

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Егорова Галина Викторовна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 23.01.2023 10:44:59
Уникальный программный ключ:
4963a4167398d8232817460cf5aa76d186dd7c25

**Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор



«31» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01

Развитие грамматической системы иностранного языка на современном этапе (второй иностранный язык)

Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)
Направленность (профиль) программы	Теория языка и технология обучения иностранным языкам (английский, немецкий, французский языки)
Квалификация (степень) выпускника	магистр
Форма обучения	очная

Орехово-Зуево

2022 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины составлена на основе учебного плана 44.04.01 Педагогическое образование по профилю «Теория языка и технология обучения иностранным языкам (английский, немецкий, французский языки)» 2022 года начала подготовки, очной формы обучения. При реализации образовательной программы университет вправе применять дистанционные образовательные технологии.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЁННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Цели дисциплины

Основной целью дисциплины «Развитие грамматической системы иностранного языка на современном этапе (второй иностранный язык)» является формирование необходимых компетенций через формирование целостной системы универсальных знаний, умений, навыков, изучение и усвоение грамматических закономерностей современного английского языка, а также опыт самостоятельной профессиональной деятельности.

2.2 Задачи дисциплины

Задачами дисциплины являются:

- изучение характерных особенностей грамматического строя современного английского языка; основных понятий морфологии и синтаксиса применительно к английскому языку;
- систематизация знаний о частях речи, их основные группы и соотношения;
- комплексное изучение принципов и методов описания грамматических подсистем английского языка

2.3 Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

В результате изучения дисциплины «Развитие грамматической системы иностранного языка на современном этапе (второй иностранный язык)» студент должен обладать следующими компетенциями:	Коды формируемых компетенций
Универсальная компетенция:	УК-4
Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	
Профессиональная компетенция	ПК-3
Способен реализовывать оптимальные технологии и методы обучения иностранным языкам с учетом актуального образовательного контента и индивидуальных образовательных траекторий обучаемых	

Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.1. Знает: правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий</p> <p>УК-4.2. Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия</p> <p>УК-4.3. Владеет: навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>
<p>ПК-3. Способен реализовывать оптимальные технологии и методы обучения иностранным языкам с учетом актуального образовательного контента и индивидуальных образовательных траекторий обучаемых</p>	<p>ПК-3.1 Знает: современные методики реализации проектно-исследовательских технологий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>ПК-3.2 Умеет: подбирать современные проектные и исследовательские технологии, позволяющие решать задачи обучения и воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p> <p>ПК-3.3 Владеет: навыками отбора адекватных методов и форм обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий, а также способов решения методических задач при реализации исследовательских и проектных технологий</p>

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.01 «Развитие грамматической системы иностранного языка на современном этапе (второй иностранный язык)» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплина по выбору.

Программа курса предполагает наличие знаний по дисциплине «Практический курс английского языка».

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Структура и содержание дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Семестр	Всего час.	Виды учебных занятий		Промежуточная аттестация
				Контактная работа	СРС	
				Практические занятия ПЗ		
1	Тема 1. Имя существительное.	1	12	4	8	
2	Тема 2. Артикль. Категория детерминации имени существительного.	1	12	4	8	
3	Тема 3. Местоимение.	1	12	4	8	
	Промежуточная аттестация					зачет
	Итого за 1 семестр		36	12	24	
4	Тема 4. Имя прилагательное.	2	12	4	8	
5	Тема 5. Наречие.	2	12	4	8	
6	Тема 6. Глагол. Категория модальности.	2	12	4	8	
	Промежуточная аттестация					зачет
	Итого за 2 семестр		36	12	24	
7	Тема 7. Глагол. Категория времени.	3	10	2	8	
8	Тема 8. Глагол. Категория вида.	3	10	2	8	
9	Тема 9. Глагол. Категория наклонения.	3	10	2	8	
10	Тема 10. Глагол. Категория залога.	3	12	4	8	

11	Тема 11. Словосочетание в английском языке.	3	12	4	8	
12	Тема 12. Английское предложение. Члены предложения и особенности их выделения в английском предложении. Порядок слов в предложении.	3	12	4	8	
	Промежуточная аттестация					экзамен
	Итого за 3 семестр		108	18	54	36
	Всего		180	42	102	36

**СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ**

Семестр 1

Практическое занятие 1 -2

Тема 1: Имя существительное.

