

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Егорова Галина Викторовна  
Должность: Проректор по учебной работе  
Дата подписания: 26.01.2023 10:33:34  
Уникальный программный ключ:  
4963a4167398d8232817460cf5aa76d186dd7c25

**Министерство образования Московской области  
Государственное образовательное учреждение высшего образования  
Московской области «Государственный гуманитарно-технологический университет»**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Проректор**



**«30» мая 2022 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.10  
Тьюторство и вожатская деятельность**

Направление подготовки  
**44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) программы  
**Инновационные образовательные технологии**

Квалификация выпускника  
**Магистр**

Форма обучения  
**заочная**

**Орехово-Зуево  
2022 г.**

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины составлена на основе учебного плана 44.04.01 Педагогическое образование по профилю «Инновационные образовательные технологии», реализуемым в ГГТУ 2022 года начала подготовки (заочная форма обучения).

При реализации образовательной программы университет вправе применять дистанционные образовательные технологии.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Цели дисциплины

**Целью** дисциплины является формирование компетентности магистра в области тьюторства и вожатской деятельности в единстве мотивационной, теоретической, технологической и результативной готовности.

### 2.2. Задачи дисциплины

- формирование мотивационной готовности в области тьюторства как направления и технологии профессиональной деятельности;
- формирование теоретической готовности в области тьюторства и вожатской деятельности;
- формирование технологической готовности в области тьюторства и вожатской деятельности;
- формирование результативной готовности к оценке компетенций в области тьюторства и вожатской деятельности.

### 2.3. Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:	Коды формируемых компетенций
<i>Профессиональные компетенции (ПК)</i>	
Способен реализовывать современные технологии и методы литературного образования с учетом актуального образовательного контента и индивидуальных образовательных траекторий обучаемых	<b>ПК-3</b>

### Индикаторы достижения компетенций

<i>Код и наименование профессиональной компетенции</i>	<i>Наименование индикатора достижения профессиональной компетенции</i>
<b>ПК-3</b> Способен реализовывать современные технологии и методы литературного образования с учетом актуального образовательного контента и	<b>ПК-3.1 Знает:</b> современные проблемы литературного образования; Современные тенденции развития школьной образовательной системы; состояние методической науки на современном этапе; Инновационные технологии литературного образования; <b>ПК-3.2 Умеет:</b> анализировать современные проблемы литературного образования; применять современные педагогические технологии, инновационные методики в преподавании литературы; <b>ПК-3.3 Владеет:</b> способами осмысления и критического анализа

индивидуальных образовательных траекторий обучаемых	современных проблем литературного образования и методической науки; инновационными технологиями литературного образования; процедурой разработки и анализа отдельных методических моделей, методик, технологий и приемов обучения литературе в школе
---	--

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Тьюторство и вожатская деятельность» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана по направлению 44.04.01 – Педагогическое образование, профиль – Инновационные образовательные технологии (Б1.В.10). Данная дисциплина закладывает основы для успешного освоения содержания таких дисциплин, как «Стратегические ориентиры современного воспитания», «Технологии оценивания результатов обучения учащихся по ФГОС» благодаря логическим и содержательным связям, а также формируемым знаниям, умениям и опыту, формируемому дисциплиной

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### заочная форма

(Распределение учебного времени по семестрам, темам и видам учебных занятий).

№ п/п	Раздел/тема	Семестр	Всего час.	Виды учебной работы			СРС	Промежуточная аттестация
				Контактная работа (ауд)				
				Лекции	ПЗ	ЛЗ		
1.	<b>Модуль 1. Основы тьюторского сопровождения</b>	1	<b>45</b>	<b>1</b>			<b>44</b>	
2.	Тема 1. Теоретические основы тьюторской деятельности. Основные понятия		22,5	0,5			22	
3.	Тема 2. История становления и развития тьюторского сопровождения		22,5	0,5			22	
4.	<b>Модуль 2. Прикладные аспекты тьюторского сопровождения</b>	1	<b>46</b>	<b>0</b>	<b>2</b>		<b>44</b>	
5.	Тема 3. Тьюторство в образовательном пространстве		14,5		0,5		14	
6.	Тема 4. Образовательные технологии тьюторского сопровождения		14,5		0,5		14	
7.	Тема 5. Тьюторство в инклюзивном образовании		17		1		16	
8.	<b>Модуль 3. Основы вожатской деятельности</b>	1	<b>49</b>	<b>1</b>	<b>0</b>		<b>48</b>	
9.	Тема 6. Теоретические основы вожатской деятельности		23	1			22	
10.	Тема 7. Методические основы вожатской деятельности		26				26	
11.	<b>Промежуточная аттестация зачет</b>							
12.	Итого		144	2	2		136	

