


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Егорова Галина Викторовна  
Должность: Проректор по учебной работе  
Дата подписания: 26.07.2023 12:35:07  
Уникальный программный ключ:  
4963a4167398d8232817460c35a76d1868d7c25

**Министерство образования Московской области  
Государственное образовательное учреждение высшего образования  
Московской области  
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Проректор  
  
«12» мая 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.05 «Логоритмика»**

Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) программы	Логопедия
Квалификация выпускника	Бакалавр
Формы обучения	Очная, заочная

**Орехово-Зуево  
2023 г.**

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины Б1.В.05 «Логоритмика» составлена на основе учебного плана 44.03.03 направление подготовки Специальное (дефектологическое) образование по профилю Логопедия 2023 года начала подготовки.

При реализации образовательной программы университет вправе применять дистанционные образовательные технологии.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 2.1 Цели дисциплины:

Целью освоения дисциплины Б1.В.05 «Логоритмика», является формирование компетенций, позволяющих осуществлять проектирование и реализацию образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи, проводить психологическую диагностику и коррекцию нарушений развития у лиц с патологией речи.

### 2.2 Задачи дисциплины:

- объяснить организационно-методические основы логоритмики в речевом учреждении;

- раскрыть содержание и методы логопедической ритмики в коррекционной работе с лицами, страдающими заиканием, дислалией, ринолалией, дизартрией, нарушениями голоса, алалией, афазией;

- помочь студентам овладеть методикой работы по логоритмическому и музыкально-ритмическому воспитанию лиц с речевой патологией и использовать логопедическую ритмику в системе комплексных реабилитационных методик;

- подготовить студентов к проведению логоритмических занятий с целью коррекции речевых нарушений в образовательных учреждениях.

### 2.3 Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

#### Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины Б1.В.05 «Логоритмика» студент должен обладать следующими компетенциями:	Коды формируемых компетенций
<b>Профессиональные компетенции</b>	ПК-1 ПК-5
Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи	ПК-1
Способен проводить психологическую диагностику и коррекцию нарушений развития у лиц с патологией речи	ПК-5

### Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
<p>ПК-1 Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи</p>	<p>ПК-1.1 <b>Знает:</b> современные методы и технологии коррекционно-развивающей работы с речевыми и интеллектуальными нарушениями детей и подростков.</p> <p>ПК-1.2 <b>Умеет:</b> организовывать и применять разнообразные технологии методического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи</p> <p>ПК-1.3 <b>Владеет:</b> -широким спектром технологий организации коррекционно-педагогической деятельности речевых нарушений; - профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку</p>
<p>ПК-5 Способен проводить психологическую диагностику и коррекцию нарушений развития у лиц с патологией речи</p>	<p>ПК-5.1 <b>Знает:</b> современные методы и технологии диагностики и коррекции с речевыми и интеллектуальными нарушениями детей и подростков.</p> <p>ПК-5.2 <b>Умеет:</b> проводить психологическую диагностику и коррекцию нарушений развития у лиц с патологией речи</p> <p>ПК-5.3 <b>Владеет:</b> навыками организации разнообразные технологии диагностики и организации коррекционно-педагогической деятельности с детьми, имеющими речевые нарушения</p>

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Логоритмика» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений

Программа курса предполагает наличие у студентов знаний по дисциплине: «Клиника интеллектуальных нарушений», «Психопатология детского возраста», «Техника речи», «Логопедия», «Логопсихология», «Технологии формирования речи».

Дисциплины, для изучения которых необходимы знания данного курса: «Методика обучения математике (специальная)», «Методика обучения изобразительной деятельности (специальная)», «Технические средства диагностики и коррекции речи, слуха и зрения» / «Аудиовизуальные средства социальной адаптации детей с сенсорными нарушениями», подготовка и защита ВКР.

Дисциплина «Логоритмика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы Б1.В.05.

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Семестр	Всего час.	Виды учебных занятий			Промежуточная аттестация
				Контактная работа (ауд.)		СРС	
				Лекции	ПР		
1.	<b>Тема 1.</b> Общая характеристика логопедической ритмики как метода коррекции речевых и неречевых нарушений у детей	7	12	2	2	8	
2.	<b>Тема 2.</b> Развитие моторных функций в процессе онтогенеза	7	18	2	6	10	
3.	<b>Тема 3.</b> Логоритмическое обследование состояния психомоторики и музыкально-ритмических способностей у лиц с речевыми нарушениями.	7	20	2	8	10	
4.	<b>Тема 4.</b> Особенности организации и содержания занятий логопедической ритмикой с лицами, страдающими различными речевыми нарушениями.	7	22	4	8	10	
5.	<b>Промежуточная аттестация - зачет</b>	7					
6.	<b>Итого</b>	7	<b>72</b>	<b>10</b>	<b>24</b>	<b>38</b>	

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Семестр	Всего час.	Виды учебных занятий			Промежуточная аттестация
				Контактная работа (ауд.)		СРС	
				Лекции	ПР		
1.	<b>Тема 1.</b> Общая характеристика логопедической ритмики как метода коррекции речевых и неречевых нарушений у детей	8	17	1	2	14	
2.	<b>Тема 2.</b> Развитие моторных функций в процессе онтогенеза	8	17	1	2	14	
3.	<b>Тема 3.</b> Логоритмическое обследование состояния психомоторики и музыкально-ритмических способностей у лиц с речевыми нарушениями.	8	19	2	2	15	
4.	<b>Тема 4.</b> Особенности организации и содержания занятий логопедической ритмикой с лицами, страдающими различными речевыми нарушениями.	8	19	2	2	15	
5.	<b>Промежуточная аттестация - зачет</b>	8					
6.	<b>Итого</b>	8	<b>72</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>58</b>	

**4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам**  
**Очная /заочная форма обучения**

**Лекции**

**Тема 1. Общая характеристика логопедической ритмики как метода коррекции речевых и неречевых нарушений у детей**

Понятие логопедической ритмики. Объект, предмет, цель логопедической ритмики. Задачи логопедической ритмики (оздоровительные, образовательные, воспитательные, коррекционные). Общедидактические и специфические принципы логопедической ритмики.