Учебные цели:

1. рассмотреть понятие морфологического уровня;
2. выделить единицы морфологического уровня;
3. изучить имя существительное как части речи;
4. рассмотреть содержание понятий «род, падеж»;

Основные термины и понятия: морфология, часть речи, имя существительное, род, падеж

Практическое занятие – работа в группе по теме «Имя существительное» по изучению морфологических особенностей имени существительного в английском языке.

Практическое занятие 3-4

Тема 2: Артикль. Категория детерминации имени существительного.

Учебные цели:

1. рассмотреть содержание понятия « артикль»;
2. определить виды артиклей английского существительного;
3. изучить особенности употребления артиклей в современном английском языке

Основные термины и понятия: артикль, грамматический аналог

Практическое занятие – работа в группе по теме «Артикль. Категория детерминации имени существительного» по изучению грамматических особенностей употребления артиклей в современном английском языке.

Практическое занятие 5-6

Тема 3: Местоимение.

Учебные цели:

- 1.изучить типы местоимений в современном английском языке;
- 2.выделить особенности употребления местоимений в современном английском языке.

Основные термины и понятия: местоимение , функции, виды
Практическое занятие – работа в группе по теме « Местоимение»

по изучению морфологических особенностей местоимения в английском языке.

Семестр 2

Практическое занятие 7-8

Тема 4: Имя прилагательное.

Учебные цели:

1. изучить имя прилагательное как часть речи;
- 2.рассмотреть содержание понятий «степень сравнения»;
- 3.изучить степени сравнения прилагательных в современном английском языке и особенности их употребления.

Основные термины и понятия: имя прилагательное, степени сравнения
Практическое занятие – работа в группе по теме «Имя прилагательное » по изучению морфологических особенностей имени прилагательного в английском языке.

Практическое занятие 9-10

Тема 5: Наречие.

Учебные цели:

1. изучить наречие как часть речи;
- 2.рассмотреть содержание понятий «степень сравнения»;
- 3.изучить степени сравнения наречий в современном английском языке и особенности их употребления.

Основные термины и понятия: имя наречие, степени сравнения
Практическое занятие – работа в группе по теме « Наречие » по изучению морфологических особенностей наречия в английском языке.

Практическое занятие 11-12

Тема 6: Глагол. Категория модальности.

Учебные цели:

1. рассмотреть содержание понятий « модальность, модальные слова»;
2. выделить модальные глаголы;
3. изучить особенности употребления модальных глаголов и модальных слов в современном английском языке

Основные термины и понятия: глагол, модальность, модальные слова
Практическое занятие – работа в группе по теме «Глагол. Категория модальности» по изучению морфологических особенностей английского глагола как части речи.

Семестр 3

Практическое занятие 13

Тема 7: Глагол. Категория времени

Учебные цели:

1. рассмотреть содержание понятий « категория времени, тагисис»;
2. выделить 4 временные группы английских глаголов;
3. изучить особенности употребления временных форм глагола в современном английском языке

Основные термины и понятия: глагол, временные формы глагола

Практическое занятие – работа в группе по теме «Глагол. Категория времени» по изучению морфологических особенностей английского глагола как части речи.

Практическое занятие 14

Тема 8: Глагол. Категория вида

Учебные цели:

1. рассмотреть содержание понятия « категория вида»;
2. выделить виды английских глаголов;
3. изучить особенности употребления видовых форм глагола в современном английском языке

Основные термины и понятия: глагол, вид глагола

Практическое занятие – работа в группе по теме «Глагол. Категория вида» по изучению морфологических особенностей английского глагола как части речи.

Практическое занятие 15

Тема 9: Глагол. Категория наклонения

Учебные цели:

1. рассмотреть содержание понятия «категория наклонения»;
2. выделить типы наклонений английских глаголов;
3. изучить особенности употребления наклонения глагола в современном английском языке

Основные термины и понятия: глагол, вид глагола

Практическое занятие – работа в группе по теме «Глагол. Категория наклонения» по изучению морфологических особенностей английского глагола как части речи.

Практическое занятие 16-17

Тема 10: Глагол. Категория залога

Учебные цели:

1. рассмотреть содержание понятия «категория залога»;
2. выделить виды залога английских глаголов;
3. изучить особенности употребления залоговых форм глагола в современном английском языке

Основные термины и понятия: глагол, вид глагола

Практическое занятие – работа в группе по теме «Глагол. Категория залога» по изучению морфологических особенностей английского глагола как части речи.

Практическое занятие 18-19

Тема 11: Словосочетание в английском языке

Учебные цели:

1. рассмотреть «словосочетание» как синтаксическую категорию;
2. выделить виды связи в английском словосочетании;
3. изучить особенности словосочетаний в современном английском языке

Основные термины и понятия: словосочетание, согласование, управление, примыкание

Практическое занятие – работа в группе по теме «Словосочетание в английском языке» по функционированию словосочетаний в английской речи.

