

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Егорова Галина Викторовна  
Должность: Проректор по учебной работе  
Дата подписания: 26.01.2025 10:26:52  
Уникальный программный ключ:  
4963a4167398d8232817460c75aa76a1d88d7c23

**Министерство образования Московской области  
Государственное образовательное учреждение высшего образования  
Московской области  
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Проректор**



**«30» мая 2022 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.08 ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА СУБЪЕКТОВ  
ОБРАЗОВАНИЯ**

<b>Направление подготовки</b>	<b>44.04.01 Педагогическое образование</b>
<b>Направленность (профиль) программы</b>	<b>«Инновационные образовательные технологии»</b>
<b>Квалификация выпускника</b>	<b>Магистр</b>
<b>Форма обучения</b>	<b>очная</b>

**Орехово-Зуево  
2022 г.**

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины «Технологии социального партнерства субъектов образования» составлена на основе учебного плана 44.04.01 Педагогическое образование по профилю «Инновационные образовательные технологии» 2022 года начала подготовки, очная форма обучения.

Предметом изучения данной дисциплины являются методы и технологии, обеспечивающие проектирование социального партнерства, реализацию социально-педагогических взаимодействий в образовательной сфере.

При реализации образовательной программы университет вправе применять дистанционные образовательные технологии.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### Цели дисциплины

Целью дисциплины «Технологии социального партнерства субъектов образования» является формирование компетенций, способствующих развитию коммуникативной компетентности в социальном взаимодействии, умению проектировать социальное взаимодействие и решать практические задачи в сфере социального партнерства на основе правовой культуры.

### Задачи дисциплины:

- ознакомить с теоретической сущностью социального партнерства в образовании; с эффективными формами общественно-государственного управления в реализации системы оценивания качества образовательной деятельности и поиска ее резервов;
- сформировать способность проектировать, реализовывать психолого-педагогическое сопровождение процесса социально-педагогического партнёрства;
- способствовать овладению особенностями и механизмом социального партнерства в сфере образования; методами проектирования различных моделей социального взаимодействия.

### Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<b>В результате изучения дисциплины «Технологии социального партнерства субъектов образования» магистрант должен обладать следующими компетенциями:</b>	<b>Коды формируемых компетенций</b>
<b><i>Профессиональные компетенции (ПК)</i></b>	
Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	ПК-2

### Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование профессиональной компетенции	Наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-2 Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	ПК-2.1 <b>Знает:</b> современные методики и технологии обучения, методы диагностики качества образовательного процесса
	ПК-2.2 <b>Умеет:</b> использовать современные методики и технологии обучения, оценивать качество образовательного процесса
	ПК-2.3 <b>Владеет:</b> общетеоретическими основами дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Технологии социального партнерства субъектов образования» (Б1.В.08) относится к части образовательной программы – формируемая участниками образовательных отношений. Изучение дисциплины основывается на результатах освоения учебного материала по дисциплине «Инновационные процессы в образовании» и является основой для дальнейшего изучения курсов «Технологии социокультурной реабилитации обучающихся», «Технологии проектирования образовательных программ», «Технологии социально-психолого-педагогического проектирования», прохождения производственной практики, а также выполнения и защиты ВКР.

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Семестр	Всего час.	Виды учебной работы		
				Контактная работа		СРС
				Л	ПЗ	
1.	<b>Тема 1.</b> Социальное партнерство: сущностные характеристики. Субъекты социального партнерства в сфере образования	2	9	2		7
2.	<b>Тема 2.</b> Основные формы социального партнерства в образовании	2	9		2	7
3.	<b>Тема 3.</b> Организация взаимодействия школы с родителями. Технологии информирования родителей	2	9	2		7
4.	<b>Тема 4.</b> Технологии психолого-педагогического просвещения семьи. Технологии проведения родительского собрания	2	9		2	7

5.	<b>Тема 5.</b> Нормативно-правовая база организации социально - партнерских отношений в управлении образовательным учреждением. Государственно-общественное управление современной российской системой образования	2	9	2		7
6	<b>Тема 6.</b> Особенности реализации социального партнерства в современном образовании	2	9		2	7
7.	<b>Тема 7.</b> Теоретические основания государственно-общественного управления образованием. История становления государственно-общественного управления образованием в России.	2	9	2		7
8.	<b>Тема 8.</b> Модели взаимодействия государства и общества в образовании. Общественная экспертиза в образовании. Общественное участие родителей в формировании механизмов оценки качества образования	2	9		2	7
9.	<b>Тема 9.</b> Самоуправление в российской школе. Перспективы развития новых форм управления образованием в контексте модернизации. Ученическое самоуправление в российской школе	2	9	2		7
10.	<b>Тема 10.</b> Информационное обеспечение социального партнерства. Информационные технологии, обеспечивающие социальное партнерство. Технологии работы со СМИ.	2	9		2	7
11.	<b>Тема 11.</b> Дистанционные технологии в организации социального партнерства	2	9	2		7
12.	<b>Тема 12.</b> Оценка состояния социального взаимодействия субъектов социального партнерства	2	9		2	7
	<b>Промежуточная аттестация:</b>					
	Зачет	2				
	<b>Итого</b>		108	12	12	84

#### **4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)**

##### **Содержание лекционных занятий**

##### **Тема 1. Социальное партнерство: сущностные характеристики. Субъекты социального партнерства в сфере образования.**

Виды социального взаимодействия. Понятие социального партнерства и его значение для сферы образования. История развития социального партнерства в России и за рубежом. Виды социального партнерства. Этапы развития социального партнерства в образовании.

