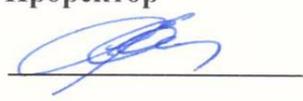


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Егорова Галина Викторовна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 12.12.2022 15:02:59
Уникальный программный ключ:
4963a4167398d8232817460cf5aa76a1868d7c25

**Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор



«15» июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.06**

«Методы психологической коррекции в логопедии»

Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль подготовки	Логопедия
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная

Орехово-Зуево
2022 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основании учебного плана 44.03.03 направление подготовки Специальное (дефектологическое) образование по профилю Логопедия 2022 года начала подготовки.

При реализации образовательной программы университет вправе применять дистанционные образовательные технологии.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Цель дисциплины

Формирование способности к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи.

Формирование способности проводить психологическую диагностику и коррекцию нарушений развития у лиц с патологией речи.

2.2 Задачи дисциплины:

Задачами освоения дисциплины «Методы психологической коррекции в логопедии» являются:

- Ознакомить студентов с основными направлениями коррекционной работы.
- Изучить основные формы психологической коррекции.
- Изучить основные приемы коррекционной работы.
- Освоить групповые и индивидуальные формы коррекционной работы.
- Научить применять коррекционные подходы и технологии;
- Освоить составление программы психологической коррекции.

2.3 Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

В результате изучения дисциплины Б1.В.06 «Методы психологической коррекции в логопедии» студент должен обладать следующими компетенциями:	Коды формируемых компетенций
Профессиональные компетенции (ПК)	
Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи	ПК-1
Способен проводить психологическую диагностику и коррекцию нарушений развития у лиц с патологией речи	ПК-5

Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
ПК-1 способен проектированию и реализации образовательного и коррекционно-	ПК-1.1 Знает: теоретические основы проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи и ПК-1.2 Умеет: применять стандартные методы и технологии проектирования и реализации коррекционно-развивающего

развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи	процесса с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи ПК-1.3 Владеет: приемами проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи
---	---

Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
ПК-5 способен проводить психологическую диагностику и коррекцию нарушений развития у лиц с патологией речи	ПК-5.1 Знает: основные требования к проведению психологической диагностики и коррекции нарушений развития у лиц с патологией речи ПК-5.2 Умеет: использовать методы и приемы психологической диагностики и коррекции нарушений развития у лиц с патологией речи ПК-5.3 Владеет: методами и технологиями проведения психологической диагностики и коррекции нарушений развития у лиц с патологией речи

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.06 «Методы психологической коррекции в логопедии» относится к дисциплинам Части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиля Логопедия.

Программа курса предполагает наличие у студентов знаний по дисциплинам: «Основы психогенетики», «Основы психолингвистики», «Профессиональная этика дефектолога», «Комплексные нарушения и их коррекция в дошкольном возрасте», «Логоритмика», «Логопедический массаж» / «Логогимнастика».

Дисциплины, для изучения которых необходимы знания данного курса: «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования», «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности», а также Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Структура дисциплины (модуля).

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Семестр	Всего час.	Виды учебных занятий			Промежуточная аттестация
				Контактная работа (ауд.)		СР	
				Лекции	П		
1.	Тема 1. Определение, цели	7	8	2	2	4	

	и задачи психологической коррекции.						
2.	Тема 2. Основные принципы коррекционной работы.	7	12	2	4	6	
3.	Тема 3. Коррекционная программа как основная форма коррекционной работы	7	6		2	4	
4.	Тема 4. Психодинамический подход. Игротерапия, сказкотерапия и арттерапия: основные формы, задачи и принципы.	7	22	2	10	10	
5.	Тема 5. Бихевиоральный подход, происхождение и виды. Основные подходы, используемые в коррекционной работе.	7	16	2	4	10	
6.	Тема 6. Критерии эффективности коррекционного воздействия	7	8	2	2	4	
7.	Промежуточная аттестация	7	36				экзамен (8 семестр)
8.	Итого	7	108	10	24	38	36

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Семестр	Всего час.	Виды учебных занятий			Промежуточная аттестация
				Контактная работа (ауд.)		СР	
				Лекции	П		
1.	Тема 1. Определение, цели и задачи психологической коррекции.	6	14	1	1	12	
2.	Тема 2. Основные принципы коррекционной работы.	6	16	1	1	14	
3.	Тема 3. Коррекционная программа	6	11		1	10	

	как основная форма коррекционной работы.						
4.	Тема 4. Психодинамический подход. Игротерапия, сказкотерапия и арттерапия: основные формы, задачи и принципы	6	24	2	2	22	
5.	Тема 5. Бихевиоральный подход, происхождение и виды. Основные подходы, используемые в коррекционной работе.	6	17	1	2	14	
6.	Тема 6. Критерии эффективности коррекционного воздействия	6	17	1	1	15	
7.	Промежуточная аттестация	6	9				экзамен (6 семестр)
8.	Итого	6	108	6	8	85	9

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Очная форма обучения

Лекционные занятия

Тема 1. Определение, цели и задачи психологической коррекции.

