

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Егорова Галина Викторовна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 08.12.2022 14:11:34
Уникальный программный ключ:
4963a4167398d8232817460c35a70a1068b7c15

**Министерство образования Московской области
государственное образовательное учреждение
высшего образования Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор

«26» мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.05.

Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность(профиль) программы: Дошкольное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

**г. Орехово-Зуево
2022 г.**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В результате освоения данной дисциплины бакалавр приобретает знания, умения и навыки, ориентированные на: изучение педагогических условий, форм, методов и средств работы по развитию познавательно-исследовательской деятельности дошкольников в процессе формирования элементарных математических представлений; развитие:

- представления о роли математики в системе современного дошкольного образования;
- умения использовать методы и средства обучения, в полной мере отвечающие возрастным особенностям дошкольников;
- теоретических и практических основ процесса развития познавательно-исследовательской деятельности у детей дошкольного возраста;
- отношения к дисциплине как к необходимому инструменту в будущей профессиональной деятельности.

Рабочая программа дисциплины составлена на основе учебного плана 44.03.01 «Педагогическое образование» по профилю «Дошкольное образование» 2022 года начала подготовки (заочная форма обучения).

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цели дисциплины

Целью освоения дисциплины «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» является формирование у студентов необходимых компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины

- научное обоснование программных требований к уровню развития количественных, пространственных, временных и других математических представлений дошкольников в каждой возрастной группе;
- разработка и внедрение в практику эффективных дидактических средств, методов и разнообразных форм организации процесса развития познавательно-исследовательской деятельности;
- развитие умений диагностировать уровень развития познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.

Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:	Коды формируемых компетенций
Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1

Индикаторы достижения компетенций

Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).
ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДОО.
ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» относится к дисциплинам модуля Б1.В.01.05 «Предметно-методического модуля». Освоение дисциплины по выбору «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» является необходимой базой для прохождения педагогической практики.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Название разделов (модулей) и тем	Всего	Контактная работа (аудиторные занятия)		Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация
		Лекции	Практические занятия		
4 курс, 3 сессия	72	6	12	54	зачет
Тема 1. Проблема развития познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.	16	2	2	12	-
Тема 2. Проблемные ситуации в развитии познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста	16	4	-	12	-
Тема 3. Проекты в развитии познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста	12	-	-	12	-
Тема 4. Современные технологии	12	-	4	8	-

развития познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста					
Тема 5. Игровые занимательные задачи как средство формирования познавательных способностей детей дошкольного возраста	16	-	6	10	-
ИТОГО	72	4	10	54	зачет

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ СОДЕРЖАНИЕ ЛЕКЦИОННОГО МАТЕРИАЛА

1. Тема «Проблема развития познавательно-исследовательской деятельности дошкольников»

Современные концепции и методические системы математического развития. Цели предматематической подготовки ребенка с психологической точки зрения. Понятие и значение развития познавательно-исследовательской деятельности детей. Развитие познавательно-исследовательской деятельности детей на разных этапах дошкольного возраста.

Основные термины и понятия: развитие познавательно-исследовательской деятельности, предматематическая подготовка, математическое развитие.

Тема 2. Проблемные ситуации в развитии познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста

В педагогической литературе раскрываются разнообразные подходы к определению «познавательной деятельности» как сложному, осознанному, целенаправленному процессу, в котором субъект познания ставит познавательные задачи и решает их с помощью определенных средств. Создание проблемных ситуаций относится к проблемному методу обучения, при котором суть активности заключается в том, что ребенок пытается анализировать полученный фактический материал и оперировать им так, чтобы самому выделить из него новую информацию. Обоснование понятия «Проблемная ситуация», ее компоненты, примеры.

Основные термины и понятия: проблемная ситуация, проблемное обучение.

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1 «Проблема развития познавательно-исследовательской деятельности дошкольников»

Учебные цели:

1. Рассмотреть современные концепции и методические системы математического развития.
2. Определить цели предматематической подготовки ребенка с психологической точки зрения.
3. Выявить понятие и значение развития познавательно-исследовательской деятельности детей.
4. Объяснить развитие познавательно-исследовательской деятельности детей на разных этапах дошкольного возраста.

Основные термины и понятия: развитие познавательно-исследовательской деятельности, предматематическая подготовка, математическое развитие.

Тема 4 «Современные технологии развития познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста»

Учебные цели:

1. Определить методы организации познавательно-исследовательской деятельности детей.
2. Разработать конспект занятия с дошкольниками согласно методике экспериментирования.
3. Познавательно-исследовательская деятельность как сквозной механизм развития ребенка в дошкольном образовании. Характеристика программных задач.

Основные термины и понятия: занимательный математический материал, технология макетирования, логические задачи, информационно-коммуникативные технологии, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, методика экспериментирования, этапы познавательно-исследовательской деятельности.

Тема 5 «Игровые занимательные задачи как средство формирования познавательных способностей детей дошкольного возраста»

Учебные цели:

1. Рассмотреть систему дидактических игр, позволяющую эффективно развивать познавательно-исследовательскую деятельность дошкольников.
2. Выявить особенности отбора игры в соответствии с задачами обучения (углубление, обобщение, активизация знаний).
3. Объяснить значение установления соответствий дидактической игры программным требованиям воспитания и обучения дошкольников определенной возрастной группы.

