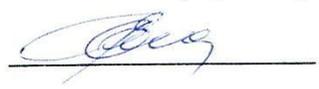


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Егорова Галина Викторовна  
Должность: Проректор по учебной работе  
Дата подписания: 14.12.2022 10:47:10  
Уникальный программный ключ:  
4963a4167398d8232817460cf5aa76d186dd7c25

**Министерство образования Московской области  
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области «Государственный гуманитарно-технологический университет»**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Проректор**



«20» мая 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.02 Актуальные проблемы изучения истории России**

<b>Направление подготовки</b>	<b><u>44.04.01 Педагогическое образование</u></b>
<b>Профиль программы</b>	<b>Историческое образование</b>
<b>Квалификация выпускника</b>	<b>магистр</b>
<b>Форма обучения</b>	<b>заочная</b>

Орехово-Зуево  
2022 г.

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины составлена на основе учебного плана 44.04.01 «Педагогическое образование» по профилю Историческое образование 2022 года начала подготовки.

При реализации образовательной программы университет вправе применять дистанционные образовательные технологии.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

**Цели дисциплины:** формирование у магистрантов профессиональных компетенций определяющей готовность и способность реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов с учетом с учетом актуального образовательного контента и индивидуальных образовательных траекторий обучаемых на основе системного изучения истории России и ее проблемных аспектов.

Задачи дисциплины:

развивать способность работы с разноплановыми источниками, эффективному поиску информации и критике источников;

совершенствовать навыки исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;

развивать творческое мышление, самостоятельность суждений, интерес к отечественному культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

**Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

В результате изучения дисциплины «Актуальные проблемы изучения истории России» магистрант должен обладать следующими компетенциями:	Коды формируемых компетенций
<b>Профессиональные компетенции</b>	
Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	СПК-1
ДПК-1 Способен реализовывать проектные и исследовательские технологии и методы обучения с учетом актуального образовательного контента и индивидуальных образовательных траекторий обучаемых	ДПК-1

## Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
СПК-1 Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с	СПК-1.1. <b>Знает:</b> преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов
	СПК-1.2. <b>Умеет:</b> использовать педагогически обоснованные

требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и (или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой СПК-1.3. <b>Владеет:</b> навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин
ДПК-1 Способен реализовывать проектные и исследовательские технологии и методы обучения с учетом актуального образовательного контента и индивидуальных образовательных траекторий обучающихся	ДПК-1.1 <b>Знает:</b> современные методики реализации проектно-исследовательских технологий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; ДПК-1.2 <b>Умеет:</b> подбирать современные проектные и исследовательские технологии, позволяющие решать задачи обучения и воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; ДПК-1.3 <b>Владеет:</b> навыками отбора адекватных методов и форм обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий, а также способов решения методических задач при реализации исследовательских и проектных технологий в обучении истории.

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.02 Актуальные проблемы изучения истории России относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Данная дисциплина логически и содержательно связана с такими дисциплинами, как Актуальные проблемы изучения Всемирной истории, История исторического знания, Философия истории. Дисциплина является основанием для формирования компетенций, закрепленных в учебном плане и рабочей программе за такими последующими курсами, как Механизмы актуализации прошлого, Память и история в общественном сознании и интеллектуальной культуре России, Методика исследовательской работы учащихся в школе по истории, Методика проектной работы учащихся в школе по истории.

Знание курса и формируемые в ходе его изучения компетенции необходимы при подготовке и защите ВКР, а также в ходе осуществления непосредственной профессиональной деятельности.

### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля).

заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	сессия	Всего час.	Виды учебной работы (в часах)			
				Контактная (аудиторная) работа		СРС	Промежут. аттестация
				ЛК	ПР		
1.	Тема 1. Власть и властные отношения в Древней и Средневековой Руси (IX – нач.XV I вв.).	2	21,5	0,5	1	20	
2.	Тема 2. Проекты реформ государственного управления в России XVIII - XIX вв.	2	21,5	0,5	1	20	
3.	Тема 3. От Золотого века к Серебряному: актуальные проблемы изучения отечественной культуры XIX – начала XX веков	2	21	1	2	18	
4.	Тема 4. Формирование и функционирование представительной власти в России в начале XX века	2	15	1	2	12	
5.	Тема 5. Роль левых эсеров в становлении государственного управления в СССР	3	21	1	2	18	
6.	Тема 6. Анархистское движение в эпоху Великой Российской революции (1917 -1922 гг.): роль в развитии общественного самоуправления и народных движений	3	21	1	2	18	
7.	Тема 7. Дискуссия по вопросам перспектив и путей развития советского общества 1917- 1929 гг.	3	23	1	2	20	
8.	Тема 8. Политическое развитие СССР в 1930 – нач. 1950-х гг	3	23	1	2	20	
9.	Тема 9. Менталитет, общественные настроения и политические эмоции в советскую эпоху (1917 – 1953 гг.)	3	23	1	2	20	
	Итого		180	8	16	156	зачет

Содержание дисциплины, структурированная по темам / разделам

Содержание лекционных занятий

**Тема 1. Власть и властные отношения в Древней и Средневековой Руси IX – нач. XVI вв.**

Теоретические проблемы легитимности государственной власти на ранних этапах истории России. Князь: обретение власти и ее передача. Борьба за власть в княжеской среде. Легитимное и нелегитимное насилие. Взаимодействие княжеской власти и вечевых структур управления, влияние на власть дружины, боярства и церкви, становление и развитие властных отношений на протяжении IX – нач. XIII вв. Влияние, оказанное на властную сферу Древней Руси, установлением власти Орды. Эволюции властной сферы в русских землях, под воздействием борьбы за независимость в XIV в. «Феодалная война и кризис легитимности власти» 1-й пол. XV в. Централизация власти и установление нового типа властных отношений во 2-й пол. XV – нач. XVI в.

## **Тема 2. Проекты реформ государственного управления в России XVIII-I четв. XIX вв.**

Реформаторская деятельность в XVIII – XIX вв. и планы реформ государственного управления в России, исходившие из правительственных кругов. Проекты эпохи Петра I. Политические намерения верховников и шляхетства в 1730 г. Реформаторские проекты II пол. XVIII - I четв. XIX вв.: политико-юридическое содержание, причины появления, последствия и значение. Вопрос о «конституции» в правительственной деятельности Александра II. Историкографические проблемы изучения правительственного «конституционализма» XVIII – XIX вв.

## **Тема 3. «От Золотого века к Серебряному»: актуальные проблемы изучения отечественной культуры XIX – начала XX веков**

Возможности и элементы ренессансного типа культуры в начале XIX в., проблема европеизации и поиск национального языка, элитарная и народная культура, признаки разлома культурного поля, российская интеллигенция и ее социокультурный портрет, изменение роли православной церкви в духовной жизни общества. Серебряный век русской культуры и его культурологический смысл. Идеино-эстетическое и идейно-политическое размежевание в среде российской художественной интеллигенции. Формирование массовой культуры в России: истоки, содержание, носители и потребители. Появление русского авангарда, его основные направления, мировоззренческие и эстетические принципы. Роль русской диаспоры в европейских контактах национальной культуры и в политической борьбе. Первая мировая война как кризис российской и европейской культуры. Феномен культуры пореволюционной русской эмиграции. Историкография, религиозные альтернативы русского зарубежья. Формирование основных культурных центров русского зарубежья в 1914-1925 гг. Мировое значение русской культуры, особенности ее имплантации в европейский культурный процесс.

## **Тема 4 Формирование и функционирование представительной власти в России в начале XX века.**

Верховная власть в конце XIX – нач. XX вв.. Начало политического кризиса проекты создания и разработка законодательства о представительной власти. Углубление политического кризиса. Создание двухпалатного парламента. Новая редакция Основных законов и трансформация государственного строя империи. Состав палат, организационное устройство, порядок законодательной работы. Политические фракции Государственной думы и Государственного совета (1906-1917 гг.). Правительство и парламент: анализ взаимоотношений. Политическое противоборство представительной власти и правительства (апрель 1906 – июнь 1907 гг.). Парламент в третьеиюньской монархии. Законодательная деятельность Государственной думы и Государственного совета в 1906-1917 гг. Альтернативы представительной власти в 1917 г. Советы и Всероссийское Учредительное собрание.

