

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Егорова Галина Викторовна  
Должность: Проректор по учебной работе  
Дата подписания: 18.11.2022 13:45:46  
Уникальный программный ключ:  
4963a4167398d8232817460cf5aa76d186dd7c25

**Министерство образования Московской области  
Государственное образовательное учреждение высшего образования  
Московской области  
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Проректор**



**«25» мая 2022**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.01.03 СТРАНОВЕДЕНИЕ И ЛИНГВОСТРАНОВЕДЕНИЕ ФРАНЦИИ**

<b>Направление подготовки</b>	<b>44.03.01 Педагогическое образование</b>
<b>Направленность (профиль) программы</b>	<b>Иностранный язык (французский)</b>
<b>Квалификация выпускника</b>	<b>Бакалавр</b>
<b>Форма обучения</b>	<b>Очная</b>

**Орехово-Зуево**

**2022 г.**

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины «Страноведение и лингвострановедение Франции» составлена на основе учебного плана 44.03.01 Педагогическое образование по профилю «Иностранный язык (французский)» 2022 года начала подготовки.

При реализации образовательной программы университет вправе применять дистанционные образовательные технологии.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### Цели дисциплины

Целью курса «Страноведение и лингвострановедение Франции» является формирование компетенций, необходимых для освоения знаний об экономическом, политическом и социальном устройстве современной Франции.

### Задачи дисциплины

- ознакомить студентов с основными вехами, тенденциями, выдающимися личностями, явлениями французской истории, социально-политической и экономической сферами жизни французского общества и государства;
- дать студентам представление о важнейших перспективах и особенностях развития французского общества на материале языка различных эпох;
- сформировать умение аналитически осмысливать и обобщать полученные теоретические и практические знания на практике.

### 2.3 Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:	Коды формируемых компетенций
<b>Универсальная компетенция:</b>	УК-4
Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	
<b>Профессиональная компетенция:</b>	ПК-1
Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	

### Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	<p><b>УК-4.1 Знает:</b> принципы коммуникации в профессиональной сфере, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; современные средства информационно-коммуникационных технологий.</p> <p><b>УК- 4.2 Умеет:</b> создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; использовать технологии формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации.</p> <p><b>УК-4.3 Владеет:</b> реализацией способов устных и письменных видов коммуникации, в том числе на иностранном языке.</p>
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	<p><b>ПК-1.1 Знает:</b> структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p> <p><b>ПК-1.2 Умеет:</b> осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p><b>ПК-1.3 Владеет:</b> Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.01.03 «Страноведение и лингвострановедение Франции» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений.

Наличие знаний программы курса предполагает знания дисциплины «Практический курс французского языка».

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Название разделов и тем	Семестр	Всего час.	Виды учебной работы			Промежуточная аттестация
				Контактная работа		СРС	
				ЛК	ПЗ		
	<b>Семестр 1.</b>		<b>72</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	
1	Тема 1. Предмет курса «Страноведение и лингвострановедение Франции»	1	8	2	2	4	

№ п/п	Название разделов и тем	Сем естр	Всег о час.	Виды учебной работы			Промежуточ ная аттестация
				Контактная работа		СРС	
				ЛК	ПЗ		
2	Тема 2. Основные этапы истории Франции.	1	16	4	4	8	
3	Тема 3. Франция в древности, средние века и эпоху Возрождения (III в. до н.э. - XVII в.н.э.).	1	8	2	2	4	
4	Тема 4. Франция в период новой истории (II половина XVIIIв.-1918г.).	1	8	2	2	4	
5	Тема 5. Франция в период новейшей истории (1919-1945г.г.).	1	8	2	2	4	
6	Тема 6. Франция в период IV Республики (1946-1958) гг.	1	8	2	2	4	
7	Тема 7. Пятая Республика, её политическое устройство.	1	16	4	4	8	
	<b>Промежуточная аттестация: экзамен</b>						<b>Экзамен 36</b>
	<b>Всего</b>		<b>108</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

## 4.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ СЕМЕСТР 1

### Лекционные занятия

#### Лекция №1

#### Тема 1. Предмет курса «Страноведение и лингвострановедение Франции».

##### Учебные цели:

- 1) дать представление о предмете курса;
- 2) дать представление о истории российско-французских связей.

