

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Егорова Галина Викторовна  
Должность: Проректор по учебной работе  
Дата подписания: 08.11.2022 14:07:51  
Уникальный программный ключ:  
4963a4167398d8232817460c15a76d1886d7c25

**Министерство образования Московской области**  
**Государственное образовательное учреждение высшего образования**  
**Московской области**  
**«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Проректор**



«12» мая 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.01.01**

**Страноведение и лингвострановедение Великобритании**

Направление подготовки	<b>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</b>
Направленность (профили) программы	<b>Иностранный язык (английский), Иностранный язык (немецкий), Иностранный язык (английский), Иностранный язык (французский).</b>
Квалификация выпускника	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>очная</b>

**г. Орехово-Зуево**  
**2022 г.**

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Страноведение и лингвострановедение Великобритании» составлена на основе учебного плана по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), по профилям Иностранный язык (английский), Иностранный язык (немецкий) и профилям Иностранный язык (английский), Иностранный язык (французский) 2022 года начала подготовки (очная форма обучения).

При реализации образовательной программы университет вправе применять дистанционные образовательные технологии.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЁННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 2.1 Цели дисциплины

Целью освоения дисциплины «Страноведение и лингвострановедение Великобритании» является формирование у студентов компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности.

### 2.2 Задачи дисциплины

Задачами дисциплины являются:

- формирование представления об истории, культуре, обычаях, традициях Великобритании;
- расширение лингвострановедческих знаний, включающих в себя национально-маркированную и фоновую лексику английского языка;
- формирование и развитие универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, навыков поликультурного общения и толерантности, ключевых компетенций (по международным нормам).

### Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины «Страноведение и лингвострановедение Великобритании» студент должен обладать следующими компетенциями:	Коды формируемых компетенций
Универсальные компетенции (УК):	
Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4
Профессиональные компетенции	
Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1

### Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного (ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Страноведение и лингвострановедение Великобритании» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений (Английский язык) образовательной программы (Б1.В.01.01).

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения

№ п/п	Тема	Семестр	Всего часов	Виды учебных занятий			Промежуточная аттестация с указанием семестров
				Контактная работа		СРС	
				Л (лекции)	ПР (практические занятия)		
1	Тема 1. Страноведение и лингвострановедение: общее и различия	1	8	2	2	4	
2	Тема 2. Заселение Британских	1	8	2	2	4	

	островов. Самые ранние сведения о первых жителях Британских островов. Кельтский период. Римское завоевание.						
3	<b>Тема 3.</b> Нашествие англосаксов. Англо-саксонские королевства.	1	8	2	2	4	
4	<b>Тема 4.</b> Датские нашествия. Норманнское завоевание.	1	8	2	2	4	
5	<b>Тема 5.</b> Англия при Плантагенетах.	1	8	2	2	4	
6	<b>Тема 6.</b> Англия 14-16 веков. Тюдоровская Англия.	1	8	2	2	4	
7	<b>Тема 7.</b> Англия 17 века. Династия Стюартов	1	8	2	2	4	
8	<b>Тема 8.</b> Англия 18 века. Англия 19 века. Викторианская эпоха.	1	8	2	2	4	
9	<b>Тема 9.</b> Великобритания 20-21 веков. Виндзоры.	1	8	2	2	4	
	<b>Итого</b>	<b>1</b>	<b>72</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>Зачет с оценкой</b>

## Содержание дисциплины, структурированное по темам

### Лекции

**Тема 1. Страноведение и лингвострановедение: общее и различия.** Цели и задачи курса «Страноведение и лингвострановедение Великобритании». Роль страноведческой и лингвострановедческой компетенции в реализации адекватного общения и взаимопонимания представителей разных культур.

**Тема 2. Заселение Британских островов. Самые ранние сведения о первых жителях Британских островов. Кельтский период. Римское завоевание.**

Краткая периодизация истории страны. Обзор исторических этапов Великобритании. Завоевания Британских островов.

Первые поселенцы: скотты и пикты. Иберии. Стоунхендж. Альпийцы. Вторжение в Британию кельтских племен: галлы, бритты, бельги. Структура кельтского общества. Кельтская религия. Экспедиции Юлия Цезаря. Британия под римским господством. Латинский язык как язык международного общения на территории Римской империи.

**Тема 3. Нашествие англосаксов. Англо-саксонские королевства.**

Вторжение германских племен: юты, англы, саксы. Структура англосаксонского общества. Христианизация Англии. Распространение христианства на территории Великобритании. Германские верования. Германские географические названия. Саксонские короли: Альфред Великий, Эдуард Старший, Эдгар Миролюбивый, Эдуард Мученик.

Саксонские и датские короли: Кнуд Великий, Гарольд I Заячья Лапа, Эдуард Исповедник.

#### **Тема 4. Датские нашествия. Нормандское завоевание.**

Первое датское нашествие. Второе датское нашествие. Альфред Великий. Датские названия и лексика. Нормандские короли: Вильгельм Завоеватель, Вильгельм II Рыжий и Генрих I.

**Тема 5. Англия при Плантагенетах.** Династия Плантагенетов: Генрих II, Ричард Львиное Сердце, Иоанн I Безземельный, Генрих III, Эдуард I, Эдуард II, Эдуард III, Ричард II, Генрих IV, Генрих V, Генрих VI.