Психологическая коррекция как форма оказания психологической помощи. Основные цели и задачи психологической коррекции. Основные формы психологической коррекции - психолого-педагогическая и коррекция личности. Основные принципы коррекционной работы. Цели, задачи, специфические черты психокоррекционного процесса. Классификация психокоррекционных мероприятий и их характеристика. Основные направления современной коррекционно-развивающей работы. Позиция клиента в коррекционно-развивающей работе.

Тема 2. Основные принципы коррекционной работы.

Принцип единства диагностики и коррекции (Д.Б. Эльконина, И.В. Дубровиной и др.). Принцип нормативности развития. Принцип коррекции "сверху вниз". Принцип коррекции "снизу вверх". Принцип системности развития психической деятельности. Деятельностный принцип коррекции

Тема 3. Коррекционная программа как основная форма коррекционной работы

Правила составления, структура коррекционно-развивающей программы. Принципы составления коррекционно-развивающего занятия и его структура. Оценка эффективности коррекционно-развивающей программы. Требования к программам групповых форм работы и индивидуальной. Правила оформления программ.

Тема 4. Психодинамический подход. Игротерапия, сказкотерапия и арттерапия: основные формы, задачи и принципы

Общая характеристика игротерапии. Арттерапевтические методы и технологии в психокоррекции. Сказкотерапия и специфика предъявления такой формы коррекционного воздействия.

Тема 5. Бихевиоральный подход, происхождение и виды. Основные подходы, используемые в коррекционной работе.

Бихевиоральный подход, происхождение и виды. Основные подходы, используемые в коррекционной работе. Метод систематической десенсибилизации. Психологический тренинг, его преимущества и недостатки. Когнитивные методы коррекции.

Тема 6. Критерии эффективности коррекционного воздействия

Оценка эффективности коррекционного воздействия. Основные составляющие оценки эффективности и их характеристика.

Практические занятия

Практическое занятие 1 по теме 1 «Определение, цели и задачи психологической коррекции»

Учебные цели:

- 1) познакомить с таким видом деятельности практического психолога, как коррекционно-развивающая работа;
- 2) определить отличительные характеристики коррекционно-развивающей деятельности от других видов работы психолога;
- 3) обозначить цель, задачи, предмет психокоррекционной деятельности; сформировать представления о истории развития психокоррекции, как практической деятельности специалиста

Основные термины и понятия: психокоррекция, психотерапия, сензитивность, предмет, объект, норма, новообразование.

Практическое занятие 2 по теме 2 Основные принципы коррекционной работы.

Учебные цели:

- 1) познакомить с общими принципами построения коррекционной работы: принцип единства диагностики и коррекции, принцип нормативности, принцип «сверху-вниз» и «снизу-вверх», принцип системности развития, принцип деятельности

Основные термины и понятия: развитие, норма развития, коррекция, системность, принцип единства диагностики и коррекции, принцип нормативности, принцип «сверху-вниз» и «снизу-вверх», принцип системности развития, принцип деятельности, аномалия, дезонтогенез, возраст.

Практическое занятие 3 по теме 2 Основные принципы коррекционной работы.

Учебные цели:

1. познакомить с клиническими аспектами построения коррекционно-развивающей работы;
2. охарактеризовать понятия «норма-аномалия» развития

Основные термины и понятия: развитие, норма развития, коррекция, системность, принцип единства диагностики и коррекции, принцип нормативности, принцип «сверху-вниз» и «снизу-вверх», принцип системности развития, принцип деятельности, аномалия, дезонтогенез, возраст.

Практическое занятие 4 по теме 3 Коррекционная программа как основная форма коррекционной работы

Учебные цели:

1. Ознакомить студентов с методологией составления коррекционных программ.

Основные термины и понятия: психокоррекция, цели и задачи психологической коррекции, программа психологической коррекции.

Практическое занятие 5 по теме 4 Психодинамический подход. Игротерапия, сказкотерапия и арттерапия: основные формы, задачи и принципы

Учебные задачи:

Задание 1:

1. Изучить историю возникновения игротерапии как метода оказания психологической помощи.

Основные термины и понятия: психокоррекция, игра, игротерапия.

Практическое занятие 6 по теме 4 Психодинамический подход. Игротерапия, сказкотерапия и арттерапия: основные формы, задачи и принципы

1. Изучить методологию игротерапии как метода оказания психологической помощи.

Основные термины и понятия: психокоррекция, игра, игротерапия.

Практическое занятие 7 по теме 4 Психодинамический подход. Игротерапия, сказкотерапия и арттерапия: основные формы, задачи и принципы

1. Повторить методологию построения дидактической игры как основной прием оказания психологической помощи детям с ОНР.

Основные термины и понятия: психокоррекция, игра, дидактическая игра, игротерапия.

Практическое занятие 8 по теме 4 Психодинамический подход. Игротерапия, сказкотерапия и арттерапия: основные формы, задачи и принципы

1. По учебному пособию Бурменской Г.В., Карабановой О.А., Лидерса А.Г. Возрастно-психологическое консультирование. Проблемы психического развития детей, Москва, 1990 изучить арттерапию как метод оказания психологической помощи.

