

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Егорова Галина Викторовна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 20.09.2023 14:07:07
Уникальный программный ключ:
4963a4167398d8232817460c5a76d1886d7c23

Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор



«15»мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.02

**Современные модели в организации образовательной среды в до-
школьном и начальном общем образовании**

Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) программы	Проектирование и оценка образовательной среды в детском саду и начальной школе
Квалификация выпускника	Магистр
Форма обучения	заочная

Орехово-Зуево
2023 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена на основе учебного плана 44.04.01 Педагогическое образование по профилю Проектирование и оценка образовательной среды в детском саду и начальной школе 2023 года начала подготовки (заочная форма обучения).

При реализации образовательной программы университет вправе применять дистанционные образовательные технологии.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью дисциплины «Современные модели в организации образовательной среды в дошкольном и начальном общем образовании» является формирование компетентности магистра в области применения современных образовательных методик в дошкольном и начальном общем образовании

Задачи дисциплины

- изучить тенденции развития образовательной системы образовательного процесса дошкольной организации и начальной школы;
- сформировать готовность к оценке критериев образовательного процесса в ДОО и начальной школе;
- сформировать опыт применения инструментария (методы, приемы, технологии) современных процессов в образовании.

Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины магистрант должен обладать следующими компетенциями:	Коды формируемых компетенций
Универсальные компетенции (УК)	
Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3
Профессиональные компетенции (ПК)	
Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ПК-1

Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Знает: стратегии и принципы командной работы, основные технологии создания благоприятного организационного климата и взаимодействия людей в организации; основные стратегии сотрудничества и организации работы команды для достижения поставленной цели. УК-3.2 Умеет: применять разновидности командных стратегий достижения цели, приводить примеры использовать технологии реализации основных функций управления; применять принципы и методы организации командной деятельности в профессиональной деятельности. УК-3.3 Владеет: методиками подбора эффективной команды, разработки стратегии командной работы;

	<p>навыками преодоления разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех членов команды;</p> <p>навыками планирования командной работы, распределения поручений.</p>
<p>ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ПК-1.1 Знает: преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>ПК-1.2 Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и (или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой</p> <p>ПК-1.3 Владеет: навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин</p>

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.02 «Современные модели в организации образовательной среды в дошкольном и начальном общем образовании» относится к дисциплинам учебного плана, формируемым участниками образовательных отношений.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего прохождения производственной практики, подготовки и защиты ВКР.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Раздел/тема	курс	Всего часов	Виды учебных занятий			Самост. работа	Промежуточная аттестация
				Контактная работа				
				Лекции	лабораторные занятия	Практич. занятия		
1	Тема 1. Целеполагание в педагогике. Закономерности и принципы воспитания	2	38	2		1	6	
2	Тема 2. Специфика физического воспитания современных дошкольников и младших школьников	2	34	2		1	6	
3	Тема 3. Нравственное воспитание в ДОО и начальной	2	26	2		2	10	

№ п/п	Раздел/тема	курс	Всего часов	Виды учебных занятий				Промежуточная аттестация
				Контактная работа			Самост. работа	
				Лекции	лабораторные занятия	Практич. занятия		
	школе							
4	Тема 4. Методика умственного воспитания в ДОО и начальной школе	2	26	2		4	10	
5	Тема 5. Методика эстетического воспитания современных дошкольников и младших школьников	2	24	-	2	-	10	
6	Тема 6. Специфика трудового воспитания в ДОО и начальной школе	2	20	-		-	3	
7	ВСЕГО за учебный курс		72	8	2	8	45	экзамен (9)

4.2. Содержание дисциплины (модуля) структурированное по темам (разделам) *Лекции*

Тема 1. Целеполагание в педагогике. Закономерности и принципы воспитания

Процесс воспитания подрастающего поколения связан с желанием получить результат. Ради конечного результата и разрабатываются теории, системы, технологии педагогической науки, которые затем проверяются и подтверждаются практикой.

Цель деятельности - это ожидаемый результат деятельности, направленной на формирование личности человека. Цель выступает мотивом такой деятельности.

Тема 2. Специфика физического воспитания современных дошкольников и младших школьников.

Одной из сторон развития личности является физическое развитие, которое самым непосредственным образом связано со здоровьем человека.

Задачи физического воспитания дошкольников и младших школьников.

Методы, средства и формы физического воспитания .

Тема 3. Нравственное воспитание в ДОО и начальной школе

Современное нравственное воспитание это целенаправленный процесс приобщения детей к моральным ценностям человеческого и конкретного общества. Результатом нравственного воспитания являются появление и утверждение в личности определенного набора нравственных качеств.

