спроса
- c) Ожидания
- d) Структурная
- e) Фрикционная
- f) циклическая

11.Инфраструктура рынка труда – это:

- a) Внешний рынок труда
- b) Внутренний рынок труда
- c) Центры занятости

12.Скрытый рынок труда вызван:

- a) Незаконными увольнениями
- b) Спадом производства
- c) Сокращениями по соглашению сторон

13.Основные функции внутрифирменного рынка труда:

- a) Обеспечение социальной защитой работников
- b) Формирование трудовых отношений
- c) Замещение более привлекательных рабочих мест работниками нижнего уровня

14.Распределение трудовых ресурсов – это:

- a) Структура занятости
- b) Распределение населения по занятиям
- c) Занятость с учетом вакантных рабочих мест

15. Рабочая сила – это:
- Физическая сила рабочего
 - Способность человека к труду
 - Человеческие ресурсы

16. Стоимость рабочей силы – это:
- Бонусы работника
 - Заработная плата
 - Цена материальных и духовных благ

Вопросы для самостоятельного изучения

- Анализ имеющихся в России источников пополнения трудовых ресурсов
- Анализ состояния и особенности российского рынка труда
- Анализ численности и состава населения и трудовых ресурсов России
- Безработица, ее роль в экономическом механизме рынка труда
- Биржа труда как основной элемент инфраструктуры рынка труда
- Виды безработицы и особенности их социально-экономических последствий
- Виды и формы занятости. Структура занятости в экономике России
- Виды коллективных соглашений и их роль в регулировании социально-трудовых отношений
- Влияние демографических процессов на функционирование рынка труда
- Государственная политика в области трудовой миграции
- Государственная политика занятости в России
- Государственная служба занятости населения России, ее структура и функции
- Движение трудовых ресурсов и его виды
- Демографические процессы в России и их влияния на формирование и использование трудовых ресурсов
- Деятельность служб управления персоналом предприятий и организаций по обеспечению занятости населения
- Дискриминация на рынке труда
- Зарубежные модели рынка труда и специфика их функционирования
- Зарубежный опыт подготовки рабочих, специалистов и управленческих кадров
- Изменение структуры занятости населения РФ
- Инвестиции в профессиональное обучение

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации приведен в приложении

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

- Рынок труда: учебно-практическое пособие [Электронный ресурс] / Ульяновск: УлГТУ, 2015. - 79с. - 978-5-9795-1378-2 <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363488>
- Миграция и рынок труда: научное издание [Электронный ресурс] / М.: Издательский дом «Дело», 2015. - 109с. - 978-5-7749-1042-7 <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443149>
- Журавлева О. В.. Молодежь на рынке труда : содействие занятости, трудоустройству и адаптации: электронное учебное пособие [Электронный ресурс] / Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 165с. - 978-5-8353-1666-3 <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437496>
- Семенов Е. А., Савина А. М.. Территориальная организация населения: учебник [Электронный ресурс] / Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015. - 290с. - 978-5-7410-1235-2 <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364870>
- Ильина, И.Ю. Рынок труда и маркетинг персонала : учебное пособие : в 2 частях : [16+] / И.Ю.

7.2. Дополнительная литература

1. Трудовой кодекс Российской Федерации
2. Федеральный закон от 19.04.1991 N 1032-1 "О занятости населения в Российской Федерации" http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_148901/
3. Кязимов К. Г.. Регулирование рынка труда и занятости населения: монография [Электронный ресурс] / М. | Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 204с. - 978-5-4475-9048-2 <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=456085>
4. Миграция и рынок труда: научное издание [Электронный ресурс] / М.: Издательский дом «Дело», 2015. - 109с. - 978-5-7749-1042-7 <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443149>
5. Журавлева О. В.. Молодежь на рынке труда : содействие занятости, трудоустройству и адаптации: электронное учебное пособие [Электронный ресурс] / Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 165с. - 978-5-8353-1666-3 <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437496>
6. Митрофанова И. А., Тлисов А. Б.. Экономика труда : теория и практика: учебное пособие [Электронный ресурс] / М. | Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 148с. - 978-5-4475-3616-9 <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258905>
7. Кязимов, К.Г. Социальное партнерство в сфере занятости населения и на рынке труда : учебное пособие : [12+] / К.Г. Кязимов. – Изд. 2-е, доп. и перераб. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 229 с. : схем., ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575697>

8. ПЕРЕЧЕНЬ СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Все обучающиеся обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, которые подлежат обновлению при необходимости, что отражается в листах актуализации рабочих программ.

Современные профессиональные базы данных:

1. www.gks.ru – Федеральная служба государственной статистики Российской Федерации
2. <https://rosmintrud.ru/> Министерство труда и социального развития Российской Федерации
3. <https://mosreg.ru/services/trud-i-zanyatost/centry-zanyatosti-naseleniya-moskovskoi-oblasti>
Правительство Московской области

Информационные справочные системы

Справочно-правовая система «Консультант плюс» - <http://base.consultant.ru>
Яндекс <https://yandex.ru/>
Рамблер <https://www.rambler.ru/>
Google <https://www.google.ru/>
Mail.ru <https://mail.ru/>

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется в наличии следующая материально-техническая база:

Аудитории	Программное обеспечение
- учебная аудитория для проведения учебных занятий по дисциплине, оснащенная компьютером с выходом в интернет, мультимедиа проектором;	Операционная система Пакет офисных приложений Браузер Firefox, Яндекс
- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью	

подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ГГТУ;

- специализированная аудитория для проведения лабораторных работ по дисциплине,

оснащенная набором реактивов и лабораторного оборудования;

10. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Автор-составитель: д.э.н. Гужина Г.Н.



