

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Егорова Галина Викторовна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 25.01.2023 15:31:14
Уникальный программный ключ:
4963a4167398d8232817460cf5aa76d186a7c29

Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор

Егорова Г.В.

«26» мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б 1. В. 02 Методология и технологии языкового образования
младших школьников

Направление подготовки
44.04.01 «Педагогическое образование».

Направленность программы
«Языковое образование младших школьников»

Квалификация выпускника
Магистр

Формы обучения
очная

2022 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины ориентирована на формирование у магистров способности принимать лингвометодические решения, опираясь на научные данные, готовности проектировать, реализовывать содержание процесса языкового образования, диагностировать сформированность у младших школьников навыков, порождающих правильную речь. Кроме того, программа предусматривает углубленное усвоение магистрами вопросов теоретико-методического обеспечения процессов обучения младших школьников русскому языку, воспитания у них правил поведения в процессе письменной речи, развития координации движения, памяти, мышления, творческих способностей.

Рабочая программа дисциплины составлена на основе учебного плана 44.04.01 «Педагогическое образование» направленность «Языковое образование младших школьников» 2022 года набора, очная форма обучения.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Цели дисциплины

Теоретико-методическое обеспечение готовности магистрантов к проектированию и реализации образовательных программ в области языкового образования младших школьников.

2.2. Задачи дисциплины

- готовить магистрантов к научнообоснованному составлению образовательных программ по языковому образованию младших школьников;
- создавать условия для реализации программ по языковому образованию младших школьников;
- организовать анализ имеющихся методов, технологий по формированию у младших школьников языковых понятий, орфографического навыка, умений создавать текст.
- формировать профессиональные умения в области обучения младших школьников письменной речи;
- развивать диагностические умения магистрантов в области обучения русскому языку.

2.3. Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

В результате изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:	Коды формируемых компетенций
профессиональные компетенции (ПК):	
способность реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	ПК-1
способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества	ПК-2

образовательного процесса по различным образовательным программам.	
способность реализовывать оптимальные технологии и методы языкового образования младших школьников с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.	ПК-3

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- учебные программы, методики, технологии, диагностики начального обучения русскому языку,

уметь:

- проектировать уроки русского языка на основе имеющихся теоретико-методических знаний;

- провести эти уроки в начальной школе;

- произвести самооценку проведенных уроков, внести необходимые коррективы в дальнейшую работу;

владеть:

- процессом формирования языковых понятий, орфографических умений, умений по созданию простейших текстов.

2.4. Перечень компетенций и этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы (уровни), планируемые результаты освоения компетенций

ПК- 1 способность реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Отличительные признаки
<p>ПК-1.1: студент знает преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов; содержание методической работы по языковому образованию младших школьников;</p> <p>ПК-1.2: студент умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и (или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой; реализовывать содержание работы по языковому образованию младших школьников;</p> <p>ПК-1.3: студент владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин; способами языкового образования младших школьников.</p>

ПК- 2 способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

Отличительные признаки
<p>ПК-2.1: студент знает современные методики и технологии обучения, методы диагностики качества образовательного процесса; методики, технологии языкового образования младших школьников; диагностики оценивания результатов языкового образования младших школьников.</p> <p>ПК-2.2: студент умеет использовать современные методики и технологии обучения, оценивать качество образовательного; использовать методики и технологии языкового образования младших школьников; диагностировать результаты языкового образования младших школьников.</p> <p>ПК-2.3: студент владеет общетеоретическими основами дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач; способами языкового образования младших школьников.</p>

ПК-3 способность реализовывать оптимальные технологии и методы языкового образования младших школьников с учетом индивидуальных особенностей обучающихся

Отличительные признаки
<p>ПК-3.1: студент создает содержательные характеристики методических материалов и учебных пособий для обеспечения лингвистических дисциплин в различных типах учебных заведений,</p> <p>ПК-3.2: разрабатывает методические материалы и учебные пособия для обеспечения лингвистических дисциплин в различных типах учебных заведений,</p> <p>ПК-3.3: способен к созданию методических материалов и учебных пособий для обеспечения лингвистических дисциплин в различных типах учебных заведений.</p>

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Методология и технологии языкового образования младших школьников» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.В.02).

Дисциплина опирается на знания, умения магистрантов, приобретенные при усвоении дисциплин «Методика обучения русскому языку и литературному чтению» программы подготовки бакалавров по профилю «Начальное образование».

