

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Егорова Галина Викторовна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 25.07.2023 09:13:18
Уникальный программный ключ:
4963a4167398d8232817460cf5aa76d054

**Министерство образования Московской области
государственное образовательное учреждение
высшего образования Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

«12» мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.07 «Профессиональная этика дефектолога»

Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) программы	Логопедия
Квалификация выпускника	Бакалавр
Формы обучения	Очная, заочная

**Орехово-Зуево
2023 г.**

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена на основе учебного плана 44.03.03 направление подготовки Специальное (дефектологическое) образование по профилю Логопедия 2023 года начала подготовки.

При реализации образовательной программы университет вправе применять дистанционные образовательные технологии.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью дисциплины Б1.В.07 «Профессиональная этика дефектолога» является формирование у бакалавров компетенций, позволяющих осознавать социальную значимость профессии дефектолога, совершенствовать и анализировать собственную образовательно-коррекционную деятельность, развивать её мотивацию, регулировать в соответствии с нормами профессиональной этики.

Задачами дисциплины являются:

- изучение нормативных характеристик профессиональной этики;
- формирование знаний о понятиях, функциях, принципах и категориях профессиональной этики;
- освоение кодекса профессиональной этики дефектолога (документы международного и федерального уровней);
- овладение основными принципами межличностных отношений в деятельности дефектолога;
- формирование культуры общения как нравственной ценности;
- формирование способности мыслить и решать профессиональные задачи с позиции морального и ответственного субъекта профессиональной деятельности дефектолога.

2.3 Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины Б1.В.07 «Профессиональная этика дефектолога» студент должен обладать следующими компетенциями:	Коды формируемых компетенций
Профессиональные компетенции (ПК)	
- способен осуществлять сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных образовательных технологий.	ПК-3
- способен проводить психологическую диагностику и коррекцию нарушений развития у лиц с патологией речи.	ПК-5

Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
ПК-3 - способен осуществлять сопровождение детей с ограниченными	ПК-3.1 Знает: - теоретические основы сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в разных институциональных условиях.

<p>возможностями здоровья в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных образовательных технологий.</p>	<p>ПК-3.2 Умеет: - использовать специальные методики и современные образовательные технологии в сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК-3.3 Владеет: - специальными методиками и современными образовательными технологиями при сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья в разных институциональных условиях.</p>
<p>ПК-5 - способен проводить психологическую диагностику и коррекцию нарушений развития у лиц с патологией речи.</p>	<p>ПК-5.1 Знает: - основные требования к проведению психологической диагностики и коррекции нарушений развития у лиц с патологией речи.</p> <p>ПК-5.2 Умеет: - использовать методы и приемы психологической диагностики и коррекции нарушений развития у лиц с патологией речи.</p> <p>ПК-5.3 Владеет: - методами и технологиями проведения психологической диагностики и коррекции нарушений развития у лиц с патологией речи.</p>

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.07 «Профессиональная этика дефектолога» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплины, для изучения которых необходимы знания данного курса: «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования», «Основы психогенетики», «Комплексные нарушения и их коррекция в дошкольном возрасте», «Психолого-педагогическое сопровождение семьи», «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования», «Логоритмика», «Методы психологической коррекции в логопедии», «Логопедический массаж в коррекции речевых нарушений», «Гимнастика в коррекции речевых нарушений», «Игровые технологии в логопедической практике»; для прохождения студентами учебной практики: практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности; при подготовке и защите ВКР.

4. Структура и содержание дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Семестр	Всего час.	Виды учебных занятий			Промежуточная аттестация
				Контактная работа (ауд.)		СРС	
				Лекции	ПЗ		
1.	Тема 1. Нормативные характеристики профессиональной этики.	1	10	2	2	6	

2.	Тема 2. Зарождение и развитие педагогической этики.	1	8	2	2	4	
3.	Тема 3. Профессиональная этика дефектолога.	1	8	2	2	4	
4.	Тема 4. Теоретические аспекты ценностного основания деятельности дефектолога.	1	10	2	2	6	
5.	Тема 5. Этические требования к профиограмме дефектолога.	1	14	4	4	6	
6.	Тема 6. Значение профессионального и гражданского долга в деятельности дефектолога.	1	14	4	4	6	
7.	Тема 7. Культура общения и профессиональная этика.	1	8	2	2	4	
8.	Промежуточная аттестация – зачет	1					Зачет
9.	Итого	1	72	18	18	36	

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Семестр	Всего час.	Виды учебных занятий			Промежуточная аттестация
				Контактная работа (ауд.)		СРС	
				Лекции	ПЗ		
10.	Тема 1. Нормативные характеристики профессиональной этики.	1	10	2	0	8	
11.	Тема 2. Зарождение и развитие педагогической этики.	1	8	0	0	8	
12.	Тема 3. Профессиональная этика дефектолога.	1	10	2	0	8	
13.	Тема 4. Теоретические аспекты ценностного основания деятельности дефектолога.	1	12	0	2	10	
14.	Тема 5. Этические требования к профиограмме дефектолога.	1	10	0	2	8	
15.	Тема 6. Значение профессионального и гражданского долга в деятельности дефектолога.	1	10	0	2	8	
16.	Тема 7. Культура общения и профессиональная этика.	1	12	0	2	10	
17.	Промежуточная аттестация – зачет	1					Зачет
18.	Итого	1	72	4	8	60	

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам

Очная/заочная формы обучения

Лекции

Тема 1. Нормативные характеристики профессиональной этики

Теоретико-методологические характеристики профессиональной этики: понятие, функции, принципы, категории. Понятия «этика» и «мораль». Предмет этики. Структура морали. Профессиональная мораль. Профессиональная этика как наука о профессиональной морали. Истоки этики работы дефектолога: формирование нравственных ценностных оснований. Этика дефектолога: соотношение теоретического и прикладного знаний. Функции профессиональной морали. Ключевые принципы и нормы морали.

Тема 2. Зарождение и развитие педагогической этики

Философы античности и их суждения о педагогической этике. Этические требования к учителю в эпоху Возрождения и Просвещения. Первичные формы помощи, их влияние на формирование основ социально-этических норм и принципов работы дефектолога. Становление основных форм социальной заботы о личности на Руси. Переход в России от частной благотворительности к государственной. Разработка проблем профессиональной этики в советской России. Формирование этических норм и принципов работы дефектолога в 1990-е годы XX века. Развитие педагогической этики на современном этапе.

Тема 3. Профессиональная этика дефектолога

Значение этических основ в дефектологии. Функции профессиональной этики, ее основные элементы. Влияние этических основ на результат практической деятельности дефектолога. Проблемы профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности. Кодекс этики дефектолога: документы международного и федерального уровней. Диагностика в структуре деятельности дефектолога. Этические проблемы диагностического обследования личности обучающихся. Использование результатов психолого-педагогического обследования: конфиденциальность, «круг посвящаемых», уровень доступности, использование для научных исследований. Ошибки в диагностической деятельности дефектолога и их этические последствия.

