

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Егорова Галина Викторовна  
Должность: Проректор по учебной работе  
Дата подписания: 07.11.2022 14:49:27  
Уникальный программный ключ:  
4963a4167398d8232817460cf5aa768786817e23

**Министерство образования Московской области  
Государственное образовательное учреждение высшего образования  
Московской области  
«Государственный гуманитарно-технологический университет»  
(ГГТУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор



16 июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.01.07 Дошкольное и начальное общее образование в мировом образовательном пространстве**

Направление подготовки

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Профили подготовки

**Начальное образование, Дошкольное образование**

Квалификация выпускника

**Бакалавр**

Форма обучения

**Очная**

**Орехово-Зуево**

**2022 г.**

### 1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена на основе учебного плана 44.03.05 Педагогическое образование по профилям Начальное образование, Дошкольное образование 2022 года начала подготовки (очная форма обучения).

При реализации образовательной программы университет вправе применять дистанционные образовательные технологии.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

#### Цели дисциплины

Целью освоения дисциплины «Дошкольное и начальное общее образование в мировом образовательном пространстве» является:

- формирование у бакалавров представлений о дошкольном и начальном общем образовании в мировом пространстве.

#### Задачи дисциплины

- Сформировать у бакалавров представление о мировых тенденциях развития дошкольного и начального общего образования;
- Формирование способности вести профессиональную деятельность в образовательных организациях с учетом мировых тенденций в образовании.
- Развивать способность использовать в профессиональной деятельности основные законы развития мирового образования.

**Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.**

<b>В результате изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:</b>	<b>Коды формируемых компетенций</b>
<b>Профессиональные компетенции:</b>	
Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.

#### Индикаторы достижений компетенций

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Наименование индикатора достижения компетенции</b>
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
	ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.01.07 Дошкольное и начальное общее образование в мировом пространстве принадлежит к предметно-содержательному модулю по профилю Дошкольное образование части, формируемой участниками образовательных отношений.

### 4. Структура и содержание дисциплины

Название разделов (модулей) и тем	семестр	Всего часов	Виды учебной работы			Промежуточная аттестация
			Контактная работа		Самостоятельная работа	
			лекции	Практические занятия		
<b>Раздел 1</b>						
Тема № 1. Мировые тенденции развития образования	8	12	4	2	6	
Тема № 2. Международное сотрудничество в сфере образования и экспорт образовательных услуг	8	12	2	4	6	
Тема № 3. Россия в мировом образовательном пространстве	8	12	4	2	6	
<b>Раздел 2</b>						
Тема № 4. Наднациональное образование.	8	12	2	4	6	
Тема № 5. Оценка качества образования в современном мире.	8	12	4	2	6	
Тема № 6. Системы дошкольного и начального образования за рубежом.	8	12	2	4	6	
<b>ВСЕГО за учебный курс</b>		<b>72</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>Зачет в 8 семестре</b>

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

#### ЛЕКЦИИ

#### Раздел 1

#### Тема № 1 Мировые тенденции развития образования

Глобальные тенденции в мировом образовании. Мировое образовательное пространство. Тенденции характерные для современного образовательного пространства. Современные модели дошкольного и начального образования в развитых странах мира. Проблемы дошкольного и начального общего образования.

### **Тема № 2. Международное сотрудничество в сфере образования и экспорт образовательных услуг.**

Система международных связей в области дошкольного и начального общего образования. Разработка предложений и международные договоры Российской Федерации по вопросам интеграции российского дошкольного и начального общего образования в международное образовательное сообщество. Международные академические обмены. Содействие российским образовательным учреждениям во вхождении в международный рынок образовательных услуг. Организация выставок-ярмарок достижений российского дошкольного и начального общего образования. Развитие сотрудничества с международными и национальными зарубежными организациями, в первую очередь, с ЮНЕСКО, Советом Европы, Комиссией Европейского Сообщества, ОЭСР по вопросам образования. Подготовка и реализация целевых программ участия в международных проектах и программах: ЛИНГВА — это программа повышения эффективности изучения иностранных языков, начиная с младших классов.