#### **Тема 6. Англия 14-16 веков. Тюдоровская Англия.**

Эдуард II, Эдуард III, Черная смерть. Столетняя война. Рабочие Статуты. Кодекс Рыцарства. Правление Ричарда II. Крестьянское восстание. Проблема английского языка. Война Роз. Династия Тюдоров: Генрих VII, Генрих VIII, Эдуард VI, Мария, Елизавета. Колониальная экспансия, культура елизаветинской эпохи.

#### **Тема 7. Англия 17 века. Династия Стюартов.**

Правление Якова I, Карла I. Гражданские войны 1640-х гг. Буржуазная республика. Английская буржуазная революция. Оливер Кромвель. Реставрация династии Стюартов: Карл II, Яков II. Стюарты и Оранская династия: Вильгельм III, принц Оранский и королева Анна.

#### **Тема 8. Англия 18 века. Англия 19 века. Викторианская эпоха.**

Колониальная экспансия. Промышленный переворот. Война за независимость. Бостонское чаепитие.

#### **Тема 9. Британия 20-21 веков. Виндзоры.**

Экономические достижения и социальные проблемы. Британская империя. Первая мировая война. Ирландский вопрос. Вторая мировая война. Правление Елизаветы II.

### **Практические занятия**

#### **Тема 1. Страноведение и лингвострановедение: общее и различия**

##### **Учебные цели:**

1. выявить специфику предмета «Страноведение и лингвострановедение»;
2. определить, как соотносятся страноведение и лингвострановедение по целям, содержанию, формам и методам преподавания;
3. изучить понятия «аккультурация», «вторичная языковая личность»

##### **ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ:**

культура, общее страноведение, аккультурация, ассимиляция, личность на рубеже культур, межкультурная коммуникация, вторичная языковая личность, коммуникативность.

#### **Тема 2. Заселение Британских островов. Самые ранние сведения о первых жителях Британских островов. Кельтский период. Римское завоевание.**

##### **Учебные цели:**

1. дать краткую периодизацию истории страны;
2. провести полный обзор исторических этапов Великобритании;
3. рассмотреть этапы завоевания Британских островов;
4. описать кельтский период;
5. описать жизнь британцев под римским господством

##### **ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ:**

кельты, римляне

### **Тема 3. Нашествие англо-саксов. Англо-саксонские королевства.**

#### **Учебные цели:**

1. изучить этап вторжения германских племен;
2. изучить историю создания англо-саксонских королевств;
3. изучить географическое положение королевств;
4. рассмотреть и сравнить нашествия древнегерманских племен на Британские острова.

#### **ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ:**

англы, саксы, юты, фризы, племя, этнос

### **Тема 4. Датские нашествия. Нормандское завоевание.**

#### **Учебные цели:**

1. изучить этапы вторжения данов и нормандских племен;
2. сравнить 2 нашествия;
3. проанализировать этап правления Вильгельма Завоевателя.

**ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ:** даны, Ютландия, нормандцы, викинги,

скандинавы

### **Тема 5. Англия при Плантагенетах.**

#### **Учебные цели:**

1. изучить династию Плантагенетов;
2. составить фамильное древо династии;
3. определить место каждого представителя династий в истории Англии;
4. рассмотреть основные владения страны на период правления каждого короля/королевы;

#### **ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ:**

Плантагенеты, королевская династия, графство Анжу, Нормандия, граф Анжуйский

### **Тема 6. Англия 14-16 веков. Тюдорская Англия.**

#### **Учебные цели:**

1. изучить династию Тюдоров;
2. составить фамильное древо династии;
3. определить место каждого представителя династий в истории Англии;
4. рассмотреть основные владения страны на период правления каждого короля/королевы;
5. охарактеризовать колониальную экспансию Англии;
6. изучить развитие культуры в елизаветинскую эпоху.

#### **ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ:**

Тюдоры, род Койлхен, Война Алой и Белой розы, Ланкастеры, Йорки, Йоркская династия

### **Тема 7. Англия 17 века. Династия Стюартов.**

#### **Учебные цели:**

1. изучить династию Стюартов;
2. составить фамильное древо династии;
3. определить место каждого представителя династии в истории Англии;
4. рассмотреть основные владения страны на период правления каждого короля/королевы;
5. изучить английскую буржуазную революцию и войну за независимость Шотландии как исторические факты;
6. изучить представителей Оранской династии;
7. охарактеризовать викторианскую эпоху.

#### **ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ:**

Стюарты, династия королей Шотландии, тартан, Килт, Национальный Ковенант, король Карл I, Лорд-протектор

#### **Тема 8. Англия 18 века. Англия 19 века. Викторианская эпоха.**

##### **Учебные цели:**

1. изучить династию Ганноверов;
2. составить фамильное древо династии;
3. определить место каждого представителя династий в истории Англии;
4. рассмотреть основные владения страны на период правления каждого короля/королевы;
5. охарактеризовать викторианскую эпоху.

##### **ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ:**

Ганноверская династия, род Вельфов, Курфюрст, регентство

#### **Тема 9. Великобритания 20-21 веков. Виндзоры.**

##### **Учебные цели:**

1. изучить династию Виндзоров;
2. составить фамильное древо династии;
3. определить место каждого представителя династии в истории Великобритании;
4. рассмотреть основные владения страны на период правления каждого короля/королевы;
5. изучить участие Великобритании в мировых войнах;
6. изучить вопрос членства Великобритании в международных организациях;
7. охарактеризовать эпоху правления Елизаветы Второй.