Практическое занятие 20-21

Тема 12: Английское предложение. Порядок слов в предложении. Члены предложения и особенности их выделения в английском предложении.

Учебные цели:

1. рассмотреть «предложение» как синтаксическую категорию;
2. выделить коммуникативные типы английских предложений;
3. изучить особенности порядка слов в современном английском языке;
4. рассмотреть главные и второстепенные члены предложения;
5. изучить особенности порядка слов в современном английском языке с двумя и более главными и второстепенными членами предложения

Основные термины и понятия: синтаксис, коммуникативный тип, предложение, член предложения, подлежащее, сказуемое, определение, обстоятельство, дополнение

Практическое занятие – работа в группе по теме «Английское предложение. Порядок слов в предложении. Члены предложения и особенности их выделения в английском предложении» по изучению основных типов английского предложения и их функционирования в речи.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Викулова, Е.А. Теоретическая грамматика современного английского языка: учебное пособие / Е.А. Викулова - Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. - 89 с.: ил. Режим доступа: [://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276564](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276564) (ЭБС)

2. Левицкий Ю.А. Теоретическая грамматика современного английского языка: учебное пособие. М.: Директ-Медиа, 2013 - 156 с. Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=210501 (ЭБС).

Электронные образовательные ресурсы (ОС_MOODLE_ГГТУ)

<http://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=780>

Задания для самостоятельной работы

Задание 1: Сделайте перевод 10 предложений с английского на русский язык. Задайте 10 вопросов по изучаемой теме.

Рекомендации:

Лексико-грамматический перевод представляет собой перевод предложений с русского языка на английский и с английского языка на русский. Цель лексико-грамматического перевода - углубление знаний в области нормативной грамматики.

Вопросно-ответная работа представляет собой важную часть обучения магистрантов. Цель вопросно-ответной работы - углубление знаний в области нормативной

грамматики английского языка, с учетом особенностей строя английского предложения.

Задание 2. Подготовьте сообщение по изучаемым темам, например:

1. Имя существительное. Категории рода и числа имени существительного.
2. Образование множественного числа имен существительных.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля знаний, промежуточной аттестации приведен в приложении.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Основная учебная литература:

1. Практическая грамматика английского языка: сборник упражнений. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 171 с. - Библиогр. в кн.; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458211> (ЭБС).

2. Шевелёва, С.А. Грамматика английского языка: учебное пособие / С.А. Шевелёва. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 423 с.: табл., ил. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114804> (ЭБС)

7.2 Дополнительная литература:

1. Авраменко, Е.Б. Английский глагол и его грамматические категории: учебно-методическое пособие - Архангельск: САФУ, 2014. - 162 с.: ил. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436181> (ЭБС).

2. Викулова, Е.А. Теоретическая грамматика современного английского языка: учебное - Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. - 89 с.: ил. Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276564> (ЭБС).

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Все обучающиеся обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, которые подлежат обновлению при необходимости, что отражается в листах актуализации рабочих программ

Современные профессиональные базы данных:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>

База научных статей Издательства «Грамота» <http://www.gramota.net/materials.html>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"

<http://window.edu.ru/>

Единая коллекция информационно-образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
<http://www.atlantico.fr>
www.francomania.ru

<http://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=780>

Информационные справочные системы:

Яндекс.Переводчик <https://translate.yandex.ru/>
Google Переводчик <https://translate.google.ru/>
Переводчик онлайн и словарь от PROMT <https://www.translate.ru/>
Онлайн-переводчик и словари <https://www.webtran.ru/>
Словарь Lingvo Live <https://www.lingvolive.com/ru-ru>

Яндекс <https://yandex.ru/>
Рамблер <https://www.rambler.ru/>
Google <https://www.google.ru/>
Mail.ru <https://mail.ru/>

Дополнительные источники:

English Grammar - <http://www.englishgrammar.org/>
Сайт British Council - <https://learnenglish.britishcouncil.org/english-grammar>
On-line English Grammar Book- <https://www.englishpage.com/grammar/>
Useful English- <http://usefulenglish.ru/grammar>
Native English. Грамматика английского языка- <https://www.native-english.ru/grammar>

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Аудитории	Программное обеспечение
<ul style="list-style-type: none">- учебная аудитория для проведения учебных занятий по дисциплине, оснащенная компьютером с выходом в интернет, мультимедиапроектором;- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ГГТУ.	Операционная система. Пакет офисных приложений. Браузер Firefox, Яндекс.

10. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Составитель: к.п.н., доцент Котова Е.Г.



Программа утверждена на заседании кафедры романо-германской филологии от 28 августа 2022 г., протокол №1.

Зав. кафедрой: к.ф.н., доцент Касаткина О.А.



Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**Б1. В.01 Развитие грамматической системы иностранного языка на
современном этапе (второй иностранный язык)**

Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)
Направленность (профиль) программы	Теория языка и технология обучения иностранному языку (английский, немецкий, французский языки)
Квалификация (степень) выпускника	магистр
Форма обучения	очная

Орехово-Зуево

2022 г.

1. Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.1. Знает: правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий</p> <p>УК-4.2. Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия</p> <p>УК-4.3. Владеет: навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>
<p>ПК-3. Способен реализовывать оптимальные технологии и методы обучения иностранным языкам с учетом актуального образовательного контента и индивидуальных образовательных траекторий обучаемых</p>	<p>ПК-3.1 Знает: современные методики реализации проектно-исследовательских технологий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>ПК-3.2 Умеет: подбирать современные проектные и исследовательские технологии, позволяющие решать задачи обучения и воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p> <p>ПК-3.3 Владеет: навыками отбора адекватных методов и форм обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий, а также способов решения методических задач при реализации исследовательских и проектных технологий</p>

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оценка уровня освоения компетенции на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «зачтено» соответствует повышенному уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «не зачтено» соответствует показателю «компетенция не освоена».

Оценка «отлично», «хорошо» соответствует повышенному уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «удовлетворительно» соответствует базовому уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «неудовлетворительно» соответствует показателю «компетенция не освоена».

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
1	2	3	4	5
<i>Оценочные средства для проведения текущего контроля</i>				
1	Тест (показатель компетенции «Знание»)	Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень знаний.	Тестовые задания	Оценка «Отлично» выставляется за тест, в котором выполнено более 90% заданий. Оценка «Хорошо» выставляется за тест, в котором выполнено более 75 % заданий. Оценка «Удовлетворительно» выставляется за тест, в котором выполнено более 60 % заданий. Оценка «Неудовлетворительно» выставляется за тест, в котором выполнено менее 60 % заданий.
2	Доклад (показатель компетенции «Умение»)	Расширенное письменное или устное сообщение на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных работ, изложение результатов проведенных исследований, экспериментов и	Тематика докладов	Оценка «Отлично»: показано умение критического анализа информации. Тема актуальна, содержание соответствует заявленной теме, тема полностью раскрыта, проведено рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, язык изложения научен, соблюдается логичность и последовательность в изложении материала,

		разработок по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих значение для теории науки и практического применения.		использованы новейшие источники по проблеме, выводы четкие, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям. Оценка «Хорошо»: показано умение критического анализа информации. Тема актуальна, содержание соответствует заявленной теме, язык изложения научен, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты. Оценка «Удовлетворительно»: не показано умение критического анализа информации. Содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты. Оценка «Неудовлетворительно»: содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем, материал изложен неграмотно, без логической последовательности, при оформлении работы имеются грубые недочеты.
3	Практическое задание (показатель компетенции «Владение»)	Направлено на овладение методами и методиками изучаемой дисциплины.	Практические задания	Оценка «Отлично»: продемонстрировано свободное владение профессионально-понятийным аппаратом, владение методами и методиками дисциплины. Показаны способности самостоятельного мышления,

				<p>творческой активности.</p> <p>Оценка <i>«Хорошо»</i>: продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, при применении методов и методик дисциплины незначительные неточности, показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности.</p> <p>Оценка <i>«Удовлетворительно»</i>: продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом на низком уровне; допускаются ошибки при применении методов и методик дисциплины.</p> <p>Оценка <i>«Неудовлетворительно»</i>: не продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, методами и методиками дисциплины.</p>
4	Коллоквиум (показатель компетенции «Владение»)	Специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение владения полученными знаниями обучающегося по определенной теме.	Вопросы для подготовки к коллоквиуму	<p>Оценка <i>«отлично»</i> - программный материал глубоко и прочно усвоен, изложение материала последовательно, четко и логично, показано владение увязывать теорию с практикой, использовать в работе материалы различных научных и методических источников, правильно обосновывать принятое решение, а также демонстрируется владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.</p> <p>Оценка <i>«хорошо»</i> - материал, хорошо усвоен, изложен по существу, не допускаются существенные неточности в ответе на вопрос.</p> <p>Оценка <i>«удовлетворительно»</i> - усвоены знания только основного материала, допускаются неточности, недостаточно правильные формулировки, существуют</p>