## **Тема 5. Роль левых эсеров в становлении государственного управления в СССР**

Двухпартийное советское правительство. Роль левых эсеров в формировании советских государственных учреждений. Исполком Крестьянской секции ВЦИК, разработка Закона о социализации земли. Левые эсеры в наркоматах, в центральном Совнаркоме и

региональных органов представительной власти. Левые эсеры в ВЧК и других чрезвычайных органах власти, в формированиях РККА. Левые эсеры и их роль в высших органах Советской власти и государственного управления в Украинской ССР, Донской, Кубано-Черноморской, Северокавказской и иных советских республиках, Совете комиссаров Союза коммун Северной области (в Петрограде), Бакинской коммуне, Центросибири и других федеральных образованиях. Программа «Синдикально-кооперативной Федерации». Деятели, вышедшие из ПЛСР и перешедшие в РКП (б).

#### **Тема 6. Роль анархистского движения в социально-политических преобразованиях эпохи Великой Российской революции 1917-1922 гг.**

Основные подходы российских анархистов к проведению социальных преобразований. Теория "третьей революции". Стратегия леворадикального блока. Анархисты и РКП(б): основные модели и этапы взаимодействия. Роль анархистов в социальных движениях, становлении и развитии органов общественного самоуправления (Советы, фабрично-заводские комитеты, комитеты воинских частей). Сторонники безвластия у власти: различные модели социальных преобразований в регионах, подконтрольных анархистам (Украина, Тверская губ., Сибирь). Роль анархистов в военном строительстве. Интеграция бывших участников анархистского движения в состав правящей элиты Советской России.

#### **Тема 7. Дискуссия по вопросам перспектив и путей развития советского общества 1917-1929 гг.**

Альтернативные программы социально-экономических преобразований страны, предложенные В.И. Лениным, Л.Д. Троцким, Н.И. Бухариным и И.В. Сталиным, в которых отразились присущие им теоретические представления о становлении социалистического общества, их интерпретация накопленного опыта. Потенциально возможные и (или) реальные последствия их реализации и влияния на развитие страны, в т.ч. предложенный Сталиным план социально-экономического развития СССР, в котором были учтены новые взгляды и практические предложения К. Маркса.

#### **Тема 8. Политическое развитие СССР в 1930 – нач. 1950-х гг.**

Основные черты и характерные особенности развития политической системы советского общества. Понятие сталинизма в современной исторической литературе. Сращивание партийных и государственных структур. «Огосударствление» общественных организаций. Численный состав и структура партийных организаций. Массовые политические репрессии. Конституция СССР 1936 года. Политические и идеологические кампании. Культ личности И.В. Сталина.

#### **Тема 9. Менталитет, общественные настроения и политические эмоции в советскую эпоху (1917 – 1953 гг.)**

Менталитет и общественные настроения в советскую эпоху: динамика изменений. Феномен политических эмоций в СССР. Образ власти в общественном сознании. Социальный идеал в СССР: образ свободного и справедливого общества. Пропаганда и ее роль в формировании общественных настроений. Динамика изменений отношения к праву, к демократии и рынку в советском обществе. Конструирование социального капитала в СССР и изменения в общественном сознании.

### Содержание практических занятий

#### **Тема 1. Власть и властные отношения в Древней и Средневековой Руси IX – нач. XVI вв.**

Учебные цели:

Рассмотреть проблему власти как системообразующую в развитии истории государственности и государства Российского.

Охарактеризовать этапы развития отношений власти и общества.

## **Тема 2. Проекты реформ государственного управления в России XVIII-I четв. XIX вв.**

Учебные цели:

Рассмотреть сущность реформаторской деятельности и ее значимость для развития России.

Совершенствовать способность объективного анализа и критики проблем власти.

## **Тема 3. «От Золотого века к Серебряному: актуальные проблемы изучения отечественной культуры XIX – начала XX веков**

Учебные цели:

Рассмотреть проблему культуры в истории России.

Охарактеризовать специфику отношений культуры, государства и общества и их влияние на становление новых течений в культуре и философии культуры.

## **Тема 4 Формирование и функционирование представительной власти в России в начале XX века.**

Учебные цели:

Рассмотреть становление многоуровневости и многопартийности как феномена в истории страны.