Актуальные механизмы нравственного воспитания дошкольников и младших школьников. Средства и методы нравственного воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Тема 4. Методика умственного воспитания в ДОО и начальной школе

Специфика умственного воспитания в современном детском саду и начальной школе.

Актуальные механизмы умственного воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста. Средства и методы умственного воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Практические занятия

Практическое занятие 1.

Тема 1. Целеполагание в педагогике. Закономерности и принципы воспитания

Учебные цели:

1. Систематизация основных тенденций воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста..
2. Определение специфику воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста.
3. Определение специфики содержания и методики воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Практическое занятие 2.

Тема 2. Специфика физического воспитания современных дошкольников и младших школьников

1. Систематизация основных тенденций физического воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста..
2. Определение специфику физического воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста.
3. Определение специфики содержания и методики физического воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Практическое занятие 3.

Тема 3. Нравственное воспитание в ДОО и начальной школе

Учебные цели:

1. Систематизация основных тенденций нравственного воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста.
2. Определение специфики нравственного воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста.
3. Уточнение термина «нравственное воспитание».
4. Определение специфики содержания и методики нравственного воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста.

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ

нравственное воспитание, гуманность, коллективизм, дружба

Практическое занятие 4

Тема 4. Методика умственного воспитания в ДОО и начальной школе

Учебные цели:

1. Определить специфику умственного воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста.
2. Уточнение терминов "умственное развитие" и "умственное воспитание".
3. Проанализировать функции умственного воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста при формировании познавательной деятельности.

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ

умственное воспитание, умственное развитие, познавательное развитие.

Лабораторные занятия

Тема 5. Методика эстетического воспитания современных дошкольников и младших школьников

Учебные цели:

1. Определить специфику эстетического воспитания современных дошкольников и младших школьников
2. Проанализировать условия и средства эстетического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста.

3. Определить современные методы эстетического воспитания дошкольников и младших школьников.

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ

эстетическое воспитание, эстетика обстановки, эстетика быта

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Благословение : учеб.-метод. комплекс по теории и методике дошкольного образования / под ред. Н. В. Микляевой. — М.: МГПИ, 2016. - 450 с. <https://urait.ru/book/metodika-obucheniya-i-vospitaniya-v-oblasti-doshkolnogo-obrazovaniya-453544>

2. Виноградова, Я. А. Дошкольная педагогика : учеб.-метод. пособие в схемах и таблицах / Н. А. Виноградова. — М.: МГПИ, 2016. - 414 с. <https://search.rsl.ru/ru/record/01002595576>

Задания для самостоятельной работы :

Тема 1. Целеполагание в педагогике. Закономерности и принципы воспитания

1. Объясните и докажите на конкретных примерах положение о необходимости целостного подхода к формированию личности ребенка.

2. Определить противоречия, которые могут возникать между идеальной и реальной, субъективной и объективной целями воспитания. Предложите свой выход.

Тема 2. Специфика физического воспитания современных дошкольников и младших школьников

1. Найдите в программах воспитания и обучения детей в детском саду подтверждения их принадлежности к определенной концепции.

4. На примере одной из закономерностей воспитания разработайте соответствующую стратегию воспитания ребенка дошкольного и младшего школьного возраста.

Тема 3. Нравственное воспитание в ДОО и начальной школе.

1. Подробно изучите методику патриотического воспитания в курсе "Методика ознакомления детей с социальной действительностью".

2. Разработайте сценарий праздника "Дружат люди всей Земли".

3. Спланируйте работу по патриотическому воспитанию для подготовительной к школе группы, включив в её все виды деятельности.

4. Объясните механизм связи воспитания любви к родному дому с воспитанием любви к родной стране.

Тема 4. Методика умственного воспитания в ДОО и начальной школе

1. Составьте схему "Задачи умственного воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста".

2. Объясните, что вкладывается в понятие "приобщение детей к сенсорной культуре".

3. Как вы думаете, может ли отразиться на умственном развитии ребенка недостаточное развитие анализаторов (слабо видит, плохо слышит)? Письменно обоснуйте свой ответ.

4. Какие приемы для развития познавательной активности ребенка вы порекомендуете родителям? Составить методические рекомендации.

Тема 5. Методика эстетического воспитания современных дошкольников и младших школьников.

1. Изучите содержание эстетического воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста. Дайте свое заключение по результатам сравнения программ.

