

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Егорова Галина Викторовна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 20.09.2023 14:17:15
Уникальный программный ключ:
4963a4167398d8232817460c35a76d166d7c25

Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»
(ГГТУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор



«15 мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.10

Инклюзивная психология дошкольного образования

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки

Педагогика и психология дошкольного образования

Квалификация выпускника

Магистр

Форма обучения

заочная

Орехово-Зуево
2023 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена на основе учебного плана 44.04.01 Педагогическое образование по профилю Педагогика и психология дошкольного образования 2023года начала подготовки (заочная форма обучения).

При реализации образовательной программы университет вправе применять дистанционные образовательные технологии.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цели дисциплины

Целью дисциплины является формирование понимания теоретических основ, практических механизмов и актуальных проблем изучения инклюзивной психологии; формирование навыков, обеспечивающих решение задач сопровождения дошкольника, педагога, семьи в условиях инклюзивного образования.

Задачи дисциплины

- ознакомление с методологическими и концептуальными основаниями психологии инклюзии;
- ознакомление с актуальными проблемами инклюзивного дошкольного образования;
- конструирование видов, форм и методов профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования.

Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:	Коды формируемых компетенций
Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ПК-1
Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	ПК-2

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- генезис и проблемы реализации практик инклюзивного образования;
- методики, технологии и приемы обучения в условиях инклюзивной образовательной среды;
- современные методики и технологии организации образовательной деятельности в условиях инклюзии;
- современные образовательные программы, соответствующие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе в условиях инклюзивного образования

уметь:

- выделять тенденции и особенности развития отечественной модели инклюзивного образования;
- использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;
- использовать современные методики и технологии организации образовательной деятельности в условиях инклюзии;
- применять современные методы диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам, в том числе в условиях инклюзивного образования

владеть:

- современными методиками и технологиями организации образовательной деятельности в условиях дошкольной инклюзивной образовательной среды.

Индикаторы достижений компетенций

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ПК-1.1 Знать: современные образовательные программы, соответствующие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе в условиях инклюзивного образования ПК-1.2 Уметь: применять современные образовательные программы, соответствующие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе в условиях инклюзивного образования ПК-1.3 Владеть: реализацией современных образовательных программ, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе в условиях инклюзивного образования
ПК-2 Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	ПК-2.1 Знать: современные методики и технологии организации образовательной деятельности, в том числе в условиях инклюзивного образования; - методики диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам, в том числе в условиях инклюзивного образования ПК-2.2 Уметь: применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, в том числе в условиях инклюзивного образования; - применять современные методы диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным

	<p>образовательным программам, в том числе в условиях инклюзивного образования</p> <p>ПК-2.3 Владеть: современными методиками организации образовательной деятельности, в том числе в условиях инклюзивного образования;</p> <p>- современными методами и методиками диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам, в том числе в условиях инклюзивного образования</p>
--	---

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.10 «Инклюзивная психология дошкольного образования» относится Б1.В, к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Структура и содержание

Название разделов (модулей) и тем	семестр	Всего часов	Виды учебной работы			Промежуточная аттестация
			Контактная работа		Самостоятельная работа	
			Лекции	Практические занятия		
1. Инклюзивное образование: генезис и проблемы внедрения	4	22	4	2	16	
2. Проблемы и перспективы развития инклюзивной психологии дошкольного образования	4	22	4	2	16	
3. Организация педагогического процесса с учетом принципов инклюзии в дошкольной образовательной организации	4	28		6	22	
ВСЕГО		72	8	10	54	Зачет

Содержание дисциплины, структурированное по темам ЛЕКЦИИ

Тема 1. Инклюзивное образование: генезис и проблемы внедрения

История развития практики инклюзивного образования, в том числе в системе дошкольного образования. Эволюционность и поэтапность развития инклюзивной практики. Системный характер изменений ценностных, организационных и содержательных компонентов включенного образования и их непрерывность.

Тема 2. Проблемы и перспективы развития инклюзивной психологии дошкольного образования

Проблемы внедрения инклюзивной психологии в России и за рубежом. Проблемы развития инклюзивной психологии в современной России. Организационные, социальные и психологические барьеры. Перспективные направления развития инклюзивной психологии дошкольного образования.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Практическое занятие 1.

