

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Егорова Галига Викторовна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 25.01.2023 15:31:14
Уникальный программный ключ:
4963a4167398d8232817460cf5aa76d186dd7c25

Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

Егорова Г.В.

«26» мая 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.В.08 Инновационные процессы в образовании

Направление подготовки
44.04.01 «Педагогическое образование».

Направленность программы
«Языковое образование младших школьников»

Квалификация выпускника
Магистр

Формы обучения
очная

2022 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с развитием перспективных инновационных педагогических технологий, инновационных методов, приемов и средств обучения и вопросы методологии и организации инновационной деятельности магистранта применительно к его будущей профессиональной деятельности.

Рабочая программа дисциплины составлена на основе учебного плана 44.04.01 «Педагогическое образование», направленность «Языковое образование младших школьников» 2022 года набора, очная форма обучения.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Цели дисциплины

Научно-теоретическое обеспечение готовности магистрантов к внедрению в образовательный процесс инновационных педагогических решений.

2.2. Задачи дисциплины

- познакомить с тенденциями развития образовательной системы и понятиями инновационного процесса;
- формировать готовность к оценке критериев инновационных процессов в образовании;
- формировать опыт применения инструментария (методы, приемы, технологии) инновационных процессов в образовании;

2.3. Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины магистрант должен обладать следующими компетенциями:	Код формируемой компетенции
профессиональными компетенциями (ПК):	
способность реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	ПК- 1

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

знать:

- современные тенденции развития образовательной системы;
- основные понятия инновационного процесса;
- критерии инновационных процессов в образовании;
- новые концепции, идеи и направления развития инноватики в образовании;
- принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик и технологий организации и реализации образовательного процесса;
- инструментарий (методы, приемы, технологии) инновационных процессов в образовании;

сущность педагогического менеджмента и управления;

уметь:

- приобретать и использовать новые знания;
- разрабатывать модели, методики, приемы обучения в инновационном процессе;

- применять современные инновационные технологии в образовательном процессе;
- формировать образовательную среду для реализации инноваций;
- оценивать эффективность инновационных процессов;
- выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании;
- организовать работу в образовательном учреждении;

владеть:

- способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры;
- анализом влияния инноваций на образовательный и воспитательный процессы;
- технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах.
- способностью изучать и передавать опыт инновационной работы;
- основами взаимодействия между участниками образовательного процесса.

2.4. Перечень компетенций и этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
ПК- 1 способность реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ПК-1.1: студент знает преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов; содержание методической работы по языковому образованию младших школьников;</p> <p>ПК-1.2: студент умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и (или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой; реализовывать содержание работы по языковому образованию младших школьников;</p> <p>ПК-1.3: студент владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин; способами языкового образования младших школьников.</p>

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Инновационные процессы в образовании» относится к части дисциплин, формируемых участниками образовательных отношений

4. ОБЪЕМ дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов

Общий объем учебной дисциплины (модуля)

Форма обучения	Семестр	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем			Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация
		з.е.	В часах	Всего	Лекции	Практические занятия		
очная	1к.1с.	3	108	24	12	12	84	зачёт
	1к.2с.	3	108	24	12	12	84	зачёт

4.1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

(Распределение учебного времени по семестрам, темам и видам учебных занятий).

заочная форма обучения

Название разделов (модулей) и тем	Всего в трудоемкости	Контактная работа		Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация
		лекции	практические занятия		
Раздел 1. Сущность инновационных процессов в образовании.	216	12	12	168	
Раздел 2. Технологии и методы инновационных процессов.		12	12		
ВСЕГО за учебный курс	216	24	24	168	зачёт

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Лекции

Лекция 1

Тема. Сущность инновационных процессов в образовании.

Учебные цели:

- освещение основной направленности развития образовательных систем,
- раскрытие инновационной базы инновационных процессов в образовании.

Тенденции современного образования. Принципы современного образования.