##### Основные термины и понятия:

Франция  
Галломания  
Интеркультурная коммуникация

#### Лекция 2, 3

#### Тема 2. Основные этапы истории Франции.

##### Учебные цели:

- 1) дать представление о доримской (независимой) и римской (романской) Галлии;
- 2) охарактеризовать организацию общественной и государственной жизни в романской и франкской Галлии;
- 3) дать характеристику средних веков и Возрождения, католицизма и Реформации.

##### Основные термины и понятия:

Кельты, галлы, друиды;  
«римский мир»;  
Империя Карла Великого;  
Возрождение;  
Религиозные войны.

#### **Лекция 4**

**Тема 3. Франция в древние, средние века и эпоху Возрождения (III в. до н.э. - XVII в.н.э.).**

##### **Учебные цели:**

- 1) охарактеризовать положение Франции в данный период;
- 2) дать краткий очерк внешне- и внутривосточной ситуации.

##### **Основные термины и понятия:**

Мировой кризис 30-х годов;  
«Народный фронт»;  
«странная война»;  
Коллаборационизм.

#### **Лекция 5**

**Тема 4. Франция в период новой истории (II половина XVIIв.-1918г.).**

Людовик XIII, Людовик XIV, кардинал Ришелье, кардинал Мазарини. Людовик XV и маркиза де Помпадур, Людовик XVI и Мария-Антуанетта. Великая французская революция: Дантон, Робеспьер.

##### **Учебные цели:**

- 1) дать краткий очерк истории Франции в конце XVII – начале XXв.в.;
- 2) дать представление о важнейших событиях и персоналиях данного периода.

##### **Основные термины и понятия:**

Регентство;  
Фронда;  
Абсолютная монархия;  
Просветительство;  
Революция, террор;  
Империя;  
Республиканский и монархический режимы.

#### **Лекция 6**

**Тема 5. Франция в период новейшей истории (1919-1945г.г.).**

Мировой кризис. Народный фронт и его реформы. Мюнхенский мир. Начало второй мировой войны. «Странная война» и оккупация Франции. Генерал Де Голль и маршал Петен. Французское Сопротивление и жизнь Франции под французской оккупацией. Высадка союзников в Нормандии. Освобождение Франции. Итоги второй мировой войны.

##### **Учебные цели:**

- 1) охарактеризовать положение Франции в данный период;
- 2) дать краткий очерк внешне- и внутривосточной ситуации.

##### **Основные термины и понятия:**

Мировой кризис 30-х годов;  
«Народный фронт»;  
«странная война»;  
Коллаборационизм.

#### **Лекция 7**

**Тема 6. Франция в период IV Республики (1946-1958) гг.**

Конституция IV Республики. План Маршалла. Дефицит бюджета, инфляция, девальвация франка. Антиколониальная борьба народов Африки и Азии. Война в Индокитае. Алжирский кризис. Конец IV Республики.

**Учебные цели:**

- 1) охарактеризовать государственный строй и политическую систему IV Республики;
- 2) дать представление о экономическом и социальном положении Франции в данный период.

**Основные термины и понятия:**

Конституция

Политическая партия

Колониальная система

Борьба за независимость

Референдум.

**Лекция 8, 9**

**Тема 7. Пятая Республика, её политическое устройство.**

Государственные институты. Исполнительная власть. Главенствующая роль президента республики. Премьер-министр и правительство. Законодательная власть. Национальное собрание. Сенат. Конституционный совет.

**Учебные цели:**

- 1) охарактеризовать общественно-политическую ситуацию во Франции;
- 2) дать представление о государственной системе современной Франции.