История развития логопедической ритмики в нашей стране и за рубежом. Идеи Эмиля Жака-Далькроза и их влияние на развитие системы детского музыкально-ритмического воспитания. Вклад Н.Г. Александровой, В.А.Гринер, Н.А.Ветлугиной, В.А.Гиляровского, Н.А.Власовой, Ю.А.Флоренской, Е.Ф.Шершневой, Е.Ф.Рау, В.И.Рождественской и др. в развитие дифференцированной системы ритмического воспитания и становление нового направления - лечебной и логопедической ритмики. Терапевтические программы А.Розенталя и Карла Орфа.

## **Тема 2. Развитие моторных функций в процессе онтогенеза**

Понятие и структура двигательной (моторной) системы: общая (крупная, грубая), мелкая (тонкая), мимическая и артикуляционная моторика. Основные закономерности моторного развития. Общая характеристика психомоторного развития. Освоение двигательных навыков в дошкольном возрасте. Сформированность основных движений.

## **Тема 3. Логоритмическое обследование состояния психомоторики и музыкально-ритмических способностей у лиц с речевыми нарушениями.**

Методы обследования моторики у лиц разного возраста. Основные разделы логоритмического обследования: сбор анамнестических сведений, обследование психомоторики, обследование музыкально-ритмических способностей. Методика проведения логоритмического обследования. Система оценки уровня сформированности психомоторных функций и музыкально-ритмических способностей у детей, подростков и взрослых с речевой патологией. Особенности логоритмического обследования у лиц с различными речевыми нарушениями. Технология составления заключения о состоянии психомоторных функций.

Понятие двигательного умения и навыка. Этапы формирования двигательного навыка. Физиологическая основа формирования двигательных умений и навыков. Основные способы организации детей в процессе формирования двигательных навыков. Методы обучения движениям. Классификация основных видов движений. Общие особенности основных движений у детей с нарушениями речи.

## **Тема 4. Особенности организации и содержания занятий логопедической ритмикой с лицами, страдающими различными речевыми нарушениями.**

Основные требования к проведению логоритмических занятий: помещение, время проведения, состав групп, психологическая атмосфера, разделение обязанностей между специалистами. Принципы проведения логоритмического занятия. Структура и содержание логоритмических занятий. Анализ динамики состояния речевых и моторных функций в ходе логоритмических занятий. Анализ логоритмического занятия на предмет соответствия его содержания целям, задачам, этапу логопедической работы, возрасту воспитанников и специфике речевого нарушения. Анализ качества и специфики выполнения предложенных заданий детьми с нарушениями речи. Анализ деятельности логопеда (логоритмиста) на логоритмическом занятии.

Место логопедической ритмики в системе комплексной коррекционно-педагогической работы по преодолению различных нарушений речи. Общая характеристика состояния двигательной, эмоционально-волевой сферы, музыкально-ритмических способностей у лиц с речевыми нарушениями. Учет специфики речевого нарушения, этапа коррекционного воздействия, уровня развития психомоторных функций и музыкально-ритмических способностей при определении задач логопедической

ритмики. Основные направления логоритмического воздействия при преодолении речевых нарушений.

Дыхательный и голосовой аппараты как компоненты речевого аппарата, их значение для развития устной речи. Развитие основных свойств дыхания (сила, длительность, распределяемость, произвольная регуляция дыхания) и голоса (высота, сила, мелодика/модуляция, произвольная регуляция голоса) средствами логопедической ритмики: певческие упражнения (распевки, пение, вокализы), дыхательные упражнения, вокалопластика (подпевание), упражнения на координацию движений и дыхания (с музыкальным сопровождением и без него), упражнения на координацию движений и речи (с музыкальным сопровождением и без него).

## **Практические занятия**

### **Практическое занятие 1.**

#### **Тема «Развитие моторных функций в процессе онтогенеза»**

*Учебные цели:*

объяснить развитие психомоторики ребенка, выделить специфику психомоторики ребенка и взрослого с нарушениями речи.

*Основные термины и понятия:*

двигательная (моторная) системы;

общая (крупная, грубая), мелкая (тонкая), мимическая и артикуляционная моторика.

### **Практическое занятие 2.**

#### **Тема «Развитие моторных функций в процессе онтогенеза»**

*Учебные цели:*

показать эффективность правильной организации движений в процессе логоритмических занятий.

*Основные термины и понятия:*

произвольное движение и непроизвольное движение, произвольность двигательной активности, несформированность психологической организации движений, «точная дозировка раздражителя», мышечный тонус, слуховое, зрительное внимание и память, релаксация.

### **Практическое занятие 3.**

#### **Тема «Логоритмическое обследование состояния психомоторики и музыкально-ритмических способностей у лиц с речевыми нарушениями.»**

*Учебные цели:*

объяснить роль развития музыкального слуха в коррекции речи.

*Основные термины и понятия:*

физиологический слух, речевой слух (интонационный, фонематический), музыкальный слух (звуковысотный/тембровый, гармонический, ритмический), вокалопластика (подпевание).

### **Практическое занятие 4.**

#### **Тема «Особенности организации и содержания занятий логопедической ритмикой с лицами, страдающими различными речевыми нарушениями»**

*Учебные цели:*

проанализировать структуру музыкально-ритмического занятия с элементами изобразительной деятельности;

продемонстрировать методику проведения подобных занятий с детьми, страдающими алалией.

