

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Егорова Галина Викторовна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 28.09.2023 10:25:13
Уникальный программный ключ:
4963a4167398d8232817460cf5aa76d186dd7c25

Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»

(ГГТУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор



«30» мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.02.04

Использование Интернет-ресурсов в обучении английскому языку

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили) программы	Дошкольное образование, Иностранный язык (английский)
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная

Орехово-Зуево

2023 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины составлена на основе учебного плана 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки по профилям Дошкольное образование, Иностранный язык (английский) 2023 г. начала подготовки (очная форма обучения).

При реализации образовательной программы университет вправе применять дистанционные образовательные технологии.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЁННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цели дисциплины

Цель дисциплины - формирование у студентов компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- сформировать информационную культуру;
- дать представление о специфике компьютерных технологий (интерактивность, мультимедийность, производительность) и их отличиях от традиционных носителей информации.

Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины» направлен на формирование следующих компетенций:

В результате изучения дисциплины «Специфика межкультурной коммуникации на английском языке» студент должен обладать следующими компетенциями:	Коды формируемых компетенций
Профессиональные компетенции (ПК):	
Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1

Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование профессиональной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к вариативным дисциплинам модуля "Предметно-содержательный модуль по иностранному языку", Блока 1 учебного плана (Б1.В.02.04).

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения

№ п/п	Тема	Семестр	Всего часов	Виды учебных занятий		СРС	Промежуточная аттестация с указанием семестров
				Контактная работа			
				Л (лекции)	ПР (практические занятия)		
1.	Тема 1 Роль информационно-коммуникационных технологий в преподавании иностранных языков. Дидактические свойства и ресурсы Интернета. Информатизация образования. Основные этапы. Проект ИСО в РФ.	8	36	8	8	72	
2.	Тема 2 Использование Интернет-ресурсов в процессе обучения. Классификация основных современных педагогических и образовательных технологий. Понятие «информационной» и «компьютерной технологии». Место, роль, плюсы, минусы и перспективы использования ИКТ в иноязычном образовании.	8	36	10	10		
3.	Тема 3 Ресурсы сети Интернет для использования в работе по видам и аспектам речевой деятельности: (аудирование, письмо, чтение, говорение; фонетика, грамматика, лексика). Компьютерные обучающие программы для обучения английскому языку. Общая характеристика. Анализ	8	36	8	8		

	различных программ (по выбору студента).						
4.	Тема 4 Мультимедийные проекты с использованием Интернет-ресурсов.	8	36	8	8		
	Итого в семестре	8	144	36	36	72	зачет (8 семестр)

Содержание дисциплины, структурированное по темам

Тема 1. Роль информационно-коммуникационных технологий в преподавании иностранных языков. Дидактические свойства и ресурсы Интернета. Информатизация образования. Основные этапы. Проект ИСО в РФ.

Лекция Возможности использования Интернет - ресурсов и применение информационно-коммуникационных технологий позволяют значительно повысить эффективность процесса обучения иностранному языку. Актуальность темы. Новые формы обучения в рамках новых образовательных технологий. Мир электронной культуры. Роль учителя в информационной культуре: учитель как координатор информационного потока. Информационно-образовательная среда для обучения ИЯ. Место и роль Интернета в ИОС.

Практическое занятие

Учебная цель. Выяснить, как процесс информатизации образования в РФ затрагивает обучение иностранным языкам.

Содержание: Термины: «информация», «информатизация», «информационное общество», «информационные умения и навыки», «информационная культура». Этапы информатизации системы образования в РФ. Проект ИСО.

Учебная цель. Выяснить роль информационно-образовательной среды для обучения ИЯ.

Содержание: Понятие «информационно-образовательная среда». Структура информационно-образовательной среды школы. Роль Интернета в создании ИОС. Этапы создания ИОС. Основные проблемы, возникающие при создании ИОС в школе. Возможности использования ИОС в обучении ИЯ. Компоненты ИОС, необходимые для обучения ИЯ.

