

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Егорова Галина Викторовна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 20.09.2023 14:07:07
Уникальный программный ключ:
4963a4167398d8232817460cf5aa76d1868d7c25

**Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор



«15» мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.11

**Вариативность образовательной среды
в условиях начальной школы**

Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) программы	Проектирование и оценка образовательной среды в детском саду и начальной школе
Квалификация выпускника	Магистр
Форма обучения	заочная

Орехово-Зуево

2023 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена на основе учебного плана 44.04.01 Педагогическое образование по профилю Проектирование и оценка образовательной среды в

При реализации образовательной программы университет вправе применять дистанционные образовательные технологии.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью дисциплины «Вариативность образовательной среды в условиях начальной школы» является формирование компетентности магистранта в освоении предметного содержания вариативных систем начального образования; в раскрытии концептуальных основ и специфики работы вариативных общеобразовательных программ начального образования.

Задачи дисциплины

- ✓ изучить теоретические основы вариативных систем начального образования;
- ✓ изучить программные требования и основные принципы построения вариативных систем начального образования;
- ✓ рассмотреть особенности учебно-методических комплексов;
- ✓ сформировать систему знаний о современных образовательных технологиях.

Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины магистрант должен обладать следующими компетенциями:	Коды формируемых компетенций
Профессиональные компетенции (ПК)	
Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ПК-1

Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ПК-1.1 Знает: преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов ПК-1.2 Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и (или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой ПК-1.3 Владеет: навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Вариативность образовательной среды в условиях начальной школы» относится к дисциплинам формируемым участниками образовательных отношений.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего прохождения производственной практики, подготовки и защиты ВКР.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Раздел/тема	курс	всего часов	Виды учебных занятий			Промежуточная аттестация
				Контактная работа		самостоятельная работа	
				Лекции	Практические занятия		
	Тема 1 .Содержание понятия «образовательная среда» в российском контексте и в международной практике	2	18	2	4	10	
	Тема 2. Безопасная образовательная среда в условиях начальной школы	2	20	2	2	16	
	Тема 3 . Вариативность как принцип и направление развития современной системы образования в России	2	16	2	2	12	
	Тема 4 . Вариативность компонентов образовательной среды начальной школы	2	20	2	2	16	
	Итого	2	72	8	10	54	Зачет

4.2. Содержание дисциплины (модуля) структурированное по темам (разделам)

Лекции

Тема 1 . Содержание понятия «образовательная среда» в российском контексте и в международной практике.

В России понятие «образовательная среда» объяснено в большей степени в психолого-педагогической науке, нежели в практике проектирования образовательных пространств. Методологическим основанием ключевых теоретических моделей, поименованных ниже, является культурно-историческая теория Л.С. Выготского, где основополагающим концептом является понятие «социальная ситуация развития» — специфическая для каждого возраста, определенным образом организованная система отношений ребенка с окружающим миром. Научно-практические разработки: эколого-личностная модель В.А. Ясвина; психодидактическая модель предложена коллективом авторов: В.П. Лебедевой, В.А. Орловым, В.А. Ясвиным; коммуникативно-ориентированная модель образовательной среды разработана В.В. Рубцовым; антрополого-психологическая модель образовательной среды предложена В.И. Слободчиковым; экпсихологический подход разработан В.И. Пановым. .

В международной практике можно выделить несколько подходов к оценке и развитию образовательной среды, которые формировались и реализовывались на протяжении последних лет и продолжают реализовываться сегодня: 1. Изменение и развитие образовательной среды через оценку качества образования с помощью различных инструментов

структурированного наблюдения (шкал) (США, Великобритания, Канада, Швеция, Германия) 2. Инновации, лежащие в области дизайна и архитектуры образовательной среды (Финляндия, Швеция, Дания, Норвегия, Голландия, Австралия и Новая Зеландия). Новые школы в этих странах — это здания будущего, сконструированные и построенные таким образом, что уже само здание вдохновляет на учебу, эффективно включает обучающихся в освоение новых навыков и знаний. 3. Взаимосвязь между средой и обучением, влияние физической среды на качество образовательных результатов (Норвегия, Австрия, Австралия, Греция, Ирландия, Италия, Япония, Мексика, Новая Зеландия, Люксембург, Россия). 4. Школы устойчивого развития (Англия, Голландия, Финляндия, Швеция, Дания). 5. Умная среда обучения (Армения, Нидерланды, Дания, Германия, Сингапур, Россия).

Функции образовательной среды. Компоненты образовательной среды.