Понятие педагогической инновации. Две основы инновационных процессов в образовании. Критерии инновационных процессов.

Основные термины и понятия: тенденции, образование, инновации, сущность.

Практические занятия

Практическое занятие №1.

Тема. Педагогический менеджмент в условиях современного образования.

Учебные цели:

- характеристика уровней управления образованием, анализ субъектной составляющей управления школой, школьной документации,

- анализ технологий планирования работы школы.

Изучение структуры, функций и основных элементов деятельности субъектов управления современной школой. Усвоение сущности педагогического менеджмента и управления, ознакомление со стратегиями и технологиями управления современной школой. Формирование умений находить преемственную взаимосвязь педагогического знания об управлении в исторической ретроспективе. Определение основных требований к личности педагога-менеджера. Формирование умения находить причинно-следственные связи между стилем и результатами управления.

Основные термины и понятия: управление, образование, школа, субъекты управления, планирование.

Практическое занятие №2

Тема. Технология и методы конструирования педагогического процесса: традиции и инновации в организации методической работы.

Учебные цели:

- анализ программ начального общего образования,
- осмысление процесса составления рабочей программы, методического обеспечения ее реализации.

Изучение научных подходов к трактовке понятия «методическая работа». Определение цели, задач и содержания методической работы. Анализ инновационной направленности методической работы в современной практике.

Основные термины и понятия: методическая работа, программы, рабочая программа, реализация.

Практическое занятие №3

Тема. Технология и методы осуществления педагогического процесса: традиции и инновации модульного планирования.

Учебные цели:

- осмысление программ начального общего образования филологического цикла с целью выделения содержания работы по развитию речи,
- проектирование работы по развитию речи на уроках филологического цикла учебных дисциплин.

Изучение принципов построения модульных программ. Освоение алгоритма составления модульной программы по предмету: выдвижение комплексной дидактической цели (КДЦ). Разработка модулей, обеспечивающих достижение коллективной дидактической цели; структурирование модуля в логике этапов усвоения знаний.

Основные термины и понятия: модуль, программа, развитие речи, возможности.

Практическое № 4

Тема. Технология и методы осуществления педагогического процесса: традиции и инновации целостного педагогического взаимодействия.

Учебные цели:

- анализ структур типовых уроков, выявление традиционных и инновационных характеристик,
- проектирование урока с учетом современных принципов его организации.

Осмысление сущности педагогического взаимодействия. Определение функций педагогического взаимодействия на основе анализа педагогических ситуаций. Обдумывание личной ориентации на идеи инновационного педагогического взаимодействия.

Основные термины и понятия: урок, взаимодействие, педагог, обучающийся, принципы педагогического общения.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ

Тема. Технология и методы педагогического общения: инновационные процессы.

Оценка ситуаций педагогического общения с точки зрения речевого этикета. Осмысление возможностей речевого влияния на вызывание образовательной потребности. Анализ ситуаций педагогического общения с целью поиска эффективных речевых приемов. Упражнение в использовании эффективных речевых приемов.

Тема. Использование компьютера в учебно-воспитательном процессе.

Структуризация и хранение личного «электронного портфолио». Графическое представление данных педагогических исследований. Обработка педагогических данных с помощью стандартных программ Word и Excel. Изучение элементов работы с электронным журналом класса. Электронные документы в работе классного руководителя. Изучение дидактических возможностей электронного учебника.

Тема. Использование Интернет-ресурсов в образовательном процессе.

Ознакомление с Интернет-ресурсами Министерства просвещения, образовательных учреждений. Анализ образовательных возможностей Интернет-ресурсов. Исследование особенностей учебно-образовательного процесса реальных педагогических систем с помощью Интернет-сайтов этих систем. Изучение аспектов компьютерной опасности для детей и путей ее преодоления.

Задания для самостоятельной работы

Раздел 1. Сущность инновационных процессов в образовании.

Задание: Подготовьте краткий конспект-сообщение по теме: «основные проблемы внедрения новых способов и методов обучения в системе образования».

