

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Егорова Галина Викторовна
 Должность: Проректор по учебной работе
 Дата подписания: 09.11.2022 13:52:40
 Уникальный программный ключ:
 4963a4167398d8232817460c

Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор



«20» мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.02.03

Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку

| | |
|--------------------------------|---|
| Направление подготовки | 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| Профили подготовки | Русский язык, Иностранный язык (английский) |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная |

г. Орехово-Зуево

2022 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины составлена на основе учебного плана 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) по профилям Русский язык, Иностранный язык (английский) 2022 года начала подготовки (очная форма обучения).

При реализации образовательной программы университет вправе применять дистанционные образовательные технологии.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цели дисциплины

Целью дисциплины «Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку» является формирование у студентов компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности, путем изучения общих сведений об итоговой аттестации, ее структуре, временных рамках и шкалах оценивания, а также путем знакомства с нормативными документами, практическими рекомендациями по подготовке учащихся к ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку

Задачи дисциплины

- изучение основных требований, предъявляемых к итоговой аттестации обучающихся;
- приобретение студентами знаний по составлению тестов по иностранному языку для проверки всех видов речевой деятельности;
- формирование умений аналитически осмысливать и обобщать полученные теоретические знания на практике.

Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

| В результате изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: | Коды формируемых компетенций |
|--|------------------------------|
| Профессиональные компетенции (ПК) | |
| Способен использовать инновационные методы обучения, позволяющие активизировать познавательную деятельность обучающихся, формировать навыки проектной деятельности | ПК-1 |

Индикаторы достижения компетенций

| Код и наименование профессиональной компетенции | Наименование индикатора достижения профессиональной компетенции |
|--|--|
| ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач | ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. |

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ относится к предметно-содержательному модулю по английскому языку части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 учебного плана.(Б1.В.02.03).

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения

| № п/п | Раздел/тема | Се м е ст р | Всег о час. | Виды учебных занятий | | | промежуто чная аттестаци я с указанием семестров |
|-------|---|-------------|-------------|--------------------------|--------------------------|-----------|--|
| | | | | Контактн ая работа (ауд) | Контактна я работа (ауд) | СРС | |
| | | | | | | | |
| 1. | Тема 1. Нормативно-правовые документы, регламентирующие проведение итоговой аттестации в 11 классах | 7 | 18 | | 8 | 54 | |
| 2. | Тема 2. Формат и содержание КИМ основного государственного экзамена по английскому языку | 7 | 18 | | 10 | | |
| 3. | Тема 3. Технология оценивания заданий ЕГЭ | 7 | 18 | | 8 | | |
| 4. | Тема 4. Нормативно-правовые документы, регламентирующие проведение итоговой аттестации в 9 классах | 7 | 18 | | 10 | | |
| 5. | Тема 5. Технология оценивания заданий письменной части ОГЭ | 7 | 18 | | 8 | | |
| 6. | Тема 6. Технология оценивания заданий устной части ОГЭ | 7 | 18 | | 10 | | |
| | Итого в семестре | 7 | 108 | | 54 | 54 | Зачет, 7 семестр |

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Практические занятия

Практическое занятие

Тема 1. Нормативно-правовые документы, регламентирующие проведение итоговой аттестации в 11 классах

К основным регламентирующим документам можно отнести следующие приказы, требующие рассмотрения и изучения.

Приказ Мипросвещения России, Рособрнадзора от 10.01.2019 № 9/18 "Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2019 году" (Зарегистрирован 13.03.2019 № 54036)

Приказ Мипросвещения России, Рособрнадзора от 10.01.2019 № 8/17 "Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств

обучения и воспитания при его проведении в 2019 году" (Зарегистрирован 13.03.2019 № 54034)

Приказ Минпросвещения России, Рособрнадзора №190/1512 от 07.11.2018 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»

Приказ Минобрнауки России № 1274 от 17 декабря 2013 г. «Об утверждении Порядка разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и порядка разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»

Приказ Рособрнадзора от 18.11.2016 № 1967 «Об определении минимального количества баллов единого государственного экзамена, подтверждающего освоение образовательной программы среднего общего образования, и минимального количества баллов единого государственного экзамена, необходимого для поступления в образовательные организации высшего образования на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета»

Учебные цели:

1. Знакомство с нормативной базой ГИА
2. Изучение основных документов.

Основной задачей занятия считается рассмотрение Методических документов, рекомендуемых к использованию при организации и проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2019 году (направлены письмами Рособрнадзора № 10-987 от 29.12.2019, 10-32 от 21.01.2019)

Практическое занятие

Тема 2. Формат и содержание КИМ основного государственного экзамена по английскому языку

Перечень элементов содержания, проверяемых на едином государственном экзамене по английскому языку

Перечень элементов содержания, проверяемых на едином государственном экзамене по английскому языку, составлен на базе обязательного минимума содержания основных образовательных программ Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по предмету (базовый и профильный уровни).

В первом столбце указан код раздела, которому соответствуют крупные блоки содержания. Во втором столбце приводится код элемента содержания, для которого создаются проверочные задания.

Учебные цели:

1. Знакомство с КИМ.
2. Анализ таблицы КИМ

Основной задачей занятия можно считать изучение КИМ итоговой аттестации. Анализ современных УМК на предмет соответствия материалов УМК и требований КИМ.

Сравнение современных УМК, выявление положительных характеристик и недостатков современных УМК. Анализ современных условий проведения уроков английского языка на предмет возможности реализации главной задачи – подготовки к ГИА по иностранному языку.

