

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Егорова Галина Викторовна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 20.09.2023 14:02:46
Уникальный программный ключ:
4963a4167398d8232817460c35a76a1868d7c25

**Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор



«15» мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01

Здоровьесберегающая образовательная среда в условиях дошкольного и начального образования

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы Проектирование и оценка образовательной среды в детском саду и начальной школе

Квалификация выпускника Магистр

Форма обучения очная

**Орехово-Зуево
2023 г.**

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена на основе учебного плана 44.04.01 Педагогическое образование по профилю Проектирование и оценка образовательной среды в детском саду и начальной школе 2023 года начала подготовки (очная форма обучения).

При реализации образовательной программы университет вправе применять дистанционные образовательные технологии.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью дисциплины «Здоровьесберегающая образовательная среда в условиях дошкольного и начального образования» является формирование компетентности магистра в области организации здоровьесберегающих технологий в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.

Задачи дисциплины

- изучить теоретические представления в области здоровьесберегающей педагогики в образовательной деятельности детского сада и начальной школы;
- сформировать мотивационную готовность к освоению здоровьесберегающей педагогики в образовательной деятельности;
- сформировать результативную готовность к применению в своей деятельности современных здоровьесформирующих технологий в дошкольном и начальном образовании.

Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины магистрант должен обладать следующими компетенциями:	Коды формируемых компетенций
Профессиональные компетенции (ПК)	
Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ПК-1

Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ПК-1.1 Знает: преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов ПК-1.2 Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и (или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой ПК-1.3 Владеет: навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.01 «Здоровьесберегающая образовательная среда в условиях

дошкольного и начального образования» относится к дисциплинам, формируемым участниками образовательных отношений.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего прохождения производственной практики, подготовки и защиты ВКР.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Раздел/тема	курс	всего часов	Виды учебных занятий			Промежуточная аттестация
				Контактная работа		самостоятельная работа	
				Лекции	Практические занятия		
	Раздел1 Теоретико-методологическое обоснование проблемы здоровьесберегающей педагогики в образовании	2	62	5	3	50	
	Тема 1 . Концепция здоровьесберегающей педагогики.	2	15	5	-	10	
	Тема 2.Комплексная оценка состояния здоровья детей с использованием разных подходов	2	11	-	1	10	
	Тема 3 .Особенности развития детей и подростков	2	11	-	1	10	
	Тема 4 .Гигиенический анализ режима дня ребенка в ДОО и начальной школе	2	21	-	1	20	
	Раздел 2 Здоровьесберегающая среда ДОО и начальной школы	2	50	5	3	42	
	Тема 5.Оценка физического здоровья детей. Разработка комплексной программы закаливания детей дошкольного и младшего школьного возраста	2	16	5	1	10	
	Тема 6.Рациональное питание. Оценка суточного рациона в ДОО и начальной школе	2	21	-	1	20	
	Тема 7.Гигиеническая организация среды в ДОО и начальной школе.	2	13	-	1	12	
	Итого	2	108	10	6	92	Зачет

4.2. Содержание дисциплины (модуля) структурированное по темам (разделам)

Раздел 1. Теоретико-методологическое обоснование проблемы здоровьесберегающей педагогики в образовании

Лекции

Тема 1 . Концепция здоровьесберегающей педагогики.

Необходимость и актуальность здоровьесберегающей педагогики в современном образовательном пространстве.

Система образования и ухудшение здоровья подрастающего поколения. Здоровье. Здоровье физическое, психическое, социальное. Факторы, определяющие здоровье человека. Здоровый образ жизни. Культура здоровья. Основные факторы риска, приводящие к ухудшению состояния здоровья детей дошкольного возраста. Профилактика нарушений состояния здоровья у детей дошкольного возраста. Критерии и группы здоровья детей. Методы контроля и самоконтроля состояния здоровья и работоспособности, функциональных возможностей организма (стандарты, индексы, программы) детей дошкольного возраста. Методы контроля и самоконтроля состояния здоровья и работоспособности, функциональных возможностей организма (стандарты, индексы, программы) детей дошкольного возраста.

Тема 2. Комплексная оценка состояния здоровья детей с использованием разных подходов

Систематический контроль за состоянием здоровья и развитием детей является первым этапом диспансеризации детского населения и осуществляется врачом-педиатром как в условиях детских поликлиник, так и в детских дошкольных учреждениях.

В задачи контроля за развитием и состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста входят:

1. Определение индивидуальных особенностей развития ребенка и изучение условий его воспитания для правильной организации внешней среды и системы профилактических мероприятий.
2. Раннее выявление отклонений в развитии и здоровье ребенка для организации целенаправленного оздоровления и лечения с целью профилактики формирования хронических заболеваний.