**Основные термины и понятия:**

Исполнительная власть

Президент

Республика

Премьер-министр

Правительство

Законодательная власть

Сенат

Конституция

Конституционный совет

## ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

### Практическое занятие 1

#### Тема 1. Предмет курса «Страноведение и лингвострановедение Франции».

**Учебные цели:**

- 1) дать представление о предмете курса;
- 2) дать представление о истории российско-французских связей.

**Основные термины и понятия:**

Франция

Галломания

Интеркультурная коммуникация

Практическое занятие – работа в группе по теме «Предмет курса «Страноведение и лингвострановедение Франции»» с целью овладения устными способами коммуникации.

### Практическое занятие 2, 3

#### Тема 2. Основные этапы истории Франции.

**Учебные цели:**

- 4) дать представление о доримской (независимой) и римской (романской) Галлии;

- 5) охарактеризовать организацию общественной и государственной жизни в романской и франкской Галлии;
- 6) дать характеристику средних веков и Возрождения, католицизма и Реформации.

**Основные термины и понятия:**

Кельты, галлы, друиды;

«римский мир»;

Империя Карла Великого;

Возрождение;

Религиозные войны.

Практическое занятие – работа в группе по теме «Тема 2. Основные этапы истории Франции» с целью овладения устными способами коммуникации.

**Практическое занятие 4**

**Тема 3. Франция в древние, средние века и эпоху Возрождения (III в. до н.э. - XVII в.н.э.).**

**Учебные цели:**

- 1) охарактеризовать положение Франции в данный период;
- 2) дать краткий очерк внешне- и внутривосточной ситуации.

**Основные термины и понятия:**

Мировой кризис 30-х годов;

«Народный фронт»;

«странная война»;

Коллаборационизм.

Практическое занятие – работа в группе по теме «Тема 3. Франция в древние, средние века и эпоху Возрождения (III в. до н.э. - XVII в.н.э.)» с целью овладения устными способами коммуникации.

**Практическое занятие 5**

**Тема 4. Франция в период новой истории (II половина XVIIв.-1918г.).**

**Учебные цели:**

- 1) дать краткий очерк истории Франции в данный период;
- 2) дать представление о важнейших событиях и персоналиях данного периода.

**Основные термины и понятия:**

Регентство;

Фронда;

Абсолютная монархия;

Просветительство;

Революция, террор;

Империя;

Республиканский и монархический режимы.

Практическое занятие – работа в группе по теме «Тема 4. Франция в период новой истории (II половина XVIIв.-1918г.)» с целью овладения устными способами коммуникации.

**Практическое занятие 6**

**Тема 5. Франция в период новейшей истории (1919-1945г.г.).**

**Учебные цели:**

- 1) дать краткий очерк истории Франции в данный период;
- 2) дать представление о важнейших событиях и персоналиях данного периода.

**Основные термины и понятия:**

Мировой кризис 30-х годов;

«Народный фронт»;

«странная война»;

Коллаборационизм.

Практическое занятие – работа в группе по теме «Тема 5. Франция в период новейшей истории (1919-1945г.г.)» с целью овладения устными способами коммуникации.

### **Практическое занятие 7**

#### **Тема 6. Франция в период IV Республики (1946-1958) гг.**

##### **Учебные цели:**

- 1) дать краткий очерк истории Франции в данный период;
- 2) дать представление о важнейших событиях и персоналиях данного периода.

##### **Основные термины и понятия:**

Конституция

Политическая партия

Колониальная система

Борьба за независимость

Референдум.

Практическое занятие – работа в группе по теме «Тема 5. Франция в период новейшей истории (1919-1945г.г.)» с целью овладения устными способами коммуникации.

### **Практическое занятие 8, 9**

#### **Тема 7. Пятая Республика, её политическое устройство.**

##### **Учебные цели:**

- 1) дать краткий очерк истории Франции в данный период;
- 2) дать представление о важнейших событиях и персоналиях данного периода.

##### **Основные термины и понятия:**

Исполнительная власть

Президент

Республика

Премьер-министр

Правительство

Законодательная власть

Сенат

Конституция

Конституционный совет.

