

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Егорова Галина Викторовна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 12.12.2022 15:02:59
Уникальный программный ключ:
4963a4167398d8232817460c35a76d1868d7c25

**Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор

«15» июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.02
«Комплексные нарушения и их коррекция в дошкольном возрасте»**

Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль подготовки	Логопедия
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная

Орехово-Зуево
2022 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основании учебного плана 44.03.03 направление подготовки Специальное (дефектологическое) образование по профилю Логопедия 2022 года начала подготовки.

При реализации образовательной программы университет вправе применять дистанционные образовательные технологии.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Цели дисциплины

Формирование способности к анализу общих закономерностей психического и речевого развития детей, в том числе с ОВЗ

- Формирование способности проводить психологическую диагностику и коррекцию нарушений развития у лиц с патологией речи

Задачи дисциплины

- познакомить студентов с этиологией комплексных нарушений, с классификацией комплексных нарушений.
- познакомить студентов общими принципами психокоррекционной работы, а также с клиническими аспектами коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста;

2.3 Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

В результате изучения дисциплины Б1.В.02 «Комплексные нарушения и их коррекция в дошкольном возрасте» студент должен обладать следующими компетенциями:	Коды формируемых компетенций
Профессиональные компетенции (ПК)	
Способен к анализу общих закономерностей психического и речевого развития детей, в том числе с ОВЗ	ПК-2
Способен проводить психологическую диагностику и коррекцию нарушений развития у лиц с патологией речи	ПК-5

Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
ПК-2-способен к анализу общих закономерностей психического и речевого развития детей, в том числе с ОВЗ	ПК-2.1 Знает: общие закономерности психического и речевого развития детей, в том числе с ОВЗ
	ПК-2.2 Умеет: анализировать общие закономерности психического и речевого развития детей, в том числе с ОВЗ
	ПК-2.3 Владеет: приемами использования знаний общих закономерностей психического и речевого развития детей, в том числе с ОВЗ в решении практических задач

Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
ПК-5-способен проводить	ПК-5.1. Знает: основные требования к проведению

психологическую диагностику и коррекцию нарушений развития у лиц с патологией речи	психологической диагностики и коррекции нарушений развития у лиц с патологией речи ПК-5.2. Умеет: использовать методы и приемы психологической диагностики и коррекции нарушений развития у лиц с патологией речи ПК-5.3 Владеет: методами и технологиями проведения психологической диагностики и коррекции нарушений развития у лиц с патологией речи
--	---

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.02 «Комплексные нарушения и их коррекция в дошкольном возрасте» относится к дисциплинам Части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиля Логопедия.

Программа курса предполагает наличие у студентов знаний и умений по дисциплинам и практикам: «Профессиональная этика дефектолога», «Логопедический массаж» / «Логогимнастика», Учебная практика: технологическая практика.

Дисциплины, для изучения которых необходимы знания данного курса: «Психолого-педагогическое сопровождение семьи», «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования», «Логоритмика», а также Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Структура дисциплины

Распределение учебного времени по семестрам, темам и видам учебных занятий.

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Семестр	Всего час.	Виды учебных занятий			Промежуточная аттестация
				Контактная работа (ауд.)		СР	
				Лекции	П		
	Тема 1. Понятие и этиология комплексных нарушений.	5	18	4	2	12	
	Тема 2. Виды комплексных нарушений.	5	20	4	4	12	
3.	Тема 3. Этиопатогенез и структуры дефекта при различных сочетаниях слуха и зрения.	5	22	4	6	12	
4.	Тема 4. Клинико-	5	22	4	6	12	

	психологическая характеристика детей с глубокими нарушениями зрения и слуха.						
5.	Тема 5. Особенности организации, методов и содержания коррекционной работы с детьми, имеющими комплексные нарушения.	5	26	8	6	12	
6.	<i>Промежуточная аттестация</i>	5					зачет
7.	Итого	5	108	24	24	60	

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Семестр	Всего час.	Виды учебных занятий			Промежуточная аттестация
				Контактная работа (ауд.)		СР	
				Лекции	П		
	Тема 1. Понятие и этиология комплексных нарушений.	5	22	1	1	20	
	Тема 2. Виды комплексных нарушений.	5	22	1	1	20	
3.	Тема 3. Этиопатогенез и структуры дефекта при различных сочетаниях слуха и зрения.	5	17	1	2	14	
4.	Тема 4. Клинико-психологическая характеристика детей с глубокими нарушениями зрения и слуха.	5	23	1	2	20	
5.	Тема 5. Особенности организации, методов и содержания коррекционной работы с детьми, имеющими комплексные нарушения.	5	24	2	2	20	
6.	<i>Промежуточная аттестация</i>	5					зачет

7.	<i>Итого</i>		108	6	8	94	
----	--------------	--	-----	---	---	----	--

4.2. Содержание дисциплины (модуля) структурированное по темам (разделам)

Очная форма обучения

Содержание лекционных занятий

Тема 1. Понятие и этиология комплексных нарушений.

Учение Л.С.Выготского о сложной структуре нарушения и его роль в развитии современных представлений о комплексном дефекте. Системный анализ нарушенного психического развития. Современное понимание понятие «комплексное нарушение». Определение понятия «комплексное (сложное) нарушение развития». Сложные (комплексные) нарушения и множественные нарушения.