Тема 2. Использование Интернет-ресурсов в процессе обучения. Классификация основных современных педагогических и образовательных технологий. Понятие «информационной» и «компьютерной технологии». Место, роль, плюсы, минусы и перспективы использования ИКТ в иноязычном образовании.

Лекция Использование новых информационных технологий, Интернет - ресурсов и реализация личностно-ориентированного подхода в обучении. Использование различных типов электронных образовательных ресурсов: анимация и иллюстрации, интерактивные таблицы и правила, учебные тексты и т.д. А также интерактивные задания, снабженные системой автоматической проверки. Осуществление контроля при помощи тестов, в том числе в виде интерактивных заданий.

Общая классификация включает:

Демонстрационные материалы;

Интерактивные таблицы, правила и учебные тексты;

Учебные словари;

Электронные задания.

Классификация образовательных ресурсов по функциональному признаку включает:

1. обучающие (сетевые учебники и учебные пособия, мультимедийные учебники, электронные текстовые учебники, электронные учебные пособия);
2. вспомогательные (сборники документов и материалов, хрестоматии, книги для чтения, энциклопедии, справочники, аннотированные указатели научной и учебной литературы, научные публикации педагогов, сценарии мероприятий);
3. контролирующие (тестирующие программы, банки контрольных вопросов и заданий по учебным дисциплинам, банки тем рефератов, проектных работ).
4. информационные (общие информативные материалы об образовательных учреждениях всех уровней, информация об образовательных проектах, реализуемых в регионе).

Практическое занятие

Учебная цель. Определить виды Интернет-ресурсов, используемых в обучении ИЯ.

Содержание: Аудио, видео-ресурсы для обучения ИЯ, бесплатные сайты хранения (YouTube, Flickr и др.). Подкасты, базы хранения подкастов. Текстовые ресурсы. Мультимедийные ресурсы. Средства самоконтроля и оценивания уровня владения ИЯ в Интернете. Библиографические ресурсы сети Интернет. Виртуальные библиотеки. Приемы работы с электронными документами. Интерактивные тесты по английскому языку. Разработка и создание собственных тестов.

Электронные словари и возможности их использования в иноязычном образовании. Возможности электронного словаря и основные принципы работы. Предъявляемые требования к электронному словарю. Знакомство и практическая работа со словарями (по выбору студентов). Мультимедийные энциклопедии (Британника). Интернет-энциклопедии (Википедия, Кругосвет, БЭС и другие). Он-лайн словари и энциклопедии. Страноведческие ресурсы сети Интернет.

Учебная цель. Выяснить, какие Интернет-сервисы и Интернет-технологии используются в обучении ИЯ.

Содержание: Сервисы: электронная почта, создание сайтов, перевод. Организация работы в сети Интернет на уроках английского языка. Работа с электронной почтой, форумы, группы новостей, телеконференции, чат. Интерактивное общение в Интернет. Киберсоциализация в процессе обучения ИЯ.

Интерактивные сайты, Интернет-учебники. Создание вики-сайтов. Разработка и создание учебных курсов для обучения ИЯ на Интернет-платформах. Социальные сети. Использование социальных сетей в языковом образовании.

Тема 3. Ресурсы сети Интернет для использования в работе по видам и аспектам речевой деятельности: (аудирование, письмо, чтение, говорение; фонетика, грамматика, лексика). Компьютерные обучающие программы для обучения английскому языку. Общая характеристика.

Лекция. Формы и возможности работы с ресурсами Интернет во время лабораторных занятий предполагают поиск и подготовку к использованию в обучении материалов релевантных видам и аспектам речевой деятельности. Специализированные Интернет-ресурсы для формирования и развития языковых и речевых компетенций. Компьютерные обучающие программы для обучения английскому языку. Общая характеристика. Анализ различных программ (по выбору студента).

