

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Егорова Галина Викторовна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 20.09.2023 14:17:13
Уникальный программный ключ:
4963a4167398d8232817460cf3aa76a186a07c25

Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор



«15» мая 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.04

ПСИХОЛОГИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки

Направление 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки

Педагогика и психология дошкольного образования

Квалификация выпускника

Магистр

Форма обучения

Заочная

Орехово-Зуево
2023 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена на основе учебного плана 44.04.01 Педагогическое образование по профилю Педагогика и психология дошкольного образования 2023 года начала подготовки.

При реализации образовательной программы университет вправе применять дистанционные образовательные технологии.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью освоения дисциплины «Психология дошкольного образования» является приобретение студентами профессиональных компетенций для ведения профессиональной деятельности, связанной с образованием детей дошкольного возраста, с реализацией профессиональных трудовых функций воспитателя дошкольной образовательной организации.

Задачи дисциплины

1. - Формирование компетенций в области решения задач обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста, основанных на современных знаниях в области педагогики и психологии развития, основ психологии образования.

2. Обучение основным методам образовательной работы с детьми дошкольного возраста и создания психолого-педагогических условий для их развития.

3. Овладение способами организации игровой и продуктивных видов деятельности, общения и взаимодействия детей со сверстниками и взрослыми, организации образовательной среды.

Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

| В результате изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: | Коды формируемых компетенций |
|--|-------------------------------------|
| Универсальные компетенции | |
| Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | УК-2 |
| Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ПК-1 |
| Способен к проектированию образовательной среды; организации образовательной деятельности в контексте реализуемых ООП дошкольного образования. | ПК-3 |

Индикаторы достижения компетенций

| Код и наименование компетенции | Наименование индикатора достижения компетенции |
|---|---|
| УК-2 Способен управлять проектом на всех | УК-2.1. Знает: этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта. |

| | |
|---|--|
| этапах его жизненного цикла | <p>УК-2.2. Умеет: определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулировать цель проекта, определять исполнителей проекта.</p> <p>УК-2.3. Владеет: публичным представлением результатов проекта</p> |
| <p>ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> | <p>ПК-1.1. Знает: психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в ДОО в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p>ПК-1.2. Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС ДОО.</p> <p>ПК-1.3. Владеет: навыками профессиональной деятельности по реализации образовательных программ ДОО.</p> |
| <p>ПК-3 Способен к проектированию образовательной среды; организации образовательной деятельности в контексте реализуемых ООП дошкольного образования.</p> | <p>ПК-3.1. Знает: структуру и характеристику образовательной среды и её компонентов; особенности организации предметно-развивающей среды в дошкольной образовательной организации,</p> <p>ПК-3.2. Умеет: анализировать и моделировать образовательную среду, организовывать образовательную деятельность.</p> <p>ПК-3.3. Владеет: принципами проектирования современной образовательной среды, организации образовательной деятельности</p> |

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии;
- особенности организации образовательного процесса в ДОО в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- особенности организации предметно-развивающей среды в дошкольной образовательной организации;

- психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии;
 - особенности организации образовательного процесса в ДОО;
 - методы проведения мониторинга развития детей

уметь:

- проводить диагностику психического развития детей;
- проектировать образовательную среду,
- организовать образовательную деятельность;
- обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов

владеть:

- распределением заданий и побуждением других к достижению целей;

- управлением разработкой задания проекта, управлением реализации проектной работы; методами и методиками сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной работе и взаимодействии со взрослыми и сверстниками;
- навыками взаимодействия с участниками воспитательно-образовательного процесса по проведению коррекционной и развивающей работы с детьми в ходе становления ведущей деятельности,
- принципами проектирования современной образовательной среды, организации образовательной деятельности

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психология дошкольного образования» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.04).

Освоение дисциплины «Психология дошкольного образования» необходимо для последующего прохождения учебной практики, подготовки и защиты ВКР.

