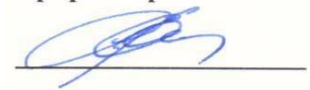


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Егорова Галина Викторовна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 08.07.2022 16:49:12
Уникальный программный ключ:
4963a4167398d8232817460cf5aa76d186dd7c25

Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор



«31» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01 «Социальные институты защиты и охраны прав детства»

Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) программы	Психология и социальная педагогика
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная

Орехово-Зуево
2022 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины Б1.В.01 «Социальные институты защиты и охраны прав детства» составлена на основе учебного плана 44.03.02 направление подготовки Психолого-педагогическое образование, по профилю Психология и социальная педагогика, 2022 года начала подготовки.

При реализации образовательной программы университет вправе применять дистанционные образовательные технологии.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Целью изучения дисциплины Б1.В.01 «Социальные институты защиты и охраны прав детства» является формирование у бакалавров компетенций, необходимых для осуществления психолого-педагогической деятельности, позволяющей осуществлять формирование социально-психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также осуществлять психолого-педагогическое сопровождение процессов обучения, воспитания и развития детей, подростков, в том числе с ОВЗ.

Задачами дисциплины являются:

- умение применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов;
- организация мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося;
- выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты.

Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины Б1.В.01 «Социальные институты защиты и охраны прав детства» бакалавр должен обладать следующими компетенциями:	Коды формируемых компетенций
Профессиональные компетенции (ПК):	
- способность осуществлять формирование социально-психологической культуры субъектов образовательного процесса	ПК-2
- способность осуществлять психолого-педагогическое сопровождение процессов обучения, воспитания и развития детей, подростков, в том числе с ОВЗ профессиональных задач	ПК-5

Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
ПК-2 Способность осуществлять формирование социально-психологической	ПК-2.1 Знает: содержание психологической культуры; права, обязанности и ответственность педагога-психолога; этические проблемы, возникающие в работе педагога-психолога и связанные с нарушением психологической культуры ПК - 2.2 Умеет: оказывать влияние на субъектов образовательного процесса с целью формирования у них социально-психологической

культуры субъектов образовательного процесса	культуры; выполнять обязанности, возложенные на педагога-психолога и ответственно относиться к выполнению своей профессиональной деятельности; разрешать этические проблемы, возникающие в профессиональной деятельности ПК - 2.3 Владеет: приемами формирования социально-психологической культуры субъектов образовательного процесса; приемами разрешения этических дилемм в рамках профессиональной деятельности
ПК – 5 Способность осуществлять психолого-педагогическое сопровождение процессов обучения, воспитания и развития детей, подростков, в том числе с ОВЗ профессиональных задач	ПК - 5.1 Знает: нормы и принципы профессиональной этики, регламентирующие психолого-педагогическое сопровождение процессов обучения, воспитания и развития детей, подростков, в том числе с ОВЗ профессиональных задач; нормативно-правовые документы, регламентирующие психолого-педагогическое сопровождение процессов обучения, воспитания и развития детей, подростков, в том числе с ОВЗ профессиональных задач; существующие в мировой практике этические стандарты профессии психолога ПК - 5.2 Умеет: прогнозировать последствия своих профессиональных действий по сопровождению процессов обучения, воспитания и развития детей, подростков, в том числе с ОВЗ профессиональных задач, с точки зрения профессиональной этики; анализировать, рефлексировать ход и результаты сопровождения процессов обучения, воспитания и развития детей, подростков, в том числе с ОВЗ профессиональных задач, с точки зрения соответствия их нормам профессиональной этики и морали ПК - 5.3 Владеет: навыками ответственного и качественного сопровождения процессов обучения, воспитания и развития детей, подростков, в том числе с ОВЗ профессиональных задач с точки зрения профессиональной этики; навыками анализа, рефлексии хода и результата процессов обучения, воспитания и развития детей, подростков, в том числе с ОВЗ профессиональных задач, с точки зрения соответствия их нормам профессиональной этики и морали

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.01 «Социальные институты защиты и охраны прав детства» относится к дисциплинам по выбору Вариативной части Блока 1 учебного плана.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Семестр	Всего час.	Виды учебных занятий			Промежуточная аттестация
				Контактная работа (ауд.)		СРС	
				Лекции	ПЗ		
1.	Тема 1. Приемная семья	5	14	2	2	10	

2.	Тема 2. Усыновление (удочерение)	5	14	2	2	10	
3.	Тема 3. Опекa и попечительство над несовершеннолетними, оставшимися без попечения родителей	5	20	4	4	12	
4.	Тема 4. Механизмы защиты детства в трудовом праве социальным педагогом	5	20	4	4	12	
5.	Тема 5. Механизмы защиты детства социальным педагогом в праве социального обеспечения	5	20	4	4	12	
6.	Тема 6. Механизмы защиты интересов матери и ребенка в деятельности социального педагога	5	20	4	4	12	
7.	Промежуточная аттестация – зачет	5					зачет
8.	Итого		108	20	20	68	

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Семестр	Всего час.	Виды учебных занятий			Промежуточная аттестация
				Контактная работа (ауд.)		СРС	
				Лекции	ПЗ		
1.	Тема 1. Приемная семья	5	14	1	0.5	15	
2.	Тема 2. Усыновление (удочерение)	5	14	1	0.5	15	
3.	Тема 3. Опекa и попечительство над несовершеннолетними, оставшимися без попечения родителей	5	20	1	1	16	
4.	Тема 4. Механизмы защиты детства в трудовом праве социальным педагогом	5	20	1	2	16	
5.	Тема 5. Механизмы защиты детства социальным педагогом в праве социального обеспечения	5	20	1	2	16	
6.	Тема 6. Механизмы защиты интересов матери и ребенка в деятельности социального педагога	5	20	1	2	16	
7.	Промежуточная аттестация – зачет	5					зачет
8.	Итого		108	6	8	94	