##### **ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ:**

Виндзоры, Дом Виндзоров, Георг V

### **5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Минченков А. Г. Glimpses of Britain = Взгляд на Британию: учебное пособие. СПб.: Антология, 2006-160 с. Режим доступа:

[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=213321&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=213321&sr=1)

2. Нурутдинова А. Р., Исаева Л. Б. Лингвострановедческий материал в экстралингвистическом контексте: соотношение языка и культуры изучаемого языка: учебное пособие. Казань: Издательство КНИТУ, 2011-109 с. Режим доступа:

[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=259032](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=259032)

**Задание 1:** Подготовьте доклад на одну из выбранных тем.

##### **Тематика докладов:**

1. Англия
2. Шотландия
3. Уэльс
4. Северная Ирландия
5. Национальные варианты английского языка.
6. Топонимы и топонимические образования в пяти национальных вариантах английского языка.
7. Лингвострановедческая интерференция.
8. Лексический фон.
9. Национальное восприятие мира.
10. Национально-культурное своеобразие английского языка.
11. Речевые и поведенческие клише.
12. Рутинное поведение и суеверия.

**Рекомендации к выполнению:** Для подготовки доклада необходимо выбрать тему из имеющихся в рабочей программе списка рекомендуемых тем. Подготовка доклада предполагает определение цели доклада; подбор необходимого материала, определяющего содержание доклада; составление плана, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности. Композиция доклада должна иметь вступление, основную часть и заключение. Вступление должно содержать: название доклада; сообщение основной идеи; современную оценку предмета изложения; краткое перечисление рассматриваемых вопросов; интересную для слушателей форму изложения. В основной части необходимо раскрыть суть темы. Заключение представляет чёткое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

**Задание 2.** Подготовьте мультимедийную презентацию по одной из выбранных тем.

Темы для презентации.

1. Великобритания: Исторический очерк
2. Жёны Генриха VIII
3. Робин Гуд
4. Пороховой заговор
5. Леди Годива
6. Восстание Уота Тайлера
7. Восстание Уильяма Уоллиса
8. Викторианская эпоха

**Рекомендации к выполнению:** 1. Должна быть строго определена тема презентации. 2. Презентация должна включать от 10 до 17 слайдов. При этом следует помнить, что активно воспринимаются не более 5-7 слайдов. 3. Слайды презентации должны содержать фактическую и иллюстративную информацию. 4. Фактическую информацию желательно подавать в виде схем, таблиц, кратких цитат и изречений. 5. Использование презентации должно сопровождаться комментариями, которые должны дополняться или конкретизироваться содержанием слайдов. Фактическая информация слайдов не должна дублироваться устным выступлением или подменять его.

**Задание 3.** Подготовьте письменное сообщение об английских реалиях-именах собственных реальных исторических лиц, героев художественных произведений, мифологических и сказочных персонажей.

**Рекомендации к выполнению:** Изучив материал лекции, данные словарей и энциклопедий, приведите примеры, подтверждающие локальную (национальную, временную и ситуативную) соотнесенность слов-реалий, их совместное, тематически обусловленное употребление. Объём сообщения – 1000- 1200 печатных знаков.

**Задание 4.** Составьте 2 списка слов - реалий, связанных с церемонией бракосочетания, венчания и празднования дня рождения в англоязычной и русской культурах и сопоставьте их.

**Рекомендации к выполнению:** Для выполнения задания необходимо использовать энциклопедии, лингвострановедческие словари, справочники с целью осуществления сплошной выборки слов – реалий, связанных с национально-маркированными формами общения во время бракосочетания, венчания и празднования дня рождения в англоязычной и русской культурах. Целесообразно выполнить задание через составление таблицы.

**Задание 5.** Подготовьте исследовательский проект по теме: «Король Артур и рыцари «Круглого стола». Легенда или Быль?»

**Рекомендации к выполнению:** Исследовательский проект – самостоятельная творческая деятельность студента, в которой он реализует свой личностный потенциал, демонстрирует

умение грамотно и ясно выражать свои мысли, идеи. Исследовательский проект должен иметь следующие логические части :введение, основная часть, заключение, библиография и приложения. В проекте должны найти отражение следующие пункты:

1. Актуальность.
2. Проблема.
3. Тема.
4. Объект.
5. Предмет.
6. Гипотеза.
7. Цель.
8. Задачи.
9. Методы.
10. Новизна.
11. Теоретические обоснования исследования.

