

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Егорова Галина Викторовна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 23.01.2023 10:44:59
Уникальный программный ключ:
4963a4167398d8232817460cf5aa76d186dd7c25

**Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор



«31» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.03

Теоретический курс первого иностранного языка

Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)
Направленность (профиль) программы	Теория языка и технология обучения иностранным языкам (английский, немецкий, английский языки)
Квалификация (степень) выпускника	магистр
Форма обучения	очная

Орехово-Зуево

2022 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины «Теоретический курс первого иностранного языка» составлена на основе учебного плана 44.04.01 Педагогическое образование по профилю «Теория языка и технологии обучения иностранным языкам (английский, немецкий, английский языки)» 2022 года начала подготовки. При реализации образовательной программы университет вправе применять дистанционные образовательные технологии.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Цели дисциплины

Целью курса является совершенствование необходимых компетенциями в области теории современного английского языка (в том числе, путём сопоставления грамматического строя русского и английского языков; лексических систем русского и английского языков) с учетом последних разработок и результатов лингвистических исследований, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на английском языке.

2.2 Задачи дисциплины:

- сформировать у магистрантов представление о значимости теоретической базы английского языка для будущей профессиональной деятельности;
- познакомить магистрантов с методикой сбора, обработки и анализа лексико-грамматической теоретической информации;
- обеспечение достаточно свободного, нормативно правильного и функционально адекватного владения всеми видами речевой деятельности на английском языке;
- учет коммуникативных сфер будущей профессиональной деятельности: общение в ходе проведения занятий по обучению английскому языку, в системе самообразования повышения квалификации, в социально-культурной сфере (общение с носителями языка, чтение аутентичной литературы);
- расширение общекультурного и филологического кругозора магистрантов;
- дальнейшее совершенствование нормативно-правильного и функционально-адекватного владения английским языком;
- формирование индивидуального стиля познания.

2.3 Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

В результате изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:	Коды формируемых компетенций
Универсальная компетенция:	УК-4
Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	
Профессиональная компетенция	ПК-3
Способен реализовывать оптимальные технологии и методы обучения иностранным языкам с учетом актуального образовательного контента и индивидуальных образовательных	

Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>УК-4.1. Знает: правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий</p> <p>УК-4.2. Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия</p> <p>УК-4.3. Владеет: навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>
ПК-3. Способен реализовывать оптимальные технологии и методы обучения иностранным языкам с учетом актуального образовательного контента и индивидуальных образовательных траекторий обучаемых	<p>ПК-3.1 Знает: современные методики реализации проектно-исследовательских технологий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>ПК-3.2 Умеет: подбирать современные проектные и исследовательские технологии, позволяющие решать задачи обучения и воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p> <p>ПК-3.3 Владеет: навыками отбора адекватных методов и форм обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий, а также способов решения методических задач при реализации исследовательских и проектных технологий</p>

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.03 «Теоретический курс первого иностранного языка» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплина по выбору.

Программа курса предполагает наличие знаний по дисциплине «Практический курс английского языка».

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Структура и содержание дисциплины
Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/Тема	Семестр	Всего час.	Виды учебной работы			Промежуточная аттестация
				Контактная работа		СРС	
				Лекционные занятия ЛЗ	Практические занятия ПЗ		
1	Новейшие достижения в области лингвистического знания. Лингвистика текста.	1		2		22	
2	Структура, семантика и функционирование текста как языкового произведения	1		2		22	
3	Типы английской речи. Сообщение. Объяснение. Аргументация. Повествование. Описание.	1		2		22	
4	Композиционно-структурные и смысловые характеристики текста.	1			2	22	
5	Функциональные характеристики текста.	1			2	22	
6	Грамматика текста. Синтаксис текста. Пунктуация	1			2	22	
	Промежуточная аттестация						Зачет
	Итого за 1 семестр		144	6	6	132	
7	Понятие «коммуникативная грамматика» в современной лингвистике. Коммуникативная грамматика и содержание высказывания.	2	24	2	2	20	
8	Выражение пространственных отношений	2	24	2	2	20	
9	Выражение временных отношений	2	24	2	2	20	
	Промежуточная аттестация						Зачет
	Итого за 2 семестр		72	6	6	60	
10	Функциональная стилистика как	3	12	2	2	8	

