

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Егорова Галина Викторовна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 16.11.2022 15:41:56
Уникальный программный ключ:
4963a4167398d8232817460c35a76a1868d7c25

Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»
(ГГТУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор



16 июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.07

Введение в педагогическую деятельность

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки
Начальное образование

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
заочная

Орехово-Зуево
2022 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена на основе учебного плана по направлению подготовки Педагогическое образование, профилю Начальное образование 2022 года начала подготовки (заочная форма обучения).

При реализации образовательной программы университет вправе применять дистанционные образовательные технологии.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цели дисциплины

Целью дисциплины является формирование у студентов системных представлений необходимых для эффективной организации учебного процесса в начальной школе.

Задачи дисциплины

- сформировать у студентов представления и понятия: о профессиональной педагогической деятельности учителя начальных классов; профессиональном мастерстве и педагогических технологиях; сущности процесса обучения детей младшего школьного возраста;
- развить мотивацию, адекватную ценностям педагогического образования и педагогической деятельности;
- ориентировать студентов на самопознание, саморазвитие и самовоспитание, самореализацию в образовательном процессе;
- обеспечить приобретение будущими учителями умений и навыков осуществления профессиональной педагогической деятельности.

Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:	Коды формируемых компетенций
Профессиональные компетенции:	
Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.

Индикаторы достижений компетенций

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе

информационные.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.01.07 «Введение в педагогическую деятельность» относится к части формирования участниками образовательных отношений, предметно-содержательному модулю по начальному образованию.

Знания, полученные при изучении дисциплины необходимы для последующего прохождения производственной практики, подготовки и защиты ВКР, сдачи государственного экзамена.

4. Структура и содержание

Название разделов (модулей) и тем	курс	Всего часов	Виды учебной работы			Промежуточная аттестация
			Контактная работа		Самостоятельная работа	
			Лекции	Практические занятия		
Тема 1. Педагогика начального образования как наука о воспитании, образовании и развитии младших школьников	1	36	2	2	32	
Тема 2. Личность младшего школьника как объект и субъект педагогических воздействий	1	18	2	2	14	
Тема 3. Профессиональные знания и умения учителя начальной школы	1	18	2	2	14	
Экзамен во 2 семестре	1	36			27	9
ВСЕГО за учебный курс	1	108	6	6	87	экзамен

Содержание дисциплины, структурированное по темам

ЛЕКЦИИ

РАЗДЕЛ 1 ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

1.1. Педагогика начального образования как наука о воспитании, обучении и развитии младших школьников.

Возникновение и развитие педагогической профессии. Сущность и специфика педагогической деятельности. Особенности педагогической профессии. Перспективы развития педагогической профессии. Педагогика начального образования как наука о воспитании, обучении и развитии младших школьников. Гуманизация образовательного процесса. Педагогические учебные заведения.

1.2. Личность младшего школьника как объект и субъект педагогической деятельности.

Биологическое и социальное в развитии человека и формировании его личности. Движущие силы и основные закономерности развития личности. Теории развития личности. Факторы, влияющие на формирование личности. Возрастная периодизация.

Развитие младшего школьника. Личность младшего школьника как субъект педагогической деятельности. Личность младшего школьника как объект педагогических воздействий. Учет индивидуальных особенностей младшего школьника в образовательном процессе.

1.3. Профессиональные знания и умения учителя начальной школы.

Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Учитель как субъект педагогической деятельности. Профессионально-педагогическая направленность и педагогическое призвание учителя. Профессиональная этика и педагогический такт учителя. Общие и педагогические способности. Профессиональная компетентность педагога и ее структура. Индивидуальный стиль деятельности учителя. Общая и профессиональная культура педагога. Развитие личности учителя в системе педагогического образования.

Учебный ситуационный центр проектной деятельности: проблемы адаптации учителей и учащихся в новой среде

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

РАЗДЕЛ 1 ВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

1.1. Педагогика начального образования как наука о воспитании, обучении и развитии младших школьников.

Учебная цель: составление диагностического комплекса для проведения микроисследований в начальной школе

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ

- младшие школьники
- диагностический комплекс
- школьная жизнь

1.2. Личность младшего школьника как объект и субъект педагогической деятельности.