Тема 5. Оценка физического здоровья детей. Разработка комплексной программы закаливания детей дошкольного и младшего школьного возраста

Охрана здоровья детей дошкольного возраста является одним из приоритетных направлений государственной политики в Российской Федерации. За последние 10 лет наметилась отчетливая тенденция к улучшению демографических показателей: увеличение рождаемости и снижение младенческой смертности. Однако, влияние неблагоприятных факторов (экологических, медико-биологических, социальных и др.) нередко приводит к росту заболеваемости детей разных возрастных групп.

Комплексная оценка здоровья детей и подростков проводится, согласно приказам МЗ РФ: № 514н от 10.08.2017 г. «О порядке проведения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних» и № 621 от 30.12.2003 «О комплексной оценке состояния здоровья детей».

Практические занятия

Тема № 2 Комплексная оценка состояния здоровья детей с использованием разных подходов

Учебные цели:

1. Пользуясь данными, полученными в результате обследования морфофизиологических показателей организма, произведите расчеты показателей развития ребенка дошкольного возраста.

2. Проанализируйте содержание индивидуальной карты здоровья дошкольника, которая ежегодно заполняется в течение всего срока пребывания в ДОО.

3. Охарактеризовать состояние здоровья детей старшей группы ДОО, в которой в начале года было 28, а в конце года – 30 детей. Из них к 1 группе здоровья отнесены 4 ребенка, ко 2 группе – 21, остальные дети - к 3 группе. (Анализ индивидуальных карт выявил за год число случаев: низкий рост – 1, ожирение 3 степени и плоскостопие – 1, сколиоз – 2, круглая спина – 1, миопия 2, астигматизм - 1, снижение остроты слуха – 1, сердечные шумы – 2, хронический тонзиллит – 1, хронический гастрит – 1. Количество медицинских справок за год по разным медицинским показаниям: грипп – 10, аденовирусная инфекция – 6, тонзиллит – 2, паротит – 2, гастрит – 1, травма – 1, очаговая пневмония – 1, ветряная оспа – 2 справки. Количество детей, представивших справки: 1 справка у 11, 2 справки у 2 детей, 3 справки у 2, 4 справки у 2 и 5 справок у 1 ребенка.)

4. Рассчитайте показатели здоровья группы:

общая заболеваемость = %, инфекционная заболеваемость = %, процент абсолютно здоровых = %, процент практически здоровых = %, процент часто болеющих = %, процент учащихся с нарушением осанки = %, процент учащихся с нарушением зрения = %, процент тугоухих = %.

Тема № 3 Особенности развития детей и подростков

Учебные цели:

1. Уточнить показатели оценки состояния здоровья детей.
2. Выявить для чего при комплексной оценке соматического здоровья ребенка определяют группу здоровья?
3. Изучить критерии групп здоровья детей дошкольного возраста

Тема № 4 . Гигиенический анализ режима дня ребенка в ДОО и начальной школе

Задание 1. Проанализируйте режим дня ребенка в ДОО и начальной школе (предлагается несколько вариантов готовых режимов дня для детей разных возрастов).

Вопросы для анализа:

1. Какие элементы предусматриваются в режиме дня данной возрастной группы? Все ли необходимые элементы имеются?
2. Подсчитайте продолжительность учебных занятий, прогулки, сна, свободных занятий, самообслуживания. Соответствует ли она возрасту?
3. Соответствует ли распределение различных видов деятельности по времени динамике работоспособности ребенка?
4. Предусмотрено ли рациональное чередование различных видов деятельности?
5. Соблюдены ли требования к режиму питания?

Задание 2. Составьте свой вариант режима дня для воспитанника ДОО с дневным пребыванием 9-10 часов, полностью соответствующий санитарно-гигиеническим правилам и нормам, предусмотренным для ребенка данной возрастной группы.

Задание 3. В прикрепленной группе ДОО уточните, соответствует ли продолжительность отдельных режимных моментов гигиеническим нормам.

Задание 4. Составьте рекомендации для родителей по приучению ребенка к распорядку дня. Проиллюстрируйте каждую рекомендацию примерами правильных или нежелательных подходов.

Раздел 2 Здоровьесберегающая среда ДОО и начальной школы

Тема № 5 Оценка физического здоровья детей. Разработка комплексной программы закаливания детей дошкольного и младшего школьного возраста

Задание 1. Изучите принципы и основные методики тренировки двигательных качеств у детей.

Задание 2. Разработайте программу тренировки отдельного двигательного качества на месячный микроцикл, применительно к заданным исходным предпосылкам: пол, возраст, тип конституции, начальный период тренировки с условием постепенного увеличения нагрузки.

Задание 3. Перечислите процедуры закаливания воздухом в различных возрастных группах и в разные сезоны года.

Задание 4. Разработайте программу закаливания для практически здорового ребенка 3-х лет.

Тема № 6. Рациональное питание. Оценка суточного рациона в ДОО и начальной школе

Задание 1.