Задание: Составьте глоссарий ключевых определений средств и видов информационных и инновационных технологий в системе образования.

Задание: Подготовьте презентацию по теме: Инновации и инновационные технологии. Организация инновационной деятельности

Задание: Подготовьте сообщение по теме: История развития информационных технологий. Информационные технологии обучения. Средства ИТ, используемые в системе образования. Единые информационные образовательные среды и ресурсы

Раздел 2. Технологии и методы инновационных процессов.

Задание: Подготовьте сообщение, сопровождаемое презентацией по теме: Информационная образовательная среда. В сообщении остановитесь на следующих вопросах:

Понятие информационной образовательной среды (ИОС).

Компоненты ИОС.

Информационная образовательная среда Российского образования.

Федеральные образовательные порталы.

Педагогические цели формирования ИОС.

Основные возможности современной информационной образовательной среды.

Информационная образовательная среда как средство организации информационной деятельности преподавателя и обучающегося.

Программные комплексы для организации информационной среды школы

Предметно-практическая информационная образовательная среда.

Информационные интегрированные продукты, позволяющие сформировать электронную образовательную среду.

Задание: Подготовьте реферат на тему: «Оценка ситуаций педагогического общения с точки зрения речевого этикета». В реферате особо остановитесь на проблеме возможностей речевого влияния на вызывание образовательной потребности. Проведите анализ ситуаций педагогического общения с целью поиска эффективных речевых приемов. Приведите примеры упражнений использования эффективных речевых приемов.

Задание: Подготовьте расширенный план-конспект по теме: Использование компьютера в учебно-воспитательном процессе. Раскройте содержание вопросов:

Структуризация и хранение личного «электронного портфолио».

Графическое представление данных педагогических исследований.

Обработка педагогических данных с помощью стандартных программ Word и Excel.

Изучение элементов работы с электронным журналом класса.

Электронные документы в работе классного руководителя. Изучение дидактических возможностей электронного учебника.

Задание: Подготовьте доклад по теме: «Использование Интернет-ресурсов в образовательном процессе». Раскройте содержание вопросов.

Ознакомление с Интернет-ресурсами Министерства просвещения, образовательных учреждений.

Анализ образовательных возможностей Интернет-ресурсов.

Исследование особенностей учебно-образовательного процесса реальных педагогических систем с помощью Интернет-сайтов этих систем.

Изучение аспектов компьютерной опасности для детей и путей ее преодоления.

Самостоятельно изучите следующие вопросы:

Мультимедиа технологии в образовании.

Понятие мультимедиа. Психофизиологические особенности восприятия аудиовизуальной информации. Типы мультимедийных образовательных ресурсов. Компоненты мультимедийных ресурсов. Технические и программные средства мультимедиа. Технологии создания образовательных мультимедийных ресурсов. Методические и психолого-педагогические аспекты использования мультимедиа ресурсов в учебном процессе. Технология «Виртуальная реальность».

Использование коммуникационных технологий и их сервисов в образовании.

Тенденции технологии развития современных сетевых технологий Интернет-коммуникационных сервисов. Специфика организации коммуникаций. Использование телекоммуникационных технологий в образовании: специфика, проблемы, риски. Видеоконференцсвязь. Сетевое пространство образовательного учреждения в организации взаимодействия процессе решения задач в образовании. Педагогические технологии, позволяющие организовать активную индивидуализированную учебную деятельность на базе сетевых технологий. Сетевые технологии как эффективное средство познавательной деятельности, самообразования и профессионального саморазвития.

Использование баз данных и информационных систем в образовании.

Понятие информационной системы, виды информационных систем используемых в образовании. Понятие базы данных. Базы данных, используемые в учебном процессе. Применение информационных систем и баз данных в формировании информационной образовательной среды общеобразовательного и высшего учебного заведения. Применение информационных систем и баз данных в организационном, образовательном процессах, а также в администрировании школы. Системы дистанционного обучения. Основные направления использования дистанционных технологий в образовании. Виды обеспечения дистанционного обучения: программное обеспечение, техническое обеспечение, учебно-методическое обеспечение, организационное обеспечение, нормативно-правовое обеспечение, кадровое обеспечение. Преимущества и ограничения применения дистанционных технологий в образовании.

ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРНЫХ ИСТОЧНИКОВ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Матяш Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учеб. пособие. 2-е изд., доп. – М.: Академия, 2012.
2. Мухина С.А., Соловьева А.А. Современные инновационные технологии обучения. -М.: ГЭОТАР-МЕДИА, ИЗДАТЕЛЬСКАЯ ГРУППА, 2012.
3. Хуторской А. В. Педагогическая инноватика: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по пед. спец. - М.: Академия, 2013.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

См. Приложение к рабочей программе дисциплины.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Перечень основной литературы:

Основы педагогики: учебное пособие/ В.Н.Мезинов. - Елецкий государственный университет им И.А. Бунина, 2012.

Университетская б-ка онлайн

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272212&sr=1>

7.2 Перечень дополнительной литературы

Ильин Г. Л. Инновации в образовании: учебное пособие. – М.: Прометей, 2015. – 426 с.// https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=437317&sr=1

Технологии подготовки специалистов для инновационной деятельности в сфере образования. Методические рекомендации : учебно-методическое пособие / Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, и.н. Научно-исследовательский ; под ред. Г.А. Бордовского, Н.Ф. Радионовой и др. - СПб. : РГПУ им. А. И. Герцена, 2011. - 194 с. : схем., табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8064-1657-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428365>

8. Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

Все обучающиеся университета обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Ежегодное обновление современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем отражено в листе актуализации рабочей программы

Современные профессиональные базы данных:

1. http://www2.asu.ru/cppkp/index.files/ucheb.files/innov/Part1/chapter1/1_1.html
2. Струк Е. Европейский инновационный процесс в образовании и его влияние на высшую школу России // Современные проблемы науки и образования. – 2006. – № 4 – С. 86-87 URL: www.science-education.ru/13-467 (дата обращения: 05.09.2011).
3. <http://mon.gov.ru/pro/pnpo/> - приоритетный национальный проект «Образование»
4. <http://vaniorolap.narod.ru/theme14.html> (Инновации в образовании. Университетское образование)
5. http://kpip.kbsu.ru/pd/op_lek_8.html (Вариативность и инновации в образовании)
6. <http://sinncom.ru/> - специализированный образовательный портал Инновации в образовании (Ульяновская обл.)

Информационные справочные системы:

1. [Онлайн-версия КонсультантПлюс: Студент](#)
2. [Яндекс](#)
3. [Google](#)
4. [Рамблер](#)
5. [Mail.ru](#)

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Аудитории	Программное обеспечение
<ul style="list-style-type: none"> - учебная аудитория для проведения учебных занятий по дисциплине, оснащенная компьютером с выходом в интернет, мультимедиапроектором; - помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ГТТУ; 	<p>Программное обеспечение Операционная система Пакет офисных приложений Браузер Firefox, Яндекс</p>

10. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Б.1.О 01.04 Инновационные процессы в образовании

Направление подготовки
44.04.01 «Педагогическое образование».

Направленность программы
«Языковое образование младших школьников»

Академическая магистратура

Квалификация выпускника
Магистр

Формы обучения
очная

2022 г.

1.1. Перечень компетенций и этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
ПК- 1 способность реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ПК-1.1: знает преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов; содержание методической работы по языковому образованию младших школьников;</p> <p>ПК-1.2: умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и (или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой; реализовывать содержание работы по языковому образованию младших школьников;</p> <p>ПК-1.3: владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин; способами языкового образования младших школьников.</p>

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценка уровня освоения компетенции на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «5» и «4» соответствует **повышенному** уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству. Оценка «3» соответствует **базовому** уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству. Оценка «2» соответствует показателю «компетенция не освоена».