4. Структура и содержание дисциплины

| Название разделов и тем | Всего часов | Виды учебных занятий | | | Промежуточная аттестация |
|--|-------------|----------------------|----------------------|------------------------|--------------------------|
| | | Контактная работа | | Самостоятельная работа | |
| | | Лекции | Практические занятия | | |
| Тема 1. Психологическая характеристика дошкольного периода развития | 12 | | 2 | 10 | |
| Тема 2. Игра и обучение детей дошкольного возраста | 15 | 1 | 1 | 13 | |
| Тема 3. Закономерности построения обучения в дошкольном возрасте | 15 | 1 | 1 | 13 | |
| Тема 4. Предметное содержание обучения детей дошкольного возраста | 15 | | 2 | 13 | |
| Тема 5. Психологическая подготовка дошкольников к школьному обучению | 15 | | 2 | 13 | |
| Итого | 72 | 2 | 8 | 62 | зачет |

Содержание дисциплины, структурированное по темам

Лекции

Тема 2. Игра и обучение детей дошкольного возраста

Проблема взаимосвязи детской игры и обучения. Игра как ведущая деятельность и форма организации жизни дошкольников. Обучение в игре и игра в учебной деятельности.

Тема 3. Закономерности построения обучения в дошкольном возрасте

Структура процесса обучения. Развитие общения и обучение взаимодействию в дошкольном возрасте

Практические занятия

Практическое занятие 1.

Тема «Психологическая характеристика дошкольного периода развития»

Учебные цели:

1. Рассмотреть психологические особенности развития в дошкольном возрасте.

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ

Воображение, режиссерская игра, образно-ролевая игра, сюжетно-ролевая игра, внимание, память, речь, мышление, ведущая деятельность.

Практическое занятие 2

Тема «Игра и обучение детей дошкольного возраста»

Учебные цели:

1. Рассмотреть особенности игры как ведущей деятельности дошкольного возраста.
2. Раскрыть роль игры в учебной деятельности дошкольника.

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ

Воображаемый план, позиция взрослого, нормативность заданий, форма обучающих занятий.

Практическое занятие 3

Тема «Закономерности построения обучения в дошкольном возрасте»

Учебные цели:

1. Рассмотреть структуру процесса обучения дошкольников.
2. Рассмотреть особенности различных позиций взрослого в общении с ребенком.

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ

Погружение, творческое манипулирование, присвоение, «выращивание» способа действий, общение, форма общения, позиция взрослого.

Практическое занятие 4.

Тема «Предметное содержание обучения детей дошкольного возраста»

Учебные цели:

1. Рассмотреть особенности обучения дошкольников.
2. Рассмотреть методы развития познавательной и эмоционально-волевой сферы дошкольников в процессе обучения.

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ

Сенсорное развитие, восприятие, память, мышление, речь, пальчиковые игры, воля, произвольность.

Практическое занятие 5

Тема «Психологическая подготовка дошкольников к школьному обучению»

Учебные цели:

1. Рассмотреть структуру психологической готовности к школьному обучению.
2. Выявить методы формирования психологической готовности к школьному обучению.

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ

Школьная зрелость, психологическая готовность.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

1. Веракса, Н.Е. Познавательное развитие в дошкольном детстве : учебное пособие / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – Москва : Мозаика-Синтез, 2012. – 336 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212487>
2. Кравцов, Г.Г. Психология и педагогика обучения дошкольников : учебное пособие / Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова. – Москва : Мозаика-Синтез, 2013. – 264 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212168>
3. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) : методическое пособие : [16+] / Т.П. Авдулова, О.В. Гавриченко, Л.А. Григорович и др. – Москва : Владос, 2016. – 321 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455528>

Задания для самостоятельной работы обучающихся

Тема 1. Психологическая характеристика дошкольного периода развития

Задание. Подготовить доклад по одной из тем:

1. Психологические особенности развития в дошкольном возрасте.
2. Развитие воображения в дошкольном возрасте.
3. Развитие игры в дошкольном возрасте.
4. Развитие воображения и обучение игре в младшем дошкольном возрасте.
5. Развитие воображения и обучение игре в среднем дошкольном возрасте.
6. Развитие воображения и обучение игре в старшем дошкольном возрасте.
7. Развитие воображения и обучение игре в предшкольном возрасте.