А) Проанализируйте и скорректируйте предлагаемый примерный суточный рацион ребенка в возрасте 5-6 лет, посещающего ДОО с дневным пребыванием 9-10 часов.

Б) Проанализируйте и скорректируйте предлагаемый примерный суточный рацион ребенка в возрасте 7-8 лет, посещающего начальную школу.

Вопросы для анализа:

1. Определение и оценка энергетической ценности суточного рациона.
2. Соотношение завтрак: обед: ужин.
3. Соотношение белки: жиры: углеводы.
4. Определение содержания витаминов и микроэлементов.
5. Сравнение суточного рациона с рациональным. Оценка количественной и качественной сторон питания. Определение достаточности витаминов и микроэлементов.

Задание 2. Составьте рекомендации по сбалансированности предлагаемого пищевого

Тема 7 Гигиеническая организация среды в ДОО и начальной школе.

Учебные цели:

А)

1. Уточнить гигиенические требования к оборудованию и содержанию территории ДОО.
2. Уточнить гигиенические требования к зданию ДОО.
3. Выявить гигиенические требования к планировке помещений ДОО.

Б)

1. Уточнить гигиенические требования к оборудованию и содержанию территории начальной школы.
2. Уточнить гигиенические требования к зданию школы.
3. Выявить гигиенические требования к планировке помещений начальной школы.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Рекомендуемая литература:

1. Лободин В. Т. , Федоренко А. Д. , Александрова Г. В. В стране здоровья. Программа эколого-оздоровительного воспитания дошкольников. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 80 с.// https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=213096&sr=1

Задания для самостоятельной работы обучающихся

Тема 1 . Концепция здоровьесберегающей педагогики.

Подготовьте презентации по следующим темам:

1. Общая характеристика здорового образа жизни.
2. Влияние социальных факторов на здоровьесбережение ребенка.
3. Факторы, неблагоприятно влияющие на здоровьесбережение подрастающего поколения.
4. Современные подходы и принципы здоровьесбережения детей.

5. Личностно-развивающие, педагогические технологии в формировании здорового образа жизни на разных этапах развития ребенка.

2.Сделайте анализ раздела технологии оздоровления детей (см. Журналы: Дошкольное воспитание, Валеология, Теория и практика физической культуры, Ребёнок в детском саду)

3.Выявите, применяемые в ДОО (группе) оздоровительные методики и дайте им краткую характеристику.

Выполните задания:

1.Изучить основные положения здоровьесберегающей концепции.

2.Сформулировать основные положения здоровьесберегающей концепции.

3.Оценить деятельность ДОУ по здоровьесбережению.

4.Оценить здоровьесберегающий потенциал.

Дайте ответы на вопросы:

1.Из чего складывается здоровьесберегающий потенциал ДОО и начальной школы?

2.Что представляет собой здоровьесберегающий потенциал ДОО и начальной школы?

3.Какое значение имеет мониторинг здоровьесберегающей деятельности?

4.От каких факторов зависит эффективность здоровьесберегающей деятельности?

5.Какие методы используются для оценки здоровьесберегающей деятельности?

Тема 2.Комплексная оценка состояния здоровья детей с использованием разных подходов

Проработайте литературные и интернет источники. Подготовьте таблицу, в которой изложите различные подходы к оценке состояния здоровья детей.

Программы физического и валеологического развития детей.

1.Подготовьте презентации по следующим темам:

1). Специфика и содержание оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста.

2). Учет сензитивных и половых особенностей детей.

3). Индивидуально-дифференцированный подход.

4). Учет состояния здоровья и физической подготовленности, физического развития детей дошкольного возраста.

2.Перечислите существующие программы физического и валеологического развития детей дошкольного возраста. Дайте им сравнительный анализ.

3.Выпишите задачи оздоровления детей, раскройте содержание данных программ, оформить в виде электронного конспекта.

4.Подготовьте программу оздоровления, сделать ее презентацию.

Тема 3Особенности развития детей и подростков

1.Составить план диспансерного наблюдения за здоровыми детьми с рождения до 7 лет.

Тема 4. Гигиенический анализ режима дня ребенка в ДОО и начальной школе

Гигиена, здоровый образ жизни как условие здоровьесберегающей жизнедеятельности.

1.Подготовьте сообщения по следующим темам:

1).Санитарно-педагогические требования к образовательным учреждениям.

2).Влияние НТР на характер и структуру производства, самовосприятие мира человеком, средства передвижения, общения и информации, образ жизни и быт человека, его здоровье.

3).Гигиенические и естественные факторы природы в структуре ЗОЖ.

2.Раскройте наиболее важные методики здоровьесберегающих технологий физической культуры в ДОО и начальной школе. Докажите необходимость их применения с детьми дошкольного возраста.

3.Дайте характеристику формам оздоровительной физической культуры.