## **6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации приведен в приложении.

В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий используются следующие платформы и ЭОР:

<http://dis.ggtu.ru>

<https://meet.jit.si>

<https://us04web.zoom.us>

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Перечень основной литературы**

1. Заболотный В. М. История, география и культура стран изучаемого языка. (English-speaking World): учебно-методический комплекс. М.: Евразийский открытый институт, 2011- 551 с. Режим доступа: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=259032](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=259032)

2. Колыхалова О. А. , Махмуриян К. С. London: учебное пособие. М.: Прометей, 2013- 86 с. Режим доступа: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=275017&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=275017&sr=1)

### **Перечень дополнительной литературы**

1. Верещагин Е. М. , Костомаров В. Г. Язык и культура: Три лингвострановедческие концепции: лексического фона, рече-поведенческих тактик и сапиентемы: монография. Разд. 1. Аспект статики: язык как носитель и источник национально-культурной информации. М., Берлин: Директ-Медиа, 2014- 532 с. Режим доступа: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=271793&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=271793&sr=1)
2. Мюллер В. К. Новый англо-русский, русско-английский словарь: 50 000 слов М.: Аделант, 2014- 512 с. [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=241900](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=241900)
3. Character and Appearance: учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Мурманский государственный гуманитарный университет ; авт.-сост. Т.Н. Лисицына, М.М. Кремлева. - Мурманск: ФГБОУ ВПО «Мурманский государственный

гуманитарный университет», 2016. - 84 с.: ил. - Библ. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438838>

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

Все обучающиеся университета обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Ежегодное обновление современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем отражено в листе актуализации рабочей программы.

Современные профессиональные базы данных:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>

База научных статей Издательства «Грамота» <http://www.gramota.net/materials.html>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>

Единая коллекция информационно-образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

Платформы видеоконференцсвязи <https://meet.jit.si> <https://us04web.zoom.us>

ЭОР <http://dis.ggtu.ru>

Информационные справочные системы:

Яндекс.Переводчик <https://translate.yandex.ru/>

Google Переводчик <https://translate.google.ru/>

Переводчик онлайн и словарь от PROMT <https://www.translate.ru/>

Онлайн-переводчик и словари <https://www.webtran.ru/>

Словарь LingvoLive <https://www.lingvolive.com/ru-ru>

Яндекс <https://yandex.ru/>

Рамблер <https://www.rambler.ru/>

Google <https://www.google.ru/>

Mail.ru <https://mail.ru/>

### **Информационные справочные системы:**

Яндекс.Переводчик <https://translate.yandex.ru/>

Google Переводчик <https://translate.google.ru/>

Переводчик онлайн и словарь от PROMT <https://www.translate.ru/>

Онлайн-переводчик и словари <https://www.webtran.ru/>

Словарь Lingvo Live <https://www.lingvolive.com/ru-ru>

Яндекс <https://yandex.ru/>

Рамблер <https://www.rambler.ru/>

Google <https://www.google.ru/>

Mail.ru <https://mail.ru/>

### **Дополнительные ресурсы:**

1. История Великобритании. История Англии: информационно-познавательный сайт. <http://www.2uk.ru/history>
2. Все о Великобритании: информационно-познавательный сайт. <http://www.uk.ru/history/>
3. БиБиСи история Великобритании: информационно-познавательный сайт. <http://www.bbc.co.uk/history>

4. Англосаксы: информационно-познавательный сайт. <http://www.anglo-saxons.net/hwaet/?do=show&page=Maps>
5. Столетняя война: информационно-познавательный сайт. [http://www.vlib.us/medieval/lectures/hundred\\_years\\_war.html](http://www.vlib.us/medieval/lectures/hundred_years_war.html)
6. Война алой и белой розы: информационно-познавательный сайт. <http://www.warsoftheroses.com/>
7. Елизаветинская Англия: информационно-познавательный сайт. <http://www.elizabethan-era.org.uk/elizabethan-england.htm>
8. Лингвострановедческий словарь <http://bookre.org/reader?file=1346177&pg=20>

## 9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Аудитории	Программное обеспечение
<ul style="list-style-type: none"> <li>- учебная аудитория для проведения учебных занятий по дисциплине, оснащенная компьютером с выходом в интернет, мультимедиапроектором;</li> <li>- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ГГТУ.</li> </ul>	<p>Операционная система.          Пакет офисных приложений.          Браузер Firefox, Яндекс.</p>

## 10. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Составитель: к.п.н., доцент Котова Е.Г.



Программа утверждена на заседании кафедры английского языка от «12» мая 2022 г., протокол № 9.

И.о. зав. кафедрой: Шурупова М.В.



**Министерство образования Московской области  
Государственное образовательное учреждение высшего образования  
Московской области  
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б1.В.01.01**

**Страноведение и лингвострановедение Великобритании**

Направление подготовки	<b>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</b>
Направленность (профили) программы	<b>Иностранный язык (английский), Иностранный язык (немецкий), Иностранный язык (английский), Иностранный язык (французский).</b>
Квалификация выпускника	<b>Бакалавр</b>
Форма обучения	<b>очная</b>

**г. Орехово-Зуево**

**2022 г.**

## 1. Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного (ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оценка уровня освоения компетенции на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «отлично», «хорошо», «зачтено» соответствует **повышенному** уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «удовлетворительно», «зачтено» соответствует **базовому** уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «неудовлетворительно», «не зачтено» соответствует показателю «компетенция не освоена»

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
<i>Оценочные средства для проведения текущего контроля</i>				
1	Тест (показатель компетенции «Знание»)	Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень знаний и умений обучающегося.	Тестовые задания	Оценка «Отлично» выставляется за тест, в котором выполнено более 90% заданий.