Практическое занятие

Тема 3. Технология оценивания заданий ЕГЭ

Учебные цели:

1. Изучение проблемы современных технологий оценивания заданий ЕГЭ
2. Изучение особенностей оценивания письменной части заданий ЕГЭ

Современная технология оценивания в ЕГЭ базируется на шкалировании (балльное, основанное на критериях и экспертизе). Шкалирование рассматривается как определение масштаба, метод моделирования реальных процессов с помощью числовых систем; создание эмпирической системы исследуемых объектов, фиксирование типа отношений между ними и построение числовой системы, моделирующей отношения эмпирической системы объектов.

Анализ примеров работ, оценивание личных писем и эссе.

Практическое занятие**Тема 4. Нормативно-правовые документы, регламентирующие проведение итоговой аттестации в 9 классах****Учебные цели:**

1. Знакомство с нормативной базой ОГЭ
2. Изучение основных документов.

Основная задача занятия разобрать основные нормативно-правовые документы, определяющие проведение итоговой аттестации в 9 классах по иностранным языкам.

Изучить принятые сокращения, категории участников ОГЭ. Участниками ОГЭ являются: обучающиеся образовательных организаций, в том числе иностранные граждане, лица без гражданства, в том числе соотечественники зарубежом, беженцы и вынужденные переселенцы, освоившие образовательные программы основного общего образования в очной, очно-заочной или заочной формах, обучающиеся в образовательных организациях, расположенных за пределами территории Российской Федерации и реализующих имеющие государственную аккредитацию образовательные программы основного общего образования, и заграничных учреждениях Министерства иностранных дел Российской Федерации, имеющих в своей структуре специализированные структурные образовательные подразделения, а также лица, осваивающие образовательные программы основного общего образования в форме семейного образования, либо лица, обучающиеся по не имеющим государственной аккредитации образовательным программам основного общего образования и допущенные в текущем году к ГИА.

Практическое занятие**Тема 5. Технология оценивания заданий письменной части ОГЭ****Система оценивания отдельных заданий и работы в целом****Учебные цели:**

1. Изучить технологию оценивания личного письма
2. Изучить технологию оценивания всей работы

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

За верное выполнение каждого задания с кратким ответом участник ОГЭ получает 1 балл. Участник ОГЭ получает 1 балл:

- за каждый правильно выбранный и записанный ответ в заданиях на выбор и запись одного правильного ответа из предложенного перечня ответов;
- за каждое правильно установленное соответствие в заданиях на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах;
- за каждый правильный ответ в заданиях на заполнение пропуска в связном тексте путем преобразования предложенной начальной формы слова в нужную грамматическую форму;

- за каждый правильный ответ в заданиях на заполнение пропуска в связном тексте путем образования родственного слова от предложенного опорного слова.

За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

Уровень сформированности комплекса продуктивных речевых умений и навыков (в письменной речи) выпускников IX классов определяется экспертами, прошедшими специальную подготовку для проверки заданий по письменной речи в соответствии с методическими рекомендациями по оцениванию заданий с развернутыми ответами, подготовленными ФИПИ. Развернутые ответы участников ОГЭ на задание 33 (написание личного письма) и задания 34–36 (чтение вслух, участие в условном диалоге-расспросе, составление тематического монологического высказывания) оцениваются на основе критериев и дополнительных схем оценивания. Особенностью оценивания заданий 33 и 36 является то, что при получении участником экзамена 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» все задание оценивается в 0 баллов.

Основная задача занятия научиться оценивать на примерах работ личное письмо обучающихся.

Практическое занятие

Тема 6. Технология оценивания заданий устной части ОГЭ.

Учебные цели:

1. Изучить критерии оценивания выполнения заданий устной части.
2. Научится правильно оценивать первое задание – чтение форагмента.

Устная часть ОГЭ по английскому языку (говорение) сдаётся в отдельный день и включает в себя три задания, выполняя которые выпускнику нужно будет продемонстрировать уровень владения английской речью. С 2015 года «беседовать» выпускникам в 9 классе нужно с компьютером: на экране появляются задания (тексты, которые нужно прочитать вслух; план ответа и пр.), а также таймер, показывающий время, за которое необходимо уложиться.

Экзаменатора-человека не будет: это сделано для того, чтобы полностью исключить человеческий фактор и субъективность суждений при оценке работ. Во время сдачи устной части будет вестись аудио- и видеозапись: аудио потом слушают эксперты (после чего выставляют баллы), а видео нужно для того, чтобы убедиться, что обучающиеся не пользовались подсказками (телефонами, шпаргалками).

Критерии оценивания выполнения заданий устной части (максимум 15 баллов за весь раздел)

Задание 1 (чтение текста вслух). Фонетическая сторона речи – максимум 2 балла, если:

Речь воспринимается легко:

- необоснованные паузы отсутствуют;
- фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы;
- допускается не более пяти фонетических ошибок, в том числе одна-две ошибки, искажающие смысл.

Задание 2 (участие в условном диалоге-расспросе). Оценивается отдельно каждый из шести ответов – максимум 6 баллов.

Ответ на вопросы 1–6 можно получить 1 балл за каждый, если:

- дан полный ответ на поставленный вопрос;
- допущенные отдельные фонетические, лексические и грамматические погрешности не затрудняют понимания

Задание 3 (тематическое монологическое высказывание) – максимум 7 баллов.