	составляющая науки о культуре речи. Функциональная стилистика и языковая вариативность.						
11	Лингвистическая прагматика.	3	12	2	2	8	
12	Речевая ситуация. Цели общения. Функции текста. Стилль. Жанр. Регистр речи. Тональность речи.	3	12	2	2	8	
	Промежуточная аттестация						Экзамен
	Итого за 3 семестр		72	6	6	24	36
	Всего		288	18	18	216	36

**СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
ЛЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ
Семестр 1**

Лекционное занятие 1

Тема 1: Новейшие достижения в области лингвистического знания. Лингвистика текста.

Учебные цели:

1. дать определение понятия «лингвистика текста»;
2. рассмотреть новейшие достижения в области теоретической грамматики; теоретической фонетики, стилистики и лексикологии английского языка.

Основные термины и понятия:

Theoretical grammar
Theoretical phonetics
Stylistic
Lexicology

Лекционное занятие 2

Тема 2: Структура, семантика и функционирование текста как языкового произведения.

Учебные цели:

1. охарактеризовать структуру, семантику и функционирование текста;
2. дать характеристику текста как языкового произведения;
3. дать представление о главных и второстепенных идеях текста.

Основные термины и понятия:

Text structure
Exposition
Complication
Climax
Denouement

Лекционное занятие 3

Тема 3 : Типы английской речи. Сообщение. Объяснение. Аргументация. Повествование. Описание.

Учебные цели:

1. охарактеризовать типы английской речи;
2. дать подробную характеристику типам речи: сообщение, объяснение, аргументация, повествование, описание.

Основные термины и понятия:

Types of English speech

Message

Interpretation

Argument

Reasoning

Narration

Description

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Практическое занятие 1**Тема 4: Композиционно-структурные и смысловые характеристики текста.****Учебные цели**

1. рассмотреть понятие «текст»;
2. охарактеризовать композиционно-структурные и смысловые характеристики текста.

Основные термины и понятия:

Compositional and structural characteristics of the text

Textual characteristics of the text

Практическое занятие – работа в группе по теме «Композиционно-структурные и смысловые характеристики текста» по изучению основных композиционно-структурных и смысловых характеристик английского текста.

Практическое занятие 2**Тема 5: Функциональные характеристики текста.****Учебные цели:**

1. дать определение понятия функциональной характеристики текста;
2. изучить основные характеристики текста;
3. рассмотреть функциональные стили

Основные термины и понятия:

Text functional characteristics

Functional styles

Практическое занятие – работа в группе по теме «Функциональные характеристики текста» по изучению функциональной характеристики английского текста и функциональных стилей.

Практическое занятие 3**Тема 6: Грамматика текста. Синтаксис текста. Пунктуация****Учебные цели:**

1. дать определение понятиям «грамматика текста», «синтаксис», «пунктуация»;
2. изучить понятие «грамматика текста»;
3. охарактеризовать пунктуационные особенности английского языка.

Основные термины и понятия:

Text grammar

Syntax

Punctuation

Практическое занятие – работа в группе по теме «Грамматика текста. Синтаксис текста.

Пунктуация» по изучению понятий грамматики и синтаксиса английского текста и пунктуационных особенностей английского языка.

ЛЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ

Семестр 2

Лекционное занятие 1

Тема 7: Понятие «коммуникативная грамматика» в современной лингвистике. Коммуникативная грамматика и содержание высказывания.

Учебные цели:

1. дать определение понятию «коммуникативная грамматика»;
2. рассмотреть новейшие достижения в области коммуникативной грамматики современного английского языка.

Основные термины и понятия:

Communicative grammar
Content

Лекционное занятие 2

Тема 8: Выражение пространственных отношений.

Учебные цели:

1. охарактеризовать пространственные отношения в рамках лингвистических средств;
2. изучить семантику «ограничивающих слов»;

Основные термины и понятия:

Spatial relationships
Prepositions of place
Nouns and adjectives with spatial semantics
Demonstrative pronouns
Adverbs of place

Лекционное занятие 3

Тема 9 : Выражение временных отношений. Одновременность.