Основные термины и понятия: психокоррекция, арттерапия.

Практическое занятие 9 по теме 4 Психодинамический подход. Игротерапия, сказкотерапия и арттерапия: основные формы, задачи и принципы

Учебные цели:

1. По учебному пособию «Я работаю психологом...»/под ред. Дубровиной И.В., Москва, 1990г. изучить сказкотерапию как метод оказания психологической помощи.

Основные термины и понятия: психокоррекция, сказкотерапия.

Практическое занятие 10 теме 5. Бихевиоральный подход, происхождение и виды. Основные подходы, используемые в коррекционной работе.

Учебные цели:

1. Изучить историю возникновения бихевиорального метода психокоррекции

Основные термины и понятия: метод оперантного обусловливания, метод жетонных программ, когнитивные методы, научение.

Практическое занятие 11 теме 5. Бихевиоральный подход, происхождение и виды. Основные подходы, используемые в коррекционной работе.

Учебные цели:

Изучить метод систематической десенсибилизации как основной бихевиоральный метод психокоррекции в логопедии

Основные термины и понятия научение, автоматизация, дезавтоматизация, десенсибилизация.

Практическое занятие 12 теме 6. Критерии эффективности коррекционного воздействия

Учебные цели:

1. Дать характеристику основных показателей эффективности коррекционного воздействия.

Основные термины и понятия: психокоррекция, цели и задачи психологической коррекции, критерии эффективности психологической коррекции.

Заочная форма обучения

Лекционные занятия

Тема 1. Определение, цели и задачи психологической коррекции.

Психологическая коррекция как форма оказания психологической помощи. Основные цели и задачи психологической коррекции. Основные формы психологической коррекции - психолого-педагогическая и коррекция личности. Основные принципы коррекционной работы. Цели, задачи, специфические черты психокоррекционного процесса. Классификация психокоррекционных мероприятий и их характеристика. Основные направления современной коррекционно-развивающей работы. Позиция клиента в коррекционно-развивающей работе.

Тема 2. Основные принципы коррекционной работы.

Принцип единства диагностики и коррекции (Д.Б. Эльконина, И.В. Дубровиной и др.). Принцип нормативности развития. Принцип коррекции "сверху вниз". Принцип коррекции "снизу вверх". Принцип системности развития психической деятельности. Деятельностный принцип коррекции

Тема 4. Психодинамический подход. Игротерапия, сказкотерапия и арттерапия: основные формы, задачи и принципы

Общая характеристика игротерапии. Арттерапевтические методы и технологии в психокоррекции. Сказкотерапия и специфика предъявления такой формы коррекционного воздействия.

Тема 5. Бихевиоральный подход, происхождение и виды. Основные подходы, используемые в коррекционной работе.

Бихевиоральный подход, происхождение и виды. Основные подходы, используемые в коррекционной работе. Метод систематической десенсибилизации. Психологический тренинг, его преимущества и недостатки. Когнитивные методы коррекции.

Тема 6. Критерии эффективности коррекционного воздействия

Оценка эффективности коррекционного воздействия. Основные составляющие оценки эффективности и их характеристика.

Практические занятия

Практическое занятие 1 по теме 1 «Определение, цели и задачи психологической коррекции»

Учебные цели:

- 4) познакомить с таким видом деятельности практического психолога, как коррекционно-развивающая работа;
- 5) определить отличительные характеристики коррекционно-развивающей деятельности от других видов работы психолога;
- 6) обозначить цель, задачи, предмет психокоррекционной деятельности; сформировать представления о истории развития психокоррекции, как практической деятельности специалиста

Основные термины и понятия: психокоррекция, психотерапия, сензитивность, предмет, объект, норма, новообразование.

Практическое занятие 2 по теме 2 Основные принципы коррекционной работы.

Учебные цели:

2) познакомить с общими принципами построения коррекционной работы: принцип единства диагностики и коррекции, принцип нормативности, принцип «сверху-вниз» и «снизу-вверх», принцип системности развития, принцип деятельности

Основные термины и понятия: развитие, норма развития, коррекция, системность, принцип единства диагностики и коррекции, принцип нормативности, принцип «сверху-вниз» и «снизу-вверх», принцип системности развития, принцип деятельности, аномалия, дезонтогенез, возраст.

Практическое занятие 3 по теме 3 Коррекционная программа как основная форма коррекционной работы

Учебные цели:

1. Ознакомить студентов с методологией составления коррекционных программ.

Основные термины и понятия: психокоррекция, цели и задачи психологической коррекции, программа психологической коррекции.

Практическое занятие 4 по теме 4 Психодинамический подход. Игротерапия, сказкотерапия и арттерапия: основные формы, задачи и принципы

1. Изучить методологию игротерапии как метода оказания психологической помощи.

Основные термины и понятия: психокоррекция, игра, игротерапия.

Практическое занятие 5 теме 5. Бихевиоральный подход, происхождение и виды. Основные подходы, используемые в коррекционной работе.

Учебные цели:

2. Изучить историю возникновения бихевиорального метода психокоррекции

Основные термины и понятия: метод оперантного обусловливания, метод жетонных программ, когнитивные методы, научение.