2. Разработайте занятие с детьми дошкольного и младшего школьного возраста на основе принципа синтеза искусства.

3. Составьте сценарий праздника, посвященного Дню России.

Тема 6. Специфика трудового воспитания в ДОО и начальной школе

1. Разработайте содержание хозяйственно-бытового труда для детей дошкольного и младшего школьного возраста с выделением ведущей воспитательной задачи.
2. Составьте сценарий праздника труда для конкретной возрастной группы для всей дошкольной организации.
3. Подберите художественные произведения и иллюстративный материал для ознакомления детей с жизнью и деятельностью одного из российских изобретателей. Какие нравственно-трудовые задачи вы будете решать с помощью этих средств?

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации представлен в приложении.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Перечень основной литературы:

1. Благословение : учеб.-метод. комплекс по теории и методике дошкольного образования / под ред. Н. В. Микляевой. — М.: МГПИ, 2016. - 450 с. <https://urait.ru/book/metodika-obucheniya-i-vospitaniya-v-oblasti-doshkolnogo-obrazovaniya-453544>

7.2 Перечень дополнительной литературы

1. Виноградова, Я. А. Дошкольная педагогика : учеб.-метод. пособие в схемах и таблицах / Н. А. Виноградова. — М.: МГПИ, 2016. - 414 с. <https://search.rsl.ru/ru/record/01002595576>
2. Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. С. Ежкова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 183 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс)

Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/EA1BDFCB-B507-4895-830F-E387F48BFEF6

-8. Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

Все обучающиеся обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, которые подлежат обновлению при необходимости, что отражается в листах актуализации рабочих программ.

Современные профессиональные базы данных:

1. Федеральный образовательный портал <http://www.edu.ru>
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам.: к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке <http://window.edu.ru>
3. Электронно-библиотечная система «Книга Фонд»: литература для образовательного процесса <http://www.knigafund.ru>
4. Дошкольник <http://kindereducation.com>
5. Все для детского сада <http://ivalex.vistcom.ru/>
6. Детский сад.ру <http://www.detskiysad.ru/>
7. Центр раннего развития Мир детей – Эра человека развитого <http://larisa.h1.ru/>

Информационные справочные системы:

Яндекс <https://yandex.ru/>

Рамблер <https://www.rambler.ru/>

Google <https://www.google.ru/>

Mail.ru <https://mail.ru/>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется в наличии следующая материально-техническая база:

Аудитории	Программное обеспечение
<ul style="list-style-type: none">- учебная аудитория для проведения учебных занятий по дисциплине, оснащенная компьютером с выходом в интернет, мультимедиапроектором;- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ГГТУ;	Программное обеспечение Операционная система Пакет офисных приложений Браузер Firefox, Яндекс

10. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Автор (составитель) кандидат педагогических наук Толкова Н.М

Программа одобрена на заседании кафедры педагогики начального и дошкольного образования от «10» мая 2023 г. Протокол № 10.

Заведующий кафедрой Калинина И.Г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.В.02

**Современные модели в организации образовательной среды в до-
школьном и начальном общем образовании**

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

**Направленность (профиль)
программы** Проектирование и оценка образовательной среды
в детском саду и начальной школе

Квалификация выпускника Магистр

Форма обучения заочная

Орехово-Зуево

2023 г.

1. Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
<p>УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>УК-3.1 Знает: стратегии и принципы командной работы, основные технологии создания благоприятного организационного климата и взаимодействия людей в организации; основные стратегии сотрудничества и организации работы команды для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.2 Умеет: применять разновидности командных стратегий достижения цели, приводить примеры использовать технологии реализации основных функций управления; применять принципы и методы организации командной деятельности в профессиональной деятельности.</p> <p>УК-3.3 Владеет: методиками подбора эффективной команды, разработки стратегии командной работы; навыками преодоления разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех членов команды; навыками планирования командной работы, распределения поручений.</p>
<p>ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ПК-1.1 Знает: преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>ПК-1.2 Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и (или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой</p> <p>ПК-1.3 Владеет: навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин</p>

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценка уровня освоения компетенций на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «Отлично», «Хорошо» соответствует повышенному уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «Удовлетворительно» соответствует базовому уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «Неудовлетворительно» соответствует показателю «компетенция не освоена»