				<p>Оценка «Хорошо» выставляется за тест, в котором выполнено более 75 % заданий.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно» выставляется за тест, в котором выполнено более 60 % заданий.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно» выставляется за тест, в котором выполнено менее 60 % заданий.</p>
2	<p>Эссе (показатель компетенции «Умение»)</p>	<p>Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.</p>	<p>Темы эссе</p>	<p>Оценка «Отлично» - представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях с другими актуальными вопросами, с корректным использованием терминов и понятий в контексте ответа; дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт. Приводимые аргументы убедительны.</p> <p>Оценка «Хорошо» - представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта с корректным использованием терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и</p>

				<p>обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются); дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно» - представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта при формальном использовании терминов. Аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием проблемы.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно» - Слабо представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы, проблема раскрыта на бытовом уровне; аргументация своего мнения отсутствует.</p>
3	Практические задания (показатель компетенции «Владение»)	техника обучения, предполагающая проектирование решения конкретной задачи.	Перечень практических заданий	Оценка «Отлично» - Студент даёт грамотное описание и интерпретацию ситуации, свободно владея профессионально-понятийным аппаратом; умеет высказывать и обосновывать свои суждения; профессионально прогнозирует и

			<p>проектирует развитие ситуации или объекта, предлагает эффективные способы решения задания.</p> <p>Оценка «Хорошо» - Студент даёт грамотное описание и интерпретацию рассматриваемой ситуации; достаточно владеет профессиональной терминологией; владеет приемами проектирования, допуская неточности; ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно» - Студент слабо владеет профессиональной терминологией при описании и интерпретации рассматриваемой ситуации; допускает ошибки при проектировании способов деятельности, слабо обосновывает свои суждения; излагает материал неполно, непоследовательно.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно» - Не владеет профессиональной терминологией; не умеет грамотно обосновать свои суждения; обнаруживается незнание основ проектирования, допущены грубые</p>
--	--	--	---

				ошибки.
<i>Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации</i>				
4	Зачет с оценкой (показатель компетенции «Знание»)	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины в виде, предусмотренном учебным планом.	Вопросы к зачету с оценкой	<p>Оценка «отлично» предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание понятийно-терминологического аппарата дисциплины: состав и содержание научных понятий, их связей между собой, их систему;</li> <li>– знание теории вопроса, умение анализировать проблему;</li> <li>– умение применять основные положения теории вопроса, аналитическое изложение научных идей отечественных и зарубежных ученых;</li> <li>– умение содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса;</li> <li>– глубокое понимание, осознание материала.</li> </ul> <p>Оценка «хорошо» предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание основных теоретических положений вопроса;</li> <li>– умение анализировать изучаемые дисциплиной явления, факты, действия;</li> <li>– умение содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса. Но имеет место</li> </ul>

				<p>недостаточная полнота по излагаемому вопросу.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– неполноту изложения информации;</li> <li>– оперирование понятий на бытовом уровне;</li> <li>– отсутствие связи в построении ответа;</li> <li>– неумение выделить главное;</li> <li>– отсутствие выводов.</li> </ul> <p>Оценка «неудовлетворительно» предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– незнание понятийного аппарата;</li> <li>– незнание методологических основ проблемы;</li> <li>– незнание теории и истории вопроса;</li> <li>- отсутствие умения анализировать учебный материал.</li> </ul>
--	--	--	--	--

**3. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

#### Задания для проведения текущей успеваемости

В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий используется ЭОР

<http://dis.ggtu.ru/enrol/index.php?id=2046>

#### Тестовые задания

##### Тест № 1

**Задание 1. Выберите правильный вариант ответа.**

1. Как называется двухэтажный автобус, который является символом Лондона?

A)Route master

Б)Foot master

В)Master fit

2.Какое название имеет флаг Великобритании?

A)The United Kingdom

Б)The Union Jack

В) Jack of Britain

3.Какого числа королева Елизавета Вторая отмечает свой день рождения?

A)21 April

Б)21 March

В)21 August

4.Собака, какой породы любит королева Великобритании?

A) Мопсы

Б) Корги

В) Таксы

5. Что такое Биг Бен?

A) Часы

Б) Башня

В) Колокол

6. Назовите денежную единицу Великобритании?

A) пенни

Б) пенс

В) фунт стерлинг

*Ключи: 1А,2Б,3А,4Б,5В,6В*

**Задание 2. Соотнесите понятия (эмблемы и символы) и страны.**

1. shamrock

A) Англия

2. thistle

Б) Шотландия

3. rose

В) Уэльс

4. daffodil

Г) Северная Ирландия

1. the gold harp

A) Англия

2. Rampart Lion

Б) Шотландия

3. the red Dragon

В) Уэльс

4. lion

Г) Северная Ирландия

*Ключи: 1Г, 2Б, 3А,4В*

*1Г, 2Б, 3В,4А*

## Тест № 2

**Задание 1. Выберите правильный вариант ответа.**

The United Kingdom of Great Britain & Northern Ireland

1. The southern & central part of Great Britain is

a) Wales b) England c) Scotland

2. The capital of Wales is

a) Cardiff b) Swansea c) Port Talbot

3. The biggest city of Scotland is

a) Glasgow b) Edinburgh c) Newcastle

4. The head of the state is

a) the King b) the Queen c) the Prime Minister

5. The highest mountain Ben Nevis is in  
a) Scotland b) England c) Wales
6. The longest river in Great Britain is  
a) the Clyde b) the Severn c) the Trent
7. Stratford-upon-Avon is the birthplace of the great English poet & playwright...  
a) Ch. Dickens b) B. Show c) H. Wells d) W. Shakespeare
8. ... is the biggest bell in Britain.  
a) the Clock b) the Clock Bell c) Big Ben
9. They say the Loch Ness Monster lives in a lake in  
a) Scotland b) Wales c) Ireland
10. Which of the following is an emblem of England?  
a) Shamrock b) Rose c) Thistle d) Leek
11. The Queen lives at  
a) 10, Downing Street b) 221B, Baker Street c) Buckingham Palace
12. What is favourite sport in the UK?  
a) football b) baseball c) golf