Тема 4. Теоретические аспекты ценностного основания деятельности дефектолога

Ценности как основания, условия, средства жизнедеятельности человека и общества. Аксиологические обоснования ценностных ориентиров. Типологизация ценностей, иерархия ценностей. Общечеловеческие и профессиональные ценности. Гуманистические ценности.

Тема 5. Этические требования к профиограмме дефектолога

Профессионально-этические требования к профиограмме дефектолога. Солидарность как интегральная характеристика личностнообразующих качеств дефектолога. Человечность как интегральная характеристика нравственных качеств дефектолога. Проблемы развития и становления личности дефектолога. Требования к профессионально значимым личностным качествам дефектолога. Профессионально-этические критерии пригодности к деятельности дефектолога. Проблема подготовки кадров к деятельности дефектолога.

Тема 6. Значение профессионального и гражданского долга в деятельности дефектолога

Понятие «деонтология». Основное содержание общественного долга. Профессиональный долг дефектолога как смыслообразующий компонент профессиональной деятельности. Моральный и общественный долг профессиональной деятельности. Деонтологические обоснования личности дефектолога. Долг и

ответственность дефектолога перед обществом и государством. Долг и ответственность дефектолога перед профессией. Долг и ответственность дефектолога перед коллегами. Долг и ответственность дефектолога перед клиентом.

Тема 7. Культура общения и профессиональная этика

Общение как нравственная ценность. Культура и антикультура общения. Профессиональное общение в поликультурной среде. Этикет в профессиональной культуре дефектолога.

Очная/заочная формы обучения

Практические занятия

Практическое занятие 1.

Тема 1. Нормативные характеристики профессиональной этики

Учебные цели:

1. Объяснить суть понятий «этика» и «мораль», дать их характеристику.
2. Рассмотреть теоретико-методологические характеристики профессиональной этики: понятие, функции, принципы, нормы, категории.
3. Раскрыть сущность профессиональной этики как науки о профессиональной морали.
4. Охарактеризовать истоки этики работы дефектолога: формирование нравственных ценностных оснований.

Основные термины и понятия: мораль, моральные нормы, этика, профессиональная этика.

Практическое занятие 2.

Тема 2. Зарождение и развитие педагогической этики

Учебные цели:

1. Раскрыть основные идеи философов античности о педагогической этике.
2. Дать характеристику этических требований к учителю в эпоху Возрождения и Просвещения.
3. Рассмотреть первичные формы помощи, их влияние на формирование основ этических норм и принципов работы дефектолога.
4. Раскрыть особенности становления основных форм социальной заботы о личности на Руси.
5. Охарактеризовать разработку проблем профессиональной этики в советской России.
6. Рассмотреть формирование этических норм и принципов работы дефектолога в 1990-е годы XX века.
7. Раскрыть развитие педагогической этики на современном этапе.

Основные термины и понятия: моральные нормы, этика, этические требования, призрение, сопровождение, милостыня, благотворительность, меценаты.

Практическое занятие 3.

Тема 3. Профессиональная этика дефектолога

Учебные цели:

1. Раскрыть значение этических основ в дефектологии.
2. Дать характеристику функций профессиональной этики, ее основных элементов.
3. Рассмотреть влияние этических основ на результат практической деятельности дефектолога.
4. Обосновать проблемы профессиональной этики в деятельности дефектолога.

5. Изучить основные положения Кодекса этики дефектолога: документы международного и федерального уровней.

6. Рассмотреть актуальность соблюдения моральных принципов и норм в практической деятельности дефектолога.

7. Раскрыть особенности диагностики в структуре деятельности дефектолога.

8. Выявить и обосновать этические проблемы диагностического обследования личности обучающихся.

Основные термины и понятия: функции, принципы этики деятельности дефектолога, Кодекс, логопедическая диагностика, конфиденциальность.

Практическое занятие 4.

Тема 4. Теоретические аспекты ценностного основания деятельности дефектолога

Учебные цели:

1. Рассмотреть ценности как основания, условия, средства жизнедеятельности человека и общества.

2. Раскрыть аксиологические обоснования ценностных ориентиров.

3. Обосновать типологизацию и иерархию ценностей.

4. Рассмотреть общечеловеческие, профессиональные и гуманистические ценности.

Основные термины и понятия: ценности, аксиология, нормы, ценностные ориентиры.

Практическое занятие 5-6.

Тема 5. Этические требования к профиограмме дефектолога

Учебные цели:

1. Дать характеристику профессионально-этических требований к профиограмме дефектолога.

2. Рассмотреть солидарность и человечность как интегральные характеристики личностнообразующих качеств дефектолога.

3. Обосновать проблемы развития и становления личности дефектолога.

4. Раскрыть требования к профессионально значимым личностным качествам дефектолога.

5. Рассмотреть профессионально-этические критерии пригодности к деятельности дефектолога.

6. Дать характеристику основным проблемам подготовки кадров к деятельности дефектолога.

Основные термины и понятия: профессионально-этические требования, профиограмма, личностные и профессиональные качества, профессиональная пригодность, профессиональная подготовка.

Практическое занятие 7-8.

Тема 6. Значение профессионального и гражданского долга в деятельности дефектолога

Учебные цели:

1. Объяснить суть понятий «долг», «ответственность» и «деонтология», дать их характеристику.

2. Раскрыть сущность деонтологии.

3. Рассмотреть основное содержание общественного долга.

4. Обосновать профессиональный долг дефектолога как смыслообразующий компонент профессиональной деятельности.

5. Раскрыть особенности морального и общественного долга деятельности дефектолога.
 6. Дать характеристику деонтологических обоснований личности дефектолога.
 7. Рассмотреть ключевые аспекты долга и ответственности дефектолога перед обществом и государством.
 8. Охарактеризовать основные положения долга и ответственности дефектолога перед профессией.
 9. Раскрыть сущность долга и ответственности дефектолога перед коллегами.
 10. Обосновать долг и ответственность дефектолога перед клиентом.
- Основные термины и понятия:* долг, ответственность, деонтология, обязанности.

Практическое занятие 9.

Тема 7. Культура общения и профессиональная этика

Учебные цели:

1. Раскрыть сущность общения как нравственной ценности.
2. Дать характеристику культуры и антикультуры общения.
3. Рассмотреть особенности профессионального общения дефектолога в поликультурной среде.
4. Раскрыть сущность ключевых аспектов этикета в профессиональной культуре дефектолога.