Практическое занятие – работа в группе по теме «Тема 7. Пятая Республика, её политическое устройство» с целью овладения устными способами коммуникации.

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Перечень основной литературы:**

- 1.Скоробогатова, Т.И. Fêtes et traditions françaises («Праздники и традиции Франции») : учебное пособие . - Ростов на Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 72 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462021>

### **Перечень дополнительной литературы:**

- 1.Скорик, Л.Г. Histoire de France. Cours de civilisation française : учебное пособие. - Москва : МПГУ, 2016. - 132 с. : ил. - Библиогр. в кн. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469712>

### **Перечень электронных образовательных ресурсов:**

#### **Страноведение и лингвострановедение Франции:**

<https://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=672>



## **Задания для самостоятельной работы.**

**Задание: подготовьте сообщение, сопровождаемое презентацией по теме:**

1. IV Республика. Война в Алжире.
2. Эпоха Возрождения. Франциск I.
3. Создание V Республики. Социально-экономическое и политическое положение Франции в 1950-60-е годы.
4. Социально-экономическая и культурная жизнь средневековой Франции.
5. Политическое устройство V Республики.
6. Крестовые походы. Три сословия.
7. Президент де Голль и его роль во французской истории XX века.
8. Столетняя война. Жанна д'Арк.
9. Президенты V Республики. Административное строение V Республики.
10. Религиозные войны. Генрих IV.
11. Французская Революция 1789-1794 г.г.
12. Франция в XVII веке. Ришелье и борьба за централизацию государства.
13. Миттеран и Ширак: президенты «последеголлевской Франции».
14. Век Людовика XIV. Абсолютная монархия.

## **6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации приведен в приложении

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **7.1. Основная литература:**

1. Скорик, Л.Г. Histoire de France. Cours de civilisation française : учебное пособие. - Москва : МПГУ, 2016. - 132 с. : ил. - Библиогр. в кн. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469712>

### **7.2. Дополнительная литература:**

1. Скоробогатова, Т.И. Fêtes et traditions françaises («Праздники и традиции Франции»): учебное пособие. - Ростов на Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 72 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462021>

2. Агаркова, О. Национальные традиции французской культуры : учебное. - Оренбург : ОГУ, 2013. - 111 с. ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259182>

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Все обучающиеся университета обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Ежегодное обновление

современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем отражено в листе актуализации рабочей программы.

### **Современные профессиональные базы данных:**

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>  
База научных статей Издательства «Грамота» <http://www.gramota.net/materials.html>  
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"  
<http://window.edu.ru/>  
Единая коллекция информационно-образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>  
<http://www.atlantico.fr>  
[www.francomania.ru](http://www.francomania.ru)

### **Информационные справочные системы:**

Яндекс.Переводчик <https://translate.yandex.ru/>  
Google Переводчик <https://translate.google.ru/>  
Переводчик онлайн и словарь от PROMT <https://www.translate.ru/>  
Онлайн-переводчик и словари <https://www.webtran.ru/>  
Словарь Lingvo Live <https://www.lingvolive.com/ru-ru>

Яндекс <https://yandex.ru/>  
Рамблер <https://www.rambler.ru/>  
Google <https://www.google.ru/>  
Mail.ru <https://mail.ru/>

## **9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

<b>Аудитории</b>	<b>Программное обеспечение</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- учебная аудитория для проведения учебных занятий по дисциплине, оснащенная компьютером с выходом в интернет, мультимедиапроектором;</li><li>- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ГГТУ.</li></ul>	Операционная система. Пакет офисных приложений. Браузер Firefox, Яндекс.

## **10. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Автор (составитель): д.ф.н., профессор Вишняков А.Г.



Программа утверждена на заседании кафедры романо-германской филологии от «20» мая 2022 г. Протокол № 10

Зав. кафедрой: к.ф.н., доцент Касаткина О.А.