Учебная цель: составление младшие школьники диагностического комплекса для изучения личностного развития и саморазвития младшего школьника

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ

- младшие школьники
- личность
- потенциал
- креативный (творческий) потенциал;
- коммуникативный потенциал.

1.3. Профессиональные знания и умения учителя начальной школы.

Учебная цель: охарактеризовать профессиональные знания и умения учителя начальной школы.

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ

- учитель
- современная школа
- педагогическая профессия

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для организации самостоятельной работы обучающихся используется основная и дополнительная литература.

1. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций : учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 1. Введение в педагогическую деятельность. - 69 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3911-5 ; То же [Электронный ресурс] [URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426678](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426678)

Задания

Раздел 1 ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

1.1. Педагогика начального образования как наука о воспитании, обучении и развитии младших

Вопросы для самопроверки:

1. Почему педагогическая деятельность относится к разряду творческих?
2. Что является основанием дифференциации педагогических специальностей?
3. Раскройте связи педагогики с другими науками, проиллюстрировав их примерами.
4. Охарактеризуйте понятия доступности и эффективности начального общего образования.
5. Каковы показатели эффективности образовательного процесса?
6. Назовите способы саморазвития личности.
7. Каково влияние коллектива на развитие личности?
8. Охарактеризуйте этапы и уровни развития детского коллектива.

Задание: составьте схему, отражающую основные этапы и уровни развития детского коллектива.

1.2. Личность младшего школьника как объект и субъект педагогической деятельности.

Вопросы для самопроверки:

1. Каковы особенности протекания кризиса 7-ми лет?
2. Охарактеризуйте мотивы учебной деятельности младшего школьника.
3. Какова роль игры в жизни младшего школьника?
4. Назовите игровые методы обучения в начальных классах.
5. Раскройте особенности формирования личности младшего школьника.
6. Какова роль учителя в развитии личности младшего школьника?
7. Назовите условия успешной адаптации ребенка к школьному обучению.

Задание: составьте памятку для родителей по адаптации ребенка в школе.

1.3. Профессиональные знания и умения учителя начальной школы

Вопросы для самопроверки:

1. Как оценивается роль учителя в современном обществе?
2. Назовите критерии профессионализма педагога.
3. Дайте сравнительный анализ основных видов педагогической деятельности: воспитательной работы и преподавания.
4. Дайте определение профессионально-педагогической культуры учителя. Перечислите ее компоненты.
5. В чем проявляется педагогическое творчество и мастерство?
6. Каковы признаки эмоционального выгорания педагога?

Задание: по одному из вопросов самопроверки напишите доклад.

Тематика докладов

1. Воспитание как одна из ведущих функций педагогики.
2. Роль биологических и социальных факторов в развитии ребенка.
3. Возрастные особенности детей младшего школьного возраста.
4. Характеристика способностей выпускника начальной школы.
5. Педагогическая деятельность как диалог культуры ученика и педагога.
6. Характеристика педагогической деятельности.
7. Виды и стили взаимодействия педагога и ребенка.
8. Основные функции педагогической деятельности.
9. Профессиональные умения и личностные качества педагога.
10. Инновационные педагогические системы обучения и развития младших школьников.
11. Гуманизация школьного образования.
12. Современные технологии обучения и воспитания детей.
13. Проблемное обучение.
14. Проблемная ситуация и ее дидактические возможности.
15. Проблемные ситуации в опыте работы учителей начальных классов, способы их создания и применения.
16. Эвристическая беседа.
17. Применение исследовательского метода в учебном процессе.
18. Понятие и сущность развивающей среды.
19. Структура развивающей среды.
20. Принципы построения развивающей среды в начальной школе.
21. Развитие детей младшего школьного возраста в игровой деятельности.
22. Чувственный образ в интеллектуальном развитии младшего школьника.
23. Конкретное и абстрактное, чувственное и рациональное, эмпирическое и творческое в познавательной деятельности детей младшего школьного возраста.
24. Личность младшего школьника как объект и субъект педагогических воздействий.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля знаний, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля знаний, промежуточной аттестации приведен в Приложении.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Перечень основной литературы:

1. Старикова, Л. Д. Введение в педагогическую деятельность : учеб. пособие для вузов / Л. Д. Старикова, М. Л. Вайнштейн. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 125 с. — (Серия : Университеты России). Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/1D32BD08-D78E-4CED-98A1-7115BBEDBFA0

Перечень дополнительной литературы:

1. Блинов В. И. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов. - Москва : Юрайт, 2018. – 129 с. - (Образовательный процесс). 20 шт.

8. Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

Все обучающиеся обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, которые подлежат обновлению при необходимости, что отражается в листах актуализации рабочих программ.

Современные профессиональные базы данных:

1. <http://www.pedlib.ru> Педагогическая библиотека.
2. <http://www.nlr.ru> Российская национальная библиотека.

3. <http://mon.gov.ru> Сайт Министерства образования и науки РФ.
4. Учитель.ru <http://teacher.fio.ru/>
5. Педагогическая система Ирисов Евгений Андреевич
http://univertv.ru/video/pedagogika/obwee/pedagogicheskaya_sistema/?mark=all
6. Электронные образовательные ресурсы, разработанные преподавателями и размещенные в ОС MOODLE ГГТУ
7. Электронные образовательные ресурсы (платформы), используемые при реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий

Информационные справочные системы:

1. <http://www.edu.ru> Российский федеральный портал.
2. Российский общеобразовательный портал <http://school.edu.ru> Федеральный образовательный портал. Каталог ресурсов по педагогике, воспитанию и обучению детей дошкольно-школьного возраста.

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется в наличии следующая материально-техническая база:

Аудитории	Программное обеспечение
<p>учебная аудитория для проведения учебных занятий по дисциплине, оснащенная компьютером с выходом в интернет, мультимедиа проектором; помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ГГТУ;</p>	<p>Программное обеспечение Операционная система Пакет офисных приложений</p>

10. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Автор (разработчики): кандидат педагогических наук Авдеева Т.И., ст.преподаватель Енова И.В.

Программа одобрена на заседании кафедры педагогики начального и дошкольного образования от «14» июня 2022 г. Протокол № 11.

Заведующий кафедрой Калинина И.Г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.В.01.07

Введение в педагогическую деятельность

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки
Начальное образование

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
заочная

**Орехово-Зуево
2022 г.**

1. Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оценка уровня освоения компетенций на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «Отлично», «Хорошо» соответствует повышенному уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «Удовлетворительно» соответствует базовому уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «Неудовлетворительно» соответствует показателю «компетенция не освоена»

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
1	2	3	4	5
<i>Оценочные средства для проведения текущего контроля</i>				

	Круглый стол (показатель компетенции «Умение»)	Интерактивная форма, целью которой является формирование умения излагать мысли, аргументировано отстаивать свою точку зрения, обосновывать предлагаемые решения, работать с учебным материалом.	Темы для круглого стола	Оценка «Отлично»: сформулировано и проанализировано большинство проблем; продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; использованы дополнительные источники информации при раскрытии проблемы; выполнены все необходимые расчеты (при необходимости); выводы обоснованы, аргументы весомы; сделаны собственные выводы. Оценка «Хорошо»: сформулировано и проанализировано большинство проблем, использованы дополнительные источники
--	--	--	-------------------------	---