познакомить со структурой и содержанием занятий логопедической ритмикой с лицами, страдающими различными речевыми нарушениями.

*Основные термины и понятия:*

ритм, логоритмика, слуховое внимание, речевой слух, фонематическое восприятие, артикуляционная моторика, алалия, дислалия, дизартрия, заикание, ринолалия, НПОЗ, ЗРР, ФФНР, ОНР,

Интерактивная форма - обсуждение сложных и дискуссионных вопросов. (Дискуссия).

### **5. 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Для организации самостоятельной работы обучающихся используется основная и дополнительная литература (электронные образовательные ресурсы ОС\_MOODLE\_ГГТУ), материалы сети Интернет, научные статьи, учебно-методические пособия)

#### **Перечень литературных источников для самостоятельной работы обучающихся:**

1. Дунаева, Н.Ю. Нарушение слоговой структуры слова у детей с ОНР: конспекты логопедических занятий с детьми с общим недоразвитием речи (ОНР) : учебное пособие / Н.Ю. Дунаева, С.В. Зяблова. - Москва : Владос, 2017. - 37 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9500494-9-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486088>
2. Илюк, М.А. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста с общим недоразвитием речи / М.А. Илюк, Г.А. Волкова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2016. - 46 с. : табл. - ISBN 978-5-9925-0193-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462891>
3. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : методическое пособие / под ред. М.С. Старовойтовой. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - 168 с. - ISBN 978-5-691-01851-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851>
4. Кошелева, Н.В. Развитие памяти и связной речи у школьников и взрослых с нарушениями речи: новые слова, словосочетания, фразы, рассказы, текст : практикум / Н.В. Кошелева, Е.Е. Каценбоген. - Москва : Владос, 2016. - 97 с. : ил. - (Восстановление и развитие речи). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02167-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455572>
5. Кривошапова, Л.О. Диагностический материал для обследования речи детей дошкольного возраста 4-7 лет с общим недоразвитием речи : методическое пособие / Л.О. Кривошапова. - Москва : Владос, 2018. - 105 с. : ил. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр.: с. 7-8 - ISBN 978-5-906992-52-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486113>
6. Масленникова, Т.В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике : учебное пособие / Т.В. Масленникова, Н.И. Колупаева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 138 с. : ил. - Библиогр. в



- кн. - ISBN 978-5-4475-3726-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462>
7. Милованова, А.В. Необычная книга для обычных родителей. Простые ответы на самые част(н)ые вопросы / А.В. Милованова ; ред. О.А. Богатырева. - Москва : Мир и образование, 2013. - 288 с. - ISBN 978-5-94666-701-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210384>
  8. Османова, Г.А. Логопедические прописи для дошколят / Г.А. Османова, Т.С. Перегудова ; худож. О.В. Маркина. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 56 с. : ил. - (Мастер-класс логопеда). - ISBN 978-5-9925-0993-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462894>
  9. Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду : методическое пособие / Е.О. Смирнова, Е.А. Абдулаева, И.А. Рябкова и др. - 2-е изд. - Москва : Русское слово — учебник, 2018. - 113 с. - (ФГОС дошкольного образования). - ISBN 978-5-533-00410-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485773>
  10. Растем вместе: программно-методический комплекс для дошкольной образовательной организации / под ред. Н.В. Микляевой. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - Ч. 2. Старшая и подготовительная к школе группы. - 312 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9256-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473315>
  11. Речевое развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии : сборник статей / авт.-сост. Т.В. Волосовец, О.С. Ушакова ; под ред. Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова и др. - Москва : Русское слово, 2015. - 169 с. : ил. - (Программно-методический комплекс ДО «Мозаичный ПАРК»). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00007-957-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486306>
  12. Смирнова, И.А. Логопедия: иллюстрированный справочник / И.А. Смирнова ; худож. Ю.В. Клименко, Л.А. Иванов, О.В. Воронова, О.В. Маркина. - Санкт-Петербург : КАРО, 2014. - 232 с. : ил. - (Специальная педагогика). - Библиогр.: с. 219-220 - ISBN 978-5-9925-0912-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462646> (22.02.2019).
  13. Шеховцова, Т.С. Формы логопедической работы : учебное пособие / Т.С. Шеховцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 120 с. - Библиогр.: с. 104-106 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459252>
  14. «Шпаргалка» для учителя-логопеда дошкольного образовательного учреждения: справочное пособие для логопеда-практика / авт.-сост. Р.А. Кирьянова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2008. - 384 с. : табл. - (Мастер-класс логопеда). - Библиогр.: с. 238-246 - ISBN 978-5-89815-882-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462635>

#### **Перечень заданий для самостоятельной работы обучающихся**

*Задания для организации самостоятельной работы обучающихся (сообщений).*

**Тема 1. Задание1:** составьте реферат на темы:

1. Понятие логоритмики в отечественной и зарубежной практике.
2. Оздоровительные, воспитательные, коррекционные задачи логопедической ритмики.
3. История развития логопедической ритмики в нашей стране и за рубежом.

*Рекомендации к выполнению:* на основе учебного пособия Яшиной Валентины Ивановны / Теория и методика развития речи детей : учеб. для студентов вузов / В. И. Яшина, М. М. Алексеева ; под ред. В. И. Яшиной, 2013. - 447 с. / или

Стародубовой Натальи Анатольевны / Теория и методика развития речи дошкольников : учеб. пособие для студентов учреждений высшего образования / Н. А. Стародубова, 2013. - 256 с./

Реферирование – это процесс мысленной переработки и письменного изложения читаемого текста, результатом которого является составление вторичного документа – реферата. Цель реферата – в наиболее краткой форме передать содержание подлинника, но выделить особо важное и новое, что содержится в реферируемом материале.