Инклюзивное образование: генезис и проблемы внедрения

Учебные цели:

1. Развить представление о понятии «инклюзивная психология».
2. Развить представление об истории развития практики инклюзивного образования в системе дошкольного образования.
3. Дать представление о критериях оценки результативности дошкольной инклюзивной образовательной среды.
4. Развить представление о методах и технологиях организации образовательной деятельности в условиях инклюзивного образования.

Вопросы для обсуждения:

1. История развития практики инклюзивного образования: в системе дошкольного образования.
2. Проблемы внедрения инклюзивной психологии в России и за рубежом.

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ

- инклюзивная психология;
- инклюзивное образование

Практическое занятие 2.

Проблемы и перспективы развития инклюзивной психологии дошкольного образования

Учебные цели:

1. Развить умение анализировать проблемы и перспективы развития инклюзивной психологии дошкольного образования.
2. Научить анализировать проблемы развития инклюзивного образования в современной России выявлять организационные, социальные и психологические барьеры.
3. Развить умение вести дискуссию, аргументировано отстаивать свою позицию, ориентируясь на существующие научные подходы к решению проблем в области инклюзивной психологии дошкольного образования.

Вопросы для обсуждения:

1. Проблемы развития инклюзивной психологии в современной России.
2. Перспективные направления развития инклюзивной психологии дошкольного образования.

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ

- инклюзивная психология дошкольного образования

Практическое занятие 3.

Организация педагогического процесса с учетом принципов инклюзии в дошкольной образовательной организации

Учебные цели:

1. Развить представление об особенностях эффективной коммуникации с участниками инклюзивного образовательного процесса в условиях дошкольной образовательной организации.

2. Формировать умение использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач в области инклюзивной психологии.

3. Развить умение обоснованно доказывать необходимость сохранения вариативности в системе образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, выявлять показатели психологической безопасности дошкольной образовательной среды.

4. Формировать способность установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях инклюзивной дошкольной образовательной среды.

Вопросы для обсуждения:

1. Концептуальные положения инклюзивной психологии.
2. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в условиях дошкольной образовательной организации.
3. Опыт внедрения интегрированного инклюзивного образования в условиях дошкольной образовательной среды.

Задания для организации самостоятельной работы обучающихся

Тема 1. Инклюзивное образование: генезис и проблемы внедрения

Задание: изучить сущность, организацию, проблемы инклюзивного образования в историческом аспекте.

Тема 2. Проблемы и перспективы развития инклюзивной психологии дошкольного образования

Задание: проведите анализ проблем и перспектив развития инклюзивной психологии дошкольного образования.

Тема 3. Организация педагогического процесса с учетом принципов инклюзии в дошкольной образовательной организации

Задание: сформулируйте основные вопросы, требующие научно-практической разработки в связи с проблемой развития инклюзивной психологии дошкольного образования.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Варенова Т.В. Коррекция развития детей с особыми образовательными потребностями: учебно-метод. пособие / Т.В. Варенова. - М.: Форум, 2015. - 272 с.
2. Ворошнина О. Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования [Электронный ресурс] : учебник / О. Р. Ворошнина, А. А. Наумов, Т. Э. Токаева. - Электрон, текстовые данные. - Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. - 204 с. - 2227-8397. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70628.html>

3. Гончарова В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования. Монография / В.Г. Гончарова. - М.: ИНФРА-М, 2018. - 343 с.
4. Дмитриев А. А. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью [Текст] : учеб. пособие. - М.: ИИУ МГОУ, 2017. - 260 с.
5. Жигорева М.В., Левченко И.Ю. Дети с комплексными нарушениями развития: Диагностика и сопровождение / М.В. Жигорева, И.Ю. Леченко. - М.: Национальный книжный центр, 2016. - 208 с.
6. Иванов А.В. Технологии психолого-педагогической работы с родителями детей с ОВЗ [Текст] : учеб. пособ. - М. : Перо, 2019. – 111 с.
7. Иванова Е.В. Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей с ограниченными возможностями здоровья / Е.В. Иванова. - М.: Национальный книжный центр, 2017. - 962 с.
8. Концепция социальной политики в отношении детей с ограниченными возможностями в Санкт-Петербурге. - М.: Центр РНО, 2017. - 846 с.
9. Леонгард Э.И. Нормализация условий воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями в условиях инклюзивного образования. Методическое пособие / Э.И. Леонгард, Е.Г. Самсонова, Е.А. Иванова. - М.: МГППУ, 2018. - 278 с
10. Никольская О.С., Розенблюм С.А. Дети с расстройствами аутистического спектра [Текст] : учеб. пособие (ФГОС ОВЗ). - М.: Просвещение, 2019. - 43 с.
11. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
12. Нищева Н.В. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
13. Семенова Л. Э. Психологическое благополучие субъектов инклюзивного образования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л. Э. Семенова. - Электрон, текстовые данные. - Саратов : Вузское образование, 2019. - 84 с. - 978-5-4487-0514-4. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/84679.html>

