

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Егорова Галина Викторовна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 20.09.2023 14:17:13
Уникальный программный ключ:
4963a4167398d8232817460c35a76d1668d7c25

Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»
(ГГТУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор



«15» мая 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.07

Роль педагога-психолога в сопровождении развития ребенка в дошкольном образовании

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки
Педагогика и психология дошкольного образования

Квалификация выпускника
Магистр

Форма обучения
заочная

Орехово-Зуево
2023 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена на основе учебного плана 44.04.01 Педагогическое образование по профилю Педагогика и психология дошкольного образования 2023 года начала подготовки (заочная форма обучения).

При реализации образовательной программы университет вправе применять дистанционные образовательные технологии.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цели дисциплины

Целью дисциплины является формирование представления о роли педагога-психолога в сопровождении развития ребенка в дошкольном образовании, а также формирование навыков, обеспечивающих решение задач сопровождения дошкольника, педагога, семьи в условиях дошкольного образования.

Задачи дисциплины

- ознакомление с направлениями, видами и принципами деятельности педагога-психолога в условиях дошкольного образования;
- конструирование видов, форм и методов профессиональной деятельности педагога-психолога в условиях дошкольного образования.

Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:	Коды формируемых компетенций
Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2
Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ПК-1
Способен к проектированию образовательной среды; организации образовательной деятельности в контексте реализуемых ООП дошкольного образования	ПК-3

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные направления и виды деятельности педагога-психолога в сопровождении развития ребенка в дошкольном образовании;
- основные принципы профессиональной деятельности педагога-психолога;
- современные методы и технологии организации психологического сопровождения развития ребенка в условиях дошкольного образования;
- современные образовательные программы, соответствующие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе в условиях дошкольного образования

уметь:

- использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;
- использовать современные методы и технологии организации образовательной деятельности в условиях дошкольного образования;
- применять современные методы диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам, в том числе в условиях дошкольного образования

владеть:

- современными методиками и технологиями организации образовательной деятельности в условиях дошкольного образования;
- навыками психолого-педагогического сопровождения развития детей дошкольного возраста.

Индикаторы достижений компетенций

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Знать: юридические основания и правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач и для оценки результатов решения задач; УК-2.2 Уметь: проверять и анализировать профессиональную документацию; выбирать оптимальные способы решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. УК-2.3 Владеть: правовыми нормами реализации профессиональной деятельности.
ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ПК-1.1 Знать: современные образовательные программы, соответствующие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе в условиях дошкольного образования; ПК-1.2 Уметь: применять современные образовательные программы, соответствующие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе в условиях дошкольного образования; ПК-1.3 Владеть: реализацией современных образовательных программ, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе в условиях дошкольного образования
ПК-3 Способен к проектированию образовательной среды; организации образовательной деятельности в контексте	ПК-3.1 Знать: особенности образовательной среды для детей дошкольного возраста; - особенности организации психолого-

реализуемых образования	ООП	дошкольного	педагогического сопровождения развития ребенка дошкольного возраста; - особенности организации образовательной деятельности в контексте реализуемых ООП дошкольного образования ПК-3.2 Уметь: проектировать образовательную среду для детей дошкольного возраста; - организовывать психолого-педагогическое сопровождение развития детей дошкольного возраста; - организовывать образовательную деятельность в контексте реализуемых ООП дошкольного образования ПК-3.3 Владеть: навыками организации образовательной среды для детей дошкольного возраста; - навыками организации психолого-педагогического сопровождения развития ребенка дошкольного возраста; - навыками организации образовательной деятельности в контексте реализуемых ООП дошкольного образования
----------------------------	-----	-------------	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.07 «Роль педагога-психолога в сопровождении развития ребенка в дошкольном образовании» относится Б1.В, к части, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Структура и содержание

Название разделов (модулей) и тем	семестр	Всего часов	Виды учебной работы			Промежуточная аттестация
			Контактная работа		Самостоятельная работа	
			Лекции	Практические занятия		
Тема 1. Психологическая служба в системе дошкольного образования	1 курс (зимняя сессия)	27	2	2	23	
Тема 2. Диагностическая работа педагога-психолога	1 курс (зимняя сессия)	27	2	2	23	
Тема 3. Психокоррекция и психопрофилактика как основные направления	1 курс	27	2	2	23	