Вопросам изучения и обучения детей с комплексными нарушениями посвящены работы как отечественных ученых (Т.А. Басилова, М.Г. Блюмина, Г.П. Бертынь, И.Ю. Левченко, В.И. Лубовский, И.Ф. Марковская, Е.М. Мастюкова, А.И. Мещеряков, М.С. Певзнер, Т.В. Розанова, И.А. Соколянский, В.Н. Чулков и др.), так и зарубежных исследователей (Р. Блаха М. Затта, Д. Лолли, Б. МакЛетчи и др. — США.); (Я. ванДайк, Т. ван Дер Меер и др. — Голландия); (В. Диксик, М. Заорска и др. — Польша); (Х. Барта, Г. Зондерзорге, Д. Фишер, Ф. Хилл и др.). Вопросы этиологии сложных нарушений развития.

Тема 2. Виды комплексных нарушений.

Три группы сложных комплексных нарушений: В первую входят дети с двумя выраженными психофизическими нарушениями, каждое из которых может вызвать аномалию развития: слепоглухие дети, умственно отсталые глухие, слабослышащие с задержкой психического развития (первичной). Во вторую - имеющие одно существенное психофизическое нарушение (ведущее) и сопутствующее ему другое нарушение, выраженное в слабой степени, но заметно отягощающее ход развития: умственно отсталые дети с небольшим снижением слуха. В таких случаях говорят об «осложненном» дефекте. В третью группу входят дети с так называемыми множественными нарушениями, когда имеется три или более нарушений (первичных), выраженных в разной степени и приводящих к значительным отклонениям в развитии ребенка: умственно отсталые слабовидящие глухие дети. Наиболее изучены следующие синдромы: синдром Маршалла, синдром Ушера, синдром Альпорта, синдром Рубинштейн-Тейби, синдром Лоу.

Тема 3. Этиопатогенез и структуры дефекта при различных сочетаниях слуха и зрения.

По выраженности сочетанных нарушений зрения и слуха детей можно разделить: на тотально или практически слепоглухих; на слепых слабослышащих; на слабовидящих глухих; слабовидящих слабослышащих. Среди детей с таким сложным дефектом как нарушение зрения, можно выделить: слепых алаликов; слабовидящих алаликов; слепых детей с общим недоразвитием речи (ОНР) и т. д. Детей с нарушением зрения и движений можно разделить 1) не передвигающихся самостоятельно слепых детей; 2) слепых с остаточными явлениями ДЦП. Глухих умственно отсталых детей можно разделить на: 1) глухих с выраженной умственной отсталостью; 2) глухих с легким отставанием в умственном развитии и т. д.

Тема 4. Клинико-психологическая характеристика детей с глубокими нарушениями зрения и слуха.

Речевые нарушения первичного характера у детей со слуховой и зрительной недостаточностью. Влияние нарушений слуха на развитие речи детей. Виды речевых дефектов у детей с нарушениями слуха, их симптоматика.

Влияние нарушений зрения на развитие речи детей, виды речевых дефектов у детей с нарушениями зрения.

Тема 5. Особенности организации, методов и содержания коррекционной работы с детьми, имеющими комплексные нарушения.

Актуальность проблемы комплексной помощи детям со сложными нарушениями развития. Основные положения построения службы коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями развития. Модульная система комплексной коррекционной работы с детьми, имеющими сложные нарушения развития. Положения и принципы, выработанные научными исследованиями и многолетним опытом практической работы с детьми: 1. Принцип индивидуализации. 2. Принцип вариативности и структурированности образовательной концепции. 3. Принцип социальной мотивации. 4. Принцип единства обучения и воспитания. 5. Принцип деятельностного подхода. 6. Принцип дифференцированного подхода. 7. Принцип коммуникативной направленности

Практические занятия.

Практическое занятие по теме 1. Понятие и этиология комплексных нарушений.

Учебные цели:

- 1) познакомить с понятием комплексное нарушение, с теоретико-методологической основой рассмотрения данного вопроса. и современными представлениями о сложном нарушении в России и за рубежом.

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ

комплексное нарушение, этиология, множественное нарушение.

Практическое занятие 2 по теме 2 Виды комплексных нарушений.

Учебные цели:

- 1) познакомить с этиопатогенезом и структурой дефекта при различных сочетаниях слуха и зрения.

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ алалия, псевдо-алалия, ДЦП, ОНР.

Практическое занятие 3 по теме 2 Виды комплексных нарушений.

Учебные цели:

1. рассмотреть наиболее изученные синдромы: синдром Маршалла, синдром Ушера, синдром Альпорта, синдром Рубинштейн-Тейби, синдром Лоу.

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ группы сложных комплексных нарушений, осложненный дефект, синдром

Практическое занятие 4 по теме 3 Этиопатогенез и структуры дефекта при различных сочетаниях нарушений слуха и зрения.

Учебные цели:

1. рассмотреть сочетанные нарушения по степени выраженности: тотально или практических слепоглухих; слепых слабослышащих; слабовидящих глухих; слабовидящих слабослышащих детей.

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ тотально или практически слепоглухие; слепые слабослышащие; слабовидящие глухие; слабовидящие слабослышащие дети.

Практическое занятие 5 по теме 3 Этиопатогенез и структуры дефекта при различных сочетаниях нарушений слуха и зрения.

Учебные цели:

1. рассмотреть сочетанные нарушения у детей с нарушением зрения и движений: 1) не передвигающихся самостоятельно слепых детей; 2) слепых с остаточными явлениями ДЦП.