При выполнении первого задания учитываем следующее: нужно прочитать вслух небольшой текст, как правило, на научно-популярную тему. На подготовку отводится 1,5 минуты, на сам ответ — 2 минуты. Важно учитывать:

1. Интонация. Нужно разделять предложения на смысловые фразы, подчеркивать и соблюдать паузы. Видите точку – подберите нисходящую интонацию, характерную для утверждения.
2. Правила произношения. Очень часто ребята путают слова, схожие по написанию и звучанию: since (с тех пор как) и science (наука), through (через), though (хотя) и thought (мысль, думал). Нужно не торопиться и читать текст четко – у вас будет достаточно времени, целых 2 минуты на небольшой кусочек.
3. Необходимо знать простейшие правил чтения — 4 типа слога и чтение гласных букв в них и разные буквосочетания гласных. Проблема всех времён: неправильное произношение звуков [ð], [θ], которые на письме обозначаются сочетанием букв –th. (the, this, that, think, thought). Ребята произносят по-русски [з] и [с], это неверно! Язык должен находиться между зубами. Знать чтение буквосочетаний согласных.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Методические рекомендации по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования <http://www.fipi.ru/>
2. Красильникова В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании : учебное пособие / В. Красильникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - 2-е изд. перераб. и дополн. - Оренбург : ОГУ, 2012. - 292 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259225>
3. Коммуникативные технологии в информационном обществе : практикум / Министерство образования и науки РФ ; сост-ль Е.А. Сергодеева, М.Т. Асланова, Е.В. Сапрыкина. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 106 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466994>

Задания для самостоятельной работы

1. Проанализировать современные УМК по английскому языку для основной общеобразовательной школы на предмет соответствия требованиям ГИА.
2. Вам нужно прочесть вслух небольшой текст, как правило, на научно-популярную тему. На подготовку отводится 1,5 минуты, на сам ответ — 2 минуты. Что здесь важно учитывать?
3. Какой интонационный тип характеризует точка в предложении при выполнении заданий устной части?
4. Согласно правилам произношения какие слова ребята путают чаще в написании и произнесении?
5. Какие простейшие правила чтения необходимо знать?
6. Для чего отводятся 1.5 минуты в устной части?
7. Каким количеством баллов оцениваются первые задания в разделе говорение для в ОГЭ и ЕГЭ?
8. Какое количество ошибок допускается в задании 1 в разделе Говорение в ОГЭ и ЕГЭ?
9. Как оценивается первое задание в разделе говорение ОГЭ и ЕГЭ, если ученик не успел прочесть последнее предложение данного текста?

10. Вам нужно принять участие в условном телефонном опросе, сколько вопросов будет задано?
11. По какой тематике могут быть заданы вопросы в условном телефонном опросе?
12. Можно ли пользоваться какими-либо записями и ручками?
13. Какой ответ нужно дать на каждый вопрос? Может ли ученик ответить фразой?
14. Сколько времени отводится на каждый ответ?
15. Как можно ответить на вопрос What hobbies are the most popular with teenagers nowadays?
16. Если в одном вопросе содержится два вопросительных слова, как отвечать в этом случае?
17. Достаточно ли ответить односложно и начинать предложение со слова because?
18. Назовите максимально возможное количество баллов, которое ученик может получить за письменную часть ЕГЭ, включая личное письмо и эссе?
19. В каком случае эссе может быть оценено в 0 баллов?
20. Какие вопросы может задавать ученик во втором задании устной части ЕГЭ?

ЗАДАНИЕ 1. Установите соответствие терминов (1-6) их дефинициям (а-з). Используйте каждую букву только один раз. Два определения являются лишними. После заполнения таблицы ответов назовите термины, соответствующие этим определениям.

Термины

| | | |
|-----------------|--------------------------------|----------------|
| 1. Коммуникация | 3. Коммуникативная компетенция | 5. Коммуникант |
| 2. Компетенция | 4. Коммуникативная задача | 6. Текст |

Дефиниции

| | |
|---|--|
| а) форма существования мотива речевого высказывания; неречевая проблема | д) социально-психологическая черта личности |
| б) количественные данные, которые используют для оценки | е) специфический вид деятельности, содержанием которого является обмен информацией между членами одного языкового сообщества для достижения понимания и взаимодействия |
| в) способность к выполнению какого-либо действия | ж) результат говорения или письма; продукт речевой деятельности |
| г) способность и готовность осуществлять межкультурное и межъязыковое общение | з) участник коммуникации, порождающий высказывания и интерпретирующий их |

Ваши ответы

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | | | | | |

ЗАДАНИЕ 2. Дайте названия следующих уровней иноязычной коммуникативной компетенции, используя отечественную терминологию и терминологию Совета Европы. Объясните, 1) какие из этих уровней упоминаются в федеральном компоненте и примерных программах и в связи с какими степенями обучения иностранным языкам; 2) какие из этих уровней упоминаются в спецификации ЕГЭ по иностранным языкам и в какой связи.

| | | |
|----------------------|--|---|
| Условное обозначение | Терминология Совета Европы (английский язык) | Отечественная терминология (русский язык) |
| A1 | | |
| A2 | | |
| B1 | | |

| | | |
|----|--|--|
| B2 | | |
| 39 | | |
| 40 | | |

ЗАДАНИЕ 3. Установите соответствие терминов (1–6) их дефинициям (а–з). Используйте каждую букву только один раз. Два определения являются лишними. После заполнения таблицы ответов назовите термины, соответствующие этим определениям.

А.

Термины

| | | |
|---------------|-----------------|---------------------|
| 1. Мониторинг | 3. Тестирование | 5. Тестовое задание |
| 2. Контроль | 4. Тест | 6. Стимул |

Дефиниции

| | |
|--|--|
| а) процесс определения уровня знаний, умений и навыков обучаемого и формулирование на этой основе оценки за определенный раздел программы | д) аппаратура и технические устройства, используемые в учебном процессе |
| б) задание стандартной формы, позволяющее установить уровень и наличие определенных знаний, умений и навыков, способностей, умственного развития и других качеств личности с помощью специальной шкалы результатов | е) управление процессом контроля с периодическим слежением за объектом, обязательной обратной связью и рефлексией |
| в) один из методов исследования в психологии и методике, предусматривающий выполнение испытуемыми тестов для определения уровня способностей или достижений в какой-то области | ж) при оценке говорения или письма часть задания, на которую тестируемый должен отреагировать в говорении или письме |
| г) минимальная составляющая единица теста, которая предполагает определенную вербальную или невербальную реакцию тестируемого | з) объекты контроля |

Ваши ответы

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | | | | | |

Б.