Типология потенциальных партнеров в сфере образования. Родители как потенциальные партнеры: классификация. Основные проблемы во взаимодействии образовательного учреждения и семьи.

Основные термины и понятия: социальное взаимодействие, социальное партнерство, субъекты социального партнерства.

### **Тема 3. Организация взаимодействия школы с родителями. Технологии информирования родителей.**

Роль взаимодействия семьи и школы в развитии ребенка. Сотрудничество с родителями: отечественный и зарубежный опыт. Система работы с родителями. Проектирование системы работы с родителями. Способы привлечения родителей к сотрудничеству.

Основные принципы информирования родителей и потенциальных социальных партнеров. Устные и письменные формы информирования. Виды информационных материалов. Подготовка методических материалов (листовок, памяток, аннотированного списка литературы) для родителей. Функции электронного журнала и дневника школьника как информационных каналов для родителей. Информирование родителей через Интернет и SMS-сообщения

Основные термины и понятия: взаимодействие семьи и школы, сотрудничество, проектирование, потенциальные социальные партнеры.

### **Тема 5. Нормативно-правовая база организации социально-партнерских отношений в управлении образовательным учреждением. Государственно-общественное управление современной российской системой образования**

Сущность, условия и механизмы реализации правовых основ ГОУО. Цель государственно-общественного управления образованием – оптимальное сочетание государственных и общественных начал в интересах человека, социума и власти.

Управляющий совет как инструмент социально-партнерских отношений в государственно-общественном управлении современной российской системой образования (в управлении образовательным учреждением).

Основные термины и понятия: нормативно-правовая база, социально-партнерские отношения, управляющий совет, система образования.

### **Тема 7. Теоретические основания государственно-общественного управления образованием. История становления государственно-общественного управления образованием в России.**

Создание системы российского образования; Уставы образовательных учреждений как основа взаимодействия государства и общества в образовании. Реформа 1864 года – создание земских школ; местное самоуправление и школа. Политические партии, профессиональные союзы, ВУС в управлении российской школой. Советы по народному образованию; эволюция руководства советской школой.

Роль государства в сфере образования; различные формы государственного управления образованием. Школа как социальный институт. Участие общества в создании и управлении школой; зарубежный опыт участия общества в образовании.

«Партнерство» в отношениях сторон и субъектов сферы образования. Опыт партнерства как равноправие, добровольность взаимодействия, самостоятельность в выборе и принятии решений каждой из сторон, взаимовыгодность, диалогичность, осознанность.

Основные термины и понятия: государственно-общественное управление образованием, партнерские взаимоотношения, правовые и экономические вопросы, руководство и управление.

### **Тема 9. Самоуправление в российской школе. Перспективы развития новых форм управления образованием в контексте модернизации. Ученическое самоуправление в российской школе.**

Развитие гражданского общества и становление новых форм участия общества в управлении образованием (Управляющие Советы, Попечительские советы, наблюдательные советы и др.) Государственно-общественное управление образованием – проекты, исследования, практика.

Ученическое самоуправление школой – формы организации (коммуна, республика, совет, парламент). Формы организации школьного коллектива; участие педагогов в управлении школой. Примеры организации управления школой (В.Н.Сорока-Росинский, А.С.Макаренко, И.В.Ионин и др.)

Основные термины и понятия: государственно-общественное управление образованием, самоуправление, ученическое самоуправление.

### **Тема 11. Дистанционные технологии в организации социального партнерства.**

Технологии дистанционной работы в развитии социального партнерства. Специфика и формы дистанционного общения. Технологии общения по телефону. Принципы организации сотрудничества с помощью Интернета. Типология Интернет-партнеров. Основные ошибки Интернет - коммуникации.

Основные термины и понятия: дистанционные технологии, интернет-партнеры, интернет коммуникация.

## **Содержание практических занятий**

### **Тема 2. Основные формы социального партнерства в образовании**

Учебные цели: обобщение форм совместной деятельности в сфере социального партнерства в образовании.

1. Охарактеризовать попечительские советы в контексте ретроспективного становления и развития.
2. Определить сущность образовательных проектов в контексте социального партнерства.
3. Раскрыть особенности волонтерского движения.
4. Определить роль общественной экспертизы в системе образования.

### **Тема 4. Технологии психолого-педагогического просвещения семьи. Технологии проведения родительского собрания.**

Учебные цели: изучение роли просветительской деятельности в профилактике возникновения психолого-педагогических проблем в семье.