Основные термины и понятия: дидактическая игра, логика дошкольника, высказывание, сериация, анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение, диагностика, логико-математическая игра.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Арапова-Пискарева, Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации / Н.А. Арапова-Пискарева. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. - 112 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://iknigi.net/avtor-natalya-arapova-piskareva/72337-formirovanie-elementarnyh-matematicheskikh-predstavleniy-v-detskom-sadu-programma-i-metodicheskie-rekomendacii-dlya-zanyatij-s-detmi-2-7-let-natalya-arapova-piskareva/read/page-1.html>
2. Лобан, Т.И. Теория и методика формирования элементарных математических представлений детей дошкольного возраста. - Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2017. – 84 с.
3. Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / ред. Т.С. Комаровой, О.А. Соломенниковой. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 96 с. - ISBN 978-5-86775-961-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213459>
4. Петрова, В.Ф. Методика математического образования детей дошкольного возраста / Каз.федер.ун-т. – Казань, 2013. – 203 с.
5. Современные технологии развития познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста: методическое пособие для педагогов ДОУ и НОО / Г. В. Яковлева, Т. А. Сваталова, Н. Е. Скрипова [и др.]. – Челябинск : ЧИППКРО, 2019. – 96 с.
6. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста / З.А.Михайлова, Е.Н.Носова, А.А.Столяр и др. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. – 384с.

[Электронный ресурс]. - URL: <http://disus.ru/knigi/422731-1-3-mihaylova-d-nosova-a-stolyar-n-polyakova-m-verbenec-teorii-tehnologii-matematicheskogo-razvitiya-detey-doshk.php>
(Бесплатная научная электронная библиотека)

7. Теория и технологии математического образования детей дошкольного возраста: учеб. пособие / Л. В. Воронина, Е. А. Утюмова ; под общ. ред. Л. В. Ворониной. – Екатеринбург: УрГПУ, 2017. – 289 с.

7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: http://www.gdoy115.ru/fgos/prezentatsiya_fgos.pdf

8. ЭБС "Университетская библиотека онлайн" <http://biblioclub.ru>

9. Электронное учебное пособие «Методика математического развития» авт. Буданова И.В., преподаватель математики ОГА ПОУ «Боровичский педагогический колледж». <https://sites.google.com/view/eor-mmр/лекция-1-методика-математического-развития-как-научная-область>

Одним из обязательных условий успешного усвоения обучающимися учебного материала и овладения системой профессиональных знаний, умений и навыков является их систематическая самостоятельная работа. Самостоятельная работа является важным составным элементом будущей профессиональной деятельности обучающегося.

Цель самостоятельной работы обучающихся - организация систематического изучения дисциплины в течение семестра, закрепление и углубление полученных знаний и навыков, подготовка к предстоящим занятиям, а также формирование культуры умственного труда и самостоятельности в поиске и приобретении новых знаний. Задачи самостоятельной работы можно определить следующие: качественное усвоение учебного материала; выработка умений и навыков учебной деятельности; формирование познавательных способностей обучающихся и интереса к изучаемому материалу; формирование готовности к самообразованию; формирование самостоятельности как качества личности.

Систематическое и добросовестное выполнение самостоятельных заданий по курсу позволит обучающимся получить качественные знания об:

- психолого-физиологических и психолого-педагогических основах математического образования дошкольников;
- методической системе ознакомления дошкольников с числом и вычислительной деятельностью, формой, величиной предметов и их измерением, пространственными и временными отношениями;
- педагогических условиях освоения математических представлений;
- основных подходах к разработке содержания математического развития ребенка.

А также умения:

- в определении содержания и условий развития математических способностей на основе ориентировок в возрастных особенностях интеллектуального и личностного развития детей, интегрированного подхода к процессу образования;
- в овладении методикой формирования количественных, геометрических, пространственных и временных представлений у детей дошкольного возраста;
- в овладении общими способами подготовки и проведения любой формы работы по обучению дошкольников математике;
- в осуществлении контроля за достижением образовательных и развивающих целей методической системы, занятий, дидактических игр, заданий;
- в использовании приемов моделирования, конструирования и других современных методов в обучении детей.

Самостоятельная работа является важным составным элементом будущей профессиональной деятельности обучающихся, т.к. способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческой самореализации в решении проблем учебного и профессионального уровня.

Для расширения знаний по дисциплине рекомендуется использовать Интернет-ресурсы, проводить поиск в различных поисковых системах, и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем на занятиях.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Тема 1. Проблема развития познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.

Задание:

1. Повторить основные вопросы проблемы развития познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.
2. Проанализировать задачи программы «От рождения до школы» по разделам «Величина», «Геометрические фигуры», «Ориентировка в пространстве» в разных возрастных группах.
3. Сделать вывод о значении математики в развитии познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.
4. Определить особенности развития познавательно-исследовательской деятельности на каждом этапе дошкольного возраста, используя электронный ресурс: Метод сенсорного воспитания как способ развития дошкольников <http://detki.guru/vospitanie/sensornoe-vospitanie-doshkolnikov.html> Детки. Guru. Школа родительского мастерства.