Практическое занятие

Учебная цель. Выяснить возможности компьютерных обучающих программ по ИЯ.
Содержание: Компьютерные обучающие программы (КОП) для обучения английскому языку. Общая характеристика. Требования к КОП. Группы КОП. Примеры программ и основные принципы работы. Игровые программы. Тренировочные программы. Обучение ВРД. Виды упражнений. Интерактивные учебники по грамматике и фонетике английского языка. Обучающие программы для детей. Анализ различных программ (по выбору студента). Возможности профессионального роста и профессиональной самооценки учителей иностранного языка в сети Интернет. Курсы повышения квалификации, блоги учителей ИЯ. Система независимой оценки профессиональной компетенции учителей иностранного языка. Роль Интернет-ресурсов для профессионального развития учителей ИЯ.

Учебная цель. Выяснить возможности новых УМК для смешанного обучения ИЯ.
Содержание: УМК по ИЯ для смешанного обучения ведущих издательств (Макмиллан, Пирсон и т.д.) с размещением в Интернете. Возможности кооперации, международных проектов с использованием сайтов издательств по созданию и реализации новых курсов обучения ИЯ.

Тема 4. Мультимедийные проекты с использованием Интернет-ресурсов.

Лекция. Проектная деятельность позволяет студентам приобрести дополнительные знания в предметной области, научиться планированию собственной познавательной деятельности, овладеть навыками работы с основным программным обеспечением, необходимым современному пользователю ПК с применением ИР. Подготовка мультимедийного продукта как доступ к актуальной и аутентичной информации.

Практические занятия

Учебная цель. Обучение навыкам проектирования мультимедийного проекта для обучения ИЯ.

Содержание: Изучение различных мультимедийных проектов для обучения ИЯ в Интернете. Изучение структуры проекта. Разработка плана мультимедийного проекта для обучения ИЯ. Сбор необходимых информационных и учебных материалов для реализации проекта. Размещение материалов мультимедийного проекта в Интернете. Самооценка и взаимная оценка студентами мультимедийных проектов.

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ

Блог - сайт, на котором есть лента новостей одного человека; личная страница в Интернете.

Веб-Платформа - это многоцелевая платформа для разработки веб-проектов и управления содержимым. Она представляет собой набор комплексных решений, направленных на легкую и успешную разработку веб-сайта и его поддержку.

Веб 2.0 (Web 2.0, определение Тима О'Рейлли) — методика проектирования систем, которые путём учёта сетевых взаимодействий становятся тем лучше, чем больше людей ими пользуются. Особенностью веб 2.0. является принцип привлечения пользователей к наполнению и многократной выверке информационного материала.

Вики-сайт - веб-сайт, структуру и содержимое которого пользователи могут самостоятельно изменять с помощью инструментов, предоставляемых самим сайтом. Форматирование текста и вставка различных объектов в текст производится с использованием вики-разметки.

Интернет - всемирная информационная компьютерная сеть, связывающая между собой как пользователей компьютерных сетей, так и пользователей индивидуальных компьютеров для обмена информацией.

Информационно-образовательная среда - это основанная на использовании компьютерной техники программно-телекоммуникационную среда, реализующая едиными технологическими средствами и взаимосвязанным содержательным наполнением качественное информационное обеспечение школьников, педагогов, родителей, администрацию образовательной организации.

Открытые образовательные ресурсы (ООР) – цифровые материалы, которые могут быть повторно использованы для преподавания, обучения, исследований и прочего, которые сделаны доступными с помощью открытых лицензий.

Технологии дистанционного обучения:

- Кейсовая технология (портфельная) – технология, основанная на комплектовании наборов (кейсов) учебно-методических материалов (на бумажных носителях и компакт-дисках) и рассылке их обучающимся для самостоятельного обучения (от английского case, suitcase – портфель).

- Кейсовая технология (тренинговая) – технология, основанная на применении ситуационно-тренинговых методов обучения (от английского case – случай, ситуация).

- Телевизионная технология – технология обучения с использованием телевизионных средств.

- Интернет-сетевая технология – технология, базирующаяся на использовании сети Интернет для обеспечения студентов учебно-методическими материалами и для обучения.