Программа утверждена на заседании кафедры математики и экономики от 20 мая 2022 года, протокол № 8

Зав. кафедрой Каменских Н.А.



Министерство образования Московской области

**Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ,
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.В.13 Региональный рынок труда

Направление подготовки 38.03.02 «Менеджмент»

**Направленность (профиль) программы:
Менеджмент организации**

Квалификация выпускника Бакалавр

Форма обучения - очно-заочная

2022г.

1.1 Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Знает: юридические основания и правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач и для оценки результатов решения задач; УК-2.2 Умеет: проверять и анализировать профессиональную документацию; выбирать оптимальные способы решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. УК-2.3 Владеет: правовыми нормами реализации профессиональной деятельности.
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1 Знает: основные экономические понятия и базовые принципы функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике; цели и задачи финансовых институтов и принципы взаимодействия с ними; основные инструменты управления личными финансами; сущность и принципы предпринимательской деятельности как одного из способов увеличения доходов; аналитические методы; УК-10.2 Умеет: решать типичные задачи в сфере личного экономического, финансового планирования и предпринимательской деятельности; анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере управления личными финансами; пользоваться источниками информации об индивидуальных рисках, связанных с экономической деятельностью и использованием инструментов управления личными финансами; применять аналитические методы; УК-10.3 Владеет: навыками ведения личного бюджета, в т.ч. на основе ИКТ-инструментов; навыками выбора инструментов управления личными финансами для достижения поставленных финансовых целей; навыками применения инструментов для управления личными финансами с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности; методами оценки для выбора аналитических методов.
ПК-3 Владеет навыками использования основных теорий мотивации, лидерства для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой и командной работы, умений проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры	ПК-3.1 Знает: основные аспекты групповой и командной работы; правила, законы и принципы кадрового менеджмента, методы управления человеческими ресурсами организации; теории мотивации, лидерства для решения стратегических и оперативных управленческих задач; структуру организационной культуры; ПК-3.2 Умеет: применять основные теории мотивации, лидерства для решения стратегических и оперативных управленческих задач, для организации групповой и командной работы; проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры ПК-3.3 Владеет: навыками и приемами управления персоналом; способами организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики.

1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания¹

Оценка уровня освоения компетенций на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
<i>Оценочные средства для проведения текущего контроля</i>				
1.	Тест (показатель компетенции «Знание»)	Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень знаний .	Тестовые задания	Оценка «Отлично»: в тесте выполнено более 90% заданий. Оценка «Хорошо»: в тесте выполнено более 75 % заданий. Оценка «Удовлетворительно»: в тесте выполнено более 60 % заданий. Оценка «Неудовлетворительно»: в тесте выполнено менее 60 % заданий.

¹ Оценка «Отлично» и «Хорошо» соответствует повышенному уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству
Оценка «Удовлетворительно» соответствует базовому уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству
Оценка «Неудовлетворительно» соответствует показателю «компетенция не освоена»

2.	Реферат (показатель компетенции «Умение»)	Продукт самостоятельной работы, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, а также авторский взгляд на нее.	Тематика рефератов	<p>Оценка <i>«Отлично»</i>: показано понимание темы, умение критического анализа информации. Используется основная литература по проблеме, дано теоретическое обоснование актуальности темы, проведен анализ литературы, показано применение теоретических положений в профессиональной деятельности, работа корректно оформлена (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.). Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д. – при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники.</p> <p>Оценка <i>«Хорошо»</i>: показано понимание темы, умение критического анализа информации. В работе использована основная литература по теме (методическая и научная), дано теоретическое обоснование темы, раскрыто основное содержание темы, работа выполнена преимущественно самостоятельно, содержит проблемы применения теоретических положений в профессиональной деятельности. Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.- при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники. Имеются недостатки, не носящие принципиального характера, работа корректно оформлена.</p> <p>Оценка <i>«Удовлетворительно»</i>: не показано понимание темы, умение критического анализа информации. Библиография ограничена, нет должного анализа литературы по проблеме, тема работы раскрыта частично, работа выполнена в основном самостоятельно, не содержит элементов анализа реальных проблем. Не все рассматриваемые вопросы изложены достаточно глубоко, есть нарушения логической последовательности.</p> <p>Оценка <i>«Неудовлетворительно»</i>: не раскрыта тема работы. Работа выполнена несамостоятельно, носит описательный характер, ее материал изложен неграмотно, без логической последовательности, нет ссылок на литературные и нормативные источники.</p>
3.	Доклад (показатель компетенции «Умение»)	Расширенное письменное или устное сообщение на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных работ, изложение результатов проведенных исследований, экспериментов и разработок по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих значение для теории науки и практического применения.	Тематика докладов	<p>Оценка <i>«Отлично»</i>: показано умение критического анализа информации. Тема актуальна, содержание соответствует заявленной теме, тема полностью раскрыта, проведено рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, язык изложения научен, соблюдается логичность и последовательность в изложении материала, использованы новейшие источники по проблеме, выводов четкие, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.</p> <p>Оценка <i>«Хорошо»</i>: показано умение критического анализа информации. Тема актуальна, содержание соответствует заявленной теме, язык изложения научен, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.</p> <p>Оценка <i>«Удовлетворительно»</i>: не показано умение критического анализа информации. Содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты.</p> <p>Оценка <i>«Неудовлетворительно»</i>: содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем, материал изложен неграмотно, без логической последовательности, при оформлении работы имеются грубые недочеты.</p>
4.	Презентация (показатель компетенции «Умение»)	Работа, направленная на выполнение комплекса учебных и исследовательских задач.	Тематика презентаций	<p>Оценка <i>«Отлично»</i>: показано умение критического анализа информации. Содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, рассмотрены дискуссионные вопросы по проблеме, слайды расположены логично, последовательно, завершается презентация четкими выводами. Присутствуют иллюстративно-аналитические материалы (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.).</p> <p>Оценка <i>«Хорошо»</i>: показано умение критического анализа информации. Содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, но тема раскрыта недостаточно полно, при оформлении презентации имеются недочеты. Присутствуют иллюстративно-аналитические материалы (таблицы, диаграммы,</p>