Учебные цели:

1. дать определение понятиям «временные отношения» и «одновременность действия»;
2. дать подробную характеристику явлению одновременности.

Основные термины и понятия:

Simultaneity
Duration

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Практическое занятие 1

Тема 7: Понятие «коммуникативная грамматика» в современной лингвистике. Коммуникативная грамматика и содержание высказывания.

Учебные цели:

1. охарактеризовать понятие «коммуникативная грамматика»;
2. определить место коммуникативной грамматики в современной лингвистике.

Основные термины и понятия:

Communicative grammar
Content

Практическое занятие – работа в группе по теме «Понятие «коммуникативная грамматика» в современной лингвистике. Коммуникативная грамматика и содержание высказывания» по изучению понятия коммуникативной грамматики.

Практическое занятие 2

Тема 8: Выражение пространственных отношений.

Учебные цели:

1. рассмотреть предлоги места;
2. изучить существительные и прилагательные с пространственной семантикой;
3. рассмотреть указательные местоимения для выражения пространственных отношений;
4. охарактеризовать наречия места

Основные термины и понятия:

Spatial relationships

Prepositions of place

Nouns and adjectives with spatial semantics

Demonstrative pronouns

Adverbs of place

Практическое занятие – работа в группе по теме «Выражение пространственных отношений» по изучению языковых средств для выражения пространственных отношений в английском языке.

Практическое занятие 3

Тема 9: Выражение временных отношений. Одновременность.

Учебные цели:

1. изучить понятие «Simultaneity»;
2. дать характеристику понятия «Duration»

Основные термины и понятия:

Simultaneity

Duration

Практическое занятие – работа в группе по теме «Выражение временных отношений. Одновременность» по изучению языковых средств для выражения временных отношений в английском языке.

ЛЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ

Семестр 3

Лекционное занятие 1

Тема 10: Функциональная стилистика как составляющая науки о культуре речи.

Функциональная стилистика и языковая вариативность.

Учебные цели:

1. дать определение понятия «функциональная стилистика»;
2. охарактеризовать отношения между речевой ситуацией и речью

Основные термины и понятия:

Official style

Scientific styles

The Belles-lettres style

Publicist Style

Newspaper Style

Colloquial Style

Лекционное занятие 2

Тема 11: Лингвистическая прагматика.

Учебные цели:

1. дать определение понятию «лингвистическая прагматика»;
2. рассмотреть новейшие достижения в области лингвистической прагматики современного английского языка.

Основные термины и понятия:

Linguistic pragmatics.

Лекционное занятие 3

Тема 12: Речевая ситуация. Цели общения. Функции текста. Стилль. Жанр. Регистр речи. Тональность речи.

Учебные цели:

1. дать определение понятию «речевая ситуация»;
2. охарактеризовать отношения между речевой ситуацией и самой речью

Основные термины и понятия:

Types of communication

Speech patterns

Purpose of communication

Stylistic functions

Style

Genre

Speech register

Speech tones

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Практическое занятие 1

Тема 10: Функциональная стилистика как составляющая науки о культуре речи.

Функциональная стилистика и языковая вариативность.

Учебные цели:

1. дать определение понятия «функциональная стилистика»;
2. охарактеризовать отношения между речевой ситуацией и речью;
3. изучить официально-деловой, научно-технический стили;
4. изучить литературно-художественный, обиходно-бытовой, газетно-публицистический стили

Основные термины и понятия:

Official style

Scientific styles

TheBelles-lettres style

Publicist Style

Newspaper Style

Colloquial Style

Практическое занятие – работа в группе по теме «Функциональная стилистика как составляющая науки о культуре речи. Функциональная стилистика и языковая вариативность» по изучению языковых особенностей литературно-художественного, обиходно-бытового, газетно-публицистического стилей в современном английском языке.

Практическое занятие 2

Тема 11: Лингвистическая прагматика.

Учебные цели:

1. охарактеризовать роль и место лингвистической прагматики в современном языкознании.

Основные термины и понятия:

Linguistic pragmatics.