4.Выявите роль физических упражнений в повышении устойчивости организма к действию неблагоприятных факторов.

Тема 5. Анализ организации и проведения занятия с позиции здоровьесбережения.

Проанализируйте:

- 1) обстановку и гигиенические условия в группе: температуру и свежесть воздуха, рациональность освещения класса и доски, наличие/отсутствие монотонных, неприятных звуковых раздражителей и т.д.;
- 2) число видов деятельности
- 3) среднюю продолжительность и частоту чередования различных видов учебной деятельности. Ориентировочная норма – 7-10 минут;
- 4) число видов преподавания: словесный, наглядный, аудиовизуальный, самостоятельная работа и т.д. норма – не менее трех;
- 5) место и длительность применения ТСО (в соответствии с гигиеническими нормами), 6) позы учащихся, чередование поз;
- 7) физкультминутки и другие оздоровительные моменты на уроке – их место, содержание и продолжительность.
- 8) наличие у детей мотивации к учебной деятельности на занятии (интерес к занятиям, стремление больше узнать, радость от активности, интерес к изучаемому материалу и т.п.) и используемые воспитателем методы повышения этой мотивации;
- 9) наличие в содержательной части занятия вопросов, связанных со здоровьем и здоровым образом жизни; демонстрация, прослеживание этих 18 связей; формирование отношения к человеку и его здоровью как к ценности; выработка понимания сущности здорового образа жизни; формирование потребности в здоровом образе жизни; выработка индивидуального способа безопасного поведения, сообщение учащимся знаний о возможных последствиях выбора поведения и т.д.;
- 10) психологический климат на занятии;
- 11) наличие на занятии эмоциональных разрядок: шуток, улыбок, афоризмов с комментариями и т.п.; В конце занятия следует обратить внимание на следующее:
- 12) плотность занятия, т.е. количество времени, затраченного на учебную работу.
Норма - не менее 60 % и не более 75-80 %;
- 13) момент наступления утомления и снижения активности детей.

Тема 6. Рациональное питание. Оценка суточного рациона в ДОО и начальной школе.

1. Разработайте план и формы работы с родителями по формированию здорового образа жизни у детей.

2. Подготовьте программу родительского семинара по формированию здоровья детей дошкольного возраста:

- цель - освоение средств и методов валеологической работы воспитателя с родителями
- задачи:

1. Знакомство с целью и задачами валеологической работы с родителями.
2. Освоение форм и методов валеологической работы с родителями.
3. Разработка программы родительского семинара здоровья для детей с разным состоянием организма.

Тема № 7. Гигиеническая организация среды в ДОО и начальной школе.

1. Измерьте температуру в помещении групповой ячейки. Сделайте выводы о соответствии значений исследуемых параметров нормативным требованиям.

2. Определите:

- высоту помещения (м);
- его площадь (м²);
- гигиеническую норму вместимости помещения; сравнить полученный результат со средней наполняемостью групповой.

3. Определите:

- площадь всех фрагментов в помещении;
- площадь помещения;

- рассчитать коэффициент аэрации $K_a = S$ всех фрауг/ S пола; сравнить полученный результат с гигиеническими нормативами.

Проанализируйте полученные результаты, сделав выводы о соответствии параметров микроклимата в помещении ДОО/ начальной школы санитарным нормам и правилам.

4. Установите выполнение режима проветривания и осуществите учет длительности проветривания в соответствии с температурой наружного воздуха.

5. Выявите соблюдение условий, препятствующих загрязнению воздуха в помещениях.

6. Определите показатели естественной и искусственной освещенности групповой ячейки; рассчитайте световой коэффициент (СК), коэффициент естественной освещенности (КЕО); коэффициент заглубления (КЗ); удельную мощность освещения (УМО). Сделайте вывод о соответствии светового режима в помещении ДОО санитарно-гигиеническим нормативам.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации представлен в приложении.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Перечень основной литературы в электронном виде:

1. Богина, Т.Л. Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях / Т.Л. Богина. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212584>

7.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Тулякова О. В. Состояние здоровья, физическое и психическое развитие детей в зависимости от различных факторов: монография. – М.: Директ-Медиа, 2013. – 333 с.// https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=229844&sr=1

2. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (СанПиН 2.4.1.2660-10). С комментариями специалистов / - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 144 с.

Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212482>

3. Новикова, И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет / И.М. Новикова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. - 96 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212980>

4. Ланда, Б.Х. Мониторинг в управлении здоровьесбережением учащихся образовательных учреждений: обучающие методика и технология: учебное пособие / Б.Х. Ланда ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань: Познание, 2014. - 66 с.: табл., схем. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364174>

5. Полтавцева, Н.В. Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании [Электронный ресурс] : монография / Н.В. Полтавцева, М.Ю. Стожарова, Р.С. Краснова, И.А. Гаврилова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016.

Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/85993>.

8. Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

Все обучающиеся обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, которые подлежат обновлению при необходимости, что отражается в листах актуализации рабочих программ.

Современные профессиональные базы данных:

1. Федеральный образовательный портал <http://www.edu.ru>
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам.: к каталогу образовательных

интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке <http://window.edu.ru>

3. Электронно-библиотечная система «Книга Фонд»: литература для образовательно-го процесса <http://www.knigafund.ru>
4. Дошкольник <http://kindereducation.com>
5. Все для детского сада <http://ivalex.vistcom.ru/>
6. Детский сад.ру <http://www.detskiysad.ru/>
7. Центр раннего развития Мир детей – Эра человека развитого <http://larisa.h1.ru/>

Информационные справочные системы:

Яндекс <https://yandex.ru/>

Рамблер <https://www.rambler.ru/>

Google <https://www.google.ru/>

Mail.ru <https://mail.ru/>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется в наличии следующая материально-техническая база:

Аудитории	Программное обеспечение
<ul style="list-style-type: none">- учебная аудитория для проведения учебных занятий по дисциплине, оснащенная компьютером с выходом в интернет, мультимедиапроектором;- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ГГТУ;	Программное обеспечение Операционная система Пакет офисных приложений Браузер Firefox, Яндекс

10. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Автор (составитель): доктор педагогических наук, профессор Майер А.А.
кандидат педагогических наук Толкова Н.М

Программа одобрена на заседании кафедры педагогики начального и дошкольного образования от «10» мая 2023 г. Протокол № 10.

Заведующий кафедрой Калинина И.Г.

A handwritten signature in blue ink, appearing to read "И.Г. Калинина", enclosed in a light blue rectangular box.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.В.01

**Здоровьесберегающая образовательная среда в условиях дошколь-
ного и начального образования**

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

**Направленность (профиль) про-
граммы**

**Проектирование и оценка образовательной
среды в детском саду и начальной школе**

Квалификация выпускника

Магистр

Форма обучения

очная

Орехово-Зуево

2023 г.

1. Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ПК-1.1 Знает: преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>ПК-1.2 Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и (или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой</p> <p>ПК-1.3 Владеет: навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин</p>

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценка уровня освоения компетенций на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «Зачтено» соответствует повышенному уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «Зачтено» соответствует базовому уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «Не зачтено» соответствует показателю «компетенция не освоена»

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
<i>Оценочные средства для проведения текущего контроля</i>				
1	Дискуссия (показатель компетенции «Владение»)	Направлено на овладение методами и методиками изучаемой дисциплины.	Перечень дискуссионных тем	<p>Оценка «<i>Отлично</i>»: продемонстрировано свободное владение профессионально-понятийным аппаратом, владение методами и методиками дисциплины. Показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности.</p> <p>Оценка «<i>Хорошо</i>»: продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, при применении методов и методик дисциплины незначительные неточности, показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности.</p> <p>Оценка «<i>Удовлетворительно</i>»: продемонстрировано владение профессионально-понятийным</p>

				<p>аппаратом на низком уровне; допускаются ошибки при применении методов и методик дисциплины.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно»: не продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, методами и методиками дисциплины.</p>
2	Круглый стол (показатель компетенции «Умение»)	<p>Форма интерактивного практического занятия, целью которого является выработка у студентов умений излагать мысли, аргументировано отстаивать свою точку зрения, обосновывать предлагаемые решения, привития навыков самостоятельной работы с учебным материалом.</p>	Темы для круглого стола	<p>Оценка «Отлично» - Студентами сформулировано и проанализировано большинство проблем; продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; использованы дополнительные источники информации при раскрытии проблемы; выполнены все необходимые расчеты (при необходимости); выводы обоснованы, аргументы весомы; сделаны собственные выводы.</p> <p>Оценка «Хорошо» - Студентами сформулировано и проанализировано большинство проблем, использованы дополнительные источники информации при раскрытии проблемы, но не продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; выводы обоснованы, аргументы весомы.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно» - Студентами сформулированы и проанализированы проблемы, не использованы дополнительные источники информации при раскрытии проблемы</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно» - Студентами не сформулированы и не проанализированы проблемы.</p>
3	Доклад (показатель компетенции «Умение»)	<p>Расширенное письменное или устное сообщение на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных и опытно-конструкторских работ или разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих значение для теории науки и практического применения. Представляет собой обобщённое изложение результатов проведённых исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.</p>	Тематика докладов	<p>Оценка «Отлично» - тема актуальна, содержания соответствует заявленной теме, тема полностью раскрыта, проведено рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, язык изложения научен, соблюдается логичность и последовательность в изложении материала, использованы новейшие источники по проблеме, выводов четкие, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.</p> <p>Оценка «Хорошо» - тема актуальна, содержания соответствует заявленной теме, язык изложения научен, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют</p>