Совершенствовать способность объективной оценки и анализа истории России.

## **Тема 5. Роль левых эсеров в становлении государственного управления в СССР**

Учебные цели:

Рассмотреть становление структур государственной власти в союзных республиках. Программный подход в развитии власти.

Совершенствовать работы с источниками и критического объективного анализа разнообразной информации.

## **Тема 6. Роль анархистского движения в социально-политических преобразованиях эпохи Великой Российской революции 1917-1922 гг.**

Учебные цели:

Охарактеризовать основные подходы российских анархистов к проведению социальных преобразований.

Рассмотреть пути интеграции бывших участников анархистского движения в состав правящей элиты Советской России.

## **Тема 7. Дискуссия по вопросам перспектив и путей развития советского общества 1917-1929 гг.**

Учебные цели:

Рассмотреть проблему направленности и влияния программ социально-экономических преобразований страны В.И. Ленина, Л.Д. Троцкого, Н.И. Бухарина и И.В. Сталина.

Совершенствовать работы с источниками и критического объективного анализа разнообразной информации.

## **Тема 8. Политическое развитие СССР в 1930 – нач. 1950-х гг.**

Учебные цели:

Охарактеризовать основные черты и характерные особенности развития политической системы советского общества.

Совершенствовать способность объективной оценки и анализа истории России.

## **Тема 9. Менталитет, общественные настроения и политические эмоции в советскую эпоху (1917 – 1953 гг.)**

Учебные цели:

Охарактеризовать менталитет и общественные настроения в советскую эпоху.

Рассмотреть динамику изменений отношения к праву, к демократии и рынку в советском обществе.

Совершенствовать способность объективной оценки и анализа истории России.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

*Репина, Л. П.* История исторического знания : учебник для вузов / Л. П. Репина, В. В. Зверева, М. Ю. Парамонова. — 4-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06384-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/449968>

*Лаппо-Данилевский, А. С.* Методология истории в 2 ч. Часть 1. Теория исторического знания / А. С. Лаппо-Данилевский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 239 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07070-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/455622>

*Писарев, Д. И.* Исторические очерки в 2 ч. Ч. 1 / Д. И. Писарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 256 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05652-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454779>

*Писарев, Д. И.* Исторические очерки в 2 ч. Ч. 2 / Д. И. Писарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 190 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05653-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454824>

### **Содержание самостоятельной работы студентов**

**Тема: любая на выбор тема учебного курса**

**Задание:** составьте аннотацию научной статьи.

**Рекомендации к выполнению:** Аннотация – это краткая справка о статье, книге, справочнике и т.п. с точки зрения содержания. Аннотации бывают описательные, справочные, реферативные, рекомендательные и критические.

Описательная аннотация состоит из трех частей:

1. Справка к аннотации. В ней указываются следующие данные: автор; название работы. Кроме того, для журнала – его название, номер и год издания; для книг, монографий, учебников – название издательства, место издания и год.

2. Основная часть должна отражать перечень наиболее характерных положений по содержанию работы. Следует обозначить общую проблему, рассматриваемую автором. Выделить основные направления освещения темы.

3. Заключительная часть содержит общий вывод о достигнутой автором цели, степени решенности вопроса или проблемы, которым в работе уделено особое внимание, а также рекомендацию, для кого данная работа может представлять особый интерес.

Аннотация должна по объему составлять не более 4000 знаков (с пробелами).

**Статьи для аннотирования:**

*Коноплева Л.А.* ПРОБЛЕМЫ ИСТОРИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ И МНОГОКОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ ПОДХОД К ИЗУЧЕНИЮ ИСТОРИИ РОССИИ// Вестник Уральского института экономики, управления и права. 2017. № 3 (40). С. 70-75. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=30715504>

*Побережников И.В.* МОДЕРНИЗАЦИИ В ИСТОРИИ РОССИИ: НАПРАВЛЕНИЯ И ПРОБЛЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ// Уральский исторический вестник. 2017. № 4 (57). С. 36-45. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=30564593>

Букалова С.В. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ И ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ В РОССИИ В ГОДЫ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ//Среднерусский вестник общественных наук. 2012. № 4-2 (26). С. 188-196. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=22562019>