Содержание дисциплины, структурированное по темам

Лекции

Тема 1. Приемная семья

Приемная семья как правовая форма организации семейного воспитания детей оставшихся без попечения родителей. История института приемной семьи за рубежом и в России. Основания и порядок заключения договора о приемной семье. Характеристика приемных родителей. Права и обязанности приемных родителей. Права и обязанности органов опеки и попечительства. Права приемных детей. Порядок передачи детей в приемную семью. Социальное обеспечение приемных семей в городской и сельской местности. Основания и последствия прекращения действия договора о приемной семье.

Тема 2. Усыновление (удочерение)

Усыновление (удочерение) как правовая форма устройства семейного воспитания детей оставшихся без попечения родителей. Основание и порядок установления усыновления (удочерения). Характеристика усыновителей. Права и обязанности усыновителей и усыновленных. Правовые последствия установления усыновления и тайна усыновления. Сохранение правоотношений с родственниками при установлении усыновления. Основания, порядок и последствия отмены усыновления.

Тема 3. Опека и попечительство над несовершеннолетними, оставшимися без попечения родителей

Опека и попечительство как правовые формы защиты личных и имущественных прав и интересов детей оставшихся без попечения родителей. Порядок установления опеки и попечительства. Правовое регулирование отношений опеки и попечительства. Характеристика опекуна (попечителя). Права и обязанности опекуна (попечителя). Права подопечного. Основания, порядок и последствия отмены действия опеки и попечительства. Функции отделов по организации опеки и попечительства муниципальных администраций. Основные направления взаимодействия органов опеки и попечительства с органами государственной власти по вопросам, касающимся их деятельности.

Тема 4. Механизмы защиты детства в трудовом праве социальным педагогом

Особенности регулирования труда женщин, лиц с семейными обязанностями. Особенности регулирования труда работников в возрасте до восемнадцати лет: заключение и расторжение трудового договора, правовое регулирование рабочего времени и времени отдыха, правовые гарантии в сфере оплаты труда, дополнительные меры охраны труда.

Тема 5. Механизмы защиты детства социальным педагогом в праве социального обеспечения

Понятие и значение мер социальной поддержки граждан, имеющих детей и семей с детьми. Пособия гражданам, имеющим детей: общая характеристика; пособие по беременности и родам, единовременное пособие женщинам, вставшим на учет в ранние сроки беременности; единовременное пособие при рождении (усыновлении) ребенка; пособие по уходу за ребенком, круг лиц, имеющих право на пособие, размер, срок назначения. Ежемесячное пособие на детей в возрасте до 16 лет (учащихся - до 18 лет), финансирование, региональный опыт, порядок определения права на пособие, расчет совокупного среднедушевого дохода семьи, размеры пособий, срок назначения и продолжительность выплаты; документы, необходимые для принятия решений о назначении пособий гражданам, имеющим детей, органы, назначающие пособия, процедура и сроки обращения за назначением пособий. Материнский (семейный) капитал:

понятие, правовая природа, право на материнский (семейный) капитал и порядок предоставления. Полномочия Пенсионного Фонда РФ в области предоставления дополнительных мер государственной поддержки семей с детьми. Роль органов социальной защиты населения в решении проблем социальной поддержки граждан, имеющих детей и семей с детьми.

Тема 6. Механизмы защиты интересов матери и ребенка в деятельности социального педагога

Административная ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение родителями или иными законными представителями несовершеннолетних обязанностей по содержанию, воспитанию, обучению, защите прав и интересов несовершеннолетних детей. Опрос несовершеннолетнего свидетеля. Особые условия отбывания наказания беременным женщинам и женщинам, имеющим малолетних детей. Проблемы защиты интересов матери и ребенка в современном обществе.

Практические занятия

Тема 1. Приемная семья

Учебные цели: Приемная семья как правовая форма организации семейного воспитания детей оставшихся без попечения родителей.

Основные термины и понятия: Основания и порядок заключения договора о приемной семье. Характеристика приемных родителей.

Тема 2. Усыновление (удочерение)

Учебные цели: Усыновление (удочерение) как правовая форма устройства семейного воспитания детей оставшихся без попечения родителей.

Основные термины и понятия: Основание усыновления (удочерения). Права и обязанности усыновителей и усыновленных. Основания, порядок и последствия отмены усыновления.

Тема 3. Опекa и попечительство над несовершеннолетними, оставшимися без попечения родителей

Учебные цели: Опекa и попечительство как правовые формы защиты личных и имущественных прав и интересов детей оставшихся без попечения родителей.

Основные термины и понятия: Функции отделов по организации опеки и попечительства муниципальных администраций.

Тема 4. Механизмы защиты детства в трудовом праве социальным педагогом.

Учебные цели: Особенности регулирования труда женщин, лиц с семейными обязанностями.

Основные термины и понятия: Особенности трудового договора, правовое регулирование рабочего времени и времени отдыха, правовые гарантии в сфере оплаты труда, дополнительные меры охраны труда.

Тема 5. Механизмы защиты детства социальным педагогом в праве социального обеспечения

Учебные цели: Понятие и значение мер социальной поддержки граждан, имеющих детей и семей с детьми.

