

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Егорова Галина Викторовна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 20.09.2023 14:07:07
Уникальный программный ключ:
4963a4167398d8232817460cf5aa76d1868d7c25

**Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор



«15» мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.06

Учет особенностей образовательной среды детского сада и начальной школы в процессе воспитания ребенка в семье

Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) программы	Проектирование и оценка образовательной среды в детском саду и начальной школе
Квалификация выпускника	Магистр
Форма обучения	заочная

**Орехово-Зуево
2023 г.**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины составлена на основе учебного плана 44.04.01 Педагогическое образование по профилю Проектирование и оценка образовательной среды в детском саду и начальной школе 2023 года начала подготовки (заочная форма обучения).

При реализации образовательной программы университет вправе применять дистанционные образовательные технологии.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Целью дисциплины является формирование компетентности магистра в области учета особенностей образовательной среды детского сада и начальной школы .

Задачи дисциплины

- сформировать основу научных знаний о предметно-развивающей среде;
- сформировать способность к проектированию и конструированию эффективных средств общения и учебно-воспитательного процесса в ДОО и начальной школе;
- выработка индивидуальной стратегии и тактики эффективной деятельности в ДОО и начальной школе.

Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины магистрант должен обладать следующими компетенциями:	Коды формируемых компетенций
Универсальные компетенции (УК)	
способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2
Профессиональные компетенции (ПК)	
способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	ПК-2

Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК-2. способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Знает: общие принципы проектной деятельности и ее значение в профессиональной сфере; методические подходы к планированию и реализации проектов; УК-2.2 Умеет: планировать и организовывать проектную деятельность в профессиональной сфере; определять последовательность этапов жизненного цикла проекта; УК-2.3 Владеет: технологиями организации и управления проектной деятельности; технологиями (методиками) внедрения в практическую деятельность результатов проекта

<p>ПК-2. способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p>	<p>ПК-2.1 Знает: современные методики и технологии обучения, методы диагностики качества образовательного процесса</p> <p>ПК-2.2 Умеет: Использовать современные методики и технологии обучения, оценивать качество образовательного процесса</p> <p>ПК-2.3 Владеет: общетеоретическими основами дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач</p>
---	---

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к Б1.В.06 "Учет особенностей образовательной среды детского сада и начальной школы в процессе воспитания ребенка в семье" относится к дисциплинам формируемым участниками образовательных отношений.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего прохождения производственной практики, подготовки и защиты ВКР.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Раздел/тема	курс	всего часов	Виды учебных занятий			Промежуточная аттестация
				Контактная работа		самостоятельная работа	
				Лекции	Практические занятия		
	Раздел 1: Развивающая предметно-пространственная образовательная среда как средство формирования личности ребенка дошкольного и младшего школьного возраста	2	34	4	4	26	

Раздел 2: Развивающая предметно-пространственная образовательная среда дошкольной образовательной организации и начальной школы	2	38	4	4	30	
ВСЕГО за учебный курс	2	72	8	8	56	зачет

4.2. Содержание дисциплины (модуля) структурированное по темам (разделам) Лекции

Раздел 1: Развивающая предметно-пространственная образовательная среда как средство формирования личности дошкольника и младшего школьника

Необходимым условием успешной реализации основной образовательной программы дошкольного образования по ФГОС ДО является создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Образовательная среда ДОО воздействует на результаты образовательного процесса, характер межличностных отношений, развитие каждого дошкольника

Раздел 2: Развивающая среда дошкольной образовательной организации и начальной школы

При проектировании предметной развивающей среды необходимо учитывать следующие факторы:

- психологические факторы, определяющие соответствие параметров предметной развивающей среды возможностям и особенностям восприятия, памяти, мышления, психомоторики ребенка;
- психофизиологические факторы, обуславливающие соответствие объектов предметной развивающей среды зрительным, слуховым и другим возможностям ребенка, условиям комфорта и ориентирования. При проектировании предметной развивающей среды необходимо учитывать контактные и дистантные ощущения, формирующиеся при взаимодействии ребенка с объектами предметной развивающей среды;
- зрительные ощущения. Учитывать освещение и цвет объектов как факторы эмоционально-эстетического воздействия, психофизиологического комфорта и информационного источника. При выборе и расположении источников света должны учитываться следующие параметры: уровень освещенности, отсутствие бликов на рабочих поверхностях, цвет света (длина волны);
- слуховые ощущения. Учитывать совокупность звучания звукопроизводящих игрушек;
- тактильные ощущения. Материалы, используемые для изготовления объектов предметной развивающей среды не должны вызывать отрицательные ощущения при контакте с кожей ребенка;
- физиологические факторы призваны обеспечить соответствие объектов предметной развивающей среды силовым, скоростным и биомеханическим возможностям ребенка;

- антропометрические факторы, обеспечивающие соответствие ростовозрастных характеристик параметрам предметной развивающей среды

Практические занятия

Раздел 1: Развивающая предметно-пространственная образовательная среда как средство формирования личности дошкольника и младшего школьника

Учебные цели:

1. Назначение и цели организации РППС ДОО и начальной школы
2. Основные принципы организации развивающей предметно-пространственной среды
3. Нормативные требования по организации развивающей предметнопространственной среды.

Раздел 2. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации и начальной школы

Учебные цели:

1. Использование в дошкольной образовательной организации и семье предназначенных для детей дошкольного возраста информационно-образовательных ресурсов развивающего, развлекающего и коррекционного характера при организации развивающего предметно-пространственной среды детской образовательной организации (РППС ДО).
2. Специализированные программные продукты.
3. Создание образовательного контента для организации игровых сеансов.

Тема 2. Роль среды в образовании ребенка дошкольного и младшего школьного возраста.

Учебные цели:

- Изучить психолого-педагогическую и методическую литературу по проблеме создания развивающей среды в образовательном учреждении.
- Составить аннотацию 5 источников.

Тема 3. Концепция построения предметно-пространственной развивающей среды.

Учебные цели:

- изучить нормативную документацию ДОО на предмет построению развивающей среды.
- проанализировать развивающую среду ДОО на предмет реализации принципов построения развивающей среды (на примере ДОО, в котором проходила педагогическая практика).

Тема 4 Требования к построению развивающей среды согласно ФГОС ДО и ФГОС НОО

Учебные цели:

- изучить требования к наполнению предметно-игровой среды в соответствии с возрастом детей.
- выявить типичные ошибки в организации предметной среды.

Тема 5. Характеристика предметно-игровой среды и особенности её организации в разных возрастных группах.

Учебные цели:

- изучить учет гендерной специфики детей в игровой среде.
- выявить организацию развивающей среды на прогулочных площадках ДОО.

Тема 6. Особенности построения предметно-пространственной среды.

Учебные цели:

- определить предметно - пространственную образовательную среду.
- выявить специфику организации и оформления предметно-пространственной среды
- определить организацию комплексной предметно-развивающей и игровой среды в соответствии с ФГОС ДО и ФГОС НОО среды.
- обеспечение безопасности среды.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

(МОДУЛЮ)

Рекомендуемая литература:

1. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 437 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06592-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/442026>

Задания для самостоятельной работы магистрантов

Раздел 1. Развивающая предметно-пространственная образовательная среда как средство формирования личности дошкольника и младшего школьника

Тема 1. Роль среды в образовании ребенка дошкольного возраста

Задание: Методические подходы к проектированию предметно пространственной среды в дошкольном образовании.

Тема 2. Концепция построения предметно-пространственной образовательной среды

Задание: изучить литературу по теме «Дизайн образовательной среды в ДОО».

Тема 3. Требования к построению развивающей среды согласно ФГОС ДО и ФГОС НОО

Задание: изучить современные требования к организации к предметно пространственной развивающей среды.

Тема 4. Характеристика предметно-игровой среды и особенности её организации в разных возрастных группах.

Задание:

1. Определить влияние РППС на развитие детей дошкольного возраста
2. Выяснить как правильно организовать предметно-пространственную образовательную среду в дошкольной организации
3. Изучить требования ФГОС к образовательной среде ДОО.