Практическое занятие 6 теме 6. Критерии эффективности коррекционного воздействия

Учебные цели:

2. Дать характеристику основных показателей эффективности коррекционного воздействия.

Основные термины и понятия: психокоррекция, цели и задачи психологической коррекции, критерии эффективности психологической коррекции.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРНЫХ ИСТОЧНИКОВ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Беляуская Р.Ф. Рисуночные пробы как средство диагностики развития личности ребенка// диагностическая и коррекционная работа школьного психолога. М.,1988
2. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. - М.,1968.
3. Божович Л.И. Проблемы формирования личности. М.,2001
4. Бурменская Г.В., Карабанова О.А., Лидерс А.Г. Возрастно-психологическое консультирование. Проблемы психического развития детей, Москва,1990
5. Венгер А.Л., Шевченко Ю.С. Онтогенетический подход к коррекции психического развития ребенка//Дефектология.2004.№1.
6. Глухов, Вадим Петрович. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для акад. бакалавриата / В. П. Глухов. – 2- е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. – 295 с. – (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5- 534-06999-0. - Текст : непосредственный.
7. Карабанова О.А. Игра в коррекции психического развития ребенка: Учебн. пособие. М., 1997.

8. Овчарова Р.В. Практическая психология образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2003.
 9. Осипова А.А. Общая психокоррекция., М.2000.
 10. Психология дошкольного возраста/под ред. Изотовой Е.И. Учебно-методическое пособие. –М.,2018.
 11. Специальная психология : учеб. пособие / В.И.Лубовский, В.Г.Петрова, Т.В.Розанова и др. ; под ред. В.И.Лубовского, 2007. - 461 с.
 12. Урунтаева, Галина Анатольевна. Психология дошкольного возраста: учеб.для студентов учреждений высш. проф. образования / Г. А. Урунтаева, 2014. - 269 с.
 13. Филатов, Ф.Р. Основы психокоррекции: учебное пособие / Ф.Р. Филатов; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет», Факультет психологии. - Ростов-н/Д: Издательство Южного федерального университета, 2011. - 198 с. - ISBN 978-5-9275-0880-8 ; То же [Электронный ресурс].-URL: /biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241096, составьте реферат по теме « Определение понятия «психологическая помощь», специфика и формы».
- При осуществлении образовательного процесса по дисциплине **Б1.В.06 Методы психологической коррекции в логопедии** (модулю) используются электронные образовательные ресурсы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС ГГТУ): Курс «Коррекционно-развивающая работа с обучающимися» (Режим доступа: <http://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=1203>).

Перечень заданий для организации самостоятельной работы обучающихся

Перечень источников научной литературы для конспектирования

- 1.Филатов, Ф.Р. Основы психокоррекции: учебное пособие / Ф.Р. Филатов; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет», Факультет психологии. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2011. - 198 с.
2. Осипова А.А. «Общая психокоррекция», М.2000.
- 3.Бурменская Г.В., Карабанова О.А., Лидерс А.Г. Возрастно-психологическое консультирование. Проблемы психического развития детей, Москва,1990.
4. Обухова Л.Ф., Возрастная психология. М.2013.
5. Урунтаева, Г. А. Психология дошкольного возраста: учеб.для студентов учреждений высш. проф. образования / Г. А. Урунтаева, 2014.
- 6.Никишина В.Б., Петраш А.В. Синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей.- С-Пт., 2013.
- 7.Чистякова Е.А. Психогимнастика М.,2002.
8. Д.Лич «Прикладной анализ поведения», М.,2018.
- 9.Ахмадуллин Ш.Т. Развитие памяти у детей. Как научить ребенка запоминать легко и надолго.М., 2018г.
- 10.Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза. М., 2017.
- 11.Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников. М.,2002.
12. Психология детей младшего школьного возраста /под ред. Обухова А.С. – М.,2014.
13. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников: Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов. 4-е изд. Ч. 1, 2. М.: Ось-89, 2008.
- 14.Андрущенко Т.Ю., Карабекова Н.В. Коррекционные и развивающие игры для детей 6-11 лет.- М.,2004.

- 15.Акимова М.К., Козлова В.Т. Психологическая коррекция умственного развития школьников.- М.,2002.
- 16.Локалова Н.П. Как помочь слабоуспевающему школьнику. М., 2001.
- 17.Лэндрет Г.Л. Игровая терапия: искусство отношений. М., 1994.
- 18.Петрова Е.Ю. Использование сюжетов народной волшебной сказки в психокоррекционной работе // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. 1996. № 3.
- 19.Капранова С.В. Путешествие с волшебной кисточкой: программа развивающе-коррекционной работы с детьми дошкольного возраста. Ростов н/Д, 1999.
20. Рабочая книга школьного психолога//под ред. Дубровиной И.В., 1990.
1. 21. Глухов, Вадим Петрович. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для акад. бакалавриата / В. П. Глухов. – 2- е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. – 295 с. – (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5- 534-06999-0. - Текст : непосредственный.