Форма отчетности: реферат.

## **Тема 2. Задание 2:** представьте реферат на тему

Онтогенез речевых и моторных ритмических процессов.

*Рекомендации к выполнению:* используя записи лекционных занятий и материалы учебного пособия Филатова Ю.О. Ритм речи и движений у детей: теоретические и прикладные проблемы логопедии / Ю.О. Филатова. - М. : Прометей, 2012. - 218 с. - ISBN 978-5-7042-2396-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212998](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212998), составить реферат

Реферирование – это процесс мысленной переработки и письменного изложения читаемого текста, результатом которого является составление вторичного документа – реферата. Цель реферата – в наиболее краткой форме передать содержание подлинника, но выделить особо важное и новое, что содержится в реферируемом материале.

Форма отчетности: реферат.

## **Тема 4. Задание 3:** составьте сообщение (доклад) на любую, из предложенных тем:

1. Современные представления о нарушениях речи у детей. Вопросы методологии.
2. Ритмическая организация речи у детей в норме и патологии и при различных видах речевых расстройств.
3. Неречевой ритм и его особенности в норме и при различных видах речевых нарушений у детей.

*Рекомендации к выполнению:* на основании учебного пособия Филатова, Ю.О. Ритм речи и движений у детей: теоретические и прикладные проблемы логопедии / Ю.О. Филатова. - М. : Прометей, 2012. - 218 с. - ISBN 978-5-7042-2396-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212998](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212998), следует составить доклад.

Форма отчетности: сообщение.

### **Методические рекомендации по подготовке сообщений, рефератов**

В основе внеаудиторной работы по выполнению сообщений студентами лежат знания, полученные на лекциях, при изучении источников, рекомендованных преподавателем, информация, полученная из СМИ и интернета, личный опыт общения с однокурсниками. Выполнение сообщений студентами основывается на составлении плана работы, составлении тезисов и конспектировании необходимой информации.

План - наиболее краткая формой записи. Это перечень вопросов, рассматриваемых в книге или статье. План обычно раскрывает структуру произведения, логику автора, способствует лучшей ориентации в содержании. Так, составленным планом можно воспользоваться, чтобы вспомнить прочитанное или быстро отыскать в книге нужное

место. Составление плана приучает логически мыслить, вырабатывать умение сжато и последовательно излагать суть вопроса в письменной и устной форме. Существует два способа составления плана: работа над ним по ходу чтения и составление плана после ознакомления с произведением.

Тезисы – более сложная и совершенная форма записи, чем составление плана. Это сжатое изложение основных мыслей прочитанного произведения или подготовляемого выступления. Особенностью тезисов является их утвердительный характер. В них сосредотачивается самое главное, только выводы и обобщения, в них меньше доказательств, иллюстрации и пояснений. Тезисы не должны повторять дословно текст, но в ряде мест могут быть близки к нему, воспроизводя некоторые характерные выражения автора, важные для понимания хода его мыслей. Составление тезисов помогает глубже понять основные идеи произведения, выделить главное в нем; приучают сжато, точно и четко сформулировать свои мысли, повышает культуру речи и письма. При составлении тезисов учитывают следующее. Прежде всего, если произведение небольшое, необходимо внимательно изучать его в целом, если большое – изучать по главам и разделам.

Конспект – наиболее совершенная и наиболее сложная форма записи. В правильно составленном конспекте обычно выделено самое основное в изучаемом тексте, сосредоточено внимание на наиболее существенном, в кратких и четких формулировках обобщены важные теоретические положения. Конспект представляет собой относительно подробное, последовательное изложение содержания прочитанного. На первых порах целесообразно в записях ближе держаться тексту, прибегая зачастую к прямому цитированию автора. В дальнейшем, по мере выработки навыков конспектирования, записи будут носить более свободный и сжатый характер. Конспект книги обычно ведется в тетради. В самом начале конспекта указывается фамилия автора, полное название произведения, издательство, год и место издания. Конспект подразделяется на части в соответствии с заранее продуманным планом.

При работе над сообщением, докладом можно использовать два приема.

1. Подобрать нужный материал и разложить его по разделам доклада. Нужно четко представлять, в какой последовательности будут излагаться мысли. После того, как разработан подробный план каждого раздела, можно начинать писать черновой вариант. Затем следует отредактировать текст.

2. Сначала записывают тезисы всего раздела или доклада, излагают основные мысли. По мере изучения материала знания углубляются, и первоначальный набросок приобретает черты доклада. Этот прием отличается тем, что можно увидеть свою будущую работу в сжатой форме, правильно определить ее направление, уточнить объем, заметить недостатки в композиции.

Писать доклад можно в той последовательности, которая представляется автору наиболее рациональной. Вместе с тем, существует определенная логическая схема этой работы.

#### Этапы подготовки доклада

1. Подготовка и планирование.
2. Выбор и осознание темы доклада.
3. Подбор источников и литературы.
4. Работа с выбранными источниками и литературой.
5. Систематизация и анализ материала.
6. Составление рабочего плана доклада.
7. Письменное изложение материала по параграфам.
8. Редактирование, переработка текста.
9. Оформление доклада.
10. Выступление с докладом.

Структура сообщения (доклада) как правило, индивидуальна и зависит от особенностей научной работы и ее темы, однако традиционно включает в себя следующие части.

1. Титульный лист.

2. План (оглавление, содержание). В нем последовательно излагаются названия пунктов доклад (простой план). Доклад может структурироваться по главам и параграфам (сложный план). Здесь необходимо указать номера страниц, с которых начинается каждый пункт плана. Каждая глава начинается с новой страницы. Заголовки каждой главы, параграфа печатаются в середине строчки, в конце заголовка точка не ставится. Не допускаются кавычки и переносы слов.