Тема 2. Игра и обучение детей дошкольного возраста

Задание. Подготовить доклад по одной из тем:

1. Проблема взаимосвязи детской игры и обучения.
2. Игра как ведущая деятельность и форма организации жизни дошкольников.
3. Обучение в игре и игра в учебной деятельности.

Тема 3. Закономерности построения обучения в дошкольном возрасте

Задание. Подготовить доклад по одной из тем:

1. Структура процесса обучения.
2. Развитие общения в дошкольном возрасте
3. Обучение взаимодействию в дошкольном возрасте

Тема 4. Предметное содержание обучения детей дошкольного возраста

Задание. Подготовить доклад по одной из тем:

1. Обучение и развитие речи в дошкольном возрасте.
2. Обучение вниманию и особенности его развития в дошкольном возрасте.
3. Целенаправленное развитие памяти в дошкольном возрасте.
4. Целенаправленное развитие мышления в дошкольном возрасте.
5. Развитие эмоций у детей дошкольного возраста в процессе обучения.
6. Развитие воли в процессе обучения детей дошкольного возраста.
7. Обучение дошкольников началам грамоты и математики.

Тема 5. Психологическая подготовка дошкольников к школьному обучению

Задание. Подготовить доклад по одной из тем:

1. Структура психологической готовности к школьному обучению.
2. Структура учебной деятельности.

3. Критерии психологической готовности к школьному обучению.
4. Методы формирования общения ребенка с взрослым.
5. Методы формирования общения ребенка со сверстниками.
6. Методы формирования отношения ребенка к самому себе.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля знаний, промежуточной аттестации приведен в приложении

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Перечень основной литературы:

1. Веракса, Н.Е. Познавательное развитие в дошкольном детстве : учебное пособие / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – Москва : Мозаика-Синтез, 2012. – 336 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212487>
2. Кравцов, Г.Г. Психология и педагогика обучения дошкольников : учебное пособие / Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова. – Москва : Мозаика-Синтез, 2013. – 264 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212168>
3. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) : методическое пособие : [16+] / Т.П. Авдулова, О.В. Гавриченко, Л.А. Григорович и др. – Москва : Владос, 2016. – 321 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455528>

Перечень дополнительной литературы:

1. Авдулова, Т.П. Личностная и коммуникативная компетентности современного дошкольника : учебное пособие / Т.П. Авдулова, Г.Р. Хузеева. – Москва : Прометей, 2013. – 138 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240131>
2. Веракса, А.Н. Практический психолог в детском саду. Пособие для психологов и педагогов : методическое пособие / А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова. – 2-е изд., испр. – Москва : Мозаика-Синтез, 2012. – 144 с. – (Библиотека программы "От рождения до школы"). – Режим доступа: по подписке. – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213092>
3. Ключко, О.И. Педагогическая психология : учебное пособие / О.И. Ключко, Н.Ф. Сухарева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 234 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195>
4. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста : практическое пособие : [16+] / А.Е. Иванова, О.Ю. Кравец, И.А. Рыбкина и др. ; под ред. Н.В. Серебряковой. – Санкт-Петербург : КАРО, 2014. – 104 с. : ил. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462165>
5. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования : практическое пособие / ред. Т.С. Комарова, Н.Е. Веракса, М.А. Васильева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Мозаика-Синтез, 2012. – 336 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212947>
6. Староверова, М.С. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы: практические материалы для психологов и родителей : [16+] / М.С. Староверова, О.И. Кузнецова. – Москва : Владос, 2017. – 145 с. : табл. –

(Пособие для психологов и педагогов). – Режим доступа: по подписке. –
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234877>

8. Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

Все обучающиеся обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, которые подлежат обновлению при необходимости, что отражается в листах актуализации рабочих программ.