				<p>информации при раскрытии проблемы, но не продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; выводы не обоснованы.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно»: сформулированы и проанализированы проблемы, не использованы дополнительные источники информации при раскрытии проблема.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно»: не сформулированы и не проанализированы проблемы.</p>
3	Творческое задание (показатель компетенции «Владение»)	<p>Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать владение способностью интеграции знаний в различные профессиональные области, аргументации собственной точки зрения. Может выполняться индивидуально или в группе.</p>	Темы творческих заданий	<p>Оценка «Отлично»: продемонстрировано владение учебным материалом и профессиональной терминологией, теоретически обосновывается решение, лежащее в основе замысла и воплощенное в результате. Присутствует научность и творческий подход, демонстрируется оригинальность замысла.</p> <p>Показано владение комбинацией ранее известных способов деятельности при решении новой проблемы, владение технологией представления результатов (наглядность, оформление и др.)</p> <p>Оценка «Хорошо»: продемонстрировано владение учебным материалом, теоретически обосновывается решение, лежащее в основе замысла и воплощенное в результате. Научность, творческий подход и оригинальность замысла реализованы не в полной мере.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно»: продемонстрировано владение учебным материалом, теоретически обосновывается решение. Творческий подход и оригинальность замысла реализованы не в полной мере.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно»: не продемонстрировано владение учебным материалом, решение не обосновывается. Отсутствует решение проблемы.</p>
5	Тест (показатель компетенции «Знание»)	Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень знаний .	Тестовые задания	<p>Оценка «Отлично»: в тесте выполнено более 90% заданий.</p> <p>Оценка «Хорошо»: в тесте выполнено более 75 % заданий.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно»: в тесте выполнено более 60 % заданий.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно»: в тесте выполнено менее 60 % заданий.</p>

6.	Экзамен (показатель компетенции «Знание»)	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины в виде, предусмотренном учебным планом.	Вопросы к экзамену	<p>Оценка <i>«отлично»</i> предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание понятийно-терминологического аппарата дисциплины: состав и содержание научных понятий, их связей между собой, их систему; – знание теории вопроса, умение анализировать проблему; – умение применять основные положения теории вопроса, аналитическое изложение научных идей отечественных и зарубежных ученых; – умение содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса; – глубокое понимание, осознание материала. <p>Оценка <i>«хорошо»</i> предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание основных теоретических положений вопроса; – умение анализировать изучаемые дисциплиной явления, факты, действия; – умение содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса. Но имеет место недостаточная полнота по излагаемому вопросу. <p>Оценка <i>«удовлетворительно»</i> предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – неполноту изложения информации; – оперирование понятий на бытовом уровне; – отсутствие связи в построении ответа; – неумение выделить главное; – отсутствие выводов. <p>Оценка <i>«неудовлетворительно»</i> предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – незнание понятийного аппарата; – незнание методологических основ проблемы; – незнание теории и истории вопроса; – отсутствие умения анализировать учебный материал.
----	---	--	--------------------	---

3. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения текущего контроля знаний, промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
Задания для проведения текущего контроля знаний

Перечень тем для проведения круглого стола

1. Современный учитель начальной школе.
2. Документация методического кабинета по взаимодействию семьи и школы.
3. Содержание и методики изучения педагогического процесса в начальной школе.
4. Инновационные формы взаимодействия школы с родителями.

Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий

Групповые творческие задания

1. Представить научно-методическое обеспечение мониторинга развития личности ребенка в начальной школе.
2. Представить научно-методическое обеспечение мониторинга личностного роста учителя начальной школы.
3. Представить научно-методическое обеспечение мониторинга профессионального мастерства учителя начальной школы.
4. Разработать памятку «В помощь молодому учителю начальной школы».

Индивидуальные творческие задания

Задание 1

1. Дать научно-методическое обоснование вопроса «Личность учителя начальной школы как системный объект исследования».
2. Дать научно-методическое обоснование вопроса «Личность ребенка как системное явление, отражающее целостность педагогического процесса в начальной школе».
3. Представить обзор и дать оценку состояния современных психолого-педагогических исследований проблемы профессионально-личностного развития учителя начальной школы.
4. Представить обзор и дать оценку состояния современных психолого-педагогических исследований проблемы развития личности ребенка в начальной школе.

Задание 2

1. Проведите наблюдение за людьми в общественных местах, какие средства взаимодействия они предпочитают: вербальные? мимические? пластические? моторно-двигательные? Отметите ли вы символические способы общения?
2. Произведите любое воздействие на незнакомого человека (вопрос, просьба, взгляд, улыбка, действие...), проследите реакцию на ваше воздействие, проведите краткий анализ: зависела ли реакция незнакомца от качества вашего воздействия?
3. А.С. Макаренко говорил, что научился с опытом произносить фразу «Поди сюда» в двадцати интонациях. Попробуйте произнести эту фразу или другую в различной интонационной окраске.