Составить конспект:

Тема 1. Определение, цели и задачи психологической коррекции.

Задание: Составление таблицы. Используя пособие Филатов, Ф.Р. Основы психокоррекции: учебное пособие / Ф.Р. Филатов; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет», Факультет психологии. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2011. - 198 с. - ISBN 978-5-9275-0880-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241096>

Определить отличительные черты психокоррекции как вида деятельности от других видов деятельности психолога.

1. Заполняя таблицу №1, ответить на вопросы:
- А) основные цели психокоррекции и психотерапии, их сходство и различие между собой;
- Б) основной предмет воздействия в психокоррекции и психотерапии, сходство и различие;
- В) основной объект воздействия в психокоррекции и психотерапии, сходство и различие;
- Г) основные формы работы в психокоррекции и психотерапии, сходство и различие;
- Д) сходство и различие в позиции специалиста в психокоррекции и психотерапии;
- Е) сходство и различие методов воздействия в психокоррекции и психотерапии.
3. Заполнить таблицу №1

Таблица № 1.

Отличительная характеристика коррекционно-развивающей деятельности и психотерапии.

Критерии	Психокоррекция	Психотерапия
цель		
предмет		
объект		
принципы		
формы		
позиция специалиста		
методы		

Тема 2. Основные принципы коррекционной работы.

Вопросы для самопроверки:

1. Принцип единства диагностики и коррекции психического развития.
2. Принцип нормативности в коррекции психического развития
3. Принципы коррекции «сверху - вниз» и «снизу – вверх».
4. Принцип системности в коррекции психического развития.
5. Принцип деятельности в коррекции психического развития.

Тема 3. Коррекционная программа как основная форма коррекционной работы.

Задание:

1. По учебнику Осиповой А.А. подготовить мультимедийную презентацию о правилах составления коррекционных программ.

Тема 4. Психодинамический подход. Игротерапия, сказкотерапия и арттерапия: основные формы, задачи и принципы

Задание: Используя пособие Бурменская Г.В., Карабанова О.А., Лидерс А.Г. Возрастно-психологическое консультирование. Проблемы психического развития детей, Москва, 1990. Рассмотреть основные подходы к коррекции психического развития и приготовить конспект на тему:

1. Психодинамический подход в коррекции психического развития, теоретические положения, основные механизмы, приемы и способы.

Тема 5. Бихевиоральный подход, происхождение и виды. Основные подходы, используемые в коррекционной работе.

Задание: Используя пособие Бурменская Г.В., Карабанова О.А., Лидерс А.Г. Возрастно-психологическое консультирование. Проблемы психического развития детей, Москва, 1990. Рассмотреть основные подходы к коррекции психического развития и приготовить конспект на тему:

Бихевиоральный подход, теоретические положения, основные механизмы, приемы и способы.

Тема 6. Критерии эффективности коррекционного воздействия

Задание: Используя пособие Осиповой А.А. «Общая психокоррекция», М.2000., составить конспект на тему:

Оценка эффективности коррекционного воздействия.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации приведен в приложении.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Основная литература:

1. Крыжановская, Л.М. Психологическая коррекция в условиях инклюзивного образования: учебное пособие / Л.М. Крыжановская. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - 144 с. - (Библиотека психолога). - ISBN 978-5-691-01918-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234905](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234905)
2. Глухов, Вадим Петрович. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для акад. бакалавриата / В. П. Глухов. – 2- е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. – 295 с. – (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5- 534-06999-0. - Текст : непосредственный.

3. Мандель, Б.Р. Коррекционная психология: модульный курс в соответствии с ФГОС-ПП : иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.; Берлин :Директ-Медиа, 2015. - 468 с. : ил. - Библиогр.: с. 428-432. - ISBN 978-5-4475-4021-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275614>

Дополнительная литература:

1. Сиротюк, А.Л. Закономерности психического развития детей от рождения до 9 лет / А.Л. Сиротюк, А.С. Сиротюк. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 222 с. - ISBN 978-5-4458-8858-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238367> (27.03.2019).
2. Урунтаева, Галина Анатольевна. Психология дошкольного возраста : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / Г. А. Урунтаева, 2014. - 269 с

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Все обучающихся университета обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Ежегодное обновление современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем отражено в листе актуализации рабочей программы.

Современные профессиональные базы данных:

Федеральные образовательные порталы:

1. Система федеральных образовательных порталов. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>

Электронные библиотечные системы:

1. Университетская библиотека ONLINE. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>
2. Электронная библиотечная система издательства «Юрайт». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Лань». – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>
4. Электронно-библиотечная система «Библиокомплектатор». – Режим доступа: <http://bibliocomplectator.ru>
5. Электронно-библиотечная система BOOK.ru. – Режим доступа: <http://www.book.ru/>

6. ЭБС IPRbooks

Сайты научных электронных библиотек:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>
2. Научная электронная библиотека «Киберленинка». – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/>
3. Библиотека психологических текстов ПСИХЕЯ. - Режим доступа: <http://www.psycheya.ru/inf/infolinks.html>
4. Психологическая библиотека Флогистон. - Режим доступа: <http://www.flogiston.ru>
5. Психологическая библиотека. - Режим доступа: <http://bookap.info/>
6. Словарь психологических терминов библиотеки журнала «Вопросы психологии». Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/dictionary.htm>