*Ключи: 1b, 2a, 3b, 4b, 5a, 6b, 7d, 8c, 9a, 10b, 11c, 12a*

**Задание 2. Соотнесите страны и столицы Соединенного Королевства.**

- |              |                      |
|--------------|----------------------|
| 1. London    | A) Англия            |
| 2. Cardiff   | B) Шотландия         |
| 3. Edinburgh | B) Уэльс             |
| 4. Belfast   | Г) Северная Ирландия |

*Ключи: 1А, 2В, 3Б, 4Г*

**Темы эссе**

1. Как лингвострановедение обеспечивает решение проблемы адекватного понимания текста?
2. Что включает в себя лингвострановедческий словарь?
3. Являются ли топонимы и антропонимы именами собственными?
4. Каким образом осуществляется передача культурного компонента?
5. Что необходимо определить для раскрытия лексического значения слова и лексического фона?
6. Что такое «лингвострановедческий комментарий»?
7. Входят ли фразеология и афористика в фоновые знания народа?

**Перечень практических заданий**

**Задание 1. Восполните пропущенную лингвострановедческую информацию.**

Национальный флаг Англии представляет собой ..... полотнище с ..... прямым крестом Святого ....., который считается небесным покровителем ..... Официальные пропорции флага — 3:5, ширина линий красного креста составляет  $\frac{1}{5}$  от ширины полотна. Первое упоминание флага Англии с Георгиевским крестом относится к ..... году. Крест Святого ..... является одной из первых известных эмблем ..... Он стал ..... символом в Средневековье, во время ..... походов. Святой ..... стал покровителем ..... в XIII веке. Существует теория, что Крест стал использоваться, как национальная эмблема (но не флаг), в ходе ..... войны 1275 года. Есть мнение, что Крест был принят ..... для наделения флота особой символикой. Английский монарх ..... изначально выбрал в качестве покровителя Святого ..... Потом английские суда поднимали ..... флаг с ..... крестом, чтобы извлечь определённую выгоду: когда-то Крест был символом Генуи, и ....., таким образом, подпадала под протекторат мощного флота.

Ответ:

*Ключи:* Национальный флаг Англии представляет собой *белое* полотнище с *красным* прямым крестом Святого *Георгия*, который считается небесным покровителем англичан. Официальные пропорции флага — 3:5, ширина линий красного креста составляет 1\5 от ширины полотна. Первое упоминание флага Англии с Георгиевским крестом относится к 1545 году.

Крест Святого *Георгия* является одной из первых известных эмблем *Англии*. Он стал *английским* символом в Средневековье, во время *Крестовых* походов.

Святой *Георгий* стал покровителем *Англии* в XIII веке. Существует теория, что Крест стал использоваться, как национальная эмблема (но не флаг), в ходе *Уэльской* войны 1275 года.

Есть мнение, что Крест был принят *Англией* для наделения флота особой символикой. Английский монарх *Ричард Львиное Сердце* изначально выбрал в качестве покровителя Святого *Георгия*. Потом английские суда поднимали *белый* флаг с *красным* крестом, чтобы извлечь определённую выгоду: когда-то Крест был символом Генуи, и *Англия*, таким образом, подпадала под протекторат мощного флота.

**Задание 2. Дайте определение следующим понятиям:**

1. The King's English
2. BBC English
3. Oxford English
4. Estuary English

*Ключи:* 1. a book on English usage and grammar written by the Fowler brothers; 2. BBC English may refer to:

BBC English Regions, a division of the BBC responsible for service in England

BBC Learning English, a department of the BBC devoted to English language teaching

Received Pronunciation, an accent spoken by some people in the United Kingdom and once considered the "standard accent"; 4. is an English dialect or accent associated with South East England, especially the area along the River Thames and its estuary, centring around London.

**Задание 3. Выберите правильный вариант ответа.**

1. How many countries are there in the UK?  
a) 2 b) 3 c) 4
2. The patron saint of England is...  
a) St. Patrick b) St. David c) St. George
3. The English national flag is  
a) a blue cross b) a red cross c) a white cross
4. In Trafalgar square you can find  
a) Big Ben b) Buckingham Palace c) Nelson's Column
5. The capital of Northern Ireland is  
a) Cardiff b) Dublin c) Belfast
6. 10 Downing Street in London is the home of  
a) Prince Charles b) Sherlock Holmes c) the British Prime Minister
7. The best-known English river is  
a) the Thames b) the Severn c) the Avon
8. The heart of London is  
a) Westminster b) the West End c) the City
9. The oldest royal residence is  
a) Buckingham Palace b) the Tower of London c) Westminster Abbey
10. What park of London is the Speaker's Corner situated in  
a) Regents Park b) Hyde Park c) Green Park