Пан Д. ИССЛЕДОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ПОЛИТИКИ ЗА ПОСЛЕДНИЕ СЕМЬДЕСЯТ ЛЕТ// Мир русскоговорящих стран. 2019. № 1 (1). С. 27-35. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41301022>

Лецев Е.Н., Харитонова Н.И. ФАЛЬСИФИКАЦИЯ ИСТОРИИ КАК УГРОЗА НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИИ: ПОЛИТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ// Среднерусский вестник общественных наук. 2016. Т. 11. № 6. С. 132-142. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=28201819>

Козлов Д.С., Дианова Н.Ф. РУССКИЙ ХАРАКТЕР И НАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕНТАЛИТЕТ РОССИИ// Modern Science. 2020. № 5-1. С. 470-474. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42847047>

Милованов К.Ю. ВОСПИТЫВАЮЩИЙ ФЕНОМЕН ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ И ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНЫЕ ПЛАСТЫ НАЦИОНАЛЬНОЙ ПАМЯТИ// Профессиональное образование и общество. 2020. № 2 (34). С. 15-28. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42853576>

**Тема:** любая на выбор тема учебного курса

**Задание:** подготовьте реферирование источников.

**Рекомендации к выполнению:** Реферирование – это процесс мысленной переработки и письменного или устного изложения читаемого текста, результатом которого является составление вторичного документа – реферата. Цель реферата – в наиболее краткой форме передать содержание подлинника, но выделить особо важное или новое, что содержится в реферируемом материале.

Реферирование текста строиться на основе тех же логических схем, что и аннотирование. Однако этапы работы над первичным источником при реферировании шире, чем при составлении аннотаций.

1. Справка к реферату содержит выходные данные работы как при аннотировании, а также более подробные сведения об авторе с указанием ученой степени и звания (если таковые имеются).

2. Основная часть включает перечень основных направлений изложения темы с краткими примерами или цитатами к ним, позволяющими создать образное представление излагаемого материала. В качестве основного метода при построении реферата используется формализованное экстрагирование. Экстрагирование – это извлечение, вытяжка из первичного документа наиболее ценных в смысловом отношении фрагментов текста.

3. Заключительная часть содержит не только авторский вывод, но и результаты собственного анализа предложенной темы. Указывается, какие аспекты темы раскрыты в большей или меньшей степени. Делается анализ источниковой базы работы (какие документы и материалы использовал автор для доказательства или иллюстрации своих суждений). Делаются рекомендации о круге лиц, которым данная работа будет полезна и интересна.

Реферат по объему должен составлять от 5000 до 10000 знаков (с пробелами).

**Источники для реферирования**

Кулагин О.И. ПРОБЛЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИИ РОССИИ (С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО НАЧАЛА XVII ВЕКА). Учебное электронное пособие для обучающихся в бакалавриате по направлению подготовки «История» / Петрозаводск, 2018. Том Часть 2 <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35299752>

## **6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля знаний, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля знаний, промежуточной аттестации приведен в приложении.

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### **Перечень основной литературы**

1. *Репина, Л. П.* История исторического знания : учебник для вузов / Л. П. Репина, В. В. Зверева, М. Ю. Парамонова. — 4-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06384-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/449968>
2. *Петрухин, В. Я.* История народов России в древности и раннем Средневековье : учебное пособие для вузов / В. Я. Петрухин, Д. С. Раевский. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 434 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12875-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/448488>

### **Перечень дополнительной литературы:**

1. *Лаппо-Данилевский, А. С.* Методология истории в 2 ч. Часть 1. Теория исторического знания / А. С. Лаппо-Данилевский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 239 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07070-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/455622>
2. *Писарев, Д. И.* Исторические очерки в 2 ч. Ч. 1 / Д. И. Писарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 256 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05652-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454779>
3. *Писарев, Д. И.* Исторические очерки в 2 ч. Ч. 2 / Д. И. Писарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 190 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05653-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454824>
4. *Де Кондорсе, М.* Эскиз исторической картины прогресса человеческого разума / М. де Кондорсе ; переводчик И. А. Шапиро. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 193 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09700-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/456269>