Основные термины и понятия: Пособия гражданам. Материнский (семейный) капитал. Полномочия Пенсионного Фонда РФ. Роль органов социальной защиты.

Тема 6. Механизмы защиты интересов матери и ребенка в деятельности социального педагога

Учебные цели: Административная ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение родителями или иными законными представителями несовершеннолетних обязанностей по содержанию, воспитанию, обучению, защите прав и интересов несовершеннолетних детей.

Основные термины и понятия: Опрос несовершеннолетнего свидетеля.

Особые условия отбывания наказания. Проблемы защиты интересов матери и ребенка в современном обществе.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Перечень литературных источников для самостоятельной работы обучающихся:

1. Бобинкин С.А. Психологические основы управления персоналом [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.А. Бобинкин, Н.В. Филинова, Н.С. Акатова. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 172 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460208>.
2. Комаров Е.И. Управление эффективностью социальных учреждений [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие / Е.И. Комаров, Н.Н. Стрельникова, И.В. Малофеев. – М.: Дашков и К°, 2016. – 302 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453435>.
3. Мандель Б.Р. Современный менеджмент в образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 493 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477497>.
4. Методологический инструментарий современного социального управления [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие / Е.И. Комаров, И.П. Лотова, О.Г. Прохорова и др. – М.: Дашков и К°, 2016. – 315 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453436>.
5. Мухаев Р.Т. Система государственного и муниципального управления [Электронный ресурс]: учебник. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 687 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117906>.
6. Романько И.Е. Теория управления [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Ставрополь: СКФУ, 2016. – 190 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458281>.
7. Солнцева Н.В. Управление в педагогической деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: Флинта, 2017. – 116 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482745>.
8. Управление в социальной работе [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / ред. Е.И. Холостовой, О.Г. Прохоровой, Е.И. Комарова. – М.: Дашков и К°, 2014. – 300 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135062>.
9. Цибульникова В.Е. Основы менеджмента в образовании [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс дисциплины. – М.: МПГУ, 2016. – 92 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469572>.
10. Экономика и управление социальной сферой [Электронный ресурс]: учебник / Е.Н. Жильцов, Т.В. Науменко, Е.В. Егоров и др. – М.: Дашков и К°, 2015. – 496 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375813>.

Задания для организации самостоятельной работы обучающихся

Тема 1. Приемная семья

Вопросы:

1. Дайте характеристику приемной семьи как правовой формы организации семейного воспитания детей оставшихся без попечения родителей.
2. На каких основаниях, в каком порядке заключается договор о приемной семье.
3. Дайте общую характеристику приемных родителей.
4. Права и обязанности приемных родителей. Права и обязанности органов опеки и попечительства. Права приемных детей.
5. Социальное обеспечение приемных семей в городской и сельской местности.

Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Оформите договор о передаче ребенка на воспитание в приемную семью.
2. Подготовьте пакет документов, необходимых для передачи ребенка на воспитание в приемную семью.
3. Оформите удостоверение, выдаваемое приемным родителям.
4. На каких основаниях и в каком порядке прекращает действие договор о приемной семье?

Кейс-задания:

Семья Ивановых в течение длительного времени брала детей разного возраста на воспитание в приемную семью. В 2014 г. один из детей, принятых на воспитание (5 лет), погиб при неизвестных обстоятельствах. В 2015 г. погиб другой ребенок (3 года) в результате несчастного случая. В 2017 г. погиб ребенок (1 год) вследствие тяжелого заболевания (порок сердца).

Как вы считаете, может ли смерть детей в данной семье быть несчастной? Возможно ли привлечение приемных родителей к ответственности? Если возможно, то к какой? Ответ мотивируйте. Если будет установлено, что имеют место виновные действия родителей, какие последствия для всей семьи это повлечет?

Тема 2. Усыновление (удочерение)

Вопросы:

1. Усыновление (удочерение) как правовая форма устройства семейного воспитания детей оставшихся без попечения родителей.
2. Основания и порядок усыновления (удочерения).
3. Права и обязанности усыновителей и усыновленных.
4. Тайна усыновления.
5. Правовые последствия установления усыновления. Основания, порядок и последствия отмены усыновления.
6. Особенности усыновления (удочерения) российских детей иностранными гражданами.

Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Заполните заявление об ознакомлении со сведениями о ребенке (детях), подлежащем (их) устройству в семью граждан.
2. Заполните заявление об оказании содействия в подборе ребенка.
3. Заполните направление на посещение ребенка.
4. Заполните заявление по результатам посещения ребенка.
5. Заполните заявление о согласии на усыновление.
6. Оформите заявление о возможности быть кандидатом в усыновители.
7. Оформите акт о результатах обследования условий жизни и воспитания усыновленного (удочеренного) ребенка.

Кейс-задания:

Вскоре после удочерения семилетней Тани Осиповой супругами Беловыми (отец

девочки был признан недееспособным) в орган опеки и попечительства обратились ее дед и бабушка по линии умершей матери с просьбой разрешить им видеться с внучкой. Они хотели бы и впредь поддерживать отношения с единственной внучкой, заботиться о ней. К тому же у Тани есть тетя, своих детей у которой нет, а племянницу она очень любит. Она могла бы помочь в развитии художественных способностей ребенка (девочка явно талантлива, а тетя – дизайнер по профессии, ее материальная обеспеченность позволяет отправить девочку на учебу за границу).

Определите права родственников в данной ситуации.