Название разделов (модулей) и тем	семестр	Всего часов	Виды учебной работы			Промежуточная аттестация
			Контактная работа		Самостоятельная работа	
			Лекции	Практические занятия		
деятельности педагога-психолога в дошкольной образовательной организации	(зимняя сессия)					
Тема 4. Психологическое консультирование и просвещение	1 курс (зимняя сессия)	27	2	2	23	
ВСЕГО		108	8	8	92	Зачет

Содержание дисциплины, структурированное по темам ЛЕКЦИИ

Тема 1. Психологическая служба в системе дошкольного образования

Предмет и задачи психологической службы дошкольного образования. Цель психологической службы дошкольного образования. Задачи психологической службы дошкольного образования. Принципы деятельности педагога-психолога дошкольного образования. Права и обязанности педагога-психолога дошкольной образовательной организации.

Актуальное и перспективное направления в деятельности психологической службы. Структура службы. Сопровождение развития ребенка в дошкольном образовании.

Основные виды деятельности педагога-психолога: психологическое просвещение, психологическая профилактика, психолого-педагогический консилиум, психологическая консультация, психологическая диагностика.

Тема 2. Диагностическая работа педагога-психолога

Этапы работы с ребенком. Принципы проведения диагностического обследования.

Структура психологического заключения. Психологическая характеристика как вид психологического заключения.

Специфика психодиагностики в работе педагога-психолога. Этапы диагностики. Специфика диагностики детей дошкольного возраста. Характеристика основных методов диагностики развития детей дошкольного возраста.

Тема 3. Психокоррекция и психопрофилактика как основные направления деятельности педагога-психолога в дошкольной образовательной организации

Психокоррекция как вид психологической практики. Виды психологической коррекции. Принципы психокоррекции. Цели и задачи психокоррекции. Методы психокоррекции. Особенности индивидуальной коррекции: показания к использованию, методы. Характеристика групповых методов психокоррекционной работы. Метод игротерапии. Методы арттерапии. Методы коррекции поведения. Психогимнастика.

Принципы составления и основные виды психокоррекционных программ. Виды психокоррекционных программ. Структура психокоррекционного комплекса.

Оценка эффективности психокоррекции.

Тема 4. Психологическое консультирование и просвещение

Консультирование как вид психологической практики. Принципы психологического консультирования и требования к психологу-консультанту.

Структура консультирования. Типичные позиции консультанта. Критерии эффективности консультирования. Методы психологического консультирования.

Типичные запросы воспитателей и родителей дошкольников на консультативную помощь. Специфика консультирования педагогов (воспитателей). Консультирование родителей.

Формы психолого-просветительской работы: лекции, беседы, практикумы, «круглые столы», семинары, консультации, подбор литературы, распространение и выставки литературы, просмотр и обсуждение видеофильмов, тренинги, стендовые консультации, издание газеты для родителей и др.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Практическое занятие 1.

Тема: « Психологическая служба в системе дошкольного образования»

Учебные цели:

1. Выяснить специфику психологической службы дошкольного образования.
2. Рассмотреть основные виды деятельности педагога-психолога дошкольного образования.
3. Рассмотреть сущность педагогической поддержки.
4. Ознакомить магистрантов с нормативно-правовой базой работы педагога-психолога в дошкольной образовательной организации.

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ

- Модели межличностных отношений психолога и педагогов,
- психопрофилактика,
- психодиагностика,
- психокоррекция,
- психологическое консультирование,
- просвещение,
- психолого-педагогический консилиум,
- принцип индивидуального подхода.

Практическое занятие 2.

Тема: «Диагностическая работа педагога-психолога»

Учебные цели:

1. Рассмотреть этапы психодиагностической работы с дошкольником
2. Выяснить специфику диагностики в системе психологической службы дошкольного образования.
3. Выявить особенности основных методов диагностики развития детей дошкольного возраста.

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ

- Психологический диагноз,
- запрос,
- наблюдение,
- беседа,
- опрос,
- эксперимент,
- прогноз развития.

Практическое занятие 3

Тема: «Психокоррекция и психопрофилактика как основные направления деятельности педагога-психолога в дошкольной образовательной организации»

Учебные цели:

1. Рассмотреть методы психокоррекции.
2. Выяснить принципы составления и основные виды психокоррекционных программ.