Развиваем сенсорику и мелкую моторику (Дошкольное воспитание, 2005)

<http://detki.guru/wp-content/uploads/2015/12/N.Kirpichnikova-Razvivaem-sensoriku-i-melkuyu-motoriku-doshkolnoe-vospitanie-2-2005g..pdf>

Рекомендации: для выполнения заданий студентам необходимо обратиться к основной и дополнительной литературе дисциплины, а также электронным ресурсам.

Тема 2. Проблемные ситуации в развитии познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста

Задания:

1. Проанализировать разнообразные подходы к определению «познавательной деятельности» как сложному, осознанному, целенаправленному процессу, в котором субъект познания ставит познавательные задачи и решает их с помощью определенных средств.
2. Выявить компоненты проблемной ситуации. Разработать примеры проблемных ситуаций у детей дошкольного возраста, которые могут возникнуть как в повседневной жизни, так и на занятиях по разному поводу:
 - при столкновении с новым явлением окружающей жизни, которое удивляет или восхищает ребенка;
 - при формулировке предположения;
 - при сравнении и сопоставлении знаний о каком-либо предмете, объекте, явлении окружающей жизни;
 - при выполнении продуктивной деятельности;
 - при создании творческой работы;
 - в общении со взрослыми и сверстниками.
3. Обосновать требования к созданию проблемной ситуации.
4. Определить приемы создания проблемных ситуаций.
5. Разработать план-конспект занятия (мероприятия) с дошкольниками согласно методике проблемного обучения.

Рекомендации: для выполнения заданий студентам необходимо обратиться к основной и дополнительной литературе дисциплины, а также электронным ресурсам.

Тема 3. Проекты в развитии познавательной- исследовательской деятельности детей дошкольного возраста

Задания:

1. Определить задачи и значение метода проектов в дошкольном образовании.
2. Выявить отличие проектной деятельности от системно организованной образовательной деятельности по теме ФГОС ДО.
3. Дать определение методу проектов в дошкольном образовании.
4. Разработка паспорта проекта с детьми дошкольного возраста в условиях ДОО.

Рекомендации: для выполнения заданий студентам необходимо обратиться к основной и дополнительной литературе дисциплины, а также электронным ресурсам.

Тема 4. Современные технологии развития познавательной- исследовательской деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Задание:

1. Определить методику обучения дошкольников решению занимательных задач в процессе самостоятельной деятельности.
2. Обосновать классификацию занимательного математического материала.
3. Выявить особенности использования технологии макетирования.
4. Выявить особенности использования информационно-коммуникативных технологий обучения.
5. Определить методику экспериментирования с дошкольниками.
6. Рассмотреть тематику учебно-познавательных исследований для старших дошкольников.
7. Разработать перспективное планирование по формированию познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста в процессе учебно-познавательной деятельности.

Рекомендации: для выполнения заданий студентам необходимо обратиться к основной и дополнительной литературе дисциплины, а также электронным ресурсам.

Тема 5. Игровые занимательные задачи как средство формирования познавательных способностей детей дошкольного возраста

Задания:

1. Раскрыть место дидактической игры в развитии дошкольников.
2. Определить роль дидактических игр в развитии познавательной-исследовательской деятельности дошкольников.
3. Изучить влияние дидактических игр на процесс развития познавательной-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста.
4. Определить развивающие возможности логико-конструктивных заданий, логико-математических игр и игровых упражнений в развитии дошкольников.
5. Разработать содержание дидактических игр для познавательного развития.
6. Определить технологии работы по развитию познавательной-исследовательской деятельности на каждом этапе дошкольного возраста, используя электронный ресурс: Видеоролик: серия дидактических игр по сенсорному воспитанию дошкольников http://mirznanii.com/v/Y_vv1LSjOUI-178984/seriya-didakticheskikh-igr-po-sensornomu-vospitaniju (инф.портал «Мир знаний»)

Рекомендации: для выполнения заданий студентам необходимо обратиться к основной и дополнительной литературе дисциплины, а также электронным ресурсам.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации приведен в приложении.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень основной литературы:

1. Лобан, Т.И. Теория и методика формирования элементарных математических представлений детей дошкольного возраста. - Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2017. – 84 с.
2. Петрова, В.Ф. Методика математического образования детей дошкольного возраста / Каз.федер.ун-т. – Казань, 2013. – 203 с.
3. Современные технологии развития познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста: методическое пособие для педагогов ДОУ и НОО / Г. В. Яковлева, Т. А. Сваталова, Н. Е. Скрипова [и др.]. – Челябинск: ЧИППКРО, 2019. – 96 с.
4. Теория и технологии математического образования детей дошкольного возраста: учеб. пособие / Л. В. Воронина, Е. А. Утюмова ; под общ. ред. Л. В. Ворониной. – Екатеринбург: УрГПУ, 2017. – 289 с.
5. Цыганок, А.А. Развитие базовых познавательных функций с помощью адаптивно-игровых занятий / А.А. Цыганок, А.Л. Виноградова, И.С. Константинова ; Центр лечебной педагогики (Москва). - 3-е изд. - Москва : Теревинф, 2015. - 72 с. - (Лечебная педагогика: методические разработки). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4212-0270-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364293>