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля знаний, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля знаний, промежуточной аттестации приведен в Приложении.

7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1.Перечень основной литературы:

1. Фуряева, Татьяна Васильевна. Модели инклюзивного образования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фуряева. – 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. – 176 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-10939-9. - Текст : непосредственный.

7.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Преемственная система инклюзивного образования в 3-х т.: монография / Институт

экономики, управления и права (г. Казань), б.п. Республиканская. - Казань: Познание, 2015. - Т. 3. Модель и условия реализации преемственной системы инклюзивного образования. - 300 с. - (Педагогика и психология инклюзивного образования). - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-8399-0534-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364185](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364185)

2. Актуальные проблемы и современные тенденции в развитии специальной педагогики и психологии: материалы Всероссийской научной конференции, 23–26 марта 2015 г., г. Москва: сборник материалов /под ред. Т.А. Соловьевой, А.В. Кротковой, И.Н. Нурлыгаянова. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 368 с. - ISBN 978-5-4475-4932-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364796](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364796)

8. Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

Все обучающиеся обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, которые подлежат обновлению при необходимости, что отражается в листах актуализации рабочих программ.

Современные профессиональные базы данных:

1. <http://www.pedlib.ru> Педагогическая библиотека.
2. <http://www.nlr.ru> Российская национальная библиотека.
3. <http://mon.gov.ru> Сайт Министерства образования и науки РФ.
4. Учитель.ru <http://teacher.fio.ru/>
5. Педагогическая система Ирисов Евгений Андреевич
http://univertv.ru/video/pedagogika/obwee/pedagogicheskaya_sistema/?mark=all

Информационные справочные системы:

1. <http://www.edu.ru> Российский федеральный портал.
2. Российский общеобразовательный портал <http://school.edu.ru> Федеральный образовательный портал. Каталог ресурсов по педагогике, воспитанию и обучению детей дошкольно-школьного возраста.

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется в наличии следующая материально-техническая база:

Аудитории	Программное обеспечение
<ul style="list-style-type: none"> - учебная аудитория для проведения учебных занятий по дисциплине, оснащенная компьютером с выходом в интернет, мультимедиапроектором; - помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ГГТУ; 	<p>Программное обеспечение</p> <ul style="list-style-type: none"> Операционная система Пакет офисных приложений Браузер Firefox, Яндекс

10. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление обучающегося (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Автор (разработчики): доцент Усцева М.Н.

Программа одобрена на заседании кафедры педагогики начального и дошкольного образования от «10» мая 2023 г. Протокол № 10.

Заведующий кафедрой Калинина И.Г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.В.10

Инклюзивная психология дошкольного образования

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки

Педагогика и психология дошкольного образования

Квалификация выпускника

Магистр

Форма обучения

Заочная

**Орехово-Зуево
2023 г.**

1.Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
<p>ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ПК-1.1 Знать: современные образовательные программы, соответствующие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе в условиях инклюзивного образования</p> <p>ПК-1.2 Уметь: применять современные образовательные программы, соответствующие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе в условиях инклюзивного образования</p> <p>ПК-1.3 Владеть: реализацией современных образовательных программ, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе в условиях инклюзивного образования</p>
<p>ПК-2 Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p>	<p>ПК-2.1 Знать: современные методики и технологии организации образовательной деятельности, в том числе в условиях инклюзивного образования;</p> <p>- методики диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам, в том числе в условиях инклюзивного образования</p> <p>ПК-2.2 Уметь: применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, в том числе в условиях инклюзивного образования;</p> <p>- применять современные методы диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам, в том числе в условиях инклюзивного образования</p> <p>ПК-2.3 Владеть: современными методиками организации образовательной деятельности, в том числе в условиях инклюзивного образования;</p> <p>- современными методами и методиками диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам, в том числе в условиях инклюзивного образования</p>

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оценка уровня освоения компетенции на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «зачтено» соответствует базовому уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «не зачтено» соответствует показателю «компетенция не освоена».