Тема 2. Безопасная образовательная среда в условиях начальной школы

Понятие безопасности образовательной среды. Понятие «состояние комфортности образовательной среды». Типология и моделирование образовательной среды в историко-педагогическом аспекте. Типы образовательной среды, в которой идет формирование личности ребенка, выделенные Я. Корчаком: «догматическая образовательная среда», «карьерная образовательная среда», «безмятежная образовательная среда», «идейная или творческая образовательная среда». Моделирование образовательной среды как метод психолого-педагогического исследования. Педагогические основы проектирования образовательной среды. В основе педагогического проектирования и, в частности, проектирования образовательной среды лежат идеи: опережения, перспективы; «разности потенциалов» между реальным состоянием предмета проектирования и желаемым; пошаговости, постепенного приближения к результату; совместности, кооперации, объединения ресурсов и усилий проектировщиков; – «разветвляющейся активности» участников (термин В. Килпатрика). Уровни проектирования безопасной среды. Психологическая безопасность и комфортность среды как научная проблема. Условия организации психологически безопасной образовательной среды. Мониторинг безопасности образовательной среды

Тема 3 . Вариативность как принцип и направление развития современной системы образования в России

Вариативность образования – один из основополагающих принципов и направление развития современной системы образования в России, способ преодоления её унификации. Результат реализации этого принципа проявляется в возможности системы образования предлагать обучающимся различные образовательные услуги, многочисленные образовательные траектории в соответствии с возможностями и потребностями субъектов образования. Вариативность образования призвана обеспечить максимально возможную степень индивидуализации образования. Стандартизация и вариативность рассматриваются как две неотъемлемые друг от друга характеристики. Смысловой доминантой термина «вариативность» выступает разнообразие. Применительно к образовательной сфере – это разнообразие образовательных программ, номенклатуры учебных заведений, способов организации обучения, гибкость и вариативность содержания, используемых педагогических технологий и др. В данном контексте наиболее точным определением сущности рассматриваемого термина можно считать определение А.Г. Смирнова, который рассматривает вариативность как принцип создания более гибкой системы образования, способной чутко реагировать на любые движения в сфере конъюнктуры рынка труда, как способ совершенствования образовательных систем.

Тема 4 . Вариативность компонентов образовательной среды начальной школы

Правовое обеспечение вариативности образовательной среды в начальной школе.

Вариативность форм, содержания, технологий в начальном общем образовании. Нормативные требования к компонентам образовательной среды в начальной школе. В общем виде среда любого образовательного учреждения может иметь следующие компоненты структуры: пространственно-семантический компонент, содержательно-методический компонент, коммуникационно-организационный компонент, содержательный компонент, методический компонент, коммуникативный компонент.

Вариативность содержания образования в начальной школе. Требования к образовательной программе. Вариативные УМК. Вариативность есть не просто признак разнообразия тех или иных компонентов образования (его целей, или содержания, или технологии), но фундаментальная характеристика преобразования всей системы. Использование цифровых образовательных ресурсов.

Практические занятия

Тема 1 .Содержание понятия «образовательная среда» в российском контексте и в международной практике

Учебные цели:

1. Изучить содержание понятия образовательной среды в российской теории и практике
2. Рассмотреть особенности подходов к оценке и развитию образовательной среды в международной практике
3. Систематизировать знания о функциях и компонентах образовательной среды.

Основные термины и понятия: образовательная среда.

Тема 2. Безопасная образовательная среда в условиях начальной школы

Учебные цели:

1. Изучить способ построения модели образовательной среды и определения ее типа по методике векторного моделирования (В.А. Ясвин)
2. Рассмотреть способы обеспечения безопасной и комфортной образовательной среды.
- 3.Изучить критерии и показатели мониторинга безопасности образовательной среды.

Основные термины и понятия: «психологическая безопасность среды» и «психологическая безопасность личности», безопасная образовательная среда, комфортность образовательной среды.

Тема 3 . Вариативность как принцип и направление развития современной системы образования в России

Учебные цели:

1. Раскрыть сущностную характеристику понятий «вариативный», «вариативное образование», «вариативный подход».
2. Рассмотреть основы проектирования системы вариативного образования на уровне образовательного процесса, образовательного учреждения и региональной системы управления.

Основные термины и понятия: альтернативное образование, вариативность,

Тема 4 . Вариативность компонентов образовательной среды начальной школы

Учебные цели:

1. Рассмотреть правовое обеспечение вариативности образовательной среды в начальной школе.
2. Изучить нормативные требования к компонентам образовательной среды в начальной школе.
3. Обсудить признаки вариативности образовательной среды в условиях начальной школы.