- Локально-сетевая технология – технология, базирующаяся на использовании локальных сетей для обеспечения студентов учебно-методическими материалами и для обучения.

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) – это наиболее общий термин, объединяющий средства обучения, разработанные и реализуемые на базе компьютерных технологий. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) – частный случай ЭОР, образовательные ресурсы, созданные и функционирующие на базе цифровых технологий.

Электронное обучение – организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Бовтенко М.А. Язык пользователя персонального компьютера : учебное пособие / М.А. Бовтенко, Е.В. Кугаевская. - Новосибирск : НГТУ, 2011. - Ч. 2. - 75 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: [://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228749](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228749).

2. Студент в среде e-Learning : учебно-методический комплекс / Т.В. Козлова, К.А. Саркисов, А.Н. Козлов, Д.В. Волков. - М. : Евразийский открытый институт, 2011. - 116 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: [://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93228](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93228).

Тематика докладов:

1. iPod, iPad, iPhone
2. Планшетный компьютер
3. Электронная книга
4. Новые и новейшие гаджеты и девайсы, их отличие от обычной техники расширенными возможностями, сочетая в себе различные функции других устройств.
5. Аудиотехника. Разнообразие аудиотехники, включая современные колонки, саундбары, MP3-плееры, наушники, акустические системы, диктофоны
6. Компьютеры и периферия, начиная от USB-флешки и заканчивая компьютерными системами
7. Разнообразная компьютерная периферия
8. Модемы, смартфоны и коммуникаторы
9. Нетбуки и ноутбуки от более или менее популярных фирм-производителей
10. Планшеты и КПК (новые планшетные и портативные компьютеры)
11. Цифровая техника: фотоаппараты, видеокамеры, телевизоры, домашние кинотеатры, проекторы, Smart-доски и прочие современные устройства
12. Ресиверы для цифрового телевидения (кабельного, интернет, спутникового)
13. Использование WiFi, Bluetooth и WiMax.
14. Гаджеты для учащихся нового поколения: это – гаджеты–тренажеры, с которыми удобно, а главное — интересно учиться
15. Детские ноутбуки. Девайс, созданный из экологически чистых материалов
16. Сенсорная парта (интерактивным электронным учителем) – универсальное средство обучения, так как служит и дисплеем, и клавиатурой одновременно. Такие парты можно будет объединить в одну сеть, тогда учитель сможет контролировать их с помощью специального пульта управления.
17. Архитектура современного компьютера
18. Информационные системы в сетях.
19. Спутниковый Интернет (симметричный и ассиметричный), виды сервиса, виды спутниковых антенн (тарелок)
20. Аксессуары современных компьютеров и гаджетов
21. Различные устройства памяти, виды и способы хранения информации
22. Моноблоки – положительные и отрицательные стороны
23. Плазменные панели, современные телевизоры: виды, принципы работы, плюсы и минусы
24. Проекционные устройства, домашние кинотеатры, беспроводная техника
25. Сетевое оборудование: пассивное и активное, локальное и глобальное. Коммутационные устройства и устройства связи
26. Технологии создания и воспроизведения 3D-изображений
27. Видеорегистраторы, видеокамеры
28. Навигаторы: спутниковые и сотовые
29. Устройства для проведения телеконференций
30. Что такое «цифра»? Чем цифровые устройства отличаются от аналоговых?

Рекомендации по составлению. Подготовка доклада способствует формированию у обучающихся навыков самостоятельной научной деятельности, повышению его теоретической и профессиональной подготовки, лучшему усвоению учебного материала.

При работе над докладом можно использовать два приема.

1. Подобрать нужный материал и разложить его по разделам доклада. Нужно четко представлять, в какой последовательности будут излагаться мысли. После того, как разработан подробный план каждого раздела, можно начинать писать черновой вариант. Затем следует отредактировать текст.