11. At 5 o'clock the English always have

- a) lunch b) tea c) dinner

12. The emblem of Scotland is

- a) rose b) daffodil c) thistle

Ключи: 1с, 2с, 3б, 4с, 5а, 6с, 7а, 8с, 9а, 10 б, 11б, 12 с

**Задание 4.** Соотнесите флаги Соединенного Королевства с именами их святых покровителей.

- |                |                      |
|----------------|----------------------|
| 1. St. David   | А) Англия            |
| 2. St. Patrick | Б) Шотландия         |
| 3. St. Andrew  | В) Уэльс             |
| 4. St. George  | Г) Северная Ирландия |

Ключи: 1В, 2Г, 3Б, 4А

**Задание 5.** Соедините название местности и соответствующий язык.

- |                               |             |
|-------------------------------|-------------|
| а) Республика Ирландия        | 1. Gaelic   |
| б) Шотландия                  | 2. Erse     |
| в) Уэльс                      | 3. Welsh    |
| г) Северо-шотландское нагорье | 4. Scottish |

Ключи: 1а 2г 3в 4 б

**Задание 6.** Подчеркните американизмы среди следующих слов: pavement, elevator, mail, post, truck, lift, flat, movie, gas, cinema, highway, sidewalk, apartment, petrol, lorry

Ключи: pavement, elevator, mail, post, truck, lift, flat, movie, gas, cinema, highway, sidewalk, apartment, petrol

**Задание 7.** Объясните следующие лексические единицы: walkabout, scrub, premier, station, public school, veg, downstate, village green, toasty

Ключи: walkabout – an occasion when an important person walks through a crowd, talking informally to people;

scrub- low bushes and trees that grow in very dry soil;

premier- a prime minister;

station- a large sheep or cattle farm in Australia and New Zealand;

public school – in Britain, a private school for children aged 13 and 18, whose parents pay for their education;

veg – BrE informal vegetables;

downstate- AmE in or from the southern part of a state;

village green - an area of grass in the middle of an English village;

toasty- warm and comfortable.

**Задание 2.** Дайте британский вариант написания следующих слов:

check, program, tire, woolen, connexion, color, gray, advertize, pretense, analyze, license

Ключи: *cheque, programme, woollen, connection, colour, grey, advertise, pretence, analyse, licence*

**Задание 8.** Расшифруйте следующие сокращения.

BN, BA, RAF, BBC, BST, NHS, NT, BP

Ключи: *British Airways, Royal Air Force, British Broadcasting Corporation, British Summer Time, National Health Service, National Trust, British Parliament*

**Задание 9.** Выберите правильный вариант ответа.

1 дюйм =

- а) 2 см б) 2,4 см в) 2,54 см

1 фут =

- а) 30,48 см б) 31 см в) 30,28 см

1 ярд =

а) 91,45 см б) 91,44 см с) 92 см

1 миля =

а) 1, 609 км б) 1, 709 км с) 1, 809 км

Ключи: 1 с, 2 а, 3 в, 4 а

**Задание 9. Соедините букву с соответствующей цифрой.**

A) Yellow

1) Bells

B) Grub

2) pages

C) Bow

3) street

D) Keats

4) House

E) Daily

5) Sunday

F) Low

6) Mail

Ключи: A-2, B-3, C-1, D-4, E-6, F-5

**Задание 10. Объясните названия понятий с компонентом-«цвет»**

Yellow - bellies , Whitechapel, Red Arrow, Green Party, Greyhounds, blue caps

Ключи: прозвище уроженцев болотистых районов графства Линкольшир; один из беднейших районов Ист Энда (Лондон); автобусная линия, соединяющая основные вокзалы Лондона; политическая партия «Партия зелёных»; регбийский клуб Оксфордского университета «Борзые»; прозвище королевской военной полиции

**Задание 11. Переведите на русский язык.**

Silver Ghost, Silver Goblets, Silver Ring, Silver Jubilee, Silver Shadow, Silver Spoon, Silverstone.

Ключи: модель дорогого автомобиля, «Серебряные кубки», серебряное кольцо, Серебряный юбилей, модель дорогого автомобиля, фирменное название сахара «Бритиш шугар», автодром в графстве Нортгемптоншир

**Задание 12. Заполните пропуски словами из списка.**

1. \_\_\_\_\_ of Canterbury. 2. \_\_\_\_\_ of Trade. 3. \_\_\_\_\_ of York. 4. \_\_\_\_\_ of Midlothian. 5  
\_\_\_\_\_ of Appeal. 6. \_\_\_\_\_ of Works. 7. \_\_\_\_\_ of Scots

