

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Егорова Галина Викторовна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 25.01.2023 15:31:14
Уникальный программный ключ:
4963a4167398d8232817460cf5aa76d186a7c29

Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор



Егорова Г.В.

«26» мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1. В.03 Языковое образование младших школьников
во внеурочной деятельности

Направление подготовки
44.04.01 «Педагогическое образование».

Направленность программы
«Языковое образование младших школьников»

Квалификация выпускника
Магистр

Формы обучения
Очная

2022 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины ориентирована на подготовку магистрантов к созданию условий по воспитанию и формированию личности обучающегося, способной успешно жить в информационном, быстро меняющемся мире, по развитию у младших школьников способностей и универсальных учебных умений, которые помогут в дальнейшем им самоопределиваться в той или иной социокультурной ситуации. Достичь такой результативности можно не только за счет базового (основного) образования, но и через приобщение к внеурочной деятельности.

Рабочая программа дисциплины составлена на основе учебного плана 44.04.01 «Педагогическое образование» направленность «Языковое образование младших школьников» 2022 года набора, очная форма обучения.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Цели дисциплины

Теоретико-методическое обеспечение готовности магистрантов к проектированию и реализации образовательных программ внеурочной деятельности коммуникативной направленности.

2.2. Задачи дисциплины

- способствовать формированию диагностических умений по выявлению интересов у младших школьников, способностей к изучению дисциплин филологического цикла, индивидуальных проявлений к языку;

- создавать условия для развития у магистрантов проектных умений в области внеурочной деятельности младших школьников;

- организовать усвоение магистрантами методик, технологий по внеурочной деятельности младших школьников.

- формировать профессиональные умения по использованию методик, технологий внеурочной деятельности коммуникативной направленности, по анализу результатов их применения.

2.3. Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

В результате изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:	Коды формируемых компетенций
профессиональные компетенции (ПК):	
способность реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	ПК-1
способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.	ПК-2

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- диагностики выявления языковых интересов, индивидуального развития чувства языка;
- методики, технологии внеурочной деятельности коммуникативной направленности.

уметь:

- выявлять особенности коммуникативного развития младших школьников;
- использовать методики, технологии внеурочной деятельности коммуникативной направленности;
- анализировать результаты использования методик, технологии внеурочной деятельности коммуникативной направленности.

владеть:

- способами совершенствования языковой личности.

2.4. Перечень компетенций и этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы (уровни), планируемые результаты освоения компетенций

ПК- 1 способность реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Отличительные признаки
ПК-1.1: студент знает преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов; содержание методической работы по языковому образованию младших школьников;
ПК-1.2: студент умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и (или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой; реализовывать содержание работы по языковому образованию младших школьников;
ПК-1.3: студент владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин; способами языкового образования младших школьников.

ПК- 2 способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

Отличительные признаки
ПК-2.1: студент знает современные методики и технологии обучения, методы диагностики качества образовательного процесса; методики, технологии языкового образования младших школьников; диагностики оценивания результатов языкового образования младших школьников.
ПК-2.2:

студент умеет использовать современные методики и технологии обучения, оценивать качество образовательного; использовать методики и технологии языкового образования младших школьников; диагностировать результаты языкового образования младших школьников.

ПК-2.3:

студент владеет общетеоретическими основами дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач; способами языкового образования младших школьников.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Языковое образование младших школьников во внеурочной деятельности» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1. В.03).

4. ОБЪЕМ дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

Общий объем учебной дисциплины (модуля)

Форма обучения	Семестр	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем			Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация
		з.е.	В часах	Всего	Лекции	Практические занятия		
Очная	1 к., 1	2	72	18	6	12	54	зачет
	1 к., 2	2	72	18	6	12	18	36-экзамен
	1 к.	4	144	36	12	24	72	36

4.1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Распределение учебного времени по семестрам, темам и видам учебных занятий.