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
1	2	3	4	5
<i>Оценочные средства для проведения текущего контроля</i>				
1	Тест (показатель компетенции «Знание»)	Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень знаний .	Тестовые задания	Оценка « <i>Отлично</i> »: в тесте выполнено более 90% заданий. Оценка « <i>Хорошо</i> »: в тесте выполнено более 75 % заданий. Оценка « <i>Удовлетворительно</i> »: в тесте выполнено более 60 % заданий. Оценка « <i>Неудовлетворительно</i> »: в тесте выполнено менее 60 % заданий.
2	Доклад (показатель компетенции «Умение»)	Расширенное письменное или устное сообщение на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных и опытно-конструкторских работ или разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих значение для теории науки и практического применения. Представляет собой обобщённое изложение результатов проведённых исследований, экспериментов и разработок, известных	Темы докладов	Оценка « <i>Отлично</i> » - тема актуальна, содержание доклада соответствует заявленной теме, тема полностью раскрыта, проведено рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, язык изложения научен, соблюдается логичность и последовательность в изложении материала, использованы новейшие источники по проблеме; выводы четкие, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям. Оценка « <i>Хорошо</i> » - тема актуальна, содержание соответствует заявленной

		широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.		<p>теме, язык изложения научен, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно» - содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно» - содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено ненаучным стилем, материал изложен неграмотно, без логической последовательности, нет ссылок на литературные и нормативные источники.</p>
3	Учебная дискуссия (показатель компетенции «Умение»)	Форма работы, которая позволяет оценить кругозор, умение логически построить ответ, умение продемонстрировать монологическую речь и иные коммуникативные навыки. Устный опрос обладает большими возможностями воспитательного воздействия, создавая условия для неформального общения.	Вопросы к опросу	<p>Оценка «Отлично»: продемонстрированы предполагаемые ответы; правильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; есть логика рассуждений.</p> <p>Оценка «Хорошо»: продемонстрированы предполагаемые ответы; есть логика рассуждений, но неточно использован алгоритм обоснований во время рассуждений.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно»: продемонстрированы предполагаемые ответы, но неправильно использован</p>

				алгоритм обоснований во время рассуждений; отсутствует логика рассуждений. Оценка « <i>Неудовлетворительно</i> »: ответы не представлены.
4	Круглый стол (показатель компетенции «Умение»)	Интерактивная форма, целью которой является формирование умения излагать мысли, аргументировано отстаивать свою точку зрения, обосновывать предлагаемые решения, работать с учебным материалом.	Темы для круглого стола	Оценка « <i>Отлично</i> »: сформулировано и проанализировано большинство проблем; продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; использованы дополнительные источники информации при раскрытии проблемы; выполнены все необходимые расчеты (при необходимости); выводы обоснованы, аргументы весомы; сделаны собственные выводы. Оценка « <i>Хорошо</i> »: сформулировано и проанализировано большинство проблем, использованы дополнительные источники информации при раскрытии проблемы, но не продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; выводы не обоснованы. Оценка « <i>Удовлетворительно</i> »: сформулированы и проанализированы проблемы, не использованы дополнительные источники информации при раскрытии проблема. Оценка « <i>Неудовлетворительно</i> »: не сформулированы и не проанализированы проблемы.
5	Презентация (показатель компетенции)	Работа, направленная на выполнение комплекса учебных и	Темы презентации	Оценка « <i>Отлично</i> » - содержание презентации полностью соответствует

	«Умение»)	исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения учебных задач, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления.		заявленной теме, рассмотрены дискуссионные вопросы по проблеме, слайды расположены логично, последовательно, завершается презентация четкими выводами и полным списком использованной литературы. Оценка «Хорошо» - содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, но тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении презентации имеются недочеты. Оценка «Удовлетворительно» - содержание презентации не в полной мере соответствует заявленной теме, тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в расположении слайдов. Оценка «Неудовлетворительно» - презентация не соответствует заявленной теме, материал изложен непоследовательно, язык презентации не отражает научного стиля.
6	Творческое задание (проектное задание) (показатель компетенции «Владение»)	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном	Темы творческих заданий	Оценка «Отлично» - Обучающиеся понимают учебный материал, теоретически обосновывают решения, лежащие в основе замысла. Присутствует научность подхода к выполнению задания, оригинальность замысла; студент владеет терминологией, демонстрирует интеграцию компетенций (заложенных на этапе задания как результата