Дисциплина служит одной из основ усвоения дисциплин вариативной части. Ее изучение позволит магистрантам реализовывать профессиональные компетенции в педагогической деятельности образовательных организаций начального общего образования.

4. ОБЪЕМ дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа

Общий объем учебной дисциплины (модуля)

Форма обучения	Семестр	Общая трудоемкость	В том числе контактная работа с препода-	Самостоятельная	Промежуточная

			вателем			работа	аттестация		
			з.е.	В часах	Всего			Лекции	Практические занятия
	Очная	1 к., 1	2	72	18	6	12	54	зачет
		1 к., 2	2	72	18	6	12	54	зачет
		1 к.	4	144	36	12	24	108	

4.1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Распределение учебного времени по семестрам, темам и видам учебных занятий

Название разделов (модулей) и тем	Всего в трудоемкости	Контактная работа		Самостоятельная работа	Итоговый контроль
		Лекции	Практические занятия		
Раздел 1. Научные основы языкового образования.	144	4		108	
Раздел 2. Методы языкового образования младших школьников.		2	12		
Раздел 3. Технологии языкового образования младших школьников.		6	12		
Итого в 1 семестре	72	6	12	54	зачет
Итого во 2 семестре	72	6	12	54	зачет
Всего за учебный курс	144	12	24		

Промежуточная аттестация: 1 семестр – зачет

2 семестр – зачет

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Лекции

Раздел 1. Научные основы языкового образования.

Учебные цели:

- охарактеризовать научное обоснование лингвометодической системы,
- раскрыть сущность звеньев научного обоснования лингвометодической системы.

Теория дидактических факторов. Понятие о факторе образования. Свойства факторов образования. Классификация факторов образования. Лингвометодическая интерпретация фактора образования.

Теория языка. Сущность языка. Функции и свойства языка. Структурно-системный характер языка. Единицы языка.

Особенности усвоения учащимися языковых понятий.

Сущность орфографического навыка. Его структура. Этапы формирования. Условия повышения эффективности усвоения. Тенденции формирования орфографического навыка: грамматическое, антиграмматическое направления в методике формирования орфографического навыка. Становление современной системы работы по формированию орфографического навыка. Учет разделов, принципов русской орфографии. Обеспечение связи грамматики и орфографии. Последовательность орфографической работы.

Основные термины и понятия: факторы, система языка, усвоение понятий, орфографический навык .

Раздел 2. Методы языкового образования младших школьников.

Учебные цели:

- охарактеризовать методы языкового образования младших школьников;
- раскрыть сущность метода классификационной принадлежности.

Методы формирования языковых понятий. Наблюдение за употреблением средств языка в речи. Работа над языковым определением. Виды грамматического разбора. Виды языковых упражнений.

Методы формирования орфографического навыка. Имитативный метод. Метод решения орфографической задачи. Метод решения грамматико-орфографической задачи.

Методы обучения приданию высказыванию признаков текста. Проблемная речевая ситуация. Специальные категориально текстовые упражнения.

Методы оценки речевого развития. Методы уровневой оценки становления речи. Методы оценки речевых умений. Методы оценки учебного текста.

Основные термины и понятия: метод, язык, понятие, навык, орфография.

Раздел 3. Технологии языкового образования младших школьников.

Учебные цели:

- охарактеризовать технологии языкового образования младших школьников;
- раскрыть сущность языковых дидактических технологий.

Технологии формирования языковых понятий. Последовательности изучения основ фонетики и графики, морфемики и словообразования, морфологии и синтаксиса.

Технологии формирования орфографического навыка. Последовательность формирования орфографической зоркости. Последовательность введения орфографического правила. Алгоритмы применения орфографического правила. Алгоритмы видов работ по формированию орфографических умений.

Технологии обучения приданию высказыванию признаков текста. Виды работ по приданию высказыванию информативности текста. Виды работ по приданию высказыванию цельности текста. Виды работ по приданию высказыванию связности текста. Виды работ по приданию высказыванию членимости текста.

Основные термины и понятия: технология, язык, понятие, навык, орфография.

Практические занятия

Раздел 2. Методы языкового образования младших школьников.

Тема. Методы изучения фонетики, грамматики, правописания и текстовой деятельности на уроках русского языка в начальной школе.

Учебные цели:

- организовать анализ материалов, обеспечивающих формирование языкового понятия, орфографического умения, способов текстовой деятельности,
- вести магистрантов к осознанному лингвометодическому выбору, детерминированному характером языковой работы.

