

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Егорова Галина Викторовна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 15.11.2023 10:29:49
Уникальный программный ключ:
4963a4167398d8232817460cf5aa76d186dd7c25

Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»
(ГГТУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор



«26»мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.05

Психолого-педагогическая диагностика в начальном образовании

Направление подготовки
44.04.01 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки:
«Языковое образование младших школьников»

Квалификация выпускника
Магистр

Форма обучения
очная

Орехово-Зуево
2023 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основе учебного плана 44.04.01 Педагогическое образование по профилю Языковое образование младших школьников 2023 года начала подготовки (очная форма обучения).

При реализации образовательной программы университет вправе применять дистанционные образовательные технологии.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цели дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) «Психолого-педагогическая диагностика в начальном образовании» является формирование у магистров теоретических знаний и практических навыков осуществления психолого-педагогической диагностики и организации исследовательской деятельности в области образования с использованием современных методов и технологий диагностики для формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных предметных и метапредметных результатов обучения.

Задачи дисциплины

- сформировать у обучающихся систему основных понятий психолого-педагогической диагностики развития младших школьников;
- научить подбирать и использовать психодиагностический инструментарий адекватно поставленным практическим задачам;
- способствовать формированию у обучающихся навыков работы с различными методиками по выявлению возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;
- сформировать практические умения планирования и организации всех этапов психолого-педагогического исследования;
- сформировать готовность к применению полученных знаний, навыков и умений исследовательской работы для реализации оптимальных технологий и методов обучения иностранным языкам с учетом актуального образовательного контента и индивидуальных образовательных траекторий обучаемых.

Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:	Коды формируемых компетенций
Профессиональные компетенции (ПК):	
Способен реализовывать оптимальные технологии и методы обучения иностранным языкам с учетом актуального образовательного контента и индивидуальных образовательных траекторий обучаемых	ПК-3

Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
ПК-3. Способен реализовывать оптимальные технологии и методы обучения иностранным языкам с учетом актуального образовательного контента и индивидуальных	ПК-3.1. Знает: современные методики и технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; ПК-3.2. Умеет: подбирать современные технологии

образовательных траекторий обучаемых	преподавания иностранных языков, позволяющие решать задачи обучения и воспитания разновозрастных групп детей в учебной и внеучебной деятельности; ПК-3.3. Владеет: навыками отбора адекватных методов и форм обучения иностранным языкам, в том числе выходящих за рамки учебных занятий, а также способов решения методических задач в образовательной деятельности
--------------------------------------	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика в начальном образовании» относится к Б1.В.05 дисциплинам вариативной части учебного плана.

4. Структура и содержание дисциплины

№ п/п	Раздел/тема	Семестр	Всего час.	Виды учебных занятий			
				Контактная работа			СРС
				Лекции	ЛЗ	ПЗ	
1	Тема 1. Предмет, объект и задачи психолого-педагогической диагностики. Профессионально-этические нормы диагностического обследования	3	14	2		2	10
2	Тема 2. Исследование уровня готовности к школе	3	22	2		2	18
3	Тема 3 Диагностика интеллектуального развития детей младшего школьного возраста.	3	26	2		2	22
4	Тема 4. Исследование личностных особенностей младших школьников	3	24	2		2	20
5	Тема 5. Исследование отношений с взрослыми и сверстниками	3	22	2		2	18
6	Промежуточная аттестация– зачет	3		2			
7	ИТОГО		108	10		10	88

Содержание дисциплины, структурированное по темам

Лекции

Тема 1. Предмет, объект и задачи психолого-педагогической диагностики. Профессионально-этические нормы диагностического обследования

Предмет и объект психолого-педагогической диагностики. Принципы диагностики. Задачи психолого-педагогической диагностики. Диагностика как наука и практическая деятельность. Психолого-педагогическая диагностика в работе учителя. Этические аспекты диагностики. Принципы и правила диагностики. Контроль за использованием методик. Требования к проведению диагностического обследования младших школьников

Факторы, влияющие на результаты диагностического обследования. Ошибки, возникающие в процессе диагностики. Требования к организации диагностического обследования младших школьников