## **8. Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем**

Все обучающиеся обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, которые подлежат обновлению при необходимости, что отражается в листах актуализации рабочих программ

### **Современные профессиональные базы данных:**

1. Открытая электронная библиотека ГПИБ <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib>
2. Электронная библиотека РГБ <https://search.rsl.ru/ru/index#s=fdatedesc>
3. ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>
4. Открытый класс: [openclass.ru](http://openclass.ru)
5. Учительский портал: [uchportal.ru](http://uchportal.ru)

6. Единая коллекция информационно-образовательных ресурсов: [school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru)
7. Сайт Ономастика России <http://www.onomastika.ru>
8. Электронные образовательные ресурсы (платформы), используемые при реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий (Zoom.ru).
9. ЭИОС (ОС Moodle <https://dis.ggtu.ru/enrol/index.php?id=5747>)

### **9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Приспособленность помещений для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья
ауд. №4 Учебная аудитория для проведения лекционных, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 142611, Московская область, г. Орехово-Зуево, ул. Зеленая, д. 30	Доска, комплект мебели для преподавателя: стол - 1, стул – 1, комплект мебели для обучающихся: столов - 25, стульев - 50, проекционный экран, мультимедийный проектор, ноутбук, стойка напольная для выступающих..	Да
Информационный многофункциональный центр библиотеки для самостоятельной работы, оборудованный местами для индивидуальной работы студента в сети Internet 142611, Московская область, г. Орехово-Зуево, ул. Зеленая, д. 4	Столов – 38, стульев – 38, ПК (30 шт.) с подключением к локальной сети ГГТУ, выход в ЭИОС и Интернет.	Да

### **10. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Программа одобрена на заседании кафедры истории и гуманитарных наук от \_\_\_\_\_ 2022 года, протокол № \_\_\_\_\_.

Зав. кафедрой истории и гуманитарных наук

О.В.Морова.

## ПРИЛОЖЕНИЕ

Министерство образования Московской области  
Государственное образовательное учреждение  
высшего образования Московской области  
«Государственный гуманитарно-технологический университет»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Б1. В.02 Актуальные проблемы изучения истории России**

Направление подготовки	<u>44.04.01 Педагогическое образование</u>
Профиль программы	Историческое образование
Квалификация выпускника	магистр
Форма обучения	заочная

г. Орехово-Зуево  
2022 г.

## 1. Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
СПК-1 Способен реализовывать образовательные программы в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	СПК-1.1. <b>Знает:</b> преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов
	СПК-1.2. <b>Умеет:</b> использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и (или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и (или) образовательной программой
	СПК-1.3. <b>Владет:</b> навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин
ДПК-1 Способен реализовывать проектные и исследовательские технологии и методы обучения с учетом актуального образовательного контента и индивидуальных образовательных траекторий обучающихся	ДПК-1.1 <b>Знает:</b> современные методики реализации проектно-исследовательских технологий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
	ДПК-1.2 <b>Умеет:</b> подбирать современные проектные и исследовательские технологии, позволяющие решать задачи обучения и воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
	ДПК-1.3 <b>Владет:</b> навыками отбора адекватных методов и форм обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий, а также способов решения методических задач при реализации исследовательских и проектных технологий в обучении истории.

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оценка уровня освоения компетенций на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «зачтено» соответствует повышенному уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «зачтено» соответствует базовому уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «не зачтено» соответствует показателю «компетенция не освоена»

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
<i>Оценочные средства для проведения текущего контроля</i>				
1.	<b>Реферат</b>  (показатель компетенции «Умение»)	Продукт самостоятельной работы, представляющий собой краткое изложение в	Тематика рефератов	Оценка «Отлично»: показано понимание темы, <b>умение</b> критического анализа информации. Используется основная литература по проблеме, дано теоретическое обоснование актуальности темы, проведен анализ литературы, показано применение теоретических положений в