Тема 3. Опека и попечительство над несовершеннолетними, оставшимися без попечения родителей

Вопросы:

1. Основания и порядок признания детей оставшимися без попечения родителей.
2. Семейные формы воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
3. Порядок установления опеки и попечительства. Требования к лицам, желающим принять ребенка на воспитание в семью.
4. Государственный банк данных о детях в РФ: понятие, содержание, порядок формирования и использования.
5. Основания, порядок и последствия отмены действия опеки и попечительства.

Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Составьте схему «Основные направления деятельности органов опеки и попечительства».
2. Составьте схему «Взаимодействие органов опеки и попечительства с органами государственной власти РФ».
3. Заполните Анкету ребенка, оставшегося без попечения родителей.
4. Заполните Анкету гражданина, желающего принять ребенка на воспитание в семью.
5. Разработайте схему запроса сведений о ребенке, направляемого в Государственный банк данных о детях, оставшихся без попечения родителей.

Кейс-задания:

После смерти родителей восьмилетнего Сашу Зырянова забрал к себе дядя. Квартиру, в которой Саша жил с родителями, он сдал в аренду сроком на год. На предложение органов опеки и попечительства оформить усыновление или опеку дядя ответил отказом, объяснив, что ему материально тяжело содержать мальчика. Через пять месяцев Саша был устроен в школу-интернат для детей-сирот. Опекуном Саши назначили учительницу школы-интерната, которая в интересах подопечного обратилась в суд с иском о расторжении договора аренды и выселении из квартиры проживающих там граждан. Суд ее требование удовлетворил, и Саша с опекуном вселился в квартиру. Через год в Екатеринбург для усыновления ребенка приехали граждане США супруги Фишер. При посещении школы-интерната им понравился Саша, и они обратились с заявлением об усыновлении к директору школы-интерната и в департамент образования. Мальчик против усыновления не возражал и сказал, что ему очень хотелось бы побывать в Америке. Опекун Саши дала письменное согласие на усыновление лишь при условии закрепления за ней права на занимаемое жилое помещение, в котором она была прописана по разрешению органа опеки и попечительства. Дядя Саши, считая свои имущественные интересы и интересы племянника нарушенными, потребовал передать квартиру ему в доверительное управление, чтобы Саша, когда станет взрослым, мог вернуться в Россию, где у него есть собственное жилье. Решите спор.

Тема 4. Механизмы защиты материнства и детства в трудовом праве

Вопросы:

1. Меры правовой защиты материнства и детства в сфере занятости и трудоустройства. Квотирование рабочих мест.
2. Особенности правового регулирования труда лиц с семейными обязанностями.
3. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних.

Кейс-задания:

1. Выпускнику средней школы Кудимову, прошедшему первичную регистрацию для признания безработным, было предложено либо выполнять временную неквалифицированную работу, либо пройти обучение по специальности слесаря-сборщика; 25-летней Петровой, зарегистрированной в качестве безработной, была предложена работа на местной кролиководческой ферме, связанная с санитарной обработкой мест содержания животных. Опишите варианты трудоустройства, предложенные службой занятости, с точки зрения их соответствия признакам «подходящей работы».

2. Продавец Яковлева 5 марта 2000 г. была предупреждена и через два месяца уволена по сокращению численности с согласия профсоюзного органа. Яковлева обратилась 6 августа в суд с требованием о восстановлении на работе, взыскании заработной платы за время вынужденного прогула и компенсации морального вреда. Она пояснила, что дважды обращалась с жалобой в прокуратуру, обращая внимание на то, что после развода с мужем одна воспитывает ребенка-инвалида, которому 15 лет, поэтому является матерью одиночкой и не может быть уволена с работы. Представитель ответчика юрист Можаikin требований не признал, считая увольнение правомерным. Раскройте правовое понятие «мать одиночка» и можно ли признать таковой Яковлеву?

Как должен поступить суд. Обоснуйте свое решение.

Тема 5. Механизмы защиты материнства и детства в праве социального обеспечения

Вопросы:

1. Пенсионное обеспечение семей и нетрудоспособных лиц. Досрочное пенсионное обеспечение лиц с семейными обязанностями.
2. Пособия гражданам, имеющим детей.
3. Компенсации и льготы гражданам, имеющим детей с учетом регионального законодательства.
4. Социальное обслуживание семей и несовершеннолетних.

Кейс-задания:

1. Вишнякова родила и воспитала до 8 лет четверых детей, пятого ребенка от первого брака мужа усыновила в возрасте 6 лет, что подтверждено решением суда. С какого возраста ей будет назначена пенсия?

2. Семина уволена из организации по соглашению сторон. В январе 2009 года она зарегистрирована в качестве безработной. Срок беременности Семиной 28 недель, она ожидает двойню. На какие пособия она может рассчитывать и в каком размере?

3. Ратова обратилась по месту работы с заявлением о назначении ежемесячного пособия на детей: сына в возрасте 16 лет (работает в свободное от учебы время) и дочери – 17 лет (ребенок-инвалид, учащаяся общеобразовательной школы). Имеет ли Ратова право на пособие? В каком размере?

4. Ребенок Васильевых умер, не пережив первые пять суток. На какие пособия могут рассчитывать супруги?

- Влияют ли на право получения материнского (семейного) капитала следующие факты: смерть первого ребенка; гражданство детей; возраст детей; гражданство родителей (усыновителей); малообеспеченность семьи; осуждение первого ребенка к лишению свободы; смерть родителей; потеря сертификата на материнский (семейный) капитал;

незарегистрированный брак; проживание детей за рубежом; письменная расписка-отказ от материнского (семейного) капитала.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации приведен в приложении.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень основной литературы:

1. Управление в социальной работе [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / ред. Е.И. Холостовой, О.Г. Прохоровой, Е.И. Комарова. – М.: Дашков и К°, 2014. – 300 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135062>.