Анализ заданий, вопросов к изучаемым темам по русскому языку при изучении младшими школьниками основ фонетики и грамматики, правописания, при выполнении ими текстовых заданий. Выделение методических приемов. Установление лингвометодического метода. Характеристика дидактического материала.

Основные термины и понятия: язык, понятие, вид работы, прием, дидактический материал, лингвометодический метод.

Раздел 3. Технологии языкового образования младших школьников.

Тема. Технологии усвоения языковых понятий.

Учебные цели:

- организовать анализ материалов, обеспечивающих формирование языкового понятия,
- вести магистрантов к осознанию последовательности видов работ, методических приемов категориального усвоения языковых понятий.

Анализ заданий, вопросов к изучаемым темам по русскому языку. Выделение этапных методических приемов. Установление лингвометодической последовательности. Характеристика дидактического материала.

Основные термины и понятия: язык, понятие, вид работы, прием, дидактический материал, этапы, последовательность.

Тема. Технологии формирования орфографического навыка.

Учебные цели:

- организовать анализ материалов, обеспечивающих формирование алгоритма правописания,
- вести магистрантов к осознанию последовательности видов работ, методических приемов алгоритмического усвоения орфограммы.

Анализ методической работы, предлагаемой автором учебника для изучения орфографической темы. Выделение этапных приемов подведения школьников под орфографическое правило. Выделение приемов применения орфографического правила. Составление технологии усвоения орфограммы. Анализ дидактического материала к составленной технологии.

Основные термины и понятия: прием, вид работы, этапы, орфограмма, орфографическое правило, упражнения.

Тема. Технология обучения приданию высказыванию признаков текста: информативности, цельности, связности, членимости.

Учебные цели:

- организовать работу по составлению технологии придания высказыванию признаков текста,
- вести магистрантов к осознанию особенностей текстовой работы учащихся.

Осмысление учебной ситуации, характеристика предлагаемых заданий. Выделение этапного содержания учебной ситуации. Определение категориального признака усвоения текстовой принадлежности высказывания. Составление технологии придания высказыва-

нию признаков текста. Сравнение составленной технологии с материалами учебника по русскому языку.

Основные термины и понятия: текст, признаки, виды работ, прием, упражнения, дидактический материал.

Тема. Технологии оценки речевого развития учащихся.

Учебные цели:

- организовать наблюдение за элементами системы оценки речевого развития учащихся,

- содействовать осмыслению различий в диагностируемых материалах.

Анализ грамматических заданий, тестов. Анализ орфографических диктантов. Анализ оценки изложений, сочинений. Анализ оценки текстовых умений. Анализ комплексных заданий ВПР. Составление диагностических материалов.

Основные термины и понятия: задания, тесты, диктанты, умения, текст, задания ВПР.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ

Раздел 1. Научные основы языкового образования младших школьников.

- Понятие о речи.
- Понятие о работе по развитию речи.
- Содержание языкового образования. Система языка. Орфография и пунктуация.

Развитие речи.

Раздел 2. Методы языкового образования младших школьников.

- Методы развития речи. Виды упражнений с учетом уровней системы языка.
- Методы совершенствования речевой деятельности младших школьников. Создание проблемной речевой ситуации. Анализ учебного текста. Раскрытие признаков понятий лингвистики текста. Виды пересказов и изложений, сочинений.

Раздел 3. Технологии языкового образования младших школьников.

- Технологии развития речи: фонетико-орфоэпические, лексические, словообразовательные и грамматические.
- Технологии совершенствования речевой деятельности: развития смыслового восприятия текста, конструирования текста.
 - Урок русского языка в начальной школе. Типы и технологии уроков русского языка.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Лингвометодическая задача

• Урок знакомства с правилом правописания безударных гласных корня учитель начал с такого вопроса к учащимся: "Как бы вы написали последнее слово в предложении *Еду я в поезде, а за окном вагона л..са?* "

Какую задачу преследовал учитель? Как повел бы беседу с учениками, если бы на доске появилась такая запись:

е
л .. са ?
и

• Какие методы знакомства с новым материалом вы используете при объяснении следующих правил? Выбор объясните.

1) Правописание ча, ща, чу, шу.

2) Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.

Проектирование урока

• Составьте фрагмент урока, используя нижеследующий дидактический материал и отражая работу учителя на этапе подготовки к восприятию нового материала.