## Содержание дисциплины (модуля) структурированное по темам (разделам)

### Лекции

#### Модуль 1. Основы тьюторского сопровождения

**Тема 1.** Теоретические основы тьюторской деятельности. Основные понятия.

**Учебные цели:**

1. Сформировать представление о тьюторской деятельности.
2. Познакомить с основными понятиями тьюторской деятельности.

**Краткое содержание:**

Введение основных понятий тьюторского сопровождения: «сопровождение», «психолого-педагогическое сопровождение», «социально-педагогическое сопровождение», «тьюторское сопровождение». Принципы тьюторской деятельности. Картирование в тьюторском сопровождении. Маршрутные листы в обучении и воспитании детей разного возраста.

**Тема 2.** История становления и развития тьюторского сопровождения

**Учебные цели:**

1. Изучение и освоение истории становления тьюторского сопровождения.

**Краткое содержание:**

Тьютор в древние времена. Великобритания, классические английские университеты (Оксфорд - University-College - 1249), Кембридж -St.-Peters-College — в 1280 году), просвещенное средневековье, современность. Тьютор в эпоху средневековья. Тьюторы в эпоху возрождения и просвещения. Тьютор в новое и новейшее время. Тьюторство в России. Модели тьюторского сопровождения в разных странах.

#### Модуль 3. Основы вожатской деятельности

**Тема 6.** Теоретические основы вожатской деятельности

**Учебные цели:**

1. Сформировать и расширить представления о вожатской деятельности педагога.

**Краткое содержание:**

Вожатская деятельность: сущность, подходы к определению, функции, задачи. Вожатская деятельность в условиях образовательной организации.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

**Тема 3. Тьюторство в образовательном пространстве**

**Учебные цели:**

1. Определить место тьюторства в образовательном пространстве социальной педагогики.
2. Выделить структурные компоненты социально-педагогической тьюторской поддержки.
3. Охарактеризовать этапы реализации тьюторского сопровождения в различных типах и видах образовательных учреждениях, с подробным описанием используемых методов, приёмов и средств.
4. Понять различия между образовательным пространством и образовательным учреждением.

**ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ**

Образовательное пространство

Тьютор

Тьюторская поддержка

Образовательное учреждение

1. Защита реферата на одну из предложенных тем, приведенных в Фонде оценочных средств.

1.1. При написании реферата магистранту необходимо воспользоваться рекомендациями по написанию рефератов.

1.2. Представить анализ источников, а не их переписывание, акцентируя внимание при этом на изложение собственного мнения в процессе анализа.

1.3. Реферат представляется в электронном виде, без грамматических ошибок и опечаток.

2. Проанализировать несколько интернет-сайтов социальных проектов (волонтерские, государственные, общественные и другие социальные сайты).

2.1. Результаты отразить в таблице.

2.2. При выборе сайтов обратить внимание на интенсивность их обновления, на виды анализируемых сайтов.

2.3. Учесть требования к выполнению контрольного задания:

- Анализ не менее 5 сайтов.
- Отсутствие грамматических ошибок в тексте
- Параметры анализа Интернет-сайтов:
  - название сайта
  - создатели сайта
  - количество посетителей в день
  - принадлежность (частный/государственный)
  - целевая группа сайта (специалисты, студенты, родители и т.д.)
  - статус сайта (официальный, неофициальный)
  - тип проекта (короткие, развернутые)
  - область социального проекта (специализированные (образование, медицина, психология т.д.) или смешанного типа)
  - наиболее распространенные проблемы, затрагиваемые пользователями
  - наличие вспомогательных ресурсов на сайте (статьи, справочная информация и т.д.)

*Образец заполнения таблицы*

#### АНАЛИЗ САЙТОВ

	N Название сайта и адрес раздела консультации	Характеристика сайта
1.	Сайт "Детство" <a href="http://forum.detstvo.ru">http://forum.detstvo.ru</a>	<i>(согласно параметрам анализа)</i>
	Выводы:	

#### Тема 4. Образовательные технологии тьюторского сопровождения

##### Учебные цели:

1. Охарактеризовать технологии: портфолио, развития критического мышления через чтение и письмо, дебаты, проектной деятельности, кейс – стади, социально-контекстного образования (ТСКО).