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
<i>Оценочные средства для проведения текущего контроля</i>				
1	Тестовое задание (показатель компетенции «Знание»)	Задания, позволяющие измерить уровень знаний и умений обучающегося на основе производимой им выборки ответов.	Тестовые задания	Оценка «Отлично» выставляется за тест, в котором выполнено более 90% заданий. Оценка «Хорошо» выставляется за тест, в котором выполнено более 75% заданий. Оценка

				<p>«Удовлетворительно» выставляется за тест, в котором выполнено более 60 % заданий.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно» выставляется за тест, в котором выполнено менее 60 % заданий.</p>
2	Педагогические вопросы (показатель компетенции «Знание»)	Педагогический прием, побуждающий обучающегося к поиску устного ответа, адекватность которого становится оценкой знаний для преподавателя.	Вопрос на изученную тему	<p>Оценка «Отлично» - Студентами продемонстрированы предполагаемые ответы; правильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; есть логика рассуждений.</p> <p>Оценка «Хорошо» - Студентами продемонстрированы предполагаемые ответы; правильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; но отсутствует логика рассуждений.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно» - Студентами продемонстрированы предполагаемые ответы; о неправильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; отсутствует логика рассуждений.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно» - Студентами не продемонстрированы ответы.</p>
3	Педагогические задания (показатель компетенции «Умение»)	Педагогический прием, побуждающий обучающегося к выполнению ряда действий, обеспечивающих требуемый конечный результат, который становится критерием оценки приобретенных умений.	Задание по выполнению учебных действий	<p>Оценка «Отлично» - Студент даёт грамотное описание и интерпретацию ситуации, свободно владея профессионально-понятийным аппаратом; умеет высказывать и обосновывать свои суждения; профессионально прогнозирует и проектирует развитие ситуации или объекта, предлагает эффективные способы решения задания.</p> <p>Оценка «Хорошо» - Студент даёт грамотное описание и интерпретацию рассматриваемой ситуации; достаточно владеет профессиональной</p>

				<p>терминологией; владеет приемами проектирования, допуская неточности; ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно» - Студент слабо владеет профессиональной терминологией при описании и интерпретации рассматриваемой ситуации; допускает ошибки при проектировании способов деятельности, слабо обосновывает свои суждения; излагает материал неполно, непоследовательно.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно» - Не владеет профессиональной терминологией; не умеет грамотно обосновать свои суждения; обнаруживается незнание основ проектирования, допущены грубые ошибки.</p>
4	Педагогические задачи (показатель компетенции «Владение»)	Создаваемая преподавателем педагогическая ситуация, осмысление которой обучающимся должно вести к разрешению сформулированного задания, вопроса.	Педагогическая ситуация	<p>Оценка «Отлично» - дан конструктивный анализ рассматриваемой ситуации (конструктивный вариант реагирования) и приведено его качественное обоснование.</p> <p>Оценка «Хорошо» - предложенный вариант реагирования направлен на достижение положительного эффекта. В предлагаемом решении нет недостаточного обоснования.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно» вариант разрешения ситуации нейтрального типа, это возможный, но не конструктивный вариант реагирования. Ситуация не станет хуже, но и не улучшится. Ответ не имеет обоснования или приведенное обоснование является не существенным.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно»</p>

				выставляется, если вариант ответа отсутствует.
<i>Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации</i>				
5	Зачет (показатель компетенции «Знание»)	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины в виде, предусмотренном учебным планом.	Вопросы к зачёту	<p>Оценка «зачтено» -повышенный уровень предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание основных теоретических положений вопроса; – умение анализировать изучаемые дисциплиной явления, факты, действия; – умение содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса. Но имеет место недостаточная полнота по излагаемому вопросу. <p>Оценка «зачтено» -базовый уровень предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – неполноту изложения информации; – оперирование понятий на бытовом уровне; – отсутствие связи в построении ответа; – неумение выделить главное; – отсутствие выводов. <p>Оценка «не зачтено» – компетенция не освоена» предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – незнание понятийного аппарата; – незнание методологических основ проблемы; – незнание теории и истории вопроса; - отсутствие умения анализировать учебный материал

1.3. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

1. Тестовые задания

1. Определите цель методической работы, выбрав наиболее полный ответ.
 - 1) обеспечение педагогических работников достоверной информацией о научных достижениях педагогики и психологии;
 - 2) создание условий для повышения квалификации учителей на основе прогнозированной диагностики;
 - 3) обобщение и распространение опыта учителей;

4) обучение педагогического коллектива современным формам организации образовательного процесса.