Задание 3

1. Проведите мини-исследование. Начните беседу со своим знакомым (приятелем, товарищем, другом) так, чтобы каждая ваша реплика непременно содержала обращение к собеседнику. Получится примерно так: «Который час, сэр?» — «Второй, сэр»... Наблюдайте за самочувствием собеседника. Проведите анализ изменения его самочувствия.
2. Составьте схему, показывающую взаимосвязь различных типов взаимодействия.

3. Подберите направленные на установление и развитие доброжелательных отношений в детском коллективе игры. Одну из игр проведите с участниками занятия.

Изучить содержание ФГОС НОО ответив на следующие вопросы:

1. Продолжить определение «ФГОС НОО – это
2. На основании какого нормативного документа принят?
3. Каковы особенности ФГОС НОО?
4. Каковы требования предъявляемые ФГОС НОО?
5. Что является отличительной особенностью ФГОС НОО?
6. Какие требования к результатам обучающихся устанавливает ФГОС НОО?
7. Какой подход определен во ФГОС НОО и что определяет цель образования?
8. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать..... (распределите по группам коммуникативные, регулятивные, познавательные).

Тестовые задания

1. Вид профессиональной деятельности, направленный на обучение, воспитание, развитие обучающихся
 - а) творческая деятельность;
 - б) педагогическая деятельность;
 - в) деятельность по охране окружающей среды.
2. Какая из характеристик присуща педагогической деятельности?
 - а) все действия направлены только на других;
 - б) все действия направлены только на себя;
 - в) совместный характер.
3. Профессия – это ...
 - а) работа;
 - б) род трудовой деятельности, требующей специальной подготовки;
 - в) умственные и физические способности.
4. Уроки настоящего учителя направлены...
 - а) на воспитание, обучение и развитие школьника;
 - б) на развитие конкретных способностей;
 - в) на выявление психологических недостатков.
5. Какое условие является необходимым для педагогической деятельности?
 - а) умение слушать;
 - б) умение внушать;
 - в) дидактические умения.
6. Педагог должен развивать в себе
 - а) чувство собственного достоинства;
 - б) организаторские способности и умения;
 - в) чувство любви к родине.
7. Способности, на основе которых формируются умения создавать урок
 - а) конструктивные;
 - б) творческие;
 - в) умственные.
8. Особого рода способности, наличие которых говорит о том, можете ли вы работать с людьми
 - а) коммуникативные;
 - б) интуитивные;
 - в) силовые.
9. Знание предмета, почтение к нему со стороны самого учителя, желание расширить знания учеников в сфере своей науки - ...

- а) свойство любого учителя;
 - б) свойство преподавателей ВУЗа;
 - в) свойство профессионального учителя.
10. Развитые способности, приобретенные в процессе собственного профессионального образования, овладения специальностью в ВУЗе - ...
- а) творческие способности;
 - б) коммуникативные способности;
 - в) академические способности.
11. Обязательное условие установления порядка и дисциплины - ...
- а) организаторские способности и умения;
 - б) силовые способности и умения;
 - в) дидактические способности и умения.
12. Способность мгновенно и правильно находить, и принимать верные решения - ...
- а) интуиция;
 - б) чувство юмора;
 - в) творческое мышление.
13. Деятельность, которая имеет «всепроницающий характер» и является важнейшим атрибутом человеческого бытия - ...
- а) экономическая;
 - б) педагогическая;
 - в) творческая.
14. Какой главный навык должен быть у каждого высококвалифицированного специалиста?
- а) навык самоанализа;
 - б) навык самоуважения;
 - в) навык самообразования.
15. Что такое самообразование?
- а) самообучение;
 - б) самосозидание;
 - в) оба варианта верны.
16. Какой этап жизненного пути профессионала не существует?
- а) довузовский;
 - б) межвузовский;
 - в) вузовский.
17. Что не входит в понятие «доступность начального образования»?
- а) экономическая доступность;
 - б) содержательная доступность;
 - в) профессиональная доступность.
18. Показатель эффективности образовательного процесса - ...
- а) процент детей, перешедших на следующую ступень обучения;
 - б) процент детей, поступающих в первый класс;
 - в) грамотность учащихся.
19. Что характеризует младшего школьника как субъекта учебной деятельности?
- а) восприимчивость к содержанию религиозных ценностей;
 - б) желание и умение учиться;
 - в) восприимчивость к содержанию правовых норм.
20. Что не входит в дидактические умения учителя начальных классов?
- а) умение организовать успешное восприятие учебного материала;
 - б) умение обеспечить осмысливание изучаемого;
 - в) умение осуществлять контроль за поведением ученика.
21. Умение включать школьников в творческое применение знаний – это ...
- а) дидактическое умение;

