

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Егорова Галина Викторовна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 24.07.2023 11:42:52
Уникальный программный ключ:
4963a4167398d8232817460cf5aa76d166dd7c23

Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор


«12» мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.05 «ПСИХОЛОГИЯ ОДАРЕННОСТИ»

Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) программы	Психология образования
Квалификация выпускника	Бакалавр
Формы обучения	Очная, заочная

Орехово-Зуево
2023

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины Б1.В.05 «Психология одаренности» составлена на основе учебного плана 44.03.02 направление подготовки Психолого-педагогическое образование, по профилю Психология образования, 2023 года начала подготовки.

При реализации образовательной программы университет вправе применять дистанционные образовательные технологии.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Цели дисциплины

Целью дисциплины Б1.В.05 «Психология одаренности» является формирование социально-психологической культуры субъектов образовательного процесса, осуществление психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, воспитания и развития детей, подростков.

2.2 Задачи дисциплины

Задачами дисциплины являются:

- познакомить с различными теориями одаренности, раскрыть его истоки и механизмы;
- рассмотреть концептуальные модели обучения одаренных детей;
- дать общее представление о методах и приемах развития креативности;
- вооружить методиками по исследованию творческого и интеллектуального потенциала личности;
- развить интерес к проблеме одаренности, креативности и таланта, формированию и саморазвитию профессиональной компетенции, подготовленности к педагогической деятельности по развитию одаренных и талантливых учащихся.

Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины Б1.В.05 «Психология одаренности» студент должен обладать следующими компетенциями:	Коды формируемых компетенций
Профессиональные компетенции (ПК):	
- способность осуществлять формирование социально-психологической культуры субъектов образовательного процесса	ПК- 4
- способность осуществлять психолого-педагогическое сопровождение процессов обучения, воспитания и развития детей, подростков, в том числе с ОВЗ профессиональных задач	ПК - 5

Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
ПК – 4 способен организовывать совместную и индивидуальную деятельность	ПК - 4.1 Знает: <ul style="list-style-type: none">– психологические особенности одаренности, специфику развития и формирования творческого и интеллектуального потенциала личности;– причины школьной дезадаптации одаренных детей и способы их преодоления;– особенности организации психолого-педагогической работы по

<p>обучающихся в соответствии с возрастной нормой развития и их индивидуальными особенностями</p>	<p>развитию творческого и интеллектуального потенциала личности школьника.</p> <p>ПК - 4.2 Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять комплексную психодиагностику одаренности и креативности; – применять основные методы актуализации творческого поиска в школьной практике; – разрабатывать основные компоненты программы по развитию интеллектуального и творческого потенциала учащихся. <p>ПК - 4.3 Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – диагностическим инструментарием, направленным на выявление одаренности, уровня развития творческих и интеллектуальных способностей, творческого мышления и воображения; технологией развития интеллектуального и творческого потенциала школьников.
---	---

Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
<p>ПК – 5 Способность осуществлять психолого-педагогическое сопровождение процессов обучения, воспитания и развития детей, подростков, в том числе с ОВЗ профессиональных задач</p>	<p>ПК - 5.1 Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормы и принципы профессиональной этики, регламентирующие психолого-педагогическое сопровождение процессов обучения, воспитания и развития детей, подростков, в том числе с ОВЗ профессиональных задач; - нормативно-правовые документы, регламентирующие психолого-педагогическое сопровождение процессов обучения, воспитания и развития детей, подростков, в том числе с ОВЗ профессиональных задач; - существующие в мировой практике этические стандарты профессии психолога <p>ПК - 5.2 Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прогнозировать последствия своих профессиональных действий по сопровождению процессов обучения, воспитания и развития детей, подростков, в том числе с ОВЗ профессиональных задач, с точки зрения профессиональной этики; - анализировать, рефлексировать ход и результаты сопровождения процессов обучения, воспитания и развития детей, подростков, в том числе с ОВЗ профессиональных задач, с точки зрения соответствия их нормам профессиональной этики и морали <p>ПК - 5.3 Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками ответственного и качественного сопровождения процессов обучения, воспитания и развития детей, подростков, в том числе с ОВЗ профессиональных задач с точки зрения профессиональной этики; - навыками анализа, рефлексии хода и результата процессов обучения, воспитания и развития детей, подростков, в том числе с

ОВЗ профессиональных задач, с точки зрения соответствия их нормам профессиональной этики и морали

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.05 «Психология одаренности» относится к дисциплинам Части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана.

Программа курса предполагает наличие у бакалавров знаний по дисциплинам: «Общая и экспериментальная психология», «Психология развития», «Психолого-педагогическая диагностика», «Педагогическая психология».

Дисциплины, для изучения которых необходимы знания данного курса: подготовка и защита ВКР.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Семестр	Всего час.	Виды учебных занятий			Промежуточная аттестация
				Контактная работа (ауд.)		СРС	
				Лекции	Пр		
1.	Проблема детской одаренности	4	10	2	2	6	
2.	Умственная одаренность и одаренность к искусству	4	10	2	2	6	
3.	Психологическое сопровождение одаренных детей	4	14	4	4	6	
4.	Школьная дезадаптация одаренных детей	4	10	2	2	6	
5.	Диагностический инструментальный выявления одаренных детей	4	14	4	4	6	
6.	Методы актуализации творческого потенциала	4	14	4	4	6	
7.	Итого	4	72	18	18	36	зачет

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Семестр	Всего час.	Виды учебных занятий		Промежуточная уточная аттестация
				Контактная работа (ауд.)	СРС	

				Лекции	Пр		
1.	Проблема детской одаренности	8	10	1	1	8	
2.	Умственная одаренность и одаренность к искусству	8	12	1	1	10	
3.	Психологическое сопровождение одаренных детей	8	12	1	1	10	
4.	Школьная дезадаптация одаренных детей	8	12	1	1	10	
5.	Диагностический инструментарий выявления одаренных детей	8	13	1	2	10	
6.	Методы актуализации творческого потенциала	8	13	1	2	10	
7.	Итого	8	72	6	8	58	зачет

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ

Лекционные занятия

Тема 1. Проблема детской одаренности.