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ сочетанные нарушения зрения и движений

Практическое занятие 6 по теме 3 Этиопатогенез и структуры дефекта при различных сочетаниях нарушений слуха и зрения.

Учебные цели:

1. рассмотреть сочетанные нарушения у глухих умственно отсталых детей: 1) глухих с выраженной умственной отсталостью; 2) глухих с легким отставанием в умственном развитии и т. д.

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ сочетанные нарушения глухоты и умственной отсталости.

Практическое занятие 7 по теме 4 Клинико-психологическая характеристика детей с глубокими нарушениями зрения и слуха.

Учебные цели:

1. рассмотреть речевые нарушения первичного характера у детей со слуховой недостаточностью.
2. Изучить влияние нарушений слуха на развитие речи детей.
3. Рассмотреть виды речевых дефектов у детей с нарушениями слуха, их симптоматику.

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ слуховая недостаточность, речевые нарушения первичного характера

Практическое занятие 8 по теме 4 Клинико-психологическая характеристика детей с глубокими нарушениями зрения и слуха.

Учебные цели:

1. рассмотреть речевые нарушения первичного характера у детей со зрительной недостаточностью.

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ зрительная недостаточность, речевые нарушения первичного характера.

Практическое занятие 9 по теме 4 Клинико-психологическая характеристика детей с глубокими нарушениями зрения и слуха.

Учебные цели:

1. Рассмотреть влияние нарушений зрения на развитие речи детей,
 2. Изучить виды речевых дефектов у детей с нарушениями зрения
- ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ речевые дефекты, нарушения зрения.

Практическое занятие 10 по теме 5. Особенности организации, методов и содержания коррекционной работы с детьми, имеющими комплексные нарушения.

Учебные цели:

- 1) познакомить с таким видом деятельности, как коррекционно-развивающая работа;
 - 2) определить отличительные характеристики коррекционно-развивающей деятельности от других видов работы;
 - 3) обозначить цель, задачи, предмет психокоррекционной деятельности;
- сформировать представления об истории развития психокоррекции, как практической деятельности специалиста
- ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ психокоррекция, психотерапия, сензитивность, предмет, объект, норма, новообразование.

Практическое занятие 11 по теме 5 Особенности организации, методов и содержания коррекционной работы с детьми, имеющими комплексные нарушения.

Учебные цели:

- 1) познакомить с общими принципами построения коррекционной работы: принцип единства диагностики и коррекции, принцип нормативности, принцип «сверху-вниз» и «снизу-вверх», принцип системности развития, принцип деятельности
 - 2) познакомить с клиническими аспектами построения коррекционно-развивающей работы;
- ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ развитие, норма развития, коррекция, системность, принцип единства диагностики и коррекции, принцип нормативности, принцип «сверху-вниз» и «снизу-вверх», принцип системности развития, принцип деятельности, аномалия, дезонтогенез, возраст.

Практическое занятие 12 по теме 5 Особенности организации, методов и содержания коррекционной работы с детьми, имеющими комплексные нарушения.

Учебные цели:

1. изучить модульную систему комплексной коррекционной работы с детьми, имеющими сложные нарушения развития
- ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ сложные нарушения развития, система комплексной коррекционной работы.

Заочная форма обучения

Тема 1. Понятие и этиология комплексных нарушений.

Учение Л.С. Выготского о сложной структуре нарушения и его роль в развитии современных представлений о комплексном дефекте. Системный анализ нарушенного психического развития. Современное понимание понятие «комплексное нарушение». Определение понятия «комплексное (сложное) нарушение развития». Сложные (комплексные) нарушения и множественные нарушения.

Тема 2. Виды комплексных нарушений.

Три группы сложных комплексных нарушений: В первую входят дети с двумя выраженными психофизическими нарушениями, каждое из которых может вызвать аномалию развития: слепоглухие дети, умственно отсталые глухие, слабослышащие с задержкой психического развития (первичной). Во вторую - имеющие одно существенное психофизическое нарушение (ведущее) и сопутствующее ему другое нарушение, выраженное в слабой степени, но заметно отягощающее ход развития: умственно отсталые дети с небольшим снижением слуха. В таких случаях говорят об «осложненном» дефекте. В третью группу входят дети с так называемыми множественными нарушениями,

когда имеется три или более нарушений (первичных), выраженных в разной степени и приводящих к значительным отклонениям в развитии ребенка: умственно отсталые слабовидящие глухие дети.

Тема 3. Этиопатогенез и структуры дефекта при различных сочетаниях слуха и зрения.

По выраженности сочетанных нарушений зрения и слуха детей можно разделить: на тотально или практических слепоглухих; на слепых слабослышащих; на слабовидящих глухих; слабовидящих слабослышащих. Среди детей с таким сложным дефектом как нарушение зрения, можно выделить: слепых алаликов; слабовидящих алаликов; слепых детей с общим недоразвитием речи (ОНР) и т. д. Детей с нарушением зрения и движений можно разделить 1) не передвигающихся самостоятельно слепых детей; 2) слепых с остаточными явлениями ДЦП. Глухих умственно отсталых детей можно разделить на: 1) глухих с выраженной умственной отсталостью; 2) глухих с легким отставанием в умственном развитии и т. д.

Тема 4. Клинико-психологическая характеристика детей с глубокими нарушениями зрения и слуха.