2. Какое из ниже перечисленных направлений методической работы предполагает обеспечение научно-исследовательского подхода к организации образовательного уровня учителей?

- 1) организационно-методическое;
- 2) учебно-методическое;
- 3) научно-методическое;
- 4) инновационно-методическое.

3. Как осуществляется текущий контроль в организации?

1) Путем заслушивания работников организации на производственных совещаниях;

2) Путем наблюдения за работой работников;

3) С помощью системы обратной связи между руководящей и руководимой системами;

4) Путем докладов на сборах и совещаниях;

5) Вышестоящей структурой.

4. Кто должен осуществлять контроль за выполнением поставленных задач перед коллективом?

1) Специалисты;

2) Работники;

3) Руководители;

4) Отдельные руководители;

5) Министерства.

2. Педагогические вопросы

1. Какие функции выполняет педагогический процесс?

2. Какой принцип целостного педагогического процесса реализован в следующем случае?

Один из учащихся принес на занятия марки. На большой перемене он стал показывать их товарищам. Ребята с интересом рассматривали марки: удивлялись, восхищались, завидовали. Только стоявший рядом классный руководитель не проявлял к коллекции никакого интереса.

Вдруг кто-то нечаянно смял самую красивую марку. Вспыхнула ссора. Классный руководитель наказал поссорившихся, а обиженный обладатель марок спрятал их в портфель.

3. Прослушайте высказывание.

Проблема демократизации управления школой – реальность отечественной системы образования. Сущность этой проблемы состоит в том, что школа отражает всю сложность перехода от авторитаризма и тотальности в общественных отношениях к равным отношениям свободных людей. Но к свободе как определенному проявлению ответственности следует быть подготовленными. Отсутствие такой подготовки у значительной части населения проявляется в ностальгии по прошлому. Это выражается в «печали» по твердому порядку, испугу перед необходимостью принимать решения и нести за них ответственность. То есть процесс демократизации в системе образования связан не только с введением демократических процедур в управление образовательными учреждениями, но и в принятии демократических принципов у подрастающего поколения, в воспитании адекватных им норм поведения.

Законодательством об образовании предусмотрены в качестве обязательных такие органы внутришкольного управления как школьные советы. Многие вопросы жизни образовательных учреждений выносятся на общешкольные конференции, непременно участниками которых являются учащиеся, их родители, представители

общественности. Однако, большинство педагогов, да и руководителей понимают, что, по сути, никакого существенного продвижения в решении проблемы демократизации управления не произошло.

Попытки прямого переноса осуществления демократических процедур в обществе на жизнедеятельность, скажем, общеобразовательной школы ошибочны. Важно учитывать специфику педагогической системы и различных социальных групп, образующих коллектив школы. У учащихся интересы только формируются, что не позволяет переносить на управление школой технологии непосредственной и представительной демократии. Сложно одновременно учитывать, принимать во внимание интересы школьников и, в то же время, их формировать и развивать. У "взрослой" части коллектива (педагогов, родителей и др.) - свои жизненные и производственные интересы, которые тоже не могут быть полностью учтены. Ведь речь идет о совместной деятельности по достижению поставленной цели, а не просто учете интересов людей.

Согласны ли вы с этим мнением? Приведите фактологические данные об опыте демократизации в практике образования и возникающих в связи с этим проблемах. Аргументируйте Вашу точку зрения.