Основные термины и понятия: общение, правила, требования, вербальный и невербальный этикет, барьеры общения, манипуляции, профессиональная культура, антикультура, поликультурная среда.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для организации самостоятельной работы обучающихся используется основная и дополнительная литература

Перечень литературных источников для самостоятельной работы обучающихся:

1. Александрова З.А. Профессиональная этика [Электронный ресурс]: учебное пособие / З.А. Александрова, С.Б. Кондратьева. – М.: МПГУ, 2016. – 136 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469398>.
2. Бороздина Г.В. Психология и этика деловых отношений [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.В. Бороздина. – 4-е изд., испр. и доп. – Минск: РИПО, 2015. – 228 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463538>.
3. Горелова Т.А. Этика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.А. Горелова, А.А. Горелов. – 5-е изд., стереотип. – М.: Флинта, 2016. – 416 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83433>.
4. Кабашов С.Ю. Морально-этические и правовые основы государственного и муниципального управления: профессиональная этика, кадровая политика, планирование карьеры и противодействие коррупции [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.Ю. Кабашов. – М.: Издательский дом «Дело», 2014. – 217 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442886>.
5. Караяни А.Г. Психология общения и переговоров в экстремальных условиях [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Г. Караяни, В.Л. Цветков. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 247 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118132>.
6. Кильмашкина Т.Н. Конфликтология: социальные конфликты [Электронный ресурс]: учебник / Т.Н. Кильмашкина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 287 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115392>.

7. Профессиональная этика и служебный этикет [Электронный ресурс]: учебник / ред. В.Я. Кикоого. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 559 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117054>.

8. Психология и этика делового общения [Электронный ресурс]: учебник / В.Ю. Дорошенко, Л.И. Зотова, В.Н. Лавриненко и др. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 415 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117118>.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине Б1.В.07 «Профессиональная этика дефектолога» используются электронные образовательные ресурсы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС ГГТУ):

- учебно-методические материалы и электронные образовательные ресурсы ООП: Курс «Профессиональная этика дефектолога» (Режим доступа: <https://dis.ggtu.ru/course/view?id=5888>).

Перечень заданий для самостоятельной работы обучающихся

Тема 1. Нормативные характеристики профессиональной этики

1. Составьте конспект научной статьи:

А) Зимбули Е.А. Человек и профессия: этические аспекты гуманитарных технологий (недежурные размышления о профессиональной этике) // Universum: Вестник Герценовского университета. – 2008. - №1.

Б) Реуцкая Г.М. Доверие как категория профессиональной этики // Вестник Академии экономической безопасности МВД России. – 2015. - №6. – С. 115-118.

В) Таликов С.В. Педагогическая этика в структуре этической науки // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. – 2012. - Т. 14. - №2(4). – С. 951-955.

2. Подготовьте мультимедийную презентацию «Теоретико-методологические характеристики профессиональной этики».

Тема 2. Зарождение и развитие педагогической этики

1. Заполните таблицу «Развитие педагогической этики»:

Направление	Идеолог	Суть этической концепции	Основные положения

2. Составьте конспект научной статьи:

А) Гельфонд М.Л. Этика как философская дисциплина: истоки и пути развития // Известия Тульского государственного университета. Гуманитарные науки. – 2013. – С. 21-28.

Б) Дивногорцева С.Ю. Этика учителя в православной педагогической традиции русской школы // Вестник ПСТГУ IV: Педагогика. Психология. – 2010. - Вып. 1(16). – С. 31-40.

3. Кейс-задание. Проанализируйте следующие психолого-педагогические ситуации и представьте собственные способы их решения:

А) Учитель приглашает к доске ученика, просит повернуться его лицом к классу, а сам, стоя слева от ученика, задает ему вопросы. Мифологически предполагается, что класс всячески заинтересован в том, чтобы слушать ответ ученика. Далее ученик у доски начинает метаться между необходимостью с точки зрения этикета отвечать тому, кто задает вопросы, и смотреть на него и одновременно пытаться смотреть в глаза всему классу.

Б) Всякая попытка учительницы, преподающей историю в 5-7-х классах, добиться, чтобы ученики слушали объяснение, выполняли задания, реагировали на выставляемые ею оценки, ни к чему не приводит. Учительница перечитала гору литературы, советовалась со всеми, с кем только можно, в том числе со школьным психологом, но изменить ничего не удастся. Учительница посетила множество уроков у корифеев, но понять, почему и как им удается увлечь детей, найти с ними контакт, ей так и не удалось.

В) В школе появился учитель, который раз в неделю ведет какой-то спецкурс без оценок. Уроки у него проходят весело, раскованно, дети получают удовольствие, домашние задания делать не нужно. В школе только и разговоров, что об этом учителе. Дети от него без ума, все остальные учителя поблекли и потеряли свой авторитет. Ученики ставят методы этого педагога в пример и пренебрежительно относятся к выполнению домашних заданий по другим предметам.

Г) «Вы знаете, - говорит учительница, - у меня просто не хватает сил дотянуть до конца пятый и шестой уроки. Я так выматываюсь, что приходится задавать учащимся самостоятельную работу или какое-нибудь ничемное переписывание, и хотя мне стыдно от этого, но что делать, я просто не знаю».

Д) Восьмиклассники договорились игнорировать классные часы и вместо этого собираются почти всем классом у кого-нибудь дома и по специальной договоренности, подготовившись заранее, ведут разговоры о всяких интересных делах, событиях, открытиях, а потом пьют чай и кофе или фанту и колу и танцуют. Своего классного руководителя они на эти пиры не приглашают, но родители рассказали об этом учителю, и он задумался.

Тема 3. Профессиональная этика дефектолога

1. Составьте схему «Функции профессиональной этики, ее основные элементы».
2. Подготовьте мультимедийную презентацию «Кодекс этики социального педагога».
3. Составьте конспект научной статьи: Малиновский А.А. Кодекс профессиональной этики: понятие и юридическое значение // Журнал российского права. – 2008. - №4. – С. 39-44.

Тема 4. Теоретические аспекты ценностного основания деятельности дефектолога

1. Составьте таблицу «Типологизация и иерархия ценностей».
2. Составьте конспект научной статьи: Гравова И.В., Максимова Ж.С., Чурекова Т.М. Аксиологическая подготовка студентов педагогических специальностей // Вестник КемГУ. – 2012. - №2(50). – С. 62-65.
3. Подготовьте мультимедийную презентацию «Ценностные основания деятельности дефектолога».

Тема 5. Этические требования к профиограмме дефектолога

Составьте таблицу «Требования к профессионально значимым личностным качествам дефектолога».

1. Составьте схему «Профессионально-этические критерии пригодности к деятельности дефектолога».
2. Составьте конспект научной статьи: Сафонов К.Б. Этика профессий и корпоративный этос // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: Философия. Социология. Право. – 2011. - №8 (103). Выпуск 16.
3. Подготовьте мультимедийную презентацию «Профиограмма дефектолога».

Тема 6. Значение профессионального и гражданского долга в деятельности дефектолога

1. Составьте конспект научной статьи: Жуковский В.П. Жуковская Н.А. Теоретико-методологические подходы к проблеме развития деонтологической компетентности педагога // Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова. – 2016. - Том 22. – С. 33-36.

2. Подготовьте мультимедийную презентацию «Деонтологические обоснования личности дефектолога».

Тема 7. Культура общения и профессиональная этика

1. Используя различные литературные источники выпишите определения понятий: «общение», «коммуникация», «коммуникативный акт», «информация», «речевая деятельность», «социокоммуникативная система».