Речевые нарушения первичного характера у детей со слуховой и зрительной недостаточностью. Влияние нарушений слуха на развитие речи детей. Виды речевых дефектов у детей с нарушениями слуха, их симптоматика.

Влияние нарушений зрения на развитие речи детей, виды речевых дефектов у детей с нарушениями зрения.

Тема 5. Особенности организации, методов и содержания коррекционной работы с детьми, имеющими комплексные нарушения.

Актуальность проблемы комплексной помощи детям со сложными нарушениями развития. Основные положения построения службы коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями развития. Модульная система комплексной коррекционной работы с детьми, имеющими сложные нарушения развития. Положения и принципы, выработанные научными исследованиями и многолетним опытом практической работы с детьми: 1. Принцип индивидуализации. 2. Принцип вариативности и структурированности образовательной концепции. 3. Принцип социальной мотивации. 4. Принцип единства обучения и воспитания. 5. Принцип деятельностного подхода. 6. Принцип дифференцированного подхода. 7. Принцип коммуникативной направленности

Практические занятия.

Практическое занятие 1 по теме 1. Понятие и этиология комплексных нарушений.

Учебные цели:

- 2) познакомить с понятием комплексное нарушение, с теоретико-методологической основой рассмотрения данного вопроса. и современными представлениями о сложном нарушении в России и зарубежом.

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ

комплексное нарушение, этиология, множественное нарушение.

Практическое занятие 2 по теме 2 Виды комплексных нарушений.

Учебные цели:

- 2) познакомить с этиопатогенезом и структурой дефекта при различных сочетаниях слуха и зрения.

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ алалия, псевдо-алалия, ДЦП, ОНР.

Практическое занятие 3 по теме 3 Этиопатогенез и структуры дефекта при различных сочетаниях нарушений слуха и зрения.

Учебные цели:

1. рассмотреть сочетанные нарушения по степени выраженности: тотально или практических слепоглоухих; слепых слабослышащих; слабовидящих глухих; слабовидящих слабослышащих детей.

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ тотально или практически слепоглохие; слепые слабослышащие; слабовидящие глухие; слабовидящие слабослышащие дети.

Практическое занятие по теме 4 Клинико-психологическая характеристика детей с глубокими нарушениями зрения и слуха.

Учебные цели:

4. рассмотреть речевые нарушения первичного характера у детей со слуховой недостаточностью.
5. Изучить влияние нарушений слуха на развитие речи детей.
6. Рассмотреть иды речевых дефектов у детей с нарушениями слуха, их симптоматику.
ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ слуховая недостаточность, речевые нарушения первичного характера

Практическое занятие 4 по теме 4 Клинико-психологическая характеристика детей с глубокими нарушениями зрения и слуха.

Учебные цели:

2. рассмотреть речевые нарушения первичного характера у детей со зрительной недостаточностью.
ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ зрительная недостаточность, речевые нарушения первичного характера

Практическое занятие 5 по теме 5. Особенности организации, методов и содержания коррекционной работы с детьми, имеющими комплексные нарушения.

Учебные цели:

1. познакомить с таким видом деятельности, как коррекционно-развивающая работа;
2. определить отличительные характеристики коррекционно-развивающей деятельности от других видов работы;
3. обозначить цель, задачи, предмет психокоррекционной деятельности;
4. сформировать представления об истории развития психокоррекции, как практической деятельности специалиста
5. изучить модульную систему комплексной коррекционной работы с детьми, имеющими сложные нарушения развития

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ психокоррекция, психотерапия, сензитивность, предмет, объект, норма, новообразование, модульная система.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРНЫХ ИСТОЧНИКОВ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Урунтаева Г.А. Психология дошкольного возраста : учеб.для студентов учреждений высш. проф. образования / Г. А. Урунтаева, 2014. - 269 с.
2. Глухов, Вадим Петрович. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для акад. бакалавриата / В. П. Глухов. – 2- е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. – 295 с. – (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5- 534-06999-0. - Текст : непосредственный.
3. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития / И.М. Бгажнокова, М.Б. Ульянцева, С.В.Комарова и др.; под ред. И.М. Бгажноковой. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012. - 240 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116576.
4. Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье: учебное пособие / А.Г. Московкина ; под ред. В.И. Селиверстова. - М.: Прометей, 2015. - 252 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426717.
5. Крыжановская, Л.М. Психологическая коррекция в условиях инклюзивного образования: учебное пособие / Л.М. Крыжановская. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - 144 с. - (Библиотека психолога). - ISBN 978-5-691-01918-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234905
6. Специальная психология: учеб. пособие / В.И.Лубовский, В.Г.Петрова, Т.В.Розанова и др.; под ред. В.И.Лубовского, 2007. - 461 с.
7. Бенилова, С.Ю. Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы): учебное пособие / С.Ю.Бенилова, Л.Р.Давидович, Н.В.Микляева. - М.: Парадигма, 2012. - 312 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210526.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине **Комплексные нарушения и их коррекция в дошкольном возрасте** используются электронные образовательные ресурсы, размещенные на флеш-накопителе. Флеш-накопитель с материалами находится на кафедре психологии и социальной педагогики.

Задания для организации самостоятельной работы обучающихся.

Перечень источников для конспектирования.