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ

- Психологическая поддержка,
- психическое и психологическое здоровье,
- психологическая коррекция,
- принцип единства диагностики и коррекции;
- принцип нормативности развития;
- деятельностный принцип,
- игротерапия;
- арттерапия;
- поведенческая терапия.

Практическое занятие 4

Тема: «Психологическое консультирование и просвещение»

Учебные цели:

1. Выяснить принципы психологического консультирования и структуру консультирования в дошкольном образовании.
2. Раскрыть методы психологического консультирования в дошкольном образовании.
3. Рассмотреть формы психолого-просветительской работы в дошкольной образовательной организации.

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ

- Психологическое просвещение,
- психологическая профилактика,
- психологическое консультирование,
- психологический климат.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Абрамова, Г.С. Практическая психология: учебное пособие для вузов и ссузов / Г.С. Абрамова. - Москва : Прометей, 2018. - 541 с. : ил. - ISBN 978-5-906879-70-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483174>
2. Ежова, Н.Н. Рабочая книга практического психолога / Н.Н. Ежова. - 10-е изд. - Ростов : Издательство «Феникс», 2013. - 316 с. : табл. - (Психологический практикум). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-20442-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271552>
3. Кузьмина, Е.Г. Психодиагностика в сфере образования : учебное издание / Е.Г. Кузьмина ; науч. ред. Г. Морозова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 310 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1945-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363683>

Задания для самостоятельной работы обучающихся

Тема 1. « Психологическая служба в системе дошкольного образования»

1. Выписать положения любого отечественного кодекса педагога-психолога, сравнить его с положениями из зарубежных кодексов.
2. Подготовить доклад по одной из тем
 - 1) Принципы педагога-психолога.

- 2) Концепции психологической службы дошкольного образования.
- 3) Требования к личности и деятельности педагога-психолога.
- 4) Экспертиза деятельности педагога-психолога ДОО.
- 5) Основные виды работы практического психолога: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и просвещение.
- 6) Нормативно-правовая база работы детского практического психолога.
- 7) Психологические особенности педагогики сотрудничества.
- 8) Психологическая помощь семье в воспитании ребенка.
- 9) Профессиональная этика педагога-психолога.
- 10) Взаимодействие психолога с педагогами, родителями и администрацией дошкольной образовательной организации.

Тема 2. Диагностическая работа педагога-психолога

1. Составить картотеку методик для изучения психического развития детей дошкольного возраста, заполнив таблицу.

Диагностические цели	Диагностическая методика и ее выходные данные
Исследование межличностных отношений	
Исследование познавательных психических процессов	
Исследование эмоциональной сферы	
Исследование волевой сферы	
Исследование индивидуальных особенностей и качеств личности	
Исследование уровня готовности к школе	

2. Подготовить доклад по одной из тем:
 - 1) Специфика диагностики детей дошкольного возраста.
 - 2) Характеристика основных методов диагностики развития детей дошкольного возраста
 - 3) Наследственные особенности, врожденные свойства организма как предпосылки психического развития
3. Провести диагностическое исследование личностных качеств дошкольника

Тема 3. Психокоррекция и психопрофилактика как основные направления деятельности педагога-психолога в дошкольной образовательной организации

1. Составить картотеку коррекционно-развивающих игр для развития самооценки, эмоционально-волевой сферы ребенка дошкольного возраста.
2. Подготовить презентацию по одной из тем
 - 1) Как поддерживать ребенка?
 - 2) Метод игротерапии.
 - 3) Методы арттерапии.
 - 4) Методы коррекции поведения.
 - 5) Психогимнастика.
3. Подготовить и провести один фрагмент психокоррекционного занятия

Тема 4. Психологическое консультирование и просвещение

Подготовить доклад по одной из тем:

1. Психологическое консультирование в условиях ДОО.

2. Психологическая профилактика.
3. Формы психолого-просветительской работы в условиях дошкольной образовательной организации

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля знаний, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля знаний, промежуточной аттестации приведен в Приложении.

1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Перечень основной литературы:

Абрамова, Г.С. Практическая психология: учебное пособие для вузов и ссузов / Г.С. Абрамова. - Москва : Прометей, 2018. - 541 с. : ил. - ISBN 978-5-906879-70-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483174>

8. Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

Все обучающиеся обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, которые подлежат обновлению при необходимости, что отражается в листах актуализации рабочих программ.