Основные термины и понятия: вариативность образовательной среды.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Рекомендуемая литература:

1. Суртаева, Н. Н. Педагогические технологии : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. Н. Суртаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 250 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-10405-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/429978>
2. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 437 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06592-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/442026>
3. Воробьева, С. В. Управление образовательными системами : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 491 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-07307-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437703>

Задания для самостоятельной работы обучающихся

Тема 1. Содержание понятия «образовательная среда» в российском контексте и в международной практике.

Вопросы для самоконтроля

1. Содержание понятия образовательной среды в российской теории и практике
2. Особенности эколого-личностной модели В.А. Ясвина;
3. Особенности психодидактической модели предложена коллективом авторов: В.П. Лебедевой, В.А. Орловым, В.А. Ясвиным;
4. Особенности коммуникативно-ориентированной модели образовательной среды (В.В. Рубцов);
5. Особенности антрополого-психологическая модель образовательной среды, предложенной В.И. Слободчиковым;
6. Особенности экопсихологического подхода (В.И. Панов).
7. Характеристики подходов к оценке и развитию образовательной среды в международной практике

Задание 1. Подготовьте аналитический обзор подходов к оценке и развитию образовательной среды в международной практике

Задание 2. Изучите и опишите условия создания благоприятной образовательной среды в учебном заведении. Представьте результат в виде интеллект-карты.

Тема 2 Безопасная образовательная среда в условиях начальной школы

Вопросы для самоконтроля

1. Моделирование образовательной среды в историко-педагогическом аспекте.
2. Виды, этапы проектирования образовательной среды.
3. Показатели безопасной и комфортной образовательной среды.

Задание 1. Составьте терминологический словарь (10-15 терминов), содержащий определения ключевых понятий по дисциплине в рамках изученной темы. В виде интеллект-карты представьте связь этих понятий.

Задание 2. Разработайте программу мониторинга безопасности образовательной среды для школы, обоснованно включив диагностические методики и варианты анкет.

Задание 3. Составьте задачи-кейсы (не менее трех), решение которых требует знаний по

изучаемой теме.

Задание 4. Составьте аннотацию на нормативно-правовые документы, направленные на обеспечение безопасности образовательной среды.

Тема 3. Вариативность как принцип и направление развития современной системы образования в России

Вопросы для самоконтроля

1. Раскройте сущность понятий «стандартизация» и «вариативность».
2. Как в начальном общем образовании проявляется вариативность?
3. Раскройте сущность понятий «дифференциация» и «интеграция».
4. Что понимается под альтернативным образованием? Чем альтернативное образование отличается от вариативного?
5. Чем определяется выбор индивидуальной образовательной траектории?
7. Раскройте основные стратегические ориентиры вариативного образования.

Задание 1. Составьте по данной теме вопросы и задания разного уровня усвоения знаний: узнавание, воспроизведение, понимание, применение в знакомых условиях, применение в новых условиях. Предложите свои варианты ответов. Оформите в виде таблицы

Задание 2. Укажите достоинства и риски вариативности системы образования. Какие подходы для минимизации рисков уже существуют в практике?

Задание 3.

Тема 4. Вариативность компонентов образовательной среды начальной школы

Задание 1. Приведите примеры вариативности форм, содержания и технологий в начальном общем образовании. Составьте аннотированный список интернет-ресурсов по теме.

Задание 2. Подготовьте дайджест программ для начальной школы.

Задание 3. Проанализируйте практики реализации вариативности в начальной школе. Результаты представьте в виде презентации.

Задание 4. Разработайте рекламу (презентация, видеоролик) вариативности образовательной среды в начальной школе для родителей младших школьников

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации представлен в приложении.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Перечень основной литературы:

1. Суртаева, Н. Н. Педагогические технологии : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. Н. Суртаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 250 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-10405-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/429978>
2. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 437 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06592-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/442026>
3. Воробьева, С. В. Управление образовательными системами : учебник и

практикум для бакалавриата и магистратуры / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 491 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-07307-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437703>

7.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Современные образовательные технологии : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под ред. Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 165 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06194-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438985>
2. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 2 : учеб. пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под ред. С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 379 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06341-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437278>
3. Дудина, М. Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям : учеб. пособие для вузов / М. Н. Дудина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 151 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-00830-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438123>

8. Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

Все обучающиеся обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, которые подлежат обновлению при необходимости, что отражается в листах актуализации рабочих программ.