Перечень дополнительной литературы:

1. Арапова-Пискарева, Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации / Н.А. Арапова-Пискарева. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. - 112 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://iknigi.net/avtor-natalya-arapova-piskareva/72337-formirovanie-elementarnyh-matematicheskikh-predstavleniy-v-detskom-sadu-programma-i-metodicheskie-rekomendacii-dlya-zanyatiy-s-detmi-2-7-let-natalya-arapova-piskareva/read/page-1.html>
2. Веракса, Н.Е. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4–7 лет / Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 80 с. - ISBN 978-5-86775-974-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213458>
3. Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / ред. Т.С. Комаровой, О.А. Соломенниковой. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 96 с. - ISBN 978-5-86775-961-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213459>
4. Стожарова, М.Ю. Развитие интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста в математической деятельности : монография / М.Ю. Стожарова, С.Г. Михалева. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2013. - 128 с. : ил. - ISBN 978-5-9765-1464-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363446>
5. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста / З.А. Михайлова, Е.Н. Носова, А.А. Столяр и др. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. – 384с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://disus.ru/knigi/422731-1-3-mihaylova-d-nosova-a-stolyar-n-polyakova-m-verbeneec-teorii-tehnologii-matematicheskogo-razvitiya-detey-doshk.php>
(Бесплатная научная электронная библиотека)

8. ПЕРЕЧЕНЬ СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Все обучающиеся университета обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Ежегодное обновление современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем отражено в листе актуализации рабочей программы.

Современные профессиональные базы данных:

Социальная сеть работников образования: <https://nsportal.ru/detskiy-sad>

Сайт для воспитателей детских садов (Дошколёнок.ру) –: <https://dohcolonoc.ru/>

Всероссийское сетевое издание (Дошкольник.рф) <http://doshkolnik.ru>

Портал «Солнышко»: <https://solnet.ee/school/detsad>

Единая коллекция информационно-образовательных ресурсов: school-collection.edu.ru

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» используются электронные образовательные ресурсы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС ГГТУ): <http://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=2419>

Для проведения лекционных занятий подготовлены на флеш-накопителе и находятся на кафедре теории и методики начального и дошкольного образования учебно-наглядные материалы (презентации), обеспечивающие тематические иллюстрации учебной дисциплины.

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется в наличии следующая материально-техническая база:


Аудитории	Программное обеспечение
<ul style="list-style-type: none">- учебная аудитория для проведения учебных занятий по дисциплине, оснащенная компьютером с выходом в интернет, мультимедиапроектором;- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ГГТУ.	Операционная система Пакет офисных приложений Браузер Firefox, Яндекс

10. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Автор (составитель): к.п.н., старший преподаватель Солдатенко К.Ю.

Программа утверждена на заседании кафедры теории и методики начального и дошкольного образования от 12 августа 2022 г., протокол №9.

Зав. кафедрой: Измайлова Р.Г. 

Приложение



**Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение
высшего образования Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.В.01.05.

Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников

Направление подготовки: 44.03.01 «Педагогическое образование»

Направленность программы: «Дошкольное образование»

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

г. Орехово-Зуево
2022 г.

Индикаторы достижения компетенций

Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).
ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДОО.
ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценка уровня освоения компетенций на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «Отлично», «Хорошо», «Зачтено» соответствует повышенному уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «Удовлетворительно», «Зачтено» соответствует базовому уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «Неудовлетворительно», «Не зачтено» соответствует показателю «компетенция не освоена».

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
1	2	3	4	5
<i>Оценочные средства проведения текущего контроля</i>				
1	Тест (показатель компетенции «Знание»)	Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень знаний .	Тестовые задания	Оценка « <i>Отлично</i> »: в тесте выполнено более 90% заданий. Оценка « <i>Хорошо</i> »: в тесте выполнено более 75 % заданий. Оценка « <i>Удовлетворительно</i> »: в тесте выполнено более 60 % заданий. Оценка « <i>Неудовлетворительно</i> »: в тесте выполнено менее 60 % заданий.
2	Реферат (показатель компетенции «Умение»)	Продукт самостоятельной работы, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской)	Тематика рефератов	Оценка « <i>Отлично</i> »: показано понимание темы, умение критического анализа информации. Используется основная литература по проблеме, дано теоретическое обоснование актуальности темы, проведен анализ литературы, показано применение теоретических положений в профессиональной деятельности, работа корректно оформлена (орфография, стиль, цитаты, ссылки и