Тема 2. Исследование уровня готовности к школе

Сформированность предпосылок к учебной деятельности. Произвольность (А.Н. Леонтьев). Внутренняя позиция школьника (Л.И. Божович). Зрелость мотивационно-смысловой сферы психики (Д.Б. Эльконин). Способность к дифференциации и уровень развития речи (Х. Бройер). Обучаемость (М.Н. Костикова). Общение (Е.Е. Кравцова). Комплекс учебно-важных качеств (В.Д. Шадриков, Н.В. Нижегородцева). Мотивация (Н.И. Гуткина).

Самодиагностика для родителей: оценка развития познания, оценка базового опыта ребенка, оценка языкового развития, оценка уровня эмоционального развития, оценка умений общения, оценка физического развития, зрительное различение, зрительная память, зрительное восприятие, уровень слуховых способностей.

Тема 3. Диагностика интеллектуального развития детей младшего школьного возраста.

Тесты, применяемые в образовании. Тесты достижений. Разработка диагностического инструментария для контроля и оценки учебных достижений учащихся. Критериальноориентированная диагностика. Методы диагностики внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения.

Решение различных образовательных задач на основе диагностики учебных достижений учащихся. Критериально-ориентированная диагностика в психолого-педагогических исследованиях. Диагностика универсальных учебных действий в начальной школе. Методы диагностики познавательных универсальных учебных действий. Использование результатов диагностики для решения задач обучения и воспитания разновозрастных групп детей в учебной и внеучебной деятельности

Тема 4. Исследование личностных особенностей младших школьников

Особенности и методы диагностики личностных УУД в младшем школьном возрасте. Особенности и методы диагностики коммуникативных УУД учащихся начальной школы. Методы диагностики регулятивных УУД младших школьников. Подбор методов и составление программы диагностики различных видов УУД у учащихся 1-4 классов с учетом возраста и индивидуальных особенностей.

Тема 5. Исследование отношений с взрослыми и сверстниками

Значение развития взаимоотношений с другими детьми для организации поведения ребенка в коллективе класса. Готовность подчиняться требованиям школы.

Изучение коммуникативной сферы младших школьников с помощью метода наблюдения. Социометрия.

Оценка отношений в семье.

Практические занятия

Практическое занятие 1

Тема 1. Предмет, объект и задачи психолого-педагогической диагностики. Профессионально-этические нормы диагностического обследования

Учебные цели:

1. Выяснить специфику психолого-педагогической диагностики в образовании.
2. Рассмотреть общие и специальные методы психолого-педагогической диагностики в образовании.
3. Рассмотреть сущность педагогической поддержки.
4. Выявит. особенности развития младшего школьника, выделить диагностические критерии, характеризующие специфику возраста, сделать подбор инструментария, решающего эту диагностическую задачу.

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ

Психодиагностическое исследование, основные принципы психодиагностической работы, наблюдение, беседа, эксперимент, программа, инструкция, интерпретация результатов.

Практическое занятие 2

Тема 2. «Исследование уровня готовности к школе»

Учебные цели:

1. Рассмотреть методы исследования сформированности предпосылок к учебной деятельности.
2. Рассмотреть особенности их применения.

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ

Произвольность, внутренняя позиция школьника, зрелость мотивационно-смысловой сферы психики, способность к дифференциации, обучаемость, мотивация, самодиагностика.

Практическое занятие 3

Тема 3. Диагностика интеллектуального развития детей младшего школьного возраста.

Учебные цели:

1. Подобрать методики и провести исследование интеллектуальной сферы младших школьников
2. Рассмотреть особенности их применения.

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ

Тест «Корректурная проба», таблицы Шульте, методика «10 слов», «Простые аналогии», методика «Исключение слов», тест Гудинаф—Харриса, «Найди отличия», «Выделение существенных признаков», «Логические закономерности», «Исследование словесно-логического мышления» Э.Ф. Замбацян.

Практическое занятие 4.

Тема 4. Исследование личностных особенностей младших школьников.