Очная форма обучения

Название разделов (модулей) и тем	Всего в трудоемкости	Контактная работа		Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация
		Лекции	Практические занятия		
Раздел 1. Сущность понятия «внеурочная деятельность»	2.	2		108	
Раздел		4	12		

Внеурочная деятельность по курсу «Русский язык».	144				
Раздел 3. Формы внеурочной деятельности коммуникативной направленности.		6	12		
Всего в 1 семестре	72	6	12	54	Зачет
Всего во 2 семестре	72	6	12	18	36-экзамен
ВСЕГО за учебный год	144	12	24	108	36

Промежуточная аттестация: 1 семестр – зачет
2 семестр – экзамен

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Лекции

Раздел 1. Сущность понятия «внеурочная деятельность»

Определение внеурочной деятельности. Ее значение в образовательном процессе. Цель, задачи внеурочной деятельности. Принципы внеурочной деятельности. Содержание, формы внеурочной деятельности.

Основные термины и понятия: внеурочная деятельность, развитие личности, индивидуальность, самостоятельный выбор, русский язык, литературное чтение, диагностика познавательных интересов младших школьников.

Раздел 2. Внеурочная деятельность по курсу «Русский язык».

Виды языковых дидактических игр по языковому материалу. Звукобуквенные игры. Словесные игры. Грамматические игры. Коммуникативные игры.

Учебное исследование по русскому языку, его значение для развития речи. Осмысление выбора тем для организации игры-исследования. Характеристика этапов организации игры-исследования. Анализ передового педагогического опыта по организации игры-исследования.

Проектная деятельность по русскому языку. Выделение ожидаемых признаков проекта. Определение действий по приданию ожидаемых признаков проекту. Характеристика действий по созданию проекта.

Основные термины и понятия: внеурочная деятельность, языковые дидактические игры, учебное исследование, проектная деятельность.

Раздел 3. Формы внеурочной деятельности коммуникативной направленности.

Содержания работы кружка «Детская журналистика». Проектирование занятий кружка «Детская журналистика».

Уголок по предмету «русский язык». Его значение для развития речи, цели организации уголка. Рубрики уголка. Основные термины и понятия: внеурочная деятельность, развитие личности, индивидуальность, самостоятельный выбор, русский язык, литературное чтение, диагностика познавательных интересов младших школьников.

Основные термины и понятия: внеурочная деятельность, кружок, уголок по предмету «Русский язык».

Практические занятия

Раздел 2. Внеурочная деятельность по курсу «Русский язык».

Тема. Влияние языковой дидактической игры на языковое образование.

Учебные цели:

- работать над соответствием содержания языковой дидактической игры целям, задачам обучения младших школьников русскому языку;
- развивать умение классифицировать дидактический материал;
- совершенствовать преподавание в области использования языковых дидактических игр.

Осмысление роли различных видов языковой дидактической игры в развитии речи. Планирование целей, задач по использованию различных видов языковой дидактической игры. Группировка языковых дидактических игр по видам языкового материала. Апробация педагогической деятельности по использованию языковых дидактических игр.

Основные термины и понятия: русский язык, виды, языковые дидактические игры.

Тема. Роль игры-исследования по русскому языку.

Учебные цели:

- формировать умение организовать исследование в форме игры по русскому языку;
- работать над осмыслением педагогического опыта по организации исследования в форме игры по русскому языку.

Осмысление выбора тем для организации игры-исследования. Характеристика этапов организации игры-исследования. Анализ передового педагогического опыта по организации игры-исследования.

Основные термины и понятия: русский язык, игра, исследование.

Тема. Проектная деятельность. Проект – вторичный текст.

Учебные цели:

- совершенствовать педагогические умения в области организации проектной деятельности учащихся;
- развивать умения моделирования учебного процесса.

Выделение ожидаемых признаков проекта. Определение действий по приданию ожидаемых признаков проекту. Характеристика действий по созданию проекта. Разработка деятельности педагога по организации проектной деятельности. Деловая игра «Проектная деятельность учащихся на уроке русского языка».

Основные термины и понятия: проектная деятельность учащихся, вторичный текст, текст выборочного пересказа, текст сжатого пересказа, признаки проекта.