				<p>новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты. Оценка «Удовлетворительно» - содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты. Оценка «Неудовлетворительно» - содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем, материал изложен неграмотно, без логической последовательности, ссылок на литературные и нормативные источники.</p>
4	Тест (показатель компетенции «Знание»)	Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень знаний.	Тестовые задания	<p>Оценка «Отлично»: в тесте выполнено более 90% заданий. Оценка «Хорошо»: в тесте выполнено более 75 % заданий. Оценка «Удовлетворительно»: в тесте выполнено более 60 % заданий. Оценка «Неудовлетворительно»: в тесте выполнено менее 60 % заданий.</p>
<i>Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации</i>				
5	Зачет	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины.	Вопросы к зачету	<p>«Зачтено»: знание теории вопроса, понятийно-терминологического аппарата дисциплины (состав и содержание понятий, их связей между собой, их систему); умение анализировать проблему, содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса; владение аналитическим способом изложения вопроса, навыками аргументации. «Не зачтено»: знание вопроса на уровне основных понятий; умение выделить главное, сформулировать выводы не продемонстрировано; владение навыками аргументации не продемонстрировано.</p>

3. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
Текущий контроль

Темы для проведения круглого стола

1. Раскройте понятие «здоровьесберегающая педагогика».
2. Назовите основные приоритеты здоровьесберегающей педагогики.
3. Выделите закономерности и условия эффективности здоровьесберегающей педагогической деятельности.
4. Дайте характеристику общеметодическим принципам здоровьесберегающей педагогики.
5. В чем состоит особенность специфических принципов здоровьесберегающей педагогики?
6. Дайте определение и охарактеризуйте адаптивно-развивающую среду ДОО/начальной школы.
7. Опишите профессиональные качества и умения педагога дошкольного образования в условиях здоровьесберегающей педагогики.
8. Раскройте сущность здоровьесберегающей деятельности ДОО/ начальной школы.
9. Проведите сравнительный анализ здоровьесберегающих технологий, применяемых в ДОО/ начальной школе на основе их классификации.
10. Опишите средства здоровьесберегающих технологий.
11. Каковы цели и задачи здоровьесберегающей образовательной технологии в условиях ДОО?
12. Назовите ожидаемые результаты внедрения здоровьесберегающих технологий в ДОО/ начальной школе.
13. Каковы задачи мониторинга состояния здоровья и факторов риска в дошкольном учреждении/ начальной школе?
14. Охарактеризуйте основные критерии комплексной оценки состояния здоровья детей.
15. Составьте таблицу сравнительной характеристики групп здоровья у детей.
16. Опишите оценку физического развития ребенка в ходе углубленного медицинского осмотра.
17. Выделите отличительные особенности морфофункционального развития детей раннего и дошкольного возраста, младшего школьного возраста.
18. Что такое «зубная формула» и для чего она применяется?
19. Рассчитайте показатели заболеваемости и индекса здоровья по исходным данным.

Перечень дискуссионных тем

1. Назовите критерии отнесения ребенка к группе «часто и длительно болеющих».
2. Определите структуру общей заболеваемости детей в организованных детских коллективах.
3. Раскройте взаимосвязь состояния здоровья детей дошкольного возраста и их готовности к школе.
4. Охарактеризуйте детей группы «педагогического риска».
5. Выделите особенности детского организма, определяющие неблагоприятное влияние факторов внешней среды на рост и развитие.
6. Что является критерием гигиенической оценки факторов среды дошкольного учреждения?
7. Что понимается под «гигиенической нормой»?
8. Назовите основные группы факторов риска нарушения здоровья детей раннего и дошкольного возраста.

9. Охарактеризуйте факторы риска организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.
10. Проведите сравнительный анализ определений понятия «здоровье».
11. Дайте характеристику компонентам здоровья.
12. В чем заключается главное отличие определения «здоровье» у детей по сравнению со взрослыми?
13. Опишите показатели индивидуального здоровья.
14. Выделите отличительные признаки пограничного состояния (предболезни).
15. Охарактеризуйте факторы, формирующие здоровье.
16. Перечислите составляющие здорового образа жизни.
17. Обоснуйте роль здорового образа жизни в сохранении и укреплении здоровья.

Тематика докладов

1. Определение понятия «Здоровье».
2. Факторы здоровья, краткая характеристика.
3. Методы контроля и самоконтроля состояния здоровья и работоспособности, функциональных возможностей организма
4. Методы коррекции состояния зрительного анализатора, опорно-двигательного аппарата у детей.
5. Основные составляющие здорового образа жизни.
6. Рациональное питание. Назовите принципы рационального питания.
7. Гиподинамия, последствия для организма.
8. Рациональный режим дня.
9. Какова роль закаливания? Назовите принципы закаливания организма человека.