		<p>письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, а также авторский взгляд на нее.</p>		<p>профессиональной деятельности, работа корректно оформлена (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.). Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д. – при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники. Оценка «Хорошо»: показано понимание темы, умение критического анализа информации. В работе использована основная литература по теме (методическая и научная), дано теоретическое обоснование темы, раскрыто основное содержание темы, работа выполнена преимущественно самостоятельно, содержит проблемы применения теоретических положений в профессиональной деятельности. Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.- при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники. Имеются недостатки, не носящие принципиального характера, работа корректно оформлена. Оценка «Удовлетворительно»: не показано понимание темы, умение критического анализа информации. Библиография ограничена, нет должного анализа литературы по проблеме, тема работы раскрыта частично, работа выполнена в основном самостоятельно, не содержит элементов анализа реальных проблем. Не все рассматриваемые вопросы изложены достаточно глубоко, есть нарушения логической последовательности. Оценка «Неудовлетворительно»: не раскрыта тема работы. Работа выполнена несамостоятельно, носит описательный характер, ее материал изложен неграмотно, без логической последовательности, нет ссылок на литературные и нормативные источники.</p>
2.	<p><b>Доклад</b> (показатель компетенции «Умение»)</p>	<p>Расширенное письменное или устное <a href="#">сообщение</a> на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных работ, изложение результатов проведенных исследований, экспериментов и разработок по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих значение для теории науки и практического применения.</p>	<p>Тематика докладов</p>	<p>Оценка «Отлично»: показано умение критического анализа информации. Тема актуальна, содержание соответствует заявленной теме, тема полностью раскрыта, проведено рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, язык изложения научен, соблюдается логичность и последовательность в изложении материала, использованы новейшие источники по проблеме, выводы четкие, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям. Оценка «Хорошо»: показано умение критического анализа информации. Тема актуальна, содержание соответствует заявленной теме, язык изложения научен, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты. Оценка «Удовлетворительно»: не показано умение критического анализа информации. Содержание работы не в полной мере</p>

				соответствует заявленной теме, тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты. Оценка « <i>Неудовлетворительно</i> »: содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем, материал изложен неграмотно, без логической последовательности, при оформлении работы имеются грубые недочеты.
3.	<b>Практические задания</b>  (показатель компетенции «Владение»)	Направлено на овладение методами и методиками изучаемой дисциплины.	Практические задания	Оценка « <i>Отлично</i> »: продемонстрировано свободное владение профессионально-понятийным аппаратом, владение методами и методиками дисциплины. Показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности. Оценка « <i>Хорошо</i> »: продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, при применении методов и методик дисциплины незначительные неточности, показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности. Оценка « <i>Удовлетворительно</i> »: продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом на низком уровне; допускаются ошибки при применении методов и методик дисциплины. Оценка « <i>Неудовлетворительно</i> »: не продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, методами и методиками дисциплины.
<i>Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации</i>				
1.	<b>Зачет</b>	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины.	Вопросы к зачету	« <i>Зачтено</i> »: <b>знание</b> теории вопроса, понятийно-терминологического аппарата дисциплины (состав и содержание понятий, их связей между собой, их систему); <b>умение</b> анализировать проблему, содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса; <b>владение</b> аналитическим способом изложения вопроса, навыками аргументации. « <i>Не зачтено</i> »: <b>знание</b> вопроса на уровне основных понятий; <b>умение</b> выделить главное, сформулировать выводы не продемонстрировано; <b>владение</b> навыками аргументации не продемонстрировано.

### **3. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения текущего контроля знаний, промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

Электронные образовательные ресурсы (платформы), используемые при реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий (Zoom.ru).

ЭИОС (ОС Moodle <https://dis.ggtu.ru/enrol/index.php?id=5747>)