Понятия «одаренность», «одаренный ребенок». Основные современные концепции одаренности (Ю.Д. Бабаева, Д.Б. Богоявленская, Э.Де Боно, Е. Гонг, В.Н. Дружинин, К. Ключе, А.М. Матюшкин, Р.М. Милгрэм, Дж. Рензулли, В.И. Панов, С.М. Рис, А.И. Савенков, Р.Дж. Стренберг, А.Танненбаум, Дж.Фельдхаусен, Дж.Фримен, К.А. Хеллер, М.А. Холодная, В.Д. Шадриков, В.С. Юркевич, Е.Л. Яковлева). Виды одаренности. Талант. Гениальность. Общая и специальная одаренность. Скрытая одаренность. Критерии выделения видов одаренности. Идентификация одаренных детей. Прогнозирование одаренности.

Признаки одаренности в детском возрасте. Взаимодействие наследственности и среды в развитии детской одаренности. Психологические закономерности развития одаренности детей. Личностные проблемы одаренных детей и особенности их самооценки. Возрастные и полоролевые особенности развития детской одаренности.

Используется **активная (интерактивная) форма проведения занятия** – лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Тема 2. Умственная одаренность и одаренность к искусству.

Интеллект. Понятие об интеллектуальной одаренности. Познавательная потребность. Диагностика интеллектуальной одаренности детей. Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности (проблемные, исследовательские, проектные и др.).

Понятие о художественно-изобразительной одаренности. Детская музыкальная одаренность, особенности ее проявления и диагностики. Обогащение предметно-развивающей среды с целью развития творческого потенциала воспитанников.

Тема 3. Психологическое сопровождение одаренных детей.

Социализация и социальная адаптация одаренного ребенка. Психологическая и социально-педагогическая поддержка одаренности и креативности ребенка. Психологическое сопровождение одаренных детей (М.Н. Акимова, М.М. Безруких, Н.П. Вайзман, А.Н. Матюшкин, Л.И. Ларионова, А.В. Леонтович, Е.И. Щербанова, В.С. Юркевич и др.). Основные механизмы, направления, виды, способы и условия психологического сопровождения одаренных детей. Основные направления психолого-педагогического сопровождения одаренных детей: диагностическое, образовательно-просветительное, консультационное, развивающее, коррекционное, экспертно-оценивающее.

Используется **активная (интерактивная) форма проведения занятия** – проблемная лекция, обеспечивающая активное участие студентов в процессе обучения, а не пассивное усвоение информации, а также позволяющая инициировать студентам самостоятельный поиск знаний через проблематизацию преподавателем учебного материала.

Тема 4. Школьная дезадаптация одаренных детей.

Единство личности одаренного ребенка и социального окружения. Формирование социальных интересов у одаренных детей. Социальный интеллект и социальная зрелость.

Девиации и проблемы одаренного ребенка. Особенности школьной дезадаптации одаренных детей. Причины неуспеваемости одаренных школьников. Личностные характеристики, связанные с учебной успешностью. Коррекционно-профилактическая работа с одаренными детьми. Профилактика конфликтов в системе «учитель-ученик».

Тема 5. Диагностический инструментарий выявления одаренных детей.

Диагностика одаренности как многоуровневая система. Методические подходы к выявлению разных видов одаренности. Требования к методам диагностики одаренности. Методики диагностики одаренности для психологов, педагогов, родителей и самих детей. Диагностика уровней реализации потенциала развития. Анализ показателей уровня развития учащихся. Факторы, влияющие на качество психодиагностического обследования.

Основные варианты организации диагностического обследования. IQ – коэффициент интеллекта. Структура диагностико-коррекционной работы с одаренными и талантливыми детьми. Методы выявления и диагностики одаренности (тест Векслера, модификация теста Торренса, тесты Стенфорд-Бине, задачи Пиаже, матрицы Равена, рисуночный тест на интеллект и др.).

Модель идентификации одаренных: теоретический, организационный и психометрический уровни (по А.И. Савенкову). Методические подходы к выявлению различных видов одаренности.

Тема 6. Методы актуализации творческого потенциала.

Коллективные и индивидуальные формы работы с одаренными детьми. Научно-исследовательская деятельность учащихся. Инновационные формы и интерактивное взаимодействие субъектов процесса развития и социального воспитания личности одаренного ребенка. Методы актуализации творческого потенциала ребенка.

Практические занятия

Практическое занятие №1. Тема «Проблема детской одаренности».

Учебные цели:

1. Объяснить суть понятий «способности», «конвергентные способности», «дивергентные способности», «одаренность», «одаренный ребенок», «талант», «гениальность», «креативность», дать их характеристику.
2. Сформировать представление об основных современных концепциях одаренности.
3. Раскрыть признаки одаренности в детском возрасте.
4. Охарактеризовать взаимодействие наследственности и среды в развитии детской одаренности.