				<p>схемы и т. д.).</p> <p>Оценка «Удовлетворительно»: не показано умение критического анализа информации. Содержание презентации не в полной мере соответствует заявленной теме, тема раскрыта недостаточно полно, нарушена логичность и последовательность в расположении слайдов. Иллюстративно-аналитические материалы не представлены.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно»: презентация не соответствует заявленной теме, материал изложен непоследовательно, язык презентации не отражает научного стиля.</p>
5.	<p>Электронный конспект</p> <p>(показатель компетенции «Умение»)</p>	<p>Оценочное средство, позволяющее формировать и оценивать умение применять технологию критического мышления через анализ материала.</p>	<p>Тематика электронного конспекта</p>	<p>Оценка «Отлично»: в электронном конспекте оптимальный объем текста (не более одной трети оригинала). Присутствует логическое построение и связность текста, полнота/ глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей). Информация визуализирована как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки – при необходимости). Оформление - аккуратность, соблюдение структуры оригинала. Представлены выводы и примеры практического применения проработанной информации.</p> <p>Оценка «Хорошо»: в электронном конспекте оптимальный объем текста (не более одной трети оригинала). Присутствует частично логическое построение и связность текста, полнота/ глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей). Информация визуализирована как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки – при необходимости). Оформление - аккуратность, но не соблюдена структуры оригинала.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно»: в электронном конспекте оптимальный объем текста (не более одной трети оригинала). Нарушено логическое построение и связность текста, полнота/ глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей). Информация не визуализирована.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно»: конспект написан без учета предъявленных требований, имеются грубые ошибки.</p>
6.	<p>Эссе</p> <p>(показатель компетенции «Умение»)</p>	<p>Средство, позволяющее оценить умение письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием аналитического инструментария, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.</p>	<p>Темы эссе</p>	<p>Оценка «Отлично»: представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях с другими актуальными вопросами, с корректным использованием терминов и понятий в контексте ответа; дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт. Приводимые аргументы убедительны.</p> <p>Оценка «Хорошо»: представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта с корректным использованием терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются); представлена частичная аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно»: представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта при формальном использовании терминов. Аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием проблемы.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно»: слабо представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы, проблема раскрыта на бытовом уровне; аргументация своего мнения отсутствует.</p>
7.	<p>Практические задания</p> <p>(показатель компетенции «Владение»)</p>	<p>Направлено на овладение методами и методиками изучаемой дисциплины.</p>	<p>Практические задания</p>	<p>Оценка «Отлично»: продемонстрировано свободное владение профессионально-понятийным аппаратом, владение методами и методиками дисциплины. Показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности.</p> <p>Оценка «Хорошо»: продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, при применении методов и методик дисциплины незначительные неточности, показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно»: продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом на низком уровне; допускаются ошибки при применении методов и методик дисциплины.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно»: не продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, методами и методиками дисциплины.</p>
<p>Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации</p>				

1.	Зачет	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины.	Вопросы к зачету	<p><i>«Зачтено» (повышенный уровень):</i> знание теории вопроса, понятийно-терминологического аппарата дисциплины (состав и содержание понятий, их связей между собой, их систему); умение анализировать проблему, содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса; владение аналитическим способом изложения вопроса, навыками аргументации.</p> <p><i>«Зачтено» (базовый уровень):</i> знание основных теоретических положений вопроса; умение анализировать проблему продемонстрировано фрагментарно, вопрос излагается несодержательно и ошибками стилистического плана; владение аналитическим способом изложения вопроса и навыками аргументации не продемонстрировано.</p> <p><i>«Не зачтено» (компетенция не освоена):</i> знание понятийного аппарата не продемонстрировано; умение выделить главное, сформулировать выводы не продемонстрировано; владение навыками аргументации не продемонстрировано.</p>
----	--------------	---	------------------	--