Раздел 2. Развивающая предметно-пространственная образовательная среда дошкольной образовательной организации и начальной школе

Тема 5. Особенности построения предметно-пространственной среды .

Задание: Разработать проект эстетической среды ДОО, начальной школы.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

См. Приложение к рабочей программе дисциплины

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Перечень основной литературы в электронном виде:

1. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 437 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06592-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/442026>

7.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Крежевских, О.В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации : учебное пособие для бакалавров педагогики / О.В. Крежевских. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 221 с.

<URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436156>

2. Листик, Е.М. Методические рекомендации к организации детского экспериментирования в условиях детского сада : учебно-методическое пособие / Е.М. Листик. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 137 с. : ил.
[URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430962](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430962)

8. Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

Все обучающиеся обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, которые подлежат обновлению при необходимости, что отражается в листах актуализации рабочих программ.

Современные профессиональные базы данных:

1. Федеральный образовательный портал <http://www.edu.ru>
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам.: к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке <http://window.edu.ru>
3. Электронно-библиотечная система «Книга Фонд»: литература для образовательного процесса <http://www.knigafund.ru>
4. Дошкольник <http://kindereducation.com>
5. Все для детского сада <http://ivalex.vistcom.ru/>
6. Детский сад.ру <http://www.detskiysad.ru/>
7. Центр раннего развития Мир детей – Эра человека развитого <http://larisa.h1.ru/>

Информационные справочные системы:

- Яндекс <https://yandex.ru/>
 Рамблер <https://www.rambler.ru/>
 Google <https://www.google.ru/>
 Mail.ru <https://mail.ru/>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется в наличии следующая материально-техническая база:

Аудитории	Программное обеспечение
<ul style="list-style-type: none"> - учебная аудитория для проведения учебных занятий по дисциплине, оснащенная компьютером с выходом в интернет, мультимедиапроектором; - помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ГГТУ; 	<p>Программное обеспечение Операционная система Пакет офисных приложений Браузер Firefox, Яндекс</p>

10. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Автор (составитель): доктор педагогических наук, профессор Майер А.А./

кандидат педагогических наук Толкова Н.М

Программа одобрена на заседании кафедры педагогики начального и дошкольного образования от «10» мая 2023 г. Протокол № 10.

Заведующий кафедрой Калинина И.Г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Учет особенностей образовательной среды детского сада и начальной школы в
процессе воспитания ребенка в семье**

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

**Направленность (профиль)
программы**

**Проектирование и оценка образовательной
среды в детском саду и начальной школе**

Квалификация выпускника

Магистр

Форма обучения

заочная

Орехово-Зуево

2023 г.

1. Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК-2. Способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>УК-2.1 Знает: общие принципы проектной деятельности и ее значение в профессиональной сфере; методические подходы к планированию и реализации проектов;</p> <p>УК-2.2 Умеет: планировать и организовывать проектную деятельность в профессиональной сфере; определять последовательность этапов жизненного цикла проекта;</p> <p>УК-2.3 Владеет: технологиями организации и управления проектной деятельности; технологиями (методиками) внедрения в практическую деятельность результатов проекта</p>
ПК-2 Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	<p>ПК-2.1 Знает: современные методики и технологии обучения, методы диагностики качества образовательного процесса</p> <p>ПК-2.2 Умеет: Использовать современные методики и технологии обучения, оценивать качество образовательного процесса</p> <p>ПК-2.3 Владеет: общетеоретическими основами дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач</p>

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценка уровня освоения компетенций на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «Зачтено» соответствует повышенному уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «Зачтено» соответствует базовому уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «Не зачтено» соответствует показателю «компетенция не освоена»

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
<i>Оценочные средства для проведения текущего контроля</i>				
1	Тест (показатель компетенции «Знание»)	Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень знаний .	Тестовые задания	Оценка « <i>Отлично</i> »: в тесте выполнено более 90% заданий. Оценка « <i>Хорошо</i> »: в тесте выполнено более 75 %