		<p>темы, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, а также авторский взгляд на нее.</p>		<p>т.д.). Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д. – при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники.</p> <p>Оценка «Хорошо»: показано понимание темы, умение критического анализа информации. В работе использована основная литература по теме (методическая и научная), дано теоретическое обоснование темы, раскрыто основное содержание темы, работа выполнена преимущественно самостоятельно, содержит проблемы применения теоретических положений в профессиональной деятельности.</p> <p>Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д. - при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники. Имеются недостатки, не носящие принципиального характера, работа корректно оформлена.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно»: не показано понимание темы, умение критического анализа информации. Библиография ограничена, нет должного анализа литературы по проблеме, тема работы раскрыта частично, работа выполнена в основном самостоятельно, не содержит элементов анализа реальных проблем. Не все рассматриваемые вопросы изложены достаточно глубоко, есть нарушения логической последовательности.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно»: не раскрыта тема работы. Работа выполнена самостоятельно, носит описательный характер, ее материал изложен неграмотно, без логической последовательности, нет ссылок на литературные и нормативные источники.</p>
3	<p>Творческое задание</p> <p>(показатель компетенции «Владение»)</p>	<p>Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать владение способностью интеграции знаний в различные профессиональные области, аргументации собственной точки</p>	<p>Темы творческих заданий</p>	<p>Оценка «Отлично»: продемонстрировано владение учебным материалом и профессиональной терминологией, теоретически обосновывается решение, лежащее в основе замысла и воплощенное в результате. Присутствует научность и творческий подход, демонстрируется оригинальность замысла. Показано владение комбинацией ранее известных способов деятельности при</p>

		зрения. Может выполняться индивидуально или в группе.		решении новой проблемы, владение технологией представления результатов (наглядность, оформление и др.) Оценка «Хорошо»: продемонстрировано владение учебным материалом, теоретически обосновывается решение, лежащее в основе замысла и воплощенное в результате. Научность, творческий подход и оригинальность замысла реализованы не в полной мере. Оценка «Удовлетворительно»: продемонстрировано владение учебным материалом, теоретически обосновывается решение. Творческий подход и оригинальность замысла реализованы не в полной мере. Оценка «Неудовлетворительно»: не продемонстрировано владение учебным материалом, решение не обосновывается. Отсутствует решение проблемы.
<i>Оценочные средства проведения промежуточной аттестации</i>				
1	Зачет (показатель компетенции «Знание»)	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины.	Вопросы к зачету	«Зачтено»: знание теории вопроса, понятийно-терминологического аппарата дисциплины (состав и содержание понятий, их связей между собой, их систему); умение анализировать проблему, содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса; владение аналитическим способом изложения вопроса, навыками аргументации. «Не зачтено»: знание вопроса на уровне основных понятий; умение выделить главное, сформулировать выводы не продемонстрировано; владение навыками аргументации не продемонстрировано.

3. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль

Тестовые задания

Формируется способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Формируется способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении:

Определите ВЕРНО (В) /НЕВЕРНО (Н) данное утверждение/ выберите правильный ответ:

Тест 1.

1. Исследовательскую деятельность - особый вид интеллектуально-творческой деятельности, порождённый в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящейся на базе исследовательского поведения.

2. Становление познавательной деятельности в дошкольном возрасте имеет ряд особенностей. Первая особенность заключается в последовательности этапов ее развития. Расставьте этапы и их характеристику по очередности:

- 1) любознательность, которая определяется как ценное состояние личности, включает активное видение мира, характеризуется стремлением ребенка проникнуть за пределы первоначально усмотренного и воспринятого;
- 2) проявление любопытства;
- 3) познавательный интерес, характеризующийся повышенной устойчивостью, ясной избирательной нацеленностью на познаваемый предмет, ценной мотивацией, в которой главное место занимают познавательные мотивы.

- а) 1
- б) 2
- в) 3

3. Проявлением познавательного интереса следует считать стремление ребенка самостоятельно отвечать на поставленные вопросы, например в ходе экспериментирования, исследования окружающего мира.

4. Для этого этапа становления познавательной деятельности особое значение приобретает отвлеченное (теоретическое) мышление и воображение.

5. Вставьте пропущенное слово. Задачи исследовательской деятельности для ... дошкольного возраста: вхождение детей в проблемную игровую ситуацию (ведущая роль педагога); активизация желания искать пути разрешения проблемной ситуации (вместе с педагогом); формирование начальных предпосылок поисковой деятельности (практические опыты).

- а) старшего
- б) младшего

Тест 2.

1. Вставьте пропущенное слово. Задачи исследовательской деятельности для ... дошкольного возраста: формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы; развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно; формирование умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов; развитие желания пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности.

- а) старшего
- б) младшего

2. К основным правилам выбора темы детского исследования не относится:

- а) быть интересной ребенку;
- б) быть доступной для изучения;
- в) должна принести реальную пользу участникам исследования;
- г) быть оригинальной;
- д) в ней необязателен элемент неожиданности, необычности;
- е) скорость выполнения не важна.

3. Овладевая деятельностью познания, ребенок усваивает эталоны, вырабатывает свои правила поведения, свои способы действий и приобретает внутренний опыт, что приводит к формированию стойкой исследовательской деятельности.

4. К высокому уровню познавательного развития детей дошкольного возраста относится познавательная активность, основой которой служит целостный акт познавательной деятельности – учебно-познавательная задача.

5. Самые ценные и прочные знания – это только те, что усвоены путем выучивания, а не те, что добыты самостоятельно, в ходе собственных творческих изысканий.

Тест 3.

1. К критериям познавательной активности детей дошкольного возраста относятся:

- а) познавательный интерес
- б) коммуникативность
- в) инициативность
- г) самостоятельность и оригинальность

2. В своем становлении познавательно-исследовательская деятельность проходит ряд стадий: любопытство, любознательность, познавательный интерес, познавательная активность, познавательная направленность.