1.3. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету

1. Методы управления рынком труда: административные и экономические.
2. Необходимость регулирования рынка труда.
3. Политика государства в области занятости населения на современном этапе.
4. Взаимоотношения на рынке труда продавца и покупателя (работодателя).
5. Основные понятия о труде. Понятие рынка. Рынок труда: его понятие и место в системе рынков.
6. Экономический аспект занятости как сложной категории.
7. Понятие “занятость” в соответствии с Законом Российской Федерации “О занятости населения в Российской Федерации”.
8. Безработные граждане: понятие и порядок их регистрации.
9. Типология рынка труда. Критерии типологии. Основные типы рынка труда.
10. Группа экономических факторов: кризисные явления в экономике, формирование альтернативных государственных секторов занятости и т.д. Социально-политические.
11. Факторы, оказывающие влияние на структуру занятости.
12. Безработица: сущность, причины, типы. Понятие естественной безработицы. 13. Издержки безработицы.
14. Способы минимизации безработицы. Социальная защита безработных.
15. Показатели, характеризующие ситуацию на рынке труда региона: уровень безработицы, коэффициент напряженности, показатель длительности безработицы.
16. Факторы, оказывающие влияние на формирование и функционирование регионального рынка труда.
17. Структура занятости населения.
18. Демографические: рост смертности и сокращение рождаемости населения во всех регионах и др.
19. Цели и задачи социально-экономического развития региона.
20. Главная цель управления трудовыми ресурсами и рынком труда региона.
21. Органы и функции управления рынком труда.
22. Рынок труда как составной элемент трудовых ресурсов и трудоспособного населения региона в целом.
23. Программы содействия занятости населения.
24. Основные цели, принципы и задачи разработки программ содействия занятости населения.
25. Специфика формирования и становления рынка труда в России.
26. Государственная служба занятости населения.
27. Основа управления региональным рынком труда – прогнозный анализ социально-экономического развития региона, демографической ситуации и использования имеющегося трудового потенциала региона.
28. Программа содействия занятости населения региона.
29. Меры, направленные на регулирование занятости лиц, составляющих региональный рынок труда.
30. Теория и практика поиска работы: гарантии и риски. Издержки поиска работы.
31. Мотивация, лидерство для решения стратегических и оперативных управленческих задач на рынке труда.
32. Аудит человеческих ресурсов на рынке труда.
33. Определение круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
34. Принятие обоснованных экономических решений в контексте развития рынка труда.
35. Использование основных теорий мотивации, лидерства для решения стратегических и оперативных управленческих задач.
36. Аудит человеческих ресурсов на внутреннем рынке труда.

Тестовые задания

1. Экономически активное население в составе трудовых ресурсов – это:
 - a) Работник, уволенный по собственному желанию и ищущий работу
 - b) Учитель, который по состоянию здоровья (инвалидности) больше не может работать
 - c) Студент, отчисленный из учебного заведения
2. Укажите категорию работников, которую можно отнести к экономически неактивному населению:
 - a) Работник, переведенный на режим неполного рабочего дня
 - b) Уволенный рабочий, который в течение длительного времени не мог найти работу и поэтому прекратил ее поиски
 - c) Домашняя хозяйка, которая занимается только своим домом и семьей
3. Укажите группу населения, не включаемую в состав трудовых ресурсов:
 - a) Инвалиды труда I группы
 - b) Работающие пенсионеры
 - c) Уволенные в запас, но работающие военнослужащие
4. Укажите работника, которого по статусу можно отнести к экономически неактивному населению:
 - a) Работник, находящийся в отпуске
 - b) Домашняя хозяйка, занятая работой на дачном участке
 - c) Жена, помогающая мужу на семейном предприятии
5. Укажите работника, которого с точки зрения занятости, можно отнести к безработным:
 - a) Автомеханик, который учится на вечернем отделении учебного заведения
 - b) Работник, уволенный в связи с сокращением штатов и ищущий работу
 - c) Служащий вооруженных сил
6. Какую категорию работников можно отнести к экономически активному населению в составе трудовых ресурсов:
 - a) Работник, получивший инвалидность на производстве
 - b) Пенсионер-наставник
 - c) Ученик, проходящий профподготовку на производстве и получающий стипендию
7. Внутритраслевое перераспределение рабочей силы обусловлено:
 - a) Государственным организованным набором рабочей силы
 - b) Государственным распределением выпускников учебных заведений
 - c) Переводом работников на другие предприятия
8. Экономически активное население – это:
 - a) Занятые и безработные
 - b) Только занятое население
 - c) Все население, старше 18 лет
9. Занятые – это:
 - a) Население, работающее не по найму
 - b) Население, ищущее работу
 - c) Не имеющие работы много лет
10. Не работающий человек, который надеется вскоре снова получить работу:
 - a) Относится к безработным
 - b) Не учитывается в составе экономически активного населения
 - c) Рассматривается как не полностью занятый
11. Если человек болен и временно не работает:
 - a) Относится к разряду занятых
 - b) Относится к безработным
 - c) Рассматривается как потерявший надежду найти работу
12. Определите форму занятости молодежи:
 - a) Надомная работа
 - b) Учеба в школе
 - c) Занятие спортом
13. За реализацию политики занятости несет ответственность:
 - a) Государство
 - b) Работодатель
 - c) гражданин
14. Социальное содержание занятости – это:
 - a) Развитие личности работника
 - b) Формирование специалиста
 - c) Обеспечение производства рабочей силы
15. Определите важнейший принцип занятости (согласно Международной организации труда):
 - a) Право на труд
 - b) Праву на свободу передвижения
 - c) Право на свободу личности
16. Правовые основы системы занятости предполагают:
 - a) Уход за больными
 - b) Социальную поддержку безработных
 - c) Своевременную выплату пенсий
17. Эффективность общественного производства выражается:
 - a) В социальном содержании занятости
 - b) В экономическом содержании занятости
 - c) В демографическом содержании занятости

18. Безработные – это:

- a) Лица 16 лет и старше не имеющие доходного занятия
- b) Лица, уволившиеся по собственному желанию
- c) Лица, временно не работающие

19. Потерявший работу из – за спада в экономике попадает в категорию безработных, охваченных:

- a) Фрикционной формой безработицы
- b) Структурной формой безработицы
- c) Циклической формой безработицы

20. Если работник уволился добровольно, но пока не нашел работу, то под какую форму безработицы он попадает:

- a) Скрытую
- b) Конъюнктурную
- c) Фрикционную

21. Какой тип безработицы относят к добровольной:

- a) Технологическую
- b) Неполного спроса
- c) Скрытую
- d) Фрикционную

Темы рефератов

1. Труд как экономическая категория.

2. Понятие о стоимости и цене рабочей силы.

3. Рабочая сила, человеческие трудовые ресурсы, экономически активное и неактивное население.