Сайты научных журналов:

Журнал «Вопросы психологии». - Режим доступа: <http://www.voppsy.ru>
 Электронный журнал «Психологическая наука и образование». - Режим
 доступа: <http://www.psyedu.ru/>

Электронный журнал «Психологические исследования». - Режим
 доступа: <http://www.psystudy.com/>

Информационные справочные системы:

Информационно-поисковые системы:

1. <http://www.yandex.ru>
2. <http://www.google.com>
3. <http://www.rambler.ru>

**9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ
 ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО
 ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
142608 Московская область г. Орехово-Зуево пр. 4 Козлова дом 1, корпус 11 Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических занятий, лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Лаборатория по социальной педагогике № 21	Необходимая аудиторная мебель, переносной проекционный экран, ноутбук	Предустановленная операционная система Microsoft Windows 8.1 Single Language OEM-версия. Пакет офисных программ Microsoft Office 2007 Standard, лицензия Microsoft Open License № 42921182 от 12.10.2007 для ГОУ ВПО Московский государственный областной педагогический институт.
142608 Московская область г. Орехово-Зуево пр. 4 Козлова дом 1, корпус 11 Помещение для самостоятельной работы. Учебная аудитория для проведения лекционных, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №9	Необходимая аудиторная мебель, компьютеры, экран настенный LUMIENMASTER, стенд на пластиковой основе, принтер HP Deckjet 2130	Интернет браузер Mozilla Firefox, Программа просмотра документов Adobe Acrobat Reader, Утилита работы с архивами документов 7-Zip, Набор кодеков для воспроизведения видеофайлов K-Lite Codec Pack, Программа просмотра документов WinDjView, Программа воспроизведения видеофайлов в формате Flash Adobe Flash Player, Антивирусное программное обеспечение «Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows Workstations», Microsoft Windows 10 Professional, Программа воспроизведения видео и аудиофайлов «The KMPlayer»
142611, Московская область, г. Орехово-Зуево, ул. Зеленая, д. 4 Информационный многофункциональный центр для самостоятельной работы, оборудованный местами для индивидуальной работы студента в сети Internet	ПК (30 шт.) с подключением к локальной сети ГГТУ, выход в ЭИОС и Интернет. Необходимая аудиторная мебель	Пакет офисных программ Microsoft Office Professional Plus 2016 Лицензия Microsoft Open License № 66217822 от 22.12.2015 для Государственный гуманитарно-технологический университет. Предустановленная операционная система Microsoft Windows 10 Home OEM-версия

10. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Автор (составитель):  /Брекина О.В./

подпись

Программа утверждена на заседании кафедры психологии и дефектологии от 15 июня 2022г., протокол № 11.

Зав. кафедрой



/к.пс.н., доцент Галстян О.А./

подпись

**Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б1.В.06
«Методы психологической коррекции в логопедии»**

Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль подготовки	Логопедия
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная

Орехово-Зуево

2022 г.

1. Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
ПК-1 способен проектированию реализации образовательного коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи	<p>ПК-1.1 Знает: теоретические основы проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи</p> <p>ПК-1.2 Умеет: применять стандартные методы и технологии проектирования и реализации коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи</p> <p>ПК-1.3 Владеет: приемами проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи</p>

Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
ПК-5 способен проводить психологическую диагностику и коррекцию нарушений развития у лиц с патологией речи	<p>ПК-5.1 Знает: основные требования к проведению психологической диагностики и коррекции нарушений развития у лиц с патологией речи</p> <p>ПК-5.2 Умеет: использовать методы и приемы психологической диагностики и коррекции нарушений развития у лиц с патологией речи</p> <p>ПК-5.3 Владеет: методами и технологиями проведения психологической диагностики и коррекции нарушений развития у лиц с патологией речи</p>

Характеристики и критерии оценивания оценочных средств

Оценка «отлично», «хорошо», соответствует повышенному уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «удовлетворительно», соответствует базовому уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «неудовлетворительно» соответствует показателю «компетенция не освоена»

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
<i>Оценочные средства для проведения текущего контроля</i>				
1	Контрольная работа (показатель компетенции «Знание»)	Контрольные работы проводятся с целью определения	Перечень контрольных работ	Оценка «Отлично»- контрольная работа оформлена в строгом соответствии с изложенными требованиями; показан