1. Проанализировать технологии психолого-педагогического просвещения семьи на основе дискуссии с авторами научных статей.
2. Составить сравнительную характеристику опыта просветительской работы с реальными и потенциальными родителями в России и за рубежом.
3. Ознакомиться с технологией проектирования психолого- педагогического просвещения родителей.
4. Охарактеризовать родительское собрание как инструмент развития социального.

### **Тема 6. Особенности реализации социального партнерства в современном образовании**

Учебные цели: ознакомление с принципиальным изменением характера отношений между субъектами социального пространства в целом и образования в частности в направлении роста субъектности, осознанности, самостоятельности, свободы выбора каждой из сторон взаимодействия.

1. Проанализировать особенности деятельности образовательного учреждения в условиях социального партнерства.

2. Определить подходы к пониманию партнерства в образовании на основе рассмотрения самого понятия с разных позиций: партнерство как система определенных взаимоотношений между семьей и образовательным учреждением; партнерство как уровень отношений между образовательным учреждением и внешними социальными структурами.

3. Рассмотреть состояние партнерской деятельности в современном образовании и направления его исследования и развития.

### **Тема 8. Модели взаимодействия государства и общества в образовании. Общественная экспертиза в образовании. Общественное участие родителей в формировании механизмов оценки качества образования.**

Учебные цели: проектирование модели социального партнёрства с различными категориями субъектов социального партнёрства.

1. Разработать модель социального партнёрства с учащимися и выпускниками.

2. Определить педагогическую стратегию общественной экспертизы в образовании.

3. Разработать критерии оценивания общественного участия родителей в формировании механизмов оценки качества образования.

### **Тема 10. Информационное обеспечение социального партнерства. Информационные технологии, обеспечивающие социальное партнерство. Технологии работы со СМИ.**

Учебные цели: изучение информационных технологий, обеспечивающих социальное партнерство.

1. Рассмотреть роль работы со СМИ в организации социального партнерства.

2. Изучить основные принципы создания и отбора материалов для СМИ.

3. Предложить ресурсное обеспечение психолого-педагогического взаимодействия с журналистами образовательных изданий.

### **Тема 12. Оценка состояния социального взаимодействия субъектов социального партнерства.**

Учебные цели: изучение организационно-педагогических условий социального партнерства как необходимости «сопряжения действий различных социальных институтов», выражающегося в самоактуализации относительно позитивных изменений в образовании.

1. Обосновать орган, координирующий совместную деятельность партнерства как вида социального взаимодействия, предполагающего включенность в один и тот же процесс разных сторон и их участие на всех ступенях деятельности – от планирования до оценки результата.

2. Аргументировать отличие позиции школы в социально-образовательном партнерстве от позиций «взаимодействие с социумом» или «работа в социуме».

3. Разработать оценку состояния социального взаимодействия с учетом параметров взаимодействия и уровневой характеристики на основе смешанных форм социального взаимодействия.

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для организации самостоятельной работы обучающихся используется основная и дополнительная литература (электронные образовательные ресурсы(из ОС *MOODLE ГГТУ*), научные статьи, монографии.

### Перечень основной литературы для самостоятельной работы

1. Дементьева, О. М. Социальное партнёрство в образовании : учебно-методическое пособие : [16+] / О. М. Дементьева, Г. Н. Ковалев ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2019. – 264 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563582> – Библиогр.: с. 204-209. – ISBN 978-5-4263-0758-2. – Текст : электронный.
2. Маралов, В. Г. Педагогика и психология ненасилия в образовании : учебное пособие для вузов / В. Г. Маралов, В. А. Ситаров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02691-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488881>.
3. Плаксина, И. В. Интерактивные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / И. В. Плаксина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07623-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490673>.
4. Прохорова, О. Г. Управление образовательной организацией: воспитательная деятельность : учебное пособие / О. Г. Прохорова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 117 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09765-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492156>.
5. Сафонов В.А. Социальное партнерство. Учебник для бакалавриата и магистратуры. Издательство: Юрайт. 395с. 2016.Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс [http://fictionbook.ru/author/valeriyi\\_anatolevich\\_safonov/socialnoe\\_partnerstvo\\_uchebnik\\_dlya\\_baka/](http://fictionbook.ru/author/valeriyi_anatolevich_safonov/socialnoe_partnerstvo_uchebnik_dlya_baka/).

### Перечень дополнительной литературы для самостоятельной работы

1. Гафурова, Г.Т. Государственно-частное партнерство: теория и практика : учебное пособие / Г.Т. Гафурова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань) ; науч. ред. Т.В. Крамин. - Казань : Познание, 2013. - 132 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0487-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257766>
2. Скударёва Г.Н. Актуальные проблемы современного образования в контексте модернизации: учебное пособие для бакалавров по направлениям подготовки «Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование», магистрантов, аспирантов, педагогов, руководителей образовательных организаций–



## **СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Самостоятельная работа магистрантов направлена на углубление и закрепление знаний, развитие практических умений. Самостоятельная работа в рамках изучаемой дисциплины включает следующие виды работ:

- подготовка к зачету;
- выполнение контрольной работы.