Современные профессиональные базы данных:

1. <http://www.pedlib.ru> Педагогическая библиотека.
2. <http://www.nlr.ru> Российская национальная библиотека.
3. <http://mon.gov.ru> Сайт Министерства образования и науки РФ.
4. Учитель.ru <http://teacher.fio.ru/>
5. Педагогическая система Ирисов Евгений Андреевич
http://univertv.ru/video/pedagogika/obwee/pedagogicheskaya_sistema/?mark=all

Информационные справочные системы:

1. <http://www.edu.ru> Российский федеральный портал.
2. Российский общеобразовательный портал <http://school.edu.ru> Федеральный образовательный портал. Каталог ресурсов по педагогике, воспитанию и обучению детей дошкольно-школьного возраста.

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется в наличии следующая материально-техническая база:

Аудитории	Программное обеспечение
<ul style="list-style-type: none"> - учебная аудитория для проведения учебных занятий по дисциплине, оснащенная компьютером с выходом в интернет, мультимедиапроектором; - помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно- 	<p>Программное обеспечение Операционная система Пакет офисных приложений Браузер Firefox, Яндекс</p>

образовательную среду ГГТУ;	
-----------------------------	--

10. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление обучающегося (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Автор (разработчики): доцент Морозова Т.

Программа одобрена на заседании кафедры педагогики начального и дошкольного образования от «10» мая 2023 г. Протокол № 10.

Заведующий кафедрой Калинина И.Г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.В.07

**Роль педагога-психолога в сопровождении развития ребенка в дошкольном
образовании**

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки
Педагогика и психология дошкольного образования

Магистр

Форма обучения
заочная

**Орехово-Зуево
2023 г.**

1.Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>УК-2.1 Знать: юридические основания и правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач и для оценки результатов решения задач;</p> <p>УК-2.2 Уметь: проверять и анализировать профессиональную документацию; выбирать оптимальные способы решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>УК-2.3 Владеть: правовыми нормами реализации профессиональной деятельности.</p>
ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ПК-1.1 Знать: современные образовательные программы, соответствующие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе в условиях дошкольного образования;</p> <p>ПК-1.2 Уметь: применять современные образовательные программы, соответствующие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе в условиях дошкольного образования;</p> <p>ПК-1.3 Владеть: реализацией современных образовательных программ, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе в условиях дошкольного образования</p>
ПК-3 Способен к проектированию образовательной среды; организации образовательной деятельности в контексте реализуемых ООП дошкольного образования	<p>ПК-3.1 Знать: особенности образовательной среды для детей дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности организации психолого-педагогического сопровождения развития ребенка дошкольного возраста; - особенности организации образовательной деятельности в контексте реализуемых ООП дошкольного образования <p>ПК-3.2 Уметь: проектировать образовательную среду для детей дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать психолого-педагогическое сопровождение развития детей дошкольного возраста; - организовывать образовательную деятельность в контексте реализуемых ООП дошкольного образования

	ПК-3.3 Владеть: навыками организации образовательной среды для детей дошкольного возраста; - навыками организации психолого-педагогического сопровождения развития ребенка дошкольного возраста; - навыками организации образовательной деятельности в контексте реализуемых ООП дошкольного образования
--	--

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оценка уровня освоения компетенций на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «Зачтено» соответствует повышенному уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенным в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «Зачтено» соответствует базовому уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенным в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «Не зачтено» соответствует показателю «компетенция не освоена»

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
1	2	3	4	5
<i>Оценочные средства для проведения текущего контроля</i>				
1	Тест (показатель компетенции «Знание»)	Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень знаний .	Тестовые задания	Оценка « <i>Отлично</i> »: в тесте выполнено более 90% заданий. Оценка « <i>Хорошо</i> »: в тесте выполнено более 75 % заданий. Оценка « <i>Удовлетворительно</i> »: в тесте выполнено более 60 % заданий. Оценка « <i>Неудовлетворительно</i> »: в тесте выполнено менее 60 % заданий.
2	Доклад (показатель компетенции «Умение»)	Расширенное письменное или устное сообщение на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных работ,	Тематика докладов	Оценка « <i>Отлично</i> »: показано умение критического анализа информации. Тема актуальна, содержание соответствует заявленной теме, тема полностью раскрыта, проведено рассмотрение