1. Урунтаева Г.А. Психология дошкольного возраста : учеб.для студентов учреждений высш. проф. образования / Г. А. Урунтаева, 2014. - 269 с.
2. Глухов, Вадим Петрович. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для акад. бакалавриата / В. П. Глухов. – 2- е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. – 295 с. – (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5- 534-06999-0. - Текст : непосредственный.
3. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития / И.М. Бгажнокова, М.Б. Ульянцева, С.В.Комарова и др.; под ред. И.М. Бгажноковой. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012. - 240 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116576.
4. Специальная психология : учеб. пособие / В.И.Лубовский, В.Г.Петрова, Т.В.Розанова и др.; под ред. В.И.Лубовского, 2007. - 461 с.
5. Бенилова, С.Ю. Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы): учебное пособие / С.Ю.Бенилова, Л.Р.Давидович, Н.В.Микляева. - М.: Парадигма, 2012. - 312 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210526.

Тема 1. Задание: Составить конспект:

1. Тяжелые и множественные нарушения в развитии.

2. Характеристика ограничения жизнедеятельности детей с ТМНР.
3. Функциональные возможности детей с ТМНР.
4. Особые образовательные потребности детей с ТМНР.
5. Проиллюстрируйте принцип нормализации жизнедеятельности детей с ТМНР.
6. Профиль развития как форма учета динамики развития ребенка с ТМНР.
7. Структура и содержание индивидуальной программы развития ребенка с ТМНР.
8. Индивидуальный учебный план программы развития ребенка с ТМНР.
9. Постановка образовательной задачи по модели «Портаж».
10. Характеристика образовательных направлений программы развития ребенка с ТМНР.
11. Сформулируйте суть и назначение метода эрготерапии.
12. Принципы реализации метода базальной стимуляции развития ребенка с ТМНР.
13. Основные требования к реализации метода базальной стимуляции развития ребенка с ТМНР.
14. Обобщите представления о вестибулярной базальной стимуляции.
15. Преодоление нарушений в сфере принятия пищи ребенком с ТМНР.

Тема 2. Задание: вопросы для самопроверки:

1. Чем объясняется актуальность теории Л.С.Выготского о сложной структуре аномального развития?
2. Назовите причины, которые в большей степени определяют те или иные отклонения в развитии.
3. Постройте схему указанных видов нарушений.
4. Охарактеризуйте специфику деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I—VIII видов.

Тема 3.

Задание: составить эссе на любую из указанных тем:

1. Особенности психического развития в раннем возрасте и их роль в построении коррекционной работы.
2. Психическое развитие ребенка первого года жизни, как связь диады «мать-дети».
3. Специфика психического развития ребенка от 1 года до 3 лет и её значение в психокоррекции.
4. Психическое развитие ребенка от 3 до 7 лет, основные моменты и трудности.

Тема 4.

Задание: решить кейс-задание:

Составьте коррекционно-развивающее занятие с детьми с глубокими нарушениями зрения и слуха.

Тема 5.

Задание: составить сообщение по любой теме:

1. Раскройте структуру комплексного нарушения, сочетающего нарушения зрения, слуха и интеллекта.
- 2- Дайте психолого-педагогическую характеристику детей с нарушениями зрения, слуха и интеллекта.
3. Какие учебные курсы являются специфическими для умственно отсталых слепых и слабовидящих детей?
- 4- Раскройте основные направления системы коррекционно-развивающего обучения умственно отсталых слепых и слабовидящих детей.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДЛ

ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации приведен в приложении.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Перечень основной литературы:

1. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития / И.М.Бгажнокова, М.Б.Ульянцева, С.В.Комарова и др.; под ред. И.М. Бгажноковой. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012. - 240 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116576>.
2. Мандель, Б.Р. Коррекционная психология: модульный курс в соответствии с ФГОС-III+ : иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М; Берлин :Директ-Медиа, 2015. - 468 с. : ил. - Библиогр.: с. 428-432. - ISBN 978-5-4475-4021-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275614>
3. Глухов, Вадим Петрович. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для акад. бакалавриата / В. П. Глухов. – 2- е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. – 295 с. – (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5- 534-06999-0. - Текст : непосредственный.

7.2. Дополнительная литература

1. Бенилова, С.Ю. Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы): учебное пособие / С.Ю.Бенилова, Л.Р.Давидович, Н.В.Микляева. - М.: Парадигма, 2012. - 312 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210526>.
2. Сиротюк, А.Л. Закономерности психического развития детей от рождения до 9 лет / А.Л. Сиротюк, А.С. Сиротюк. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 222 с. - ISBN 978-5-4458-8858-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238367> (27.03.2019).

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Все обучающихся университета обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Ежегодное обновление современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем отражено в листе актуализации рабочей программы.

Современные профессиональные базы данных:

Ссылки на электронные образовательные ресурсы, представленные в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Федеральные образовательные порталы:

1. Система федеральных образовательных порталов. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>

Электронные библиотечные системы (из перечня ГГТУ):

1. Университетская библиотека ONLINE. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>
2. Электронная библиотечная система издательства «Юрайт». – Режим доступа:

<https://biblio-online.ru/>

3. Электронно-библиотечная система «Лань». – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>

4. Электронно-библиотечная система «Библиокомплектатор». – Режим доступа: <http://bibliocomplectator.ru>

5. Электронно-библиотечная система BOOK.ru. – Режим доступа: <http://www.book.ru/>

6. ЭБС IPRbooks

Сайты научных электронных библиотек:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>

2. Научная электронная библиотека «Киберленинка». – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/>