### **Содержание лекционных занятий**

**Тема 1. Социальное партнерство: сущностные характеристики. Субъекты социального партнерства в сфере образования.**

Проработать материал лекции.

**Тема 2. Основные формы социального партнерства в образовании**

Подготовить реферат по теме занятия.

**Тема 3. Организация взаимодействия школы с родителями. Технологии информирования родителей.**

1. Представить опыт организации сотрудничества с родителями любого образовательного учреждения, описав его по предлагаемой схеме:

Схема анализа опыта:

- Наименование ОУ.
- Координаты ОУ (район, адрес, сайт).
- Основные направления работы с семьей.
- Наличие программы работы с семьей.
- Результативность работы с семьей.
- Субъективные впечатления автора.

**Тема 4. Технологии психолого-педагогического просвещения семьи. Технологии проведения родительского собрания.**

Подготовить материалы просветительского характера для разных целевых групп с ориентацией материала на людей различного образовательного уровня.

Представить основной материал, сформулированный в виде лаконичных и конкретных рекомендаций для: 2 разных целевых групп.

**Тема 5. Нормативно-правовая база организации социально-партнерских отношений в управлении образовательным учреждением. Государственно-общественное управление современной российской системой образования**

Ознакомиться с документами. Разработать таблицу с направлениями организации социально-партнерских отношений в образовании в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» и ФГОС.

**Тема 6. Особенности реализации социального партнерства в современном образовании**

Подготовиться к коллоквиуму по данной теме.

**Тема 7. Теоретические основания государственно-общественного управления образованием. История становления государственно-общественного управления образованием в России.**

Подготовить доклад, сообщение по данной теме.

Аннотирование информационных источников по проблемам:

Школа как социальный институт.

Участие общества в создании и управлении школой.

Исторический опыт участия общества в образовании.

**Тема 8. Модели взаимодействия государства и общества в образовании. Общественная экспертиза в образовании. Общественное участие родителей в формировании механизмов оценки качества образования.**

Разработать и описать модели социального партнёрства с различными категориями субъектов социального партнёрства:

- с предприятиями (потенциальными работодателями).
- с учащимися и выпускниками.
- с родителями.
- с органами управления.
- с учреждениями культуры, спорта, здравоохранения.
- с профессиональной общественностью.
- с группами общественных экспертов в образовательной организации.

**Тема 9. Самоуправление в российской школе. Перспективы развития новых форм управления образованием в контексте модернизации. Ученическое самоуправление в российской школе.**

Подготовить реферат

**Тема 10. Информационное обеспечение социального партнерства. Информационные технологии, обеспечивающие социальное партнерство. Технологии работы со СМИ.**

Подготовить сообщения для обсуждения в процессе дискуссии:

- Роль работы со СМИ в организации социального партнерства.
- Виды дистанционной работы с партнерами с участием СМИ.
- Основные принципы создания и отбора материалов для СМИ.
- Специфика общения с радио-, теле- и аудиториями.
- Психолого-педагогические основы взаимодействия с журналистами образовательных изданий.

**Тема 11. Дистанционные технологии в организации социального партнерства.**

Проработка лекционного материала.

**Тема 12. Оценка состояния социального взаимодействия субъектов социального партнерства.**

Подобрать и проанализировать научную статью, отражающую критерии оценивания состояния социального взаимодействия субъектов социального партнерства.

**Рекомендации**

В процессе подготовки доклада, выступления, внимательно проработать конспект лекции и соответствующие разделы рекомендуемых учебных пособий, акцентируя внимание на вопросах, вызывающих интерес или проблему в процессе знакомства с темой.

При подготовке реферата составить список литературы, выделить основные характеристики изученной темы и структурировать их; разработать при необходимости план-конспект изученной темы с анализом важнейших терминов и понятий.

Выполнение контрольной работы требует подробного анализа вариантов заданий и соответствующей литературы.

### **Примерные вопросы к зачету по дисциплине**

1. Нормативно-правовая база государственно-общественного управления образованием в современной России.
2. Проекты организации ГОУ на различных уровнях управления образованием.
3. Управляющие Советы школы - цели, функции, перспективы создания.
4. Попечительский Совет. История и современное состояние вопроса.
5. Совет родителей школы.
6. Новые формы участия общества в жизни школы. Опыт, примеры.
7. Школьное самоуправление - исторический экскурс.
8. Ученическое самоуправление в современной российской школе.
9. Общественно-педагогические дискуссии - история вопроса.
10. Общественно- педагогическое движение в России до 1917г.
11. Общественные организации педагогов в советский и постсоветский период.
13. Управляющие Советы школы – отечественный и зарубежный опыт.
14. Публичный отчет школы – история вопроса.
15. Трансформация понятий: родители, родительское сообщество, родительская общественность.
16. Современные модели и формы социального партнерства образовательной организации.
17. Социальное партнерство как инновационный процесс в развитии российского образования.
18. Развитие профессиональной компетентности обучающихся в процессе решения практических задач в области социального партнерства.
19. Развитие коммуникативной компетентности в области социального взаимодействия.
20. Формирование социокультурной среды образовательной организации в процессе социального партнерства.
21. Методы проектирования моделей социального взаимодействия.
22. Особенности и механизмы социального партнерства в сфере образования.
23. Социальное взаимодействие с партнерами школы в контексте развития образовательных систем.
24. Стратегическое планирование и развитие социального партнерства образовательного учреждения.
25. Проектирование форм социального взаимодействия образовательной организации на основе изучения возможностей социальной среды.