Термины

| | | |
|---------------|------------------------|---------------------|
| 1. Отметка | 3. Критерий оценивания | 5. Шкала оценивания |
| 2. Оценивание | 4. Параметр оценки | 6. Ошибка |

Дефиниции

| | |
|---|--|
| а) качественная характеристика речевого продукта | д) определение степени усвоения учащимися знаний, навыков, умений в соответствии со стандартами и программой |
| б) количественные данные, которые используют для оценки | е) заранее заданный набор описаний типичных ответов с точки зрения их качества, используемый экспертами |

| | |
|--|--|
| | в оценочных процедурах |
| в) условное выражение оценки знаний, навыков и умений в оценочных баллах | ж) инструкции испытуемым перед каждым заданием |
| г) отклонение от правильного употребления языковых единиц и форм; результат неправильного действия учащегося | з) объект контроля |

Ваши ответы

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | | | | | |

ЗАДАНИЕ 4. Назовите понятие, объединяющее каждую группу следующих терминов:

- А) устный, письменный, традиционный, альтернативный;
 Б) текущий, промежуточный, итоговый, входной, внутришкольный, отсроченный;
 В) прозрачность, последовательность, системность, регулярность, согласованность, рефлексия;
 Г) диагностика, развитие, воспитание, контроль, обучение, стимулирование, оценивание;
 Д) валидность, надежность, практичность, экономичность.
 Е) диктант, изложение, тест, эссе, личное письмо, анкета, открытка, сочинение;
 Ж) речевая компетенция, языковая компетенция, социокультурная компетенция, компенсаторная компетенция, учебно-познавательная компетенция;
 З) говорение, письмо, чтение, аудирование;
 И) фонетика, лексика, грамматика, орфография.

ЗАДАНИЕ 5. Закончите определения следующих понятий.

1. Тестирование – термин, употребляющийся в узком смысле в значении использования и проведения теста и в широком смысле как совокупность процедурных этапов для ...
2. Тест – это ...
3. Тестовыми батареями называются крупные тесты с многими ...
4. Спецификация – это детальное описание формы теста и его общей структуры, которое служит основой для получения информации ...
5. Стандартизированные тесты (Standard Tests) – это такие тесты, которые опробованы на достаточно большом (500–1000 чел.) и представительном контингенте тестируемых и которые имеют стабильные показатели качества, а также ...
6. Критериально-ориентированный тест (Criterion-Referenced Test) вид стандартизированного теста, с помощью которого оценивается степень владения испытуемым ...
7. Нормативно-ориентированный тест (Norm-Referenced Test) – вид стандартизированного теста, с помощью которого сравниваются учебные достижения отдельных испытуемых ...
8. Нестандартизированные тесты (Non-Standard Tests) – это тесты, которые составлены самим преподавателем для своих учащихся и которые не ...
9. Тесты учебных достижений (Achievement Tests) – это тесты, составленные точно по программе/ учебнику или пройденному учебному материалу, которые используются для осуществления ...
10. Тесты общего владения ИЯ (Proficiency Tests) составляются независимо от программы/учебника предыдущего обучения и имеют целью проверку знаний, навыков и умений, которые будут необходимы для ...
11. Диагностические тесты (Diagnostic Tests) – это тесты, которые ставят своей целью выявление ...
12. Формирующие тесты (Progress Tests) – это разновидность тестов достижений, которые предназначены для следующих видов контроля: ...
13. Входной тест (Placement Test) – это тест, который обычно проводится с целью ...

14. Тесты определения способностей, например, к изучению языка (Aptitude Tests) – такие тесты, целью которых является установление ...
15. Холистическое оценивание – это оценка выполнения заданий ...
16. Аналитическое оценивание – это оценивание каждого выделяемого аспекта выполнения заданий отдельно, например, ...
17. Спецификация теста – детальное описание ..., которое служит основой для ...
18. Кодификатор – это документ, описывающий элементы содержания по учебному предмету для...
19. Демоверсия – это ...
20. Опция – это ...
21. Дистрактор – это ...
22. Ключ – это ...

ЗАДАНИЕ 6. Какие из следующих типов заданий используются в ЕГЭ? В каких разделах ЕГЭ используются тестовые задания данных типов? Дайте примеры формулировок данных заданий.

1. Задания на множественный выбор (Multiple Choice).
2. Задания на соответствие (Matching).
3. Задания на группировку (Ranging).
4. Задания на установления последовательности (Ordering).
5. Задания на идентификацию (Labelling).
6. Задания на альтернативный ответ (True/False).
7. Задания на краткий ответ (Short Answer Questions).
8. Задания на трансформацию (Transformation).
9. Задания на заполнение пропусков (Gap filling).
10. Задания на подстановку (Substitution).
11. Задания на заполнение таблиц и схем (Information Transfer).
12. Задания на редактирование (Editing).
13. Задания – ролевая игра (Role Play).
14. Задания на написание личного письма (Informal Letter Writing).

ЗАДАНИЕ 7. Обсудите в парах следующие вопросы.

1. Цели и задачи обучения английскому языку в школе.
2. Содержание обучения английскому языку в соответствии со школьными государственными стандартами по иностранному языку.
3. Коммуникативная компетенция, характеристика ее компонентов и уровней владения иностранным языком.

ЗАДАНИЕ 8. Обсудите в группах следующие вопросы.

1. Система контроля иноязычной коммуникативной компетенции.
2. Виды и формы контроля.
3. Объекты контроля.
4. Тестирование и его особенности. Требования к тестам.
5. Виды и типы тестов.
6. Характеристика стандартизированных тестов.
7. Характеристика тестов с развернутым ответом.