3. Вводная часть (введение). Формулируется тема доклада, определяется место рассматриваемой проблематики среди других научных проблем и подходов, т.е. автор объясняет ее *актуальность и значимость*. Дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема.

Далее раскрывают *цель* (например, показ разных точек зрения, разных подходов на определенную личность или явление, событие) и *задачи* (в качестве задач можно давать описание позиций авторов, раскрывать различные стороны деятельности).

4. Основная часть. Структурируется по главам, параграфам, количество и названия которых определяются автором и руководителем. Основной материал излагается в форме связного, последовательного, доказательного повествования, иллюстрация автором основных положений. Подбор материала в основной части доклада должен быть направлен на рассмотрение и раскрытие основных положений выбранной темы; выявление собственного мнения обучающегося, сформированного на основе работы с источниками и литературой.

Обязательными являются ссылки на авторов, чьи позиции, мнения, информация использованы в докладе. Оформляются ссылки и цитаты в соответствии с правилами. Ссылки могут быть двух видов: *внутритекстовые и подстрочные*.

Во внутритекстовых ссылках на произведение, включенное в список литературы, после упоминания о нем или после цитаты из него в скобках проставляют номер, под которым оно значится в списке.

Реферат – это краткое изложение содержания документа или его части, включающее основные фактические сведения и выводы. Сущность реферата – в кратком изложении (с достаточной полнотой) основного содержания источника. Составление рефератов – это процесс аналитико-синтетической переработки первичных документов. Виды рефератов:

1) информативные (рефераты-конспекты) – содержат в обобщенном виде все основные положения первичного документа, иллюстрирующий материал, важнейшую аргументацию, сведения о методике исследования и т. д.;

2) индикативные (указательные, или рефераты-резюме) – содержат не все, а лишь те основные положения, которые тесно связаны с темой реферируемого документа; все второстепенное опускается.

Композиционно текст реферата может состоять из вступления (вводной части), основной части (описания) и заключения.

### Тематика рефератов

1. Основные направления логоритмического воздействия при дислалии.
2. Основные направления логоритмического воздействия при дизартрии.
3. Основные направления логоритмического воздействия при алалии.

4. Основные направления логоритмического воздействия при нарушениях голоса.
5. Основные направления логоритмического воздействия при афазии.
6. Основные направления логоритмического воздействия при заикании.

#### **Перечень источников научной литературы для реферирования**

1. Морозова В.В. Логопедическая работа с детьми с задержкой психического развития: учебно-методическое пособие / В.В.Морозова. – Москва : Форум : ИНФРА-М, 2018. – 48 с.- (Высшее образование. Бакалавриат).
2. Яшина В.И. Теория и методика развития речи детей : учеб. для студентов вузов / В. И. Яшина, М. М. Алексеева ; под ред. В. И. Яшиной, 2013. - 447 с.
3. Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников : учеб. пособие для студентов учреждений высшего образования / Н. А. Стародубова, 2013. - 256 с.
4. Степанова О. А. Логопедическая работа в дошкольном образовательном учреждении: организация и содержание : учебное пособие / О. А. Степанова. - М. : Форум, 2014. + 2010.
5. Визель Т. Г. Основы нейропсихологии : учеб. для студентов вузов / Т. Г. Визель. - М. : В. Секачев, 2013

#### **6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся приведен в приложении.

#### **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

##### **Перечень основной литературы:**

1. Дунаева, Н.Ю. Нарушение слоговой структуры слова у детей с ОНР: конспекты логопедических занятий с детьми с общим недоразвитием речи (ОНР) : учебное пособие / Н.Ю. Дунаева, С.В. Зяблова. - Москва : Владос, 2017. - 37 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9500494-9-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486088>
2. Илюк, М.А. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста с общим недоразвитием речи / М.А. Илюк, Г.А. Волкова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2016. - 46 с. : табл. - ISBN 978-5-9925-0193-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462891>
3. Кошелева, Н.В. Развитие памяти и связной речи у школьников и взрослых с нарушениями речи: новые слова, словосочетания, фразы, рассказы, текст : практикум / Н.В. Кошелева, Е.Е. Каценбоген. - Москва : Владос, 2016. - 97 с. : ил. - (Восстановление и развитие речи). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02167-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455572>
4. Кривошапова, Л.О. Диагностический материал для обследования речи детей дошкольного возраста 4-7 лет с общим недоразвитием речи : методическое пособие / Л.О. Кривошапова. - Москва : Владос, 2018. - 105 с. : ил. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр.: с. 7-8 - ISBN 978-5-906992-52-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486113>
5. Шеховцова, Т.С. Формы логопедической работы : учебное пособие / Т.С. Шеховцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». -

Ставрополь : СКФУ, 2016. - 120 с. - Библиогр.: с. 104-106 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459252>

#### **Перечень дополнительной литературы:**

1. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : методическое пособие / под ред. М.С. Старовой. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - 168 с. - ISBN 978-5-691-01851-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851>

2. Масленникова, Т.В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике : учебное пособие / Т.В. Масленникова, Н.И. Колупаева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 138 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3726-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462>

3. Растем вместе: программно-методический комплекс для дошкольной образовательной организации / под ред. Н.В. Микляевой. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - Ч. 2. Старшая и подготовительная к школе группы. - 312 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9256-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473315>

4. Речевое развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии : сборник статей / авт.-сост. Т.В. Волосовец, О.С. Ушакова ; под ред. Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова и др. - Москва : Русское слово, 2015. - 169 с. : ил. - (Программно-методический комплекс ДО «Мозаичный ПАРК»). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00007-957-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486306>

5. «Шпаргалка» для учителя-логопеда дошкольного образовательного учреждения: справочное пособие для логопеда-практика / авт.-сост. Р.А. Кирьянова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2008. - 384 с. : табл. - (Мастер-класс логопеда). - Библиогр.: с. 238-246 - ISBN 978-5-89815-882-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462635>