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
<i>Оценочные средства для проведения текущего контроля</i>				
1	Дискуссия (показатель компетенции «Владение»)	Направлено на овладение методами и методиками изучаемой дисциплины.	Перечень дискуссионных тем	<p>Оценка «<i>Отлично</i>»: продемонстрировано свободное владение профессионально-понятийным аппаратом, владение методами и методиками дисциплины. Показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности.</p> <p>Оценка «<i>Хорошо</i>»: продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, при применении методов и методик дисциплины незначительные неточности, показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности.</p> <p>Оценка «<i>Удовлетворительно</i>»: продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом на низком уровне; допускаются ошибки при применении методов и методик дисциплины.</p> <p>Оценка «<i>Неудовлетворительно</i>»: не продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, методами и методиками дисциплины.</p>
2	Круглый стол (показатель компетенции «Умение»)	Форма интерактивного практического занятия, целью которого является выработка у студентов умений излагать мысли, аргументировано отстаивать свою точку зрения, обосновывать предлагаемые решения, привития навыков самостоятельной работы с учебным материалом.	Темы для круглого стола	<p>Оценка «<i>Отлично</i>» - Студентами сформулировано и проанализировано большинство проблем; продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; использованы дополнительные источники информации при раскрытии проблемы; выполнены все необходимые расчеты (при необходимости); выводы обоснованы, аргументы весомы; сделаны собственные выводы.</p> <p>Оценка «<i>Хорошо</i>» - Студентами сформулировано и про-</p>

				<p>анализировано большинство проблем, использованы дополнительные источники информации при раскрытии проблемы, но не продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; выводы обоснованы, аргументы весомы.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно» - Студентами сформулированы и проанализированы проблемы, не использованы дополнительные источники информации при раскрытии проблемы</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно» - Студентами не сформулированы и не проанализированы проблемы.</p>
3	Доклад (показатель компетенции «Умение»)	Расширенное письменное или устное <u>сообщение</u> на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных и опытно-конструкторских работ или разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих значение для теории науки и практического применения. Представляет собой обобщённое изложение результатов проведённых исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.	Тематика докладов	<p>Оценка «Отлично» - тема актуальна, содержания соответствует заявленной теме, тема полностью раскрыта, проведено рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, язык изложения научен, соблюдается логичность и последовательность в изложении материала, использованы новейшие источники по проблеме, выводов четкие, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.</p> <p>Оценка «Хорошо» - тема актуальна, содержания соответствует заявленной теме, язык изложения научен, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно» -</p>

				<p>содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно» - содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем, материал изложен неграмотно, без логической последовательности, ссылок на литературные и нормативные источники.</p>
4	Тест (показатель компетенции «Знание»)	Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень знаний и умений обучающегося.	Тестовые задания	<p>Оценка «Отлично» выставляется за тест, в котором выполнено более 90% заданий.</p> <p>Оценка «Хорошо» выставляется за тест, в котором выполнено более 75 % заданий.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно» выставляется за тест, в котором выполнено более 60 % заданий.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно» выставляется за тест, в котором выполнено менее 60 % заданий.</p>
<i>Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации</i>				
5	Экзамен	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины.	Вопросы к экзамену	<p>Оценка «Отлично»: знание теории вопроса, понятийно-терминологического аппарата дисциплины (состав и содержание понятий, их связей между собой, их системе); умение анализировать про-</p>

				<p>блему, содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса; глубоко понимать, осознавать материал; владение аналитическим способом изложения вопроса, научных идей; навыками аргументации и анализа фактов, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.</p> <p>Оценка «Хорошо»: знание основных теоретических положений вопроса; умение анализировать явления, факты, действия в рамках вопроса; содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса. Но имеет место недостаточная полнота по излагаемому вопросу. владение аналитическим способом изложения вопроса и навыками аргументации.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно»: знание теории вопроса фрагментарно (неполнота изложения информации; оперирование понятиями на бытовом уровне); умение выделить главное, сформулировать выводы, показать связь в построении ответа не продемонстрировано; владение аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно»: знание понятийного аппарата, теории вопроса, не продемонстрировано; умение анализировать учебный материал не продемонстрировано; владение аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано.</p>
--	--	--	--	--

				но.
--	--	--	--	-----

3. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль

Перечень дискуссионных тем

1. Современное общественное дошкольное воспитание: состояние и тенденция развития.
2. Современный педагог дошкольного учреждения: социальная роль, профессиональные функции, личностные качества.
3. Сочетание любви, уважения и требовательности к ребёнку как условие его эмоционального благополучия.
4. Индивидуальный подход к воспитанию и обучению ребёнка в условиях детского сада.
5. Условия формирования полноценных знаний у детей в повседневной жизни.
6. Воспитание у старших дошкольников интереса к школе.
7. Детские капризы: причины, пути предупреждения и преодоления.
8. Причины нарушения дисциплины детьми дошкольного возраста.