				заданий. Оценка «Удовлетворительно»: в тесте выполнено более 60 % заданий. Оценка «Неудовлетворительно»: в тесте выполнено менее 60 % заданий.
2	Проектное задание (показатель компетенции «Владение»)	Направлено на овладение методами и методиками изучаемой дисциплины.	Тематика проектов	Оценка «Отлично»: продемонстрировано свободное владение профессионально-понятийным аппаратом, владение методами и методиками дисциплины. Показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности. Оценка «Хорошо»: продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, при применении методов и методик дисциплины незначительные неточности, показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности. Оценка «Удовлетворительно»: продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом на низком уровне; допускаются ошибки при применении методов и методик дисциплины. Оценка «Неудовлетворительно»: не продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, методами и методиками дисциплины.

3	<p>Реферат</p> <p>(показатель компетенции «Умение»)</p>	<p>Продукт самостоятельной работы, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, а также авторский взгляд на нее.</p>	<p>Тематика рефератов</p>	<p>Оценка <i>«Отлично»</i>: показано понимание темы, умение критического анализа информации. Используется основная литература по проблеме, дано теоретическое обоснование актуальности темы, проведен анализ литературы, показано применение теоретических положений в профессиональной деятельности, работа корректно оформлена (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.). Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д. – при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники.</p> <p>Оценка <i>«Хорошо»</i>: показано понимание темы, умение критического анализа информации. В работе использована основная литература по теме (методическая и научная), дано теоретическое обоснование темы, раскрыто основное содержание темы, работа выполнена преимущественно самостоятельно, содержит проблемы применения теоретических положений в профессиональной деятельности. Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.- при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники. Имеются недостатки, не</p>
---	--	---	---------------------------	--

				<p>носящие принципиального характера, работа корректно оформлена.</p> <p>Оценка <i>«Удовлетворительно»</i>: не показано понимание темы, умение критического анализа информации. Библиография ограничена, нет должного анализа литературы по проблеме, тема работы раскрыта частично, работа выполнена в основном самостоятельно, не содержит элементов анализа реальных проблем. Не все рассматриваемые вопросы изложены достаточно глубоко, есть нарушения логической последовательности.</p> <p>Оценка <i>«Неудовлетворительно»</i>: не раскрыта тема работы. Работа выполнена несамостоятельно, носит описательный характер, ее материал изложен неграмотно, без логической последовательности, нет ссылок на литературные и нормативные источники.</p>
--	--	--	--	--

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

5	Зачет	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины.	Вопросы к зачету	<p><i>«Зачтено»</i>: знание теории вопроса, понятийно-терминологического аппарата дисциплины (состав и содержание понятий, их связей между собой, их систему); умение анализировать проблему, содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса; владение аналитическим способом изложения вопроса, навыками аргументации.</p> <p><i>«Не зачтено»</i>: знание вопроса на уровне основных понятий; умение выделить главное,</p>
---	--------------	---	------------------	---

				сформулировать выводы не продемонстрировано; владение навыками аргументации не продемонстрировано.
--	--	--	--	--

3. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль

Тематика проектов

1. Пространственная развивающая среда ДОО/ начальной школы.
2. Специфика организации и оформления предметно-пространственной среды ДОО и начальной школы
3. Организация комплексной предметно-развивающей и игровой среды детского сада в соответствии с ФГОС ДО
4. Математическая предметно-развивающая среда.
5. Игровая среда.
6. Коммуникативная среда.
7. Образовательная среда.
8. Эстетическая развивающая среда.
9. Интегративный подход к организации развивающих центров активности детей.
10. Свойства развивающей образовательная среда.
11. Зонирование и динамичность предметной среды.
12. Обеспечение безопасности среды.
13. Учет гендерной специфики детей в игровой среде.
14. Организация развивающей среды на прогулочных площадках.
15. Требования к наполнению предметно-игровой среды в соответствии с возрастом детей.
16. Типичные ошибки в организации развивающей среды.