Учебные цели:

1. Определить особенности и методы диагностики личностных УУД в младшем школьном возрасте.
2. Подобрать методы диагностики и провести исследование коммуникативных УУД.
3. Подобрать методы диагностики регулятивных УУД младших школьников.

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ

Методика «Лесенка», оценка уровня школьной мотивации Н.Г. Лускановой, методика «Ковёр» (Овчарова Р.), рисование по точкам, методика дополнения (И.А. Гальперин, Я.А. Микк и др.), проба на внимание (по П.Я. Гальперину и С.Л. Кабыльницкой), группировка слов по их лексическому значению (Нечаева Н.), методика «Кодирование» (11-й субтест теста Д. Векслера в версии А.Ю. Панасюка), методика «Островитянский письмо» (По Эльконину Д.Б., Воронцову А.Б.), «Рукавички» Г.А. Цукерман, «Дорога к дому».

Практическое занятие 5.

Тема 5 «Исследование отношений со взрослыми и сверстниками»

Учебные цели:

1. Рассмотреть особенности применения метода социометрии.
2. Определить особенности проективных методик для изучения детско-родительских отношений.
3. Подобрать методики для изучения классного коллектива и провести исследование

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ

Социометрия, «Рисунок семьи», «Анализ семейных взаимоотношений», проективная методика Р. Жила, «Диагностика эмоциональных отношений в семье», тест-опросник родительского отношения, опросник для исследования эмоциональной стороны детско-родительского взаимодействия.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Перечень методических источников для самостоятельной работы обучающихся:

1. Абрамова, Г.С. Практическая психология: учебное пособие для вузов и ссузов / Г.С. Абрамова. - Москва : Прометей, 2018. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483174>
2. Кузьмина, Е.Г. Психодиагностика в сфере образования : учебное издание / Е.Г. Кузьмина; науч. ред. Г. Морозова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363683>
3. Юдина, О.И. Педагогическая диагностика : практикум / О.И. Юдина ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : ОГУ, 2014. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330605>

Перечень заданий для организации самостоятельной работы обучающихся

Тема 1. Предмет, объект и задачи психолого-педагогической диагностики. Профессионально-этические нормы диагностического обследования.

Задание 1. Подготовить презентацию по теме

- 1) Этические нормы проведения психолого-педагогических исследований

Задание 2. Подготовить доклад по одной из тем

- 1) Структура и логика психолого-педагогического исследования
- 2) Этапы проведения диагностического исследования.
- 3) Особенности формулировки психологического диагноза и прогноза развития
- 4) Наблюдение и особенности его применения в изучении психического развития младшего школьника.
- 5) Метод беседы и особенности его применения в изучении психического развития младшего школьника.
- 6) Использование эксперимента в изучении психического развития младшего школьника.
- 7) Анализ продуктов деятельности учащегося, его особенности.

Тема 2. Исследование уровня готовности к школе

Задание 1. Подготовить кейс - методик исследования готовности ребенка к школе

Задание 2. Провести исследование готовности ребенка к школе

Задание 3. Разработайте психолого-педагогические рекомендации по результатам диагностического обследования

Задание 4. Подготовьте отчет об организации и проведении исследования

Тема 3. Диагностика интеллектуального развития детей младшего школьного возраста.

Задание 1. Подготовить кейс - методик исследования восприятия, памяти, мышления, воображения, внимания, речи

Задание 2. Провести исследование познавательной сферы младшего школьника. Обоснуйте выбор методик

Задание 3. Разработайте психолого-педагогические рекомендации по результатам диагностического обследования

Тема 4. Исследование личностных особенностей младших школьников

Задание 1. Подготовить кейс - методик исследования УУД учащихся начальной школы

Задание 2. Провести исследование коммуникативной сферы младшего школьника и его самооценки. Обосновать выбор методик

Задание 3. Разработайте психолого-педагогические рекомендации по результатам диагностического обследования

Тема 5. Исследование отношений со взрослыми и сверстниками

Задание 1. Подготовить кейс - методик исследования общения младших школьников

Задание 2. Провести исследование коллектива класса. Обоснуйте выбор методик

Задание 3. Подготовьте отчет об организации и проведении исследования

Задание 4. Разработайте психолого-педагогические рекомендации по результатам диагностического обследования