Основные термины и понятия: способности, конвергентные способности, дивергентные способности, одаренность, одаренный ребенок, талант, гениальность, креативность, концепции одаренности.

Практическое занятие №2. Тема «Умственная одаренность и одаренность к искусству».

Учебные цели:

1. Объяснить суть понятий «интеллект», «интеллектуальная одаренность», «художественно-изобразительная одаренность», «музыкальная одаренность», дать их характеристику.
2. Раскрыть особенности умственной (интеллектуальной) одаренности в детском возрасте.
3. Охарактеризовать сущность художественно-изобразительной одаренности.
4. Рассмотреть особенности детской музыкальной одаренности.

Основные термины и понятия: интеллект, интеллектуальная одаренность, художественно-творческая одаренность, изобразительно-художественная одаренность, музыкальная одаренность, предметно-развивающая среда.

Практическое занятие №3. Тема «Психологическое сопровождение одаренных детей».

Учебные цели:

1. Объяснить суть понятий «социализация», «социальная адаптация», «психологическое сопровождение», «психологическая поддержка», «социально-педагогическая поддержка», дать их характеристику.
2. Сформировать представление о социализации и социальной адаптации одаренного ребенка.
3. Раскрыть сущность психологической и социально-педагогической поддержки одаренности и креативности ребенка.
4. Охарактеризовать особенности психологического сопровождения одаренных детей.

Основные термины и понятия: социализация, социальная адаптация, психологическое сопровождение, психологическая поддержка, социально-педагогическая поддержка.

Практическое занятие №4. Тема «Школьная дезадаптация одаренных детей».

Учебные цели:

1. Объяснить суть понятий «социальная зрелость», «девиация», «дезадаптация», «конфликт», «школьная неуспеваемость», дать их характеристику.
2. Сформировать представление о единстве личности одаренного ребенка и социального окружения.
3. Раскрыть сущность девиации и проблем одаренного ребенка.
4. Охарактеризовать особенности школьной дезадаптации одаренных детей.
5. Рассмотреть содержание коррекционно-профилактической работы с одаренными детьми.

Основные термины и понятия: социальное окружение, социальные интересы, социальная зрелость, девиации, проблемы одаренного ребенка, школьная дезадаптация, неуспеваемость одаренных школьников, конфликты, коррекционно-профилактическая работа.

Практическое занятие №5. Тема «Диагностический инструментальный выявления одаренных детей».

Учебные цели:

1. Объяснить суть понятий «диагностика», «психолого-педагогический диагноз», «психологическое обследование», «диагностические методики», «диагностический инструментальный», дать их характеристику.
2. Сформировать представление о диагностике одаренности как многоуровневой системе.
3. Охарактеризовать требования к методам диагностики одаренности.
4. Рассмотреть основные варианты организации диагностического обследования.
5. Проанализировать методические подходы к выявлению различных видов одаренности.

Основные термины и понятия: диагностика, психолого-педагогический диагноз, психологическое обследование, диагностические методики, диагностический инструментальный.

Практическое занятие №6. Тема «Методы актуализации творческого потенциала».

Учебные цели:

1. Объяснить суть понятий «форма работы», «метод работы», «научно-исследовательская деятельность», «творческий потенциал», «актуализация», дать их характеристику.
2. Рассмотреть коллективные и индивидуальные формы работы с одаренными детьми.
3. Раскрыть сущность инновационных форм и интерактивного взаимодействия субъектов процесса развития и социального воспитания личности одаренного ребенка.
4. Рассмотреть особенности использования методов актуализации творческого потенциала ребенка.

Основные термины и понятия: форма работы, метод работы, научно-исследовательская деятельность, творческий потенциал, актуализация.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Перечень литературных источников для самостоятельной работы обучающихся

1. Габдулхаков, В.Ф. Одаренность и ее развитие в условиях взаимодействия общеобразовательной школы и университета [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / В.Ф. Габдулхаков. – Казань: РИЦ «Школа», 2012. – 174 с. – URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276271](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276271).

Задания для организации самостоятельной работы обучающихся

Тема 1. «Проблема детской одаренности».

Задание №1. Используя различные литературные источники выпишите определения понятий «способности», «конвергентные способности», «дивергентные способности», «одаренность», «одаренный ребенок», «талант», «гениальность», «креативность».

Задание №2. Составьте таблицу «Концепции одаренности в различные периоды развития психологической науки».

Задание №3. Отметьте основные особенности творческой личности. Проследите взаимосвязь между понятиями задатки, способности, интеллект, творчество, одаренность.

Задание №4. Проанализируйте доклад В.П. Кащенко «Нужно ли выделять даровитых детей из общей массы школьников» (см.: Василькова, Ю.В. Социальная педагогика: Курс лекций: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Ю.В. Василькова. – М.: Академия, 2000. – 440 с.).

Задание №5. Выделите возрастные различия одаренных мальчиков и девочек. Попытайтесь обосновать их степень и природу. Составьте и заполните сравнительную таблицу.

Тема 2. «Умственная одаренность и одаренность к искусству».

Задание №1. Используя различные литературные источники выпишите определения понятий «интеллект», «интеллектуальная одаренность», «художественно-изобразительная одаренность», «музыкальная одаренность».

Задание №2. Составьте схему «Особенности умственной (интеллектуальной) одаренности в детском возрасте».

Тема 3. «Психологическое сопровождение одаренных детей».