		<p>конечного результата в обучении по данной теме или разделу, позволяют контролировать знания одного и того же материала неоднократно</p>		<p>высокий уровень знания изученного материала по заданной теме, умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие выводы; работа выполнена грамотно с точки зрения поставленной задачи, т.е. без ошибок и недочетов.</p> <p>Оценка <i>«Хорошо»</i>- работа оформлена в соответствии с изложенными требованиями; показан достаточный уровень знания изученного материала по заданной теме, умение анализировать проблему и делать выводы; работа выполнена полностью, но имеются недочеты.</p> <p>Оценка <i>«Удовлетворительно»</i>- при оформлении работы допущены незначительные отклонения от изложенных требований; показаны минимальные знания по основным темам контрольной работы; выполнено не менее половины работы.</p> <p>Оценка <i>«Неудовлетворительно»</i>- выполнено менее половины работы, допущены ошибки при выполнении заданий</p>
2	<p>Реферат (показатель компетенции «Умение»)</p>	<p>Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор</p>	<p>Тематика рефератов</p>	<p>Оценка <i>«Отлично»</i>: используется основная литература по проблеме, дано теоретическое обоснование актуальности темы, проведен анализ литературы, показано применение теоретических положений в профессиональной деятельности, работа корректно оформлена (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.). Изложение материала работы отличается логической</p>

		<p>раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p>	<p>последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д. – при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники.</p> <p>Оценка «Хорошо»: использована основная литература по теме (методическая и научная), дано теоретическое обоснование темы, раскрыто основное содержание темы, работа выполнена преимущественно самостоятельно, содержит проблемы применения теоретических положений в профессиональной деятельности. Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.- при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники. Имеются недостатки, не носящие принципиального характера, работа корректно оформлена.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно»- библиография ограничена, нет должного анализа литературы по проблеме, тема работы раскрыта частично, работа выполнена в основном самостоятельно, содержит элементы анализа реальных проблем. Не все рассматриваемые вопросы изложены достаточно глубоко, есть нарушения логической последовательности.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно»- не раскрыта тема работы.</p>
--	--	---	--

				Работа выполнена самостоятельно, носит описательный характер, ее материал изложен неграмотно, без логической последовательности, ссылок на литературные и нормативные источники
3	Практические задания (показатель компетенции «Владение»)	техника обучения, предполагающая проектирование решения конкретной задачи	Перечень практических заданий	<p>Оценка «Отлично» - Студент даёт грамотное описание и интерпретацию ситуации, свободно владея профессионально-понятийным аппаратом; умеет высказывать и обосновывать свои суждения; профессионально прогнозирует и проектирует развитие ситуации или объекта, предлагает эффективные способы решения задания.</p> <p>Оценка «Хорошо» - Студент даёт грамотное описание и интерпретацию рассматриваемой ситуации; достаточно владеет профессиональной терминологией; владеет приемами проектирования, допуская неточности; ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно» - Студент слабо владеет профессиональной терминологией при описании и интерпретации рассматриваемой ситуации; допускает ошибки при проектировании способов деятельности, слабо обосновывает свои суждения; излагает материал неполно, непоследовательно.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно» - Не владеет профессиональной</p>

				терминологией; не умеет грамотно обосновать свои суждения; обнаруживается незнание основ проектирования, допущены грубые ошибки.
<i>Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации</i>				
4	Экзамен (показатель компетенции «Знание»)	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины в виде, предусмотренном учебным планом.	Вопросы к зачету	<p>Оценка <i>«Отлично»</i>: знание теории вопроса, понятийно-терминологического аппарата дисциплины (состав и содержание понятий, их связей между собой, их систему); умение анализировать проблему, содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса; глубоко понимать, осознавать материал; владение аналитическим способом изложения вопроса, научных идей; навыками аргументации и анализа фактов, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.</p> <p>Оценка <i>«Хорошо»</i>: знание основных теоретических положений вопроса; умение анализировать явления, факты, действия в рамках вопроса; содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса. Но имеет место недостаточная полнота по излагаемому вопросу. владение аналитическим способом изложения вопроса и навыками аргументации.</p> <p>Оценка <i>«Удовлетворительно»</i>: знание теории вопроса фрагментарно (неполнота изложения информации; оперирование понятиями на</p>

				<p>бытовом уровне); умение выделить главное, сформулировать выводы, показать связь в построении ответа не продемонстрировано; владение аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано. Оценка «<i>Неудовлетворительно</i>»: знание понятийного аппарата, теории вопроса, не продемонстрировано; умение анализировать учебный материал не продемонстрировано; владение аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано.</p>
--	--	--	--	--

1.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль

Перечень контрольных работ

Модульная контрольная работа 1

ВАРИАНТ 1. Закончить предложение:

1. Психокоррекционная работа – это
2. Цель коррекционно-развивающей работы психолога-с дошкольником
3. Принципы психокоррекционной работы (раскрыть 3 из 5 основных)
4. Отличительные черты психокоррекции от психотерапии.
5. Классификация психокоррекционных мероприятий (по форме работы с клиентом, по характеру управления корректирующими воздействиями).

ВАРИАНТ 2. Закончить предложение:

1. Психокоррекционная работа – это
2. Задачи коррекционно-развивающей работы психолога с дошкольником
3. Принципы психокоррекционной работы (раскрыть 3 из 5 основных)
4. Коррекционная ситуация -это
5. Классификация психокоррекционных мероприятий (по характеру направленности, по содержанию, по продолжительности).