### **Тема № 3. Россия в мировом образовательном пространстве.**

Совместные образовательные программы дошкольного и начального общего образования. Научно-исследовательские проекты дошкольного и начального общего образования с использованием возможностей российских и зарубежных научных фондов. Расширение сферы долговременного влияния России на зарубежье и интеграцию страны в мировое образовательное пространство.

## **Раздел 2**

### **Тема № 4. Наднациональное образование.**

Этапы развития наднационального образования. Структурные компоненты наднационального образования. Франчайзинг. Дистанционное образование. Технологии дистанционного обучения в дошкольном и начальном общем образовании: кейс-технология, сетевая технология, TV- технология. Интернет-образование.

### **Тема № 5. Оценка качества образования в современном мире.**

Компетенции и качество образования. Приоритетные направления модернизации систем дошкольного и начального обучения в мировом образовательном пространстве. Функциональная грамотность. TIMSS. PIRLS. Проблема компетентности в образовании. Индикаторы качества дошкольного и начального образования. Индекс развития человеческого потенциала. Метод оценки учебных достижений — портфолио. Методология измерений и интерпретация результатов. Национальное оценивание. Российское дошкольное и начальное образование в международном измерении. Инструменты оценивания образования. Внешняя эвалюация национального образования.

### **Тема №6. Системы дошкольного и начального образования за рубежом.**

Общая характеристика систем дошкольного образования за рубежом: состояние, проблемы и перспективы. Альтернативные зарубежные образовательные концепции 20 - 21 веков. Система дошкольного образования США. Современное дошкольное образование в европейских и скандинавских странах. Системы дошкольного образования Японии и Китая. Pre-Preparatory Schools. Junior Schools. Особенности начального образования за рубежом.

## **ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ**

### **Раздел 1**

### **Тема № 1. Мировые тенденции развития образования**

**Учебная цель:** охарактеризовать мировые тенденции развития образования  
**ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ**

- глобализация
- мировое образовательное пространство
- тенденции

**Тема № 2. Международное сотрудничество в сфере образования и экспорт образовательных услуг.**

**Учебная цель:**

Рассмотреть международное сотрудничество в области образования.

**ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ**

- международное сотрудничество
- программа
- проект

**Тема № 3. Россия в мировом образовательном пространстве.**

**Учебная цель:** рассмотреть современные образовательные программы дошкольного и начального образования в мировом образовательном пространстве.

**ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ**

- проект
- мировое образовательное пространство

**Раздел 2**

**Тема № 4. Наднациональное образование.**

**Учебная цель:**

1. охарактеризовать наднациональное образование
- 2.

**ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ**

- наднациональное образование
- франчайзинг
- дистанционное образование
- интернет-образование

**Тема № 5. Оценка качества образования в современном мире.**

**Учебная цель:** описать базовые характеристики оценки качества образования в современном мире.

**ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ**

- качество образования
- функциональная грамотность
- портфолио
- эвалюация

**Тема № 6. Системы дошкольного и начального образования за рубежом.**

**Общая характеристика систем дошкольного образования за рубежом: состояние, проблемы и перспективы. Альтернативные зарубежные образовательные концепции 20 - 21 веков. Система дошкольного образования США. Современное дошкольное образование в европейских и скандинавских странах. Системы дошкольного образования Японии и Китая. Pre-Preparatory Schools. Junior Schools. Особенности начального образования за рубежом.**

**Учебная цель:** описать системы дошкольного и начального образования за рубежом.

### **ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ**

- Pre-Preparatory Schools
- Junior Schools

### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Для организации самостоятельной работы обучающихся используется основная и дополнительная литература.