		<p>порядке или группой обучающихся.</p> <p>Творческое задание может заключаться, например, в том, чтобы разработать проект, или подготовить кейс по заданной теме и т.д.</p>		<p>обучения).</p> <p>Обучающиеся владеют комбинацией ранее известных способов деятельности при решении новой проблемы, преобразованием известных способов при решении новой проблемы; демонстрируют представление результатов (наглядность, оформление, донесение до слушателей и др.)</p> <p>Оценка «Хорошо» - Обучающиеся понимают учебный материал, теоретически обосновывают решения, лежащие в основе замысла; частично присутствует научность подхода к решению задания; владеют терминологией, демонстрируют интеграцию компетенций (заложенных на этапе задания как результата обучения), оригинальность замысла.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно» - Обучающиеся понимают учебный материал, теоретически обосновывают решения; присутствует научность подхода к решению задания, но не в полном объеме; отсутствует оригинальность.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно» - Обучающиеся не понимают учебный материал, теоретически не обосновывают решения; отсутствует решение задания.</p>
7	Зачет	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины.	Вопросы к зачету	«Зачтено»: знание теории вопроса, понятийно-терминологического аппарата дисциплины (состав и содержание понятий, их связей между собой, их

				<p>систему); умение анализировать проблему, содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса; владение аналитическим способом изложения вопроса, навыками аргументации. <i>«Не зачтено»:</i> знание вопроса на уровне основных понятий; умение выделить главное, сформулировать выводы не продемонстрировано; владение навыками аргументации не продемонстрировано.</p>
--	--	--	--	--

1.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыт деятельности, характеризующих этапы (уровни) формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**Задания для текущего контроля
Тестовые задания**

1. Концептуальные основы «гуманистического воспитания», повлиявшие на развитие образования лиц с ОВЗ и инвалидностью, были отражены в следующем философском течении:

- а) экзистенциализме;
- б) постмодернизме;
- в) психоанализе.

2. В каком году в Российской Федерации ратифицировали Конвенцию о правах инвалидов:

- а) в 2006 г.;
- б) в 2010 г.;
- в) в 2012 г.?

3. Сегрегационная стратегия в образовании относится:

- а) к медицинской модели;
- б) к модели нормализации;
- в) к социальной модели.

4. Какому понятию для обозначения группы лиц с психофизическими отклонениями дано определение в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»:

- а) инвалид;
- б) лицо с умственными отклонениями;
- в) лицо с ограниченными возможностями здоровья?

5. Какие термины, обозначающие лицо с психофизическими дефектами, можно отнести к медицинской модели инвалидности:
- а) инвалид;
 - б) лицо с психофизическим отклонением;
 - в) лицо с ОВЗ;
 - б) человек с особыми образовательными потребностями;
 - в) лицо с нарушением здоровья.
6. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:
- а) инклюзия;
 - б) интеракция;
 - в) индивидуализация.
7. Инклюзия представляет собой:
- а) форму сотрудничества;
 - б) частный случай интеграции;
 - в) стиль поведения.
8. Различают два вида интеграции:
- а) внутреннюю и внешнюю;
 - б) пассивную и творческую;
 - в) образовательную и социальную.
9. Инклюзия, то есть «включённое образование» ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками - это:
- а) групповая интеграция,
 - б) образовательная интеграция,
 - в) коммуникация.
10. Социальная интеграция должна быть обеспечена:
- а) всем без исключения детям с нарушениями в развитии;
 - б) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте;
 - в) детям, обучающимся только в специальных учреждениях.
11. Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было в трудах отечественного учёного:
- а) А.Н. Леонтьева;
 - б) С.Л. Рубинштейна;
 - в) Л.С. Выготского.
12. Первой страной в сфере внедрения в педагогическую практику инклюзивного образования стала:
- а) Великобритания;
 - б) Россия;
 - в) Франция.
13. В 70-е г.г. XX в. в странах зап. и восточной Европы отмечаются первые закрытия коррекционных учреждений из-за:
- а) отсутствия детей с ОВЗ;
 - б) перевода детей с ОВЗ в детские сады и школы общего типа;
 - в) обучения детей с ОВЗ на дому.