Тема. Проектная деятельность. Литературный персонаж.

Учебные цели:

- совершенствовать умения предвосхищать результат;
- развивать умения подводить выполняемые действия под ожидаемый результат.

Характеристика ожидаемого проекта. Отбор литературного материала для использования в проектной деятельности учащихся. Разработка деятельности педагога по организации проектной деятельности. Анализ разработанных проектов.

Основные термины и понятия: проект, описание литературного героя, взаимодействие литературного героя с другими персонажами, его поступки, отношение автора к литературному герою.

Раздел 3. Формы внеурочной деятельности коммуникативной направленности.

Тема. Занятия кружка по журналистике.

Учебные цели:

- подготовка магистров к развитию интереса у младших школьников к детской периодике;
- совершенствовать умения по редактированию планируемой педагогической работы.

Осмысление содержания работы кружка «Детская журналистика». Проектирование занятий кружка «Детская журналистика». Обсуждение разработанных проектов.

Основные термины и понятия: журналы, рубрики, содержание, журналист, публикации, информация.

Тема. Презентация внеурочных занятий по курсу «Русский язык».

Учебные цели:

- подготовка магистров к проектированию внеурочной деятельности;
- развитие умений публичного выступления.

Сообщение о методической разработке в сопровождении слайдового показа. Анализ иллюстративного сообщения: соответствие содержания целям, внутренняя логика мероприятия, познавательно-образовательная глубина, влияние мероприятия на развитие речи детей. Рекомендации по совершенствованию образовательного проекта.

Основные термины и понятия: презентация, мероприятие, внеурочная деятельность, познавательный интерес.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ

Сущность понятия «внеурочная деятельность»

Содержание, формы внеурочной деятельности.

Внеурочной деятельности по курсу «Русский язык»

Виды языковых дидактических игр по языковому материалу. Звукбуквенные игры. Словесные игры. Грамматические игры. Коммуникативные игры.

Уголок по предмету «русский язык». Его значение для развития речи, цели организации уголка. Рубрики уголка.

Учебное исследование по русскому языку, его значение для развития речи. Этапы игры-исследования.

Виды проектов. Проекты вторичных текстов. Проекты продуцируемых текстов: рассказ о литературном герое, словесная иллюстрация, отзыв о рассказе.

Формы внеурочной деятельности коммуникативной направленности

Занятия кружка по журналистике. Роль детских СМИ в развитии речи. Специфика детской журналистики. Содержание кружка «Детская журналистика». Организация работы кружка «Детская журналистика».

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Задания

1. Написание обзорного реферата на тему «Проблемы внеурочной деятельности коммуникативной направленности».
2. Составление системы дидактических языковых игр по русскому языку.
3. Разработка внеурочного занятия по использованию языковых дидактических игр.

ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРНЫХ ИСТОЧНИКОВ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общетеоретическая литература

1. Методика обучения русскому языку и литературному чтению / Под ред. Т.И. Зиновьевой. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 468 с.

Литература по направлениям внеурочной деятельности

1. Калинина О.Б. Программы внеурочной деятельности в начальной школе. В сб.: Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа: 1-4 классы. Учебно-методический комплект «Планета знаний» / О.Б. Калинина, Л.Я. Желтовская. – М.: Астрель, 2012. – 139 с.

2. Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: Вентана-Граф, 2014. – 192 с.

1. Витвицкая Е. Ю. Развитие коммуникативной компетенции у младших школьников посредством курса внеурочной деятельности «Литература Вятского края» // Концепт. – 2015. – Спецвыпуск № 02. – URL: <http://e-koncept.ru/2015/75054.htm>.

2. Гаврилова В.В. Внеурочная деятельность как условие формирования у младшего школьника коммуникативных УУД // Новая наука: стратегии и векторы развития. – 2016. – № 5-2 (82). – С. 25-27.