### **6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации приведен в приложении

В случае применения дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе используются платформы MOODLE (<https://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=5852>), ZOOM, JITSIMeet.

### **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

Перечень основной литературы для самостоятельной работы

1. Дементьева, О. М. Социальное партнёрство в образовании : учебно-методическое пособие : [16+] / О. М. Дементьева, Г. Н. Ковалев ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2019. – 264 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563582> – Библиогр.: с. 204-209. – ISBN 978-5-4263-0758-2. – Текст : электронный.

2. Маралов, В. Г. Педагогика и психология ненасилия в образовании : учебное пособие для вузов / В. Г. Маралов, В. А. Ситаров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02691-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488881>.

3. Плаксина, И. В. Интерактивные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / И. В. Плаксина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07623-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490673>.

4. Прохорова, О. Г. Управление образовательной организацией: воспитательная деятельность : учебное пособие / О. Г. Прохорова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 117 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09765-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492156>.

5. Сафонов В.А. Социальное партнерство. Учебник для бакалавриата и магистратуры. Издательство: Юрайт. 395с. 2016.Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс [http://fictionbook.ru/author/valeriyi\\_anatolevich\\_safonov/socialnoe\\_partnerstvo\\_uchebnik\\_dlya\\_baka/](http://fictionbook.ru/author/valeriyi_anatolevich_safonov/socialnoe_partnerstvo_uchebnik_dlya_baka/).

#### Перечень дополнительной литературы для самостоятельной работы

1. Гафурова, Г.Т. Государственно-частное партнерство: теория и практика : учебное пособие / Г.Т. Гафурова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань) ; науч. ред. Т.В. Крамин. - Казань : Познание, 2013. - 132 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0487-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257766>

2. Скударёва Г.Н. Актуальные проблемы современного образования в контексте модернизации: учебное пособие для бакалавров по направлениям подготовки «Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование», магистрантов, аспирантов, педагогов, руководителей образовательных организаций–слушателей факультета повышения квалификации / Г.Н. Скударёва Орехово-Зуево: Редакционно-издательский совет ГГТУ, 2016. – 188 с.

#### **8. Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем**

Все обучающиеся обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, которые подлежат обновлению при необходимости, что отражается в листах актуализации рабочих программ.

## Современные профессиональные базы данных:

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации:

<https://minobrnauki.gov.ru/>

Министерство просвещения Российской Федерации: <http://edu.gov.ru/>

Официальный сайт Министерства образования Московской области: [mo.mosreg.ru](http://mo.mosreg.ru)

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования: <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал "Российское образование": [www.edu.ru](http://www.edu.ru)

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам":  
[window.edu.ru](http://window.edu.ru)

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: [fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru)

Учительский портал: [uchportal.ru](http://uchportal.ru)

Единая коллекция информационно-образовательных ресурсов: [school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru)

Лекторий Минобрнауки/Минпросвещения России: [https://vk.com/videos-30558759?section=album\\_3](https://vk.com/videos-30558759?section=album_3)

Электронные образовательные ресурсы, разработанные преподавателями и размещенные в ОС\_MOODLE\_ГГТУ <https://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=5852>

Электронные образовательные ресурсы (платформы), используемые при реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий: MOODLE, ZOOM, JITSIMeet.

## Информационные справочные системы:

Справочно-правовая система «Консультант плюс» - <http://base.consultant.ru>.

## 9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется в наличии следующая материально-техническая база:

Аудитории	Программное обеспечение
<ul style="list-style-type: none"><li>- учебная аудитория для проведения учебных занятий по дисциплине, оснащенная компьютером с выходом в интернет, мультимедиапроектором;</li><li>- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ГГТУ</li></ul>	Операционная система Пакет офисных приложений Браузер Firefox, Яндекс

## **10. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Автор (составитель) д.п.н, профессор Р.К.Серёжникова.

Программа утверждена на заседании кафедры педагогики от «19» мая 2022г., протокол № 10.

Заведующий кафедрой Скударёва Г.Н.