				<p>нарушения логической последовательности в изложении программного материала.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» -демонстрируется незнание значительной части программного материала допускаются существенные ошибки.</p>
<i>Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации</i>				
5	Зачет	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины.	Вопросы к зачету	<p>«Зачтено»: знание теории вопроса, понятийно-терминологического аппарата дисциплины (состав и содержание понятий, их связей между собой, их систему); умение анализировать проблему, содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса; владение аналитическим способом изложения вопроса, навыками аргументации.</p> <p>«Не зачтено»: знание вопроса на уровне основных понятий; умение выделить главное, сформулировать выводы не продемонстрировано; владение навыками аргументации не продемонстрировано.</p>
6	Экзамен	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины.	Вопросы к экзамену	<p>Оценка «Отлично»: знание теории вопроса, понятийно-терминологического аппарата дисциплины (состав и содержание понятий, их связей между собой, их систему); умение анализировать проблему, содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса; глубоко понимать, осознавать материал; владение аналитическим способом изложения вопроса, научных идей; навыками аргументации и анализа фактов,</p>

				<p>событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии. Оценка «Хорошо»: знание основных теоретических положений вопроса; умение анализировать явления, факты, действия в рамках вопроса; содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса. Но имеет место недостаточная полнота по излагаемому вопросу. владение аналитическим способом изложения вопроса и навыками аргументации. Оценка «Удовлетворительно»: знание теории вопроса фрагментарно (неполнота изложения информации; оперирование понятиями на бытовом уровне); умение выделить главное, сформулировать выводы, показать связь в построении ответа не продемонстрировано; владение аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано. Оценка «Неудовлетворительно»: знание понятийного аппарата, теории вопроса, не продемонстрировано; умение анализировать учебный материал не продемонстрировано; владение аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано.</p>
--	--	--	--	---

3. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения текущего контроля знаний, промежуточной аттестации, необходимые для оценки

знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Задания для проведения текущего контроля

В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий используется <http://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=780>

Тестовые задания

На основе материала практических, литературных и интернет-источников по дисциплине «Развитие грамматической системы иностранного языка на современном этапе (второй иностранный язык)» выберите правильный вариант ответа (УК-4.1-зПК-3.1-з)

Тест №1

Задание 1. Выберите правильный вариант ответа.

1. Языковые универсалии – это:
 - а) черты, свойственные всем языкам
 - б) черты, свойственные близкородственным языкам
 - в) черты, свойственные определённому языку

2. «Аналитический», «агглютинативный», «флективный» – это:
 - а) языковые типы
 - б) функциональные характеристики
 - в) языковые эталоны

3. Аллофоны – это:
 - а) позиционные варианты фонем
 - б) палатализованные согласные
 - в) звонкость фонемы

4. «Консонантная насыщенность текста» - это:
 - а) соотношение между согласными звуками
 - б) соотношение между гласными и согласными звуками
 - в) соотношение между гласными звуками

5. Дифференцирующий принцип орфографии заключается:
 - а) в позиционных вариантах фонем
 - б) в написании непроносимых звуков
 - в) в сохранении написания, свойственного языку, из которого заимствовано слово

6. Какие английские местоимения могут выступать в качестве определения к подлежащему?
 - а) указательные и притяжательные
 - б) неопределенно-личные и притяжательные
 - в) неопределенно-личные и указательные

7. Какой язык характеризуется наиболее высоким индексом синтетичности?
 а) английский
 б) немецкий
 в) русский
8. С помощью какого средства образуются глаголы от существительных в большинстве языков?
 а) суффикс
 б) префикс
 в) конверсия
9. Какой морфологический тип не представлен в индоевропейских языках:
 а) флективный
 б) агглютинативный
 в) инкорпорирующий
10. В русском языке временные формы глагола представлены _____ временами.
 а) 2
 б) 3
 в) 12

Ключи: 1а, 2а, 3а, 4а, 5в, 6а, 7в, 8а, 9в, 10б

Тест №2

Задание 1. Выберите правильный вариант ответа.