Тема урока: Изменение глаголов по лицам и числам (спряжение) («Классическая начальная школа», Т.Г. Рамзаева, 4 класс)

Рассказать (бабушка), подъехать (площадь), найти (дорога), пролить (скатерть), работать (школа), добежать (сторожка).

На (солнечная) стороне, сидит (зимнее) утром, у (могучий) дуба, в (широкое) поле, с (высокий) льном.

Я спрашиваю друга о поездке на рыбалку. Адрес земляники спросишь у лесных пней. Учительница спрашивает ученика.

- Прочитайте местоимения с глаголами. Назовите 1-е, 2-е, 3-е лицо глагола. Назовите лица единственного, множественного числа.

- Какая буква пишется в конце окончаний у глаголов 2 лица единственного числа.

ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРНЫХ ИСТОЧНИКОВ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Зиновьева, Т.И. Формирование профессиональной компетенции учителя начальных классов в области языкового образования / Т.И. Зиновьева // Начальная школа. - 2010. - № 3. - С. 48.

Львов, М. Р. Методика преподавания русского языка в начальной школе / М. Р. Львов, В. Г. Горецкий, О. В. Сосновская. – 2-е изд., исправл.- М.: АСАДЕМА, 2000.

Макеева, С.Г. Особенности языковой подготовки будущих учителей начальных классов / С.Г. Макеева, И.И. Мельникова // Начальная школа. – 2007. - № 5. - С. 83.

Методика обучения русскому языку и литературному чтению / под ред. Т.И. Зиновьевой. – М.: Издательство Юрайт, 2016.

Рамзаева, Т.Г. О языковой подготовке учителя / Т.Г. Рамзаева // Начальная школа. – 2007. - № 5. - С. 81.

Русский язык в начальных классах: Теория и практика обучения: Учеб. пособие для студентов пед. учеб. заведений по спец. «Педагогика и методика нач. обучения» / М. С. Соловейчик, П. С. Жедек, Н. Н. Светловская и др.; под ред. М. С. Соловейчик. – М.: Просвещение, 2000. – 383с.

Юртаев, С.В. Языковое образование и речевое развитие младших школьников. Учебное пособие. 2-е издание. Электронная книга / С.В. Юртаев. - М.: Флинта, 2013. – 238 с.

<http://e.lanbook.com/books/> (Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система)

Юртаев, С.В. Языковое образование и речевое развитие младших школьников: учебное пособие. 3-е издание. / С.В. Юртаев. – М: Флинта: НОУ ВПО «МПСУ», 2014. – 232 с.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации приведен в приложении.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1 Перечень основной литературы

Зиновьева, Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 309 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06130-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/411146>

Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников : учебное пособие / авт.-сост. Н.В. Багичева, М.Л. Кусова, Е.И. Плотникова, С.В. Плотникова и др. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 273 с. : ил. - ISBN 978-5-9765-0981-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83377>

7.2 Перечень дополнительной литературы

Плаксина, И. В. Интерактивные образовательные технологии : учебное пособие для академического бакалавриата / И. В. Плаксина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 151 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07623-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434374>

Юртаев, С.В. Языковое образование и речевое развитие младших школьников : учебное пособие / С.В. Юртаев. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2013. - 239 с. - ISBN 978-5-9765-1660-1 ; То же [Электронный ресурс] - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364156>

Юртаев, С.В. Основы совершенствования речевой деятельности младших школьников [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.В. Юртаев. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 243 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/13088>. — Загл. с экрана.

8. Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

Все обучающиеся университета обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Ежегодное обновление современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем отражено в листе актуализации рабочей программы

Современные профессиональные базы данных:

Журнал «Начальная школа»: <http://nsc.1september.ru/index.php>

Сообщество взаимопомощи учителей: <http://pedsovet.su/load/138-1-0-52615>

Открытый класс: openclass.ru

Учительский портал: uchportal.ru

Единая коллекция информационно-образовательных ресурсов: school-collection.edu.ru

Культура письменной речи: <http://www.gramma.ru>

Информационные справочные системы:

Русские словари. Служба русского языка: <http://www.slovari.ru/lang/ru/>

Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык»: <http://www.gramota.ru>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется в наличии следующая материально-техническая база:

Аудитории	Программное обеспечение
<ul style="list-style-type: none"> - учебная аудитория для проведения учебных занятий по дисциплине, оснащенная компьютером с выходом в интернет, мультимедиапроектором; - помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ГГТУ; - специализированная аудитория для проведения лабораторных работ по дисциплине, оснащенная набором реактивов и лабораторного оборудования; 	<p>Операционная система Пакет офисных приложений Браузер Firefox, Яндекс</p>

10. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Автор (составитель): Юртаев Сергей Васильевич _____ / _____ /

д.п.н., профессор кафедры теории и методики начального и дошкольного образования

Программа утверждена на заседании кафедры теории и методики начального и дошкольного образования.