4. Спрос на труд и факторы, его формирующие.

5. Предложение труда и определяющие его факторы.

6. Рынок труда и его функции в экономике.

7. Предпосылки и условия формирования рынка труда.

8. Механизм функционирования рынка труда.

9. Неравновесный рынок труда.

10. Гибкость рынка труда.

11. Мобильность на рынке труда.

12. Сегментация рынка труда и характеристика его основных сегментов.

13. Зарубежные модели рынка труда и специфика их функционирования.

14. Занятость как экономическая категория и социальный статус. Место занятости в системе социально-экономических отношений.

15. Рабочая сила, трудовые ресурсы, трудоспособное население, труд и занятость: взаимосвязь и соотношение понятий.

16. Распределение населения по статусу в занятости. Категории занятого населения.

17. Право на труд, занятость и свобода личности.

18. Структура занятого населения и ее виды.

19. Факторы формирования профессионально-квалификационной структуры занятого населения и тенденции ее развития.

20. Формы и системы организации занятости.

21. Нестандартные формы занятости.

22. Занятость в различных социально-экономических системах.

23. Занятость в условиях переходной экономики.

24. Эффективность занятости и высвобождение работников.

25. Мотивационный механизм занятости.

26. Методы изучения занятости.

27. Рынок труда и его место в системе отношений занятости.

28. Структура и виды рынков труда. Трактовки границ рынка труда

29. Опыт частных корпораций по регулированию занятости в фирмах различных стран. 30. Политика занятости в ряде стран Западной Европы: Швеции, Финляндии, Германии и Франции

31. Американский опыт регулирования занятости населения.

32. Особенности регулирования занятости населения в Японии.

Темы докладов

1. Рынок труда и его роль в функционировании экономики.

2. Особенности формирования и функционирования российского рынка труда.

3. Экономико-математическое моделирование и прогнозирование: формирование спроса и предложения на рынке труда, прогнозирование численности и состава трудовых ресурсов.

4. Рынок труда: уровни, основные элементы, виды, механизм, цикличность функционирования, сегментирование, регулирование рынка труда.

5. Современное состояние российского рынка труда и перспективы его дальнейшего развития.

6. Модели рынка труда в зарубежных странах и специфика их функционирования.

7. Влияние демографических процессов на функционирование рынка труда.

8. Демографическая политика. Меры демографической политики и принципы их реализации в России.
9. Зарубежный опыт разработки и реализации системы мер демографической политики.
10. Экономико-математическое моделирование и прогнозирование уровня рождаемости, смертности и естественного прироста населения.
11. Современная демографическая ситуация в России и ее влияние на перспективное формирование рынка труда.
12. Участие России в международном рынке труда.
13. Понятие о миграционных потоках и закономерностях их формирования.
14. Программа миграции незаконных трудовых иммигрантов из государств СНГ и безвизовым въездом в Россию.
15. Миграционная политика государства.
16. Отечественный и зарубежный опыт реализации миграционной политики.
17. Экономико-математическое моделирование и прогнозирование объектов и направлений миграционных потоков.
19. Центр занятости как основной элемент инфраструктуры рынка труда.
20. Рекрутинговые агентства. Их роль, специфика организации и функционирования.
21. Международная организация труда (МОТ), история создания и направления деятельности.
22. Конвенции и рекомендации МОТ – основной инструмент регулирования отношений на международном уровне.
23. Теории занятости.
24. Полная, рациональная и эффективная занятость, особенность ее реализации в условиях различных экономических систем.
25. Структура занятости в народном хозяйстве России и перспективы ее изменения.
26. Особенности регулирования занятости в условиях различных экономических систем.
27. Безработица, ее роль в экономическом механизме рынка труда.
28. Виды безработицы и особенности социально-экономических последствий.
29. Социальная поддержка безработицы и ее основные методы.
30. Государственная политика занятости в России.
31. Опыт зарубежных стран в разработке и реализации государственной политики занятости.
32. Система социальной защиты и ее основные элементы.
33. Особенности решения проблем занятости населения на федеральном и местном уровнях.
34. Рынок труда Московской области.
35. Экономико-математическое моделирование и прогнозирование: заработной платы, доходов населения (социальных выплат, пенсий, стипендий, пособий по безработице, доходов от собственности).

Тематика для электронного конспекта

1. Тематика конспекта: Рынок труда и современные тенденции его развития

Рекомендации к выполнению: электронное конспектирование

<https://www.youtube.com/watch?v=OjfjQAjGhbs>

Используя видео лекцию: Пивоварова Ивана, доцента кафедры менеджмента РАНХиГС



Составьте электронный конспект, в котором будет отражена суть понятия «рынок труда» его основные аспекты существования и формирования. В конце конспекта следует составить глоссарий 10 основных понятий, наиболее часто употребляемых в лекции.

2. Электронное конспектирование с комментариями (анализ текста Федеральный закон от 19.04.1991 N 1032-1 "О занятости населения в Российской Федерации"

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_148901/

Рекомендации к выполнению:

Особенности электронного конспектирования и требования к конспекту

Важнейшей разновидностью аналитико-синтетической переработки документов является конспектирование письменных источников информации, в том числе в их электронном варианте. В современном потоке научно-технической информации доля этих источников неуклонно возрастает, и обработка их имеет свои специфические особенности по сравнению с традиционными способами конспектирования:

Компьютерное конспектирование научно-технических текстов является частью более широкой и чрезвычайно важной проблемы – проблемы моделирования процессов понимания, алгоритмизации обработки сообщений (текстов) - применение маркеров для цветовой разметки текста, ключевых слов и др. На этапе создания массива первичных документов необходимо четко сформулировать тему (название) подготавливаемого первичного документа (в нашем случае - обзора) и определить цель документа, на какие вопросы он должен ответить (какие вопросы должны быть освещены, чтобы достичь поставленной цели). Формулируя ответы на эти вопросы, мы получим предварительное оглавление (содержание, структуру) документа.