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля знаний, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля знаний, промежуточной аттестации приведен в приложении

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Перечень основной литературы

1. Кузьмина, Е.Г. Психодиагностика в сфере образования : учебное издание / Е.Г. Кузьмина; науч. ред. Г. Морозова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014.URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363683>

2. Юдина, О.И. Педагогическая диагностика : практикум / О.И. Юдина ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : ОГУ, 2014.URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330605>

Перечень дополнительной литературы:

1. Абрамова, Г.С. Практическая психология: учебное пособие для вузов и ссузов / Г.С. Абрамова. - Москва : Прометей, 2018.URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483174>

2. Козьяков, Р.В. Методы и методики диагностики памяти : учебно-методическое пособие / Р.В. Козьяков. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 120 с. - ISBN 978-5-4458-3421-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210952>

3. Психолого-педагогический практикум : учебное пособие : [16+] / авт.-сост. Л. В. Халыпина ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015. – 126 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458277>

4. [Сиротюк А. Л. Методика нейропсихологической диагностики детей дошкольного и младшего школьного возраста - М.: Директ-Медиа, 2014](#)

8. Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

Все обучающиеся обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, которые подлежат обновлению при необходимости, что отражается в листах актуализации рабочих программ.

Современные профессиональные базы данных:

<https://biblioclub.ru/>Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»

<http://www.studentlibrary.ru>Электронно-библиотечная система «Консультант студента»

<https://e.lanbook.com>Электронно-библиотечная система «Лань»

<http://psyjournals.ru>Портал психологических изданий

<https://nsportal.ru/detskiy-sad> Социальная сеть работников образования

<http://www.edu.ru>Российское образование. Федеральный портал

<http://window.edu.ru>Единое окно доступа к образовательным ресурсам

<http://univertv.ru> Образовательный видеопортал
<http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция информационно-образовательных ресурсов
<http://psylist.net/praktikum/> Психологический практикум: наиболее полный сборник тестов по 18 разделам

<http://psylist.net/promet/> Проективные методики
<http://www.childpsy.ru/index.php/item/3115> Каталог методик и тестов для детей
<http://www.effecton.ru/> Справочник по тестам

Электронные образовательные ресурсы, разработанные преподавателями и размещенные в ОС MOODLE ГГТУ

Электронные образовательные ресурсы (платформы), используемые при реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий

Информационные справочные системы:

<http://psi.webzone.ru/index.htm> Психологический словарь
<http://fcior.edu.ru> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется в наличии следующая материально-техническая база:

Аудитории	Программное обеспечение
<ul style="list-style-type: none">- учебная аудитория для проведения учебных занятий по дисциплине, оснащенная компьютером с выходом в интернет, мультимедиапроектором;- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ГГТУ	Программное обеспечение Операционная система Пакет офисных приложений Браузер Firefox, Яндекс

10. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Автор (составитель): к.псх.н, доцент Морозова Т.Н.

Программа утверждена на заседании кафедры педагогики начального и дошкольного образования от 15 мая 2023 г. протокол №10.

Зав. кафедрой

 Измайлова Р.Г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.В.05 «Психолого-педагогическая диагностика в начальном образовании»

Направление подготовки
44.04.01 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки:
«Языковое образование младших школьников»

Квалификация выпускника
Магистр

Форма обучения
очная

Орехово-Зуево
2023 г.

1. Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
ПК-3. Способен реализовывать оптимальные технологии и методы обучения иностранным языкам с учетом актуального образовательного контента и индивидуальных образовательных траекторий обучающихся	ПК-3.1. Знает: современные методики и технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; ПК-3.2. Умеет: подбирать современные технологии преподавания иностранных языков, позволяющие решать задачи обучения и воспитания разновозрастных групп детей в учебной и внеучебной деятельности; ПК-3.3. Владеет: навыками отбора адекватных методов и форм обучения иностранным языкам, в том числе выходящих за рамки учебных занятий, а также способов решения методических задач в образовательной деятельности

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.