Задание №1. Используя различные литературные источники выпишите определения понятий «социализация», «социальная адаптация», «психологическое сопровождение», «психологическая поддержка», «социально-педагогическая поддержка».

Задание №2. Составьте сравнительную таблицу «Социализация и социальная адаптация одаренного ребенка».

Задание №3. Законспектируйте статью Хоруженко Е.Г. «Современные технологии в работе с одаренными детьми» (Хоруженко, Е.Г. Современные технологии в работе с одаренными детьми / Е.Г. Хоруженко // Инновационные педагогические технологии: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2016 г.). – Казань: Бук, 2016. – С. 76-78.

Задание №4. Разработайте программу тренинговых занятий по развитию креативности (дошкольников, младших школьников, подростков, старшеклассников – на выбор).

Тема 4. «Школьная дезадаптация одаренных детей».

Задание №1. Используя различные литературные источники выпишите определения понятий «социальная зрелость», «девиация», «дезадаптация», «конфликт», «школьная неуспеваемость».

Задание №2. Составьте таблицу «Девиации и проблемы одаренного ребенка».

Задание №3. Составьте схему «Школьная дезадаптация одаренных детей».

Задание №4. Разработайте психологические рекомендации для родителей и педагогов на тему «Поддержание и развитие детской одаренности в семье и школе».

Представьте, что вас пригласили выступить перед родителями и педагогами на семинаре по проблемам детской одаренности. В рекомендациях необходимо отразить особенности

психофизиологического развития одаренных детей, трудности, с которыми сталкиваются одаренные дети в семье и коллективе, рекомендации относительно поведения родителей и педагогов при взаимодействии с одаренным ребенком.

Тема 5. «Диагностический инструментарий выявления одаренных детей».

Задание №1. Используя различные литературные источники выпишите определения понятий «диагностика», «психолого-педагогический диагноз», «психологическое обследование», «диагностические методики», «диагностический инструментарий».

Задание №2. Составьте схему «Диагностика одаренности как многоуровневая система».

Задание №3. Подберите самостоятельно методики и проведите психодиагностическое исследование детей (2-3 ребенка), направленное на выявление одаренности (вид – на выбор). Напишите заключение.

Тема 6. «Методы актуализации творческого потенциала».

Задание №1. Используя различные литературные источники выпишите определения понятий «форма работы», «метод работы», «научно-исследовательская деятельность», «творческий потенциал», «актуализация».

Задание №2. Составьте аннотацию книги «Одаренность и возраст. Развитие творческого потенциала одаренных детей» («Одаренность и возраст. Развитие творческого потенциала одаренных детей: учеб. пособие / Под ред. А.М. Матюшкина. – М.; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2004. – 192 с.).

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации приведен в приложении.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Перечень основной литературы:

2. Габдулхаков, В.Ф. Одаренность и ее развитие в условиях взаимодействия общеобразовательной школы и университета [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / В.Ф. Габдулхаков. – Казань: РИЦ «Школа», 2012. – 174 с. – URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276271](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276271).

3. Маклаков, А.Г. Общая психология: учеб. пособие для студентов вузов и слушателей курсов психологических дисциплин / А.Г. Маклаков. – М., 2013. – 582 с.

4. Шаповаленко, И.В. Психология развития и возрастная психология: учеб. и практикум для академического бакалавриата / И.В. Шаповаленко. – М., 2014. – 576 с.

7.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Коррекционные приемы и упражнения: учеб. пособие / Е.И. Рогов. – М., 2004. – 477 с.

2. Ларионова, Л.И. Культурно-психологические факторы развития интеллектуальной одаренности / Л.И. Ларионова. – М.: Институт психологии РАН, 2011. – 320 с.

3. Лосева, А.А. Психологическая диагностика одаренности: учеб. пособие для вузов / А.А. Лосева. – М., 2004. – 176 с.

4. Лосева, А.А. Способности и дар: профессиональное определение старшеклассников: учеб. пособие / А.А. Лосева. – М., 2009. – 136 с.

5. Методические рекомендации по использованию инновационных технологий, учебных программ и форм работы с одаренными детьми, в том числе раннего возраста. – Салехард: ГАОУ ДПО ЯНАО «РИРО», 2012. – 29 с.

6. Психология одаренности детей и подростков/ Под ред. Н.С. Лейтеса. – М.: Издательский центр «Академия», 1996. – 416 с.

7. Савенков, А.И. Педагогическая психология: учеб. для акад. бакалавриата / А.И. Савенков. – М., 2016. – 503 с.
8. Таллибулина, М.Т. Психологические исследования одаренности [Электронный ресурс]: сборник статей / М.Т. Таллибулина. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 236 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443920>.
9. Туник, Е.Е. Лучшие тесты на креативность. Диагностика творческого мышления / Е.Е. Туник. – М., 2013. – 315 с.
10. Ушаков, Д.В. Психология интеллекта и одаренности / Д.В. Ушаков. – М.: Институт психологии РАН, 2011. – 464 с.
11. Щепланова, Е.И. Неуспешные одаренные школьники / Е.И. Щепланова. – М.; Обнинск: ИГ-СОЦИН, 2008. – 212 с.

Электронные образовательные ресурсы:

1. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.
2. <http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека.
3. <http://univertv.ru/reg/done/> - Образовательный видеопортал Univertv. Ru.
4. <http://www.childpsy.ru/lib/> - Интернет-портал Детская психология.
5. www.koob.ru - Электронная библиотека по научной и популярной психологии, педагогики и др.
6. www.books.ru - Электронная библиотека.
7. www.theLib.ru - Электронная библиотека – книги по философии, психологии.
8. www.psychlib.ru - Электронная библиотека.