Рекомендации по составлению конспекта

1. Определите цель составления конспекта.
2. Читая изучаемый материал в электронном виде в первый раз, разделите его на основные смысловые части, выделите главные мысли, сформулируйте выводы.
3. Если составляете план - конспект, сформулируйте названия пунктов и определите информацию, которую следует включить в план-конспект для раскрытия пунктов плана.
4. Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат.
5. Включайте в конспект не только основные положения, но и обосновывающие их выводы, конкретные факты и примеры (без подробного описания).
6. Составляя конспект, записывайте отдельные слова сокращённо, выписывайте только ключевые слова, делайте ссылки на страницы конспектируемой работы, применяйте условные обозначения.
7. Чтобы форма конспекта отражала его содержание, располагайте абзацы «ступеньками», подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета.
8. Отмечайте непонятные места, новые слова, имена, даты.
9. Наведите справки о лицах, событиях, упомянутых в тексте. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля.
10. При конспектировании надо стараться выразить авторскую мысль своими словами. Стремитесь к тому, чтобы один абзац авторского текста был передан при конспектировании одним, максимум двумя предложениями.

Форма отчета: электронный конспект.

Темы презентаций

Задание: составьте презентацию, отражающую основные проблемы управления региональным рынком труда (на примере Московской области, г.о. Орехово-Зуево).

1. Управление региональным/муниципальным рынком труда.
2. Демографическая ситуация и использование имеющегося трудового потенциала региона.
3. Программа содействия занятости населения региона/ муниципального образования.
4. Меры, направленные на регулирование занятости лиц, составляющих региональный рынок труда.
5. Теория и практика поиска работы.

Рекомендации к выполнению:

Дидактические требования к составлению мультимедийных презентаций:

1. Должна быть строго определена тема презентации.
2. Презентация должна включать от 10 до 17 слайдов. При этом следует помнить, что активно воспринимаются не более 5-7 слайдов.
3. Первый слайд должен содержать название презентации.
4. _____ Слайды презентации должны содержать фактическую и иллюстративную информацию.
5. Фактическую информацию желательно подавать в виде схем, таблиц, кратких цитат и изречений.
6. _____ Иллюстративная информация может быть в виде графиков, диаграмм, репродукций.
7. Презентация может содержать видео фрагмент продолжительностью до 3-5 минут, во многом дополняющий или иллюстрирующий ранее предложенную информацию.
8. Презентация должна представлять собой целостную логически связанную последовательность слайдов.
9. Обязательно последние слайды презентации должны подводить итог, делать вывод или наводить на самостоятельное размышление.
10. Использование презентации должно сопровождаться комментариями, которые должны дополняться или конкретизироваться содержанием слайдов. Фактическая информация слайдов не должна дублироваться устным выступлением или подменять его.

Форма отчетности: мультимедийная презентация.

Темы эссе

Написать эссе на тему «Гендерные особенности занятости», «Молодежная безработица»

Рекомендации к выполнению:

Структура эссе: 1. Введение

Должно включать краткое изложение вашего понимания и подход к ответу на данный вопрос. Очень полезно осветить и то, что вы предполагаете сделать в эссе (ваши цели), и то, что в ваше эссе не войдет, а также дать краткие определения ключевых терминов. Однако постарайтесь свести к минимуму число определений (скажем, три или четыре) с кратким их изложением (достаточно одного предложения).

Если в вашем эссе даются исследования и оценки того, как (могут быть и почему?) учеными используются ключевые термины для различного обозначения понятий или придаются им различные значения (например, децентрализация), тогда вам необходимо отразить эти моменты во введении. Собственные же суждения следует привести в основной части эссе (например, дать это под отдельным подзаголовком).

2. Содержание основной части эссе

Данная часть предполагает развитие вашей аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание вашего эссе и это представляет собой главную трудность: именно в этих целях важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование вашей аргументации; именно здесь вы должны обосновывать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую вами аргументацию/анализ.

Наполняя содержанием разделы своей аргументацией (соответствующей подзаголовкам), ограничьтесь в пределах параграфа рассмотрением одной главной мысли. Для написания черновика работы полезно также применять методику последовательной нумерации всех параграфов — это помогает вам следить за тем, чтобы каждому параграфу (и его главной мысли) соответствовало "свое место", то есть, чтобы в логической последовательности каждый параграф следовал за предыдущим параграфом и предшествовал последующему. В окончательном варианте (см. ниже), вы можете удалить номера параграфов.

3. Требования к фактическим данным и другим источникам

При написании эссе (или другого типа письменной работы) для того, чтобы оно было выполнено на хорошем уровне, чрезвычайно важно то, как используются эмпирические данные и другие источники (особенно качество чтения). Все (фактические) данные соотносятся с конкретным временем и местом, поэтому прежде, чем их использовать, убедитесь в том, что они соответствуют необходимому для ваших исследований времени и месту. Даже если вы используете, скажем, таблицу данных по социальной мобильности в Британии, укажите время проведения этого исследования и т.д. Соответствующая спецификация данных по времени и месту — один из способов, который может предотвратить чрезмерное обобщение, результатом которого может стать предположение о том, что все страны по некоторым важным аспектам одинаковы (если вы так полагаете, тогда это должно быть доказано это, а не быть голословным утверждением). Всегда можно избежать чрезмерного обобщения, если помнить, что в рамках эссе используемые вами данные являются иллюстративным материалом, а не заключительным актом, т.е. они подтверждают ваши аргументы и рассуждения, и свидетельствуют о том, что вы умеете использовать данные должным образом. При написании эссе порой возникают трудности из-за незнания того, как должным образом использовать литературу, имеющуюся по данной теме. Вы можете избежать этих проблем, помня некоторые правила (отправные пункты): при цитировании (используя чьи-то слова) всегда берите текст в кавычки и давайте точную отсылку к источнику (включая номер страницы). Если вы не будете делать этого, т.е. будете выдавать чужие мысли за свои, то это будет считаться плагиатом (одной из форм обмана); даже в том случае, когда вы передаете текст своими словами (приводите краткое его содержание или перефразируете) не забудьте дать отсылку к источнику.