2. Выделить возможности использования данных технологий в тьюторском сопровождении

*Электронное конспектирование:*

*Разделы в:*

Гончарова, В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования: монография / В.Г. Гончарова, В.Г. Подопригора, С.И. Гончарова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014. - 248 с.: табл, схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3133-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603)

5. Объяснить возможные способы формирования технологий тьюторского сопровождения

#### **ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ**

Технология  
Педагогическое сопровождение  
Образовательная технология  
Тьюторское сопровождение

## **Тема 5. Тьюторство в инклюзивном образовании.**

### **Учебные цели:**

1. Определить роль и значение тьюторского сопровождения в инклюзивном образовании.
2. Охарактеризовать тьюторское сопровождение инклюзии в ДООУ, в начальной школе, в средних и старших классах.
3. Объяснить возможные способы тьюторского сопровождения детей с ОВЗ.

### **ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ**

Инклюзия,  
Инклюзивное образование,  
нормальная личность,  
отклоняющееся развитие личности,  
ограниченные возможности здоровья (ОВЗ),  
особые образовательные потребности,  
особых адаптивных возможности (ООП).

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. Мандель, Б.Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в современном вузе : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 276 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6007-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427013>
2. Особые детки. Разработка адаптированной образовательной программы дошкольного образования: сборник научно-методических материалов по проблеме организации образовательной работы с детьми с ОВЗ дошкольного возраста, в том числе с детьми-инвалидами : сборник научных трудов и материалов / авт.-сост. Е.В. Михеева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 325 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9730-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496900>
3. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 624 с.: ил. - ISBN 978-5-4475-4912-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291>
4. Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха): учебно-методическое пособие / Е.Г. Речицкая, К.И. Туджанова, Е.З. Яхнина и др.; под ред. Е.Г. Речицкой ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - М.: МПГУ, 2014. - 184 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0139-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274999>
5. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов: монография / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина, Е.В. Логутова, А.М. Молокостова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: ОГУ, 2015. - 124 с.: табл. - ISBN 978-5-7410-1254-3; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439238>
6. Гончарова, В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного обра-

зования: монография / В.Г. Гончарова, В.Г. Подопригора, С.И. Гончарова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014. - 248 с.: табл, схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3133-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603)

7. Преемственная система инклюзивного образования в 3-х т.: монография / Институт экономики, управления и права (г. Казань), б.п. Республиканская. - Казань: Познание, 2015. - Т. 2. Инклюзивное образование в системе «Детский сад-школа-вуз». - 336 с. - (Педагогика и психология инклюзивного образования). - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-8399-0532-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364182](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364182)

Федеральный закон РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н

### **Задания для самостоятельной работы студентов**

**Тема 1.** Теоретические основы тьюторской деятельности. Основные понятия

**Задание:** Выявить теоретические основы тьюторской деятельности в работах педагогов и психологов. Определить основные понятия по теме.

**Тема 2.** История становления и развития тьюторского сопровождения.

**Задание:**определить этапность становления и развития тьюторского сопровождения.

**Тема 3.** Тьюторство в образовательном пространстве.

Определить место тьюторства в образовательном пространстве социальной педагогики. Подготовиться по теме, различая образовательное пространство и образовательное учреждение.

**Тема 4.** Образовательные технологии тьюторского сопровождения

Охарактеризовать на выбор одну из образовательных технологий: портфолио, развития критического мышления через чтение и письмо, дебаты, проектной деятельности, кейс – стади, социально-контекстного образования (ТСКО).

**Тема 5.** Тьюторство в инклюзивном образовании .

**Задание:** определить роль тьюторства в инклюзивном образовании. Выявить передовой педагогический опыт по теме.

**Тема 6.** Теоретические основы вожатской деятельности.

**Задание:** определить роль и значение вожатской деятельности в образовательной организации и взаимодействии с детьми. Охарактеризовать психолого-педагогические и методические основы организации вожатской деятельности.

**Тема 7.** Методические основы вожатской деятельности

**Задание:** Охарактеризовать психолого-педагогические и методические основы организации вожатской деятельности. Подготовить методическую копилку инновационных форм взаимодействия с детьми.