ЗАДАНИЕ 9. Обсудите в группах следующие вопросы.

1. Система оценивания коммуникативной компетенции.
2. Типы и виды шкал.
3. Критерии и параметры оценивания коммуникативной компетенции.
4. Соотношение оценки и отметки.

ЗАДАНИЕ 10. Обсудите в группах следующие вопросы.

1. Современная система итоговой аттестации по иностранному языку в общеобразовательных учреждениях.
2. Основные отличия традиционного устного экзамена по иностранному языку от ЕГЭ.

Вопросы для самоконтроля:

1. Каковы цели обучения иностранному языку в школе?
2. Что такое коммуникативная компетенция?
3. Какие виды и формы контроля коммуникативной компетенции вы знаете?
4. Что такое тестирование?
5. Дайте определение понятия «тест».
6. Чем отличается стандартизированный тест от нестандартизованного?
7. Какие виды тестов используются в ЕГЭ в разделах а) «Чтение и аудирование»; б) «Лексика и грамматика»; в) «Письмо»?
8. Какие умения проверяют тестовые задания в разделе «Письмо»?
9. Есть ли разница между критериями и параметрами оценивания? Если есть, то в чем она заключается?
10. Что такое шкала оценивания и для чего она используется?

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации приведен в приложении.

В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий используются следующие платформы и ЭОР:

<http://dis.ggtu.ru>

<https://meet.jit.si>

<https://us04web.zoom.us>

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень основной литературы:

1. Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации: учебно-методическое пособие / авт.-сост. М.В. Салтыкова, Г.Е. Поторочина; Министерство образования и науки РФ, Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко. - Глазов :Глазовский государственный педагогический институт, 2016. - 90 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458730>

Перечень дополнительной литературы:

- Ариян, М.А. Педагогические технологии обучения иностранным языкам в школе: учебное пособие / М.А. Ариян. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 113 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2827-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482497>.
- Красильникова В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании : учебное пособие / В. Красильникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - 2-е изд. перераб. и

дополн. - Оренбург : ОГУ, 2012. - 292 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259225>

- Коммуникативные технологии в информационном обществе : практикум / Министерство образования и науки РФ ; сост-ль Е.А. Сергодеева, М.Т. Асланова, Е.В. Сапрыкина. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 106 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466994>

8. ПЕРЕЧЕНЬ СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ.

Все обучающиеся университета обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Ежегодное обновление современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем отражено в листе актуализации рабочей программы.

Современные профессиональные базы данных:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
 База научных статей Издательства «Грамота» <http://www.gramota.net/materials.html>
 Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>
 Единая коллекция информационно-образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
 Платформы видеоконференцсвязи <https://meet.jit.si> <https://us04web.zoom.us>
 ЭОР <http://dis.ggtu.ru>

Информационные справочные системы:

Яндекс.Переводчик <https://translate.yandex.ru/>
 Google Переводчик <https://translate.google.ru/>

Яндекс <https://yandex.ru/>
 Рамблер <https://www.rambler.ru/>
 Google <https://www.google.ru/>
 Mail.ru <https://mail.ru/>

Дополнительные ресурсы:

www.fipi.ru Сайт контрольно-измерительных материалов по подготовке и сдаче ЕГЭ и ОГЭ

Онлайн-словари:

<https://www.merriam-webster.com/>,
<http://www.ldoceonline.com/>,
<http://dictionary.cambridge.org/>,
<http://www.thefreedictionary.com/> и т.д.

Образовательные сайты с упражнениями для выполнения онлайн

<http://www.englishteachers.ru/testonline>,
http://www.englisch-hilfen.de/en/exercises_list/alle_grammar.htm, <http://www.englishexercises.net/>,
<http://www.agendaweb.org/>,

<http://www.englishexercises.org/>

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Аудитории | Программное обеспечение |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - учебная аудитория для проведения учебных занятий по дисциплине, оснащенная компьютером с выходом в интернет, мультимедиапроектором; - помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ГГТУ. | <p>Операционная система. Пакет офисных приложений. Браузер Firefox, Яндекс.</p> |

10. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Составитель: к.п.н., доцент Овчинникова М.В.



Программа утверждена на заседании кафедры английской филологии и переводоведения «12» мая 2022 г., протокол № 9.

Зав. кафедрой Кириллова А.В.



**Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.В.02.03

Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку

| | |
|--------------------------------|---|
| Направление подготовки | 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| Профили подготовки | Русский язык, Иностранный язык (английский) |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная |

г. Орехово-Зуево

2022 г.

1. Индикаторы достижения компетенций

| Код и наименование профессиональной компетенции | Наименование индикатора достижения профессиональной компетенции |
|--|--|
| ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач | ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. |

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оценка уровня освоения компетенции на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «отлично», «хорошо», «зачтено» соответствует **повышенному** уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «удовлетворительно», «зачтено» соответствует **базовому** уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «неудовлетворительно», «не зачтено» соответствует показателю «**компетенция не освоена**»