3. Горбенко В.В. Театрализованные формы внеурочной деятельности в формировании коммуникативных умений младших школьников // Герценовские чтения. Художественное образование ребёнка. – Т.1. № 1. – Санкт-Петербург: ООО «Издательство ВВМ», 2015. – С. 195-200.

4. Волина В.В. Русский язык. Учимся играя. – Екатеринбург: Изд-во «АРГО», 1996. – 496 с.

5. Трубайчук Л.В., Ермакова Е.А. Внеурочная деятельность по русскому языку как средство формирования функциональной языковой грамотности младших школьников // Начальная школа плюс До и После. – 2013. – № 7. – С. 78-81.

6. Васильева И.В. Организация проектной деятельности младших школьников по русскому языку и литературному чтению во внеурочное время / И.В. Васильева, С.Л. Михеева. Сборник научных статей «Профессионально-творческая деятельность педагога» / Отв. ред. В.И. Бычков. – Чебоксары: Издательство ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, 2018. – С. 63-85.

7. Корчагина А. В. Проектная деятельность младших школьников в системе начального языкового и литературного образования // Школа будущего. – 2014. – № 1. – С. 47-50.

8. Лазарев В.С. Новое понимание метода проектов в образовании // Педагогика. – 2011. – №10. – С. 3-11.

9. Рунова Т.А. Проектная деятельность младших школьников во внеурочной работе школы // Нижегородское образование. – 2009. – № 2. – С. 159-163.

10. Скатова Е.А. Проектная деятельность младших школьников во внеурочное время / Е.А. Скатова, Т.С. Самсонова. В сб.: Цивилизация знаний: российские. Труды Во-

семнадцатой Международной научной конференции. В 2-х частях. - М.: Издательство [Российского нового университета](#), 2017. - С. 175-177.

11. Матвеева Т.В. Проектно-исследовательская деятельность младших школьников в урочной и внеурочной деятельности в рамках ФГОС нового поколения // [Новая наука: опыт, традиции, инновации](#). - 2016. - № 4-2 (77). - С. 65-69.

Савенков А. И. Методика исследовательского обучения младших школьников. - Самара: Издательство «Учебная литература», 2004. - 80 с.

12. Павлинова Е.В. Внеурочная деятельность «В гостях у сказки» как форма духовно-нравственного воспитания младших школьников. В сб.: [Реализация стандартов второго поколения в школе: проблемы и перспективы](#). Сборник научных статей пятой всероссийской интернет-конференции. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К. Д. Ушинского», 2015. - С. 155-158.

13. Аверкина О.В. Модель деятельности педагога по формированию учебно-познавательной компетенции младшего школьника во внеурочной деятельности / О.В. Аверкина, А.К. Осин. В сб.: [Молодежный научный потенциал XXI века: ступени познания](#). Сборник трудов IV Молодежной международной научно-практической конференции / ред. Чернов С.С. - Новосибирск: ООО «Центр развития научного сотрудничества», 2018. - С. 49-55.

14. Колесникова И.В. Внеурочная деятельность как пространство для проектирования индивидуального маршрута личностного развития младшего школьника // [Историческая и социально-образовательная мысль](#). - 2015. - Т. 7. № 2. - С. 177-185.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации приведен в приложении.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1 Перечень основной литературы

1. Основы обучения русскому языку : учебное пособие / Л.А. Араева, О.А. Булгакова, Э.С. Денисова и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: КемГУ, 2018. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495219>

7.2 Перечень дополнительной литературы

1. Светловская, Н. Н. Детская литература в современной начальной школе : учебное пособие для вузов / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 193 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06716-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441109>

2. Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников : учебное пособие / авт.-сост. Н.В. Багичева, М.Л. Кусова, Е.И. Плотникова, С.В. Плотникова и др. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 273 с. :

ил. - ISBN 978-5-9765-0981-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83377>

8. Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

Все обучающиеся университета обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Ежегодное обновление современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем отражено в листе актуализации рабочей программы

Современные профессиональные базы данных:

Журнал «Начальная школа»: <http://nsc.1september.ru/index.php>

Сообщество взаимопомощи учителей: <http://pedsovet.su/load/138-1-0-52615>

Открытый класс: openclass.ru

Учительский портал: uchportal.ru

Единая коллекция информационно-образовательных ресурсов: school-collection.edu.ru

Культура письменной речи: <http://www.gramma.ru>

Информационные справочные системы:

Русские словари. Служба русского языка: <http://www.slovari.ru/lang/ru/>

Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык»: <http://www.gramota.ru>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется в наличии следующая материально-техническая база:


Аудитории	Программное обеспечение
<ul style="list-style-type: none">- учебная аудитория для проведения учебных занятий по дисциплине, оснащенная компьютером с выходом в интернет, мультимедиапроектором;- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ГГТУ;- специализированная аудитория для проведения лабораторных работ по дисциплине, оснащенная набором реактивов и лабораторного оборудования;	Операционная система Пакет офисных приложений Браузер Firefox, Яндекс

10. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Автор (составитель): Юртаев Сергей Васильевич
д.п.н., профессор кафедры теории и методики начального и дошкольного образования

Программа утверждена на заседании кафедры теории и методики начального и дошкольного образования.

Зав. кафедрой Измайлова Р.Г. 

от «12» мая 2022 года, протокол № 9

Приложение 1

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Б 1. В. 03 Языковое образование младших школьников во внеурочной деятельности

Направление подготовки
44.04.01 «Педагогическое образование».

Направленность программы
«Языковое образование младших школьников»

Академическая магистратура

Квалификация выпускника
Магистр

2022 г

1.1. Перечень компетенций и этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

ПК- 1 способность реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Отличительные признаки
ПК-1.1: студент знает преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов; содержание методической работы по языковому образованию младших школьников;
ПК-1.2: студент умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и (или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой; реализовывать содержание работы по языковому образованию младших школьников;
ПК-1.3: студент владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин; способами языкового образования младших школьников.

ПК- 2 способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

Отличительные признаки
ПК-2.1: студент знает современные методики и технологии обучения, методы диагностики качества образовательного процесса; методики, технологии языкового образования младших школьников; диагностики оценивания результатов языкового образования младших школьников.
ПК-2.2: студент умеет использовать современные методики и технологии обучения, оценивать качество образовательного; использовать методики и технологии языкового образования младших школьников; диагностировать результаты языкового образования младших школьников.
ПК-2.3: студент владеет общетеоретическими основами дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач; способами языкового образования младших школьников.

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценка уровня освоения компетенции на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «5» и «4» соответствует **повышенному** уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству Оценка «3» соответствует **базовому** уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству. Оценка «2» соответствует показателю «компетенция не освоена».

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
<i>Оценочное средство для проведения текущего контроля</i>				
1.	Творческое задание (показатель компетенций «Знание», «Умение», «Владение»)	Частично регламентированное комплексное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать знание материала дисциплины, умение применить полученные знания в практической деятельности, владение способностью интеграции знаний в различные профессиональные области, аргументации собственной точки зрения. Может выполняться индивидуально или в группе.	Творческое задание	Оценка « <i>Отлично</i> »: продемонстрировано знание материала, умение его применить и владение учебным материалом и профессиональной терминологией, теоретически обосновывается решение, лежащее в основе замысла и воплощенное в результате. Присутствует научность и творческий подход, демонстрируется оригинальность замысла. Показано владение комбинацией ранее известных способов деятельности при решении новой проблемы, владение технологией представления результатов (наглядность, оформление и др.) Оценка « <i>Хорошо</i> »: продемонстрировано знание материала дисциплины, умение обоснованно применять полученные знания, владение учебным материалом в части теоретического обоснования решения, лежащего в основе замысла и воплощенного в результате. Научность, творческий подход и оригинальность замысла реализованы не в полной мере. Оценка « <i>Удовлетворительно</i> »: продемонстрировано знание основ материала дисциплины, умение не в полной мере применять полученные знания, владение теоретически обосновывать решение. Творческий подход