		<p>изложение результатов проведённых исследований, экспериментов и разработок по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих значение для теории науки и практического применения.</p>	<p>дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, язык изложения научен, соблюдается логичность и последовательность в изложении материала, использованы новейшие источники по проблеме, выводы четкие, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям. Оценка <i>«Хорошо»</i>: показано умение критического анализа информации. Тема актуальна, содержание соответствует заявленной теме, язык изложения научен, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты. Оценка <i>«Удовлетворительно»</i>: не показано умение критического анализа информации. Содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты. Оценка <i>«Неудовлетворительно»</i>: содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем, материал изложен неграмотно, без логической последовательности, при оформлении работы имеются</p>
--	--	--	--

				грубые недочеты.
3	Учебная дискуссия (показатель компетенции «Умение»)	Дискуссия – это метод обсуждения и разрешения спорных вопросов.	Перечень тем	Оценка «зачтено» обучающийся умеет аргументировать свою позицию, соблюдая правила проведения дискуссии. Оценка «Не зачтено» обучающийся не принимает участия в обсуждении.
4	Круглый стол (показатель компетенции «Умение»)	Интерактивная форма, целью которой является формирование умения излагать мысли, аргументировано отстаивать свою точку зрения, обосновывать предлагаемые решения, работать с учебным материалом.	Темы для круглого стола	Оценка «Отлично»: сформулировано и проанализировано большинство проблем; продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; использованы дополнительные источники информации при раскрытии проблемы; выполнены все необходимые расчеты (при необходимости); выводы обоснованы, аргументы весомы; сделаны собственные выводы. Оценка «Хорошо»: сформулировано и проанализировано большинство проблем, использованы дополнительные источники информации при раскрытии проблемы, но не продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; выводы не обоснованы. Оценка «Удовлетворительно»: сформулированы и проанализированы проблемы, не использованы дополнительные источники информации при раскрытии проблема. Оценка «Неудовлетворительно»: не сформулированы и не проанализированы проблемы.
5	Презентация	Работа, направленная на	Тематика	Оценка «Отлично»: показано

	(показатель компетенции «Умение»)	выполнение комплекса учебных и исследовательских задач.	презентаций	<p>умение критического анализа информации. Содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, рассмотрены дискуссионные вопросы по проблеме, слайды расположены логично, последовательно, завершается презентация четкими выводами. Присутствуют иллюстративно-аналитические материалы (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.).</p> <p>Оценка <i>«Хорошо»</i>: показано умение критического анализа информации. Содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, но тема раскрыта недостаточно полно, при оформлении презентации имеются недочеты. Присутствуют иллюстративно-аналитические материалы (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.).</p> <p>Оценка <i>«Удовлетворительно»</i>: не показано умение критического анализа информации. Содержание презентации не в полной мере соответствует заявленной теме, тема раскрыта недостаточно полно, нарушена логичность и последовательность в расположении слайдов. Иллюстративно-аналитические материалы не представлены.</p> <p>Оценка <i>«Неудовлетворительно»</i>: презентация не соответствует заявленной теме, материал изложен непоследовательно, язык презентации не отражает научного стиля.</p>
--	-----------------------------------	---	-------------	---

6	<p>Творческое задание (проектное задание) (показатель компетенции «Владение»)</p>	<p>Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Творческое задание может заключаться, например, в том, чтобы разработать проект, или подготовить кейс по заданной теме и т.д.</p>	<p>Темы творческих заданий</p>	<p>Оценка «Отлично» - Обучающиеся понимают учебный материал, теоретически обосновывают решения, лежащие в основе замысла. Присутствует научность подхода к выполнению задания, оригинальность замысла; студент владеет терминологией, демонстрирует интеграцию компетенций (заложенных на этапе задания как результата обучения). Обучающиеся владеют комбинацией ранее известных способов деятельности при решении новой проблемы, преобразованием известных способов при решении новой проблемы; демонстрируют представление результатов (наглядность, оформление, донесение до слушателей и др.)</p> <p>Оценка «Хорошо» - Обучающиеся понимают учебный материал, теоретически обосновывают решения, лежащие в основе замысла; частично присутствует научность подхода к решению задания; владеют терминологией, демонстрируют интеграцию компетенций (заложенных на этапе задания как результата обучения), оригинальность замысла.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно» - Обучающиеся понимают учебный материал, теоретически обосновывают решения; присутствует научность подхода к решению задания, но не в полном объеме; отсутствует оригинальность.</p> <p>Оценка</p>
---	---	--	--------------------------------	---