1. Опыт интеграции дошкольного и начального образования за рубежом. – М.: Институт эффективных технологий, 2014. – 328 с. <http://www.instrao.ru/index.php/content-page/49-izdaniya-instituta/1665-opyt-integracii-doshkolnogo-i-nachalnogo-obrazovaniya-za-rubezhom>
2. Виноградова Н. И., Улзытуева А.И., Шибанова Н. М. Акмеология профессиональной деятельности педагогов дошкольного и начального общего образования. - М.: Флинта, 2014. – 256 с. <https://b-ok.org/book/2295268/b6333a>

### **Задания**

#### **Раздел 1**

#### **Тема № 1 Мировые тенденции развития образования**

1. Составьте интеллект карту: «Глобальные тенденции в мировом образовании».
2. Подготовьте виртуальную экскурсию: Мировое образовательное пространство.
3. Подготовьте кейс: Тенденции характерные для современного образовательного пространства.
4. Напишите эссе: Современные модели дошкольного и начального образования в развитых странах мира.
5. Составьте кластер: Проблемы дошкольного и начального общего образования.

#### **Тема № 2. Международное сотрудничество в сфере образования и экспорт образовательных услуг.**

1. Составьте интеллект карту: Система международных связей в области дошкольного и начального общего образования.
2. Подготовьте виртуальную экскурсию на выставку-ярмарку достижений российского дошкольного и начального общего образования.
3. Подготовьте кейс: Подготовка и реализация целевых программ участия в международных проектах и программах.
4. Напишите эссе: Сотрудничество с международными и национальными зарубежными организациями.
5. Составьте кластер: Международные договоры Российской Федерации по вопросам интеграции российского дошкольного и начального общего образования в международное образовательное сообщество.

#### **Тема № 3. Россия в мировом образовательном пространстве.**

1. Составьте интеллект карту: Совместные образовательные программы дошкольного и начального общего образования.
2. Подготовьте виртуальную экскурсию по представлению достижений дошкольной образовательной организации или школы в мировом образовательном пространстве.

3. Подготовьте кейс: Научно-исследовательские проект дошкольного или начального общего образования.
4. Напишите эссе: Расширение сферы долговременного влияния России на зарубежье.
5. Составьте кластер: Интеграция российского образования в мировое образовательное пространство.

## **Раздел 2**

### **Тема № 4. Наднациональное образование.**

1. Составьте интеллект карту: Структурные компоненты наднационального образования.
2. Подготовьте виртуальную экскурсию по представлению технологий дистанционного обучения в дошкольном и начальном общем образовании: кейс-технология, сетевая технология, TV- технология.
3. Подготовьте кейс: Дистанционное образование.
4. Напишите эссе: Франчайзинг.
5. Составьте кластер: Развитие наднационального образования.

### **Тема № 5. Оценка качества образования в современном мире.**

1. Составьте интеллект карту: Приоритетные направления модернизации систем дошкольного и начального обучения в мировом образовательном пространстве.
2. Подготовьте виртуальную экскурсию: Исследования TIMSS и PIRLS.
3. Подготовьте кейс: Функциональная грамотность.
4. Напишите эссе: Национальное оценивание.
5. Составьте кластер:

### **Тема №6. Системы дошкольного и начального образования за рубежом.**

1. Составьте интеллект карту: Системы дошкольного и начального образования за рубежом: состояние, проблемы и перспективы.
2. Подготовьте виртуальную экскурсию: «Обзор зарубежных систем воспитания и образования»
3. Подготовьте кейс: Современное дошкольное и начальное образование за рубежом.
4. Напишите эссе: Особенности дошкольного образования за рубежом.  
Особенности начального образования за рубежом.
5. Составьте кластер: Система образования за рубежом.

### **6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля знаний, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля знаний, промежуточной аттестации приведен в приложении.