				и оригинальность замысла реализованы не в полной мере. Оценка « <i>Неудовлетворительно</i> »: не продемонстрировано знание, умение и владение учебным материалом, решение не обосновывается. Отсутствует решение проблемы.
<i>Оценочное средство для проведения промежуточной аттестации</i>				
2	Экзамен (показатель компетенций «Знание»)	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины.	Вопросы экзамену	к Оценка « <i>отлично</i> » предполагает: – знание понятийно-терминологического аппарата дисциплины: состав и содержание научных понятий, их связей между собой, их систему; – знание теории вопроса, умение анализировать проблему; – умение применять основные положения теории вопроса, аналитическое изложение научных идей отечественных и зарубежных ученых; – умение содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса; – глубокое понимание, осознание материала. Оценка « <i>хорошо</i> » предполагает: – знание основных теоретических положений вопроса; – умение анализировать изучаемые дисциплиной явления, факты, действия; – умение содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса. Но имеет место недостаточная полнота по излагаемому вопросу. Оценка « <i>удовлетворительно</i> » предполагает: – неполноту изложения информации;

				<ul style="list-style-type: none"> – оперирование понятий на бытовом уровне; – отсутствие связи в построении ответа; – неумение выделить главное; – отсутствие выводов. <p>Оценка «неудовлетворительно» предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – незнание понятийного аппарата; – незнание методологических основ проблемы; – незнание теории и истории вопроса; - отсутствие умения анализировать учебный материал.
--	--	--	--	--

1.3. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Текущий контроль

Творческое задание.

1. Составить систему дидактических языковых игр.
2. Разработать занятие, отражающее последовательность языкового образования младших школьников во внеурочной деятельности.
3. Написать обзорный реферат на тему «Проблемы внеурочной деятельности коммуникативной направленности» («Вариативные технологии занятий внеурочной деятельности по русскому языку», «Вариативные технологии занятий кружка (факультатива) по русскому языку»).

Промежуточная аттестация

Вопросы к экзамену

1. Определение внеурочной деятельности.
2. Значение внеурочной деятельности в образовательном процессе.
3. Цель, задачи внеурочной деятельности.
4. Принципы внеурочной деятельности.
5. Формы внеурочной деятельности.
6. Понятие языковой игры как личностной способности к образности речи.
7. Понятие языковой дидактической игры как метода формирования коммуникативных умений.
8. Звукобуквенные игры.
9. Словесные игры.
10. Грамматические игры.
11. Коммуникативные игры.
12. Уголок по предмету «Русский язык».

13. Учебное исследование по русскому языку.
14. Сущность проектной деятельности.
15. Признаки проектной деятельности.
16. Этапы работы над проектом.
17. Этапы работы над проектом на уроке русского языка.
18. Проекты вторичных текстов.
19. Проект продуцируемого текста: рассказ о литературном герое,
20. Проект продуцируемого текста: словесная иллюстрация.
21. Проект продуцируемого текста: отзыв о рассказе.
22. Роль детских СМИ в языковом образовании.
23. Специфика детской журналистики.
24. Содержание кружка «Детская журналистика».
25. Организация работы кружка «Детская журналистика».
26. Технология занятия кружка.

Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

<i>Формируемая компетенция</i>	<i>Показатели сформированности компетенции</i>	<i>Типовое контрольное задание</i>
способность реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ПК-1)	ПК – 1.1	Вопросы к экзамену Творческое задание
	ПК-1.2	Творческое задание
	ПК – 1.3	Творческое задание
способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-2).	ПК-2.1	Вопросы к экзамену Творческое задание
	ПК-2.2	Творческое задание
	ПК-2.3	Творческое задание

1.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Качество освоения дисциплины магистрами во время текущего контроля осуществляется в виде выполнения комплексного творческого задания (проектирование занятий внеурочной деятельности младших школьников коммуникативной направленности, написание рефератов).

Промежуточная аттестация осуществляется в форме экзамена и имеет целью определить степень достижения учебных целей по дисциплине.