Оценка уровня освоения компетенций на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «Отлично», «Хорошо», «Зачтено» соответствует повышенному уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «Удовлетворительно», «Зачтено» соответствует базовому уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «Неудовлетворительно», «Не зачтено» соответствует показателю «компетенция не освоена»

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
<i>Оценочные средства для проведения текущего контроля</i>				
1	Тест (показатель компетенции «Знание»)	Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень знаний .	Тестовые задания	Оценка «Отлично»: в тесте выполнено более 90% заданий. Оценка «Хорошо»: в тесте выполнено более 75 % заданий. Оценка «Удовлетворительно»: в тесте выполнено более 60 % заданий. Оценка «Неудовлетворительно»: в тесте выполнено менее 60 % заданий.
2	Доклад (показатель компетенции «Умение»)	Расширенное письменное или устное сообщение на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных работ, изложение результатов проведенных исследований, экс-	Тематика докладов	Оценка «Отлично»: показано умение критического анализа информации. Тема актуальна, содержание соответствует заявленной теме, тема полностью раскрыта, проведено рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, язык изложения научен, соблюдается логичность и последовательность в изложении материала, использованы новейшие источники по проблеме, выводы четкие, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям. Оценка «Хорошо»: показано умение критического ана-

		периментов и разработок по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих значение для теории науки и практического применения.		лиза информации. Тема актуальна, содержание соответствует заявленной теме, язык изложения научен, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты. Оценка «Удовлетворительно»: не показано умение критического анализа информации. Содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты. Оценка «Неудовлетворительно»: содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем, материал изложен неграмотно, без логической последовательности, при оформлении работы имеются грубые недочеты.
3	Практические задания (показатель компетенции «Владение»)	Направлено на овладение методами и методиками изучаемой дисциплины.	Практические задания	Оценка «Отлично»: продемонстрировано свободное владение профессионально-понятийным аппаратом, владение методами и методиками дисциплины. Показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности. Оценка «Хорошо»: продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, при применении методов и методик дисциплины незначительные неточности, показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности. Оценка «Удовлетворительно»: продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом на низком уровне; допускаются ошибки при применении методов и методик дисциплины. Оценка «Неудовлетворительно»: не продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, методами и методиками дисциплины.
<i>Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации</i>				
	Зачет	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины.	Вопросы к зачету	«Зачтено»: знание теории вопроса, понятийно-терминологического аппарата дисциплины (состав и содержание понятий, их связей между собой, их систему); умение анализировать проблему, содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса; владение аналитическим способом изложения вопроса, навыками аргументации. «Не зачтено»: знание вопроса на уровне основных понятий; умение выделить главное, сформулировать выводы не продемонстрировано; владение навыками аргументации не продемонстрировано.

3. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения текущего контроля знаний, промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Задания для проведения текущего контроля знаний

Тестовые задания

1. Дайте определение

Психолого-педагогическое исследование – это...

- а) сложный сознательный и целеустремленный процесс изучения какого-либо явления или объекта;
- б) способ достижения социально значимых целей на основе учёта объективных закономерностей;
- в) процесс научного исследования в его целостности, т.е. вся научно-познавательная деятельность в органическом единстве её составных частей;
- г) знания, их генезис, способы получения и практическое использование.

2. *Этапом проведения диагностического исследования НЕ является:*

- а) составление программ исследования
- б) подготовка обследуемых детей
- в) сбор фактических данных
- г) анализ и обобщение материалов исследования, формулирование диагноза

3. *При психодиагностическом обследовании ребенка обязательно требуется:*

- а) согласие родителей
- б) согласие администрации школы
- в) только согласие ребенка
- г) присутствие свидетелей

4. *Психодиагностическое обследование ребенка начинается*

- а) с подбора методик
- б) с организации условий исследования
- в) с постановки цели
- г) с определения временных затрат