Тестовые задания

1. Укажите основные причины депопуляционных процессов в России:

1. низкий уровень рождаемости
2. эмиграция
3. низкий уровень здоровья населения
4. высокий уровень смертности и низкий уровень рождаемости

2. В структуре причин смертности россиян первые места занимают:

1. заболевания сердечно-сосудистой системы, травмы, отравления, убийства, самоубийства, онкологические заболевания
2. заболевания дыхательной системы, онкологические заболевания, заболевания сердечно-сосудистой системы
3. заболевания сердечно-сосудистой системы, инфекционные заболевания, онкологические заболевания
4. инфекционные заболевания, заболевания сердечно-сосудистой системы, онкологические заболевания

3. Какие уровни индивидуального здоровья предлагается рассматривать с холистических позиций?

1. телесный, психологический, духовный
2. телесный, душевный, духовный
3. соматический, душевный, духовный
4. физический, психический, духовный

4. В телесное здоровье входят следующие составляющие:

1. физиологическая, физическая, репродуктивная
2. соматическая, физическая, репродуктивная
3. соматическая, функциональная, репродуктивная
4. соматическая, сексуальная, физическая

5. Душевное здоровье включает следующие составляющие:

1. психическую, психологическую (личностную, социальную)
2. психическую, психологическую
3. психическую, личностную, социальную
4. личностную, социальную, функциональную

6. Компоненты культуры здоровья личности в качестве мировоззренческой характеристики:

1. ценностный, когнитивный, мотивационно-волевой, практический
2. мотивационно-личностный, когнитивный, эмоционально-волевой, мотивационно-поведенческий
3. ценностно-смысловой, когнитивный, эмоционально-волевой, мотивационно-поведенческий
4. ценностно-смысловой, когнитивный, эмоционально-волевой, практический

7. Укажите функции мотивационно-поведенческого компонента:

1. коммуникативная, нормативная
2. коммуникативная, нормативная, восстанавливающая, трансляционная, преобразующая
3. восстанавливающая, трансляционная, преобразующая
4. нормативная, восстанавливающая, преобразующая

8. Переживания и чувства человека, связанные с состоянием здоровья (особенности эмоционального состояния, обусловленные ухудшением или улучшением духовной, душевной и телесной составляющей индивидуального здоровья), а также волевые усилия личности, направленные на его восстановление и развитие, выступают в качестве составляющих компонента культуры здоровья:

1. эмоционально-волевого
2. ценностно-смыслового
3. когнитивного
4. мотивационно-поведенческого

9. Аксиологическую функцию – осознание здоровья как общечеловеческой ценности выполняет:

1. ценностно-смысловой компонент культуры здоровья
2. эмоционально-волевой
3. когнитивный
4. мотивационно-поведенческий

10. Отметьте правильное утверждение:

Эксперты ВОЗ в середине XX века установили, что здоровье человека зависит на 50-55% от:

1. условий и образа жизни
2. экологических факторов
3. генетических факторов
4. состояния медицинской помощи

11. В настоящее время здоровье и продолжительность жизни при любом социальном статусе зависит от образа жизни человека на:

1. 40%
2. 55%
3. 70%
4. 80%

12. Устойчивый, сложившийся в определенных общественно-экологических условиях

способ жизнедеятельности человека, проявляющийся в нормах общения, поведения, складе мышления – это:

1. стиль жизни
2. образ жизни
3. уклад жизни
4. особенности жизни

13. Образ жизни через категорию, охватывающую совокупность типичных видов жизнедеятельности индивида, социальной группы и общества в целом, которые рассматриваются в единстве с условиями жизни трактуют:

1. валеологи
2. социологи
3. философы
4. психологи

14. Трудовая деятельность, общественная сфера, сфера семейно-бытовых отношений, досуг входят в:

1. индивидуальный образ жизни
2. биологический образ жизни
3. правильный образ жизни
4. социальный образ жизни

15. При формировании индивидуального здоровья стиль жизни имеет большое значение, т.к. несет персонифицированный характер и определяется:

1. историческими, национальными традициями (менталитетом), личными наклонностями
2. воспитанием
3. историческими традициями
4. личными наклонностями

16. В основе формирования здорового образа жизни лежит личностно-мотивационная установка человека на воплощение возможностей и способностей:

1. социальных
2. физических, интеллектуальных
3. психических
4. социальных, физических, интеллектуальных, психических способностей и возможностей

17. Структура здорового образа жизни включает следующие факторы:

1. оптимальный двигательный режим, рациональное питание
2. оптимальный двигательный режим, рациональное питание, психофизиологическую регуляцию, психосексуальную и половую культуру, тренировку иммунитета и закаливание, отсутствие вредных привычек и валеологическое образование
3. тренировку иммунитета и закаливание
4. отсутствие вредных привычек