**Министерство образования Московской области  
Государственное образовательное учреждение высшего образования  
Московской области  
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ,  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б1.В.08**

**ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА СУБЪЕКТОВ  
ОБРАЗОВАНИЯ**

<b>Направление подготовки</b>	<b>44.04.01 Педагогическое образование</b>
<b>Направленность (профиль) программы</b>	<b>«Инновационные образовательные технологии»</b>
<b>Квалификация выпускника</b>	<b>Магистр</b>
<b>Форма обучения</b>	<b>очная</b>

**Орехово-Зуево**

**2022 г.**

## Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование профессиональной компетенции	Наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-2 Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	ПК-2.1 <b>Знает:</b> современные методики и технологии обучения, методы диагностики качества образовательного процесса
	ПК-2.2 <b>Умеет:</b> использовать современные методики и технологии обучения, оценивать качество образовательного процесса
	ПК-2.3 <b>Владеет:</b> общетеоретическими основами дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач

### 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оценка уровня освоения компетенции на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «отлично» соответствует повышенному уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «хорошо» соответствует базовому уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «удовлетворительно» соответствует уровню освоения теоретических знаний, но не владеет навыками профессиональной деятельности (испытывает сложности при отборе материал в соответствии с вопросом; затрудняется в формулировании ответа в логической последовательности и т.д.).

Оценка «не удовлетворительно» соответствует показателю «компетенция не освоена».

№ п / п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
<i>Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации</i>				
1	Зачет	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения	Вопросы к зачету	Оценка «Зачтено»: <b>знание</b> теории вопроса, понятийно-терминологического аппарата дисциплины (состав и содержание понятий, их связей между собой, их систему);



		дисциплины.		<p><b>умение</b> анализировать проблему, содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса; глубоко понимать, осознавать материал;</p> <p><b>владение</b> аналитическим способом изложения вопроса, научных идей; навыками аргументации и анализа фактов, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.</p> <p>Оценка <i>«Незачтено»</i>:</p> <p><b>знание</b> понятийного аппарата, теории вопроса, не продемонстрировано;</p> <p><b>умение</b> анализировать учебный материал не продемонстрировано;</p> <p><b>владение</b> аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано.</p>
<i>Оценочные средства для проведения текущего контроля</i>				
1	Контрольная работа (показатель компетенции «знание», «Владение»)	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать владение способностью интеграции знаний в различные профессиональные области, аргументации собственной точки зрения. Может выполняться индивидуально или в группе.	Вопросы, задания	<p>Оценка <i>«Отлично»</i>: продемонстрировано владение учебным материалом и профессиональной терминологией, теоретически обосновывается решение, лежащее в основе замысла и воплощенное в результате. Присутствует научность и творческий подход, демонстрируется оригинальность замысла.</p> <p>Показано владение комбинацией ранее известных способов деятельности при решении новой проблемы, владение технологией представления результатов (наглядность, оформление и др.)</p> <p>Оценка <i>«Хорошо»</i>:</p>

				<p>продемонстрировано владение учебным материалом, теоретически обосновывается решение, лежащее в основе замысла и воплощенное в результате. Научность, творческий подход и оригинальность замысла реализованы не в полной мере.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно»: продемонстрировано владение учебным материалом, теоретически обосновывается решение. Творческий подход и оригинальность замысла реализованы не в полной мере.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно»: не продемонстрировано владение учебным материалом, решение не обосновывается. Отсутствует решение проблемы.</p>
2	Реферат (показатель компетенции «Умение»)	<p>Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p>	Тематика рефератов	<p>Оценка «Отлично»: используется основная литература по проблеме, дано теоретическое обоснование актуальности темы, проведен анализ литературы, показано применение теоретических положений в профессиональной деятельности, работа корректно оформлена (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.). Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д. – при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники.</p> <p>Оценка «Хорошо»: использована основная литература по теме (методическая и научная), дано теоретическое обоснование</p>

				<p>темы, раскрыто основное содержание темы, работа выполнена преимущественно самостоятельно, содержит проблемы применения теоретических положений в профессиональной деятельности. Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.- при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники. Имеются недостатки, не носящие принципиального характера, работа корректно оформлена.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно» - библиография ограничена, нет должного анализа литературы по проблеме, тема работы раскрыта частично, работа выполнена в основном самостоятельно, содержит элементы анализа реальных проблем. Не все рассматриваемые вопросы изложены достаточно глубоко, есть нарушения логической последовательности.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно» - не раскрыта тема работы. Работа выполнена несамостоятельно, носит описательный характер, ее материал изложен неграмотно, без логической последовательности, ссылок на литературные и нормативные источники</p>
3	Доклад (показатель компетенции «Умение»)	Расширенное письменное или устное <a href="#">сообщение</a> на основе совокупности	Тематика докладов	Оценка «Отлично»: показано умение критического анализа информации. Тема актуальна, содержание соответствует

		<p>ранее опубликованных исследовательских, научных работ, изложение результатов проведённых исследований, экспериментов и разработок по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих значение для теории науки и практического применения.</p>	<p>заявленной теме, тема полностью раскрыта, проведено рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, язык изложения научен, соблюдается логичность и последовательность в изложении материала, использованы новейшие источники по проблеме, выводы четкие, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям. Оценка «Хорошо»: показано умение критического анализа информации. Тема актуальна, содержание соответствует заявленной теме, язык изложения научен, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты. Оценка «Удовлетворительно»: не показано умение критического анализа информации. Содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты. Оценка</p>
--	--	---	---