Темы для проведения круглого стола

1. Основные образовательные программы дошкольного образования
2. ФГОС дошкольного образования.
3. Предметно-развивающая среда: виды, требования к созданию.
4. Виды ДОУ.
5. Особенности организации педагогического процесса в разных возрастных группах; аспектами целостности педагогического процесса
6. Принципы, методы обучения, воспитания.
7. Особенности методов обучения.
8. Концепция целостного развития и воспитания ребёнка как субъекта деятельности.
9. Инновационные педагогические системы.
10. Совместная организованная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность детей.
11. Компетентностный подход в дошкольном образовании.
12. Модель организации педагогического процесса.
13. Особенности личностно-ориентированной модели обучения, отличие от учебно-дисциплинарной модели обучения.
14. Основные принципы дошкольного образования, сформулированные в ФГОС.

Тематика докладов

1. Преимущество в работе дошкольного образовательного учреждения и школы.
2. Предметно-пространственная среда: её роль в развитии личности дошкольника.
3. Организация развивающей предметной среды в дошкольном образовательном учреждении.
4. «Истоки»: Базисная программа развития ребёнка – дошкольника.
5. Альтернативные дошкольные образовательные учреждения.
6. Наследственность как ведущий фактор развития.
7. Особенности психического развития детей дошкольного возраста.
8. Содержание эстетического воспитания в разных программах для дошкольных учреждений.
9. Специфика дошкольного обучения.
10. Использование компьютера в педагогическом процессе дошкольного учреждения.

11. Современная жизнь в играх детей дошкольного возраста.
12. Охрана и укрепление физического и психического здоровья ребёнка в современных образовательных программах.
13. Актуальные проблемы адаптации Монтессори-педагогике в России.
14. Перспективы развития идей отечественных и зарубежных педагогов в современной практике дошкольного образования в России.

Тестовые задания

1. Автономия – это:

А- самоуправление, независимость в управлении

Б – собственная закономерность, определяемость какого-либо явления его внутренними законами

В - процесс, происходящий в обществе

Г- все ответы верны

2. Авторитет - уважение и общее признание влияния лица, основанное на его знаниях, ____, опыте, ____ действиях, ____ поведении (правильном, достоинствах, умелых, особенностях)

3. Адаптация - комплекс процессов и действий, направленных на ____ к изменяющимся ____ существования

4. Альтернатива –

А - необходимость выбора одного из двух или нескольких возможных решений, направлений, нужных вариантов

Б - каждая из исключаящих друг друга возможностей

В - разновидность отдельных частей

5. Амплификация - (увеличение, расширение, распространение, усиление) - максимальное использование возможностей каждого возраста для полноценного психического развития ребёнка в отличие от форсированного, сверххранного обучения. В основе теории амплификации лежат выводы (Л.С.Выготского, А.В.Запорожца, Л.А.Венгера)

6. Антропометрия - совокупность методов и приёмов оценки морфологических особенностей тела человека: измерение ____, веса, внешних форм ____, а также ряда функциональных ____ (показателей, роста, лица, тела, процессов)

7. Вариативность –

А - разновидность

Б - видоизменение чего-либо или отдельных частей

В - возможность изменить, разнообразить, уклониться от основного типа

Г- все ответы верны

8. Государственный стандарт образования- обеспечивает ____ развития полноценной ____, преемственность при переходе к следующему возрастному этапу, гарантирует ____ ребёнка на равные возможности, обеспечивающие ____ его обучения в школе (успешность, права, основу, личности, процесс, гарантии)

9. Гуманизм - совокупность взглядов, идей в основе которых лежит убеждённость о высоком призвании человека, ценности личности, её праве на свободу; _____

10. Гуманизация – процесс, происходящий в обществе, основе которого лежит ____, проникнутое уважение к человеческому ____, заботой о благе людей; процессуальная производная от понятия «__» (демократизм, мировоззрение, достоинству, авторитету, гуманизм, поведению, убеждению)

11. Соотнесите:

1- Компетенция -

2- Компетентность-

А - обладание знаниями, позволяющими судить о чём-либо, высказывать веское, авторитетное мнение

Б - круг вопросов, в которых кто-либо хорошо осведомлён; круг чьих-то полномочий
правильный ответ: 1 ____; 2 ____;