				«Неудовлетворительно» - Обучающиеся не понимают учебный материал, теоретически не обосновывают решения; отсутствует решение задания.
<i>Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации</i>				
7	Зачет	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины.	Вопросы к зачету	<p>«Зачтено»: знание теории вопроса, понятийно-терминологического аппарата дисциплины (состав и содержание понятий, их связей между собой, их систему); умение анализировать проблему, содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса; владение аналитическим способом изложения вопроса, навыками аргументации.</p> <p>«Не зачтено»: знание вопроса на уровне основных понятий; умение выделить главное, сформулировать выводы не продемонстрировано; владение навыками аргументации не продемонстрировано.</p>

1.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыт деятельности, характеризующих этапы (уровни) формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тестовые задания

1. Какие категории детей относятся к “группе риска”?

- а) дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью;
- б) одаренные дети;
- в) агрессивные дети;
- г) тревожные и застенчивые дети.

2. Основными блоками психокоррекционного комплекса являются:

- а) диагностический;
- б) установления продуктивного контакта с ребенком;
- в) коррекционный;
- г) развивающий,
- д) оценки эффективности коррекционных воздействий.

3. Какие методы входят в группу арт-терапевтических?

- а) сказкотерапия;
- б) изотерапия;
- в) музыкотерапия;
- г) психогимнастика,
- д) анималотерапия.

4. Какая организационная модель работы педагога-психолога наиболее подходит для реализации в дошкольной образовательной организации, осуществляющей психолого-педагогическое сопровождение развития дошкольников:

- а) психолог-консультант;
- б) психолого-методист;
- в) психолог-куратор;
- г) другая.

5. Основными этическими принципами работы педагога-психолога являются:

- а) научность;
- б) конфиденциальность;
- в) добровольность;
- г) детерминизм.

6. Психологическая служба образования – это интегральное явление, представляющее собой единство всех перечисленных аспектов, кроме:

- а) научного;
- б) прикладного;
- в) методологического;
- г) практического.

7. Какие дети более всего ориентированы на оценку окружающих:

- а) агрессивные;
- б) застенчивые;
- в) демонстративные;
- г) капризные;
- д) дети без семьи.

8. Какие игры считается наиболее универсальными средствами коррекции личностного развития и неконструктивного поведения детей:

- а) режиссерские;
- б) сюжетно-ролевые;
- в) психотехнические;
- г) дидактические;
- д) народные.

9. К вариантам демонстративного поведения относят:

- а) кривлянье;
- б) капризы;
- в) драчливость;
- г) лживость;
- д) застенчивость.

10. Заключение о состоянии и свойствах испытуемого на основании комплексного анализа отдельных показателей и характеристик - это:

- а) возрастная норма;
- б) психологический диагноз;
- в) аналитический отчет психолога;
- г) прогноз развития ребенка.

Темы презентаций

1. Основные направления деятельности педагога-психолога в дошкольном образовании.
2. Основные принципы работы педагога-психолога дошкольного образования.
3. Роль педагога-психолога в сопровождении ребенка-дошкольника.
4. Диагностическая работа педагога-психолога с детьми дошкольного возраста: ее виды, задачи и методы.
5. Коррекционно-развивающая работа психолога с детьми дошкольного возраста.
6. Использование арт-терапии в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками.
7. Психогимнастика как метод игровой коррекции дошкольников.
8. Игровая коррекция в работе с детьми дошкольного возраста.
9. Психологическая профилактика.
10. Формы психолого-просветительской работы.