2. Цибулькинова В.Е. Основы менеджмента в образовании [Электронный ресурс]: учебно- методический комплекс дисциплины. – М.: МПГУ, 2016. – 92 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469572>.

Перечень дополнительной литературы:

1. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология: учебно- методическое пособие. – М.: ФЛИНТА, 2019. – 376 с. URL: <https://e.lanbook.com/book/119532>

2. Филатова Е.В. Организация защиты прав детей: учебное пособие / Е.В. Филатова, К.М. Грабчук. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011. – 150 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232345>

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Все обучающихся университета обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Ежегодное обновление современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем отражено в листе актуализации рабочей программы.

Современные профессиональные базы данных:

Официальные сайты органов государственной власти

1. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. – Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru/>

3. Официальный сайт Министерства образования и науки Московской области. – Режим доступа: <http://mo.mosreg.ru/>

Федеральные образовательные порталы:

1. Система федеральных образовательных порталов. Режим доступа: <http://www.edu.ru>

2. Федеральное агентство по образованию Российской Федерации. – Режим доступа: <http://www.ed.gov.ru/>

Электронные библиотечные системы:

1. Университетская библиотека ONLINE. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>

2. Электронно-библиотечная система «Библиокомплектатор». – Режим доступа:

<http://bibliocomplector.ru>

3. Электронно-библиотечная система «Лань». – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>

4. Электронная библиотечная система издательства «Юрайт». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

5. Электронно-библиотечная система BOOK.ru. Режим доступа: <http://www.book.ru/>
Образовательные порталы:

1. Институт научной информации по общественным наукам Российской Академии наук (ИНИОН РАН). – Режим доступа: <http://www.inion.ru/>

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>

3. Научная электронная библиотека «Киберленинка». – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/>

4. Образовательные ресурсы системы Интернет. – Режим доступа: <http://catalog.iot.ru/>

5. Объединенный фонд электронных ресурсов «Наука и образование». – Режим доступа: www.ofernio.ru

6. Электронная библиотечная система «ibooks.ru» – Режим доступа: <https://ibooks.ru/>

7. Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий «IQlib». – Режим доступа: <http://www.iqlib.ru/>

Информационные справочные системы:

1. Онлайн-версия КонсультантПлюс Студенту и преподавателю <http://www.consultant.ru/edu/>

2. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ). – Режим доступа: <https://uisrussia.m-su.ru/>

3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР). – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Аудитории	Программное обеспечение
<p>- учебная аудитория для проведения учебных занятий по дисциплине, оснащенная компьютером с выходом в интернет, мультимедиапроектором;</p> <p>- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ГГТУ.</p>	<p>Операционная система. Пакет офисных приложений. Браузер Firefox, Яндекс.</p>

10. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Автор (составитель): к.пс.н, доцент  /Лосева А.А. /

Программа утверждена на заседании кафедры общей и социальной педагогики от 31 августа 2022г., протокол №1.



И.о. зав. кафедрой

подпись

к.пед.н., доцент Ахметшина И.А.

**Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего
образования Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.В.01 «Социальные институты защиты и охраны прав детства»

Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) программы	Психология и социальная педагогика
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная

**Орехово-Зуево
2022 г.**

1. Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
<p>ПК-2 Способность осуществлять формирование социально-психологической культуры субъектов образовательного процесса</p>	<p>ПК-2.1 Знает: содержание психологической культуры; права, обязанности и ответственность педагога-психолога; этические проблемы, возникающие в работе педагога-психолога и связанные с нарушением психологической культуры</p> <p>ПК - 2.2 Умеет: оказывать влияние на субъектов образовательного процесса с целью формирования у них социально-психологической культуры; выполнять обязанности, возложенные на педагога-психолога и ответственно относиться к выполнению своей профессиональной деятельности; разрешать этические проблемы, возникающие в профессиональной деятельности</p> <p>ПК - 2.3 Владеет: приемами формирования социально-психологической культуры субъектов образовательного процесса; приемами разрешения этических дилемм в рамках профессиональной деятельности</p>
<p>ПК – 5 Способность осуществлять психолого-педагогическое сопровождение процессов обучения, воспитания и развития детей, подростков, в том числе с ОВЗ профессиональных задач</p>	<p>ПК - 5.1 Знает: нормы и принципы профессиональной этики, регламентирующие психолого-педагогическое сопровождение процессов обучения, воспитания и развития детей, подростков, в том числе с ОВЗ профессиональных задач; нормативно-правовые документы, регламентирующие психолого-педагогическое сопровождение процессов обучения, воспитания и развития детей, подростков, в том числе с ОВЗ профессиональных задач; существующие в мировой практике этические стандарты профессии психолога</p> <p>ПК - 5.2 Умеет: прогнозировать последствия своих профессиональных действий по сопровождению процессов обучения, воспитания и развития детей, подростков, в том числе с ОВЗ профессиональных задач, с точки зрения профессиональной этики; анализировать, рефлексировать ход и результаты сопровождения процессов обучения, воспитания и развития детей, подростков, в том числе с ОВЗ профессиональных задач, с точки зрения соответствия их нормам профессиональной этики и морали</p> <p>ПК - 5.3 Владеет: навыками ответственного и качественного сопровождения процессов обучения, воспитания и развития детей, подростков, в том числе с ОВЗ профессиональных задач с точки зрения профессиональной этики; навыками анализа, рефлексии хода и результата процессов обучения, воспитания и развития детей, подростков, в том числе с ОВЗ профессиональных задач, с точки зрения соответствия их нормам профессиональной этики и морали</p>