Зав. кафедрой Измайлова Р.Г. 

от «12» мая 2022 года, протокол № 9

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТ-
ТЕСТАЦИИ**

при освоении ОП ВО, реализующей ФГОС ВО

**Б 1. В. 02 Методология и технологии языкового образования
младших школьников**

Направление подготовки
44.04.01 «Педагогическое образование».

Направленность программы
«Языковое образование младших школьников»

Академическая магистратура

Квалификация выпускника
Магистр

1.1. Перечень компетенций и этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

ПК- 1 способность реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Отличительные признаки
ПК-1.1: студент знает преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов; содержание методической работы по языковому образованию младших школьников;
ПК-1.2: студент умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и (или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой; реализовывать содержание работы по языковому образованию младших школьников;
ПК-1.3: студент владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин; способами языкового образования младших школьников.

ПК- 2 способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

Отличительные признаки
ПК-2.1: студент знает современные методики и технологии обучения, методы диагностики качества образовательного процесса; методики, технологии языкового образования младших школьников; диагностики оценивания результатов языкового образования младших школьников.
ПК-2.2: студент умеет использовать современные методики и технологии обучения, оценивать качество образовательного; использовать методики и технологии языкового образования младших школьников; диагностировать результаты языкового образования младших школьников.
ПК-2.3: студент владеет общетеоретическими основами дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач; способами языкового образования младших школьников.

ПК-3 способность реализовывать оптимальные технологии и методы языкового образования младших школьников с учетом индивидуальных особенностей обучающихся

Отличительные признаки

ПК-3.1:

студент создает содержательные характеристики методических материалов и учебных пособий для обеспечения лингвистических дисциплин в различных типах учебных заведений,

ПК-3.2:

разрабатывает методические материалы и учебные пособия для обеспечения лингвистических дисциплин в различных типах учебных заведений,

ПК-3.3:

способен к созданию методических материалов и учебных пособий для обеспечения лингвистических дисциплин в различных типах учебных заведений.

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценка уровня освоения компетенции на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «5» и «4» соответствует **повышенному** уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству. Оценка «3» соответствует **базовому** уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству. Оценка «2» соответствует показателю «компетенция не освоена».

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
<i>Оценочные средства для проведения текущего контроля</i>				
1	Тестовое задание (показатель компетенции «Знание»)	Задания, позволяющие измерить уровень знаний и умений обучающегося на основе производимой им выборки ответов.	Тестовые задания	Оценка «Отлично» выставляется за тест, в котором выполнено более 90% заданий. Оценка «Хорошо» выставляется за тест, в котором выполнено более 75 % заданий. Оценка «Удовлетворительно» выставляется за тест, в котором выполнено более 60 % заданий. Оценка «Неудовлетворительно» выставляется за тест, в котором выполнено менее 60 % заданий.
2	Проектирование урока на основе заданного лингвистического методического	Вид педагогической деятельности, включающий в себя разработку процесса реализа-	Задание по проектированию урока	Оценка «Отлично» - Студент даёт грамотное описание и интерпретацию ситуации, свободно владея профессионально-понятийным аппара-

	материала (показатель компетенции «Умение»)	ции содержания языкового образования согласно календарно-тематическому планированию рабочей программы.		том; умеет высказывать и обосновывать свои суждения; профессионально прогнозирует и проектирует развитие ситуации или объекта, предлагает эффективные способы решения задания. Оценка «Хорошо» - Студент даёт грамотное описание и интерпретацию рассматриваемой ситуации; достаточно владеет профессиональной терминологией; владеет приемами проектирования, допуская неточности; ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный. Оценка «Удовлетворительно» - Студент слабо владеет профессиональной терминологией при описании и интерпретации рассматриваемой ситуации; допускает ошибки при проектировании способов деятельности, слабо обосновывает свои суждения; излагает материал неполно, непоследовательно. Оценка «Неудовлетворительно» - Не владеет профессиональной терминологией; не умеет грамотно обосновать свои суждения; обнаруживается незнание основ проектирования, допущены грубые ошибки.
3	Самостоятельное проектирование урока на заданную тему (показатель компетенции «Владение»)	Вид педагогической деятельности, включающий в себя разработку процесса реализации содержания языкового образования согласно календарно-тематическому планированию рабочей программы.	Задание по проектированию урока	Оценка «Отлично» - Студент даёт грамотное описание и интерпретацию ситуации, свободно владея профессионально-понятийным аппаратом; умеет высказывать и обосновывать свои суждения; профессионально прогнозирует и проектирует развитие ситуации или объекта, предлагает эффективные способы решения за-