2. Составьте таблицу, содержащую сравнительные характеристики педагогического общения в тоталитарной и гуманистической педагогике.

3. Составьте конспект научной статьи:

А) Атаманская К.И. Сущность, структура и функции профессионального имиджа социального педагога // Вектор науки ТГУ. Серия: Педагогика, психология. – 2015. - №1(20). – С. 18-21.

Б) Жеребкина В.Ф. Слагаемые эффективного профессионального общения социального педагога // Знак: проблемное поле медиаобразования. – 2013. – С. 55-60.

В) Мустаева Ф.А., Супруненко Г.А., Ищанова Б.Т. Особенности профессионального общения дефектолога с семьей // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал), Modern Research of Social Problems. – 2015. - №5(49). – С. 406-424.

4. Подготовьте мультимедийную презентацию «Этикет в профессиональной культуре дефектолога».

5. Кейс-задание. Решите конфликтные ситуации в образовательном процессе:

А) Девочки пятого класса возмутились, что я выделяю одну – Лену. Даю ей раздавать тетради чаще, чем другим (хотя я этого не замечала): доверяю ключи от класса, часто через нее передаю поручения всему классу и т.д. Девочки кричали на Лену и резко говорили со мной. Я защищалась, протестовала, как могла. Попыталась объяснить, почему больше доверяю Лене, чем другим (например, никогда меня не подводила, выполняла все мои просьбы). Мне стоило определенных усилий успокоить женскую половину класса. Было решено, что старосту будем выбирать на неделю. Сейчас я вижу, что это плохо, и в следующем году назначу ее сама. Пока не знаю кого.

Б) В школе должны были внедряться новые методики. После поездки в Москву, где этим методикам обучали меня и других учителей, мы собрались, чтобы решить, что и как. Учителя сказали: «Мы боимся. Давайте не будем спешить, попробуем из методики то одно, то другое». Я возражала на правах ведущего эксперимент и повела себя не так, как раньше, а жестко: если раньше сами учителя решали, как им себя вести, то теперь, когда они растерялись, я им предложила несколько вариантов, но ни один из них учителей не устроил. Все разошлись недовольные друг другом и решили встретиться с директором. Когда директор поддержал один из моих вариантов, а именно тот, который снимал ответственность с учителей и перекладывал ее полностью на меня, они согласились и были полностью удовлетворены.

В) В прошлом компетентная студентка и выдающаяся учительница начальной школы, была назначена консультантом-методистом по работе с учениками младших классов. Теперь ей предстояло учить не детей, а взрослых. Но она упорно следовала тем же методам, какими пользовалась при обучении детей. Обращаясь к коллегам-учителям, будь то к одному или ко всей группе, она медленно и четко выговаривает каждое слово. Она выбирает слова попроще, преимущественно односложные. Каждую мысль она повторяет и разъясняет на разные лады, так, чтобы она наверняка дошла до слушателей. И лицо ее все время светится улыбкой. Учителей это раздражает. Они не приемлют ее деланное бодрчество и покровительственные манеры. Настолько им это претит, что, не

желая следовать ее указаниям, они в основном тратят энергию на поиски причин, не позволяющих, дескать, воспользоваться ее рекомендациями.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся приведен в приложении.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Перечень основной литературы:

1. Горелова, Т. А. Этика : учебное пособие / Т. А. Горелова, А. А. Горелов. – 6-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2022. – 416 с. – (Библиотека студента). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83433>

2. Неретина, Т. Г. Профессиональная этика педагога : учебное пособие : [16+] / Т. Г. Неретина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 118 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571488>

Перечень дополнительной литературы:

1. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности : практикум / сост. А. А. Чуприна ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 94 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494789>

2. Кафтан В.В. Деловая этика [Электронный ресурс]: учебник и практикум / В.В. Кафтан, Л.И. Чернышова. – М.: Юрайт, 2018. – 301 с. – URL: <https://biblio-online.ru/book/63F087B8-79DB-40D5-916E-973076F18EB0/delovaya-etika>.

3. Спивак В.А. Деловая этика [Электронный ресурс]: учебник и практикум / В.А. Спивак. – М.: Юрайт, 2018. – 522 с. – URL: <https://biblio-online.ru/book/AC21F49A-1F58-4103-9CAD-A5CF501818A2/delovaya-etika>.

4. Чернышова Л.И. Этика, культура и этикет делового общения [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.И. Чернышова. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 161 с. – URL: <https://biblio-online.ru/book/F50417C3-D600-42D3-B36F-56E988BFF598/etika-kultura-i-etiket-delovogo-obscheniya>.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Все обучающихся университета обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Ежегодное обновление современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем отражено в листе актуализации рабочей программы.

Современные профессиональные базы данных:

1. Открытый образовательный видеопортал UniverTV.ru [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://univertv.ru/lekcii_po_psihologii/

2. Коллекция видео- и аудиозаписей преподавателей российских вузов на сайте «Открытый архив аудиолекций» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.medialecture.ru/category/1/psikhologiya>

3. Раздел «Видео» виртуальной «Библиотеки учебной и научной литературы» Русского гуманитарного интернет-университета [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://sbiblio.com/biblio/video.aspx?gid=12>

4. Видеозаписи лекций и выступлений на конференциях на портале «Академическая психология», который подготовлен и сопровождается сотрудниками Института психологии РАН [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.portal-psychology.ru/cntnt/videolekci/videolekci1.html>

5. Интернет-портал Института гуманитарного образования и информационных технологий [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.igumo.ru/studlife/tv/videoleksii/>

6. Сборник психологических ресурсов [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://psychol.narod.ru/biblio.htm>

Федеральные образовательные порталы:

1. Система федеральных образовательных порталов. — Режим доступа: <http://www.edu.ru>

Электронные библиотечные системы:

1. Университетская библиотека ONLINE. — Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>

2. Электронная библиотечная система издательства «Юрайт». — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

3. Электронно-библиотечная система «Лань». — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>

4. Электронно-библиотечная система «Библиокомплектатор». — Режим доступа: <http://bibliocomplectator.ru>

5. Электронно-библиотечная система BOOK.ru. — Режим доступа: <http://www.book.ru/>

Сайты научных электронных библиотек:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY. — Режим доступа: <http://elibrary.ru/>

2. Научная электронная библиотека «Киберленинка». — Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/>

3. Психологическая библиотека Флогистон. - Режим доступа: <http://www.flogiston.ru>

4. Психологическая библиотека. - Режим доступа: <http://bookap.info/>

5. Словарь психологических терминов библиотеки журнала «Вопросы психологии». Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/dictionary.htm>

Сайты научных журналов:

• Журнал «Дефектология». - Режим доступа: https://elibrary.ru/title_about.asp?id=8651, или <https://istina.msu.ru/journals/94811/>

• Журнал «Специальное образование». - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/journal/n/spetsialnoe-obrazovanie>

• Альманах института коррекционной педагогики «Коррекционная педагогика». - Режим доступа: <https://alldef.ru/ru/articles/almanah-5/korrekcionnaja-specialnaja-pedagogika>

• Журнал «Вопросы психологии». - Режим доступа: <http://www.voppsy.ru>

• Электронный журнал «Психологическая наука и образование». - Режим доступа: <http://www.psyedu.ru/>

• Электронный журнал «Психологические исследования». - Режим доступа: <http://www.psystudy.com/>

Информационно-поисковые системы:

1. <http://www.yandex.ru>

2. <http://www.google.com>

3. <http://www.rambler.ru>

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине Б1.В.07 «Профессиональная этика дефектолога» используются электронные образовательные ресурсы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС ГГТУ): Курс «Профессиональная этика дефектолога» (Режим доступа: <https://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=5888>).