2. Сначала записывают тезисы всего раздела или доклада, излагают основные мысли. По мере изучения материала знания углубляются, и первоначальный набросок приобретает черты доклада. Этот прием отличается тем, что можно увидеть свою будущую работу в сжатой форме, правильно определить ее направление, уточнить объем, заметить недостатки в композиции.

Писать доклад можно в той последовательности, которая представляется автору наиболее рациональной. Вместе с тем, существует определенная логическая схема этой работы.

Для того чтобы облегчить работу над докладом, предлагаем разбить процесс на несколько последовательных этапов.

Этапы подготовки доклада

- Подготовка и планирование.
- Выбор и осознание темы доклада.
- Подбор источников и литературы.
- Работа с выбранными источниками и литературой.
- Систематизация и анализ материала.
- Составление рабочего плана доклада.
- Письменное изложение материала по параграфам.
- Редактирование, переработка текста.
- Оформление доклада.
- Выступление с докладом.

Структура и доклада как правило, индивидуальна и зависит от особенностей научной работы и ее темы, однако традиционно включает в себя следующие части.

1. Титульный лист.

2. План (оглавление, содержание). В нем последовательно излагаются названия пунктов доклад (простой план). Доклад может структурироваться по главам и параграфам (сложный план). Здесь необходимо указать номера страниц, с которых начинается каждый пункт плана. Каждая глава начинается с новой страницы. Заголовки каждой главы, параграфа печатаются в середине строчки, в конце заголовка точка не ставится. Не допускаются кавычки и переносы слов.

3. Вводная часть (введение). Формулируется тема доклада, определяется место рассматриваемой проблематики среди других научных проблем и подходов, т.е. автор объясняет ее *актуальность и значимость*. Дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема.

Далее раскрывают *цель* (например, показ разных точек зрения, разных подходов на определенную личность или явление, событие) и *задачи* (в качестве задач можно давать описание позиций авторов, раскрывать различные стороны деятельности).

4. Основная часть. Структурируется по главам, параграфам, количество и названия которых определяются автором и руководителем. Основной материал излагается в форме связного, последовательного, доказательного повествования, иллюстрация автором основных положений. Подбор материала в основной части доклада должен быть направлен на рассмотрение и раскрытие основных положений выбранной темы; выявление собственного мнения обучающегося, сформированного на основе работы с источниками и литературой.

Обязательными являются ссылки на авторов, чьи позиции, мнения, информация использованы в докладе/реферате. Оформляются ссылки и цитаты в соответствии с правилами. Ссылки могут быть двух видов: *внутри текстовые* и *подстрочные*.

Во внутри текстовых ссылках на произведение, включенное в список литературы, после упоминания о нем или после цитаты из него в скобках проставляют номер, под которым оно значится в списке.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации приведен в приложении.

В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий используются следующие платформы и ЭОР:

<http://dis.ggtu.ru>

<https://meet.jit.si>

<https://us04web.zoom.us>

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень основной литературы

1. Переходько И. Интернет-ресурсы по иностранным языкам : учебное пособие / И.Переходько; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: ОГУ, 2012. - 118 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259214](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259214).

Перечень дополнительной литературы

1. Губина Г.Г. Использование электронных технологий в процессе обучения иностранному языку в вузе: сборник статей / Г.Г. Губина. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 122 с. - ISBN 978-5-4458-5268-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221497](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221497)

2. Гурчикова А.С. Области применения новых информационных технологий / А.С. Гурчикова. - М. : Лаборатория книги, 2012. - 96 с. : табл. - ISBN 978-5-504-00071-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141456](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141456).

3. Халяпина Л.П. Новые информационные технологии в профессиональной педагогической деятельности: учебное пособие / Л.П. Халяпина, Н.В. Анохина. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 118 с. - ISBN 978-5-8353-1166-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232315](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232315).

8. ПЕРЕЧЕНЬ СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Все обучающиеся обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, которые подлежат обновлению при необходимости, что отражается в листах актуализации рабочих программ.