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

. Все обучающихся университета обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Ежегодное обновление современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем отражено в листе актуализации рабочей программы.

Современные профессиональные базы данных:

Ссылки на электронные образовательные ресурсы, представленные в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Федеральные образовательные порталы:

1. Система федеральных образовательных порталов. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>

Электронные библиотечные системы (из перечня ГТТУ):

1. Университетская библиотека ONLINE. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>
2. Электронная библиотечная система издательства «Юрайт». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Лань». – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>
4. Электронно-библиотечная система «Библиокомплектатор». – Режим доступа: <http://bibliocomplectator.ru>
5. Электронно-библиотечная система BOOK.ru. – Режим доступа: <http://www.book.ru/>

Сайты научных электронных библиотек:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>
2. Научная электронная библиотека «Киберленинка». – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/>
3. Библиотека психологических текстов ПСИХЕЯ. - Режим доступа: http://www.psycheya.ru/inf/info_links.html
4. Психологическая библиотека Флогистон. - Режим доступа: <http://www.flogiston.ru>
5. Психологическая библиотека. - Режим доступа: <http://bookap.info/>
6. Словарь психологических терминов библиотеки журнала «Вопросы психологии». Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/dictionary.htm>
7. Портал психологических изданий. - Режим доступа: <http://psyjournals.ru>

Сайты научных журналов:

1. Журнал «Наука и школа». – Режим доступа: <http://mpgu.ru/nauka/nauchnyie-publikatsii/zhurnal->

nauka-i-shkola/

2. Журнал «Высшее образование сегодня» - Режим доступа: <http://hetoday.org/>

3. Журнал «Вопросы психологии». - Режим доступа: <http://www.voppsy.ru>

4. Электронный журнал «Психологическая наука и образование». - Режим доступа: <http://www.psyedu.ru/>

5. Электронный журнал «Психологические исследования». - Режим доступа: <http://www.psystudy.com/>

Информационные справочные системы:

Информационно-поисковые системы:

1. <http://www.yandex.ru>

2. <http://www.google.com>

3. <http://www.rambler.ru>

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
142608 Московская область г. Орехово-Зуево пр. 4 Козлова дом 1, корпус 11 Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических занятий, лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 1	Доска, комплект мебели для обучающихся: стол – 20, стул – 40, комплект мебели для преподавателя: стол – 1, стул – 1, проекционные экраны в лекционных аудиториях, мультимедийные стационарный и переносной проектор, ноутбук	Предустановленная операционная система MicrosoftWindows 8.1 SingleLanguage OEM-версия. Пакет офисных программ MicrosoftOffice 2007 Standard, лицензия MicrosoftOpenLicense № 42921182 от 12.10.2007 для ГОУ ВПО Московский государственный областной педагогический институт.
142608 Московская область г. Орехово-Зуево пр. 4 Козлова дом 1, корпус 11 Помещение для самостоятельной работы. Учебная аудитория для проведения лекционных, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №9	Доска магнитная, комплект мебели компьютерной: столов – 11, кресло – 11. Комплект мебели для обучающихся: парта – 7, стул – 12, комплект мебели для преподавателя: стул – 1, стол – 1. Стенд, стенд на пластиковой основе, компьютер – 11, МФУ, экран настенный	Интернет браузер MozillaFirefox, Программа просмотра документов AdobeAcrobatReader, Утилита работы с архивами документов 7-Zip, Набор кодеков для воспроизведения видеофайлов K-LiteCodecPack, Программа просмотра документов WinDjView, Программа воспроизведения видеофайлов в формате FlashAdobeFlashPlayer, Антивирусное программное обеспечение «KasperskyEndpointSecurity 10 forWindowsWorkstations», MicrosoftWindows 10 Professional, Программа воспроизведения видео и аудиофайлов «TheKMPlayer», Пакет для статистической обработки данных IBM SPSS Statistics 21, договор № 20131024-1 от 25.10.2013 г., договор № 20131025-1 от 28.10.2013 г., договор № 20131025-2 от 29.10.2013 г., договор № 20131025-3 от 30.10.2013 г.

142611, Московская область, г.Орехово-Зуево, ул.Зеленая, д.4 Информационный многофункциональный центр для самостоятельной работы, оборудованный местами для индивидуальной работы студента в сети Internet	Комплект мебели для обучающихся: столов – 38, стульев – 38, ПК (30 шт.) с подключением к локальной сети ГГТУ, выход в ЭИОС и Интернет.	Пакет офисных программ Microsoft Office Professional Plus 2016 Лицензия Microsoft Open License № 66217822 от 22.12.2015 для Государственный гуманитарно- технологический университет. Предустановленная операционная система Microsoft Windows 10 Home OEM-версия
---	---	---

10. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Автор (составитель): к.п.с.н,  доцент /Лосева А.А. /

подпись

Программа утверждена на заседании кафедры психологии и дефектологии от 12.05.2023 г., протокол № 12.