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
142608, Московская область, г. Орехово-Зуево, пр. 4 Козлова, дом 1, корпус 11 Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических занятий, лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Лаборатория по социальной педагогике № 21	Необходимая аудиторная мебель, переносной проекционный экран, ноутбук	Предустановленная операционная система MicrosoftWindows 8.1 SingleLanguage OEM-версия. Пакет офисных программ MicrosoftOffice 2007 Standard, лицензия MicrosoftOpenLicense № 42921182 от 12.10.2007 для ГОУ ВПО Московский государственный областной педагогический институт.
142608, Московская область, г. Орехово-Зуево, пр. 4 Козлова, дом 1, корпус 11 Помещение для самостоятельной работы. Учебная аудитория для проведения лекционных, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №9	Необходимая аудиторная мебель, компьютеры, экран настенный LUMIENMASTER, стенд на пластиковой основе, принтер HPDeckjet 2130	Интернет браузер MozillaFirefox, Программа просмотра документов AdobeAcrobatReader, Утилита работы с архивами документов 7-Zip, Набор кодеков для воспроизведения видеофайлов K-LiteCodecPack, Программа просмотра документов WinDjView, Программа воспроизведения видеофайлов в формате FlashAdobeFlashPlayer, Антивирусное программное обеспечение «KasperskyEndpointSecurity 10 forWindowsWorkstations», MicrosoftWindows 10 Professional, Программа воспроизведения видео и аудиофайлов «TheKMPlayer»
142611, Московская область, г. Орехово-Зуево, ул. Зеленая, д.4 Информационный многофункциональный центр для самостоятельной работы, оборудованный местами для индивидуальной работы студента в сети Internet	ПК (30 шт.) с подключением к локальной сети ГГТУ, выход в ЭИОС и Интернет. Необходимая аудиторная мебель	Пакетофисныхпрограмм Microsoft Office Professional Plus 2016 Лицензия MicrosoftOpenLicense № 66217822 от 22.12.2015 для Государственный гуманитарно-технологический университет. Предустановленная операционная система MicrosoftWindows 10 HomeOEM-версия

10. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Автор (составитель): к.п.н., доцент Селезнева Е.В.



Программа утверждена на заседании кафедры психологии и дефектологии от «12» мая 2023 г. Протокол №12.

Зав. кафедрой, к.п.н. доцент



Галстян О.А.

подпись

**Министерство образования Московской области
государственное образовательное учреждение
высшего образования Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.В.07 «Профессиональная этика дефектолога»

Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) программы	Логопедия
Квалификация выпускника	Бакалавр
Формы обучения	Очная, заочная

**Орехово-Зуево
2023 г.**

1. Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
ПК-3 - способен осуществлять сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных образовательных технологий	ПК-3.1 Знает: - теоретические основы сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в разных институциональных условиях ПК-3.2 Умеет: - использовать специальные методики и современные образовательные технологии в сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья ПК-3.3 Владеет: - специальными методиками и современными образовательными технологиями при сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья в разных институциональных условиях
ПК-5 - способен проводить психологическую диагностику и коррекцию нарушений развития у лиц с патологией речи	ПК-5.1 Знает: - основные требования к проведению психологической диагностики и коррекции нарушений развития у лиц с патологией речи ПК-5.2 Умеет: - использовать методы и приемы психологической диагностики и коррекции нарушений развития у лиц с патологией речи ПК-5.3 Владеет: - методами и технологиями проведения психологической диагностики и коррекции нарушений развития у лиц с патологией речи

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценка уровня освоения компетенций на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «отлично», «хорошо», «зачтено» соответствует **повышенному** уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «удовлетворительно», «зачтено» соответствует **базовому** уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «неудовлетворительно», «не зачтено» соответствует показателю **«компетенция не освоена»**.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
<i>Оценочные средства для проведения текущего контроля</i>				
1.	Тест (показатель компетенции)	Система стандартизованных заданий,	Тестовые задания	Оценка «Отлично»: в тесте выполнено более 90% заданий. Оценка «Хорошо»: в тесте

	«Знание»)	позволяющая измерить уровень знаний и умений обучающегося.		выполнено более 75 % заданий. Оценка «Удовлетворительно»: в тесте выполнено более 60 % заданий. Оценка «Неудовлетворительно»: в тесте выполнено менее 60 % заданий.
2.	Реферат (показатель компетенции «Умение»)	Продукт самостоятельной работы, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, а также авторский взгляд на нее.	Тематика рефератов	Оценка «Отлично»: показано понимание темы, умение критического анализа информации. Используется основная литература по проблеме, дано теоретическое обоснование актуальности темы, проведен анализ литературы, показано применение теоретических положений в профессиональной деятельности, работа корректно оформлена (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.). Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д. – при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники. Оценка «Хорошо»: показано понимание темы, умение критического анализа информации. В работе использована основная литература по теме (методическая и научная), дано теоретическое обоснование темы, раскрыто основное содержание темы, работа выполнена преимущественно самостоятельно, содержит проблемы применения теоретических положений в профессиональной деятельности. Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.- при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники. Имеются недостатки, не носящие принципиального характера, работа корректно оформлена.

				<p>Оценка «<i>Удовлетворительно</i>»: не показано понимание темы, умение критического анализа информации. Библиография ограничена, нет должного анализа литературы по проблеме, тема работы раскрыта частично, работа выполнена в основном самостоятельно, не содержит элементов анализа реальных проблем. Не все рассматриваемые вопросы изложены достаточно глубоко, есть нарушения логической последовательности.</p> <p>Оценка «<i>Неудовлетворительно</i>»: не раскрыта тема работы. Работа выполнена несамостоятельно, носит описательный характер, ее материал изложен неграмотно, без логической последовательности, нет ссылок на литературные и нормативные источники.</p>
3	Презентация (показатель компетенции «Умение»)	Работа, направленная на выполнение комплекса учебных и исследовательских задач.	Тематика презентаций	<p>Оценка «<i>Отлично</i>»: показано умение критического анализа информации. Содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, рассмотрены дискуссионные вопросы по проблеме, слайды расположены логично, последовательно, завершается презентация четкими выводами. Присутствуют иллюстративно-аналитические материалы (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.).</p> <p>Оценка «<i>Хорошо</i>»: показано умение критического анализа информации. Содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, но тема раскрыта недостаточно полно, при оформлении презентации имеются недочеты. Присутствуют иллюстративно-аналитические материалы (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.).</p> <p>Оценка «<i>Удовлетворительно</i>»: не показано умение критического анализа информации. Содержание презентации не в полной мере соответствует заявленной теме, тема раскрыта недостаточно полно,</p>