14. В России первый экспериментальный опыт совместного обучения детей и нарушенным развитием появляется в:

- а) 60-ые г.г. XX в.;
- б) 90-ые г.г. XX .;
- в) 70-ые г.г. XX в..

Темы презентаций

1. Различные подходы к феномену инклюзивной психологии.
2. Междисциплинарный характер методологии построения инклюзивного образования.
3. Принципы инклюзивной психологии дошкольного образования.
4. Принципы построения инклюзивного образовательного пространства в дошкольной образовательной организации.
5. Индивидуальная направленность дошкольного образования.
6. Активность родителей, их ответственность за результаты развития ребенка.
7. Приоритет социализации как процесса и результата инклюзии.
8. Развитие позитивных межличностных отношений в условиях дошкольной образовательной инклюзии.
9. Организация воспитательного и образовательного процесса с учетом принципов инклюзии.

Темы докладов

1. Понятие и сущность инклюзивной психологии.
2. Инклюзивное образование: генезис и проблемы внедрения.
3. Проблемы внедрения инклюзивной психологии в России и за рубежом.
4. Характеристика комплекса условий внедрения инклюзивной модели в систему современного дошкольного образования.
5. Управление процессом внедрения и реализации инклюзии.
6. Технологии сопровождения участников педагогического процесса.
7. Принципы построения образовательного пространства с учетом инклюзивной психологии.
8. Организация воспитательного и педагогического процесса с учетом принципов инклюзии в условиях дошкольной образовательной организации.
9. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования.
10. Оценка результативности инклюзивного образования.

Темы дискуссий

1. Понятие и сущность инклюзивной психологии дошкольного образования.
2. Методологические основания психологии инклюзии.
3. Понятие и сущность инклюзивной образовательной среды.
4. Принципы инклюзивной психологии.
5. Технологии сопровождения участников педагогического процесса с учетом принципов инклюзивной психологии.
6. Инклюзивная психология: генезис и проблемы внедрения.
7. Нормативно-правовые основы психологии инклюзивного образования.
8. Актуальность развития инклюзивной практики в России.
9. Организация педагогического процесса с учетом принципов инклюзии в условиях дошкольной образовательной организации.
10. Концептуальные положения инклюзивной практики.

Темы творческих заданий

1. Моделирование и апробация практик инклюзивной психологии.
2. Технологии инклюзии в системе дошкольного образования и воспитания.
3. Инклюзия в условиях дополнительного образования.
4. Технологии психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса с учетом принципов инклюзивной психологии.

Промежуточная аттестация

Вопросы к зачету

1. Понятие и сущность инклюзивной психологии.
2. Характеристика комплекса условий внедрения инклюзивной модели в систему современного дошкольного образования.
3. Цели и задачи инклюзивной психологии.
4. Методологические основания инклюзивной психологии.
5. Понятие и сущность инклюзивной образовательной среды.
6. Принципы инклюзивной психологии.
7. Технологии сопровождения участников воспитательного и педагогического процесса с учетом принципов инклюзивной психологии.
8. История развития теории инклюзивной психологии в системе дошкольного образования.
9. Проблемы внедрения инклюзивной психологии в России и за рубежом.
10. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования.
11. Характеристика вариантов инклюзивных образовательных моделей в зарубежных и отечественных образовательных системах.
12. Актуальность развития инклюзивной практики в России.
13. Концептуальные положения инклюзивной психологии.
14. Моделирование и апробация инклюзивных практик.
15. Технологии инклюзии в системе образования и воспитания.
16. Инклюзия в условиях дошкольного и дополнительного образования.
17. Технологии психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в условиях дошкольной образовательной организации.

Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Формируемая компетенция	Показатели сформированности компетенции	Типовое контрольное задание
ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ПК-1.1	Тестовые задания Вопросы к зачету
	ПК-1.2	Темы докладов Темы презентаций Темы круглого стола Вопросы к зачету
	ПК-1.3	Темы творческих (проектных) заданий Вопросы к зачету

<p>ПК-2 Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p>	ПК-2.1	Тестовые задания Вопросы к зачету
	ПК-2.2	Темы докладов Темы презентаций Темы круглого стола Вопросы к зачету
	ПК-2.3	Темы творческих (проектных) заданий Вопросы к зачету