3. Структура детского исследования (по А.И. Савенкову):

- 1) Выработка гипотез и предложений;
- 2) Обобщение полученных данных;
- 3) Выделение и постановка проблемы (выбор темы исследования);
- 4) Подготовка материалов исследования к защите (доклад, сообщение);
- 5) Поиск и предложение возможных вариантов решения;
- 6) Сбор материала;
- 7) Защита.

а) 1

б) 2

в) 3

г) 4

д) 5

е) 6

ж) 7

4. Проблемное обучение предполагает проявление и работу творческого мышления, которое активно начинает развиваться в старшем дошкольном возрасте.

5. Проблемная ситуация включает следующие компоненты:

- а) неизвестный способ действия или нечто неизвестное в окружающей жизни.
- б) гипотезу исследования
- в) познавательную потребность в новом знании, побуждающую ребенка к активной поисковой деятельности
- г) творческие способности и накопленный опыт
- д) рассказ педагога

Тест 4.

1. Дети дошкольного возраста могут самостоятельно выполнить действия по решению проблемных ситуаций, поэтому постановка проблемной задачи и процесс ее решения происходят в самостоятельной деятельности детей.

2. Дети старшего дошкольного возраста проявляют настойчивое стремление реализовать посредством поисковой деятельности (экспериментирования, метода проб и ошибок, опытов, наблюдений) потребность в познании объектов окружающего мира, следствием чего становится открытие новых для ребенка знаний и возможность их дальнейшего применения в повседневной жизни.

3. Макетирование – это метод конструирования объектов, при помощи которого создают пространственные трехмерные модели (макет).

4. Предметные действия с разными объектами не являются чувственной основой для формирования знаний и представлений детей дошкольного возраста об окружающем

мире и являются важным методическим приемом при формировании у детей элементарных математических представлений.

5. Результатом поиска решения, в большинстве случаев, становится догадка, которая представляет собой нахождение пути решения. Появление догадки свидетельствует о развитии у детей таких качеств умственной деятельности, как смекалка и сообразительность.

Тест 5.

1. Познавательная-исследовательская деятельность дошкольника не проявляется в самостоятельных занятиях, сопровождающих игровую активность.

2. При помощи визуального, акустического и сенсорного восприятия дошкольники выявляют качества и свойства предметов, с развитием аналитических умений — устанавливают причинно-следственные связи в окружающей действительности, обобщают и систематизируют накапливаемые знания.

3. Вставьте пропущенное слово. В ... дошкольном возрасте наблюдения на территории детского сада кратковременны и направлены на получение первичной информации о явлениях природы, представителях животного и растительного мира.

а) старшем

б) младшем

4. Вставьте пропущенное слово. Дети ... дошкольного возраста проводят длительные исследования, наблюдая за изменениями в природе.

а) старшего

б) младшего

в) среднего

5. Под познавательной-исследовательской деятельностью следует понимать специально организованную деятельность, которая позволяет ребенку под руководством педагога и самостоятельно добывать информацию и овладевать представлениями о предмете, объекте, физическом или природном явлении.

Тест 6.

1. Определите метод организации познавательной-исследовательской деятельности: создание проблемных ситуаций в качестве мотивирующего начала занятия: таким образом, возникает ощущение сплочённости группы в поиске решения, активизируются мыслительные способности при анализе сложившейся ситуации:

а) опыт и эксперимент

б) ТРИЗ-технологии

в) наблюдение

г) эвристический метод

д) метод проектов

2. Определите метод организации познавательной-исследовательской деятельности: организованное в помещении или на территории детского сада восприятие предметов и процессов, активная практика научно-исследовательской деятельности:

а) ТРИЗ-технологии

б) опыт и эксперимент

в) метод проектов

г) эвристический метод

д) наблюдение

3. Определите метод организации познавательной-исследовательской деятельности: метод научно-исследовательской деятельности развивает у детей наблюдательность, активность, самостоятельность, способствует становлению дружеской атмосферы и сплочённости коллектива, основная цель которого – изучение свойств объектов окружающего мира:

а) опыт и эксперимент

б) ТРИЗ-технологии

в) наблюдение

г) эвристический метод

д) метод проектов

4. Определите метод организации познавательно-исследовательской деятельности: совместная исследовательская активность детей и педагога и, как вариант, родителей.; педагог побуждает к самостоятельному построению хода исследования, лишь при необходимости направляет действия воспитанника.

а) наблюдение

б) метод проектов

в) опыт и эксперимент

г) эвристический метод

д) Триз-технологии

5. Определите метод организации познавательно-исследовательской деятельности: метод побуждения ребёнка к самостоятельному построению алгоритма действий для решения возникшей проблемы, способствует развитию аналитического типа мышления:

а) эвристический метод

б) наблюдение

в) опыт и эксперимент

г) Триз-технологии

д) метод проектов

Тест 7

1. Смекалка – это особый вид проявления творчества, нахождение способа решения. Она выражается в результатах анализа, сравнений, обобщений, установления связей, аналогий, выводов, умозаключений.

2. Метод экспериментирования не раскрывает детям реальные представления о реальных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания.

3. Этапы проведения эксперимента:

1) Распределение детей на подгруппы.

2) Наблюдение результатов эксперимента.