Практическое занятие – работа в группе по теме «Лингвистическая прагматика» по изучению основных проблем лингвистической прагматики в современном языкознании.

Практическое занятие 3

Тема 12: Речевая ситуация. Цели общения. Функции текста. Стилль. Жанр. Регистр речи. Тональность речи.

Учебные цели:

1. охарактеризовать отношения между речевой ситуацией и целью общения;
2. дать определение понятию «стиль»;
3. охарактеризовать понятия «жанр», «регистр речи»; «тон речи».

Основные термины и понятия:

Types of communication

Speech patterns

Purpose of communication

Stylistic functions

Style

Genre

Speech register

Speech tones

Практическое занятие – работа в группе по теме «Речевая ситуация. Цели общения. Функции текста. Стилль. Жанр. Регистр речи. Тональность речи» по изучению основных понятий иноязычной речи.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Перечень основной литературы

1. Губина, Г.Г. Структура английского предложения=English Sentence Structure Postgraduate Education : учебное пособие / Г.Г. Губина. - Ярославль : Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского, 2011. - 124 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=138564> (ЭБС)
2. Книга для чтения на английском языке: сборник рассказов английских писателей : учебное пособие / . - 2-е изд. - Москва : Издательство СГУ, 2013. - 285 с. : ил. - То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275178>(ЭБС)

Перечень дополнительной литературы

1. Сухомлинова, М.А. Современный англоязычный академический дискурс: генезис и жанровая специфика : монография / М.А. Сухомлинова ; науч. ред. С.Г. Николаев ; Министерство науки и высшего образования РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Институт филологии и др. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 209 с. : ил. - Библиогр.: с. 189 - 206 То же

[Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500088>(ЭБС)

Электронные образовательные ресурсы (ОС_MOODLE_ГГТУ)

<http://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=3439>

Задания для самостоятельной работы

Задание 1: Прочитать запись лекции, ознакомиться с темой и материалами следующей лекции, составить глоссарий по теме.

Рекомендации: При чтении материала лекции обратить особое внимание на специальную терминологию, рубрикацию и связь с другими лингвистическими дисциплинами.

Задание 2: Прочитать запись лекции. Подобрать в толковом словаре новые термины и проанализировать их применительно к теме.

Рекомендации: При подготовке к практическому занятию опираться на запись лекции, при изложении темы использовать специальную терминологию, при составлении вопросов по теме указать на связь данной дисциплины с другими языковыми дисциплинами. Обратить внимание на подбор эквивалентных лексических единиц в русском языке.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля знаний, промежуточной аттестации приведен в приложении.

7. ПЕРЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

7.1 Основная учебная литература:

1. Issues in English Philology / . - Иркутск : Иркутский государственный лингвистический университет, 2012. - 341 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145038>(ЭБС)

7.2 Дополнительная учебная литература:

1. Болдырев, Н.Н. Когнитивная семантика: курс лекций по английской филологии : учебное пособие / Н.Н. Болдырев. - Изд. 5-е, стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 163 с. : ил. - Библиогр.: с. 143-146 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436821>(ЭБС)

2. Сафроненко, О.И. Learning to Learn in English : учебник / О.И. Сафроненко, К.С. Петросян, С.Ю. Резникова ; Федеральное агентство по образованию Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Южный федеральный университет". - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2009. - 272 с. - библиогр. с: С. 268-271 - То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240946>(ЭБС)

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-

ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

Все обучающиеся обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, которые подлежат обновлению при необходимости, что отражается в листах актуализации рабочих программ.

Современные профессиональные базы данных:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>

База научных статей Издательства «Грамота» <http://www.gramota.net/materials.html>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>

Единая коллекция информационно-образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

<http://www.atlantico.fr>

<http://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=3439>

Информационные справочные системы:

Яндекс.Переводчик <https://translate.yandex.ru/>

Google Переводчик <https://translate.google.ru/>

Переводчик онлайн и словарь от PROMT <https://www.translate.ru/>

Онлайн-переводчик и словари <https://www.webtran.ru/>

Словарь Lingvo Live <https://www.lingvolive.com/ru-ru>

Яндекс <https://yandex.ru/>

Рамблер <https://www.rambler.ru/>

Google <https://www.google.ru/>

Mail.ru <https://mail.ru/>

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Аудитории	Программное обеспечение
<ul style="list-style-type: none">- учебная аудитория для проведения учебных занятий по дисциплине, оснащенная компьютером с выходом в интернет, мультимедиапроектором;- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ГГТУ.	Операционная система. Пакет офисных приложений. Браузер Firefox, Яндекс.

10. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Составитель: к.п.н., доцент Котова Е.Г.



Программа утверждена на заседании кафедры романо-германской филологии от 28 августа 2022 г., протокол №1.

Зав. кафедрой: к.ф.н., доцент Касаткина О.А.



Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.03

Теоретический курс первого иностранного языка

Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) программы	Теория языка и технология обучения иностранным языкам (английский, немецкий, французский языки)
Квалификация (степень) выпускника	Магистр
Форма обучения	Очная

Орехово-Зуево
2022г.

1. Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>УК-4.1. Знает: правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий</p> <p>УК-4.2. Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия</p> <p>УК-4.3. Владеет: навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>
ПК-3. Способен реализовывать оптимальные технологии и методы обучения иностранным языкам с учетом актуального образовательного контента и индивидуальных образовательных траекторий обучаемых	<p>ПК-3.1 Знает: современные методики реализации проектно-исследовательских технологий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>ПК-3.2 Умеет: подбирать современные проектные и исследовательские технологии, позволяющие решать задачи обучения и воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p> <p>ПК-3.3 Владеет: навыками отбора адекватных методов и форм обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий, а также способов решения методических задач при реализации исследовательских и проектных технологий</p>

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оценка уровня освоения компетенции на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «зачтено» соответствует повышенному уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «не зачтено» соответствует показателю «компетенция не освоена».

Оценка «отлично», «хорошо» соответствует повышенному уровню освоения

компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «удовлетворительно» соответствует базовому уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «неудовлетворительно» соответствует показателю «компетенция не освоена».

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
1	2	3	4	5
<i>Оценочные средства для проведения текущего контроля</i>				
1	Тест (показатель компетенции «Знание»)	Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень знаний .	Тестовые задания	Оценка «Отлично» выставляется за тест, в котором выполнено более 90% заданий. Оценка «Хорошо» выставляется за тест, в котором выполнено более 75 % заданий. Оценка «Удовлетворительно» выставляется за тест, в котором выполнено более 60 % заданий. Оценка «Неудовлетворительно» выставляется за тест, в котором выполнено менее 60 % заданий.
2	Реферат (показатель компетенции «Умение»)	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также	Тематика рефератов	Оценка «Отлично» выставляется за работу, в которой используется основная литература по проблеме, дано теоретическое обоснование актуальной темы и анализ передового опыта работы, показано применение научных методик и передового опыта в развитии науки, техники, законодательства, обобщен собственный опыт, иллюстрируемый различными наглядными материалами, сделаны выводы и даны практические

		<p>собственные взгляды на нее.</p>	<p>рекомендации, работа безукоризненна в отношении оформления (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.), все этапы выполнены в срок.</p> <p>Оценка «Хорошо» выставляется в случае, если использована основная литература по теме (методическая и научная), дано теоретическое обоснование и анализ передового опыта работы, раскрыто основное содержание темы, работа выполнена преимущественно самостоятельно, содержит анализ практических проблем. Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.), ссылок на литературные и нормативные источники, завершается конкретными выводами. Имеются недостатки, не носящие принципиального характера, работа правильно оформлена, недостаточно описан личный опыт работы, применение научных исследований и передового опыта работы.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно» выставляется, если библиография</p>
--	--	------------------------------------	--

				<p>ограничена, нет должного анализа литературы по проблеме, тема работы раскрыто частично, работа выполнена в основном самостоятельно, содержит элементы анализа реальных проблем. Не все рассматриваемые вопросы изложены достаточно глубоко, есть нарушения логической последовательности, ограниченно применяется иллюстративно-аналитический материал (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.), ссылки на литературные и нормативные источники. Оценка <i>«Неудовлетворительно»</i> выставляется, если не раскрыта тема работы. Работа выполнена несамостоятельно, носит описательный характер, ее материал изложен неграмотно, без логической последовательности, применения иллюстративно-аналитического материала (таблиц, диаграмм, схем и т. д.), ссылок на литературные и нормативные источники.</p>
3	Эссе (показатель компетенции «Умение»)	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с	Темы эссе	Оценка <i>«Отлично»</i> - представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях с другими актуальными вопросами,