Не ссылайтесь на работы, которые не читали сами; единственным исключением из этого правила может быть случай, если вы ссылаетесь на автора, цитирующего другого автора, тогда вы можете сказать: 'Как пишет Сен (1983. С.26, цит. по:Nolan. 1993. С.104}..."

4. Заключительная часть эссе может включать краткое изложение ваших основных аргументов, но постарайтесь, чтобы оно было очень кратким.

Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) вашего исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Форма отчетности: эссе.

Практические задания

Практическое задание 1

Составление аналитической таблицы «Основные показатели, характеризующие ситуацию на рынке труда на примере региона».

План

1. Структура населения и трудовых ресурсов в регионе «Q» (возраст, пол, образование и др).
2. Динамика и особенности естественного и механического движения населения в регионе «Q».
3. Региональные особенности, влияющие на рынок труда (природные условия, отраслевая структура экономики региона «Q»).
4. Уровень, причины, особенности, виды безработицы, характерные для региона «Q».
5. Выводы о состоянии и особенностях рынка труда региона и сравнение результатов с данными по России в целом.

Практическое задание 2

Теория и практика поиска работы: практика составления резюме

Рекомендации к выполнению:

Правило №1. Каждое резюме студента без опыта работы должно быть «заточено» под конкретного работодателя или под конкретную должность. Пытаться соорудить универсальное резюме на все случаи жизни – самая большая глупость, и не менее глупо потом удивляться, почему ни один работодатель вам так и не перезвонил.

Правило №2.

Оптимальный вариант резюме студента без опыта работы – один печатный лист. Подробности при собеседовании. У работодателя нет времени перечитывать талмуды.

Правило №3.

Естественно, начинать нужно с ваших личных данных. Пишем имя, фамилию, отчество. Указываем конкретный адрес проживания (дублировать пункт адресом регистрации не стоит). Указываем номер телефона, по которому с вами можно связаться. Обязательно оставляем адрес электронного почтового ящика. Семейное положение указывать вовсе не обязательно, а вот дату рождения лучше все-таки указать.

Правило №4.

Образование пишем в обратном хронологическом порядке. Школа вряд ли заинтересует работодателя, разве что если вы закончили специализированный лицей, или, например, гимназию с математическим уклоном.

Правило №5.

Желаемая вакансия. Здесь нужно указать, на какую именно должность вы претендуете. При необходимости можно также отметить желаемый график работы, а вот про зарплату в резюме студента без опыта работы лучше не заикаться, разве что в объявлении четко не прописано «указать желаемый размер заработной платы».

Правило №6.

А теперь приступаем к самому ответственному пункту – «Опыт работы». Казалось бы – а что тут писать, если опыта работы у студента как такового нет? Не может быть. А производственная практика? А стажировка? Университетские разработки, работа в проектах – все это достойно упоминания. Только напомним еще раз – все упомянутое в данном пункте должно непосредственным образом хоть как-либо соприкасаться с тем родом деятельности, которым вы планируете заниматься.

Образец резюме студента (без опыта работы)

Шахова Анна Сергеевна

Дата рождения: 25.10.1989

Адрес проживания: г. Москва, ул. Тверская, 53, кв. 41

Телефон: (495) 758-12-42

e-mail:shahova_a@gmail.com

Место
для
вашей
фотогра
фии

Цель: получение должности продавца-консультанта.

Образование: 2007-2012, Российский государственный торгово-экономический университет, факультет коммерции и маркетинга, специальность: коммерция, магистратура.

Дополнительная информация:

- март-апрель 2012 г.: преддипломная практика в ООО «Фрегат», сфера деятельности: оптовая торговля продуктами питания, г. Москва. Применение на практике концепции мерчендайзинга;
- октябрь 2011 г.: участие в деловой игре в студенческой олимпиаде «Предпринимательство и менеджмент», 2 место в командном зачете;
- март 2011 г.: участие в студенческой научной конференции «Маркетинг и коммерция».

Профессиональные навыки: уверенный пользователь ПК: MsOffice, навыки оперативного поиска информации в сети Интернет. Средний уровень знания английского языка.

Личные качества: ответственность, настойчивость, стрессоустойчивость, коммуникабельность, целеустремленность, инициативность, быстрая обучаемость, умение работать в команде, нацеленность на результат.

Форма отчетности: в виде семинара-дискуссии

**Практическое задание 3
РЫНОК ТРУДА ГОРОДА**

Цель работы: На основе соотношения имеющихся в городе вакансий профессий рабочих и количества безработных, претендующих на эти вакансии, дать общую характеристику состояния сегмента рынка труда города.

Теоретические основы.

Общее состояние городского рынка труда оценивается на основе сведений, которые предоставляются центрами занятости и органами государственной статистики. В основе таких исследований лежат базовые рыночные законы (например, закон спроса и предложения), а также понятие эластичности и проч.