Зав. кафедрой, к.п.с.н., доцент  /Галстян О.А./

**Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б1.В.05
«ПСИХОЛОГИЯ ОДАРЕННОСТИ»**

Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) программы	Психология образования
Квалификация выпускника	Бакалавр
Формы обучения	Очная, заочная

**Орехово-Зуево
2023**

1. Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
<p>ПК – 4 способен организовывать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с возрастной нормой развития и их индивидуальными особенностями</p>	<p>ПК - 4.1 Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психологические особенности одаренности, специфику развития и формирования творческого и интеллектуального потенциала личности; – причины школьной дезадаптации одаренных детей и способы их преодоления; – особенности организации психолого-педагогической работы по развитию творческого и интеллектуального потенциала личности школьника. <p>ПК - 4.2 Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять комплексную психодиагностику одаренности и креативности; – применять основные методы актуализации творческого поиска в школьной практике; – разрабатывать основные компоненты программы по развитию интеллектуального и творческого потенциала учащихся. <p>ПК - 4.3 Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – диагностическим инструментарием, направленным на выявление одаренности, уровня развития творческих и интеллектуальных способностей, творческого мышления и воображения; технологией развития интеллектуального и творческого потенциала школьников.

Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
<p>ПК – 5 Способность осуществлять психолого-педагогическое сопровождение процессов обучения, воспитания и развития детей, подростков, в том числе с ОВЗ профессиональных задач</p>	<p>ПК - 5.1 Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормы и принципы профессиональной этики, регламентирующие психолого-педагогическое сопровождение процессов обучения, воспитания и развития детей, подростков, в том числе с ОВЗ профессиональных задач; - нормативно-правовые документы, регламентирующие психолого-педагогическое сопровождение процессов обучения, воспитания и развития детей, подростков, в том числе с ОВЗ профессиональных задач; - существующие в мировой практике этические стандарты профессии психолога <p>ПК - 5.2 Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прогнозировать последствия своих профессиональных действий по

	<p>сопровождению процессов обучения, воспитания и развития детей, подростков, в том числе с ОВЗ профессиональных задач, с точки зрения профессиональной этики;</p> <p>- анализировать, рефлексировать ход и результаты сопровождения процессов обучения, воспитания и развития детей, подростков, в том числе с ОВЗ профессиональных задач, с точки зрения соответствия их нормам профессиональной этики и морали</p> <p>ПК - 5.3 Владеет:</p> <p>- навыками ответственного и качественного сопровождения процессов обучения, воспитания и развития детей, подростков, в том числе с ОВЗ профессиональных задач с точки зрения профессиональной этики;</p> <p>- навыками анализа, рефлексии хода и результата процессов обучения, воспитания и развития детей, подростков, в том числе с ОВЗ профессиональных задач, с точки зрения соответствия их нормам профессиональной этики и морали</p>
--	---

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценка уровня освоения компетенций на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «зачтено» соответствуют повышенному уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «зачтено» соответствует базовому уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «не зачтено» соответствует показателю «компетенция не освоена».

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
<i>Оценочные средства для проведения текущего контроля</i>				
1	Тест (показатель компетенции «Знание»)	Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень знаний и умений обучающегося.	Тестовые задания	<p>Оценка «Отлично» выставляется за тест, в котором выполнено более 90% заданий.</p> <p>Оценка «Хорошо» выставляется за тест, в котором выполнено более 75 % заданий.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно» выставляется за тест, в котором выполнено более 60 % заданий.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно»</p>

				выставляется за тест, в котором выполнено менее 60 % заданий.
2	Реферат (показатель компетенции «Умение»)	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Тематика рефератов	<p>Оценка <i>«Отлично»</i>: используется основная литература по проблеме, дано теоретическое обоснование актуальности темы, проведен анализ литературы, показано применение теоретических положений в профессиональной деятельности, работа корректно оформлена (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.). Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д. – при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники.</p> <p>Оценка <i>«Хорошо»</i>: использована основная литература по теме (методическая и научная), дано теоретическое обоснование темы, раскрыто основное содержание темы, работа выполнена преимущественно самостоятельно, содержит проблемы применения теоретических положений в профессиональной деятельности. Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.- при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники. Имеются недостатки, не носящие принципиального характера, работа корректно оформлена.</p> <p>Оценка <i>«Удовлетворительно»</i> -</p>

				<p>библиография ограничена, нет должного анализа литературы по проблеме, тема работы раскрыта частично, работа выполнена в основном самостоятельно, содержит элементы анализа реальных проблем. Не все рассматриваемые вопросы изложены достаточно глубоко, есть нарушения логической последовательности.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно» - не раскрыта тема работы. Работа выполнена несамостоятельно, носит описательный характер, ее материал изложен неграмотно, без логической последовательности, ссылок на литературные и нормативные источники</p>
3	Презентация (показатель компетенции «Умение»)	<p>Работа, направленная на выполнение комплекса учебных и исследовательских заданий.</p> <p>Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения учебных задач, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности и аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления.</p>	Тематика презентаций	<p>Оценка «Отлично» - содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, рассмотрены дискуссионные вопросы по проблеме, слайды расположены логично, последовательно, завершается презентация четкими выводами и полным списком использованной литературы.</p> <p>Оценка «Хорошо» - содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, но тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении презентации имеются недочеты.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно» - содержание презентации не в полной мере соответствует заявленной теме, тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество</p>