## **6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации приведен в приложении.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **7.1. Основная учебная литература:**

1. Золотарева, А. В. Тьюторское сопровождение одаренного ребенка : учебное пособие для вузов / А. В. Золотарева, Е. Н. Лекомцева, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08737-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470892>
2. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 190 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07385-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472404>
3. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07389-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472407>
4. Мандель, Б.Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в современном вузе : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 276 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6007-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427013>
5. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 624 с.: ил. - ISBN 978-5-4475-4912-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291>

### **7.2. Дополнительная учебная литература**

1. Особые детки. Разработка адаптированной образовательной программы дошкольного образования: сборник научно-методических материалов по проблеме организации образовательной работы с детьми с ОВЗ дошкольного возраста, в том числе с детьми-инвалидами : сборник научных трудов и материалов / авт.-сост. Е.В. Михеева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 325 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9730-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496900>
2. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов: монография / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина, Е.В. Логутова, А.М. Молокостова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: ОГУ, 2015. - 124 с.: табл. - ISBN 978-5-7410-1254-3; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439238>
3. Гончарова, В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение



лиц с раниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования: монография / В.Г. Гончарова, В.Г. Подопригора, С.И. Гончарова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский федеральный университет. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014. - 248 с.: табл, схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3133-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603)

4. Преемственная система инклюзивного образования в 3-х т.: монография / Институт экономики, управления и права (г. Казань), б.п. Республиканская. - Казань: Познание, 2015. - Т. 2. Инклюзивное образование в системе «Детский сад-школа-вуз». - 336 с. - (Педагогика и психология инклюзивного образования). - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-8399-0532-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364182](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364182)
5. Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха): учебно-методическое пособие / Е.Г. Речицкая, К.И. Туджанова, Е.З. Яхнина и др.; под ред. Е.Г. Речицкой ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - М.: МПГУ, 2014. - 184 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0139-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274999](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274999)

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

Все обучающихся университета обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Ежегодное обновление современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем отражено в листе актуализации рабочей программы.

### **Современные профессиональные базы данных:**

1. Педагогическая библиотека - <http://www.pedlib.ru/>
2. Сайт Института новых технологий образования- <http://www.int-edu.ru>
3. Научная Электронная Библиотека <http://www.elibrary.ru>
4. Российский образовательный портал – <http://www.school.edu.ru>
5. Российское образование //Федеральный портал – <http://www.edu.ru>
6. Библиотека учебной и научной литературы - <http://sbiblio.com/biblio>
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru>
8. Цифровая библиотека по философии - <http://filosof.historic.ru>

### **Информационные справочные системы**

1. Национальная педагогическая энциклопедия - <https://didacts.ru/>
2. Библиотека учебной и научной литературы. Словари и справочники - <http://sbiblio.com/biblio/dict.aspx>

## **9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется в наличии следующая материально-техническая база:

<b>Аудитории</b>	<b>Программное обеспечение</b>
- учебная аудитория для проведения учебных занятий по дисциплине,	Операционная система Пакет офисных приложений

<p>оснащенная компьютером с выходом в интернет, мультимедиапроектором;</p> <p>- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ГГТУ</p>	<p>Браузер Firefox, Яндекс</p>
---	--------------------------------

## **10. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Автор (разработчик): к.п.н., доцент, зав. кафедрой педагогики Скударёва Г.Н.



Программа утверждена на заседании кафедры педагогики от «19» мая 2022г., протокол № 10.

Заведующий кафедрой Скударёва Г.Н.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ,  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б1.В.10 Тьюторство и вожатская деятельность**

Направление подготовки

**44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) программы

**Инновационные образовательные технологии**

Квалификация выпускника

**Магистр**

Форма обучения

**заочная**

2022 г.