3. Педагогические задания

1. Приведите в соответствие название принципа построения модульной программы с его сущностным проявлением. Результаты запишите в таблицу.

Таблица 1. Принципы построения модульной программы

Принцип	Проявление принципа
Предметный подход	
Фундаментальность	
Модульность	
Реализация обратной связи	
Разносторонность методического консультирования	
Паритетность	

2. Завершите предложение: «Педагогический менеджмент -это...».

3. Управление педагогической системой школы основывается на следующих принципах: ...

4. В структуре управления педагогической системой школы выделяют следующие уровни:...

5. Составьте схему внутришкольного управления.

6. Из перечисленного списка выберите формы, соответствующие уровню государственно-общественного и оперативного (методического) управления, и заполните таблицу:

директор школы, министерство образования, учителя-предметники, органы управления образованием, директор, совет школы, социальный педагог, попечительский совет, классный руководитель, педагогический совет, общешкольное родительское собрание (конференция), заместители директора школы по учебной и воспитательной работе, совет класса, администрация школы, педагог-психолог, совет дела, совет чести, педагогический совет, клубные объединения по направлениям.

Уровень государственно-общественного управления	Уровень оперативного управления

7. На основе работы с учебниками и учебными пособиями по педагогике ознакомьтесь с основными идеями управления воспитательной системы прошлого и современности. Проведите анализ осуществления педагогического менеджмента в опыте работы различных авторских школ и заполните таблицу №1 «Сравнительный анализ опыта управления школой».

Таблица №1. Сравнительный анализ опыта управления школой

Школа / Автор	Основные идеи управления	Стратегия и подходы к управлению школой	Субъекты управления школой	Особенности управления образовательным процессом	Роль самоуправления в школе

8. Напишите небольшое эссе-размышление на тему: «Мое представление о личности педагога-менеджера», «Как стиль управления влияет на результаты управления», «Современный директор школы. Какой он?» (на выбор).

4. Педагогическая задача

Оцените ситуации педагогического общения с точки зрения речевого этикета.

А) Несколько лет назад пришел в школу, где я работала, новый учитель. Я бывала на его лекциях в институте усовершенствования учителей и не могла не восхищаться его умом, обширными знаниями, прекрасной памятью. Единственное, что меня немного смущало, - за последние годы этот учитель сменил несколько школ. «Всякое бывает, - успокаивала я себя, - для ребят такой педагог – находка, да и мы, учителя, за ним, потянемся». Прошел месяц. Журналы трех девятых классов, где он работал, запестрели двойками. Учителя и родители заволновались. «Ничего, - успокаивали их, - до уровня его требований надо дорасти. Пусть ребята стараются». Что же ребята? Поначалу они в библиотеку чаще стали заглядывать, читать больше, записывали каждое слово учителя, боялись рот раскрыть, чтобы не сказать что-нибудь невпопад. Потом осмелели, стали отвечать на вопросы, высказывать свои мысли. А в ответ:

- Чтобы это сказать, руку поднимать не стоило.

- Это мнение дешево стоит.

- А это совсем глупо.

И образовался вокруг учителя вакуум.

Вызвал он однажды к доске всеобщего любимца Юру С. Тот сказал что-то, что пришлось не по вкусу учителю. Учитель остроумно, но без пощады словесно отхлестал мальчишку. И тогда класс взорвался. Спросит учитель одного – не знает, другого – тот же результат. Обращаемся к новому учителю: «Почему у Юры двойки? Что ему делать, чтобы исправить их?» И в ответ слышим такое, чего не приходилось слышать в стенах школы никогда «Не помню, кто этот Юра, но раз у него столько двоек, положение его безнадежно».

Дальше хуже. Наш коллега не захотел выслушать мнение товарищей и очень обиделся за то, что они, в том числе и классный руководитель, прекрасно знавший ребят, решили высказать свое мнение. И что же? В ноябре учитель отказался от класса... В конце года он ушел из школы совсем.

Б) Ева Петровна посмотрела на часы.