3. Библиотека психологических текстов ПСИХЕЯ. - Режим доступа: <http://www.psycheya.ru/inf/infolinks.html>

4. Психологическая библиотека Флогистон. - Режим доступа: <http://www.flogiston.ru>

5. Психологическая библиотека. - Режим доступа: <http://bookap.info/>

6. Словарь психологических терминов библиотеки журнала «Вопросы психологии». Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/dictionary.htm>

Сайты научных журналов:

Журнал «Вопросы психологии». - Режим доступа: <http://www.voppsy.ru>

Электронный журнал «Психологическая наука и образование». - Режим доступа: <http://www.psyedu.ru/>

Электронный журнал «Психологические исследования». - Режим доступа: <http://www.psystudy.com/>

Информационные справочные системы:

Информационно-поисковые системы:

1. <http://www.yandex.ru>

2. <http://www.google.com>

3. <http://www.rambler.ru>

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
142608 Московская область г. Орехово-Зуево пр. 4 Козлова дом 1, корпус 11 Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических занятий, лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Лаборатория по социальной педагогике № 21	Необходимая аудиторная мебель, переносной проекционный экран, ноутбук	Предустановленная операционная система Microsoft Windows 8.1 Single Language OEM-версия. Пакет офисных программ Microsoft Office 2007 Standard, лицензия Microsoft Open License № 42921182 от 12.10.2007 для ГОУ ВПО Московский государственный областной педагогический институт.
142608 Московская область г. Орехово-Зуево пр. 4 Козлова дом 1, корпус 11 Помещение для самостоятельной	Необходимая аудиторная мебель, компьютеры, экран настенный LUMIENMASTER, стел на пластиковой основе,	Интернет браузер Mozilla Firefox, Программа просмотра документов Adobe Acrobat Reader, Утилита работы с архивами документов

работы. Учебная аудитория для проведения лекционных, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №9	принтер HPDeckjet 2130	7-Zip, Набор кодеков для воспроизведения видеофайлов K-LiteCodecPack, Программа просмотра документов WinDjView, Программа воспроизведения видеофайлов в формате FlashAdobeFlashPlayer, Антивирусное программное обеспечение «KasperskyEndpointSecurity 10 forWindowsWorkstations», MicrosoftWindows 10 Professional, Программа воспроизведения видео и аудиофайлов «TheKMPlayer»
142611, Московская область, г.Орехово-Зуево, ул.Зеленая, д.4 Информационный многофункциональный центр для самостоятельной работы, оборудованный местами для индивидуальной работы студента в сети Internet	ПК (30 шт.) с подключением к локальной сети ГГТУ, выход в ЭИОС и Интернет. Необходимая аудиторная мебель	Пакет офисных программ Microsoft Office Professional Plus 2016 Лицензия MicrosoftOpenLicense № 66217822 от 22.12.2015 для Государственный гуманитарно-технологический университет. Предустановленная операционная система MicrosoftWindows 10 HomeOEM-версия

10. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Автор (составитель):  /Брекина О.В./

подпись

Программа утверждена на заседании кафедры психологии и дефектологии от 15 июня 2022г., протокол № 11.

Зав. кафедрой



/к.пс.н., доцент Галстян О.А./

подпись

**Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.В.02

«Комплексные нарушения и их коррекция в дошкольном возрасте»

Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль подготовки	Логопедия
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная

Орехово-Зуево

2022 г.

1. Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
ПК-2-способен к анализу общих закономерностей психического и речевого развития детей, в том числе с ОВЗ	ПК-2.1 Знает: общие закономерности психического и речевого развития детей, в том числе с ОВЗ
	ПК-2.2 Умеет: анализировать общие закономерности психического и речевого развития детей, в том числе с ОВЗ
	ПК-2.3 Владеет: приемами использования знаний общих закономерностей психического и речевого развития детей, в том числе с ОВЗ в решении практических задач

Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
ПК-5-способен проводить психологическую диагностику и коррекцию нарушений развития у лиц с патологией речи	ПК-5. Знает: основные требования к проведению психологической диагностики и коррекции нарушений развития у лиц с патологией речи
	ПК-5.2 Умеет: использовать методы и приемы психологической диагностики и коррекции нарушений развития у лиц с патологией речи
	ПК-5.3 Владеет: методами и технологиями проведения психологической диагностики и коррекции нарушений развития у лиц с патологией речи

Характеристики и критерии оценивания оценочных средств

Оценка «отлично», «хорошо», соответствует повышенному уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «удовлетворительно», соответствует базовому уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «неудовлетворительно», соответствует показателю «компетенция не освоена»

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
<i>Оценочные средства для проведения текущего контроля</i>				
1	Опрос (показатель компетенции «Знание»)	Позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные	Вопросы к опросу	Оценка «Отлично» - Студентами продемонстрированы предполагаемые ответы; правильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; есть логика рассуждений. Оценка «Хорошо» -

		<p>коммуникативные навыки. Устный опрос обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя в процессе непосредственно о контакта, создавая условия для его неформального общения со студентом. Важные воспитательные аспекты</p>		<p>Студентами продемонстрированы предполагаемые ответы; правильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; но отсутствует логика рассуждений. Оценка «Удовлетворительно» - Студентами продемонстрированы предполагаемые ответы; о неправильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; отсутствует логика рассуждений. Оценка «Неудовлетворительно» - Студентами не продемонстрированы ответы.</p>
2	<p>Эссе (показатель компетенции «Умение»)</p>	<p>Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.</p>	<p>Темы эссе</p>	<p>Оценка «Отлично» - представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях с другими актуальными вопросами, с корректным использованием терминов и понятий в контексте ответа; дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт. Приводимые аргументы убедительны. Оценка «Хорошо» - представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта с корректным использованием терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются); дана</p>