#### **8. Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем**

Все обучающиеся обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, которые подлежат обновлению при необходимости, что отражается в листах актуализации рабочих программ

##### **Современные профессиональные базы данных:**

1. Открытый образовательный видеопортал UniverTV.ru [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [http://univertv.ru/lekcii\\_po\\_psihologii/](http://univertv.ru/lekcii_po_psihologii/)

2. Коллекция видео- и аудиозаписей преподавателей российских вузов на сайте «Открытый архив аудиолекций» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.medialecture.ru/category/1/psikhologiya>

3. Раздел «Видео» виртуальной «Библиотеки учебной и научной литературы» Русского гуманитарного интернет-университета [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://sbiblio.com/biblio/video.aspx?gid=12>

4. Видеозаписи лекций и выступлений на конференциях на портале «Академическая психология», который подготовлен и сопровождается сотрудниками Института психологии РАН [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.portal-psychology.ru/cntnt/videolekci/videolekci1.html>

5. Интернет-портал Института гуманитарного образования и информационных технологий [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.igumo.ru/studlife/tv/videolektsii/>

6. Сборник психологических ресурсов [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://psychol.narod.ru/biblio.htm>

Федеральные образовательные порталы:

1. Система федеральных образовательных порталов. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>

Электронные библиотечные системы:

1. Университетская библиотека ONLINE. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>

2. Электронная библиотечная система издательства «Юрайт». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

3. Электронно-библиотечная система «Лань». – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>

4. Электронно-библиотечная система «Библиокомплектатор». – Режим доступа: <http://bibliocomplectator.ru>

5. Электронно-библиотечная система BOOK.ru. – Режим доступа: <http://www.book.ru/>

Сайты научных электронных библиотек:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>

2. Научная электронная библиотека «Киберленинка». – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/>

3. Библиотека психологических текстов ПСИХЕЯ. - Режим доступа: [http://www.psycheya.ru/inf/info\\_links.html](http://www.psycheya.ru/inf/info_links.html)

4. Психологическая библиотека Флогистон. - Режим доступа: <http://www.flogiston.ru>

5. Психологическая библиотека. - Режим доступа: <http://bookap.info/>

6. Словарь психологических терминов библиотеки журнала «Вопросы психологии». Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/dictionary.htm>

Сайты научных журналов:

**Электронные библиотечные системы (из перечня ГГТУ):**

1. Университетская библиотека ONLINE. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>

2. Электронная библиотечная система издательства «Юрайт». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

3. Электронно-библиотечная система «Лань». – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>

4. Электронно-библиотечная система «Библиокомплектатор». – Режим доступа: <http://bibliocomplectator.ru>

5. Электронно-библиотечная система BOOK.ru. – Режим доступа: <http://www.book.ru/>

**Сайты научных электронных библиотек:**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>

2. Научная электронная библиотека «Киберленинка». – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/>

3. Библиотека психологических текстов ПСИХЕЯ. - Режим доступа: [http://www.psycheya.ru/inf/info\\_links.html](http://www.psycheya.ru/inf/info_links.html)

4. Психологическая библиотека Флогистон. - Режим доступа: <http://www.flogiston.ru>

5. Психологическая библиотека. - Режим доступа: <http://bookap.info/>

6. Словарь психологических терминов библиотеки журнала «Вопросы психологии». Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/dictionary.htm>

**Сайты научных журналов:**

1. Логопед. Научно-методический журнал с приложениями - Режим доступа: <https://www.sfera-podpiska.ru/magazines/logoped>

<http://logoped-sfera.ru/arxiv-nomerov/2018>

Электронный журнал «Психологическая наука и образование». - Режим доступа: <http://www.psyedu.ru/>

Электронный журнал «Психологические исследования». - Режим доступа: <http://www.psystudy.com/>

#### **Информационные справочные системы:**

Развитие речи [www.r-rech.ru](http://www.r-rech.ru)

Логопед-плюс [www.logopedplus.ru](http://www.logopedplus.ru)

Логопед. [www.logoped.org](http://www.logoped.org)

Логопед.ru [www.logoped.ru](http://www.logoped.ru)

Логопедический кабинет [www.logos.pp.ru](http://www.logos.pp.ru)

Практическая логопедия [www.logoped18.narod.ru](http://www.logoped18.narod.ru)

Азбука логопеда [www.azbukalogopeda.ucoz.ru](http://www.azbukalogopeda.ucoz.ru)

Искусство говорить [www.corrects.ru](http://www.corrects.ru)

#### **Электронные собрания статей**

Сайт @follow.ru («Познай себя и окружающих») [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.follow.ru>

Сайт «Психология» (psy.rin.ru) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://psy.rin.ru>

Портал «Академическая психология – практике» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.portal-psychology.ru/>

Научная он-лайн библиотека ПОРТАЛУС [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [http://www.portalus.ru/modules/psychology/rus\\_readme.php](http://www.portalus.ru/modules/psychology/rus_readme.php)

Интернет-портал «Психологический навигатор» – [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.psynavigator.ru/>

#### **Психологические журналы и газеты**

Национальный психологический журнал – [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.psy.msu.ru/science/npj/index.html>

Научный электронный журнал «Психологические исследования» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.psystudy.com/>

Электронный журнал «Психологическая наука и образование (Psyedu.ru)» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [http://psyjournals.ru/psyedu\\_ru/index.shtml](http://psyjournals.ru/psyedu_ru/index.shtml)

Электронный журнал «Психология» PSYCHOLOGY.SU [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.psychology.su>

Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.voppsy.ru>

«Psychology in Russia: State of the Art» («Психология в России: современное состояние») [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.psy.msu.ru/science/psyrussia/index.html>

