

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Егорова Галина Викторовна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 20.09.2023 14:07:07
Уникальный программный ключ:
4963a4167398d8232817460cf5aa76d186dd7e25

**Министерство образования Московской области
государственное образовательное учреждение
высшего образования Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор



«15» мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.08

Преемственность в организации образовательной среды в условиях общего образования

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

**Направленность (профиль)
программы**

**Проектирование и оценка образовательной
среды в детском саду и начальной школе**

Квалификация выпускника

Магистр

Форма обучения

заочная

**Орехово-Зуево
2023 г.**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины составлена на основе учебного плана 44.04.01 Педагогическое образование по профилю «Проектирование и оценка образовательной среды в детском саду и начальной школе» 2023 года начала подготовки (заочная форма обучения).

При реализации образовательной программы университет вправе применять дистанционные образовательные технологии.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Целью освоения дисциплины «Преемственность в организации образовательной среды в условиях общего образования» является формирование компетентности магистра в области организации исследования качества общего образования в единстве мотивационной, теоретической, технологической и результативной готовности.

Задачи дисциплины

- получить мотивационную готовность к освоению теорий и технологий в области исследования качества общего образования;
- изучить теоретические представления в области теорий и технологий качества образования в детском саду и начальной школе;
- сформировать технологическую готовность к реализации теорий и технологий области качества общего;
- сформировать результативную готовность к оценке результатов качества общего образования в школе.

Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины магистрант должен обладать следующими компетенциями:	Коды формируемых компетенций
Универсальные компетенции (УК)	
способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2
Профессиональные компетенции (ПК)	
способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	ПК-2

Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование профессиональной компетенции	Наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-2. способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного	ПК-2.1 Знает: современные методики и технологии обучения, методы диагностики качества образовательного процесса ПК-2.2 Умеет: Использовать современные методики и технологии обучения, оценивать качество образовательного процесса ПК-2.3 Владеет: общетеоретическими основами дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач

процесса по различным образовательным программам	
Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК-2. способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Знает: общие принципы проектной деятельности и ее значение в профессиональной сфере; методические подходы к планированию и реализации проектов; УК-2.2 Умеет: планировать и организовывать проектную деятельность в профессиональной сфере; определять последовательность этапов жизненного цикла проекта; УК-2.3 Владеет: технологиями организации и управления проектной деятельности; технологиями (методиками) внедрения в практическую деятельность результатов проекта

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.08 «Преимственность в организации образовательной среды в условиях общего образования» относится к дисциплинам формируемой участниками образовательных отношений плана.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего прохождения производственной практики, подготовки и защиты ВКР.

4. Структура и содержание дисциплины

№ п/п	Раздел/тема	курс	Всего час.	Виды учебных занятий			Промежуточная аттестация
				Контактная работа		СРС	
				Лекции	ПР		
1.	Раздел 1. Критерии оценивания качества образовательной деятельности начального и общего образования	2	34	4	4	26	
2	Раздел 2. Обеспечение интеграции и преимственности между начальным и общим образованием	2	38	4	6	28	
	Итого	2	72	8	10	54	зачет

Содержание дисциплины (модуля) структурированное по темам (разделам)

Лекции

Раздел 1. Критерии оценивания качества образовательной деятельности начального и общего образования

Мониторинг как научный метод исследования качества образовательного процесса. Понятие мониторинга. Виды образовательного мониторинга. Принципы образовательного

мониторинга. Мониторинг как условие обеспечения качества дошкольного образования. Внутренний мониторинг качества дошкольного образования: виды и функции. Внешний мониторинг качества дошкольного образования: виды и функции. Мониторинг условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в рамках реализации ФГОС ДО.

Раздел 2. Обеспечение интеграции и преемственности между начальным и общим образованием

Организация работы по преемственности между начальным и общим образованием:
- создании системы непрерывного обучения, обеспечивающей эффективное поступательное развитие ребенка, его успешное обучение и воспитание на основе связи и согласованности компонентов образования (целей, задач, содержания, методов, средств и форм организации).

Создании условий, благоприятных для эмоционального благополучия, развития индивидуальности каждого ребенка.

Создании комплекса учебно-методической документации.

Создании новых творческих мастерских и проектов.