- б) коммуникативное умение;
 - в) технологическое умение.
22. Знание о видах и свойствах внимания, его особенностях и формировании у детей младшего школьного возраста относится
- а) к дидактическим знаниям;
 - б) к психологическим знаниям;
 - в) к анатомо-физиологическим знаниям.
23. Компоненты структуры образованности личности - ...
- а) обучаемость;
 - б) нравственные качества;
 - в) физическое здоровье.
24. Показатели уровня социального развития младшего школьника - ...
- а) сформированность чувства патриотизма;
 - б) готовность ребенка к обучению в средней школе;
 - в) направленность личности на дальнейшее образование.
25. Какой компонент не входит в понятие гуманистической педагогики?
- а) уважение к личности ребенка;
 - б) учет способностей, интересов, темпа продвижения ребенка;
 - в) повышение эффективности управления в сфере образования.
26. В результате изучения русского языка ученик должен ...
- а) различать произношение и написание слов;
 - б) знать изученные литературные произведения и их авторов;
 - в) читать стихотворные произведения наизусть.
27. В результате изучения окружающего мира ученик должен ...
- а) знать народные традиции родного края;
 - б) различать теплые и холодные цвета;
 - в) различать части растения, отображать их в рисунке.
28. Что не является структурными элементами учебного занятия?
- а) проверка выполнения домашнего задания;
 - б) быстрое включение учащихся в деловой ритм;
 - в) усвоение новых знаний и способов действий.
29. Предмет, требующий большого умственного напряжения - ...
- а) русский язык;
 - б) физическая культура;
 - в) музыка.
30. Система оценки результатов обучения в первом классе...
- а) пятибалльная;
 - б) десятибалльная;
 - в) безоценочная.
31. Организация групп продленного дня не включает в себя ...
- а) внеучебную деятельность;
 - б) сон;
 - в) 3-разовое питание.
32. Максимальному раскрытию потенциалов детского коллектива способствуют ...
- а) развитие самостоятельности и независимости школьников;
 - б) привитие учащимся умения объективно оценивать себя, отстаивать свою точку зрения;
 - в) формирование нетерпимости к иным точкам зрения, нежели собственная.
33. Быстрая утомляемость младшего школьника может быть связана ...
- а) с его высокой активностью;
 - б) с эмоциональной неуравновешенностью;

в) со стремлением к самостоятельности.

34. Любознательность младшего школьника проявляется ...

а) в умении внимательно слушать и спокойно отвечать на вопросы;

б) в умении переключить внимание;

в) в том, что учащийся задает множество вопросов.

35. Любовь к детям, к педагогической деятельности, широкая эрудиция, высокоразвитый интеллект, профессиональное владение разнообразными методами обучения и воспитания детей, наличие специальных знаний в этой области – все это ...

а) врожденные свойства личности педагога;

б) главные и постоянные требования к личности педагога;

в) второстепенные, изменчивые требования к личности педагога.

36. В чем проявляется индивидуальный стиль педагогической деятельности?

а) в общих способностях;

б) в темпераменте и характере;

в) в выборе методов обучения и подборе средств воспитания.

37. Назовите специальные педагогические способности, составляющие способности к воспитанию детей:

а) способность вселять в человека уверенность, стимулировать к самосовершенствованию;

б) способность к эмпатии;

в) способность правильно строить урок.

38. Какое определение соответствует негативной форме общения, антигуманной, скрывающей педагогическую несостоятельность преподавателя?