Следует отметить, что сведения о наличии свободных мест, вакантных должностей и о составе безработных имеют следующие особенности:

- учитываются по состоянию на определенную дату (или период);
- характеризуют данные по определенным профессиям и (или) их группам;
- имеют относительный характер.

На состояние и развитие рынка труда города оказывают влияние следующие факторы: уровень оплаты труда, престижность, востребованность профессий, использование дополнительных приработков, возможность служебного роста и др.

Общий уровень безработицы, оцениваемый как соотношение численности зарегистрированных безработных к численности трудоспособного населения в трудоспособном возрасте, составляет около 2 - 3% (уровень безработицы приведен применительно к г. Владимиру по состоянию на ноябрь 2014 г.).

Применительно к основным рыночным законам общая величина спроса на городском рынке труда характеризуется количеством имеющихся в городе вакансий по определенным профессиям. Предложение может учитываться как число безработных, претендующих на соответствующие вакансии.

Порядок выполнения практической работы

Данная практическая работа выполняется на основе данных, приведенных в таблице 1. Они отражают сведения о спросе и предложении на самые востребованные профессии города. В целях более наглядного представления информации рекомендуется построить график (см. рисунок). По оси ординат принято располагать ценовые факторы. По оси абсцисс располагаются величины, измеряющиеся в натуральных показателях. В данной работе это будут:

- для кривых спроса (СС) – данные о количестве вакансий, имеющихся в городе, шт.;
- для кривых предложения (ПП) – данные о числе безработных, претендующих на эти вакансии, чел.

Таблица 1
Общие сведения о городском рынке труда

№ п/п	Наименование профессий	Заработная плата, руб.		Количество вакансий, имеющихся в городе, шт.	Число безработных, претендующих на вакансии, шт.
		Минимальная	Предельная		
1	Санитар	300	700	197	17
2	Каменщик	800	3000	173	3
3	Электрогазосварщик	1400	4000	155	11
4	Водитель	2000	6000	144	88
5	Плотник	1800	3000	137	11
6	Слесарь	1500	3200	134	12
7	Подсобный рабочий	500	2100	120	28
8	Полицейский	1800	2100	108	2
9	Сантехник	2300	2500	103	22
10	Воспитатель	400	600	102	14
11	Грузчик	1000	2500	95	21
12	Токарь	1900	3300	91	3
13	Продавец	1900	3300	91	3
14	Электромонтер	1300	3500	90	9
15	Уборщик	450	800	85	49
16	Штукатур	2200	3350	82	1

17	Маляр	2200	3400	80	9
18	Сторож	600	1500	79	34

Соотношение спроса и предложения на рынке труда г. Владимира

В данном исследовании в качестве ценового параметра могут быть использованы данные о заработной плате.

После построения графика следует сделать выводы и заключение.

На основании осуществленного анализа можно сделать следующие выводы:

Уровень предложения не соответствует потребностям рынка труда. Необходимо указать причины данного явления (например, неинтересные профессии, низкая заработная плата, заработная плата не соответствует профессии и т.д.).

Спрос на данные профессии неэластичен, т.е. как бы ни повышалась заработная плата, спрос реагирует слабо. Исключение составляют милиционеры. Необходимо это объяснить (например, возможность служебного роста, социальные льготы, особый статус профессии и т.д.)

Количество вакансий превышает количество претендующих на них безработных. Как это можно объяснить с точки зрения уровня безработицы 2 - 3%?

Вопросы к практической работе

Почему уровень предложения значительно превышает спрос и почему количество претендентов значительно меньше числа предлагаемых вакансий?

Какие дополнительные факторы могут влиять на спрос и предложение рынка труда?

Какие «особые» зоны можно выделить среди наиболее привлекательных и непривлекательных профессий?

Предложите комплекс мер, повышающих привлекательность некоторых профессий: санитар, помощник воспитателя, уборщик служебных помещений и др. (по выбору студента).

Практическое задание 4

РЫНОК ТРУДА РЕГИОНА

Проведите анализ

1. Государственная программа "Развитие рынка труда и улучшение условий труда в Республике Мордовия" на 2014 - 2020 годы <http://trudrm.ru/государственная-программа-развитие-рынка-труда-и-улучшение-условий-труда-в-республике-мордовия-на.html>
2. ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПРОГРАММЫ КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ "РАЗВИТИЕ РЫНКА ТРУДА В КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ" <http://docs.cntd.ru/document/46490214>

Практическое задание 5

Анализ рынка труда региона «Q»[1]

1. Структура населения и трудовых ресурсов в регионе «Q» (возраст, пол, образование и др).
2. Динамика и особенности естественного и механического движения населения в регионе «Q».
3. Региональные особенности, влияющие на рынок труда (природные условия, отраслевая структура экономики региона «Q»).
4. Уровень, причины, особенности, виды безработицы, характерные для региона «Q».
5. Выводы о состоянии и особенностях рынка труда региона и сравнение результатов с данными по России в целом.

Примечание: работа выполняется индивидуально, с использованием официальных статистических данных, а также публикаций в периодических изданиях.

Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Формируемая компетенция	Наименование индикатора достижения компетенции	Типовые контрольные задания
Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-2 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности УК-10 Владеет навыками использования основных теорий мотивации, лидерства для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой и командной работы, умений проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры ПК-3	УК-2.1 УК-10.1 ПК-3.1	Вопросы к зачету Тестовые задания
	УК-2.2 УК-10.2 ПК-3.2	Вопросы к зачету Темы рефератов Темы эссе Темы докладов Темы презентаций Тематика для электронного конспекта
	УК-2.3 УК-10.3 ПК-3.3	Вопросы к зачету Практические задания