				<p>научных источников, нарушена логичность и последовательность в расположении слайдов.</p> <p>Оценка <i>«Неудовлетворительно»</i> - презентация не соответствует заявленной теме, материал изложен непоследовательно, язык презентации не отражает научного стиля.</p>
4	Коллоквиум/ Тематическое собеседование (показатель компетенции «Владение»)	Специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение владения полученными знаниями обучающегося по определенной теме.	Вопросы для подготовки к коллоквиуму, вопросы для тематического собеседования	<p>Оценка <i>«отлично»</i> - программный материал глубоко и прочно усвоен, изложение материала последовательно, четко и логично, показано владение увязывать теорию с практикой, использовать в работе материалы различных научных и методических источников, правильно обосновывать принятое решение, а также демонстрируется владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.</p> <p>Оценка <i>«хорошо»</i> - материал, хорошо усвоен, изложен по существу, не допускаются существенные неточности в ответе на вопрос.</p> <p>Оценка <i>«удовлетворительно»</i> - усвоены знания только основного материала, допускаются неточности, недостаточно правильные формулировки, существуют нарушения логической последовательности в изложении программного материала.</p> <p>Оценка <i>«неудовлетворительно»</i> - демонстрируется незнание значительной части программного материала допускаются существенные ошибки.</p>
<i>Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации</i>				

5	Зачет (показатель компетенции «Знание»)	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончанию изучения дисциплины в виде, предусмотренном учебным планом.	Вопросы зачету	<p>к</p> <p>Оценка «зачтено» - <i>повышенный уровень</i> предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание основных теоретических положений вопроса; - умение анализировать изучаемые дисциплиной явления, факты, действия; - умение содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса. Но имеет место недостаточная полнота по излагаемому вопросу. <p>Оценка «зачтено» - <i>базовый уровень</i> предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - неполноту изложения информации; - оперирование понятий на бытовом уровне; - отсутствие связи в построении ответа; - неумение выделить главное; - отсутствие выводов. <p>Оценка «не зачтено» – <i>компетенция не освоена</i> предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - незнание понятийного аппарата; - незнание методологических основ проблемы; - незнание теории и истории вопроса; <p>- отсутствие умения</p>
---	---	--	----------------	--

				анализировать учебный материал
--	--	--	--	--------------------------------

3. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, в процессе освоения образовательной программы

Задания для проведения текущего контроля

Коллоквиум №1.

1. Эволюция учений об одаренности в философии, психологии и педагогике.
2. Особенности развития личности одаренных детей.
3. Современные концепции одаренности.
4. Концепция российской национальной системы выявления и развития молодых талантов

Коллоквиум №2.

1. Проявление и развитие творческих способностей у детей дошкольного и младшего школьного возраста.
2. Роль семьи в воспитании детей с признаками природных дарований.
3. Методы и методики диагностики одаренности для педагогов и родителей.
4. Содержание образования и умственное развитие ребенка в истории педагогики и школы.

Перечень тем рефератов

1. Основные направления разработки содержания образования одаренных детей. Модель обогащения содержания образования.
2. Сопровождение и поддержка одаренных детей.
3. Развитие одаренности в детском возрасте.
4. Развитие социальной одаренности.
5. Развитие эмоциональной одаренности

Перечень тем компьютерных презентаций

1. Развитие творческих способностей одаренных детей.
2. Одаренность и патология.
3. Одаренные дети с двойной исключительностью.
4. Диагностические исследования способностей и склонностей детей с признаками одаренности.
5. Организация внешкольной деятельности одаренных детей.

Тестовые задания

- 1.** Выберите правильный ответ. Что такое одаренность или общая одарённость?
- а) сочетание различных высокоразвитых способностей;
 - б) достижения большего или меньшего успеха;
 - в) определенная сумма знаний, умений и навыков;
 - г) успех во всех сферах.
- 2.** Выберите правильный ответ. Кого из детей принято считать одаренным?
- а) дети с высокими показателями интеллекта;
 - б) дети с оригинальностью мышления;
 - в) дети, хорошо обучающиеся в школе;
 - г) дети, достигшие успехов в деятельности.
- 3.** Выберите правильный ответ. Творческая одаренность – это:
- а) то, что проявляется в нестандартном видении мира;
 - б) то, что проявляется в особом видении мира;
 - в) то, что проявляется в стандартном видении мира;
 - г) то, что проявляется в художественном видении мира.
- 4.** Академическая одаренность – это:
- а) достаточно высокий интеллект;
 - б) особенность в познавательной сфере;
 - в) умение блестяще усваивать материал;
 - г) особые способности именно к обучению.
- 5.** Выберите правильный ответ. Творчество – это:
- а) автономная, универсальная способность;
 - б) художественная, универсальная способность;
 - в) интеллектуальная, универсальная способность;
 - г) спортивная, универсальная способность.
- 6.** Выберите правильный ответ. Талантливые дети отличаются:
- а) особенностью познавательного развития;
 - б) особенностью творческого развития;
 - в) особенностью академического развития;
 - г) особенностью литературного развития.
- 7.** Выберите правильный ответ. Интеллект – это:
- а) ум, рассудок, разум;
 - б) разум, поступок, действие;
 - в) мыслительная способность человека;
 - г) понимание чего-то.
- 8.** Выберите правильный ответ. Одаренный ребенок – это:
- а) высокоинтеллектуальный ребенок;
 - б) высокотворческий ребенок;
 - в) высокоспособный ребенок;
 - г) высокоразвитый ребенок.
- 9.** Выберите несколько вариантов ответа. Характерными чертами одаренного ребенка являются:
- а) неумное любопытство;
 - б) большой запас слов и развитость речи, способность;
 - в) острая реакция на несправедливость;
 - г) беспокойность.
- 10.** Выберите правильный ответ. Музыкально одаренные дети рано выделяются:
- а) очень быстрым запоминанием музыки;
 - б) очень прочным запоминанием музыки;
 - в) очень феноменальным запоминанием музыки;
 - г) очень медленным запоминанием музыки.