### **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **7.1. Перечень основной литературы в электронном виде:**

1. Масленникова, Т.В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике учеб. пособие [Электронный ресурс]. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 138 с. <https://search.rsl.ru/ru/record/02000013959>
2. Опыт интеграции дошкольного и начального образования за рубежом. – М.: Институт эффективных технологий, 2014. – 328 с. <http://www.instrao.ru/index.php/content-page/49-izdaniya-instituta/1665-opyt-integracii-doshkolnogo-i-nachalnogo-obrazovaniya-za-rubezhom>

## 7.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Виноградова Н. И., Улзытуева А.И., Шибанова Н. М. Акмеология профессиональной деятельности педагогов дошкольного и начального общего образования. - М.: Флинта, 2014. – 256 с. <https://b-ok.org/book/2295268/b6333a>

## 8. Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

Все обучающиеся обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, которые подлежат обновлению при необходимости, что отражается в листах актуализации рабочих программ.

### Современные профессиональные базы данных:

1. <http://www.pedlib.ru> Педагогическая библиотека.
2. <http://www.nlr.ru> Российская национальная библиотека.
3. <http://mon.gov.ru> Сайт Министерства образования и науки РФ.
4. Электронные образовательные ресурсы, разработанные преподавателями и размещенные в ОС MOODLE ГГТУ
5. Электронные образовательные ресурсы (платформы), используемые при реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий

### Информационные справочные системы:

Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>

Российский портал открытого образования - <http://www.openet.ru/University.nsf/>

## 9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется в наличии следующая материально-техническая база:

Аудитории	Программное обеспечение
<ul style="list-style-type: none"><li>- учебная аудитория для проведения учебных занятий по дисциплине, оснащенная компьютером с выходом в интернет, мультимедиапроектором;</li><li>- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ГГТУ;</li></ul>	Операционная система Пакет офисных приложений Браузер Firefox, Яндекс



## **10. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Автор (разработчики): старший преподаватель И.В.Енова, кандидат педагогических наук Авдеева Т.И.

Программа одобрена на заседании кафедры педагогики начального и дошкольного образования от «14» июня 2022 г. Протокол № 11.

Зав. кафедрой Калинина И.Г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б1.В.01.07 Дошкольное и начальное общее образование в мировом образовательном пространстве**

Направление подготовки  
**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Профили подготовки  
**Начальное образование, Дошкольное образование**

Квалификация выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Очная**

**Орехово-Зуево  
2022 г.**

## 1. Индикаторы достижений компетенций

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).
	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
	ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

### 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оценка уровня освоения компетенции на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «зачтено» соответствует повышенному уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «зачтено» соответствует базовому уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «не зачтено» соответствует показателю «компетенция не освоена»

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
1	2	3	4	5
<i>Оценочные средства для проведения текущего контроля</i>				
1	Эссе (показатель компетенции «Умение»)	Средство, позволяющее оценить <b>умение</b> письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием аналитического инструментария, делать выводы, обобщающие	Темы эссе	Оценка « <i>Отлично</i> »: представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях с другими актуальными вопросами, с корректным использованием терминов и понятий в контексте

		авторскую позицию по поставленной проблеме.		<p>ответа; дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт. Приводимые аргументы убедительны.</p> <p>Оценка «Хорошо»: представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта с корректным использованием терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются); представлена частичная аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно»: представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта при формальном использовании терминов. Аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием проблемы.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно»: слабо представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы, проблема раскрыта на бытовом уровне; аргументация своего мнения отсутствует.</p>
2	Творческое задание (показатель компетенции «Владение»)	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать <b>владение</b> способностью интеграции знаний в различные профессиональные области, аргументации собственной точки зрения. Может выполняться индивидуально или в группе.	Темы творческих заданий	<p>Оценка «Отлично»: продемонстрировано владение учебным материалом и профессиональной терминологией, теоретически обосновывается решение, лежащее в основе замысла и воплощенное в результате. Присутствует научность и творческий подход, демонстрируется оригинальность замысла.</p> <p>Показано владение комбинацией ранее известных способов деятельности при решении новой проблемы, владение технологией представления результатов (наглядность, оформление и др.)</p> <p>Оценка «Хорошо»: продемонстрировано владение учебным материалом, теоретически обосновывается решение, лежащее</p>