Государственное образовательное учреждение высшего образования  
Московской области  
«Государственный гуманитарно-технологический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО  
ДИСЦИПЛИНЕ

**Б1.В.01.03 СТРАНОВЕДЕНИЕ И ЛИНГВОСТРАНОВЕДЕНИЕ ФРАНЦИИ**

Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) программы	Иностранный язык (французский)
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная

Орехово-Зуево  
2022

## 1. Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	<p><b>УК-4.1 Знает:</b> принципы коммуникации в профессиональной сфере, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; современные средства информационно-коммуникационных технологий.</p> <p><b>УК- 4.2 Умеет:</b> создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; использовать технологии формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации.</p> <p><b>УК-4.3 Владеет:</b> реализацией способов устных и письменных видов коммуникации, в том числе на иностранном языке.</p>
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	<p><b>ПК-1.1 Знает:</b> структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p> <p><b>ПК-1.2 Умеет:</b> осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p><b>ПК-1.3 Владеет:</b> Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оценка уровня освоения компетенции на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «отлично», «хорошо», «зачтено» соответствует повышенному уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «удовлетворительно», «зачтено» соответствует базовому уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «неудовлетворительно», «не зачтено» соответствует показателю «компетенция не освоена».

№ п / п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представле ние оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
<i>Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации</i>				
1	2	3	4	5
1	Зачет с оценкой (показатель компетенции «Знание»)	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончанию изучения дисциплины.	Вопросы к зачёту с оценкой	<p>«Зачтено»:</p> <p><b>знание</b> теории вопроса, понятийно-терминологического аппарата дисциплины (состав и содержание понятий, их связей между собой, их систему);</p> <p><b>умение</b> анализировать проблему, содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса;</p> <p><b>владение</b> аналитическим способом изложения вопроса, навыками аргументации.</p> <p>«Не зачтено»:</p> <p><b>знание</b> вопроса на уровне основных понятий;</p> <p><b>умение</b> выделить главное, сформулировать выводы не продемонстрировано;</p> <p><b>владение</b> навыками аргументации не продемонстрировано.</p> <p>Оценка «Отлично»:</p> <p><b>знание</b> теории вопроса, понятийно-терминологического аппарата дисциплины (состав и содержание понятий, их связей между собой, их систему);</p> <p><b>умение</b> анализировать проблему, содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса; глубоко понимать, осознавать материал;</p> <p><b>владение</b> аналитическим способом изложения вопроса, научных идей; навыками аргументации и анализа фактов, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом</p>

				<p>развитии.</p> <p>Оценка «Хорошо»:</p> <p><b>знание</b> основных теоретических положений вопроса;</p> <p><b>умение</b> анализировать явления, факты, действия в рамках вопроса; содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса. Но имеет место недостаточная полнота по излагаемому вопросу.</p> <p><b>владение</b> аналитическим способом изложения вопроса и навыками аргументации.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно»:</p> <p><b>знание</b> теории вопроса фрагментарно (неполнота изложения информации; оперирование понятиями на бытовом уровне);</p> <p><b>умение</b> выделить главное, сформулировать выводы, показать связь в построении ответа не продемонстрировано;</p> <p><b>владение</b> аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно»:</p> <p><b>знание</b> понятийного аппарата, теории вопроса, не продемонстрировано;</p> <p><b>умение</b> анализировать учебный материал не продемонстрировано;</p> <p><b>владение</b> аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано.</p>
<i>Оценочные средства для проведения текущего контроля</i>				
1	Тест (показатель компетенции)	Система стандартизованных заданий,	Тестовые задания	Оценка «Отлично»: в тесте выполнено более 90% заданий.