				<p>аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно» - представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта при формальном использовании терминов. Аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием проблемы.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно» - Слабо представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы, проблема раскрыта на бытовом уровне; аргументация своего мнения отсутствует.</p>
3	Реферат (показатель компетенции «Умение»)	<p>Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p>	Тематика рефератов	<p>Оценка «Отлично»: используется основная литература по проблеме, дано теоретическое обоснование актуальности темы, проведен анализ литературы, показано применение теоретических положений в профессиональной деятельности, работа корректно оформлена (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.). Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д. – при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники.</p> <p>Оценка «Хорошо»: использована основная литература по теме (методическая и научная),</p>

				<p>дано теоретическое обоснование темы, раскрыто основное содержание темы, работа выполнена преимущественно самостоятельно, содержит проблемы применения теоретических положений в профессиональной деятельности. Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.- при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники. Имеются недостатки, не носящие принципиального характера, работа корректно оформлена.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно»- библиография ограничена, нет должного анализа литературы по проблеме, тема работы раскрыта частично, работа выполнена в основном самостоятельно, содержит элементы анализа реальных проблем. Не все рассматриваемые вопросы изложены достаточно глубоко, есть нарушения логической последовательности.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно»- не раскрыта тема работы. Работа выполнена несамостоятельно, носит описательный характер, ее материал изложен неграмотно, без логической последовательности, ссылок на литературные и нормативные источники</p>
4	Проблемная ситуация	Метод кейсов (англ. <i>Case</i>)	Тексты педагогических	Оценка «Отлично»- дан конструктивный анализ

	(кейс) (показатель компетенции «Владение»)	<i>method</i> , кейс-метод, метод конкретных ситуаций, метод ситуационного анализа) — техника обучения, использующая описание реальных ситуаций. Обучающиеся должны исследовать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них.	ситуаций	рассматриваемой ситуации (конструктивный вариант реагирования) и приведено его качественное обоснование. Оценка «Хорошо»-предложенный вариант реагирования направлен на достижение положительного эффекта. В предлагаемом решении нет достаточного обоснования. Оценка «Удовлетворительно» вариант разрешения ситуации нейтрального типа, это возможный, но не конструктивный вариант реагирования. Ситуация не станет хуже, но и не улучшится. Ответ не имеет обоснования или приведенное обоснование является не существенным. Оценка «Неудовлетворительно» выставляется, если вариант ответа отсутствует.
--	---	---	----------	---

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

5	Зачет (показатель компетенции «Знание»)	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины в виде, предусмотренном учебным планом.	Вопросы к зачету	«Зачтено»: знание теории вопроса, понятийно-терминологического аппарата дисциплины (состав и содержание понятий, их связей между собой, их систему); умение анализировать проблему, содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса; владение аналитическим способом изложения вопроса, навыками аргументации. «Не зачтено»: знание вопроса на уровне основных понятий; умение выделить главное, сформулировать выводы не продемонстрировано;
---	--	--	------------------	--

				владение навыками аргументации продемонстрировано.	не
--	--	--	--	--	----

1.2. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль

Вопросы к опросу

Тема 1.

1. Раскройте структуру комплексного нарушения, сочетающего нарушения зрения, слуха и интеллекта.

Тема 2.

Дайте психолого-педагогическую характеристику детей с нарушениями зрения, слуха и интеллекта.

Тема 3.

Расскажите о приемах и способах социальной адаптации детей с нарушениями зрения, слуха и интеллекта.

Тема 4.

В чем состоят особенности работы образовательного учреждения и семьи по профилактике аддиктивного поведения у детей с комплексными нарушениями в развитии?

Тема 5.

Назовите приемы и способы организации методов и содержания коррекционной работы с детьми, имеющими комплексные нарушения.

Тематика рефератов

1. Понятие сложной структуры комплексного нарушения в учениях Л.С. Выготского.
2. Психофизиологическая характеристика детей со сложным дефектом, включающим нарушением слуха.
3. Современное представление о комплексном дефекте.
4. Психофизиологическая характеристика детей со сложным дефектом, включающим нарушение зрения.
5. Определение понятий «комплексное (сложное) нарушение», «многочисленные нарушения» и понятие об осложненном нарушении развития: основные отличия.
6. Психофизиологическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП).
7. Психофизиологическая характеристика детей с комплексными нарушениями, сочетающими сенсорные, опорно-двигательные, интеллектуальные нарушения и речевые расстройства.
8. Проектирование индивидуальной программы коррекции и обучения при комплексных нарушениях.
9. Подходы к классификации детей со сложными нарушениями развития.
10. Система коррекционно-педагогической помощи детям (нетипичным) с комплексными нарушениями в развитии (этапы, принципы и условия).

Тексты педагогических ситуаций

Опираясь на материалы лекции и материалы из электронных образовательных ресурсов составить план для 1-го коррекционно-развивающего занятия для группы из 7 детей возраста 4 лет.