Тематика рефератов

1. Развивающая среда в ДОО.
2. Требования к формированию и использованию развивающей среды.
3. Ребенок дошкольник как объект научного исследования и субъект воспитания
4. Периодизация дошкольного возраста.
5. Закономерности развития детей раннего и дошкольного возраста.
6. Принципы построения предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении и начальной школе.
7. Цели построения предметно-развивающей среды
8. Принципы взаимодействия развивающей среды.
9. Проектирование предметно-развивающей среды.
10. Проблемы проектирования предметно-развивающей среды.
11. Профессиональная деятельность специалиста по дошкольному воспитанию.
12. Особенности воспитания и развития детей 2-3 лет.
13. Оздоровительная работа в условиях ДОО.
14. Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей.
15. Процесс организации развивающей образовательной среды
16. Компоненты развивающей образовательной среды.
17. Культурологический подход к работе с книгой.
18. Подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

19. Индивидуальный подход в воспитании и обучении детей.
20. Предметно-пространственная среда в дошкольном образовательном учреждении
21. Педагогическое взаимодействие в воспитании как фактор создания комфортной среды в ДОО.
22. Коллектив как фактор организации развивающей среды.
23. Организация комплексной предметно-развивающей и игровой среды детского сада в соответствии с ФГОСДО.
24. Обеспечение безопасности среды в ДОО.

Тестовые задания

1. Выберите правильную расшифровку аббревиатуры РППС:

- a) российская педагогическая предметная среда;
- b) развивающая психолого-педагогическая среда;
- c) развивающая предметно-пространственная среда;

2. Кто является автором слов?

«Нет такой стороны воспитания, на которую обстановка не оказывала бы влияния, нет способности, которая не находилась бы в прямой зависимости от непосредственно окружающего ребенка конкретного мира»

- a) А.В. Петровский
- b) Е.И. Тихеева
- c) М. Монтессори

3. Выберите правильное определение понятия «РППС» -

- a) это организованное жизненное пространство, способное обеспечить социально-культурное становление дошкольника, его способностей, удовлетворить потребности актуального и ближайшего творческого развития ребёнка.
- b) это система материальных объектов деятельности ребенка.
- c) это всё, что окружает детей, прямо или косвенно влияет на их состояние, развитие, выживание и размножение.

4. В соответствии с ФГОС ДО Программа должна быть направлена на (выберите правильные ответы)... :

- a) создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности ;
- b) создание территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы;
- c) на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

5. Выберите неправильные ответы. «Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства:

- a) группы;
- b) территории, приспособленной для реализации Программы;
- c) технических средств обучения;
- d) материалов, оборудования и инвентаря;
- e) организации;

6. Каковы возможности развивающей предметно-пространственной среды?

- a) должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых;

- b) должна обеспечивать возможность двигательной активности детей;
- c) должна обеспечивать обучение детей;
- d) должна обеспечивать взаимодействие специалистов ДОО с семьей;
- e) должна обеспечивать возможности для уединения.

7. Вставьте пропущенные слова. «Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- a) реализацию различных образовательных программ;
- b) в случае организации инклюзивного образования — необходимые для него условия;
- c) учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- d) учет возрастных особенностей детей.

8. Проверьте правильность утверждения: «В соответствии с ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда должна быть: содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной, безопасной».

- a) Правильно;
- b) Неправильно (если неправильно дайте правильную трактовку);

9. Выберите правильный ответ: «Насыщенность среды должна соответствовать...»:

- a) возрастным возможностям детей;
- b) национально-культурным и климатическим условиям;
- c) двигательной активности детей;
- d) содержанию Программы;

10. Что включает в себя оснащение развивающей предметно-пространственной среды?

- a) средства обучения и воспитания (в том числе технические);
- b) соответствующие материалы, в том числе расходные;
- c) наличие природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре);
- d) оборудование и инвентарь;

11. Трансформируемость пространства обеспечивает возможность изменений ППС в зависимости от...:

- a) использования в разных видах детской активности в качестве предметов-заместителей в детской игре;
- b) от меняющихся интересов детей;
- c) от возможностей детей;
- d) исправности и сохранности материалов и оборудования;
- e) от образовательной ситуации;

12. Что предполагается под понятием «полифункциональность»:

- a) возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- b) средства обучения и воспитания;
- c) наличие природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре);
- d) появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

13. В соответствии ли с требованиями ФГОС ДО оборудован книжный уголок? Если нет, то какое

требование к ППС нарушено на этой фотографии ?