	«Знание»)	позволяющая измерить уровень знаний.		<p>Оценка «Хорошо»: в тесте выполнено более 75 % заданий.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно»: в тесте выполнено более 60 % заданий.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно»: в тесте выполнено менее 60 % заданий.</p>
2	Опрос (показатель компетенции «Умение»)	Форма работы, которая позволяет оценить кругозор, умение логически построить ответ, умение продемонстрировать монологическую речь и иные коммуникативные навыки. Устный опрос обладает большими возможностями воспитательного воздействия, создавая условия для неформального общения.	Вопросы для опроса	<p>Оценка «Отлично»: продемонстрированы предполагаемые ответы; правильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; есть логика рассуждений.</p> <p>Оценка «Хорошо»: продемонстрированы предполагаемые ответы; есть логика рассуждений, но неточно использован алгоритм обоснований во время рассуждений.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно»: продемонстрированы предполагаемые ответы, но неправильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; отсутствует логика рассуждений.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно»: ответы не представлены.</p>
3	Творческое задание (показатель компетенции «Владение»)	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать владение способностью интеграции знаний в различные профессиональные области, аргументации собственной точки зрения. Может	Темы творческих заданий	<p>Оценка «Отлично»: продемонстрировано владение учебным материалом и профессиональной терминологией, теоретически обосновывается решение, лежащее в основе замысла и воплощенное в результате. Присутствует научность и творческий подход, демонстрируется оригинальность замысла.</p> <p>Показано владение комбинацией ранее известных способов деятельности при решении новой</p>



		выполняться индивидуально или в группе.	<p>проблемы, владение технологией представления результатов (наглядность, оформление и др.)</p> <p>Оценка «Хорошо»: продемонстрировано владение учебным материалом, теоретически обосновывается решение, лежащее в основе замысла и воплощенное в результате. Научность, творческий подход и оригинальность замысла реализованы не в полной мере.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно»: продемонстрировано владение учебным материалом, теоретически обосновывается решение. Творческий подход и оригинальность замысла реализованы не в полной мере.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно»: не продемонстрировано владение учебным материалом, решение не обосновывается. Отсутствует решение проблемы.</p>
--	--	---	---

**1.3. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

### Задания для проведения текущего контроля

#### Тестовые задания

На основе материала практических, литературных и интернет-источников по дисциплине выберите правильный вариант ответа (УК-4.1-3, ПК-1.1-3)

#### Тест №1.

**Дополните высказывание:**

1. .... – это чрезмерное увлечение высшего российского общества французскими культурой и языком на рубеже XVIII-XIX веков.
2. Основная особенность географии Франции – это ..... и ..... во всех областях, сферах и отраслях.
3. Кроманьонцы – это доисторические жители территории Франции, останки которых обнаружены в ..... у города Кроманьон.
4. Рах готана – это .....
5. Родовое имя многих французских монархов Людовик происходит от имени франкского короля .....

6. Обязательство двух внуков Карла Великого совместно противостоять старшему брату оформлено в ....., составленной на двух языках.
7. С юга средневековую Францию пытались завоевать североафриканские ....., а с севера – выходцы из Скандинавии .....
8. В Германии протестантов называли лютеранами, в Англии – пуританами, во Франции – кальвинистами или .....
9. Варфоломеевская ночь – это резня, которую устроили в Париже .....
10. Королевская резиденция Людовика XIV, ставшая моделью в том числе и для Петергофа – это .....

### **КЛЮЧИ:**

1. Галломания; 2. единство..... и ...разнообразие.....; 3. в .....пещерах.....; 4. свод римских законов; 5. Хлодвига; 6. «Страсбургская клятва»; 7. Сарацины....., норманны.....; 8. Гугенотами; 9. Католики над гугенотами; 10. Версаль.