а) общение – дистанция;

б) общение на основе высоких профессиональных установок педагога;

в) общение – устрашение.

39. Какой стиль руководства предполагает учет преподавателем мнений учеников, общение «на равных»?

а) авторитарный;

б) попустительский (либеральный);

в) демократический.

40. Для младшего школьного возраста свойственно ...

а) становление самостоятельности и трудолюбия;

б) самоопределение в будущей профессии;

в) чувство взрослости.

41. Назовите особенность познавательной сферы младшего школьника

а) наглядно-образное мышление;

б) способность мыслить логически;

в) способность к теоретическим рассуждениям и самоанализу.

42. Что является ведущей деятельностью учащегося начальной школы?

а) сюжетно-ролевая игра;

б) учебная деятельность;

в) учебно-профессиональная деятельность.

43. Какие способности педагога отражаются в умении находить нужный стиль общения, добиваться взаимопонимания с учащимися?

а) дидактические;

б) организаторские;

в) коммуникативные.

44. Передача накопленного опыта от старших поколений младшим (знаний, умений, способов мышления духовных и материальных ценностей) - ...

а) педагогика;

б) воспитание;

в) обучение.

45. Объект педагогики - ...
- а) воспитательная деятельность;
 - б) воспитание как сознательно и целенаправленно осуществляемый процесс;
 - в) воспитание человека человеком.
46. Гуманизация образования – это ...
- а) принцип проектирования современного содержания образования, обеспечивающий приоритет общечеловеческих ценностей и здоровья человека, свободного развития личности ребенка;
 - б) принцип проектирования современного содержания образования, максимально учитывающий психофизиологическую самобытность различных групп детей, особенности социального и культурного контекста жизни ребенка;
 - в) ориентация на передачу готовых знаний, умений, навыков, а не на развитие ребенка.
47. Что относится к документам, отражающим содержание образования?
- а) школьные учебники;
 - б) школьное оборудование;
 - в) учебный предмет.
48. Нормативный документ, отражающий содержание образования, содержащий перечень предметов, последовательность и сроки их изучения, количество часов на каждый предмет - ...
- а) государственный образовательный стандарт;
 - б) базисный учебный план;
 - в) учебная программа.
49. Правильность, полнота, осознанность, действенность, системность, прочность – это ...
- а) виды знаний;
 - б) особенности усвоения знаний;
 - в) качественные характеристики знаний.
50. Первый этап усвоения учебного материала - ...
- а) заучивание;
 - б) восприятие;
 - в) понимание.

Задания для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену

1. Возникновение и развитие педагогической профессии.
2. Сущность и специфика педагогической деятельности.
3. Перспективы развития педагогической профессии.
4. Педагогика начального образования как наука о воспитании, образовании и развитии младших школьников.
5. Педагогические учебные заведения.
6. Гуманизация воспитания.
7. Основные виды педагогической деятельности.
8. Структура педагогической деятельности.
9. Мотивация учения.
10. Способы саморазвития.
11. Коллектив как объект и субъект воспитания.
12. Формирование личности в коллективе.
13. Этапы и уровни развития детского коллектива.
14. Биологическое и социальное в развитии человека и формировании его личности.
15. Движущие силы и основные закономерности развития личности.
16. Личность младшего школьника как субъект педагогических воздействий.
17. Факторы, влияющие на формирование личности.
18. Личность младшего школьника как объект педагогических воздействий.

19. Возрастная периодизация.
20. Учет индивидуальных особенностей младшего школьника.
21. Теории развития личности.
22. Профессионально обусловленные требования к личности педагога.
23. Учитель как субъект педагогической деятельности.
24. Профессионально-педагогическая направленность и педагогическое призвание учителя.
25. Профессиональная этика и педагогический такт учителя.
26. Общие и педагогические способности.
27. Профессиональная компетентность педагога и его структура.
28. Индивидуальный стиль деятельности учителя.
29. Профессиональное самовоспитание учителя.
30. Педагогическое творчество и мастерство.

Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

№	Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Типовое контрольное задание
1	ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1	Вопросы к экзамену Тест
		ПК-1.2	Круглый стол
		ПК-1.3	Творческое задание