3) Выполнение эксперимента (под руководством воспитателя).

4) Постановка познавательной задачи (проблемы).

5) Формулировка выводов.

б) Уточнение правил безопасности жизнедеятельности в ходе осуществления экспериментирования.

а) 1

б) 2

в) 3

г) 4

д) 5

е) 6

4. В познавательно-исследовательской деятельности закладываются основы познавательных универсальных учебных действий, которые в начальном общем образовании получают качественно новые характеристики в контексте формирования учебной деятельности как ведущего вида деятельности в младшем школьном возрасте.

5. Исследовательскую деятельность не обязательно сопровождать документированием полученной информации.

Тест 8

1. Для записи наблюдений дошкольников могут быть использованы такие формы, как:

а) протоколы наблюдений педагога

б) исследовательские карточки

в) меловая доска в группе

г) личные дневники наблюдений

- д) стенды
- е) лепбуки
- ж) словарики дня

2. Лэпбук — это тематическая папка, содержащая ряд кармашков, окошечек, миниатюрных вложенных книжечек. Здесь может вместиться огромное количество материала по теме, оформленного в виде карточек, иллюстраций, схем, дидактических игр и т. д.

3. Вставьте пропущенное слово: о ... уровне познавательно-исследовательской деятельности ребенка свидетельствует наличие у него устойчивой мотивации к решению проблемных ситуаций и поиску ответов на поставленные вопросы, самостоятельное построение алгоритма исследования и проведение практической работы (опытов), грамотная формулировка полученных сведений, правильное построение выводов.

- а) низком
- б) среднем
- в) высоком

4. В процессе исследовательской работы естественная потребность детей в экспериментировании, проявлении любознательности не удовлетворяется.

5. Поскольку занятия по познавательно-исследовательской деятельности требуют умственного напряжения, проводиться они должны в первой половине дня, желательно во вторник или среду — дни высокой работоспособности.

Тест 9.

1. В основе проекта обязательно лежит реально существующая в жизни проблема, для ее решения необходим исследовательский поиск в различных направлениях, результаты которого обобщаются и объединяются в одно целое.

2. Метод проектов — это педагогическая технология, стержнем которой является самостоятельная деятельность детей — исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой ребенок познаёт окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты.

3. Использование метода проектов как современной технологии организации познавательно-исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста не направлено на решение следующих задач: развивать у детей поисковую деятельность, интеллектуальную инициативу; развивать специальные способы ориентации — экспериментирование и моделирование; формировать обобщенные способы умственной работы и средства построения собственной познавательной деятельности.

4. Вставьте пропущенное слово. Цель технологии ... - развитие познавательной активности (интерес и деятельность) детей дошкольного возраста посредством создания коллекций.

- а) Триз
- б) коллективного обучения
- в) коллекционирования
- г) проектирования

5. Коллекция в целом и отдельные объекты коллекции могут использоваться только на занятиях по окружающему миру.

Тест 10.

1. Сложная познавательная деятельность, позволяющая распознавать свойства и качества предметов и явлений, выделять их индивидуальные, характерные или существенные признаки, устанавливать связи и отношения, в которых они находятся:

- а) сравнение
- б) наблюдение
- в) прогнозирование
- г) созерцание

2. Процесс отвлечения от каких-либо признаков, сторон изучаемого предмета или явления с целью концентрации внимания на других, наиболее интересующих исследователя в данный момент признаках и сторонах этого процесса:

- а) анализ
- б) синтез
- в) обобщение
- г) абстрагирование

3. Обучающие игры, в которых учебный программный материал усваивается в игровой форме, познавательная деятельность сочетается с игровой деятельностью:

- а) театрализованные игры
- б) режиссерские игры
- в) познавательно-исследовательские игры
- г) дидактические игры

4. Беседа, состоящая из серии взаимосвязанных вопросов, каждый из которых служит шагом на пути решения проблемы и требует от ребенка осуществления небольшой поисковой деятельности:

- а) интервью
- б) интерактивный диалог
- в) эвристическая беседа
- г) собеседование

5. Отличительной особенностью учебно-исследовательской деятельности младших школьников по сравнению с познавательно-исследовательской деятельностью дошкольников является то, что в рамках исследовательски-практической ориентации учебный процесс строится не только и не столько как поиск знаний «в чистом виде», сколько как поиск новых познавательно-прикладных, практических сведений (новых инструментальных знаний о способах деятельности).

Ключи к текстам

Номер теста	Правильные ответы
1	1 В; 2: 1-б, 2-а, 3-в; 3 В; 4 Н; 5 б
2	1 а; 2 д,е; 3 В; 4 В; 5 Н
3	1: а,в,г; 2 В; 3: 1-б, 2-д, 3-а, 4-е, 5-в, 6-г, 7-ж; 4 В; 5: а,в,г.
4	1 Н; 2 В; 3 В; 4 Н; 5 В
5	1 Н; 2 В; 3 б; 4 а; 5 В
6	1 г; 2 д; 3 а; 4 б; 5 г
7	1 В; 2 Н; 3: 1-в, 2-д, 3-г, 4-а, 5-е, 6-б; 4 В; 5 Н
8	1: б,г,д,е; 2 В; 3 в; 4 Н; 5 В
9	1 В; 2 В; 3 Н; 4 в; 5 Н
10	1 б; 2 г; 3 г; 4 в; 5 В

Тематика рефератов

Проверяется умение реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации различных видов деятельности дошкольников; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (предметную, познавательно-исследовательскую, игровую, продуктивную):

1. Психолого-педагогические исследования и передовой педагогический опыт в области развития познавательно-исследовательской деятельности детей.
2. Специфика реализации современных форм организации познавательной деятельности детей дошкольного возраста.
3. Сенсорные эталоны как средство восприятия окружающего мира детьми.
4. Математическое развитие детей в педагогической системе М. Монтессори.
5. Развитие наглядно-схематического мышления у старших дошкольников в дидактических играх и упражнениях.