				<p>нарушена логичность и последовательность в расположении слайдов. Иллюстративно-аналитические материалы не представлены.</p> <p>Оценка <i>«Неудовлетворительно»</i>: презентация не соответствует заявленной теме, материал изложен непоследовательно, язык презентации не отражает научного стиля.</p>
4	<p>Электронный конспект</p> <p>(показатель компетенции «Умение»)</p>	<p>Оценочное средство, позволяющее формировать и оценивать умение применять технологию критического мышления через анализ материала.</p>	<p>Тематика электронного конспекта</p>	<p>Оценка <i>«Отлично»</i>: в электронном конспекте оптимальный объем текста (не более одной трети оригинала). Присутствует логическое построение и связность текста, полнота/ глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей). Информация визуализирована как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки – при необходимости). Оформление - аккуратность, соблюдение структуры оригинала. Представлены выводы и примеры практического применения проработанной информации.</p> <p>Оценка <i>«Хорошо»</i>: в электронном конспекте оптимальный объем текста (не более одной трети оригинала). Присутствует частично логическое построение и связность текста, полнота/ глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей). Информация визуализирована как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки – при необходимости). Оформление - аккуратность, но не соблюдена структура оригинала.</p> <p>Оценка <i>«Удовлетворительно»</i>: в электронном конспекте оптимальный объем текста (не более одной трети оригинала). Нарушено логическое построение и связность текста, полнота/ глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей). Информация не визуализирована.</p> <p>Оценка <i>«Неудовлетворительно»</i>:</p>

				конспект написан без учета предъявленных требований, имеются грубые ошибки.
5.	Проблемная ситуация (кейс) (показатель компетенции «Владение»)	Метод кейсов (метод ситуационного анализа) - проблемное задание, в котором предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию. Средство, демонстрирующее владение методологией системного анализа проблемы и оценки ситуации, разработки возможных решений и выбора наиболее оптимальных из них.	Проблемная ситуация	Оценка « <i>Отлично</i> »: дан конструктивный анализ рассматриваемой ситуации и приведено его качественное обоснование. Оценка « <i>Хорошо</i> »: предложенный вариант решения направлен на достижение положительного эффекта. В предлагаемом решении ситуации нет достаточного обоснования. Оценка « <i>Удовлетворительно</i> »: представлен вариант решения ситуации нейтрального типа. Ответ не имеет обоснования или приведенное обоснование является не существенным. Оценка « <i>Неудовлетворительно</i> »: вариант решения ситуации отсутствует.
<i>Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации</i>				
6	Зачет (показатель компетенции «Знание»)	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончанию изучения дисциплины в виде, предусмотренном учебным планом.	Вопросы к зачету	« <i>Зачтено</i> »: знание теории вопроса, понятийно-терминологического аппарата дисциплины (состав и содержание понятий, их связей между собой, их систему); умение анализировать проблему, содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса; владение аналитическим способом изложения вопроса, навыками аргументации. « <i>Не зачтено</i> »: знание вопроса на уровне основных понятий; умение выделить главное, сформулировать выводы не продемонстрировано; владение навыками аргументации не продемонстрировано.

3. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Задания для проведения текущего контроля

В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий используется электронный образовательный ресурс, размещенный в ОС MOODLE ГГТУ: «Профессиональная этика дефектолога» (Режим доступа: <https://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=5888>).

Тестовые задания

1. Предметом исследования этики является:

- а) закономерности нравственного воспитания детей;
- б) закономерности проявления морали в сознании и в поведении, отношениях и деятельности специалиста;
- в) закономерности проявления эстетических чувств специалиста.

2. Профессиональная этика исследует и разрабатывает:

- а) нравственные нормы, лежащие в основе нравственного сознания и отношений специалиста к ученикам, к своему труду и к самому себе;
- б) нормы морали, лично принятые специалистом;
- в) проявление профессионализма в своей деятельности.

3. Нравственный нигилизм – это:

- а) признание общих для всех моральных норм, принципов и ценностей;
- б) высказывание, обязывающее, разрешающее или запрещающее что-то сделать и не являющееся истинным или ложным;
- в) высказывание, являющееся ложным;
- г) перемена в сознании;
- д) отрицание общих для всех моральных норм, принципов и ценностей.

4. Предметом исследования практической профессиональной этики является:

- а) эстетика профессионализма,
- б) эстетика профессиональных чувств,
- в) педагогические способности специалиста.

5. Ответственность – это:

- а) категория этики, характеризующая личность с точки зрения выполнения ею нравственных требований, соответствия ее моральной деятельности нравственному долгу;
- б) категория этики, характеризующая способность человека осуществлять нравственный самоконтроль, внутреннюю самооценку с точки зрения соответствия своего поведения требованиям нравственности, самостоятельно формулировать для себя нравственные задачи и требовать от себя их выполнения;
- в) категория этики, опирающаяся на принцип равенства всех людей в моральном отношении;
- г) категория этики, характеризующая моральную ценность личности в связи с его статусом, родом деятельности и признаваемыми за ним моральными заслугами;
- д) категория этики, означающая отношение личности к обществу, другим людям, выражающаяся в нравственной обязанности по отношению к ним в конкретных условиях.

6. Нравственная категория, выражающаяся в моральной обязанности по отношению к другим людям в конкретных условиях – это:

- а) честь;
- б) долг;
- в) справедливость;
- г) ответственность;
- д) совесть.

7. Совокупность профессиональных моральных норм, которая определяет отношение человека к своему профессиональному долгу, называется:

- а) ситуативной этикой;
- б) этикой межличностного общения;
- в) профессиональной этикой;
- г) нормативной этикой;
- д) прикладной этикой.

8. Какая из нижеперечисленных наук занимается изучением ценностей?

- а) демография;
- б) эстетика;
- в) аксиология;
- г) культурология.

9. Назовите главную цель применения аксиологического подхода в работе дефектолога:

- а) этический анализ сущего, оценка и разработка идеала;
- б) привлечение, признание и реализация ценностей;
- в) познание свойств объектов внешнего мира;
- г) повышение уровня жизни людей.

10. Совокупность правил и норм поведения, требований к личности специалиста – это:

- а) императив;
- б) этикет в социальной работе;
- в) профессионально-этический кодекс;
- г) профессиональная мораль специалиста.

11. Основная категория деонтологии – это:

- а) мораль;
- б) ответственность;
- в) нравственность;
- г) долг.

12. Что не относится к области изучения «Профессиональная этика»?