				<p>дания.</p> <p>Оценка «Хорошо» - Студент даёт грамотное описание и интерпретацию рассматриваемой ситуации; достаточно владеет профессиональной терминологией; владеет приемами проектирования, допуская неточности; ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно» - Студент слабо владеет профессиональной терминологией при описании и интерпретации рассматриваемой ситуации; допускает ошибки при проектировании способов деятельности, слабо обосновывает свои суждения; излагает материал неполно, непоследовательно.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно» - Не владеет профессиональной терминологией; не умеет грамотно обосновать свои суждения; обнаруживается незнание основ проектирования, допущены грубые ошибки.</p>	
			2	<p>Проектирование урока на основе заданного лингвотодического материала (показатель компетенции «Умение»)</p>	<p>Видности разр ции обра ленд план проп</p>

<i>Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации</i>				
4	Зачет (показатель компетенции «Знание»)	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины в виде, предусмотренном учебным планом.	Вопросы к зачету	«Зачтено» - полный ответ на вопрос с привлечением дополнительного материала и примеров, правильные ответы на дополнительные вопросы. «Не зачтено» - знание вопроса на уровне основных понятий

1.3. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

1. Тестовые задания

1. Овладение звуковым строем русской речи осуществляется через

- 1) наблюдение за правописанием слов,
- 2) наблюдение за произношением слов,
- 3) проговаривание текста.

2. Основу разграничений звуков по классам составляет

- 1) их место употребления в слове,

- 2) способ, место образования, способность образовывать слог,
- 3) способность образовывать слог.

3. Изучая понятие «родственные слова» школьники должны усвоить следующие существенные признаки

- 1) наличие общей части с одним и тем же значением,
- 2) близость таких слов по смыслу,
- 3) общее происхождение.

4. При подготовке к восприятию определения окончания учащиеся наблюдают за

- 1) признаками отдельных частей слова,
 - 2) изменением этой части слова, ее ролью в создании предложения, местом употребления
- ления
- 3) проявлением словообразовательной функции.

5. В процессе формирования понятий "приставка", "суффикс" учитывается

- 1) их положение по отношению к корню,
- 2) их положение по отношению к корню, словообразовательная функция,
- 3) их орфография.

6. Изучение частей речи осуществляется с учетом

- 1) семантики,
- 2) семантики, морфологических признаков, синтаксической функции,
- 3) морфологических признаков.

7. Категория падежа имен существительных является

- 1) морфологической,
- 2) синтаксической,
- 3) словообразовательной.

8. Тема «Три склонения имен существительных» усваивается учащимися с опорой на умения

- 1) различать такие слова, выделять в них окончания, определять их род,
- 2) составлять словосочетания, применять нормы управления, согласования слов,
- 3) различать ударные, безударные окончания, подводить нужное орфографическое правило.

9. Для ознакомления с темой «Род имен прилагательных» учитель стремится показать

- 1) роль этой части речи в создании литературных образов,
- 2) их зависимость от рода существительных, выражающуюся через окончания слов,
- 3) правописание безударных окончаний.

10. Спряжение глаголов с ударным окончанием в личной форме различается по

- 1) инфинитиву,
- 2) форме 3 лица множественного числа,
- 3) форме прошедшего времени.

2. Проектирование урока.

Прочитайте фрагмент урока, в котором предложен дидактический материал и сформулированы отдельные приемы.

Допишите формулировки недостающих приемов обучения.

Тема урока: Изменение глаголов по лицам и числам (спряжение) (УМК «РИТМ», Т.Г. Рамзаева, 4 класс)

4. Подготовка к восприятию нового материала

4.1. Составление словосочетаний.

- Прочитайте.