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде | Критерии оценивания |
|--|---|--|---|---|
| <i>Оценочные средства для проведения текущего контроля</i> | | | | |
| 1 | Опрос (показатель компетенции «Знание») | Позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Устный опрос обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя в процессе непосредственного контакта, создавая условия для его неформального общения со студентом. Важные | Вопросы к опросу | Оценка «Отлично» - Студентами продемонстрированы предполагаемые ответы; правильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; есть логика рассуждений. Оценка «Хорошо» - Студентами продемонстрированы предполагаемые ответы; правильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; но отсутствует логика рассуждений. |

| | | | | |
|---|---|---|----------------------|--|
| | | воспитательные аспекты | | <p>Оценка «Удовлетворительно» - Студентами продемонстрированы предполагаемые ответы; о неправильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; отсутствует логика рассуждений.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно» - Студентами не продемонстрированы ответы.</p> |
| 2 | Презентация (показатель компетенции «Умение») | Работа, направленная на выполнение комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения учебных задач, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. | Тематика презентаций | <p>Оценка «Отлично» - содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, рассмотрены дискуссионные вопросы по проблеме, слайды расположены логично, последовательно, завершается презентация четкими выводами и полным списком использованной литературы.</p> <p>Оценка «Хорошо» - содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, но тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении презентации имеются недочеты.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно» - содержание презентации не в полной мере соответствует заявленной теме, тема раскрыта недостаточно</p> |

| | | | | |
|---|---|---|--------------------------------------|---|
| | | | | <p>полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в расположении слайдов.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно» - презентация не соответствует заявленной теме, материал изложен непоследовательно, язык презентации не отражает научного стиля.</p> |
| 3 | <p>Практические задания (показатель компетенции «Владение»)</p> | <p>техника обучения, предполагающая проектирование решения конкретной задачи.</p> | <p>Перечень практических заданий</p> | <p>Оценка «Отлично» - Студент даёт грамотное описание и интерпретацию ситуации, свободно владея профессионально-понятийным аппаратом; умеет высказывать и обосновывать свои суждения; профессионально прогнозирует и проектирует развитие ситуации или объекта, предлагает эффективные способы решения задания.</p> <p>Оценка «Хорошо» - Студент даёт грамотное описание и интерпретацию рассматриваемой ситуации; достаточно владеет профессиональной терминологией; владеет приемами проектирования, допуская неточности; ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.</p> <p>Оценка</p> |

| | | | | |
|---|---|--|------------------|--|
| | | | | <p>«Удовлетворительно» - Студент слабо владеет профессиональной терминологией при описании и интерпретации рассматриваемой ситуации; допускает ошибки при проектировании способов деятельности, слабо обосновывает свои суждения; излагает материал неполно, непоследовательно.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно» - Не владеет профессиональной терминологией; не умеет грамотно обосновать свои суждения; обнаруживается незнание основ проектирования, допущены грубые ошибки.</p> |
| <i>Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации</i> | | | | |
| 4 | Зачет (показатель компетенции «Знание») | Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины в виде, предусмотренном учебным планом. | Вопросы к зачету | <p>Оценка «зачтено» - <i>повышенный уровень</i> предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание основных теоретических положений вопроса; – умение анализировать изучаемые дисциплиной явления, факты, действия; – умение содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса. Но имеет место недостаточная полнота по излагаемому вопросу. |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | <p>Оценка «зачтено» - базовый уровень предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – неполноту изложения информации; – оперирование понятий на бытовом уровне; – отсутствие связи в построении ответа; – неумение выделить главное; – отсутствие выводов. <p>Оценка «не зачтено» – компетенция не освоена» предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – незнание понятийного аппарата; – незнание методологических основ проблемы; – незнание теории и истории вопроса; - отсутствие умения анализировать учебный материал |
|--|--|--|--|---|

3. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Задания для проведения текущей успеваемости

В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий используется ЭОР

<https://dis.ggtu.ru/enrol/index.php?id=2485>

Вопросы к опросу

1. Вам нужно прочитать вслух небольшой текст, как правило, на научно-популярную тему. На подготовку отводится 1,5 минуты, на сам ответ — 2 минуты. Что здесь важно учитывать?
2. Согласно правилам произношения какие слова ребята путают чаще в написании и произнесении?
3. Какие простейшие правила чтения необходимо знать?
4. Подберите слова на нижеприведенные буквосочетания для отработки произносительных навыков

gh = [-]: в середине слова:

gh = [f]: на конце слова:

gh = [g] в начале слова:

wh = [h] перед o:

wh = [w] перед остальными буквами:

wor = [wɔ:] world.....

war = [wɔ:]

wa = [wɔ]

wr = [r]

ch, tch = [tʃ]:

ck = [k]:

sh = [ʃ]:

ng = [ŋ]:

ph = [f].

5. Каким количеством баллов оцениваются первые задания в разделе говорение для в ОГЭ и ЕГЭ?
6. Какое количество ошибок допускается в задании 1 в разделе Говорение в ОГЭ и ЕГЭ?
7. Как оценивается первое задание в разделе говорение ОГЭ и ЕГЭ, если ученик не успел прочесть последнее предложение данного текста?
8. Вам нужно принять участие в условном телефонном опросе, сколько вопросов будет задано?
9. По какой тематике могут быть заданы вопросы в условном телефонном опросе?
10. Можно ли пользоваться какими-либо записями и ручками?
11. Какой ответ нужно дать на каждый вопрос? Может ли ученик ответить фразой?
13. Сколько времени отводится на каждый ответ?
14. Если в одном вопросе содержится два вопросительных слова, как отвечать в этом случае?
15. Достаточно ли ответить односложно и начинать предложение со слова because?
16. Назовите максимально возможное количество баллов, которое ученик может получить за письменную часть ЕГЭ, включая личное письмо и эссе?
17. В каком случае эссе может быть оценено в 0 баллов?
18. Какие вопросы может задавать ученик во втором задании устной части ЕГЭ?

Тематика презентаций

1. Нормативные документы регламентируют процесс экзамена ОГЭ
2. Нормативные документы регламентируют процесс проведения экзамена ЕГЭ
3. Подготовка к выполнению задания 1 устной части ОГЭ
4. Подготовка к выполнению задания 2 устной части ЕГЭ
5. Подготовка к выполнению к письменной части ЕГЭ
6. Подготовка к выполнению задания 1 по чтению и аудированию ОГЭ
7. Подготовка к выполнению заданий разделов аудирование и чтение ЕГЭ
8. Оценивание заданий в разделе говорения для ОГЭ и ЕГЭ?