## 1. Индикаторы достижения компетенций

<i>Код и наименование профессиональной компетенции</i>	<i>Наименование индикатора достижения профессиональной компетенции</i>
<b>ПК-3</b> Способен реализовывать современные технологии и методы литературного образования с учетом актуального образовательного контента и индивидуальных образовательных траекторий обучаемых	<b>ПК-3.1 Знает:</b> современные проблемы литературного образования; Современные тенденции развития школьной образовательной системы; состояние методической науки на современном этапе; Инновационные технологии литературного образования; <b>ПК-3.2 Умеет:</b> анализировать современные проблемы литературного образования; применять современные педагогические технологии, инновационные методики в преподавании литературы; <b>ПК-3.3 Владеет:</b> способами осмысления и критического анализа современных проблем литературного образования и методической науки; инновационными технологиями литературного образования; процедурой разработки и анализа отдельных методических моделей, методик, технологий и приемов обучения литературе в школе

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оценка уровня освоения компетенций на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «зачтено» соответствует повышенному уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «зачтено» соответствует базовому уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «не зачтено» соответствует показателю «компетенция не освоена».

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
1	2	3	4	5
<i>Оценочные средства для проведения текущего контроля</i>				
1	Реферат (показатель компетенции «Умение»)	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Тематика рефератов	Оценка «Отлично»: используется основная литература по проблеме, дано теоретическое обоснование актуальности темы, проведен анализ литературы, показано применение теоретических положений в профессиональной деятельности, работа корректно оформлена (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.). Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д. – при

				<p>необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники.</p> <p>Оценка «Хорошо»: использована основная литература по теме (методическая и научная), дано теоретическое обоснование темы, раскрыто основное содержание темы, работа выполнена преимущественно самостоятельно, содержит проблемы применения теоретических положений в профессиональной деятельности. Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д. - при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники. Имеются недостатки, не носящие принципиального характера, работа корректно оформлена.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно»- библиография ограничена, нет должного анализа литературы по проблеме, тема работы раскрыта частично, работа выполнена в основном самостоятельно, содержит элементы анализа реальных проблем. Не все рассматриваемые вопросы изложены достаточно глубоко, есть нарушения логической последовательности.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно»- не раскрыта тема работы. Работа выполнена несамостоятельно, носит описательный характер, ее материал изложен неграмотно, без логической последовательности, ссылок на литературные и нормативные источники</p>
2	Практические задания (показатель компетенции «Владение»)	техника обучения, предполагающая проектирование решения конкретной задачи.	Перечень практических заданий	<p>Оценка «Отлично» - Студент даёт грамотное описание и интерпретацию ситуации, свободно владея профессионально-понятийным аппаратом; умеет высказывать и обосновывать свои суждения; профессионально прогнозирует и проектирует развитие ситуации или объекта, предлагает эффективные способы решения задания.</p> <p>Оценка «Хорошо» - Студент даёт грамотное описание и интерпретацию рассматриваемой ситуации; достаточно владеет профессиональной терминологией; вла-</p>

				<p>деет приемами проектирования, допуская неточности; ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно» - Студент слабо владеет профессиональной терминологией при описании и интерпретации рассматриваемой ситуации; допускает ошибки при проектировании способов деятельности, слабо обосновывает свои суждения; излагает материал неполно, непоследовательно.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно» - Не владеет профессиональной терминологией; не умеет грамотно обосновать свои суждения; обнаруживается незнание основ проектирования, допущены грубые ошибки.</p>
3	Презентация (показатель компетенции «Умение»)	Работа, направленная на выполнение комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения учебных задач, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления.	Тематика презентаций	<p>Оценка «Отлично» - содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, рассмотрены дискуссионные вопросы по проблеме, слайды расположены логично, последовательно, завершается презентация четкими выводами и полным списком использованной литературы.</p> <p>Оценка «Хорошо» - содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, но тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении презентации имеются недочеты.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно» - содержание презентации не в полной мере соответствует заявленной теме, тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в расположении слайдов.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно» - презентация не соответствует заявленной теме, материал изложен непоследовательно, язык презентации не отражает научного стиля.</p>
4	Контрольная работа (показатель компетенции «Знание»)	Контрольные работы проводятся с целью определения конечного результата в обучении по данной теме или разделу, позволяют контролировать знания одного и того же материала неоднократно.	Перечень контрольных работ	Оценка «Отлично» - контрольная работа оформлена в строгом соответствии с изложенными требованиями; показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме, умение глубоко анализировать проблему