Современные профессиональные базы данных:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>

База научных статей Издательства «Грамота» <http://www.gramota.net/materials.html>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>

Единая коллекция информационно-образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

Платформы видеоконференцсвязи <https://meet.jit.si> <https://us04web.zoom.us>

ЭОР <http://dis.ggtu.ru>

Информационные справочные системы:

Яндекс.Переводчик <https://translate.yandex.ru/>

Google Переводчик <https://translate.google.ru/>

Переводчик онлайн и словарь от PROMT <https://www.translate.ru/>

Онлайн-переводчик и словари <https://www.webtran.ru/>

Словарь Lingvo Live <https://www.lingvolive.com/ru-ru>

Яндекс <https://yandex.ru/>

Рамблер <https://www.rambler.ru/>

Google <https://www.google.ru/>

Mail.ru <https://mail.ru/>

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

10. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Аудитории	Программное обеспечение
<ul style="list-style-type: none">- учебная аудитория для проведения учебных занятий по дисциплине, оснащенная компьютером с выходом в интернет, мультимедиапроектором;- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ГГТУ.	Операционная система. Пакет офисных приложений. Браузер Firefox, Яндекс.

Автор (составитель) к.ф.н., доцент кафедры английской филологии и переводоведения



Шурупова М.В.

Программа утверждена на заседании кафедры английской филологии и переводоведения «16» мая 2023 г., протокол № 11.

Зав. кафедрой Кириллова А.В.

**Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ,
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.02.04

Использование Интернет-ресурсов в обучении английскому языку

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили) программы	Дошкольное образование, Иностранный язык (английский)
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная

Орехово-Зуево

2023 г.

1. Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценка уровня освоения компетенции на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «отлично», «хорошо», «зачтено» соответствует **повышенному** уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «удовлетворительно», «зачтено» соответствует **базовому** уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «неудовлетворительно», «не зачтено» соответствует показателю «**компетенция не освоена**»

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
<i>Оценочные средства для проведения текущего контроля</i>				
1	Тест	Система стандартизованных заданий, позволяющая измерить уровень знаний и умений обучающегося.	Тестовые задания	Оценка «Отлично» выставляется за тест, в котором выполнено более 90% заданий. Оценка «Хорошо» выставляется за тест, в котором выполнено более 75 % заданий. Оценка «Удовлетворительно» выставляется за тест, в котором выполнено более 60 % заданий. Оценка «Неудовлетворительно» выставляется за тест, в котором выполнено менее 60 % заданий.
2	Практические задания	техника обучения, предполагающая проектирование решения конкретной	Перечень практических заданий	Оценка «Отлично» - Студент даёт грамотное описание и интерпретацию ситуации, свободно владея профессионально-понятийным аппаратом; умеет высказывать и обосновывать свои

		задачи.		<p>суждения; профессионально прогнозирует и проектирует развитие ситуации или объекта, предлагает эффективные способы решения задания.</p> <p>Оценка «Хорошо» - Студент даёт грамотное описание и интерпретацию рассматриваемой ситуации; достаточно владеет профессиональной терминологией; владеет приемами проектирования, допуская неточности; ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно» - Студент слабо владеет профессиональной терминологией при описании и интерпретации рассматриваемой ситуации; допускает ошибки при проектировании способов деятельности, слабо обосновывает свои суждения; излагает материал неполно, непоследовательно.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно» - Не владеет профессиональной терминологией; не умеет грамотно обосновать свои суждения; обнаруживается незнание основ проектирования, допущены грубые ошибки.</p>
<i>Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации</i>				
3	Зачет	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины.	Вопросы к зачету	<p>«Зачтено»: знание теории вопроса, понятийно-терминологического аппарата дисциплины (состав и содержание понятий, их связей между собой, их систему); умение анализировать проблему, содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса; владение аналитическим способом изложения вопроса, навыками аргументации.</p> <p>«Не зачтено»: знание вопроса на уровне основных понятий; умение выделить главное,</p>

				сформулировать выводы не продемонстрировано; владение навыками аргументации не продемонстрировано.
4	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень знаний и умений обучающегося.	Тестовые задания	Оценка «Зачтено» выставляется за тест, в котором выполнено более 60 % заданий. Оценка «Не зачтено» выставляется за тест, в котором выполнено менее 60 % заданий.

3. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Задания для проведения текущей успеваемости

В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий используется ЭОР

<https://dis.ggtu.ru/enrol/index.php?id=447>

Тестовые задания

ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

1. Какой из терминов отсутствует в Законе «Об образовании в Российской Федерации»?
 - А) дистанционные образовательные технологии
 - Б) электронное обучение
 - В) дистанционное образование *
 - С) информационные технологии
2. Что из нижеперечисленного не входит в ИОС школы?
 - А) электронные образовательные ресурсы
 - Б) компьютеры
 - В) коммуникационные сети
 - Г) средства жизнеобеспечения *
3. Какая из перечисленных функций не является характерной для ИОС?
 - А) воспитательная
 - Б) просветительная
 - В) запретительная *
 - Г) социокультурная
4. Какой из Интернет-сервисов позволяет пользователям одновременно работать с одним и тем же документом или презентацией, отслеживая изменения в версиях?
 - А) mail.ru
 - Б) facebook.com
 - В) google.com *
 - Г) yandex.ru

5. Какие из систем управления обучением бесплатно распространяется как свободное программное обеспечение?

- А) Moodle *
- Б) Blackboard
- В) Competentum.МАГИСТР
- Г) Hypermethod eLearning 3000
- Д) 1С Образование

Ключи

1.	в
2.	г
3.	в
4.	в
5.	а

6. Распределенная система, предоставляющая доступ к связанным между собой документам, расположенным на различных компьютерах, подключенных к Интернету.

Ответ: _____

7. Все сайты в совокупности составляют:

Ответ: _____

8. Назовите «отца» WWW

Ответ: _____

9. Многокомпонентная разветвлённая структура, скомпонованная из функционально самодостаточных сайтов – это...

Ответ: _____

10. Сайт, созданный для выполнения каких-либо задач либо предоставления услуг в рамках сети www:

Ответ: _____

Ключи

6	компьютерная сеть
7	Всемирную паутину/интернет
8	Тим Бернерс Ли
9	Интернет-портал
10	web-сервис/вебсервис, веб-сервис

Перечень практических заданий

Задание 1.

Ответьте на следующие вопросы:

1. Что составляет особенности современной образовательной среды?
2. Назовите основные элементы ИОС.
3. Укажите основные функции ИОС.
4. Назовите основные компоненты модели ИОС.
5. Какова цель создания ИОС образовательного учреждения?

6. Что входит в информационно-образовательную среду УМК по иностранному языку?
7. Назовите основные задачи, решаемые преподавателями ИЯ в условиях ИОС.
8. Какие информационные ресурсы можно определить как подсистемы ИОС?
9. Какие пять блоков информационных ресурсов учебного заведения вы можете назвать?
9. Что является аппаратной основой ИОС?
10. Назовите дидактические, методические и эргономические требования к информационным ресурсам учебного компонента ИОС.
11. Какие виды учреждений объединяет в себя система «Сетевой Город. Образование»?
12. Назовите типы пользователей Системы «Сетевой Город. Образование».
13. Какие уровни образовательных ресурсов составляют Федеральную систему информационно-образовательных ресурсов (ФСИОР)?
14. Назовите задачи Федерального центра информационно-образовательных ресурсов.
17. В чем заключается дидактический потенциал информационно-образовательной среды для организации современного процесса обучения иностранным языкам?
18. Раскройте роль ЭОР в ИОС для обучения иностранным языкам.

Задание 2. сформировать базу данных по различным интернет-ресурсам, используемым в обучении ИЯ (по всем видам речевой деятельности: аудированию, говорению, чтению, письму).

Требования:

1. Наличие краткой аннотации ресурса с указанием предполагаемого уровня владения ИЯ и / или целевой возрастной группы.
 2. Общее количество ресурсов не должно быть менее 20.
- В базу данных могут быть включены как аутентичные ресурсы, так и ресурсы, разработанные в РФ.