Модульная контрольная работа 2:

ВАРИАНТ 1 . Письменная работа

1. Раскройте и приведите пример учета симптоматики различного происхождения в коррекционной работе с дошкольником.
2. Дайте характеристику понятиям «норма» и «аномалия» развития ребенка.
3. Факторы, влияющие на развитие ведущей деятельности дошкольника.

ВАРИАНТ 2. Письменная работа

1. Раскройте и приведите пример учета проявления различных симптомов одной и той же этиологии в коррекционной работе с дошкольником
2. Нормативы развития ребенка дошкольного возраста (краткая характеристика)
3. Роль ведущей деятельности в коррекции дошкольника.

Тематика рефератов

1. Задачи коррекции психического развития.
2. Основные принципы организации коррекции психического развития.
3. Виды и формы коррекции по практике консультирования и по содержанию.
4. Основные направления коррекционной работы в рамках психодинамического подхода. Краткое содержание.
5. Убеждение и внушение как приемы и методы работы психолога.
6. Метод клинической беседы как метод работы психолога.
7. Игротерапия как наиболее распространенная форма коррекционной работы. Основные механизмы игротерапии. Основные функции терапевта в игротерапии. Критерии эффективности игротерапии как формы коррекции.
8. Индивидуальная и групповая игротерапия, показания и противопоказания.
9. Направленная и ненаправленная игротерапия.
10. Арттерапия, основная цель. Функции терапевта в арттерапии.
11. Возможности применения арттерапии и игротерапии. Возрастные особенности применения игротерапии и арттерапии.
12. Влияние цвета на эмоциональное состояние человека. Способы использования художественных материалов.
13. Поведенческий подход, основные направления. «Жетонные программы» Б.Скиннера.
14. Скилл-терапия Д. Мейхенбаума.
15. Когнитивная коррекция в поведенческой терапии. Основные положения когнитивной терапии.
16. Организация коррекционно-развивающих занятий. Основные принципы создания коррекционных программ.
17. Формы коррекционно-развивающей работы.
18. Проверка эффективности коррекционно-развивающих программ.

Практические задания

Задание 1. Составить перечень игр для коррекции тревожных состояний у детей с ОНР. Во время прохождения производственной практики в ДОУ провести 1-2 занятия по коррекции тревожных состояний.

Задание 2. Составить перечень игр для коррекции агрессивных состояний у детей с ОНР. Во время прохождения производственной практики в ДОУ провести 1-2 занятия по коррекции агрессивных состояний.

Задание 3. Составить перечень игр для коррекции и развития коммуникативных навыков у детей с ОНР. Во время прохождения производственной практики в ДОУ провести 1-2 занятия по коррекции и развитию коммуникативных навыков.

Промежуточный контроль

Вопросы к экзамену

2. Основные цели и задачи коррекционной работы.
3. Принципы коррекционно-развивающей работы.
4. Ведущая деятельность и её место в коррекционно-развивающей работе
5. Характеристика сюжетно-ролевой игры. Основные компоненты игры и их характеристика.
6. Развитие игровой деятельности в период дошкольного детства.
7. Понятие «норма» и «аномалия» в психическом и личностном развитии ребенка
8. Специфика коррекционного процесса в работе с детьми дошкольного возраста. Классификация коррекционно-развивающих мероприятий.
9. Требования к составлению коррекционно-развивающей программе. Правила составления и нормативная документация.
10. Коррекционно-развивающее занятие, структура и основные этапы. Содержание и оформление.
11. Методы коррекционно-развивающей работы с дошкольниками (игротерапия, арттерапия, сказкотерапия, психогимнастика...)
12. Групповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста. Отличительные характеристики.
13. Психологическая коррекция детско-родительских отношений.
14. Психологическая помощь родителям агрессивного, тревожно-мнительного и застенчивого ребенка дошкольного возраста.
15. Принцип единства диагностики и коррекции психического развития.
16. Виды, формы и методы коррекционной работы психолога.
17. Понятие психологической коррекции. История происхождения, цели, виды и формы.
18. Основные принципы коррекции психического развития. Краткая характеристика.
19. Задачи и способы коррекции тревожных состояний
20. Принцип нормативности в коррекции психического развития.
21. Принципы коррекции «сверху - вниз» и «снизу – вверх».
22. Психодинамический подход в коррекции психического развития ребенка, история возникновения.
23. Принцип системности в коррекции психического развития.
24. Принцип деятельности в коррекции психического развития.
25. Оценка и критерии эффективности коррекционной работы.

Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций:

Формируемая компетенция	Показатели сформированности компетенции	Типовое контрольное задание
ПК-1- Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи	ПК-1-з	Вопросы к зачету Перечень контрольных работ
	ПК-1-у	Тематика рефератов
	ПК-1-в	Перечень практических заданий

Формируемая компетенция	Показатели	Типовое
--------------------------------	-------------------	----------------

	сформированности компетенции	контрольное задание
ПК-5- Способен проводить психологическую диагностику и коррекцию нарушений развития у лиц с патологией речи	ПК-5-з	Вопросы к зачету Перечень контрольных работ
	ПК-5-у	Тематика рефератов
	ПК-5-в	Перечень практических заданий