				<p>и делать обобщающие выводы; работа выполнена грамотно с точки зрения поставленной задачи, т.е. без ошибок и недочетов.</p> <p>Оценка «Хорошо»- работа оформлена в соответствии с изложенными требованиями; показан достаточный уровень знания изученного материала по заданной теме, умение анализировать проблему и делать выводы; работа выполнена полностью, но имеются недочеты.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно»- при оформлении работы допущены незначительные отклонения от изложенных требований; показаны минимальные знания по основным темам контрольной работы; выполнено не менее половины работы.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно»- выполнено менее половины работы, допущены ошибки при выполнении заданий.</p>
<i>Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации</i>				
5	Зачет (показатель компетенции «Знание»)	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины в виде, предусмотренном учебным планом.	Вопросы к зачету	<p>Оценка «зачтено» -повышенный уровень предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание основных теоретических положений вопроса;</li> <li>– умение анализировать изучаемые дисциплиной явления, факты, действия;</li> <li>– умение содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса. Но имеет место недостаточная полнота по излагаемому вопросу.</li> </ul> <p>Оценка «зачтено» -базовый уровень предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– неполноту изложения информации;</li> <li>– оперирование понятий на бытовом уровне;</li> <li>– отсутствие связи в построении ответа;</li> <li>– неумение выделить главное;</li> <li>– отсутствие выводов.</li> </ul> <p>Оценка «не зачтено» – компетенция не освоена» предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– незнание понятийного аппарата;</li> <li>– незнание методологических основ проблемы;</li> <li>– незнание теории и истории вопроса;</li> <li>- отсутствие умения анализировать учебный материал</li> </ul>

### 2.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыт деятельности, характеризующих этапы (уровни) формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### Текущий контроль

##### Тематика рефератов

1. Понятие тьюторства в современной педагогике.
2. История развития тьюторского сопровождения различных категорий обучающихся.
3. Развитие тьюторства в России.
4. Развитие тьюторства в составе волонтерского движения.
5. Подготовка тьюторов в рамках педагогического образования.
6. Сущность и содержание тьюторской деятельности.
7. Современные проблемы тьюторской деятельности.
8. Виды тьюторской деятельности и их характеристика.
9. Принципы тьюторской деятельности.
10. Понятие тьюторской деятельности.
11. Место тьюторской деятельности педагогической системе.
12. Виды тьюторского сопровождения.
13. Тьюторство как сотворчество преподавателя и обучающегося.
14. Понятие о связи тьюторской деятельности с выбором технологии применения.
15. Классификация технологий тьюторской деятельности.

#### Перечень практических заданий

##### Часть 1.

Выделите из научной литературы современные проблемы развития тьюторства. Охарактеризуйте виды и формы тьюторского сопровождения. Составьте таблицу, сопоставив виды и формы тьюторского сопровождения.

Автор	Виды тьюторского сопровождения	Формы тьюторского сопровождения

Применимы ли они к инклюзивному образованию?

##### Часть 2.

Охарактеризуйте современные модели тьюторской деятельности в инклюзивном образовании. Изобразите модель схематично. Подготовьтесь к ее устному описанию.

#### Тематика презентаций

1. Безопасность использования тьюторского сопровождения в условиях различной образовательной среды.
2. Особенности организации безопасности тьюторского сопровождения детей с ОВЗ.
3. Особенности организации безопасности тьюторского сопровождения дезадаптивных детей.
4. Тьюторское сопровождение детей мигрантов, вынужденных переселенцев и беженцев.
5. Тьюторское сопровождение детей национальных меньшинств.



## Основные понятия

### Часть 1.

Сопровождение  
психолого-педагогическое сопровождение  
социально-педагогическое сопровождение  
тьюторское сопровождение  
тьютор

### Часть 2.

инклюзия  
инклюзивное образование  
картирование  
ребенок с ОВЗ

Понятие	Определение	Источник

## Перечень контрольных работ

### № 1.

1. Предложите проект разработки программы тьюторского сопровождения, способы и возможности реализации в рамках образовательного учреждения.
2. Предложите и обоснуйте примерный образец дневника тьютора с учётом особенностей вашего образовательного учреждения.
3. Составьте вопросы для социального и тьюторского сопровождения в разных векторах (социальный, культурно-предметный, антропологический).
4. Раскройте примерное содержание выступления перед родителями о значении тьюторского сопровождения в вашем образовательном учреждении.
5. Предложите примерную тематику работы с родителями во время реализации программы тьюторского сопровождения.
6. Предложите педагогическую ситуацию с конфликтным взаимодействием между педагогом и учащимся. Сделайте обоснованный анализ и определите педагогически целесообразные действия.
7. Проанализируйте угрозы и риски в педагогическом взаимодействии и предложите пути их предупреждения на примере начальной школы (в средних классах, в дополнительном образовании).
8. Выстройте на конкретном примере тактику поведения тьютора в ситуации инклюзии в обучении.
9. Приведите пример тьюторского взаимодействия и объясните его с позиции антропологического подхода.
10. Сформулируйте тематику возможных проектов, исходя из познавательного интереса ваших тьюторантов.