Темы занятий:

11. Практическое занятие по развитию мелкой моторики для слепоглухих детей
12. Практическое занятие по развитию мелкой моторики для слепых слабослышащих детей
13. Практическое занятие по развитию мелкой моторики для слабовидящих слабослышащих детей
14. Практическое занятие по развитию мелкой моторики для слепых алаликов.
15. Практическое занятие по развитию мелкой моторики для слабовидящих алаликов.
16. Практическое занятие по развитию мелкой моторики для слепых детей с общим недоразвитием речи (ОНР).

Темы эссе

1. Особенности психического развития в раннем возрасте и их роль в построении коррекционной работы.
2. Психическое развитие ребенка первого года жизни, как связь диады «мать-дети».
3. Специфика психического развития ребенка от 1 года до 3 лет и её значение в психокоррекции.
4. Психическое развитие ребенка от 3 до 7 лет, основные моменты и трудности.

Промежуточный контроль

Вопросы к зачету

1. Понятие сложной структуры комплексного нарушения в учения Л.С.Выготского.
2. Психофизиологическая характеристика детей со сложным дефектом, включающим нарушением слуха.
3. Современное представление о комплексном дефекте.
4. Психофизиологическая характеристика детей со сложным дефектом, включающим нарушение зрения.
5. Определение понятий «комплексное (сложное) нарушение», «многочисленные нарушения» и понятие об осложненном нарушении развития: основные отличия.
6. Психофизиологическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП).
7. Психофизиологическая характеристика детей с комплексными нарушениями, сочетающими сенсорные, опорно-двигательные, интеллектуальные нарушения и речевые расстройства.
8. Содержание и методы психолого-педагогической коррекции детей, страдающих эпилепсией.
9. Коррекция агрессивного поведения умственно-отсталых детей средствами семейного воспитания.
10. Специфика психотерапии в коррекционной работе с детьми с комплексными нарушениями.
11. Пути и способы коррекции дефектов слабовидящих детей с нарушениями в умственном развитии.
12. Основные направления психокоррекционной работы с детьми, имеющими нарушения зрения.
13. Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения и слуха.

14. Проектирование индивидуальной программы коррекции и обучения при комплексных нарушениях.
15. Подходы к классификации детей со сложными нарушениями развития.
16. Система коррекционно-педагогической помощи детям (нетипичным) с комплексными нарушениями в развитии (этапы, принципы и условия).
17. Психологическая коррекция как сфера деятельности.
18. Виды психокоррекции.
19. Основные принципы, цели и задачи психокоррекционной работы.
20. Основные приемы и методы коррекционной работы с родителями.
21. Принцип единства диагностики и коррекции психического развития.
22. Основные принципы коррекции психического развития. Краткая характеристика.
23. Принципы коррекции «сверху - вниз» и «снизу – вверх».
24. Принцип системности в коррекции психического развития.
25. Принцип деятельности в коррекции психического развития.
26. Игра как основная форма коррекционной работы.
27. Характеристика сюжетно-ролевой игры. Основные компоненты игры и их характеристика.
28. Групповая игротерапия: цели, задачи, принципы построения, правила набора групп.
29. Развитие игровой деятельности в период дошкольного детства.
30. Психокоррекционные возможности сказкотерапии.
31. Результативность сказкотерапии по отношению к детям с нарушениями в развитии.
32. Перспективы социальной адаптации детей с нарушениями зрения и сочетанными нарушениями.
33. Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с комплексными нарушениями в развитии в коррекционном учреждении.
34. Клинические аспекты коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста.
35. Творчество и развитие мотивации достижения успеха у детей с нарушениями интеллекта.
36. Психокоррекционные возможности музыкально-двигательной терапии.
37. Результативность музыкально-двигательной терапии в обучении и развитии детей с комплексными нарушениями.
38. Специфика психотерапии в коррекционной работе с детьми с комплексными нарушениями.
39. Игротерапия как форма коррекционно-образовательной работы с детьми с комплексными нарушениями в развитии.
40. Эффективность игровых методов обучения и коррекции.
41. История развития метода игротерапии, виды и формы игротерапевтических методов.
42. Возрастные особенности детей дошкольного возраста и их роль в построении психокоррекции.
43. Понятие «норма» и «аномалия» в психическом и личностном развитии ребенка.
44. Индивидуальные формы коррекционной работы.
45. Групповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста. Отличительные характеристики.
46. Цели, задачи и структура коррекционного занятия.
47. Коррекционная программа как основная форма коррекционной работы.
48. Виды психологической помощи по форме организации.
49. Эффективность игротерапии как формы коррекции и развития.

50. Критерии оценки эффективности коррекционного воздействия.
 51. Принцип единства диагностики и коррекции.
 52. Психологическая коррекция детско-родительских отношений.

Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций:

Формируемая компетенция	Показатели сформированности компетенции	Типовое контрольное задание
ПК-2 Способен к анализу общих закономерностей психического и речевого развития детей, в том числе с ОВЗ	ПК-2.1	Вопросы к зачету Вопросы к опросу
	ПК-2.2	Тематика рефератов Темы эссе
	ПК-2.3	Тексты педагогических ситуаций

Формируемая компетенция	Показатели сформированности компетенции	Типовое контрольное задание
ПК-5 Способен проводить психологическую диагностику и коррекцию нарушений развития у лиц с патологией речи	ПК-5.1	Вопросы к зачету Вопросы к опросу
	ПК-5.2	Тематика рефератов Темы эссе
	ПК-5.3	Тексты педагогических ситуаций