				<p>в основе замысла и воплощенное в результате. Научность, творческий подход и оригинальность замысла реализованы не в полной мере.  Оценка «Удовлетворительно»: продемонстрировано владение учебным материалом, теоретически обосновывается решение.  Творческий подход и оригинальность замысла реализованы не в полной мере.  Оценка «Неудовлетворительно»: не продемонстрировано владение учебным материалом, решение не обосновывается. Отсутствует решение проблемы.</p>
3	Тест (показатель компетенции «Знание»)	Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень <b>знаний</b> .	Тестовые задания	<p>Оценка «Отлично»: в тесте выполнено более 90% заданий.  Оценка «Хорошо»: в тесте выполнено более 75 % заданий.  Оценка «Удовлетворительно»: в тесте выполнено более 60 % заданий.  Оценка «Неудовлетворительно»: в тесте выполнено менее 60 % заданий.</p>
<i>Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации</i>				
4	Зачет (показатель компетенции «Знание»)	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины.	Вопросы к зачету	<p>«Зачтено»:  <b>знание</b> теории вопроса, понятийно-терминологического аппарата дисциплины (состав и содержание понятий, их связей между собой, их систему);  <b>умение</b> анализировать проблему, содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса;  <b>владение</b> аналитическим способом изложения вопроса, навыками аргументации.  «Не зачтено»:  <b>знание</b> вопроса на уровне основных понятий;  <b>умение</b> выделить главное, сформулировать выводы не продемонстрировано;  <b>владение</b> навыками аргументации не продемонстрировано.</p>

**3. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения текущего контроля знаний, промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Задания для проведения текущего контроля знаний**  
**Тест**

1. Бюро сотрудничества в области воспитания, располагающееся в Брюсселе, является составной частью

- а) Института международных педагогических исследований во Франкфурте-на-Майне
- б) Европейского института воспитания и социальной политики в Париже
- в) Педагогического колледжа Колумбийского университета
- г) Института сравнительной педагогики в Зальцбурге

2. Люди, абсолютно не умеющие читать и писать, относятся к:

- а) элементарно грамотным
- б) функционально грамотным
- в) функционально неграмотным
- г) элементарно неграмотным

3. Во Франции объединенные школы называются:

- а) «открытые школы»
- б) «коллежи»
- в) «школы без стен»
- г) «магнитные школы»

4. Государство, относящееся к первому типу регионов, которые выступают генераторами интеграционных процессов, — это:

- а) Аргентина
- б) Япония
- в) Бразилия
- г) Конго

5. Государство, относящееся ко второму типу регионов, позитивно реагирующих на интеграционные процессы, — это:

- а) Россия
- б) США
- в) Корея
- г) Бразилия

6. Международный проект, задача которого состоит в том, чтобы осуществлять координацию исследований со странами Восточной Европы, — это:

- а) ЭРАЗМУС
- б) ЕИПДАС
- в) ЭВРИКА
- г) ЛИНГВА

7. Первое звено системы непрерывного образования составляют:

- а) начальные школы
- б) общеобразовательные организации
- в) высшие учебные заведения
- г) дошкольные организации

8. Третье международное исследование по обучению математике и естественным наукам, в котором принимает участие Российская академия образования, называется:

- а) КОМПЕД

- б) TIMSS
- в) ЭРАЗМУС
- г) Римский клуб

9. Образование во всем мире как источник стабилизации, солидарности, гуманизации, экологизации, соблюдения прав человека выступает предметом

- а) международной педагогической лексикографии
- б) экспериментальных школ Западной Европы и США
- в) сравнительной педагогики
- г) международных исследований в образовании