## **Задания для проведения текущего контроля**

### **Тематика рефератов**

1. Формы и способы легитимация княжеской власти в Древней Руси IX – X вв.
2. Роль веча и церкви в легитимации княжеской власти в Древней Руси.
3. Эволюция способов и форм легитимации государственной власти в Древней Руси XI – XII вв.
4. Влияние Батыева нашествия на систему властных отношений в Древней Руси.
5. Система легитимации государственной власти на Руси в период становления ордынского ига (XIII – нач.XIV. вв.).
6. Изменения в характере властных отношений в Северо-Восточной Руси в период становления власти Московских князей.
7. Признаки кризиса легитимности власти в «Феодальной войне» I пол. XVвека.
8. Специфические черты властных отношений в Московском государстве II пол. XVвека..
9. Реформаторская деятельность в XVIII – XIX вв. и планы реформ государственного управления в России, исходившие из правительственных кругов.
10. Реформаторские проекты эпохи Петра I.
11. Политические намерения верховников и шляхетства в 1730 г.
12. Реформаторские проекты II пол. XVIII - I четв. XIX вв.: политико-юридическое содержание, причины появления, последствия и значение.
13. Вопрос о «конституции» в правительственной деятельности Александра II.
14. Элитарная и народная культура в России XIX века.
15. Роль православной церкви в духовной жизни общества.
16. Серебряный век русской культуры и его культурологический смысл.
17. Первая мировая война как кризис российской и европейской культуры.
20. Феномен культуры пореволюционной русской эмиграции

### **Тематика докладов**

1. Формирование массовой культуры в России: истоки, содержание, носители и потребители.
2. Политический кризис начала XX века. Разработка законодательства о представительной власти.
3. Новая редакция Основных законов и трансформация государственного строя империи.
4. Правительство и парламент: анализ взаимоотношений (1906-1917 гг.)
5. Механизм функционирования Государственного совета и Государственной думы (1906 - 1917 гг.).
6. Альтернативы представительной власти в 1917 г.
7. Альтернативные программы социально-экономических преобразований страны 1917 – 1929 гг.
8. Роль левых эсеров в формировании советских государственных учреждений.
9. Разработка Закона о социализации земли.
10. Анархисты и РКП(б): основные модели и этапы взаимодействия.
11. Основные черты и характерные особенности развития политической системы советского общества.
12. Понятие сталинизма в современной исторической литературе.

### **Практические задания**

На основе изучения научной и методической литературы разработайте конспект внеурочной деятельности по истории для обучающихся основной и старшей школы по следующим темам:

Историографические                      проблемы                      изучения                      правительственного

«конституционализма» XVIII – XIX вв.

Феномен русской интеллигенции, ее социокультурный облик.

Роль анархистов в социальных движениях, становлении и развитии органов общественного самоуправления.

### **Промежуточная аттестация**

#### **Вопросы к зачету**

Теоретические проблемы легитимности государственной власти на ранних этапах истории России.

Борьба за власть в княжеской среде.

Влияние на власть дружины, боярства и церкви, становление и развитие властных отношений на протяжении IX – нач. XIII вв.

Централизация власти и установление нового типа властных отношений во второй пол. XV – нач. XVI вв.

Реформаторская деятельность в XVIII – XIX вв. и планы реформ государственного управления в России

Вопрос о «конституции» в правительственной деятельности Александра II.

Историографические проблемы изучения правительственного «конституционализма» XVIII – XIX вв.

Возможности и элементы ренессансного типа культуры в начале XIX в.,

Изменение роли православной церкви в духовной жизни общества.

Серебряный век русской культуры и его культурологический смысл.

Роль русской диаспоры в европейских контактах национальной культуры и в политической борьбе.

Первая мировая война как кризис российской и европейской культуры.

Верховная власть в конце XIX – нач. XX вв..

Двухпартийное советское правительств. Роль левых эсеров в формировании советских государственных учреждений.

Альтернативные программы социально-экономических преобразований страны, предложенные В.И. Лениным, Л.Д. Троцким, Н.И. Бухариным и И.В. Сталиным.

Основные черты и характерные особенности развития политической системы советского общества.

Менталитет и общественные настроения в советскую эпоху: динамика изменений.

Феномен политических эмоций в СССР.

Социальный идеал в СССР: образ свободного и справедливого общества.

Пропаганда и ее роль в формировании общественных настроений.

#### **Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Типовое контрольное задание
СПК-1 Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	СПК-1.1	Вопросы к зачету
	СПК-1.2	Тематика рефератов Тематика докладов
	СПК-1.3	Практические задания
ДПК-1 Способен реализовывать	ДПК-1.1	Вопросы к зачету

проектные и исследовательские технологии и методы обучения с учетом актуального образовательного контента и индивидуальных образовательных траекторий обучаемых		
	ДПК-1.2	Тематика рефератов Тематика докладов
	ДПК-1.3	Практические задания