Журнал практической психологии и психоанализа [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://psyjournal.ru/>

#### **Информационно-поисковые системы:**

1. <http://www.yandex.ru>

2. <http://www.google.com>

3. <http://www.rambler.ru>

### **9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

<b>Наименование</b>	<b>Оснащенность</b>	<b>Перечень лицензионного</b>
---------------------	---------------------	-------------------------------



специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>142608 Московская область г. Орехово-Зуево пр. 4 Козлова дом 1, корпус 11 Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических занятий, лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Лаборатория по социальной педагогике № 21</p>	<p>Необходимая аудиторная мебель, переносной проекционный экран, ноутбук</p>	<p>Предустановленная операционная система MicrosoftWindows 8.1 SingleLanguage OEM-версия. Пакет офисных программ MicrosoftOffice 2007 Standard, лицензия MicrosoftOpenLicense № 42921182 от 12.10.2007 для ГОУ ВПО Московский государственный областной педагогический институт.</p>
<p>142608 Московская область г. Орехово-Зуево пр. 4 Козлова дом 1, корпус 11 Помещение для самостоятельной работы. Учебная аудитория для проведения лекционных, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №9</p>	<p>Необходимая аудиторная мебель, компьютеры, экран настенный LUMIENMASTER, стенд на пластиковой основе, принтер HPDeckjet 2130</p>	<p>Интернет браузер MozillaFirefox, Программа просмотра документов AdobeAcrobatReader, Утилита работы с архивами документов 7-Zip, Набор кодеков для воспроизведения видеофайлов K-LiteCodecPack, Программа просмотра документов WinDjView, Программа воспроизведения видеофайлов в формате FlashAdobeFlashPlayer, Антивирусное программное обеспечение «KasperskyEndpointSecurity 10 forWindowsWorkstations», MicrosoftWindows 10 Professional, Программа воспроизведения видео и аудиофайлов «TheKMPlayer»</p>
<p>142608 Московская область г. Орехово-Зуево пр. 4 Козлова дом 1, корпус 11 Информационный многофункциональный центр для самостоятельной работы, оборудованный местами для индивидуальной работы студента в сети Internet</p>	<p>ПК (30 шт.) с подключением к локальной сети ГГТУ, выход в ЭИОС и Интернет. Необходимая аудиторная мебель</p>	<p>Пакет офисных программ Microsoft Office Professional Plus 2016 Лицензия MicrosoftOpenLicense № 66217822 от 22.12.2015 для Государственный гуманитарно-технологический университет. Предустановленная операционная система MicrosoftWindows 10 HomeOEM-версия</p>

### **10. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Автор (составитель): к.пс.н, доцент  /Лосева А.А. /

подпись

Программа утверждена на заседании кафедры психологии и дефектологии от «12» мая 2023 г., протокол № 12.

Зав. кафедрой, к.пс.н., доцент  /Галстян О.А./

**Министерство образования Московской области  
Государственное образовательное учреждение высшего образования  
Московской области  
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б1.В.05 «Логоритмика»**

Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование»
Направленность (профиль) программы	Логопедия
Квалификация выпускника	Бакалавр
Формы обучения	Очная, заочная

**Орехово-Зуево  
2023 г.**

## 1. Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
ПК-1 Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи	<p>ПК-1.1 <b>Знает:</b> современные методы и технологии коррекционно-развивающей работы с речевыми и интеллектуальными нарушениями детей и подростков.</p> <p>ПК-1.2 <b>Умеет:</b> организовывать и применять разнообразные технологии методического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи</p> <p>ПК-1.3 <b>Владеет:</b> -широким спектром технологий организации коррекционно-педагогической деятельности речевых нарушений; - профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку</p>
ПК-5 Способен проводить психологическую диагностику и коррекцию нарушений развития у лиц с патологией речи	<p>ПК-5.1 <b>Знает:</b> современные методы и технологии диагностики и коррекции с речевыми и интеллектуальными нарушениями детей и подростков.</p> <p>ПК-5.2 <b>Умеет:</b> проводить психологическую диагностику и коррекцию нарушений развития у лиц с патологией речи</p> <p>ПК-5.3 <b>Владеет:</b> навыками организации разнообразные технологии диагностики и организации коррекционно-педагогической деятельности с детьми, имеющими речевые нарушения</p>

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценка уровня освоения компетенций на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «зачтено» соответствует **повышенному** уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «зачтено» соответствует **базовому** уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «не зачтено» соответствует показателю **«компетенция не освоена»**.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
<i>Оценочные средства для проведения текущего контроля</i>				

1	2	3	4	5
1.	<p><b>Опрос</b></p> <p>(показатель компетенции «Умение»)</p>	<p>Форма работы, которая позволяет оценить кругозор, <b>умение</b> логически построить ответ, умение продемонстрировать монологическую речь и иные коммуникативные навыки. Устный опрос обладает большими возможностями воспитательного воздействия, создавая условия для неформального общения.</p>	<p>Вопросы к опросу</p>	<p>Оценка <i>«Отлично»</i>: продемонстрированы предполагаемые ответы; правильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; есть логика рассуждений.</p> <p>Оценка <i>«Хорошо»</i>: продемонстрированы предполагаемые ответы; есть логика рассуждений, но неточно использован алгоритм обоснований во время рассуждений.</p> <p>Оценка <i>«Удовлетворительно»</i>: продемонстрированы предполагаемые ответы, но неправильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; отсутствует логика рассуждений.</p> <p>Оценка <i>«Неудовлетворительно»</i>: ответы не представлены.</p>
2.	<p><b>Доклад</b></p> <p>(показатель</p>	<p>Расширенное письменное или устное</p>	<p>Тематика докладов</p>	<p>Оценка <i>«Отлично»</i>: показано <b>умение</b></p>