- а) нравственные отношения трудовых коллективов и каждого специалиста в отдельности;
- б) нравственные качества личности специалиста, которые обеспечивают наилучшее выполнение профессионального долга;
- в) совокупность правовых, организационных, охранных и иных мер по предупреждению и пресечению преступлений и административных правонарушений;
- г) взаимоотношения внутри профессиональных коллективов, и те специфические нравственные нормы, свойственные для данной профессии;
- д) особенности профессионального воспитания.

13. Важнейший долг дефектолога перед самим собой заключается:

- а) в поддержании своей чести и достоинства;
- б) завоевании авторитета;
- в) признании и оценке со стороны общества;
- г) оценке своих достоинств.

14. Какую роль исполняет профессионально-этический кодекс в работе дефектолога?

- а) содействие воплощению идеалов гуманизма, нравственности и социальной справедливости;
- б) реализация профессиональных качеств;
- в) обеспечение регуляции и контроля поведения, отношений и действий представителей профессиональной группы;
- г) создание благоприятной атмосферы в общении клиента и специалиста.

15. Профессиональная мораль в работе дефектолога – это:

- а) совокупность личностных черт и качеств социального работника;

- б) качественная характеристика отношений социального работника и его клиента;
- в) форма общественного сознания совокупной профессиональной группы;
- г) соблюдение норм и принципов профессиональной этики социального работника.

16. Как называются правила, четко регламентирующие соблюдение этикета в отношениях, основанных на требованиях законов, соглашений, инструкций и других нормативных документов?

- а) протокол;
- б) договор;
- в) уговор;
- г) регламент;
- д) кодекс.

17. Как называются отношения, основанные на требованиях законов, соглашений, инструкций и других нормативных документов?

- а) дружеские;
- б) межличностные;
- в) деловые;
- г) официальные;
- д) служебные.

18. Профессиональный этикет в деятельности дефектолога представляет собой:

а) совокупность выработанных в педагогической среде специфических правил общения, поведения, внешнего вида специалистов, профессионально занимающихся образованием подрастающего поколения;

- б) функции, специфику содержания принципов и этических категорий;
- в) совокупность нравственных чувств специалиста;
- г) правила и нормы отношения специалиста к детям.

19. Соблюдение правил речевого этикета определяется:

- а) возрастом участников речевого акта и их социальным статусом;
- б) степенью знакомства и характером общения собеседников;
- в) временем и местом общения;
- г) нормами поведения при общении;
- д) владением языковыми средствами.

20. Система норм, принципов, и правил общения, а также технология их выполнения, выработанные человеческим сообществом с целью оптимизации и эффективности коммуникативного взаимодействия, определяется как:

- а) культура общения;
- б) техника общения;
- в) качество общения;
- г) стиль общения.

Тематика рефератов

1. Истоки этики работы дефектолога: формирование нравственных ценностных оснований.
2. Профессиональная этика дефектолога: соотношение теоретического и прикладного знаний.
3. Функции профессиональной морали.
4. Ключевые принципы и нормы морали.
5. Философы античности и их суждения о педагогической этике.
6. Этические требования к учителю в эпоху Возрождения и Просвещения.
7. Первичные формы помощи, их влияние на формирование основ этических норм и принципов работы дефектолога.

8. Становление основных форм социальной заботы о личности на Руси.
9. Переход в России от частной благотворительности к государственной.
10. Разработка проблем профессиональной этики в советской России.
11. Формирование этических норм и принципов социальной работы в 1990-е годы XX века.
12. Развитие педагогической этики на современном этапе.
13. Влияние этических основ на результат практической деятельности дефектолога.
14. Проблемы профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности.
15. Принципы работы дефектолога, прописанные в «Кодексе дефектолога» и «Международной ассоциации дефектологов».
16. Диагностика в структуре деятельности дефектолога.
17. Стратегия проведения логопедического исследования
18. Методы диагностического исследования личности субъектов образовательного процесса и организация мониторинга.
19. Аксиологические обоснования ценностных ориентиров.
20. Типологизация и иерархия ценностей.
21. Этические требования к профиограмме дефектолога.
22. Солидарность как интегральная характеристика личностнообразующих качеств дефектолога.
23. Человечность как интегральная характеристика нравственных качеств дефектолога.
24. Профессиональный долг дефектолога как смыслообразующий компонент профессиональной деятельности.
25. Моральный и общественный долг деятельности дефектолога.
26. Деонтологические обоснования личности дефектолога.
27. Общение как нравственная ценность.
28. Культура и антикультура общения.
29. Профессиональное общение в поликультурной среде.

Тематика презентаций

1. Теоретико-методологические характеристики профессиональной этики.
2. Кодекс этики дефектолога.
3. Ценностные основания деятельности дефектолога.
4. Профессиограмма дефектолога.
5. Деонтологические обоснования личности дефектолога.
6. Этикет в профессиональной культуре дефектолога.

Список статей для электронного конспектирования

1. Атаманская К.И. Сущность, структура и функции профессионального имиджа социального педагога // Вектор науки ТГУ. Серия: Педагогика, психология. – 2015. - №1(20). – С. 18-21.
2. Гельфонд М.Л. Этика как философская дисциплина: истоки и пути развития // Известия Тульского государственного университета. Гуманитарные науки. – 2013. – С. 21-28.
3. Гравова И.В., Максимова Ж.С., Чурекова Т.М. Аксиологическая подготовка студентов педагогических специальностей // Вестник КемГУ. – 2012. - №2(50). – С. 62-65.
4. Дивногорцева С.Ю. Этика учителя в православной педагогической традиции русской школы // Вестник ПСТГУ IV: Педагогика. Психология. – 2010. - Вып. 1(16). – С. 31-40.

5. Жеребкина В.Ф. Слагаемые эффективного профессионального общения социального педагога // Знак: проблемное поле медиаобразования. – 2013. – С. 55-60.
6. Жуковский В.П. Жуковская Н.А. Теоретико-методологические подходы к проблеме развития деонтологической компетентности педагога // Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова. – 2016. - Том 22. – С. 33-36
7. Зимбули Е.А. Человек и профессия: этические аспекты гуманитарных технологий (недежурные размышления о профессиональной этике) // Universum: Вестник Герценовского университета. – 2008. - №1.
8. Малиновский А.А. Кодекс профессиональной этики: понятие и юридическое значение // Журнал российского права. – 2008. - №4. – С. 39-44.
9. Реуцкая Г.М. Доверие как категория профессиональной этики // Вестник Академии экономической безопасности МВД России. – 2015. - №6. – С. 115-118.
10. Сафонов К.Б. Этика профессий и корпоративный этнос // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: Философия. Социология. Право. – 2011. - №8 (103). Выпуск 16.
11. Таликов С.В. Педагогическая этика в структуре этической науки // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. – 2012. - Т. 14. - №2(4). – С. 951-955.

Тексты педагогических ситуаций

1. Проанализируйте следующие психолого-педагогические ситуации и представьте собственные способы их решения:

А) Учитель приглашает к доске ученика, просит повернуться его лицом к классу, а сам, стоя слева от ученика, задает ему вопросы. Мифологически предполагается, что класс всячески заинтересован в том, чтобы слушать ответ ученика. Далее ученик у доски начинает метаться между необходимостью с точки зрения этикета отвечать тому, кто задает вопросы, и смотреть на него и одновременно пытаться смотреть в глаза всему классу.