Портфолио дошкольника, учащегося ОУ, воспитателя, учителя

Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела/темы дисциплины
1	Раздел 1. Критерии оценивания качества образовательной деятельности начального и общего образования	<p>Учебные цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблема оценки качества воспитания и обучения как основная проблема современной системы образования. Исторический аспект проблемы. 2. Подходы к определению качества образования. Особенности применения термина «качество образования» применительно к работе НОО. 3. Качество условий реализации воспитательно-образовательного процесса на федеральном и региональном уровне и проблемы программно-методического обеспечения деятельности НОО. 4. Понятие «мониторинга». Виды и назначение мониторинга. 5. Особенности мониторинга системы образования. <p>Основные термины и понятия: Воспитание, обучение, образование, качество образования, мониторинг.</p>
2	Раздел 2. Обеспечение интеграции и преемственности между начальным и общим образованием	<p>Учебные цели</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методологические подходы к разработке программы преемственности начального и общего образования. 2. Особенности разработки программы преемственности НОО и ОО. 3. Технология разработки программы преемственности качества образовательной деятельности в НОО и ОО. 4. Организация работы по преемственности между начальным и общим образованием. <p>Основные термины и понятия:</p>

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Рекомендуемая литература:

1. Джурицкий А.Н. Сравнительное образование. Вызовы XXI века [Электронный ресурс] / Джурицкий А.Н. - М.: Прометей, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704225195.html>
2. Клименко А. В, Несмелова М.Л., Пономарев М.В. Инновационное проектирование оценочных средств в системе контроля качества обучения в вузе [Электронный ресурс] Учебное пособие/. - М.: Прометей, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990613447.html>
3. Киселев Г. М., Бочкова Р. В. Информационные технологии в педагогическом образовании: Учебник для бакалавров / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2014. - 304 с. ISBN 978-5-394-02365-1
4. Российская энциклопедия социальной работы [Электронный ресурс] / Под общ. ред. д.и.н., проф. Е.И. Холостовой - М. : Дашков и К, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394026591.html>

Задания для самостоятельной работы магистрантов

Для подготовки к практическим занятиям преподавателем предлагается ряд вопросов для подготовки сообщений.

1. Проблема оценки качества воспитания и обучения как основная проблема современной системы образования. Исторический аспект проблемы.
2. Подходы к определению качества образования. Особенности применения термина «качество образования» применительно к работе начальной школы.
3. Критерии и параметры оценки качества образования на разных уровнях образовательной системы. Сделать сравнительную таблицу.
4. Качество условий реализации воспитательно-образовательного процесса на федеральном и региональном уровне и проблемы программно-методического обеспечения деятельности ОО. Подготовить тезисы для дискуссии.
5. Качество воспитательно-образовательного процесса. Сделать мультимедийную презентацию.
6. Качество результатов воспитательно-образовательного процесса. Сделать мультимедийную презентацию.
7. Понятие «мониторинга». Виды и назначение мониторинга. Сделать схему.
8. Особенности мониторинга системы образования. Сделать сравнительную таблицу.
9. Формы осуществления преемственности.
10. Установление единства стремлений и взглядов на воспитательный процесс между семьей и школой.
11. Выработка общих целей и воспитательных задач, путей достижения намеченных результатов.
12. Создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательного и образовательного процесса –учителей, детей и родителей.
13. Всестороннее психолого-педагогическое просвещение родителей.
14. Формирование в семьях позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности детей.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля знаний, промежуточной аттестации приведен в приложении

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Перечень основной литературы

1. Джурицкий А.Н. Сравнительное образование. Вызовы XXI века [Электронный ресурс] / Джурицкий А.Н. - М.: Прометей, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704225195.html>

2. Клименко А. В, Несмелова М.Л., Пономарев М.В. Инновационное проектирование оценочных средств в системе контроля качества обучения в вузе [Электронный ресурс] Учебное пособие/. - М.: Прометей, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990613447.html>

3. Киселев Г. М., Бочкова Р. В. Информационные технологии в педагогическом образовании: Учебник для бакалавров / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2014. - 304 с. ISBN 978-5-394-02365-1 4. Российская энциклопедия социальной работы [Электронный ресурс] / Под общ. ред. д.и.н., проф. Е.И. Холостовой - М.: Дашков и К, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394026591.html>

Перечень дополнительной литературы:

1. Муштавинская И.В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя: Учеб.метод. пособие. - СПб.: КАРО, 2009. - 144 с. - (Серия "Уроки для педагогов").

2. Цветкова М. С. Информационная активность педагогов: методическое пособие / М. С. Цветкова. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010. - 352 с.: ил. - (Информатизация образования).

8. Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

Все обучающиеся обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, которые подлежат обновлению при необходимости, что отражается в листах актуализации рабочих программ.

Современные профессиональные базы данных:

1. Федеральный образовательный портал <http://www.edu.ru>

2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам.: к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке <http://window.edu.ru>

3. Электронно-библиотечная система «Книга Фонд»: литература для образовательного процесса <http://www.knigafund.ru>

4. Журнал «Начальная школа» <http://nsc.1september.ru/index.php>

5. Сообщество взаимопомощи учителей: <http://pedsovet.su/load/138-1-0-52615>

6. Открытый класс: openclass.ru

7. Учительский портал: uchportal.ru

8. Единая коллекция информационно-образовательных ресурсов: school-collection.edu.ru

Информационные справочные системы:

Яндекс <https://yandex.ru/>

Рамблер <https://www.rambler.ru/>

Google <https://www.google.ru/>

Mail.ru <https://mail.ru/>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется в наличии следующая материально-техническая база:

Аудитории	Программное обеспечение
<ul style="list-style-type: none">- учебная аудитория для проведения учебных занятий по дисциплине, оснащенная компьютером с выходом в интернет, мультимедиапроектором;- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ГГТУ;	Программное обеспечение Операционная система Пакет офисных приложений Браузер Firefox, Яндекс

10. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Автор (составитель): доктор педагогических наук, профессор Майер А.А./
кандидат педагогических наук Толкова Н.М

Программа одобрена на заседании кафедры педагогики начального и дошкольного образования от «10» мая 2023 г. Протокол № 10.

Заведующий кафедрой Калинина И.Г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.В.08

**Преимственность в организации образовательной среды в условиях общего
образования**

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

**Направленность (профиль)
программы** Проектирование о оценка образовательной
среды в детском саду и начальной школе

Квалификация выпускника Магистр

Форма обучения заочная

**Орехово-Зуево
2023 г.**

1. Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование профессиональной компетенции	Наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-2 Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	<p>ПК-2.1 Знает: современные методики и технологии обучения, методы диагностики качества образовательного процесса</p> <p>ПК-2.2 Умеет: Использовать современные методики и технологии обучения, оценивать качество образовательного процесса</p> <p>ПК-2.3 Владеет: общетеоретическими основами дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач</p>
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>УК-2.1 Знает: общие принципы проектной деятельности и ее значение в профессиональной сфере; методические подходы к планированию и реализации проектов;</p> <p>УК-2.2 Умеет: планировать и организовывать проектную деятельность в профессиональной сфере; определять последовательность этапов жизненного цикла проекта;</p> <p>УК-2.3 Владеет: технологиями организации и управления проектной деятельности; технологиями (методиками) внедрения в практическую деятельность результатов проекта</p>

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оценка уровня освоения компетенций на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «Зачтено» соответствует повышенному уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «Зачтено» соответствует базовому уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «Не зачтено» соответствует показателю «компетенция не освоена»

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представлены оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
1	2	3	4	5
1	Тест (показатель компетенции)	Система стандартизированных заданий, позволяющая	Тестовые задания	Оценка «Отлично»: в тесте выполнено более 90% заданий. Оценка «Хорошо»: в тесте

	«Знание»)	измерить уровень знаний .		выполнено более 75 % заданий. Оценка « <i>Удовлетворительно</i> »: в тесте выполнено более 60 % заданий. Оценка « <i>Неудовлетворительно</i> »: в тесте выполнено менее 60 % заданий.
2	Реферат (показатель компетенции «Умение»)	Продукт самостоятельной работы, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, а также авторский взгляд на нее.	Тематика рефератов	Оценка « <i>Отлично</i> »: показано понимание темы, умение критического анализа информации. Используется основная литература по проблеме, дано теоретическое обоснование актуальности темы, проведен анализ литературы, показано применение теоретических положений в профессиональной деятельности, работа корректно оформлена (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.). Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д. – при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники. Оценка « <i>Хорошо</i> »: показано понимание темы, умение критического анализа информации. В работе использована основная литература по теме (методическая и научная), дано теоретическое обоснование темы, раскрыто основное содержание темы, работа выполнена преимущественно самостоятельно, содержит проблемы применения теоретических положений в профессиональной деятельности. Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д. - при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники. Имеются недостатки, не носящие принципиального характера, работа корректно оформлена. Оценка « <i>Удовлетворительно</i> »: не показано понимание темы, умение критического анализа информации. Библиография ограничена, нет должного анализа литературы по проблеме, тема работы раскрыта частично, работа выполнена в основном самостоятельно, не содержит элементов анализа реальных проблем. Не все рассматриваемые вопросы изложены достаточно глубоко, есть