12. Нравственная культура- уровень познания людьми общечеловеческих, гуманных, демократических ___ и принципов морали, подчинение своего ___ этим требованиям, борьба за их утверждение в жизнь

13. Нравственные ценности - ориентиры в ___ социальных групп индивида, позволяющие оценивать ___ явления, действия и ___ людей, их представления о добре и зле с ___ стороны (поведении, педагогические, социальные, поступки, действия, моральной, правовой)

14. Образование - это социально-педагогическое явление, отражающее ___ и результат обучения, ___ и развития личности

15. Образовательное пространство - форма существования и распространения ___ идей и ___ (педагогических, образовательных, инновационных, технологий, методов, способов)

16. Концепция -

А - система взглядов на те или иные явления

Б - понимание чего-либо

В - способ рассмотрения каких-либо явлений

Г - все ответы верны

17. Восстановите текст:

Педагогический процесс - процесс, всесторонне, культурных, образованных людей, и обучения, воспитания, подрастающего поколения, с целью подготовки, развитых

18. Программа (образовательная) –

А - краткое изложение содержания учебного материала

Б - изложение содержания и цели образовательной, педагогической деятельности

В - замысел, план

Г - точка зрения, мнение в вопросе педагогической деятельности

19. Принцип-

А - основное, исходное положение какой-нибудь теории, учения, науки

Б - привычки, нормы поведения

В - убеждение, взгляд на вещи

Г - все ответы верны

20. Соотнесите понятие с характеристикой:

1- Среда (предметная)

2- Среда (развивающая предметная)

А- система материальных объектов деятельности ребёнка. Функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития

Б- система предметных сред, насыщенных играми, игрушками, пособиями, оборудованием и материалами для организации самостоятельной творческой деятельности детей

Ответ: 1 ___; 2 ___;

21. Технология (педагогическая)-

А- проект определённой педагогической системы

Б- совокупность способов и средств осуществления педагогических мероприятий, реализация форм педагогической деятельности

В- систематическое и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного учебно-воспитательного процесса

Г- все ответы верны

22. Экспертиза - рассмотрение какого-нибудь вопроса ___ для дачи ___; заключение, основанное на мнении ___; (специалистов, педагогов, экспертами, заключения, подтверждения, учёными)

23. Образовательное учреждение - учреждение, осуществляющее образовательный процесс, т.е. реализующее одну или несколько ___ и (или) обеспечивающее содержание и ___ обучающихся ___. (воспитанников, программ, образовательных, воспитание, обучение)

24. Восстановите текст:

Культура поведения – поступки и, общения, формы, людей, основанные на нравственности, и соблюдении норм, эстетическом вкусе, и правил общения

25. Адаптивность - способность к _____ (адаптации, приспособлению, подчинению)

Промежуточная аттестация
Вопросы к экзамену

1. Российское образование в аспекте развития тенденций образовательных систем.
2. Целеполагание в дошкольной педагогике
3. Современные методики нравственного воспитания дошкольников..
4. Авторские образовательные программы.
5. Современные методики умственного воспитания детей дошкольного возраста.
6. Современные методики эстетического воспитания детей дошкольного возраста.
7. Современные методики физического воспитания детей дошкольного возраста.
8. .Современные методики трудового воспитания детей дошкольного возраста.
9. Объективный и субъективный характер цели воспитания..
10. Концепции воспитания детей дошкольного возраста.
11. Закономерности и принципы воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
12. Инновационные процессы в планировании педагогической деятельности.
13. Инновационные процессы в организации учебно-познавательной деятельности детей.
14. Инновационные процессы в организации ценностно-ориентационной деятельности детей.
15. Инновационные процессы в организации развивающих видов деятельности детей.
16. Коммуникативная задача, этапы ее решения.
17. Стадии педагогического общения: моделирование общения, непосредственное общение, управление общением, анализ хода и результатов общения.
18. Использование компьютера в учебно-воспитательном процессе.
19. Использование Интернет-ресурсов в работе педагога.
20. Оценка личностных достижений обучающегося.
21. Анализ метапредметных результатов.
22. Независимая диагностика предметных результатов

Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

№	Формируемая компетенция	Показатели сформированности компетенции	Типовое контрольное задание
1	ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ПК-1-1	Тестовые задания Вопросы к экзамену
		ПК-1-2	Темы для проведения круглого стола Тематика докладов
		ПК-1-3	Перечень дискуссионных тем
2	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3-1	Тестовые задания Вопросы к экзамену
		УК-3-2	Темы для проведения круглого стола Тематика докладов
		УК-3-3	Перечень дискуссионных тем