Б) Всякая попытка учительницы, преподающей историю в 5-7-х классах, добиться, чтобы ученики слушали объяснение, выполняли задания, реагировали на выставляемые ею оценки, ни к чему не приводит. Учительница перечитала гору литературы, советовалась со всеми, с кем только можно, в том числе со школьным психологом, но изменить ничего не удается. Учительница посетила множество уроков у корифеев, но понять, почему и как им удается увлечь детей, найти с ними контакт, ей так и не удалось.

В) В школе появился учитель, который раз в неделю ведет какой-то спецкурс без оценок. Уроки у него проходят весело, раскованно, дети получают удовольствие, домашние задания делать не нужно. В школе только и разговоров, что об этом учителе. Дети от него без ума, все остальные учителя поблекли и потеряли свой авторитет. Ученики ставят методы этого педагога в пример и пренебрежительно относятся к выполнению домашних заданий по другим предметам.

Г) «Вы знаете, - говорит учительница, - у меня просто не хватает сил дотянуть до конца пятый и шестой уроки. Я так выматываюсь, что приходится задавать учащимся самостоятельную работу или какое-нибудь никчемное переписывание, и хотя мне стыдно от этого, но что делать, я просто не знаю».

Д) Восьмиклассники договорились игнорировать классные часы и вместо этого собираются почти всем классом у кого-нибудь дома и по специальной договоренности, подготовившись заранее, ведут разговоры о всяких интересных делах, событиях, открытиях, а потом пьют чай и кофе или фанту и колу и танцуют. Своего классного руководителя они на эти пиры не приглашают, но родители рассказали об этом учителю, и он задумался.

2. Решите конфликтные ситуации в образовательном процессе:

А) Девочки пятого класса возмутились, что я выделяю одну – Лену. Даю ей раздавать тетради чаще, чем другим (хотя я этого не замечала): доверяю ключи от класса, часто через нее передаю поручения всему классу и т.д. Девочки кричали на Лену и резко говорили со мной. Я защищалась, протестовала, как могла. Попыталась объяснить, почему больше доверяю Лене, чем другим (например, никогда меня не подводила, выполняла все мои просьбы). Мне стоило определенных усилий успокоить женскую половину класса. Было решено, что старосту будем выбирать на неделю. Сейчас я вижу, что это плохо, и в следующем году назначу ее сама. Пока не знаю кого.

Б) В школе должны были внедряться новые методики. После поездки в Москву, где этим методикам обучали меня и других учителей, мы собрались, чтобы решить, что и как. Учителя сказали: «Мы боимся. Давайте не будем спешить, попробуем из методики то одно, то другое». Я возражала на правах ведущего эксперимента и повела себя не так, как раньше, а жестко: если раньше сами учителя решали, как им себя вести, то теперь, когда они растерялись, я им предложила несколько вариантов, но ни один из них учителей не устроил. Все разошлись недовольные друг другом и решили встретиться с директором. Когда директор поддержал один из моих вариантов, а именно тот, который снимал ответственность с учителей и перекладывал ее полностью на меня, они согласились и были полностью удовлетворены.

В) В прошлом компетентная студентка и выдающаяся учительница начальной школы, была назначена консультантом-методистом по работе с учениками младших классов. Теперь ей предстояло учить не детей, а взрослых. Но она упорно следовала тем же методам, какими пользовалась при обучении детей. Обращаясь к коллегам-учителям, будь то к одному или ко всей группе, она медленно и четко выговаривает каждое слово. Она выбирает слова попроще, преимущественно односложные. Каждую мысль она повторяет и разъясняет на разные лады, так, чтобы она наверняка дошла до слушателей. И лицо ее все время светится улыбкой. Учителей это раздражает. Они не приемлют ее деланное бодрячество и покровительственные манеры. Настолько им это претит, что, не желая следовать ее указаниям, они в основном тратят энергию на поиски причин, не позволяющих, дескать, воспользоваться ее рекомендациями.

Задания для проведения промежуточной аттестации

В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий используется электронный образовательный ресурс, размещенный в ОС MOODLE ГГТУ: «Профессиональная этика дефектолога» (Режим доступа: <https://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=5888>).

Вопросы к зачету

1. Нормативные характеристики профессиональной этики.
2. Теоретико-методологические характеристики профессиональной этики: понятие, функции, принципы, категории.
3. Профессиональная этика как наука о профессиональной морали.
4. Зарождение и развитие педагогической этики.
5. Профессиональная этика в деятельности дефектолога.
6. Значение этических основ в системе работы дефектолога.
7. Функции профессиональной этики, ее основные элементы.
8. Кодекс этики дефектолога: документы международного и федерального уровней.
9. Актуальность соблюдения моральных принципов и норм в практической деятельности дефектолога.
10. Этические проблемы диагностического обследования личности обучающихся.

11. Использование результатов логопедического обследования: конфиденциальность, «круг посвящаемых», уровень доступности, использование для научных исследований.

12. Ошибки в диагностической деятельности дефектолога и их этические последствия.

13. Теоретические аспекты ценностного основания деятельности дефектолога.

14. Ценности как основания, условия, средства жизнедеятельности человека и общества.

15. Профессионально-этические требования к профиограмме дефектолога.

16. Требования к профессионально значимым личностным качествам дефектолога.

17. Профессионально-этические критерии пригодности к деятельности дефектолога.

18. Значение профессионального и гражданского долга в деятельности дефектолога.

19. Долг и ответственность дефектолога перед обществом и государством.

20. Долг и ответственность дефектолога перед профессией.

21. Долг и ответственность дефектолога перед коллегами.

22. Долг и ответственность дефектолога перед клиентом.

23. Культура общения и профессиональная этика.

24. Этикет в профессиональной культуре дефектолога.

25. Этика отношений в системе "педагог - обучающийся".

26. Этика отношений в системе "педагог - педагог".

27. Особенности взаимодействия логопеда с клиентами.

28. Этикет в профессиональной культуре педагога.

29. Основные принципы и правила педагогического общения.

30. Культура общения: понятие, признаки, структура.

Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций:

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Типовое контрольное задание
ПК-3 - способен осуществлять сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных образовательных технологий	ПК-3.1	Тестовые задания. Вопросы к зачету.
	ПК-3.2	Тематика рефератов. Тематика презентаций. Список статей для конспектирования
	ПК-3.3	Тексты педагогических ситуаций.

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения	Типовое контрольное задание
--------------------------------	------------------------------------	-----------------------------

	компетенции	
ПК-5 - способен проводить психологическую диагностику и коррекцию нарушений развития у лиц с патологией речи.	ПК-5.1	Тестовые задания. Вопросы к зачету.
	ПК-5.2	Тематика рефератов. Тематика презентаций. Список статей для конспектирования
	ПК-5.3	Тексты педагогических ситуаций.