1. Английское существительное имеет следующие категории
 а) род, число, падеж б) род, число
2. Английское прилагательное имеет степени сравнения
 а) 2 б) 3
3. В английском языке возвратные местоимения образуются путём прибавления к притяжательным местоимениям и личным местоимениям и неопределённому местоимению окончания -self
 а) да б) нет
4. Таксис- это
- а) абсолютное время б) относительное время
5. Валентность - категория.
 а) грамматическая б) синтаксическая
6. Под финитной формой глагола понимается форма глагола, способная выразить весь спектр глагольных категорий.
 а) да б) нет
7. Категория лица присуща в первую очередь местоимениям.
 а) личным и притяжательным б) притяжательным и возвратным

8. Помимо простых и сложных словосочетаний, выделяют также

- а) комбинированные б) комбинаторные

9. В английском предложении допускается употребление

- а) одного отрицания б) неограниченного количества отрицаний

10. Порядок слов в английском повествовательном предложении

- а) прямой б) обратный

Ключи: 1б, 2б, 3а, 4б, 5б, 6а, 7а, 8а, 9а, 10а

Тест №3

Задание 1. Выберите правильный вариант ответа.

1..... занимается изучением образования новых слов по существующим в языке моделям, структуры производных слов, которые подчиняются строго определенным правилам.

- а) словообразование б) морфология в) синтаксис

2. исследует различные типы сочетания слов, отношения между словами в словосочетании и предложении, наконец, предложение как целое, различные виды и типы предложений.

- а) словообразование б) морфология в) синтаксис

3. изучает законы изменения слов как частей речи, а также категории, присущие той или иной части речи.

- а) словообразование б) морфология в) синтаксис

4. Каждый язык обладает своей, характерной для него структурой, под которой следует понимать его внутреннюю

- а) организацию б) систематизацию в) типологизацию

5. Грамматическую категорию можно определить как ряд противопоставленных друг другу однородных грамматических

- а) определений б) значений в) употреблений

6. Графическая асимметрия - отсутствие абсолютного соотношения между

- а) буквой и слогом б) буквой и звуком в) буквой и символом

7. В зависимости от характера совершения действия в английском языке принято выделять вида действий

- а) 2 б) 3 в) 4

8. Симметричное соотношение буква/звук проявляется впланах

- а) трех б) двух в) четырёх

9. Словоизменяемые морфемы обладают общим свойством использоваться в рамках слова в качестве

- а) основы слова б) приставок в) аффиксов

10. Грамматические категории могут выражаться в простых (синтетических) или сложных (аналитических)

- а) видах б) значениях в) формах

Ключи: 1а, 2в, 3б, 4а, 5б, 6б, 7в, 8а, 9в, 10в

Тест №4

Задание 1. Выберите правильный вариант ответа.

1. Семы индивидуализации, уникальности, указательности и обобщения входят в семантику артикля
а) определенного артикля б) неопределенного артикля в) нулевого артикля
2. Морфемы на верхнем уровне подразделяются на корневые и ...
а) аффиксальные б) префиксальные в) аффиксально-префиксальные
- 3) Наименьшая структурная единица языка, представляющая собой единство формы и содержания называется.....
а) фонемой б) морфемой с) синтагмой
- 4) Сочетания знаменательных слов со служебными называются..... синтагмами
а) ненормативными б) нормативными в) формативными
- 5) В общем типе односоставных предложений выделяются подтипы фиксированных и односоставных предложений.....
а) контекстных б) эллиптических в) контекстно-эллиптических
- 6) Предложение как единица языка выполняет две существенные знаковые функции...
а) номинативную и предикативную б) номинативную в) предикативную
- 7) Согласно мнению, в английском языке категория вида представлена общим и длительным видом.
а) Д.В.Аракина б) А.И. Смирницкого в) Ф.Ф. Фортунатова
- 8) Центром предикации в предложении глагольного строя является...
а) глагол в личной форме б) существительное в общем падеже в) любой глагол
- 9) Категориальным значением глагола является...
а) предикативность б) действительность в) процессуальность
- 10) Говорящий, пишущий отправитель сообщения в лингвистике называется:
а) агентом речи б) адресатом речи в) инициатором речи

Ключи: 1а, 2а, 3б, 4в, 5в, 6а, 7б, 8а, 9в, 10а

Знает: правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий.

Знает: современные методики и технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Тематика докладов

Создание письменных научных текстов с использованием учебной и научной литературы. (УК-4.2-У, ПК-3.2)

1. Модальные слова в современном английском языке.
2. Видо-временные формы английского глагола.
3. Действительный залог.
4. Страдательный залог.
5. Содержательные грамматические категории
6. Таксис.
7. Морфологическая форма.
8. Асимметрия в морфологических формах.
9. Возвратный залог.
10. Эргативный залог.
11. Взаимный залог.
12. Совместный залог.
13. Имя в английском языке.
14. Английский глагол.

Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; использовать технологии формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации.

Комплект практических заданий

Практические задания позволяют выявить уровни владения письменными видами коммуникации и формирования навыков создания научных текстов и показывают уровень владения компетенцией (УК-4.3-В, ПК-3.3 в)

Практическое задание № 1.

1. Выберите правильный вариант ответа:

1. Английское существительное имеет следующие категории
а) род, число, падеж б) род, число
2. Английское прилагательное имеет степени сравнения
а) 2 б) 3
3. В английском языке возвратные местоимения образуются путём прибавления к притяжательным местоимениям и личным местоимениям и неопределённому местоимению окончания -self
а) да б) нет
4. Таксис- это
а) абсолютное время б) относительное время
5. Валентность - категория.
а) грамматическая б) синтаксическая
6. Под финитной формой глагола понимается форма глагола, способная выразить весь спектр глагольных категорий.
а) да б) нет
7. Категория лица присуща в первую очередь местоимениям.

- а) личным и притяжательным б) притяжательным и возвратным
 8. Помимо простых и сложных словосочетаний, выделяют также
 а) комбинированные б) комбинаторные
 9. В английском предложении допускается употребление
 а) одного отрицания б) неограниченного количества отрицаний
 10. Порядок слов в английском повествовательном предложении
 а) прямой б) обратный

Ответы: 1б, 2б, 3а, 4б, 5б, 6а, 7а, 8а, 9а, 10а

2. Назовите части речи в английском и русском языках.

1. Английский язык:
 знаменательные;
 служебные.

2. Русский язык:
 знаменательные;
 служебные.

Ответы:

- 1.- прилагательное, существительное, числительное, глагол, местоимение, модальные слова, наречие;
 - предлоги, союзы, артикли, частицы.
 2. -прилагательное, существительное

3. Проиллюстрируйте примерами наиболее употребительные суффиксы прилагательных в английском языке.

-ful:
 -less:
 -ous:
 -al:
 -able, -ible:
 un-:
 in-:

Примерный ответ:

-ful: useful полезный, doubtful сомнительный;
 -less: helpless беспомощный, useless бесполезный;
 -ous: famous знаменитый, dangerous опасный;
 -al: formal формальный, central центральный;
 -able, -ible: eatable съедобный, accessible доступный.
 un-: unhappy несчастный, unequal неравный;
 in-: incomplete неполный, indifferent безразличный

Практическое задание №2

1. Выберите верный вариант ответа.

Предложение как языковой единицы в широком смысле - это:

а) единица речи б) единица языка (как системы) в) единица языка и речи одновременно
Какой вид наказания не входит в перечень коммуникативных типов?

а) повествовательных предложений
б) вопросительные предложения с) восклицательные предложения г) побудительное предложение

Синтагматические отношения наблюдаются между синтаксическими единицами, называются а) синтаксические отношения б) синтаксические функции с) синтаксических единиц

Подчиненные фразы с глаголом как глава называется а) существительное-фраза б) глагол фраза в) предикативные фразы

2. Перечислите грамматические категории, которыми характеризуется имя существительное в обоих языках.

Ответы:

Английский язык: число, падеж

Русский язык: род, число, падеж

3. Назовите видо-временные формы английских и русских глаголов.

Примерный ответ:

В русском языке временные формы глагола представлены 3 временами: настоящим, прошедшим и будущим.

В зависимости от характера совершения действия в английском языке принято выделять 4 вида действий:

Simple (Indefinite) Tenses – простые неопределенные действия (регулярные, часто повторяющиеся действия (ФАКТ)).

Continuous (Progressive) Tenses – длительные действия, действия в процессе (в момент речи) (ПРОЦЕСС). На русский язык всегда переводятся глаголом несовершенного вида.

Perfect Tenses – завершенные действия к определенному моменту речи (РЕЗУЛЬТАТ). На русский язык всегда переводятся глаголом совершенного вида.

Perfect-Continuous (Perfect-Progressive) Tenses – завершенно-длительные действия, начавшиеся в прошлом и длящиеся на момент речи уже какое-то время (ДЛИТЕЛЬНОСТЬ и ЗАВЕРШЕННОСТЬ - завершенности может и не быть). На русский язык всегда переводятся глаголом несовершенного вида.

Практическое задание № 3

1. Заполните пропуски требуемой информацией.