### **Тест №2**

#### **1. Выберите правильный вариант ответа:**

1. Франция – а) богата бокситами, нефтью, ураном; б) не имеет своих полезных ископаемых; в) богата бокситами и ураном, но бедна нефтью, газом и цветными металлами.
2. Долмен и менир – это а) мегалитические памятники; б) имена сыновей Карла Великого; в) два варианта старофранцузского языка.
3. Римляне называли жителей современной Франции... а) франками, б) галлами, в) кельтами.
4. Греческий историк Страбон писал, что «все галлы – любители...» а) поесть, б) поохотиться, в) спорить.
5. Столетняя война – это война французов ... а) с англичанами, б) с австрийцами и испанцами; в) между собой (католики против протестантов).
6. Жанна д'Арк прозвана Орлеанской девой т.к.... а) она родом из Орлеана; б) сняла с него вражескую осаду; в) именно там впервые встретилась с королём.
7. Ренессанс начался... а) в Италии, б) во Франции, в) в Англии.
8. Формула королевских указов «*Car tel est notre plaisir*» принадлежит а) Филиппу Красивому, б) Людовику XIV, в) Франциску I.
9. Кто сказал «Париж стоит мессы»? а) Людовик Святой, б) Маргарита Наваррская, в) Генрих IV.
10. Восстание аристократии против реформ Ришелье называется а) донжон, б) сюзерен, в) фрonda.

#### **Ключи:**

1. (в); 2. (а); 3. (б); 4. (в); 5. (а); 6. (б); 7. (а); 8. (в); 9. (в); 10. (в).

#### **2. Ответьте кратко на вопрос и(или) выполните задание:**

1. Перечислите 5 (4) главных рек Франции.
2. Кто такие друиды и чем они занимались?
3. Роль Цезаря и Верцингеторикса в истории Галлии.
4. Три сословия средневековой Франции и их роль в крестовых походах.
5. Ришелье, Мазарини, Людовик XIV и их роль в создании абсолютной монархии.

**Знает:** принципы коммуникации в профессиональной сфере, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; современные средства информационно-коммуникационных технологий.

**Знает:** структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

## Вопросы к опросу

Форма работы, которая позволяет оценить кругозор, умение логически построить ответ, умение продемонстрировать монологическую речь и иные коммуникативные навыки. (УК-4.2-у, ПК-1.2-у).

1. Каролингское возрождение.
2. Культура эпохи классицизма (эпохи "Просвещения") и т.д.
3. Великая французская революция 1789-1794г.г.
4. Французская живопись XVIII-XIX вв.
5. Движение Сопротивления во Франции во время II Мировой войны.
6. Четвертая республика.
7. Характеристика одного из 22 регионов Франции.
8. Характеристика одного из крупных городов Франции.
9. Отдельные французские заморские департаменты и территории.
10. Экономико-географическое положение Франции.
11. Характеристика береговой линии.
12. Природные условия. Рельеф, реки.
13. Климат и растительность.
14. Проблемы охраны окружающей среды.
15. Национальные заповедники и парки. Региональные парки.
16. Демографические проблемы: рождаемость, смертность, старение нации.
17. Социальные проблемы: проблема социального неравенства, безработица.
18. Проблема иммиграции.
19. Органы законодательной и исполнительной власти. Национальное собрание и Сенат. Президент, премьер министр и их полномочия. Совет министров.
20. Президентские, парламентские, региональные, кантональные и муниципальные выборы.
21. Партии левых и правых сил. "Национальный фронт" Ж.-М. Ле Пена.
22. Современное состояние промышленности и сельского хозяйства.
23. Характеристика заморских департаментов и территорий.
24. Проблемы Новой Каледонии и Французской Полинезии.
25. Образование Европейского Союза и его структура. Франция и Европейский Союз.
26. Отношение французов к Евросоюзу и единой европейской валюте.
27. Физическая география Франции
28. Население Франции.
29. Деятели французской революции: Марат, Дантон, Робеспьер.
30. Эпоха Реставрации (1815-1848)

**Умеет:** создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; использовать технологии формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации.