	<p>ль компетенции «Умение»)»)</p>	<p><u>сообщение</u> на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных работ, изложение результатов проведённых исследований, экспериментов и разработок по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих значение для теории науки и практического применения.</p>	<p>критического анализа информации. Тема актуальна, содержание соответствует заявленной теме, тема полностью раскрыта, проведено рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, язык изложения научен, соблюдается логичность и последовательность в изложении материала, использованы новейшие источники по проблеме, выводов четкие, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям. Оценка «Хорошо»: показано умение критического анализа информации. Тема актуальна, содержание соответствует заявленной теме, язык изложения научен, заявленная тема раскрыта недостаточно полно,</p>
--	-----------------------------------	---	--

			<p>отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты. Оценка <i>«Удовлетворительно»</i>: не показано умение критического анализа информации. Содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты. Оценка <i>«Неудовлетворительно»</i>: содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем, материал изложен неграмотно, без логической последовательности, при</p>
--	--	--	---

				оформлении работы имеются грубые недочеты.
<i>Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации</i>				
3.	<b>Зачет</b>	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины.	Вопросы к зачету	<p>«Зачтено»:  <b>знание</b> теории вопроса, понятийно-терминологического аппарата дисциплины (состав и содержание понятий, их связей между собой, их систему);  <b>умение</b> анализировать проблему, содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса;  <b>владение</b> аналитическим способом изложения вопроса, навыками аргументации.</p> <p>«Не зачтено»:  <b>знание</b> вопроса на уровне основных понятий;  <b>умение</b> выделить главное, сформулировать выводы не продемонстрировано;  <b>владение</b> навыками аргументации не продемонстрировано.</p>



**3. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Опрос**

1. Как можно определить логопедическую ритмику?
2. Каковы цель, задачи и принципы логопедической ритмики?
3. Каковы основные понятия логопедической ритмики?
4. С какими науками биологического и гуманитарного циклов связана логопедическая ритмика?
5. Из каких фаз складывается онтогенез моторной функции?
6. Каковы уровни построения и этапы выполнения произвольного движения?
7. Назовите методы исследования, используемые в логопедической ритмике.
8. Какова роль ритмической гимнастики в становлении системы логоритмического воспитания?
9. Назовите особенности логопедической ритмики.
10. Какова роль основных звеньев логопедической ритмики в коррекционно-воспитательном процессе?
11. Обследование моторики детей дошкольного и школьного возраста: направления, обследуемые качества моторики, методы и приемы, система оценки состояния моторики, логоритмическое заключение.

**Тематика докладов**

1. Логопедическая ритмика как область научного знания.
2. Междисциплинарный подход в логоритмике
3. Система логоритмического воспитания
4. История отечественной логоритмики.
5. Развитие логоритмических техник за рубежом.
6. Музыка и всестороннее развитие личности
7. Методика обследования психомоторных и сенсорных функций у лиц с нарушением речи
8. Логоритмическое воздействие на заикающихся
9. Логоритмическое воздействие на лиц с дислалией, ринолалией, дизартрией.
10. Содержание и условия организации логоритмического занятия в ДОО.

**Литература для подготовки сообщений:** Логопедическая ритмика : учебное пособие / авт.-сост. О.П. Демиденко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 117 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563070>

Лынская, М.И. Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий : методическое пособие / М.И. Лынская ; ред. С.Н. Шаховская. - Москва : Парадигма, 2012. - 128 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0020-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210582>

**Вопросы к зачету**

1. Определение логоритмики. Объект, предмет логоритмики.
2. Основные цели ритмического воспитания.
3. Значение логоритмики в системе коррекции речевых нарушений.
4. Основные задачи логоритмики: образовательные, воспитательные, оздоровительные, коррекционные.
5. Коррекционная направленность логоритмических занятий.
6. Отличия логопедической ритмики от ритмики.
7. Уровни организации движений. Контингент движений каждого уровня.
8. Закономерности онтогенетического развития моторики у детей.
9. Методика формирования двигательных умений и навыков: этапы, стадии, способы организации, методы.
10. Характеристика основных видов упражнений, используемых на занятиях логопедической ритмикой.
11. Понятие «регуляция мышечного тонуса». Виды упражнений, используемых для регуляции тонуса у детей.
12. Коррекционная направленность различных видов движений и упражнений.
13. Логоритмическое занятие: содержание и структура, требования к проведению.
14. Задачи, содержание, структура логоритмического воздействия в группах для детей с общим недоразвитием речи.
15. Задачи, содержание, структура логоритмического воздействия в группах для детей с заиканием.
16. Задачи, содержание, структура логоритмического воздействия в группах для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.
17. Логоритмические средства развития музыкального слуха у дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием.
18. Развитие чувства ритма у дошкольников с нарушениями речи: значение, этапы, логоритмические приемы.
19. Влияние музыкально-ритмических средств на процесс формирования психологической организации движений и речи: механизм воздействия.
20. Логоритмические средства развития основных свойств дыхания, голоса и их координации у детей с речевыми нарушениями: общая характеристика, механизм формирования координации дыхания, голоса и артикуляции, приемы работы.

**Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Типовое контрольное задание
<b>ПК-1</b> Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи	ПК-1.1	Опрос Вопросы к зачету. Доклад
	ПК-1.2	Вопросы к зачету
	ПК-1.3	Опрос Вопросы к зачету.
<b>ПК-5</b>		Опрос

Способен проводить психологическую диагностику и коррекцию нарушений развития у лиц с патологией речи	ПК-5.1	Вопросы к зачету. Доклад
	ПК-5.2	Вопросы к зачету
	ПК-5.3	Опрос Вопросы к зачету.