				«Неудовлетворительно»: содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем, материал изложен неграмотно, без логической последовательности, при оформлении работы имеются грубые недочеты.
--	--	--	--	--

### Критерии оценки КОЛЛОКВИУМА:

Критерии оценки	Баллы	Оценка
Креативный уровень (обучающийся моделирует новое аргументированное видение заданной проблемы);	5	Отлично
Поисково-исследовательский уровень (обучающийся корректно и адекватно применяет полученную междисциплинарную информацию в нестандартных ситуациях, приводит примеры различного уровня сложности, иллюстрирующие теоретические позиции обсуждаемого вопроса, проявляет целесообразную инициативу при модификации известных алгоритмов разрешения контрольных вопросов);	4	Хорошо
Репродуктивный уровень с элементами продуктивных предложений (обучающийся демонстрирует владение теоретическими подходами к основанию обсуждаемой проблематики, знает алгоритмы решения типовых заданий в контексте рассматриваемой проблематики; приводит примеры, иллюстрирующие приложение теоретического материала);	3-2	Удовлетворительно
Репродуктивный уровень (обучающийся в процессе обсуждения проблемного вопроса участвует не активно, только краткими репликами, не демонстрирует владение теоретической основой обсуждаемой темы, не аргументирует свою точку зрения).	0	Неудовлетворительно

**3. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации, необходимые для оценки**

**знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

В случае применения дистанционных образовательных технологий контрольные задания и/или иные материалы для проведения текущего контроля знаний, промежуточной аттестации в образовательном процессе используются платформы MOODLE (<https://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=5852>), ZOOM, JITSIMeet.

### **Текущий контроль**

#### **Примерные темы рефератов, докладов, сообщений**

1. Социальное партнёрство как реальный механизм общественного участия в реализации образовательных потребностей социума.
2. Социальное партнёрство в контексте государственно-общественного управления.
3. Социальное партнёрство в системе образования как механизм реализации общественной необходимости.
4. Педагогическая интерпретация социального партнёрства в системе образования.
5. Социальное партнёрство субъектов образования современном образовательном пространстве школы.
6. Социальное партнёрство субъектов образования в контексте проблем и противоречий современного образования.
7. Социальное партнёрство субъектов образования как феномен современной педагогической действительности.
8. Социальное партнёрство субъектов образования как механизм общественно-ориентированного образования.
9. Социальное партнёрство в процессе общественно-государственного управления образованием.
10. Стратегия социального партнёрства в контексте государственной образовательной политики.
11. Сущностные характеристики социального партнёрства в образовании.
12. Социальное партнёрство как перспективный механизм реализации социальной необходимости.
13. Потенциальные и реальные возможности повышения эффективности развития социального партнёрства в контексте государственно-общественного управления образованием.
14. Социально-педагогические проблемы родительской и педагогической общественности в понимании возможностей и функций социального партнёрства в образовании.
15. Современные родители как субъекты социального партнёрства в образовании.

#### **Вопросы для подготовки к коллоквиуму**

• Сохраняется ли комфортное социально-педагогическое взаимодействие и общение участников образовательных отношений при реализации современных образовательных технологий и оптимизации образовательного процесса, при распределении различных учебных потоков и обеспечении профилизации обучения?

- Как влияет характер образовательной среды, ее многокомпонентность, содержательное многообразие на комфортное социально-партнёрское взаимодействие субъектов образования?
- В чём заключается сущность новых социально-педагогических отношений субъектов образования в условиях его общественной ориентированности?
- Аргументируйте социально-педагогическое значение участия общественности в управлении образованием?
- Определите перспективы общественного участия в управлении образованием.
- Охарактеризуйте стратегические ориентиры современной общественной педагогики.
- Перечислите субъектов местного непрофессионального сообщества и определите их функции.
- Обобщите функции и определите роль субъектов местного образовательного сообщества.
- Определите индикаторы активного участия общественности в образовании.
- Изучите возможность для местных жителей, общественно-активных школ, местных организаций и учреждений стать активными партнерами в решении проблем образования и сообщества.
- Интерпретируйте общественно – ориентированное образование как процесс, который собирает вместе членов сообщества для того, чтобы выявить их потребности и ресурсы, сочетая их для повышения качества жизни в сообществе.
- Диагностируйте потребности и запросы субъектов местного сообщества для решения проблем образования.
- Составьте библиографический список наиболее актуальных, по вашему мнению, публикаций по теме «социальное партнёрство субъектов образования».