Грамматические значения выявляются в противопоставлениях. Грамматические противопоставления (_____) образуют системы, называемые грамматическими. Грамматическую категорию можно определить как ряд противопоставленных друг другу однородных грамматических _____, систематически выражаемых теми или иными формальными показателями. Грамматические категории очень разнообразны – и по количеству противопоставленных членов, _____, и по способу их формального выражения, и по характеру выраженных значений. Грамматические категории могут выражаться в простых (синтетических) или сложных (аналитических) _____. Грамматические _____ подразделяются на, а) формообразовательные, т.е.

проявляющиеся прямо в образовании форм слова (например, падеж, число) и б) классификационные, т.е. присущие данному слову во всех случаях его употребления и тем самым относящие это слово к какому-то классу (_____) слов.

Ответы: оппозиции, категории, значений, показателями, граммом, формах, категории, разряду

2. Охарактеризуйте категориальную семантику имени числительного.

3. Выберите правильный вариант ответа:

Семантической основой прилагательного является понятие

а) качества б) количества

Прилагательное само по себе не имеет денотации и соотносится с денотатами только через посредство определяемого им

а) наречия б) существительного

Прилагательное как часть речи характеризуется определенными грамматическими

а) формами б) признаками

Словоизменительные формы представлены в разряде прилагательных только для передачи категории степеней сравнения.

а) формами б) признаками

Спецификой синтаксического поведения прилагательных является их способность к

а) субстантивации б) трансформации

Ответы: 1а, 2б, 3а, 4а, 5а

Практическое задание № 4

1. Прокомментируйте точки зрения Г. Суита и О. Есперсена на наречие.

2. Соотнесите точки зрения на междометие с именами ученых.

1) Междометия – это разнородный по составу синтаксический класс, стоящий вне деления по частям речи.

2) Междометия входят в систему частей речи, но стоят в ней изолированно.

3) Междометия входят в круг частей речи, а внутри последнего - в разряд “ частиц речи “ наряду с предлогами и союзами

Ф.Ф. Фортунатов, А.М. Пешковский, Ф.И. Буслаев, Г. Пауль. П.С. Кузнецов, А.А. Шахматова, О. Есперсен, В.В. Виноградова

Ответы: 1- А.М. Пешковский, Ф.И. Буслаев, в зарубежной науке к нему склонялся Г. Пауль.

2- Ф.Ф. Фортунатов, П.С. Кузнецов, А.А. Шахматова и В.В. Виноградова

3- О. Есперсен

3. Проиллюстрируйте примерами 7 типов предложения по С. Гринбауму.

SVA SVC SVO SVOA SVOC SVOO SV

Владеет: реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов профессиональной деятельности с использованием коммуникативных технологий.

Вопросы для подготовки к коллоквиуму

1. Степени сравнения прилагательных и наречий в английском языке.
2. Категория определенности- неопределенности.
3. Коммуникативные типы английского предложения.
4. Модальные глаголы в английском языке.
5. Залоговые формы.
6. Система английских времен в действительном залоге.
7. Система английских времен в страдательном залоге.
8. Неопределенно-личные местоимения.
9. Отглагольные формы

Владеет: навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

Владеет: навыками отбора адекватных методов и форм обучения иностранным языкам, в том числе выходящих за рамки учебных занятий, а также способов решения методических задач в образовательной деятельности

Задания для проведения промежуточной аттестации

В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий используется <http://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=780>

Вопросы к зачету

1. Существительное.
2. Прилагательное.
3. Местоимение.
4. Наречие.
5. Артикль.
6. Глагол (модальность).
7. Модальные слова.
8. Инфинитив.
9. Герундий.
10. Причастие и деепричастие.

Вопросы к экзамену

1. Глагол (категория залога).
2. Глагол (категория времени).
3. Глагол (категория наклонения).
4. Глагол (глагольный вид и временная отнесенность действия).
5. Учение о словосочетании в отечественной лингвистике.
6. Учение о словосочетании в зарубежной лингвистике.
 7. Соотношение синтаксических и семантических связей в словосочетании.
 8. Простое предложение.
 9. Выражение объектных отношений на уровне словосочетания и простого распространённого предложения.
 10. Структурные типы предложения.
 11. Типология членов предложения.
 12. Сложное предложение.

Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Типовое контрольное задание
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1	Вопросы к зачету Тест
	УК-4.2	Доклад
	УК-4.3	Практические задания Коллоквиум
ПК-3. Способен реализовывать оптимальные технологии и методы обучения иностранным языкам с учетом актуального образовательного контента и индивидуальных образовательных траекторий обучаемых	ПК-3.1	Вопросы к экзамену Тест
	ПК-3.2	Доклад
	ПК-3.3	Практические задания Коллоквиум