Перечень практических заданий

Практическое задание 1.

Прочтите нижепредставленные фразы и определите в ответе на какое задание можно их использовать. Можно ли отнести данные фразы к речевым клише?

Personally I think ...

* I prefer ...

* I'm not very keen on ...

* In my opinion/view ...

* My advice would be ...

* You should/could ...

* You'd better ...

Практическое задание 2.

Перед Вами задание 2 устной части ОГЭ.

Task 2. You are going to take part in a telephone survey. You have to answer six questions. Give full answers to the questions.

Tapescrpt for Task 2

Electronic assistant: Hello! It's the electronic assistant of the Hobby Center. We kindly ask you to take part in our survey. We need to find out how people feel about taking up hobbies in your region. Please answer six questions. The survey is anonymous – you don't have to give your name. So, let's get started.

Electronic assistant: How old are you?

Student: I'm fourteen years old.

Electronic assistant: What is your hobby and why are you interested in it?

Student: My hobby is swimming and I'm interested in it because I like water and can't imagine my life without swimming.

Electronic assistant: How much time a week do you spend on your hobby?

Student: I go to the swimming pool twice a week, on Mondays and Thursdays.

Electronic assistant: What hobbies are the most popular with teenagers nowadays?

Student: Usually teenagers take up dancing, blogging or start playing computer games.

Electronic assistant: Why do you think people take up hobbies?

Student: Personally I think that people take up hobbies to develop physically and emotionally and to meet new people.

Electronic assistant: What would you advise a person who wants to start a hobby?

Student: I would advise a person who wants to start a hobby to be patient and hard-working because you must be serious about everything you do to achieve the best results in it.

Electronic assistant: This is the end of the survey. Thank you very much for your cooperation.

Определите технологию подготовки учащегося к сдаче данного типа задания? На что нужно обратить внимание при ответах на вопросы, какие клише использовать подчеркните слова –подсказки.

Практическое задание 3.

Расскажите, как оценивается задание 3 устной части ОГЭ?

Назовите критерии оценивания. На какие особенности нужно обратить внимание при подготовке учащихся?

Практическое задание 4.

Расскажите, как оценивается задание 3 устной части ЕГЭ?

Назовите критерии оценивания. На какие особенности нужно обратить внимание при подготовке учащихся?

Практическое задание 5.

Раскройте суть критерия “Решение коммуникативной задачи” для личного письма ОГЭ и ЕГЭ.

Как оценивается задание и в чем отличия оценивания для 9 и 11 классов?

Практическое задание 6.

Сколько аспектов нужно раскрыть ученику в задании 3 устной части ОГЭ?

На что необходимо обращать внимание при подготовке к данному заданию?

Перечислите темы, предлагаемые для раскрытия в задании 3 устной части ОГЭ?

Практическое задание 7.

К какой части экзамена ОГЭ относится задание монолог – рассуждение и каким образом оно оценивается. За что могут быть снижены баллы в критерии РКЗ и как грамотно подготовить ученика к выполнению данного задания.

Практическое задание 8.

Алгоритм выполнения какого задания представлен ниже?

1. Начать с вводной фразы. Например: «Now I'm going to give a talk about...».
2. Обсудить все 3 пункта плана в виде: тезис — аргумент(ы)/пример(ы).
3. Использовать слова-связки (Personally, I; in my opinion; moreover; also; for example и др.)
4. Сделать вывод, в котором будет содержаться заключительная фраза : «In conclusion, I would like to say that ...».

Практическое задание 9.

Внимательно прочтите рекомендации к выполнению задания.

К какому заданию их можно отнести. Что Вы могли бы добавить в данные рекомендации.

Рекомендации к выполнению задания

- внимательно прочитайте текст задания, обращая особое внимание на пункты плана, которые необходимо раскрыть;
- продумайте, что вы могли бы сказать по каждому пункту плана; не забудьте, что на каждый пункт плана надо сказать не менее 3—4 предложений;
- заранее продумайте заключение (подведение итога сказанному в основной части, выражение своего мнения), так как во время ответа вы можете не успеть придумать, как закончить свое выступление;
- используйте средства логической связи для объединения предложений в единый связанный рассказ;
- обратите внимание на то, какие грамматические структуры используются в пунктах задания. Например, если в пункте задания использовано прошедшее время, то и отвечать надо в прошедшем времени

Практическое задание 10.

Перед Вами пример задания 3 устной части ОГЭ. Проанализируйте ответ ученика, решена ли коммуникативная задача? Присутствуют ли слова – связки? Есть ли вступительная и завершающая фразы? Какие грамматические конструкции употреблены? Может ли данный пример быть использован в качестве образца для учащегося при подготовке к ОГЭ? Обоснуйте свой ответ.

На сколько баллов может быть оценено данное задание?

Task 3. You are going to give a talk about photography. You will have to start in 1.5 minutes and speak for not more than 2 minutes.

Remember to say:

- why people like taking pictures
- why taking photos is more popular today than it was in the past
- what the best photo you have ever taken is

You have to talk continuously.

**Ответ:**

Now *I'm going to give a talk about* photography.

1. *In my opinion*, taking pictures is really popular now. Many of my friends and classmates have cameras on their mobiles which they use to take photos of everything they like.
2. Today taking photos is more popular than it was in the past *because* cameras are less expensive and many people can afford them. You can *even* take pictures using camera on your mobile phone! *Also*, there are a lot of social networks, *for example* Facebook or Vkontakte where people post photos and share them with friends.
3. *Personally* I have one really great photo. It was taken last year in Rome. You can see my mother and me in it. We are standing near a beautiful fountain in the center of the city. The sun is shining and we are smiling.