18. По мнению Э.М. Казина, здоровый образ жизни как система складывается из следующих основных взаимосвязанных и взаимозаменяемых элементов

1. культуры питания, культуры движения
2. культуры питания, культуры движения, культуры эмоций
3. культуры питания, культуры движения, культуры эмоций, культуры поведения
4. культуры эмоций, культуры поведения

19. В основе здорового образа жизни лежат следующие биологические принципы:

1. возрастной, энергетический
2. укрепляющий, ритмичный, аскетичный
3. возрастной, энергетический, укрепляющий, ритмичный, аскетичный
4. возрастной, ритмичный, аскетичный

20. В основе здорового образа жизни лежат следующие социальные принципы:

1. эстетичный, нравственный, волевой, самоограничительный
2. эстетичный, нравственный

3. нравственный, волевой
4. нравственный, волевой, самоограничительный

21. Содержательно здоровый образ жизни включает определенные навыки и умения по сохранению:

1. телесного здоровья
2. физического здоровья
3. духовного, душевного и телесного здоровья
4. психического здоровья

22. Умения и навыки сохранения и развития духовного здоровья заключаются в:

1. поддержании межличностных контактов, уважая права и мнения других
2. отказе от эгоизма и эгоцентризма, принятии альтруизма как философии жизни
3. выражении свои эмоции адекватно ситуации
4. выработке качеств, характеризующих психоэмоциональную устойчивость личности

23. Умения и навыки сохранения и развития душевного здоровья заключаются в:

1. достижении достаточной зрелости личности в целях преодоления в определенные моменты жизни примитивных инстинктов и влечений;
2. признании привата общечеловеческих ценностей;
3. отказе от эгоизма и эгоцентризма, принятии альтруизма как философии жизни
4. выработке качеств, характеризующих психоэмоциональную устойчивость личности, которые являются в то же время важными профессиональными качествами (выдержка, тактичность, вежливость, учтивость, обходительность, доброжелательность, аккуратность и др.).

24. Умения и навыки выстраивать стратегию отношения к своему здоровью с учетом генетической предрасположенности членов семьи к различным заболеваниям; самооценки функционального состояния систем своего организма (сердечно-сосудистой, дыхательной и т.д.) относятся к особенностям сохранения здоровья:

1. душевного
2. телесного
3. духовного
4. психоэмоционального

25. Эффективность здорового образа жизни для данного человека можно определить по морфофункциональным показателям здоровья (исключить неправильный показатель):

1. уровень физического развития
2. уровень физической подготовленности
3. уровень адаптивных возможностей человека
4. количество простудных и инфекционных заболеваний в течение определенного периода

Промежуточная аттестация Вопросы к зачету

1. Актуальность проблемы сохранения и укрепления здоровья детей. Подходы к понятию и определению «здоровье».
2. Компоненты, факторы и показатели здоровья. Понятие «здоровый дошкольник», критерии оценки физического здоровья детей, группы здоровья.
3. Сущность и компоненты здорового образа жизни. Формирование основ здорового образа жизни детей.
4. Понятие и сущность здоровьесбережения (здоровьесберегающей педагогики). Взаимосвязь физического и нервно-психического здоровья. Формирование психологических установок у детей на сохранение и укрепление своего здоровья, навыков здорового образа жизни.

5. Принципы, условия, средства и методы здоровьесбережения.
6. Формирование у детей здоровьесберегающей компетенции (представлений о здоровом образе жизни и ценностного отношения к здоровью).
7. Задачи и содержание образовательных областей «Здоровье» и «Безопасность».
8. Условия и средства реализации данных образовательных областей.
9. Методы и формы работы с детьми по формированию представлений о здоровом образе жизни.
10. Нормативно-правовое, программно-методическое и материально-техническое обеспечение работы по охране и укреплению здоровья детей.
11. Характеристика основных общеобразовательных программ дошкольного образования по областям «Здоровье», «Физическая культура», «Безопасность».
12. Использование оздоровительных методик и технологий в ДОУ. Понятие и классификация здоровьесберегающих технологий.
13. Организация и проведение игрового массажа.
14. Организация и проведение дыхательной гимнастики.
15. Организация и проведения релаксационных упражнений и психогимнастики.
16. Организация и проведение гимнастики для глаз.
17. Использование упражнений с нетрадиционным оборудованием (фитоболлы, полусферы, тренажерные устройства и др.).
18. Анализ и оценка качества работы по охране и укреплению здоровья детей по результатам мониторинга здоровья.
19. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения образовательных областей «Здоровье», «Безопасность» и «Физическая культура» (цели, комплекс диагностических методик, критерии оценки).

Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

№	Формируемая компетенция	Показатели сформированности компетенции	Типовое контрольное задание
1	ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ПК-1-1	Вопросы к зачету Тест
		ПК-1-2	Круглый стол Доклад
		ПК-1-3	Дискуссия