Задание 3. разработать мультимедийный проект для обучения ИЯ.

Требования:

1. Содержание проекта должно соответствовать теме, методическим требованиям (мотивация, цель / цели, задачи, задания для учащихся, инструкции по выполнению заданий, критерии и процедура оценивания, подведение итогов).
2. Проект должен быть четко структурирован и аккуратно оформлен. Оформление должно соответствовать следующим техническим требованиям: шрифт Times New Roman, кегль 14, интервал 1,5. Объем не менее 5 страниц.
3. Текст проекта должен быть составлен грамотно (как на русском, так и на иностранном языках).
4. Должна быть подготовлена презентация в PowerPoint.

Задания для проведения промежуточной аттестации

В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий используется ЭОР

<https://dis.ggtu.ru/enrol/index.php?id=447>

Вопросы к зачету

1. Каковы основные задачи информатизации образования в РФ?
2. Что такое «Интернет» и «всемирная паутина»?
3. Каковы исторические этапы развития Интернета?
4. Что такое Интернет-ресурсы, сервисы, технологии?
5. Из каких компонентов должна состоять информационно-образовательная среда школы?
6. Назовите формы деятельности учителя иностранного языка в ИОС.
7. Чем является Moodle? Каковы ее функциональные возможности?
8. Какие виды взаимодействия можно наблюдать при использовании Веб 2.0 в образовательных целях?
9. Из чего состоит электронный учебно-методический комплекс для обучения иностранному языку?
10. На какие группы подразделяет электронные образовательные ресурсы ГОСТ Р 52657-2006 по характеру представления информации?
11. Каковы основные требования СанПиНа, которые необходимо учитывать при работе с ЭОР в школе?
12. Каким критериям должны отвечать ЭОР с содержательно-методической точки зрения?
13. Каким критериям должны отвечать ЭОР с дизайн-эргономической точки зрения?
14. Что такое «смешанное обучение»? Как оно применяется в обучении иностранным языкам?
15. Почему современную версию глобальной сети Интернет называют «социальной паутиной»?
16. Назовите средства синхронной и асинхронной связи в сети Интернет. Как они могут быть использованы для обучения иностранному языку?
17. Какие виды проектов реализуются в сети Интернет?
18. Каковы возможности Интернета для реализации межкультурных образовательных проектов?
19. Какие поисковые технологии можно использовать в Интернете?
20. Какие справочные Интернет-ресурсы можно использовать для обучения ИЯ?
21. Что такое «веб-квест»? Из каких частей он состоит?
22. Что такое блог? На чем основана технология обучения с использованием блогов?
23. Что такое «вики»? При решении каких задач в учебном процессе вики-сайты (технология вики) могут быть особенно эффективны?
24. Что такое «подкаст»? Какими критериями следует руководствоваться при выборе подкастов в учебных целях?
25. Какими ИКТ-компетентностями должен обладать учитель в соответствии с Профессиональным стандартом педагога?

Тестовые задания

ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

6. Распределенная система, предоставляющая доступ к связанным между собой документам, расположенным на различных компьютерах, подключенных к Интернету.

Ответ: _____

7. Все сайты в совокупности составляют:

Ответ: _____

8. Назовите «отца» WWW

Ответ: _____

9. Многокомпонентная разветвлённая структура, скомпонованная из функционально самостоятельных сайтов – это...

Ответ: _____

10. Сайт, созданный для выполнения каких-либо задач либо предоставления услуг в рамках сети www:

Ответ: _____

Ключи

6	компьютерная сеть
7	Всемирную паутину/интернет
8	Тим Бернерс Ли
9	Интернет-портал
10	web-сервис/вебсервис, веб-сервис

Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Формируемая компетенция	Показатели сформированности компетенции	Типовые контрольные задания
ПК-1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	ПК-1.1	Вопросы к зачету Тест Практические задания