		<p>использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.</p>	<p>с корректным использованием терминов и понятий в контексте ответа; дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт. Приводимые аргументы убедительны.</p> <p>Оценка «Хорошо» - представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта с корректным использованием терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются); дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно» - представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта при формальном использовании терминов. Аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием проблемы.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно» - Слабо представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы,</p>
--	--	---	--

				проблема раскрыта на бытовом уровне; аргументация своего мнения отсутствует.
<i>Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации</i>				
4	Зачет	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины.	Вопросы к зачету	<p>«Зачтено»: знание теории вопроса, понятийно-терминологического аппарата дисциплины (состав и содержание понятий, их связей между собой, их систему); умение анализировать проблему, содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса; владение аналитическим способом изложения вопроса, навыками аргументации.</p> <p>«Не зачтено»: знание вопроса на уровне основных понятий; умение выделить главное, сформулировать выводы не продемонстрировано; владение навыками аргументации не продемонстрировано.</p>
5	Экзамен	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины.	Вопросы к экзамену	<p>Оценка «Отлично»: знание теории вопроса, понятийно-терминологического аппарата дисциплины (состав и содержание понятий, их связей между собой, их систему); умение анализировать проблему, содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса; глубоко понимать, осознавать материал; владение аналитическим способом изложения</p>

			<p>вопроса, научных идей; навыками аргументации и анализа фактов, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.</p> <p>Оценка <i>«Хорошо»</i>: знание основных теоретических положений вопроса; умение анализировать явления, факты, действия в рамках вопроса; содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса. Но имеет место недостаточная полнота по излагаемому вопросу. владение аналитическим способом изложения вопроса и навыками аргументации.</p> <p>Оценка <i>«Удовлетворительно»</i>: знание теории вопроса фрагментарно (неполнота изложения информации; оперирование понятиями на бытовом уровне); умение выделить главное, сформулировать выводы, показать связь в построении ответа не продемонстрировано; владение аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано.</p> <p>Оценка <i>«Неудовлетворительно»</i>: знание понятийного аппарата, теории вопроса, не продемонстрировано; умение анализировать учебный материал не продемонстрировано;</p>
--	--	--	---

				владение аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано.
--	--	--	--	--

3. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения текущего контроля знаний, промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Задания для проведения текущего контроля знаний

В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий используется <http://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=3439>

На основе материала лекций, практических, литературных и Интернет-источников по лингвистике выберите правильный вариант ответа (УК-4.1-3, ПК-3.1-3)

Тестовые задания

Тест № 1

1. What is the study of language and languages?

- A. Phonetics
- B. Syntax
- C. Linguistics
- D. Semantics

2. It is the study of the meaning of languages.

- A. Phonetics
- B. Syntax
- C. Linguistics
- D. Semantics

3. Phonetics is the study of the sounds of language. What do we call to these sounds?

- A. Morphemes
- B. Phonemes
- C. Syntax
- D. Lexicology

4. What is the study of language as it pertains to social classes, ethnic groups and genders?

- A. Psycholinguistics
- B. Comparative linguistics
- C. Sociolinguistics
- D. Linguistics

5. It is the study of language from a cognitive and developmental law.

- A. Psycholinguistics
- B. Sociolinguistics
- C. Comparative linguistics
- D. Linguistics