Рассказать (бабушка), подъехать (площадь), найти (дорога), пролить (скатерть), работать (школа), добежать (сторожка).

На (солнечная) стороне, сидит (зимнее) утром, у (могучий) дуба, в (широкое) поле, с (высокий) льном.

- _____
4.2. Осмысление форм употребления изучаемой части речи..

- Прочитайте предложения.

Я спрашиваю друга о поездке на рыбалку. Адрес земляники спросишь у лесных пней. Учительница спрашивает ученика.

- _____
4.3. Наблюдение за изменением личных окончаний глаголов.

- Прочитайте местоимения я, ты, он (она, оно), мы, вы, они с глаголами петь, молчать.

- _____

3. Зачет.

Вопросы к зачету

1. Лингвометодическая интерпретация фактора образования.
2. Сущность языка. Функции и свойства языка.
3. Структурно-системный характер языка.
4. Единицы языка.
5. Особенности усвоения учащимися языковых понятий.
6. Сущность орфографического навыка.
7. Этапы формирования орфографического навыка.
8. Условия повышения эффективности усвоения орфографического навыка .
9. Наблюдение за употреблением средств языка в речи.
10. Работа над языковым определением.
11. Виды грамматического разбора.
12. Виды языковых упражнений.
13. Имитативный метод формирования орфографического навыка.
14. Метод решения орфографической задачи.
15. Метод решения грамматико-орфографической задачи.
16. Методы обучения приданию высказыванию признаков текста: проблемная речевая ситуация.
17. Методы обучения приданию высказыванию признаков текста: специальные категориально текстовые упражнения.
18. Методы развития речи: виды упражнений с учетом уровней системы языка.
19. Методы совершенствования речевой деятельности младших школьников: анализ учебного текста.
20. Методы совершенствования речевой деятельности младших школьников: раскрытие признаков понятий лингвистики текста.

21. Методы совершенствования речевой деятельности младших школьников: виды пересказов и изложений, сочинений.
22. Методы уровневой оценки становления речи.
23. Методы оценки речевых умений.
24. Методы оценки учебного текста.
25. Работа над прямым и переносным значениями слова.
26. Технология формирования представлений о звуках и буквах.
27. Технология формирования понятий морфемики.
28. Технология формирования морфологических понятий.
29. Технология формирования синтаксических понятий.
30. Технология орфоимитации.
31. Технология обучения решению орфографической задачи.
32. Технология обучения решению грамматико-орфографической задачи.
33. Технология обучения приданию высказыванию признаков текста: информативности текста.
34. Технология обучения приданию высказыванию признаков текста: цельности текста.
35. Технология обучения приданию высказыванию признаков текста: связности текста.
36. Технология обучения приданию высказыванию признаков текста: членимости текста.
37. Технологии развития речи: фонетико-орфоэпические технологии.
38. Технологии развития речи: лексические технологии.
39. Технологии развития речи: словообразовательные технологии.
40. Технологии развития речи: грамматические технологии.
41. Технологии совершенствования речевой деятельности: развитие смыслового восприятия текста.
42. Технологии совершенствования речевой деятельности: конструирование текста.
43. Технологии урока русского языка.

Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Типовое контрольное задание
ПК-1 способность реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ПК-1.1	Тестовые задания Вопросы к зачёту
	ПК-1.2	Проектирование урока по заданному лингвометодическому материалу

	ПК-1.3	Самостоятельное проектирование урока
ПК-2 способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	ПК-2.1	Тестовые задания Вопросы к зачёту
	ПК-2.2	Проектирование урока по заданному лингвометодическому материалу
	ПК-2.3	Самостоятельное проектирование урока
ПК-3 способность реализовывать оптимальные технологии и методы языкового образования младших школьников с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	ПК-3.1	Тестовые задания Вопросы к зачёту
	ПК-3.2	Проектирование урока
	ПК-3.3	Разработка и апробация урока в период педагогической практики

1.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Качество освоения дисциплины магистрами во время текущего контроля осуществляется в виде выполнения тестовых заданий, заданий по проектированию урока.

Для контроля знаний и умений студентов используются оценки «зачтено», «незачтено». Оценка «зачтено» ставится, если все тестовые задания выполнены правильно или за исключением одного-трех, если все требования к проектированию образовательных технологий соблюдены или допущены незначительные отклонения от одного-двух требований. Оценка «незачтено» ставится, если более трех заданий теста выполнены не правильно, если проекты составлены с отклонениями от трех и более требований.