**Умеет:** осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

### **Темы творческих заданий**

Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать владение способностью интеграции знаний в различные профессиональные области, аргументации собственной точки зрения. (УК-4.3-в, ПК-1.3-в)

1. Французская живопись XVIII-XIX веков.
2. Французская живопись XX века.
3. Движение Сопротивления во Франции во время второй мировой войны.
4. Социально-экономическая характеристика одного из 22 регионов Франции.
5. Портрет какого-либо города Франции (история, культура, достопримечательности, современное состояние и пр.).
6. Французские заморские департаменты и территории.
7. Характеристика какого-либо аспекта физической географии Франции, её природных и климатических условий, рельефа и пр.
8. Демографические особенности и проблемы современной Франции.
9. Национальные и региональные природные заповедники и парки.
10. Экологические проблемы современной Франции.
11. Социальные и национальные проблемы современной Франции.
12. Характеристика какого-либо аспекта политической системы и жизни современной Франции.
13. Система политических партий современной Франции.
14. Современное положение промышленности и сельского хозяйства Франции.
15. Франция и Европейский Союз.
16. Париж, его история, достопримечательности и современное состояние.
17. Система образования во Франции.
18. «Французский юмор» в кино, в литературе, на эстраде.
19. Рассказ о жизни какого-либо замечательного француза (но не писателя и не поэта!).
20. Замки Луары.
21. Виноделие во Франции.
22. Особенности французской кулинарии.
23. Что, когда, сколько и как едят французы.
24. Портрет какого-либо французского музыканта прошлого или современности.
25. «Французская песня» как оригинальный феномен культуры Франции.
26. Переплетение монархических и республиканских традиций во французском национальном характере.
27. Спорт во Франции как социокультурный феномен.
28. Квебек – земля «заморских французов».
29. Рассказ о каком-либо французском музее.
30. Французская мода в лицах: история и современность.

### **Задания для проведения промежуточной аттестации**

#### **Вопросы к зачёту с оценкой**

1. Физическая география и население Франции.
2. Деятели французской революции: Марат, Дантон, Робеспьер.
3. Галлия от доисторических времён до завоевания римлянами.
4. Империя Наполеона I.
5. Завоевание Галлии Римом. Верцингеторикс.
6. Эпоха Реставрации (1815-1848) и Вторая Республика (1848-1852).

7. Римская Галлия.
8. Вторая Империя (1852-1871) и третья Республика в XIX веке.
9. Франкская Галлия.
10. Франция в первой мировой войне 1914-1918г.г.
11. Карл Великий и его империя.
12. Франция в 1930-40-е годы: Народный Фронт, мюнхенские соглашения, «странная война».
13. Франция в Средние века.
14. Коллаборационизм и Сопротивление: Петэн и де Голль.
15. Меровинги. Каролинги. Капетинги.
16. Важнейшие промышленные регионы Франции: общая характеристика.
17. Сельское хозяйство современной Франции.
18. Роль и место сельского хозяйства Франции в Европейском Союзе.
19. Банковский сектор экономики современной Франции.
20. Военно-промышленный комплекс современной Франции.
21. IV Республика. Война в Алжире.
22. Эпоха Возрождения. Франциск I.
23. Создание V Республики. Социально-экономическое и политическое положение Франции в 1950-60-е годы.
24. Социально-экономическая и культурная жизнь средневековой Франции.
25. Политическое устройство V Республики.
26. Крестовые походы. Три сословия.
27. Президент де Голль и его роль во французской истории XX века.
28. Столетняя война. Жанна д'Арк.
29. Президенты V Республики. Административное строение V Республики.
30. Религиозные войны. Генрих IV.
31. Французская Революция 1789-1794 г.г.
32. Франция в XVII веке. Ришелье и борьба за централизацию государства.
33. Миттеран и Ширак: президенты «последеголлевской Франции».
34. Век Людовика XIV. Абсолютная монархия.

**Владеет:** реализацией способов устных и письменных видов коммуникации, в том числе на иностранном языке.

**Владеет:** Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

**Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Код и наименование компетенции	Наименование индикаторов достижения компетенции	Типовое контрольное задание
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской	УК-4.1	Вопросы к зачету с оценкой. Тестовые задания.
	УК-4.2	Вопросы к опросу.
	УК-4.3	Творческие задания.

Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1	Вопросы к зачету с оценкой. Тестовые задания.
	ПК-1.2	Вопросы к опросу.
	ПК-1.3	Творческие задания.