5. *Какой тест выявляет готовность к школьному обучению?*

- а) тест Лубовского-Коробейникова
- б) тест Керна-Йерасека
- в) тест Кравцовых

6. *На что опирается принцип учета потенциальных возможностей ребенка?*

- а) на теоретическое положение Л.С. Выготского о зонах актуального и ближайшего развития ребенка
- б) на представление о системном строении психики и предполагает анализ результатов психической деятельности ребенка на каждом из ее этапов
- в) на педагогический подход

7. *В чем заключается суть принципа развития?*

- а) выражается в том, что все психические явления рассматриваются как постоянно количественно и качественно развивающиеся
- б) означает двустороннюю связь сознания и деятельности. С одной стороны, сознание человека, его психика формируются в деятельности, с другой стороны, деятельность является отражением уровня сознания человека. Только в деятельности можно установить особенности психических свойств, состояний, процессов
- в) основополагающий принцип в методологии, предполагающий, что все явления в мире взаимосвязаны и обусловлены причиной, познаваемы, имеют определенную и вероятностную природу. Реальные природные и психические процессы возникают, развиваются и уничтожаются закономерно в результате действия определенных причин

8. *Какой принцип психолого-педагогической диагностики предполагает исключение субъективизма, односторонности и предвзятости в подборе и оценке фактов.*

- а) генетический принцип
- б) принцип объективности
- в) принцип сущностного анализа

9. В чем заключается задача педагогического собеседования?

- а) выявление готовности ребенка к обучению в школе, степени сформированности школьных навыков, а также причин, вызывающих различные трудности в усвоении программы
- б) система отношений ребенка с взрослыми, со сверстниками, к самому себе
- в) данные психологического анамнеза, результаты наблюдения за внешним видом и деятельностью ребенка, результаты объективного обследования

10. Какой метод психолого-педагогического обследования позволяет судить о различных проявлениях психики ребенка в условиях его естественной деятельности при минимальном вмешательстве со стороны наблюдающего? Этот метод должен быть целенаправленным, т.е. определяться задачей исследования.

- а) метод эксперимента
- б) метод изучения результатов деятельности учащихся
- в) метод наблюдения

11. Какой метод психологического обследования предполагает сбор фактического материала в специально смоделированных условиях, обеспечивающих активное проявление изучаемых явлений? Метод может быть применен при изучении различных проявлений деятельности ребенка и выявлении особенностей развития его личности.

- а) метод эксперимента
- б) метод изучения результатов деятельности детей
- в) метод наблюдения

12. В наибольшей мере обеспечивает соединение психологических исследований с педагогическим поиском и проектированием эффективных форм учебно-воспитательного процесса:

- а) наблюдение
- б) формирующий эксперимент
- в) лабораторный эксперимент
- г) метод анализа продуктов деятельности

13. Метод познания, который ограничивается регистрацией выявленных фактов в психолого-педагогических исследованиях, называется:

- а) наблюдением
- б) формирующим экспериментом
- в) констатирующим экспериментом

14. Компонентом психологической готовности ребенка к школе является готовность.

- а) школьная
- б) ситуационная
- в) личностная

15. Длительное и систематическое наблюдение, изучение одних и тех же детей, позволяющее анализировать психическое развитие на различных этапах жизненного пути:

- а) пилотажным;
- б) лонгитюдным;
- в) сравнительным;
- г) комплексным.

16. Дополните предложение

Сформированность познавательных процессов относится к _____ компоненту психологической готовности к школе.

17. Дополните предложение

Сформированность умения общаться со взрослыми и сверстниками относится к _____ компоненту психологической готовности к школе.

18. Дополните предложение

Желание пойти в школу относится к _____ компоненту психологической готовности к школе.

19. Закончите фразу.

Одна из этических норм работы диагноста, обязательство неразглашения информации, полученной от испытуемого – _____

20. Закончите фразу.

Тест «Корректурная проба» применяется для изучения _____

21. Закончите фразу.

Тест «Таблицы Равена»; применяется для изучения _____

22. Закончите фразу.

Методика «10 слов» применяется для изучения _____

23. Закончите фразу.