Темы докладов, дискуссий (круглого стола)

4. Нормативно-правовая основа деятельности педагога- психолога дошкольного образования.
5. Основные показатели возрастных и индивидуальных особенностей психического развития дошкольника
6. Специфика взаимодействия педагога-психолога с педагогическим коллективом, родителями и дошкольниками.
7. Диагностическая работа педагога-психолога с детьми дошкольного возраста: ее виды, задачи и методы.
8. Основные методы диагностики развития дошкольников.
9. Особенности организации и проведения коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста: ее виды, цели и задачи, показания к использованию и критерии эффективности.
10. Особенности составления коррекционно-развивающих программ (принципы построения, структура программы, требования к содержанию).
11. Коррекционно-развивающая работа психолога с детьми дошкольного возраста.
12. Особенности работы педагога-психолога с одаренными детьми.
13. Особенности работы педагога-психолога с гиперактивными детьми.
14. Особенности работы педагога-психолога с тревожными детьми.
15. Особенности работы педагога-психолога с демонстративными детьми.
16. Особенности работы педагога-психолога с медлительными детьми.
17. Особенности работы педагога-психолога с леворуким ребенком.
18. Особенности построения индивидуальной диагностики с ребенком (показания к использованию, этапы, особенности составления психологического заключения и педагогических рекомендаций).
19. Коррекционно-развивающая работа психолога с детьми, не готовыми к школе.
20. Использование рисунка в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками.
21. Методы индивидуального и группового консультирования.
22. Особенности консультирования родителей дошкольников.

23. Психологическая профилактика.
24. Формы психолого-просветительской работы в условиях дошкольной образовательной организации.

Темы творческих заданий

1. Роль педагога-психолога в сопровождении развития ребенка дошкольного возраста.
2. Технологии сопровождения в системе дошкольного образования и воспитания.
3. Современные технологии психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в условиях дошкольной образовательной организации.

Промежуточная аттестация

Вопросы к зачету

1. Нормативно-правовая основа деятельности педагога-психолога дошкольного образования.
2. Основные показатели возрастных и индивидуальных особенностей психического развития дошкольника.
3. Специфика взаимодействия педагога-психолога с педагогическим коллективом, родителями и дошкольниками.
4. Диагностическая работа педагога-психолога с детьми дошкольного возраста: ее виды, задачи и методы.
5. Основные методы диагностики развития дошкольников.
6. Особенности организации и проведения коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста: ее виды, цели и задачи, показания к использованию и критерии эффективности.
7. Особенности составления коррекционно-развивающих программ (принципы построения, структура программы, требования к содержанию).
8. Коррекционно-развивающая работа психолога с детьми дошкольного возраста.
9. Особенности работы педагога-психолога с одаренными детьми.
10. Особенности работы педагога-психолога с гиперактивными детьми.
11. Особенности работы педагога-психолога с тревожными детьми.
12. Особенности работы педагога-психолога с демонстративными детьми.
13. Особенности работы педагога-психолога с медлительными детьми.
14. Особенности работы педагога-психолога с леворуким ребенком.
15. Особенности построения индивидуальной диагностики с ребенком (показания к использованию, этапы, особенности составления психологического заключения и педагогических рекомендаций).
16. Игровая коррекция в работе с детьми дошкольного возраста.
17. Использование рисунка в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками.
18. Психогимнастика как метод игровой коррекции дошкольников.
19. Методы индивидуального и группового консультирования.
20. Особенности консультирования родителей дошкольников.
21. Психологическая профилактика.
22. Формы психолого-просветительской работы в условиях ДОО.

Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Формируемая компетенция	Показатели сформированности компетенции	Типовое контрольное задание
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1	Тестовые задания Вопросы к зачету
	УК-2.2	Темы докладов Темы презентаций Темы круглого стола Вопросы к зачету
	УК-2.3	Темы творческих (проектных) заданий Вопросы к зачету
ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ПК-1.1	Тестовые задания Впросы к зачету
	ПК-1.2	Темы докладов Темы презентаций Темы круглого стола Вопросы к зачету
	ПК-3.3	Темы творческих (проектных) заданий Вопросы к зачету
ПК-3 Способен к проектированию образовательной среды: организации образовательной деятельности в контексте реализуемых ООП дошкольного образования	ПК-3.1	Тестовые задания Вопросы к зачету
	ПК-1.2	Темы докладов Темы презентаций Темы круглого стола
	ПК-3.3	Темы творческих (проектных) заданий Вопросы к зачету