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценка уровня освоения компетенций на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «Отлично», «Хорошо», «Зачтено» соответствует **повышенному уровню**

освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «Удовлетворительно», «Зачтено» соответствует **базовому уровню освоения компетенции** согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «Неудовлетворительно», «Не зачтено» соответствует **показателю «компетенция не освоена»**.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
<i>Оценочные средства для проведения текущего контроля</i>				
1	Реферат (показатель компетенции «Умение»)	Продукт самостоятельной работы, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, а также авторский взгляд на нее.	Тематика рефератов	Оценка «Отлично»: показано понимание темы, умение критического анализа информации. Используется основная литература по проблеме, дано теоретическое обоснование актуальности темы, проведен анализ литературы, показано применение теоретических положений в профессиональной деятельности, работа корректно оформлена (орфография, стиль, цитаты, ссылки). Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы – при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники. Оценка «Хорошо»: показано понимание темы, умение критического анализа информации. В работе использована основная литература по теме (методическая и научная), дано теоретическое обоснование темы, раскрыто основное

			<p>содержание темы, работа выполнена преимущественно самостоятельно, содержит проблемы применения теоретических положений в профессиональной деятельности. Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы – при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники. Имеются недостатки, не носящие принципиального характера, работа корректно оформлена.</p> <p>Оценка <i>«Удовлетворительно»:</i> не показано понимание темы, умение критического анализа информации. Библиография ограничена, нет должного анализа литературы по проблеме, тема работы раскрыта частично, работа выполнена в основном самостоятельно, не содержит элементов анализа реальных проблем. Не все рассматриваемые вопросы изложены достаточно глубоко, есть нарушения логической последовательности.</p> <p>Оценка <i>«Неудовлетворительно»:</i> не раскрыта тема работы. Работа выполнена несамостоятельно, носит описательный характер, ее материал изложен неграмотно, без логической последовательности, нет</p>
--	--	--	--

				ссылок на литературные и нормативные источники.
2	Презентация (показатель компетенции «Умение»)	Работа, направленная на выполнение комплекса учебных и исследовательских задач.	Тематика презентаций	<p>Оценка <i>«Отлично»</i>: показано умение критического анализа информации. Содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, рассмотрены дискуссионные вопросы по проблеме, слайды расположены логично, последовательно, завершается презентация четкими выводами. Присутствуют иллюстративно-аналитические материалы (таблицы, диаграммы, схемы).</p> <p>Оценка <i>«Хорошо»</i>: показано умение критического анализа информации. Содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, но тема раскрыта недостаточно полно, при оформлении презентации имеются недочеты. Присутствуют иллюстративно-аналитические материалы (таблицы, диаграммы, схемы).</p> <p>Оценка <i>«Удовлетворительно»</i>: не показано умение критического анализа информации. Содержание презентации не в полной мере соответствует заявленной теме, тема раскрыта недостаточно полно, нарушена логичность и последовательность в расположении слайдов. Иллюстративно-аналитические материалы</p>

				не представлены. Оценка <i>«Неудовлетворительно»:</i> презентация не соответствует заявленной теме, материал изложен непоследовательно, язык презентации не отражает научного стиля.
3	Электронный конспект (показатель компетенции «Умение»)	Оценочное средство, позволяющее формировать и оценивать умения студентов по переработке информации	Тематика электронных конспектов	<p><i>Оценка «Отлично»</i> - оптимальный объем текста (не более одной трети оригинала). Присутствует логическое построение и связность текста, полнота / глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей). Информация визуализирована как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки – при необходимости). Оформление - аккуратность, соблюдение структуры оригинала. Представлены выводы и примеры практического применения проработанной информации.</p> <p><i>Оценка «Хорошо»</i> - Оптимальный объем текста (не более одной трети оригинала). Присутствует логическое построение и связность текста, полнота/ глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей). Информация визуализирована как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки – при необходимости). Оформление - аккуратность, соблюдение структуры оригинала.</p> <p><i>Оценка «Удовлетворительно»</i> -</p>

				<p>В электронном конспекте оптимальный объем текста (не более одной трети оригинала). Нарушено логическое построение и связность текста, полнота/ глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей). Информация не визуализирована. Оценка «Неудовлетворительно» - Конспект написан не по требованиям, имеются грубые ошибки.</p>
4	<p>Проблемная ситуация (кейс) (показатель компетенции «Владение»)</p>	<p>Метод кейсов (англ. <i>Case method</i>, кейс-метод, метод конкретных ситуаций, метод ситуационного анализа) – техника обучения, использующая описание реальных ситуаций. Обучающиеся должны исследовать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них</p>	<p>Тексты педагогических ситуаций</p>	<p>Оценка «Отлично» - дан конструктивный анализ рассматриваемой ситуации (конструктивный вариант реагирования) и приведено его качественное обоснование. Оценка «Хорошо» - предложенный вариант реагирования направлен на достижение положительного эффекта. В предлагаемом решении нет достаточного обоснования. Оценка «Удовлетворительно» вариант разрешения ситуации нейтрального типа, это возможный, но не конструктивный вариант реагирования. Ситуация не станет хуже, но и не улучшится. Ответ не имеет обоснования или приведенное обоснование является не существенным. Оценка «Неудовлетворительно» выставляется, если вариант ответа отсутствует</p>