6. Значение математики в развитии продуктивной деятельности дошкольников.
7. Использование занимательного математического материала в качестве диагностического средства.
8. Формы и методы организации развития пространственного мышления ребенка.
9. Проблема ознакомления детей с размером предметов.
10. Проблема ознакомления детей с формой предмета.
11. Реализация принципов личностно-ориентированного обучения в процессе развития предметной деятельности ребенка.
12. Развивающие игры Б.П. Никитина.
13. Роль дидактических игр для развития познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.
14. Диагностика развития логических действий классификации и сериации в обучающих играх и упражнениях у старших дошкольников.
15. Значение работы по формированию геометрических представлений в игровой деятельности детей.
16. Развивающие возможности логико-математических игр и игровых упражнений в развитии дошкольников.
17. Формирование представлений дошкольников об основных эталонах формы предметов.
18. Обучение детей видоизменению геометрических фигур.
19. Формирование у детей системных знаний о геометрических фигурах.
20. Дидактические материалы и игры как средство развития представлений детей о геометрических фигурах и форме предметов.
21. Интерактивные, формы и методы организации различных видов деятельности дошкольников.
22. Реализация воспитательных возможностей в различных видах деятельности ребенка.

Темы творческих заданий

Студент овладевает технологиями создания воспитывающей образовательной среды для реализации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста:

1. Технологии формирования познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.
2. Динамика формирования геометрических представлений у дошкольников в процессе развития познавательно-исследовательской деятельности.
3. Формирование пространственных представлений как средство познавательного развития дошкольников.
4. Современные технологии формирования представлений о времени и его измерении у дошкольников.
5. Классификация и сериация предметов как условие формирования познавательной деятельности у дошкольников.
6. Развитие представлений о массе предметов и способах её измерения у детей дошкольного возраста.
7. Дидактические средства эффективного формирования вычислительной деятельности у дошкольников.
8. Особенности создания воспитывающей образовательной среды на занятиях по математике.
9. Технологии ознакомления и работы над простой арифметической задачей с дошкольниками.
10. Обучающие игры как средство познавательного развития дошкольников.
11. Самостоятельная познавательно-игровая деятельность в системе развития элементарных математических представлений у дошкольников.

12. Вариативность технологий познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.
13. Совместная работа детского сада с семьёй по развитию познавательно-исследовательской деятельности у детей.
14. Дидактическая игра как средство сенсорного развития детей старшего дошкольного возраста.
15. Исследования системы развивающих игр в организованной образовательной деятельности по математическому развитию детей.
16. Методика применения ИКТ для развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста в самостоятельной исследовательской деятельности.
17. Методика формирования графических навыков с использованием компьютера у детей дошкольного возраста.
18. Влияние развивающей предметно-пространственной среды на развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.
19. Развитие представлений о величине у детей старшего дошкольного возраста.
20. Развитие творческих математических способностей в дошкольном возрасте.
21. Развитие элементов логического мышления дошкольников посредством игры с математическим содержанием.
22. Реализация идеи интеграции в развитии познавательно-исследовательской деятельности детей.
23. Различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста: предметная, познавательно-исследовательская, игровая, продуктивная.

Промежуточная аттестация

Вопросы к зачёту

Формируется способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Формируется способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении:

1. Особенности познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста.
2. Основы педагогики и психологии в развитии познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.
3. Содержание познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста.
4. Знакомление детей с сенсорными эталонами.
5. Проекты в развитии познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста.
6. Проблемные ситуации в развитии познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста.
7. Технология макетирования как средство формирования представлений об окружающем мире.
8. Технология экспериментирования как средство формирования представлений об окружающем мире.
9. Принципы развития познавательно-исследовательской деятельности дошкольников посредством ИКТ.
10. Игровые занимательные задачи как средство формирования познавательных способностей детей дошкольного возраста.
11. Дидактические материалы и игры как средство познавательного развития детей.
12. Организация различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

13. Общие подходы в организации исследовательской деятельности старших дошкольников и младших школьников.

Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Формируемая компетенция	Показатели сформированности компетенции	Типовое контрольное задание
ПК-1. Способен использовать инновационные методы обучения, позволяющие активизировать познавательную деятельность обучающихся, формировать навыки проектной деятельности.	ПК-1.1	Тестовые задания Вопросы к зачету.
	ПК-1.2	Тематика рефератов.
	ПК-1.3	Темы творческих заданий.