Современные профессиональные базы данных:

<https://edu.gov.ru> Министерство просвещения Российской Федерации

<http://www.edu.ru> Российское образование. Федеральный портал

<http://window.edu.ru> Единое окно доступа к образовательным ресурсам

<http://univertv.ru> Образовательный видеопортал

<http://fcior.edu.ru> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

<http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция информационно-образовательных ресурсов

<https://biblioclub.ru/> Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»

<http://www.studentlibrary.ru> Электронно-библиотечная система «Консультант студента»

<https://e.lanbook.com> Электронно-библиотечная система «Лань»

<https://nsportal.ru/detskiy-sad> Социальная сеть работников образования

<https://dohcolonoc.ru> Сайт для воспитателей детских садов

<http://doshkolnik.ru> Всероссийское сетевое издание

<https://solnet.ee/school/detsad> Портал «Солнышко»

Информационные справочные системы:

<http://fcior.edu.ru> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

<http://psi.webzone.ru/index.htm> Психологический словарь

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется в наличии следующая материально-техническая база:

| Аудитории | Программное обеспечение |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">- учебная аудитория для проведения учебных занятий по дисциплине, оснащенная компьютером с выходом в интернет, мультимедиапроектором; - помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ГГТУ; | Программное обеспечение Операционная система Пакет офисных приложений Браузер Firefox, Яндекс |

10. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Автор (разработчики): к. пс. н., доцент кафедры педагогики начального и дошкольного образования Морозова Т.Н.

Программа одобрена на заседании кафедры педагогики начального и дошкольного образования от «28» августа 2020 г. Протокол № 10.

Заведующий кафедрой Калинина И.Г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б1.В.04
ПСИХОЛОГИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки
Направление 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки
Педагогика и психология дошкольного образования

Квалификация выпускника
Магистр

Форма обучения
Заочная

**Орехово-Зуево
2023 г.**

Индикаторы достижения компетенций

| Код и наименование компетенции | Наименование индикатора достижения компетенции |
|---|---|
| <p style="text-align: center;">УК-2</p> <p style="text-align: center;">Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p> | <p>УК-2.1. Знает: этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.</p> <p>УК-2.2. Умеет: определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулировать цель проекта, определять исполнителей проекта.</p> <p>УК-2.3. Владеет: публичным представлением результатов проекта</p> |
| <p style="text-align: center;">ПК-1</p> <p style="text-align: center;">Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> | <p>СПК-1.1. Знает: психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в ДОО в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p>СПК-1.2. Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС ДОО.</p> <p>СПК-1.3. Владеет: навыками профессиональной деятельности по реализации образовательных программ ДОО.</p> |
| <p style="text-align: center;">ПК-3</p> <p style="text-align: center;">Способен к проектированию образовательной среды; организации образовательной деятельности в контексте реализуемых ООП дошкольного образования.</p> | <p>ПК-3.1. Знает: структуру и характеристику образовательной среды и её компонентов; особенности организации предметно-развивающей среды в дошкольной образовательной организации,</p> <p>ПК-3.2. Умеет: анализировать и моделировать образовательную среду, организовывать образовательную деятельность.</p> <p>ПК-3.3. Владеет: принципами проектирования современной образовательной среды, организации образовательной деятельности</p> |

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оценка уровня освоения компетенций на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «Зачтено» соответствует повышенному уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «Зачтено» соответствует базовому уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «Не зачтено» соответствует показателю «компетенция не освоена»