Методика «Лесенка» применяется для изучения _____

24. Закончите фразу.

Методика изучения социального статуса младшего школьника называется _____

25. Дополните предложение

Методика "Островитянское письмо" применяется для исследования _____ УУД

26. Дополните предложение

Методика «Рукавички» применяется для исследования _____ УУД

27. Закончите фразу

Процедура проведения опроса в письменной форме с помощью заранее подготовленных вопросов – _____

28. Закончите фразу

Целенаправленное, организованное восприятие и регистрация объекта называется _____.

29. Закончите фразу

Стандартизированные и обычно краткие и ограниченные во времени испытания, предназначенные для установления количественных и качественных индивидуально-психологических различий между людьми – _____.

30. Закончите фразу

Метод, предполагающий возможность активного вмешательства исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий, отчетливо выявляющих психологический факт -

Ключи к тесту

Номер вопроса	Ответ	Номер вопроса	Ответ
1	в	16	интеллектуальному
2	б	17	социальному
3	а	18	личностному
4	в	19	конфиденциальность
5	б	20	внимания
6	а	21	мышления
7	а	22	памяти
8	б	23	самооценки
9	а	24	социометрия
10	в	25	регулятивных
11	а	26	коммуникативных
12	б	27	анкетирование
13	а	28	наблюдение
14	в	29	тесты
15	б	30	эксперимент

Тематика докладов

1. Диагностика как наука и практическая деятельность.
2. Психолого-педагогическая диагностика в работе учителя.
3. Этические аспекты диагностики.
4. Принципы и правила диагностики. Требования к проведению диагностического обследования младших школьников
5. Факторы, влияющие на результаты диагностического обследования.
6. Требования к организации диагностического обследования младших школьников
7. Методы изучения уровня готовности к школе
8. Самодиагностика для родителей
9. Диагностика универсальных учебных действий в начальной школе.
10. Методы диагностики познавательных универсальных учебных действий.
11. Методы изучения личности младшего школьника.
12. Возможности социометрии
13. Характеристика методов изучения отношений школьника со сверстниками.
14. Оценка отношений в семье

Практические задания

- Задание 1. Провести исследование готовности ребенка к школе. Разработать психолого-педагогические рекомендации по результатам диагностического обследования
- Задание 2. Провести исследование познавательной сферы младшего школьника. Разработать психолого-педагогические рекомендации по результатам диагностического обследования.
- Задание 3. Провести исследование самооценки младшего школьника. Разработать психолого-педагогические рекомендации по результатам диагностического обследования.
- Задание 4. Провести исследование коллектива класса. Разработать психолого-педагогические рекомендации по результатам диагностического обследования.

Задания для проведения промежуточной аттестации Вопросы к зачету

1. Психодиагностическое исследование младших школьников: цели, задачи, особенности.
2. Задачи психодиагностики на разных возрастных этапах (поступление в школу, выпуск из начальной школы)
3. Основные принципы психодиагностической работы с младшими школьниками.
4. Этические нормы проведения психолого-педагогического исследования
5. Направления исследования
6. Основные методы исследования.
7. Технология проведения психодиагностического исследования: программа, инструкция, интерпретация результатов.
8. Специфика диагностики детей младшего школьного возраста
9. Исследование уровня готовности к школе
10. Метод самодиагностики готовности ребенка к школе для родителей
11. Методы диагностики познавательных универсальных учебных действий.
12. Особенности и методы диагностики личностных УУД в младшем школьном возрасте.
13. Исследование памяти младших школьников.
14. Исследование мышления.
15. Особенности и методы диагностики коммуникативных УУД учащихся начальной школы.
16. Методы диагностики регулятивных УУД младших школьников.
17. Оценка отношений в семье.
18. Исследование эмоциональной стороны детско-родительского взаимодействия
19. Изучение коммуникативной сферы младших школьников с помощью метода наблюдения.
20. Изучение коммуникативной сферы младших школьников с помощью социометрии.

Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Типовое контрольное задание
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1.	Тестовые задания Вопросы к зачету
	ПК-3.2.	Доклад Практические задания