<i>Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации</i>				
5	Зачет (показатель компетенции «Знание»)	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины.	Вопросы к зачету	<p>«Зачтено»: знание теории вопроса, понятийно-терминологического аппарата дисциплины (состав и содержание понятий, их связей между собой, их систему); умение анализировать проблему, содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса; владение аналитическим способом изложения вопроса, навыками аргументации.</p> <p>«Не зачтено»: знание вопроса на уровне основных понятий; умение выделить главное, сформулировать выводы не продемонстрировано; владение навыками аргументации не продемонстрировано.</p>

3. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, в процессе освоения образовательной программы

Задания для проведения текущего контроля

Тематика рефератов

1. Права и обязанности родителей.
2. Алиментные обязательства членов семьи.
3. Основание порядок и последствия лишения и ограничения родительских прав.
4. Учет интересов ребенка при прекращении брака, лишении и ограничении родительских прав.
5. Порядок установления опеки и попечительства.
6. Права и обязанности опекуна (попечителя). Права подопечного.
7. Приемная семья как правовая форма организации семейного воспитания детей оставшихся без попечения родителей.
8. Особенности уголовной и административной ответственности несовершеннолетних.
9. Пенсионное обеспечение граждан имеющих детей, семей и нетрудоспособных лиц.
10. Система государственных пособий гражданам, имеющим детей.
11. Пособие по беременности и родам.
12. Пособие по уходу за ребенком.
13. Материнский (семейный) капитал.

14. Социальное обслуживание несовершеннолетних.
15. Трудовые гарантии для несовершеннолетних.
16. Трудовые гарантии для лиц с семейными обязанностями

Тематика презентаций

1. Особенности уголовной и административной ответственности несовершеннолетних.
2. Пенсионное обеспечение граждан имеющих детей, семей и нетрудоспособных лиц.
3. Система государственных пособий гражданам, имеющим детей.
4. Пособие по беременности и родам.
5. Пособие по уходу за ребенком.
6. Материнский (семейный) капитал.
7. Социальное обслуживание несовершеннолетних.
8. Трудовые гарантии для несовершеннолетних.
9. Трудовые гарантии для лиц с семейными обязанностями

Перечень источников научной литературы для конспектирования

1. Багирова З.К. Управленческая культура руководителя общеобразовательной школы: структура и содержание / З.К. Багирова // Мир науки, культуры, образования. – 2015. - №2(51). – С. 40-42.
2. Гвоздева А.В. Понятие и функции педагогического менеджмента как средства управления учебной информацией / А.В. Гвоздева, В.В. Жилина // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2010. - №4(16).
3. Мангутов И.С. Самостоятельность науки управления с учетом научных достижений современного менеджмента / И.С. Мангутов // Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина. – 2014. - №1 – том 6. – С. 82-89.
4. Ситаров В.А. Педагогический менеджмент как теория и практика управления образовательным процессом / В.А. Ситаров // Знание. Понимание. Умение. – 2014. - №3(14). – С. 18-24.
5. Толстых В.Ю. Социальное государство, социальная политика и социальная защита населения: развитие понятий в сфере администрирования / В.Ю. Толстых // Политика, экономика и инновации. – 2016. - №5.

Тексты педагогических ситуаций

Кейс-задание 1: Семья Ивановых в течение длительного времени брала детей разного возраста на воспитание в приемную семью. В 2014 г. один из детей, принятых на воспитание (5 лет), погиб при неизвестных обстоятельствах. В 2015 г. погиб другой ребенок (3 года) в результате несчастного случая. В 2017 г. погиб ребенок (1 год) вследствие тяжелого заболевания (порок сердца). Как вы считаете, может ли смерть детей в данной семье быть неслучайной? Возможно ли привлечение приемных родителей к ответственности? Если возможно, то к какой? Ответ мотивируйте. Если будет установлено, что имеют место виновные действия родителей, какие последствия для всей семьи это повлечет?

Кейс-задание 2: Вскоре после удочерения семилетней Тани Осиповой супругами Беловыми (отец девочки был признан недееспособным) в орган опеки и попечительства обратились ее дед и бабушка по линии умершей матери с просьбой разрешить им видеться с внучкой. Они хотели бы и впредь поддерживать отношения с единственной внучкой, заботиться о ней. К тому же у Тани есть тетя, своих детей у которой нет, а племянницу она очень любит. Она могла бы помочь в развитии художественных способностей ребенка (девочка явно талантлива, а тетя – дизайнер по профессии, ее материальная обеспеченность

позволяет отправить девочку на учебу за границу).

Кейс-задание 3:

После смерти родителей восьмилетнего Сашу Зырянова забрал к себе дядя. Квартиру, в которой Саша жил с родителями, он сдал в аренду сроком на год. На предложение органов опеки и попечительства оформить усыновление или опеку дядя ответил отказом, объяснив, что ему материально тяжело содержать мальчика. Через пять месяцев Саша был устроен в школу-интернат для детей-сирот. Опекуном Саши назначили учительницу школы-интерната, которая в интересах подопечного обратилась в суд с иском о расторжении договора аренды и выселении из квартиры проживающих там граждан. Суд ее требование удовлетворил, и Саша с опекуном вселился в квартиру.

Через год в Екатеринбург для усыновления ребенка приехали граждане США супруги Фишер. При посещении школы-интерната им понравился Саша, и они обратились с заявлением об усыновлении к директору школы-интерната и в департамент образования. Мальчик против усыновления не возражал и сказал, что ему очень хотелось бы побывать в Америке.