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представлен ие оценочного средства в фонде | Критерии оценивания |
|-------|---|--|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Тест (показатель компетенции «Знание») | Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень знаний . | Тестовые задания | Оценка « <i>Отлично</i> »: в тесте выполнено более 90% заданий. Оценка « <i>Хорошо</i> »: в тесте выполнено более 75 % заданий. Оценка « <i>Удовлетворительно</i> »: в тесте выполнено более 60 % заданий. Оценка « <i>Неудовлетворительно</i> »: в тесте выполнено менее 60 % заданий. |
| 2. | Реферат (показатель компетенции «Умение») | Продукт самостоятельной работы, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, а также авторский взгляд на нее. | Тематика рефератов | Оценка « <i>Отлично</i> »: показано понимание темы, умение критического анализа информации. Используется основная литература по проблеме, дано теоретическое обоснование актуальности темы, проведен анализ литературы, показано применение теоретических положений в профессиональной деятельности, работа корректно оформлена (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.). Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д. – при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники. Оценка « <i>Хорошо</i> »: показано понимание темы, умение критического анализа информации. В работе использована основная литература по теме (методическая и научная), дано теоретическое обоснование темы, раскрыто основное содержание темы, работа выполнена преимущественно самостоятельно, содержит проблемы применения теоретических положений в профессиональной деятельности. Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.- при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники. Имеются недостатки, не носящие принципиального характера, работа корректно оформлена. Оценка « <i>Удовлетворительно</i> »: не показано понимание темы, умение |

| | | | | |
|---|--|--|-----------------------------|--|
| | | | | <p>критического анализа информации. Библиография ограничена, нет должного анализа литературы по проблеме, тема работы раскрыта частично, работа выполнена в основном самостоятельно, не содержит элементов анализа реальных проблем. Не все рассматриваемые вопросы изложены достаточно глубоко, есть нарушения логической последовательности.</p> <p>Оценка <i>«Неудовлетворительно»</i>: не раскрыта тема работы. Работа выполнена несамостоятельно, носит описательный характер, ее материал изложен неграмотно, без логической последовательности, нет ссылок на литературные и нормативные источники.</p> |
| 3 | <p>Практические задания (показатель компетенции «Владение»)</p> | <p>Направлено на овладение методами и методиками изучаемой дисциплины.</p> | <p>Практические задания</p> | <p>Оценка <i>«Отлично»</i>: продемонстрировано свободное владение профессионально-понятийным аппаратом, владение методами и методиками дисциплины. Показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности.</p> <p>Оценка <i>«Хорошо»</i>: продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, при применении методов и методик дисциплины незначительные неточности, показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности.</p> <p>Оценка <i>«Удовлетворительно»</i>: продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом на низком уровне; допускаются ошибки при применении методов и методик дисциплины.</p> <p>Оценка <i>«Неудовлетворительно»</i>: не продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, методами и методиками дисциплины.</p> |
| 4 | <p>Презентация (показатель компетенции «Умение»)</p> | <p>Работа, направленная на выполнение комплекса учебных и исследовательских задач.</p> | <p>Тематика презентаций</p> | <p>Оценка <i>«Отлично»</i>: показано умение критического анализа информации. Содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, рассмотрены дискуссионные вопросы по проблеме, слайды расположены логично, последовательно, завершается презентация четкими выводами. Присутствуют иллюстративно-аналитические материалы (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.).</p> |

| | | | | |
|---|--------------|---|------------------|--|
| | | | | <p>Оценка «Хорошо»: показано умение критического анализа информации. Содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, но тема раскрыта недостаточно полно, при оформлении презентации имеются недочеты. Присутствуют иллюстративно-аналитические материалы (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.).</p> <p>Оценка «Удовлетворительно»: не показано умение критического анализа информации. Содержание презентации не в полной мере соответствует заявленной теме, тема раскрыта недостаточно полно, нарушена логичность и последовательность в расположении слайдов. Иллюстративно-аналитические материалы не представлены.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно»: презентация не соответствует заявленной теме, материал изложен непоследовательно, язык презентации не отражает научного стиля.</p> |
| <i>Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации</i> | | | | |
| 1. | Зачет | Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины. | Вопросы к зачету | <p>«Зачтено»: знание теории вопроса, понятийно-терминологического аппарата дисциплины (состав и содержание понятий, их связей между собой, их систему); умение анализировать проблему, содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса; владение аналитическим способом изложения вопроса, навыками аргументации.</p> <p>«Не зачтено»: знание вопроса на уровне основных понятий; умение выделить главное, сформулировать выводы не продемонстрировано; владение навыками аргументации не продемонстрировано.</p> |

3. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения текущего контроля знаний, промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

**Текущий контроль
Тестовые задания**

1. Что буквально означает понятие «коррекция»

- a) исправление
- b) руководство
- c) планирование
- d) предназначение

2. Установите соответствие

- | | |
|---------------------------------|--|
| 1. Диагностическая функция игры | a) предоставление ребенку эмоционального и моторного самовыражения |
| 2. Терапевтическая функция игры | b) уточнение патологии, особенностей характера |
| 3. Обучающая функция игры | c) расширение диапазона общения, социализация |

3. Какой из перечисленных внешних факторов играет самую важную роль в интеллектуальном развитии ребенка:

- a) питание;
- b) правильный физический уход;
- c) воспитание родной матерью;
- d) психическая стимуляция.

4. Несформированность на дошкольном этапе необходимых психологических образований приводит с началом обучения в школе:

- a) к школьной дезадаптации;
- b) не влияет на процесс обучения;
- c) к трудностям в учебной деятельности;

5. Мышление ребёнка дошкольника:

- a) наглядно-действенное;
- b) наглядно-образное;
- c) словесно-логическое;

6. Наглядно-образное мышление является новообразованием какого возрастного периода:

- a) младшего школьника;
- b) дошкольника;
- c) старшего школьника;

7. Сущность развивающей работы с 2-3-х летками:

- a) создание насыщенной в объективном и субъективном плане среды;
- b) обучение навыкам счёта;
- c) обучение грамоте;

8. Позиция взрослых в развитии 2-3-х леток:

- a) создание среды, способствующей развивающей деятельности ребёнка и стимулирующей её;
- b) раннее начало;
- c) нейтральная позиция;

9. Развивающие программы с детьми 3-5 лет должны учитывать:

- a) наличие у ребёнка потребности в совместной с взрослыми деятельности;
- b) сензитивность данного возрастного периода для развития определённых психических функций и личностных качеств;
- c) ЗБР;

10. Развивающая работа с детьми старшего дошкольного возраста:
 - a) целенаправленное развитие личности ребёнка;
 - b) развитие познавательных процессов;
 - c) обучение начальным умениям и навыкам;

11. Чему отдаётся приоритет в развивающей работе с детьми старшего дошкольного возраста:
 - a) мотивационно-потребностной сфере;
 - b) произвольности психических процессов;
 - c) только интеллектуальной готовности;

12. Какие методики используются при подготовке детей старшего дошкольного возраста:
 - a) развитие тонкой моторики и умение работать по образцу;
 - b) диагностика речевого развития;
 - c) способность к анализу, синтезу;

Тематика рефератов, презентаций

1. Обучение и развитие в дошкольном возрасте.
2. Виды обучения дошкольников и их характеристика.
3. Формы обучения дошкольников.
4. Психологические особенности развития в дошкольном возрасте.
5. Развитие воображения в дошкольном возрасте.
6. Развитие игры в дошкольном возрасте.
7. Развитие воображения и обучение игре в младшем дошкольном возрасте.
8. Развитие воображения и обучение игре в среднем дошкольном возрасте.
9. Развитие воображения и обучение игре в старшем дошкольном возрасте.
10. Развитие воображения и обучение игре в предшкольном возрасте.
11. Проблема взаимосвязи детской игры и обучения.
12. Обучение в игре и игра в учебной деятельности.
13. Структура процесса обучения дошкольников.
14. Развитие общения в дошкольном возрасте.
15. Обучение взаимодействию в дошкольном возрасте
16. Обучение и развитие речи в дошкольном возрасте.
17. Обучение вниманию и особенности его развития в дошкольном возрасте.
18. Целенаправленное развитие памяти в дошкольном возрасте.
19. Целенаправленное развитие мышления в дошкольном возрасте.
20. Развитие эмоций у детей дошкольного возраста в процессе обучения.
21. Развитие воли в процессе обучения детей дошкольного возраста.
22. Обучение дошкольников началам грамоты и математики.
23. Структура психологической готовности к школьному обучению.
24. Структура учебной деятельности.
25. Критерии психологической готовности к школьному обучению.
26. Методы формирования общения ребенка с взрослым.
27. Методы формирования общения ребенка со сверстниками.
28. Методы формирования отношения ребенка к самому себе.