Keys:1C,2 D, 3B, 4C, 5C

Тест № 2

1. Grammar based on how people currently use a language rather than on past usage and grammar is called_____

- A. schema theory
- B. descriptive grammar
- C. grammar translation

2. The study of _____ looks at all the ways particular words and phrases are being used.

- A. phonemes
- B. dialect
- C. usage

3. A language form with non-standard usage and pronunciation that's only heard in one area is _____

- A. a local dialect
- B. a native language
- C. a semantic language

4. Which term refers to any unit of language with meaning?

- A. morpheme
- B. phoneme
- C. lexis

5. Which term refers to the smallest units of sound in a language?

- A. morpheme
- B. phoneme
- C. lexis

6. Which term refers to all the words and word forms in a language that have meaning or function?

- A. morpheme
- B. phoneme
- C. lexis

7. A morpheme that occurs before, after, or within the root or stem of a word is called_____

- A. a prefix
- B. a suffix
- C. an affix

8. The study of language meaning, including connotative meaning, is called _____

- A. semantics
- B. syntax
- C. lexicology

9. The study of rules related to proper sentence formation is called _____

- A. semantics
- B. syntax
- C. lexicology

10. The study of the form, meaning and behaviour of words is called _____

- A. semantics
- B. syntax
- C. lexicology

Keys: 1 B, 2B, 3A, 4A, 5D, 6 C, 7C, 8C, 9B, 10A

Знает: принципы коммуникации в профессиональной сфере, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; современные средства информационно-коммуникационных технологий.

Знает: современные методики реализации проектно-исследовательских технологий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся

Тематика рефератов

Создание письменных научных текстов с использованием учебной и научной литературы. (УК-4.2-У, ПК-3.2-У)

1. Типы английской речи. Сообщение.
2. Типы английской речи. Объяснение.
3. Типы английской речи. Аргументация.
4. Типы английской речи. Повествование.
5. Типы английской речи. Описание.
6. Лингвистическая прагматика.
7. Грамматика текста.
8. Синтаксис текста.
9. Лингвистика текста.
10. Коммуникативная грамматика.

Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; использовать технологии формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации.

Темы эссе

Написание эссе позволяет выявить уровни владения письменными видами коммуникации и формирования навыков создания научных текстов, и показывают уровень владения компетенцией (УК-4.3-В, ПК-3.3-В)

1. Новейшие достижения в области лингвистического знания.
2. Структура, семантика и функционирование текста как языкового произведения.
3. Композиционно-структурные и смысловые характеристики текста.
4. Функциональные характеристики текста.
5. Понятие «коммуникативная грамматика» в современной лингвистике.
6. Коммуникативная грамматика и содержание высказывания.
7. Функциональная стилистика как составляющая науки о культуре речи.
8. Функциональная стилистика и языковая вариативность.
9. Речевая ситуация. Цели общения. Функции текста.
10. Речевая ситуация. Стил. Жанр.
11. Речевая ситуация. Регистр речи. Тональность речи.

Владеет: реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов профессиональной деятельности с использованием коммуникативных технологий.

Владеет: навыками отбора адекватных методов и форм обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий, а также способов решения методических задач при реализации исследовательских и проектных технологий

Задания для проведения промежуточной аттестации

В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий используется <http://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=3439>

Вопросы к зачету

1. Новейшие достижения в области лингвистического знания. Лингвистика текста.
2. Структура, семантика и функционирование текста как языкового произведения.
3. Композиционно-структурные и смысловые характеристики текста.
4. Функциональные характеристики текста.
5. Грамматика текста.
6. Синтаксис текста.
7. Пунктуация.
8. Понятие «коммуникативная грамматика» в современной лингвистике.
9. Коммуникативная грамматика и содержание высказывания.
10. Выражение пространственных отношений.
11. Выражение временных отношений.

Вопросы к экзамену

1. Функциональная стилистика как составляющая науки о культуре речи.
2. Функциональная стилистика.
3. Языковая вариативность.
4. Лингвистическая прагматика.
5. Речевая ситуация.
6. Цели общения.

7. Функции текста.
8. Стилль.
9. Жанр.
10. Регистр речи.

Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Типовое контрольное задание
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1	Вопросы к зачету Тест
	УК-4.2	Реферат
	УК-4.3	Эссе
ПК-3. Способен реализовывать оптимальные технологии и методы обучения иностранным языкам с учетом актуального образовательного контента и индивидуальных образовательных траекторий обучаемых	ПК-3.1	Вопросы к экзамену Тест
	ПК-3.2	Реферат
	ПК-3.3	Эссе