- 11.** Выберите правильный ответ. Эмоциональный интеллект:
- а) способность человека оперировать эмоциональной информацией;
 - б) реакция организма на любое изменение во внешней среде;
 - в) передается с помощью эмоций;
 - г) способность человека оперировать эмоциональным состоянием.
- 12.** Выберите правильный ответ. Дивергентное мышление – это:
- а) веер правильных ответов;
 - б) свободные ответы;
 - в) продуктивные мышления;
 - г) порождения новых идей.
- 13.** Выберите правильный ответ. Социальный интеллект – это:
- а) способность понимать людей;
 - б) умение понимать людей;
 - в) способность руководить ими;
 - г) умение строить с ними отношения.
- 14.** Выберите правильный ответ. Креативность – это:
- а) мышление идущее одновременно во многих направлениях;
 - б) множество различных вариантов решения задачи;
 - в) быстрое решение проблем;
 - г) оригинальные творческие идеи.
- 15.** Выберите правильный ответ. Способности – это успехи в различных областях:
- а) человеческой деятельности;
 - б) лидерской деятельности;
 - в) творческой деятельности;
 - г) учебной деятельности.
- 16.** Выберите правильный ответ. Способностями называют:
- а) индивидуально-психологические особенности человека;
 - б) проявление в деятельности;
 - в) успех в какой-либо деятельности;
 - г) успешность в деятельности.
- 17.** Выберите правильный ответ. Специальная одаренность:
- а) человек одарен в какой-то одной сфере деятельности;
 - б) человек одарен в какой-то специальной деятельности;
 - в) человек практически не пригоден к другой деятельности;
 - г) человек одарен в творческой деятельности.
- 18.** Выберите правильный ответ. Художественная одаренность проявляется в интересе ребенка:
- а) к творческой деятельности;
 - б) к физической деятельности;
 - в) к умственной деятельности;
 - г) к игровой деятельности.
- 19.** Выберите правильный ответ. «Скрытая» одаренность не проявляется:
- а) до определенного времени;
 - б) до определенного возраста;
 - в) до определенного случая;
 - г) до определенного класса в обучении.
- 20.** Выберите правильный ответ. Оценка креативности учитывает четыре параметра:
- а) продуктивность, гибкость, оригинальность, разработанность;
 - б) успешность, гибкость, оригинальность, разработанность;
 - в) продуктивность, гибкость, оригинальность, чувствительность;
 - г) гибкость, чувствительность, успешность, разработанность.

Задания для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. Понятие «одаренность». Виды одаренности. Общая и специальная одаренность. Скрытая одаренность.
2. Идентификация одаренных детей. Прогнозирование одаренности.
3. Основные современные концепции одаренности.
4. Признаки одаренности в детском возрасте.
5. Взаимодействие наследственности и среды в развитии детской одаренности.
6. Психологические закономерности развития одаренности детей.
7. Личностные проблемы одаренных детей и особенности их самооценки.
8. Возрастные и полоролевые особенности развития детской одаренности.
9. Понятие об интеллектуальной одаренности. Диагностика интеллектуальной одаренности детей.
10. Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности (проблемные, исследовательские, проектные и др.).
11. Понятие о художественно-изобразительной одаренности.
12. Детская музыкальная одаренность, особенности ее проявления и диагностики.
13. Обогащение предметно-развивающей среды с целью развития творческого потенциала воспитанников.
14. Социализация и социальная адаптация одаренного ребенка.
15. Психологическая и социально-педагогическая поддержка одаренности и креативности ребенка.
16. Психологическое сопровождение одаренных детей.
17. Основные механизмы, направления, виды, способы и условия психологического сопровождения одаренных детей.
18. Основные направления психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.
19. Единство личности одаренного ребенка и социального окружения. Формирование социальных интересов у одаренных детей. Социальный интеллект и социальная зрелость.
20. Девиации и проблемы одаренного ребенка.
21. Особенности школьной дезадаптации одаренных детей.
22. Причины неуспеваемости одаренных школьников.
23. Коррекционно-профилактическая работа с одаренными детьми.
24. Профилактика конфликтов в системе «учитель-ученик».
25. Диагностика одаренности как многоуровневая система.
26. Методические подходы к выявлению разных видов одаренности. Требования к методам диагностики одаренности.
27. Методики диагностики одаренности для психологов, педагогов, родителей и самих детей.
28. Факторы, влияющие на качество психодиагностического обследования.
29. Основные варианты организации диагностического обследования.
30. Коллективные и индивидуальные формы работы с одаренными детьми.
31. Инновационные формы и интерактивное взаимодействие субъектов процесса развития и социального воспитания личности одаренного ребенка.
32. Методы актуализации творческого потенциала ребенка.

Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Типовое контрольное задание
<p align="center">ПК – 4</p> <p>способен организовывать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с возрастной нормой развития и их индивидуальными особенностями</p> <p align="center">ПК – 5</p> <p>способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение процессов обучения, воспитания и развития детей, подростков, в том числе с ОВЗ профессиональных задач</p>	ПК-4.1	Тестовые задания Вопросы к зачету
	ПК-5.1	
	ПК-4.2	Темы рефератов
	ПК-5.2	
	ПК-4.3	Презентации Коллоквиум
	ПК-5.3	