- Разбираться будем после уроков на классном часе, а сейчас займемся биологией. Кстати, пусть Векшин идет к доске и той же энергией, с какой он защищал Чиркова, расскажет домашнее задание.

- Не пойду я к доске, потому что не учил.

- Векшин - два, - сообщила Ева Петровна и открыла классный журнал.

- Правильно, - сказал Кирилл. - Сперва отобрать портфель с учебниками, а потом - два. А как я должен был учить? Ева Петровна придержала занесенную ручку.

- Во-первых, я портфель не отбирала. Во-вторых, Черепанова отнесла его тебе домой.

- Слишком поздно отнесла, у меня уже другие дела были, - скучным голосом сказал Кирилл.

- Очевидно, более важные, чем уроки.

- Достаточно важные, - сказал Кирилл. Урок он мог ответить, он помнил тему. Но он понимал также, что двойку ему ставить нельзя, не по правилам. Кроме того, отвечать у доски, будто ничего не случилось, было тошно.

- Если ты, Векшин, считаешь, что оценка несправедлива, можешь обратиться к завучу, - сообщила Ева Петровна. - А пока попроси дневник.

- Пожалуйста, - сказал Кирилл и отнес дневник к столу. Двойка сейчас его не волновала. Он по-прежнему ощущал холодную спокойную злость. Ева Петровна вывела оценку и, подумав секунду, начертала на полях: «Демонстративно отказался отвечать урок пререкался с учителем».

- После слова «урок» нужна запятая, - сказал Кирилл. Ева Петровна поставила запятую и утомленно произнесла:

- А теперь пусть Векшин покинет кабинет. Я понимаю, что нарушаю закон о всеобуче, про который вчера напоминал Климов, но вести урок при Векшине я сейчас не могу. Пусть Векшин жалуется хоть в министерство.

- Не буду, - сказал Кирилл. - Пусть министерство работает спокойно. Он собрал портфель и с облегчением ушел из кабинета.

6. Зачёт

Вопросы к зачёту

1. Российское образование в аспекте развития тенденций образовательных систем.
2. Противоречия в области образования.
3. Инновационная направленность педагогического процесса.
4. Авторские образовательные программы.
5. Инновация: значение термина.
6. Две основы инновационных процессов в образовании.
7. Критерии инновационных процессов.
8. Цикличность инновационных процессов, этапы протекания нововведений.
9. Типы инновационных процессов.
10. Педагогический менеджмент в условиях современного образования.
11. Технология и методы конструирования педагогического процесса: традиции и инновации.
12. Инновационные процессы в планировании педагогической деятельности.
13. Инновационные процессы в организации учебно-познавательной деятельности детей.
14. Инновационные процессы в организации ценностно-ориентационной деятельности детей.
15. Инновационные процессы в организации развивающих видов деятельности детей.
16. Коммуникативная задача, этапы ее решения.
17. Стадии педагогического общения: моделирование общения, непосредственное общение, управление общением, анализ хода и результатов общения.
18. Использование компьютера в учебно-воспитательном процессе.
19. Использование Интернет-ресурсов в работе педагога.
20. Оценка личностных достижений обучающегося.

21. Анализ метапредметных результатов.
22. Независимая диагностика предметных результатов

Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

<i>№</i>	<i>Формируемая компетенция</i>	<i>Показатели сформированности компетенции</i>	<i>Типовое контрольное задание</i>
	ПК- 1 способность реализовать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ПК-1.2	тестовые задания педагогические вопросы вопросы к зачёту
		ПК-2.2	педагогические задания
		ПК-2.3	педагогическая задача

1.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Систематический контроль позволяет преподавателю вносить необходимые коррективы в объем и содержание занятий.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачёта и имеет целью определить степень достижения учебных целей по дисциплине. В процессе подготовки к экзамену, в течение семестра, магистранты выполняют виды работ, предусмотренные учебной программой. Качество освоения дисциплины студентами осуществляется в виде выполнения тестовых заданий, ответов на педагогические вопросы, решения педагогических задач.