### **Задания для контрольной работы**

- Обоснуйте актуализацию социального партнёрства в системе образования вашей территории;
- Изучите социально-педагогические потребности социума к конкретной школе;
- Сформулируйте отношение целевых групп к формированию социально-партнёрских отношений;
- Определите индикаторы оптимальных социально-партнёрских отношений субъектов образования;
- Определите барьеры, мешающие реализации социально-партнёрских отношений субъектов образования;
- Выделите степень готовности участников образовательного процесса к развитию социально-партнёрских отношений субъектов образования;
- Выявите мнение целевых групп о степени готовности к развитию социально-партнёрских отношений субъектов образования;
- Диагностируйте потребности и запросы субъектов образования к социальному партнёрству;
- Дифференцируйте группу родителей учащихся, как социальных партнёров, на различные категории (например, социально-активные, ограниченно-заинтересованные и др.) в зависимости от характера взаимоотношений со школой и опишите особенности и специфику данного взаимодействия.
- Дифференцируйте образовательные запросы и общественные потребности заинтересованных сторон в современном образовании.

- Определите в чём заключается сущность новых социально-педагогических отношений субъектов образования в условиях его общественной ориентированности.

### **Примерные вопросы для подготовки к развёрнутой дискуссии**

В ходе дискуссии аргументируйте или опровергните сформулированные тезисы:

- Сегодня процесс формирования социального партнёрства пребывает всё ещё в стадии становления;
- Государственный заказ школе доминирует по отношению к социальному заказу субъектов образования как механизму социального партнёрства;
- Социальные проблемы родительской и педагогической общественности в понимании возможностей и функций социального партнёрства препятствуют формированию института социального партнёрства;
- На сегодняшний день уровень компетентности участников социально-педагогического взаимодействия недостаточно высок;
- Существуют потенциальные и реальные возможности повышения эффективности развития социального партнёрства в контексте деятельности органов государственно-общественного управления образованием.
- «Развивая себя – развиваешь общество» – тезис, отражающий в некоторой степени характерный признак нового социального заказа как механизма социального партнёрства.
- Изучение механизмов влияния социокультурной ситуации, экономического развития государства и общественных потребностей в развитии школы должно исходить из закономерностей, взаимосвязи, взаимообусловленности развития общества и школы.
- Социальный субъект, чьи потребности должны быть отражены в содержательном компоненте социального партнёрства – это учащиеся, нуждающиеся в получении глубоких и прочных знаний, в овладении коммуникативными способностями и навыками работы с информацией, позволяющими адаптироваться в социуме, дающими возможности для самореализации и выбора профессии.
- Семья является на сегодняшний день в России наиболее ответственным социальным партнёром в отношениях с образованием.
- Особой социальной группой, имеющей свои ожидания от системы образования, остаются педагоги, которые видят своё назначение в создании открытой образовательной среды, стимулирующей мировоззренческое и социокультурное самообразование всех субъектов образования, выраженное в общечеловеческих ценностях.

### **Примерные вопросы к зачёту**

1. Нормативно-правовая база государственно-общественного управления образованием в современной России.
2. Проекты организации ГОУ на различных уровнях управления образованием.
3. Управляющие Советы школы - цели, функции, перспективы создания.
4. Попечительский Совет. История и современное состояние вопроса.
5. Совет родителей школы.
6. Новые формы участия общества в жизни школы. Опыт, примеры.
7. Школьное самоуправление - исторический экскурс.
8. Ученическое самоуправление в современной российской школе.
9. Общественно-педагогические дискуссии - история вопроса.



10. Общественно- педагогическое движение в России до 1917г.
- 11.Общественные организации педагогов в советский и постсоветский период.
13. Управляющие Советы школы – отечественный и зарубежный опыт.
- 14.Публичный отчет школы – история вопроса.
15. Трансформация понятий: родители, родительское сообщество, родительская общественность.
- 16.Современные модели и формы социального партнерства образовательной организации.
17. Социальное партнерство как инновационный процесс в развитии российского образования.
- 18.Развитие профессиональной компетентности обучающихся в процессе решения практических задач в области социального партнерства.
- 19.Развитие коммуникативной компетентности в области социального взаимодействия.
20. Формирование социокультурной среды образовательной организации в процессе социального партнерства.
21. Методы проектирования моделей социального взаимодействия.
- 22.Особенности и механизмы социального партнерства в сфере образования.
23. Социальное взаимодействие с партнерами школы в контексте развития образовательных систем.
24. Стратегическое планирование и развитие социального партнерства образовательного учреждения.
- 25.Проектирование форм социального взаимодействия образовательной организации на основе изучения возможностей социальной среды.

**Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Типовое контрольное задание
<b>ПК-2</b> Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	<b>ПК-2.1 Знает:</b> современные методики и технологии обучения, методы диагностики качества образовательного процесса	Вопросы к зачету; Реферат; Контрольная работа
	<b>ПК-2.2 Умеет:</b> использовать современные методики и технологии обучения, оценивать качество образовательного процесса	Реферат; Контрольная работа; Дискуссия коллоквиум

	<b>ПК-2.3 Владеет:</b> общетеоретическими основами дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно- управленческих задач	Контрольная работа; коллоквиум
--	--	--------------------------------------