10. За последнюю четверть XX века в мировом образовании вырос в США почти вдвое, в западноевропейских странах в среднем в 2,5 раза, в Японии — в три раза охват детей

- а) начальными школами
- б) общеобразовательными организациями
- в) высшими учебными заведениями
- г) дошкольными организациями

### **Тематика эссе**

1. Проблемы дошкольного и начального общего образования.
2. Развитие сотрудничества с международными и национальными зарубежными организациями: ЮНЕСКО, Советом Европы, Комиссией Европейского Сообщества, ОЭСР по вопросам образования.
3. Совместные образовательные программы дошкольного и начального общего образования.
4. Приоритетные направления модернизации систем дошкольного и начального обучения в мировом образовательном пространстве.
5. Наднациональное образование.

### **Творческие задания**

1. Альтернативные зарубежные образовательные концепции 20 - 21 веков.
2. Система дошкольного образования.
3. Система начального образования

### **Задания для проведения промежуточной аттестации**

#### **Вопросы к зачету**

1. Глобальные тенденции в мировом образовании.
2. Мировое образовательное пространство.
3. Современные модели дошкольного и начального образования в развитых странах мира.
4. Проблемы дошкольного и начального общего образования.
5. Международное сотрудничество в сфере образования и экспорт образовательных услуг.
6. Система международных связей в области дошкольного и начального общего образования.

7. Разработка предложений и международных договоры Российской Федерации по вопросам интеграции российского дошкольного и начального общего образования в международное образовательное сообщество.
8. Международные академические обмены.
9. Содействие российским образовательным учреждениям во вхождении в международный рынок образовательных услуг.
10. Организация выставок-ярмарок достижений российского дошкольного и начального общего образования.
11. Развитие сотрудничества с международными и национальными зарубежными организациями: ЮНЕСКО, Советом Европы, Комиссией Европейского Сообщества, ОЭСР по вопросам образования.
12. Подготовка и реализация целевых программ участия в международных проектах и программах.
13. Россия в мировом образовательном пространстве.
14. Совместные образовательные программы дошкольного и начального общего образования.
15. Научно-исследовательские проекты дошкольного и начального общего образования с использованием возможностей российских и зарубежных научных фондов.
16. Расширение сферы долговременного влияния России на зарубежье и интеграцию страны в мировое образовательное пространство.
17. Наднациональное образование.
18. Этапы развития наднационального образования.
19. Структурные компоненты наднационального образования.
20. Франчайзинг.
21. Дистанционное образование.
22. Технологии дистанционного обучения в дошкольном и начальном общем образовании: кейс-технология, сетевая технология, TV- технология.
23. Интернет-образование.
24. Оценка качества образования в современном мире.
25. Компетенции и качество образования.
26. Приоритетные направления модернизации систем дошкольного и начального обучения в мировом образовательном пространстве.
27. Функциональная грамотность.
28. Исследование TIMSS.
29. Исследование PIRLS.
30. Проблема компетентности в образовании. Индикаторы качества дошкольного и начального образования.
31. Индекс развития человеческого потенциала.
32. Метод оценки учебных достижений — портфолио.
33. Методология измерений и интерпретация результатов.
34. Национальное оценивание.
35. Российское дошкольное и начальное образование в международном измерении.
36. Инструменты оценивая образования.
37. Внешняя эвалюация национального образования.
38. Системы дошкольного и начального образования за рубежом.
39. Общая характеристика систем дошкольного образования за рубежом: состояние, проблемы и перспективы.



40. Альтернативные зарубежные образовательные концепции 20 - 21 веков.
41. Система дошкольного образования США.
42. Современное дошкольное образование в европейских и скандинавских странах.
43. Системы дошкольного образования Японии и Китая.
44. Pre-Preparatory Schools. Junior Schools.
45. Особенности начального образования за рубежом.

**Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

№	Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Номер типового контрольного задания
1	ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1	Вопросы к зачету Тест
		ПК-1.2	Эссе
		ПК-1.3	Творческое задание