In the end I would like to say that taking photos helps us save one of the most precious things in life — our memories, which can always be with us when we look at this or that picture.

That's all what I wanted to say.

Практическое задание 11.

Сформулируйте советы для подготовки к написанию эссе письменной части ЕГЭ? На что необходимо обращать внимание при раскрытии критерия РКЗ.

Задания для проведения промежуточной аттестации

В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий используется ЭОР

<https://dis.ggtu.ru/enrol/index.php?id=2485>

Вопросы к зачету

1. Какие нормативные документы регламентируют процесс экзамена ОГЭ?
2. Какие нормативные документы регламентируют процесс проведения экзамена ЕГЭ?
3. Составьте рекомендации по подготовке к выполнению задания 1 устной части ОГЭ?
4. Составьте рекомендации по подготовке к выполнению задания 2 устной части ЕГЭ?
5. На что необходимо обращать внимание учеников при подготовке к письменной части ЕГЭ?
6. В чем особенность подготовки к заданиям по чтению и аудированию ОГЭ?
7. Раскройте особенности подготовки к заданиям разделов аудирование и чтение ЕГЭ?
8. Каким количеством баллов оцениваются первые задания в разделе говорение для в ОГЭ и ЕГЭ?

9. Какое количество ошибок допускается в задании 1 в разделе Говорение в ОГЭ и ЕГЭ?
10. Назовите рекомендованные пособия по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ? Стали бы Вы заниматься по указанным пособиям? Обоснуйте свой ответ.
11. Каковы цели обучения иностранному языку в школе?
12. Что такое коммуникативная компетенция?
13. Какие виды и формы контроля коммуникативной компетенции вы знаете?
14. Что такое тестирование?
15. Дайте определение понятия «тест».
16. Чем отличается стандартизированный тест от нестандартизированного?
17. Какие виды тестов используются в ЕГЭ в разделах а) «Чтение и аудирование»; б) «Лексика и грамматика»; в) «Письмо»?
18. Какие умения проверяют тестовые задания в разделе «Письмо»?
19. Есть ли разница между критериями и параметрами оценивания? Если есть, то в чем она заключается?
20. Что такое шкала оценивания и для чего она используется?
21. Что является объектами контроля в письменной части ЕГЭ?
22. Какие продукты письменной речи вы знаете?
23. Какие продукты письменной речи проверяются в разделе «Письмо»?
24. Какие требования предъявляются к продуктам письменной речи в ЕГЭ?
25. Отличается ли система оценивания объективных тестовых заданий от субъективных? Чем?
26. По каким критериям оцениваются письменные продукты в разделе «Письмо»?
27. Какой максимальный балл может получить учащийся за задание 39?
28. Какой максимальный балл может получить учащийся за задание 40?
29. Какой критерий оценивается меньшим количеством баллов в письме? Почему?
30. Чем отличается аналитическая шкала от холистической /импрессионистической?
31. Какой объем предусмотрен для написания а) личного письма (задание 39); б) письменного высказывания с элементами рассуждения (задание 40)?
32. Сколько времени отводится на написание а) личного письма (задание 39); б) письменного высказывания с элементами рассуждения (задание 40)?
33. Какое из заданий в разделе «Письмо» труднее оценить? Почему?
34. Какие умения проверяет задание 39?
35. Какие стратегии используются учащимися при выполнении задания 39?
36. Каковы критерии оценивания задания 39?
37. Какие пункты включены в дополнительную схему оценивания задания 39? От чего зависит набор этих пунктов? Какие из них определяются типом задания («Личное письмо»), а какие зависят от содержания письма-стимула? Какие еще пункты задания 39 учитываются при составлении задания?
38. Какие типичные ошибки допускают учащиеся в задании 39? Как можно предотвратить эти ошибки?
39. Когда назначается третья проверка работы учащегося?
40. Какие умения проверяет задание 40 – «Ваше мнение»?
41. Какие стратегии должен использовать учащийся для выполнения задания 40 («Ваше мнение»)?
42. Каковы критерии оценивания задания 40 – высказывание мнения?
43. Какие пункты включены в дополнительную схему оценивания задания 40 («Ваше мнение»)?
44. Какие типичные ошибки допускают учащиеся при выполнении задания 40 («Ваше мнение»)? Как можно их предотвратить?
45. Чем отличается устная речь от письменной?
46. Какие продукты устной речи Вы знаете?

47. Какие продукты говорения проверяются в устной части ЕГЭ?
48. В чем смысл включения в устную часть ЕГЭ задания на чтение текста вслух?
49. Какие темы и ситуации могут использоваться в заданиях устной части?
50. Какие требования предъявляются к продуктам устной речи в ЕГЭ? Отличаются ли они в заданиях 2-4?
51. Что является объектами контроля в устной части ЕГЭ?
52. Отличается ли система оценивания субъективно-объективных тестовых заданий от объективных? Чем?
53. По каким критериям оценивается задание 1 (2, 3, 4) в разделе «Устная речь»?
54. Какому уровню сложности соответствует задание 1 (2, 3, 4)?
55. Какой максимальный балл может получить учащийся за задание 1 (2, 3,4)?
56. Какой критерий оценивается меньшим количеством баллов в заданиях 3 и 4 в разделе «Устная речь»? Почему?
57. Какой критерий в заданиях 3-4 труднее всего оценивать?
58. Какой объем предусмотрен для а) задания 3 – тематического монологического высказывания «Описание фото» 3); б) задания 4 – тематического монологического высказывания «Сравнение двух фото»?

Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

| Формируемая компетенция | Показатели сформированности компетенции | Типовые контрольные задания |
|--|---|-----------------------------|
| ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач | ПК-1.1 | Вопросы к зачету Опрос |
| | ПК-1.2 | Презентация |
| | ПК-1.3 | Практическое задание |