Опекун Саши дала письменное согласие на усыновление лишь при условии закрепления за ней права на занимаемое жилое помещение, в котором она была прописана по разрешению органа опеки и попечительства. Дядя Саши, считая свои имущественные интересы и интересы племянника нарушенными, потребовал передать квартиру ему в доверительное управление, чтобы Саша, когда станет взрослым, мог вернуться в Россию, где у него есть собственное жилье.

Решите спор.

Кейс-задание 4:

1. Выпускнику средней школы Кудимову, прошедшему первичную регистрацию для признания безработным, было предложено либо выполнять временную неквалифицированную работу, либо пройти обучение по специальности слесаря-сборщика; 25-летней Петровой, зарегистрированной в качестве безработной, была предложена работа на местной кролиководческой ферме, связанная с санитарной обработкой мест содержания животных.

Опишите варианты трудоустройства, предложенные службой занятости, с точки зрения их соответствия признакам «подходящей работы».

- Продавец Яковлева 5 марта 2000 г. была предупреждена и через два месяца уволена по сокращению численности с согласия профсоюзного органа. Яковлева обратилась 6 августа в суд с требованием о восстановлении на работе, взыскании заработной платы за время вынужденного прогула и компенсации морального вреда. Она пояснила, что дважды обращалась с жалобой в прокуратуру, обращая внимание на то, что после развода с мужем одна воспитывает ребенка-инвалида, которому 15 лет, поэтому является матерью одиночкой и не может быть уволена с работы. Представитель ответчика юрисконсульт Можайкин требований не признал, считая увольнение правомерным. Раскройте правовое понятие «мать одиночка» и можно ли признать таковой Яковлеву?

Как должен поступить суд. Обоснуйте свое решение.

Кейс-задание 5:

1. Вишнякова родила и воспитала до 8 лет четверых детей, пятого ребенка от первого брака мужа усыновила в возрасте 6 лет, что подтверждено решением суда. С какого возраста ей будет назначена пенсия?

2. Семина уволена из организации по соглашению сторон. В январе 2009 года она зарегистрирована в качестве безработной. Срок беременности Семиной 28 недель, она ожидает двойню. На какие пособия она может рассчитывать и в каком размере?

3. Ратова обратилась по месту работы с заявлением о назначении ежемесячного

пособия на детей: сына в возрасте 16 лет (работает в свободное от учебы время) и дочери - 17 лет (ребенок-инвалид, учащаяся общеобразовательной школы).

Имеет ли Ратова право на пособие? В каком размере? Ребенок Васильевых умер не пережив первые пять суток. На какие пособия могут рассчитывать супруги?

4. Влияют ли на право получения материнского (семейного) капитала следующие факты:

- смерть первого ребенка;
- гражданство детей;
- возраст детей;
- гражданство родителей (усыновителей);
- малообеспеченность семьи;
- осуждение первого ребенка к лишению свободы;
- смерть родителей;
- потеря сертификата на материнский (семейный) капитал;
- незарегистрированный брак;
- проживание детей за рубежом;
- письменная расписка-отказ от материнского (семейного) капитала.

Задания для проведения промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к зачету

1. Понятие, значение, сущность правовой защиты семьи, материнства, отцовства и детства.
2. Федеральные целевые программы защиты семьи, материнства, отцовства и детства.
3. Региональные и территориальные целевые программы защиты семьи, материнства, отцовства и детства.
4. Функции органов государственной и муниципальной власти при защите семьи, материнства, отцовства и детства.
5. Система источников правовой защиты семьи, материнства, отцовства и детства.
6. Международно-правовые акты о защите семьи, материнства, отцовства и детства.
7. Права и ребенка: правовое регулирование, объем прав, реализация.
8. Права и обязанности родителей.
9. Алиментные обязательства членов семьи.
10. Прекращение брака: основания, порядок, последствия.
11. Основание порядок и последствия лишения и ограничения родительских прав.
12. Учет интересов ребенка при прекращении брака, лишении и ограничении родительских прав.
13. Основания и порядок признания детей оставшимися без попечения родителей.
14. Порядок установления опеки и попечительства.
15. Права и обязанности опекуна (попечителя). Права подопечного.
16. Государственный банк данных о детях в РФ: понятие, содержание, порядок формирования и использования.
17. Приемная семья как правовая форма организации семейного воспитания детей оставшихся без попечения родителей.
18. Основание и порядок усыновления (удочерения).
19. Правовые последствия установления усыновления и тайна усыновления.
20. Основания, порядок и последствия отмены усыновления.
21. Основания и порядок передачи детей в учреждения для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
22. Особенности уголовной и административной ответственности

несовершеннолетних.

23. Пенсионное обеспечение граждан имеющих детей, семей и нетрудоспособных лиц.

24. Система государственных пособий гражданам, имеющим детей.

25. Пособие по беременности и родам.

26. Пособие по уходу за ребенком.

27. Материнский (семейный) капитал.

28. Социальное обслуживание несовершеннолетних.

29. Трудоправовые гарантии для несовершеннолетних.

30. Трудоправовые гарантии для лиц с семейными обязанностями.

Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Типовое контрольное задание
ПК – 2 способен осуществлять формирование социально-психологической культуры субъектов образовательного процесса ПК – 5 способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение процессов обучения, воспитания и развития детей, подростков, в том числе с ОВЗ профессиональных задач	ПК-2.1 ПК-5.1	Вопросы к зачету
	ПК-2.2 ПК-5.2	Темы рефератов Презентации Электронный конспект
	ПК-2.3 ПК-5.3	Тексты педагогических ситуаций