				<p>нарушения логической последовательности.</p> <p>Оценка <i>«Неудовлетворительно»</i>: не раскрыта тема работы. Работа выполнена несамостоятельно, носит описательный характер, ее материал изложен неграмотно, без логической последовательности, нет ссылок на литературные и нормативные источники.</p>
3	<p>Дискуссия (показатель компетенции «Владение»)</p>	<p>Направлено на овладение методами и методиками изучаемой дисциплины.</p>	<p>Перечень дискуссионных тем</p>	<p>Оценка <i>«Отлично»</i>: продемонстрировано свободное владение профессионально-понятийным аппаратом, владение методами и методиками дисциплины. Показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности.</p> <p>Оценка <i>«Хорошо»</i>: продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, при применении методов и методик дисциплины незначительные неточности, показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности.</p> <p>Оценка <i>«Удовлетворительно»</i>: продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом на низком уровне; допускаются ошибки при применении методов и методик дисциплины.</p> <p>Оценка <i>«Неудовлетворительно»</i>: не продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, методами и методиками дисциплины.</p>

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

4	<p><i>Зачет</i></p>	<p>Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины.</p>	<p>Вопросы к зачету</p>	<p><i>«Зачтено»</i>: знание теории вопроса, понятийно-терминологического аппарата дисциплины (состав и содержание понятий, их связей между собой, их систему); умение анализировать проблему, содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса; владение аналитическим способом изложения вопроса, навыками аргументации.</p> <p><i>«Не зачтено»</i>: знание вопроса на уровне основных понятий; умение выделить главное, сформулировать выводы не продемонстрировано; владение навыками аргументации не продемонстрировано.</p>
---	---------------------	--------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль

Перечень дискуссионных тем:

1. Возможности качества образования образовательной организации.
2. Конкуренция образовательных организаций на рынке услуг.
3. Ограничения образовательного мониторинга.
4. Понимание мониторинга качества образования родителями и педагогами.
5. Продвижение образовательных услуг.
6. Формы осуществления преемственности (работа с детьми).
7. Проанализируйте эволюцию в образовании.
8. Укажите проблемы, существующие в обеспечении непрерывности и преемственности в образовании
9. Опишите одну из технологий, обеспечивающую преемственность в образовании.

Тестовые задания

1. Совокупность взаимосвязанных компонентов, образующих новое качество –
2. К какому уровню управления относятся следующие субъекты – попечительский совет, заведующий, совет педагогов:
 - а) высший (административный)
 - б) средний (методический)
 - в) низкий (исполнительский)
3. Основные организационные структуры управления:
 - а) горизонтальная
 - б) вертикальная
 - в) горизонтальная и вертикальная
4. Найдите пару (установить соответствие)

1. Анализ	а Оценка	Ответ: 1_, 2_, 3_, 4_, 5_, 6_.
2. Организация	б Диагностика	
3. Контроль	в Прогноз	
4. Планирование	г Регулирование	
5. Коррекция	д Исполнение	
6. Мотивация	е Стимуляция	

5. Определите место функции мотивации в структуре управления _____
6. Назовите 5 классических функций управления _____
7. Приведите пример вертикальной структуры управления в НОО:
8. Установите правильную последовательность:

	Анализ
	Организация
	Контроль
	Планирование
	Коррекция

9. Управление трактуется как:
 - а) обеспечение стабильности, упорядоченности;
 - б) обеспечение функционирования и развития;
 - в) функция сложных высокоорганизованных систем;
 - г) организация деятельности;
 - д) все ответы верны.
10. Назовите уровни развития объекта управления _____
11. Установите соответствие между структурой и субъектами социального заказа:

1. местный (учреждения)	а) государство
-------------------------	----------------

2. федеральный	б) нация
3. региональный	в) район
4. муниципальный	г) общество
	д) город
	е) семья, личность
	ж) педагоги

12. Определите последовательность управленческого действия: __самовоздействие, __взаимодействие, __воздействие, __взаимовоздействие

действия:

13. Первым уровнем в системе образования России является:

- а) детский сад;
- б) домашнее образование;
- в) предшкольная подготовка;
- г) ясли;
- д) дошкольное образование.