- a) безопасности;
- b) доступности;
- c) вариативности;

14.К какому центру развития относятся следующие компоненты развивающей среды: картотека пальчиковых игр, артикуляционная гимнастика?

- a) Центр театрализованной деятельности;
- b) Центр речевого развития;
- c) центр физического развития;

15.Выберите правильное утверждение.

- a) «В соответствии с ФГОС ДО и общеобразовательной программой ДОО развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов».
- b) «В соответствии с ФГОС ДО и общеобразовательной программой ДОО развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами совместно с родителями (законными представителями) или лицами, их заменяющими для обучения и воспитания детей и подготовке их к обучению в школе».

16.Целью создания РППС какого возраста является: побуждение ребёнка к активным действиям с дидактическими игрушками, предметами заместителями, подготовка к игре.

- a) Группе раннего возраста;
- b) Средней группе;
- c) Старшего возраста;

17.Целью создания ПРС какого возраста является побуждение к игровой деятельности, с целью обогащения опыта, воплощения замысла, формирования предпосылок учебной деятельности?

- a) Группе раннего возраста;
- b) Средней группе;
- c) Группе старшего возраста;

18.Игрушки, игровой материал, указывающий на место действия, обстановку, в которой оно происходит (например, игрушечная кухонная плита, дом-теремок, остов ракеты, рама, изображающая нос корабля или переднюю стенку автобуса и т.п.) – это...

- a) «Маркеры игрового пространства»;
- b) «Предметы оперирования»;
- c) «Игрушки – персонажи»;

19.В группе какого возраста рекомендуется использовать в предметно-пространственной среде: сюжетно – ролевую игру «Школа», центр исследовательской и экспериментальной деятельности, полочка умных книг?

- a) В группе раннего возраста;
- b) В группе среднего возраста;
- c) В подготовительной группе;
- d) Во всех вышеперечисленных группах;
- e) Нет правильного ответа;

20.Проверьте правильность выражения. « Организация образовательного пространства должна обеспечивать...»:

-игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников,

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- возможность самовыражения детей.

а) Правильно

б) Неправильно (если неправильно дайте правильную трактовку);

Промежуточная аттестация

Вопросы к зачету

1. Понятие предметно-развивающей среды.
2. Принципы построения предметно-развивающей среды. Принципы информативности и вариативности.
3. Принципы построения предметно-развивающей среды. Принципы полифункциональности и педагогической целесообразности.
4. Принципы построения предметно-развивающей среды. Принципы трансформируемости и доступности.
5. Функции предметно-развивающей среды.
6. Задачи предметно-развивающей среды.
7. Требования ФГОС к организации предметно-развивающей среды.
8. Место педагога в предметно-развивающей среде.
9. Пространственная организация предметно-развивающей среды. Принципы комплексирования и гибкого зонирования, сочетания привычных и неординарных элементов.
10. Пространственная организация предметно-развивающей среды.
11. Предметная среда: игровые зоны; зоны уединения; современные игрушки; развивающие игры.
12. Необходимое оборудование. Типы игрового материала.
13. Методические приемы работы с предметно-развивающей средой.
14. Предметная среда: уголок экспериментирования; уголок природы; логопедический уголок; фонотека, видеотека; спортивный уголок.
15. Различные подходы к организации предметно-развивающей среды в различных педагогических концепциях

Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций:

<i>№</i>	<i>Формируемая компетенция</i>	<i>Показатели сформированности компетенции</i>	<i>Типовое контрольное задание</i>
<i>1</i>	УК-2 Способность	УК-2-1	Вопросы к зачету Тестовые задания

	управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2-2	Тематика рефератов
		УК-2-3	Тематика проектов
	ПК - 2 Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	ПК-2-1	Вопросы к зачету Тестовые задания
		ПК-2-2	Тематика рефератов
		ПК-2-3	Тематика проектов