Современные профессиональные базы данных:

1. Федеральный образовательный портал <http://www.edu.ru>
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам.: к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке <http://window.edu.ru>
3. Электронно-библиотечная система «Книга Фонд»: литература для образовательного процесса <http://www.knigafund.ru>
4. Центр раннего развития Мир детей – Эра человека развитого <http://larisa.h1.ru/>

Информационные справочные системы:

Яндекс <https://yandex.ru/>

Рамблер <https://www.rambler.ru/>

Google <https://www.google.ru/>

Mail.ru <https://mail.ru/>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется в наличии следующая материально-техническая база:

Аудитории	Программное обеспечение
-----------	-------------------------

<ul style="list-style-type: none"> - учебная аудитория для проведения учебных занятий по дисциплине, оснащенная компьютером с выходом в интернет, мультимедиапроектором; - помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ГТТУ; 	<p>Программное обеспечение Операционная система Пакет офисных приложений Браузер Firefox, Яндекс</p>
---	--

10. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Автор (составитель): доктор педагогических наук, профессор Майер А.А./

кандидат педагогических наук Толкова Н.М

Программа одобрена на заседании кафедры педагогики начального и дошкольного образования от «10» мая 2023 г. Протокол № 10.

Заведующий кафедрой Калинина И.Г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б1.В.11
Вариативность образовательной среды
в условиях начальной школы**

Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) программы	Проектирование и оценка образовательной среды в детском саду и начальной школе
Квалификация выпускника	Магистр
Форма обучения	заочная

Орехово-Зуево

2023 г.

1. Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ПК-1.1 Знает: преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>ПК-1.2 Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и (или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой</p> <p>ПК-1.3 Владеет: навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин</p>

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценка уровня освоения компетенций на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «Зачтено» соответствует повышенному уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «Зачтено» соответствует базовому уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «Не зачтено» соответствует показателю «компетенция не освоена»

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
<i>Оценочные средства для проведения текущего контроля</i>				
	Проектное задания (показатель компетенции «Владение»)	Направлено на овладение методами и методиками изучаемой дисциплины.	Проектное задание	Оценка «Отлично»: продемонстрировано свободное владение профессионально-понятийным аппаратом, владение методами и методиками дисциплины. Показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности. Оценка «Хорошо»: продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, при применении методов и методик

				<p>дисциплины незначительные неточности, показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно»: продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом на низком уровне; допускаются ошибки при применении методов и методик дисциплины.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно»: не продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, методами и методиками дисциплины.</p>
	<p>Дискуссия (показатель компетенции «Знание»)</p>	<p>Направлено на овладение методами и методиками изучаемой дисциплины.</p>	<p>Перечень дискуссионных тем</p>	<p>Оценка «Отлично» - студент умеет аргументировать свою позицию, соблюдая правила проведения дискуссии.</p> <p>Оценка «Хорошо» - студент знает основные правила проведения дискуссий, частично аргументировал свою позицию.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно» - студент принимает участие в дискуссии, обозначает свою позицию, но при этом его аргументация неполная.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно» - студент не принимает участия в обсуждении.</p>
	<p>Круглый стол (показатель компетенции «Умение»)</p>	<p>Интерактивная форма, целью которой является формирование умения излагать мысли, аргументировано отстаивать свою точку зрения, обосновывать предлагаемые решения, работать с учебным материалом.</p>	<p>Темы для круглого стола</p>	<p>Оценка «Отлично»: сформулировано и проанализировано большинство проблем; продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; использованы дополнительные источники информации при раскрытии проблемы; выполнены все необходимые расчеты (при необходимости); выводы обоснованы, аргументы весомы; сделаны собственные выводы.</p>

				<p>Оценка «Хорошо»: сформулировано и проанализировано большинство проблем, использованы дополнительные источники информации при раскрытии проблемы, но не продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; выводы не обоснованы.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно»: сформулированы и проанализированы проблемы, не использованы дополнительные источники информации при раскрытии проблема.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно»: не сформулированы и не проанализированы проблемы.</p>
<i>Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации</i>				
5	Зачет	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины.	Вопросы к зачету	<p>«Зачтено»: знание теории вопроса, понятийно-терминологического аппарата дисциплины (состав и содержание понятий, их связей между собой, их систему); умение анализировать проблему, содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса; владение аналитическим способом изложения вопроса, навыками аргументации.</p> <p>«Не зачтено»: знание вопроса на уровне основных понятий; умение выделить главное, сформулировать выводы не продемонстрировано; владение навыками аргументации не продемонстрировано.</p>

3. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль
Перечень дискуссионных тем

1. Сравнительный анализ определений понятия «образовательная среда».
2. Дайте характеристику компонентам образовательной среды.
3. Прогноз развития образовательной среды в условиях Российской Федерации.
4. Главное отличие российских и международных подходов к оценке и развитию образовательной среды
5. Показатели благоприятной образовательной среды.
6. Особенности реализации функций образовательной среды в российской школе
7. Приоритетность и характеристика условий создания благоприятной образовательной среды

Темы для проведения круглого стола

1. Связь и соотношение понятий «безопасная образовательная среда» и «комфортная образовательная среда»
2. Моделирование образовательной среды
3. Классификации типов и видов образовательной среды по разным основаниям.
4. Условия для обеспечения безопасности среды в начальной школе.
5. Профилактика опасностей педагогического характера в начальной школе.
6. Мониторинг безопасности образовательной среды: вариативность подходов.
7. Раскройте сущность реформирования современной системы образования.
8. Вариативные формы современного образования
9. Прогноз развития вариативности образовательной среды.
10. Вариативность в проектировании образовательной программы начальной школы
11. Вариативность в создании предметно-пространственной среды в начальной школе.
12. Образовательный потенциал предметно-пространственной среды.
13. Вариативность образовательной среды начальной школы: соотношение стандартизации и вариативности.
14. Эффективные практики реализации вариативности в начальном общем образовании.

Проектное задание

по теме «Вариативность образовательной среды начальной школы как одно из условий удовлетворения образовательных потребностей обучающихся»

Требования к структуре проектных работ

1. Проблема проекта, выделенная в рамках темы
2. Обоснование актуальности выделенной проблемы
3. Объект проекта
4. Цель проекта
5. Теоретические основы проектной работы
6. Практические подходы к решению обозначенной проблемы.
7. Обоснование эффективности предложенных методов и их правовой и нормативной легитимности.
8. Источники информации для проектной работы

9. Приложения

Требования к оформлению проектных работ

Текст набирается в Microsoft Word, печатается на одной стороне листа формата А4. Общий объем 10-15 страниц. Шрифт Times New Roman (обычный). Размер – 14 пунктов. Страницы нумеруются арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Приложения не входят в общий объем страниц.

Требования к защите проектных работ

Выступление продолжительностью 5-7 минут.

Презентация PowerPoint, отражающая ключевые положения проектной работы и конкретные предложения по решению выделенной автором проблемы.

Промежуточная аттестация

Вопросы к зачету

1. Функции педагогического процесса в начальных классах. Образовательная функция начального обучения: содержание, структурные компоненты, виды образовательных задач и методы их реализации в учебном процессе.
2. Воспитательная функция педагогического процесса: содержание, структурные компоненты, виды воспитательных задач и методы их реализации в учебном процессе.
3. Развивающая функция: содержание структурные компоненты, виды развивающих задач и методы их реализации в учебном процессе начальной школы.
4. Принципы образовательной политики Российской Федерации.
5. Образовательные программы, виды, типы.
6. Образовательные учреждения, виды, типы, формы получения образования.
7. Сущность традиционного обучения.
Сущность проблемного обучения.
8. Содержание начального образования: Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
9. Виды образовательных программ в начальных классах. Вариативность учебного плана, учебников и технологий образовательного процесса в начальной школе.
10. Методы обучения. Метод как форма теоретического и практического освоения учебного материала, исходящего из задач образования, воспитания и развития младшего школьника. Многомерные классификации методов.
11. Формы организации обучения в начальных классах: общеклассные, групповые, индивидуальные.
12. Дифференциация и интеграция в учебном процессе. Образовательная, воспитательная и развивающая функции проверки и оценки усвоения знаний младшими школьниками.
Диагностика развития личности ребенка в образовательном процессе.
13. Воспитание в структуре педагогического процесса начальной школы.
14. Преемственность воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста.
15. Регулятивная направленность методов воспитания. Свободная активность ребенка и проблемы ее ограничения.
16. Вспомогательные коррекционно-регулятивные методы воспитания в начальной школе.

Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

№	Формируемая компетенция	Показатели сформированности компетенции	<i>Типовое контрольное задание</i>
1	ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ПК-1-1	Вопросы к зачету Дискуссия
		ПК-1-2	Круглый стол
		ПК-1-3	Проектное задание