14. Расшифруйте пять основных функций управления

К _____
 А _____
 Р _____
 П _____
 О _____

15. Место функции мотивации в структуре управления:

- а) первая функция
- б) перед каждой функцией
- в) после анализа

16. Основным заказчиком образовательных учреждений выступает:

- а) государство;
- б) социум;
- в) социальная среда;
- г) семья;
- д) все ответы верны.

17. Высшим звеном управления образования является:

- а) районные, поселковые управления и отделы образования;
- б) областные комитеты и органы управления;
- в) министерство образования и науки РФ;
- г) учредители.

18. Установите соответствие между структурой и субъектами социального заказа:

1. государство	а) местный (учреждения)	Ответ: а) __, б) __, в) __, г) __.
2. район	б) федеральный	
3. семья, личность	в) региональный	
4. педагоги	г) муниципальный	
5. общество		
6. город		
7. нация		

19. Система отечественного образования представлена следующими ступенями (дополнить):

- а) средне профессиональное образование
- б) общеобразовательная школа
- в) _____
- г) высшее образование
- д) послевузовское образование и образование взрослых

20. Определите последовательность управленческого действия: __самовоздействие, __взаимодействие, __воздействие, __взаимовоздействие

действия:

21. Деятельность всех образовательных учреждений регламентирована:
- а) социальным заказом;
 - б) требованиями промышленности;
 - в) условиями социально-бытовой сферы;
 - г) государственной политикой; д) городскими органами управления образованием.

Тематика рефератов

1. Мониторинг качества образования как научный метод изучения образовательного процесса.
2. Понятие мониторинга в образовательном процессе НОО.
3. Виды образовательного мониторинга.
4. Принципы образовательного мониторинга.
5. Мониторинг качества образования в НОО.
6. Внешний мониторинг: виды и функции.
7. Внутренний мониторинг: виды и функции.
8. Формирование системы мониторинга в образовательном учреждении.
9. Использование мониторинга в качестве средства формирования системы управления качеством образовательной деятельности.
10. Концепция преемственности начального и общего образования.
11. Технологии управления качеством образования в образовательном учреждении.

Задания для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. Проблема оценки качества воспитания и обучения как основная проблема современной системы образования. Исторический аспект проблемы.
2. Подходы к определению качества образования. Особенности применения термина «качество образования» применительно к работе НОО.
3. Критерии и параметры оценки качества образования на разных уровнях образовательной системы.
4. Классификация современных подходов к оценке качества образования.
5. Качество условий реализации воспитательно-образовательного процесса на федеральном и региональном уровне и проблемы программно-методического обеспечения деятельности.
6. Качество воспитательно-образовательного процесса.
7. Качество результатов воспитательно-образовательного процесса.
8. Понятие «мониторинга». Виды и назначение мониторинга.
9. Особенности мониторинга системы образования.
10. Приобщение детей к ценностям здорового образа жизни.
11. Обеспечение эмоционального благополучия ребенка, развитие его положительного самочувствия; создание условий для разнообразной художественной деятельности.
12. Развитие инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению.
13. Развитие компетентности в сфере отношений к миру, людям и себе, включение детей в различные формы сотрудничества (со взрослыми и сверстниками).
14. Формирование осознанного принятия детьми ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними.
15. Развитие готовности ребенка к активному взаимодействию с окружающим миром (эмоциональной, интеллектуальной, коммуникативной и деловой).
16. Формирование желания и умения учиться, готовности к образованию в школе и самообразованию.
17. Развитие инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества в разных видах деятельности
18. Организация работы по преемственности между начальным и общим образованием :

создании системы непрерывного обучения, обеспечивающей эффективное поступательное развитие ребенка, его успешное обучение и воспитание на основе связи и согласованности компонентов образования (целей, задач, содержания, методов, средств и форм организации);
 19. Разработка учебных программ.
 20. Создании комплекса учебно-методической документации.

Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

<i>№</i>	<i>Формируемая компетенция</i>	<i>Показатели сформированности компетенции</i>	<i>Типовое контрольное задание</i>
1	ПК-2. Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	ПК-2-1	Вопросы к зачету Тест
		ПК-2-2	Реферат
		ПК-2-3	Дискуссия
2	УК-2 Способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2-1	Вопросы к зачету Тест
		УК-2-2	Реферат
		УК-2-3	Дискуссия