### № 2.

11. Предложите диагностические методики выявления познавательных интересов и запросов ваших тьюторантов.
12. Вы - тьютор ребёнка с ОВЗ. Как будете выстраивать работу с учителем класса, специалистами дефектологами и др. участниками учебно-воспитательного процесса?
13. Покажите модели деятельности тьютора с позиции разных вариантов его

профессиональной деятельности.

14. Соотнесите функции тьютора и классного руководителя. Предложите и обоснуйте модель их взаимодействия.

15. Назовите возможные функции тьютора, приглашённого в семью. Обозначьте его позицию в системе взаимодействия с ребёнком

### **Промежуточная аттестация**

#### **Вопросы к зачету**

1. Место тьюторства в образовательном пространстве социальной педагогики.
2. Теория и методология тьюторской деятельности.
3. Теоретики тьюторской деятельности.
4. Структурные компоненты социально-педагогической тьюторской поддержки.
5. Содержание и механизмы тьюторского сопровождения.
6. Этапы реализации тьюторского сопровождения.
7. Принципы тьюторской деятельности.
8. Особенности развития тьюторства в регионах.
9. Инновационная тьюторская деятельность педагога.
10. Г.М. Коджаспирова о перспективах развития тьюторства.
11. Становление тьюторского сопровождения.
12. Тьютор в древние времена.
13. Великобритания, классические английские университеты.
14. Тьютор в эпоху средневековья.
15. Тьюторы в эпоху возрождения и просвещения.
16. Тьютор в новое и новейшее время.
17. История организации тьюторской деятельности в Европе.
18. Основные исторические этапы развития тьюторского сопровождения.
19. Использование различных форм сопровождения в образовательном пространстве.
20. Тьюторство как одна из форм сопровождения ребенка в образовательном пространстве.
21. Категории детей, нуждающиеся в тьюторском сопровождении.
22. Профессиональная характеристика тьютора.
23. Картирование в тьюторском сопровождении.
24. Маршрутные листы в обучении и воспитании детей разного возраста.
25. Направления тьюторского сопровождения в образовательной организации.
26. Образовательные технологии тьюторского сопровождения в разных странах.
27. Особенности использования тьюторских технологий в образовании.
28. Игровые технологии тьюторского сопровождения.
29. Здоровьесберегающие технологии тьюторского сопровождения.
30. Роль и значение тьюторского сопровождения в инклюзивном образовании.
31. Тьюторское сопровождение инклюзии в ДООУ.
32. Тьюторское сопровождение инклюзии в начальной школе.
33. Тьюторское сопровождение инклюзии в средних и старших классах.
34. Различные технологии тьюторского сопровождения инклюзии.
35. Роль тьюторского сопровождения в социализации ребенка с ОВЗ и инвалидностью.
36. Сущность вожатской деятельности, ее специфика.
37. Методические основы вожатской деятельности.

**Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Формируемая компетенция	Показатели сформированности компетенции	Типовое контрольное задание
<p><b>ПК-3</b> Способен реализовывать современные технологии и методы литературного образования с учетом актуального образовательного контента и индивидуальных образовательных траекторий обучаемых</p>	<p><b>ПК-3.1 Знает:</b> современные проблемы литературного образования; Современные тенденции развития школьной образовательной системы; состояние методической науки на современном этапе; Инновационные технологии литературного образования</p>	<p>Вопросы к зачету Тематика контрольных работ</p>
	<p><b>ПК-3.2 Умеет:</b> анализировать современные проблемы литературного образования; применять современные педагогические технологии, инновационные методики в преподавании литературы</p>	<p>Тематика рефератов Тематика презентаций</p>
	<p><b>ПК-3.3 Владеет:</b> способами осмысления и критического анализа современных проблем литературного образования и методической науки; инновационными технологиями литературного образования; процедурой разработки и анализа отдельных методических моделей, методик, технологий и приемов обучения литературе в школе.</p>	<p>Перечень практических заданий</p>