Перечень практических заданий

1. Сконструируйте ситуацию, где ребенка дошкольного возраста обучают игре.
2. Сконструируйте ситуацию, где ребенка старшего дошкольного возраста обучают игре.
3. Сконструируйте ситуацию, где есть развитие воображения детей дошкольного возраста.

4. Сконструируйте ситуацию, где есть развитие воображения детей старшего школьного возраста.
5. Приведите пример ситуации, где бы обучение проводилось в форме игры. Проанализируйте ее.
6. Сконструируйте ситуацию, где бы обучение детей дошкольного возраста проходило все три стадии обучения. Назовите их.
7. Сформулируйте условия формирования воли в дошкольном возрасте.

Промежуточная аттестация Вопросы к зачету

1. Обучение и развитие в дошкольном возрасте.
2. Виды обучения дошкольников и их характеристика.
3. Формы обучения дошкольников.
4. Психологические особенности развития в дошкольном возрасте.
5. Развитие воображения в дошкольном возрасте.
6. Развитие игры в дошкольном возрасте.
7. Развитие воображения и обучение игре в младшем дошкольном возрасте.
8. Развитие воображения и обучение игре в среднем дошкольном возрасте.
9. Развитие воображения и обучение игре в старшем дошкольном возрасте.
10. Развитие воображения и обучение игре в предшкольном возрасте.
11. Проблема взаимосвязи детской игры и обучения.
12. Обучение в игре и игра в учебной деятельности.
13. Структура процесса обучения дошкольников.
14. Развитие общения в дошкольном возрасте.
15. Обучение взаимодействию в дошкольном возрасте.
16. Обучение и развитие речи в дошкольном возрасте.
17. Обучение вниманию и особенности его развития в дошкольном возрасте.
18. Целенаправленное развитие памяти в дошкольном возрасте.
19. Целенаправленное развитие мышления в дошкольном возрасте.
20. Развитие эмоций у детей дошкольного возраста в процессе обучения.
21. Развитие воли в процессе обучения детей дошкольного возраста.
22. Обучение дошкольников началам грамоты и математики.
23. Структура психологической готовности к школьному обучению.
24. Структура учебной деятельности.
25. Критерии психологической готовности к школьному обучению.
26. Методы формирования общения ребенка с взрослым.
27. Методы формирования общения ребенка со сверстниками.
28. Методы формирования отношения ребенка к самому себе.

Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

| Код и наименование компетенции | Наименование индикатора достижения компетенции | Типовое контрольное задание |
|---|--|-----------------------------|
| УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | УК-2.1. | Тест Вопросы к зачету |
| | УК-2.2. | Реферат Презентация |

| | | |
|--|---------|--------------------------|
| | УК-2.3. | Практические задания |
| ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ПК-1.1. | Тест Вопросы к зачету |
| | ПК-1.2. | Реферат Презентация |
| | ПК-1.3. | Практические задания |
| ПК-3 Способен к проектированию образовательной среды: организации образовательной деятельности в контексте реализуемых ООП дошкольного образования. | ПК-3.1 | Тест Вопросы к зачету |
| | ПК-3.2 | Реферат Презентация |
| | ПК-3.3 | Практические задания |