Ключи: Archbishop, Board, Duke, Heart, Lord, Office, Queen

**Задание 13. Выберите правильный вариант ответа.**

1. 1 унция (мера веса) =

а) 28,35 г б) 29 г с) 29, 35 г

2. 1 унция (мера жидкости) =

а) 29,47 мл б) 29 мл с) 29,57 мл

3. 1 пинта (мера жидкости) =

а) 0, 47 л б) 0, 57 л с) 0,37 л

4. 1 галлон (мера жидкости) =

а) 3, 885 л б) 3, 785 л с) 3, 685 л

5. 1 доллар =

а) 1000 центов б) 100 центов с) 10 центов

б. 1 фунт =

а) 1000 пенсов б) 100 пенсов с) 10 пенсов

Ключи: 1 а, 2 с, 3 а, 4б, 5 в, 6 в

#### Задание 14. Верно/неверно

1. Фунт стерлингов является национальной валютой Соединённого Королевства Великобритании и Северной Ирландии (Великобритании), включающего Англию, Шотландию, Уэльс и Северную Ирландию.
2. В обращении находятся банкноты только в 5, 10, 20 фунтов.
3. В обращении находятся также монеты в 1, 2, 5, 10, 20, 50 пенсов, 1 и 2 фунта.
4. В современном английском языке для обозначения денег Великобритании употребляется слово фунт.
5. Для отличия британской валюты от одноимённых валют других стран в официальных документах используют слово стерлинг.
6. В менее официальных текстах встречается термин Британский фунт.
7. Три британских коронных владения и три заморских территории не имеют права выпускать банкноты в собственных денежных единицах.

Ключи: 1-верно, 2- неверно , 3-верно, 4-верно, 5-неверно, 6-верно, 7-неверно

**Задание 3. Выберите из предложенного списка слова-реалии.**

Палата общин, колодец, доллар, линейка, болельщик, щи, пудинг, сутки, станица, обложка, Кремль, пособие, жемчуг, фан, пельмени, vareжки, табу, самолет, спутник, бейсболка, цент, бойскаут, овсянка, каньон, кенгуру, джунгли, пароход, сторожка, пастух, шпинат, космос

#### Задание 15. Распределите данные слова-реалии по 3 группам:

балалайка, лье, кимоно, ковбой, хутор, штат, рада, вече, кунинг, витязь, эрл, батрак, князь, степь, пассат, рикша, кафтан, ялик, ударник, арлекин, казак, гот, губерния, самурай, фунт, янки, сажень, кнессет, франк, каньон, иомен, ранчо, дувал, секвойя, игуана, богатырь

1 группа - географические реалии:

2 группа – этнографические реалии:

3 группа - общественно-политические реалии:

Ключи: географические реалии: *степь, пассат, каньон, ранчо, дувал, секвойя, игуана*

этнографические реалии: *рикша, кимоно, кафтан, ялик, ковбой, ударник, богатырь, арлекин, балалайка, казак, гот, янки, фунт, сажень, лье, франк.*

общественно-политические реалии: *хутор, губерния, штат, рада, кнессет, вече, кунинг, витязь, самурай, эрл, батрак, князь, иомен.*

#### Задание 16. Заполните пропуски требуемой информацией.

Отличительными чертами реалии являются \_\_\_\_\_ ее содержания (связь обозначаемого предмета с определенной страной, народностью, социальной общностью) и \_\_\_\_\_ ее к определенному периоду времени. На основе этих признаков исследователями были предложены предметная, \_\_\_\_\_ и местная классификация реалий.

Предметная классификация реалий:

\_\_\_\_\_ реалии: названия объектов физической географии названия объектов, связанных с деятельностью человека ; названия эндемиков.

\_\_\_\_\_ реалии (понятия, принадлежащие быту и культуре народа): бытовые; трудовые; наименования понятий искусства и культуры; этнические понятия; меры и деньги \_\_\_\_\_ реалии: понятия, связанные с административно-территориальным устройством; наименования носителей и органов власти; военные; наименования организаций, званий, титулов, сословий, каст

*Ключи: характер, принадлежность, временная, географические, этнографические, общественно-политические*

### **Задания для проведения промежуточной аттестации**

В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий используется ЭОР

<http://dis.ggtu.ru/enrol/index.php?id=2046>

### **Вопросы к зачету с оценкой**

1. Саксонские короли.
2. Нормандские короли.
3. Династия Плантагенетов.
4. Династия Тюдоров.
5. Династия Стюартов. Реставрация династии Стюартов.
6. Ганноверская династия.
7. Виндзорская династия.
8. Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии.
9. Самые ранние сведения о первых жителях Британских островов.
10. Кельты (происхождение, образ жизни, время заселения Британских островов).
11. Римский период в истории Британских островов.
12. Англо-саксы (происхождение, особенности культуры, время заселения Британских островов).
13. Англо-саксонские королевства.
14. Нашествие викингов.
15. Распространение христианства на территории Великобритании.
16. Столетняя война.
17. Война Алой и Белой роз.
18. Реформация.
19. История Английского парламента.
20. Крестьянские восстания.
21. Соизучение языка и культуры. Фоновые знания.
22. Социолингвистическая ситуация в Великобритании. Британский вариант английского языка.
23. Социолингвистическая ситуация в США. Американский вариант английского языка.
24. Социолингвистическая ситуация в Канаде. Канадский вариант английского языка.
25. Социолингвистическая ситуация в Австралии. Австралийский вариант английского языка.
26. Социолингвистическая ситуация в Новой Зеландии. Новозеландский вариант английского языка.
27. Английский язык и отображение им картины реального мира в сознании его носителей.
28. Современный английский язык. Проблемы его изучения в современной лингвистике. Вопросы языковой политики в Англии и США. Перспективы развития английского языка.
29. Национальный язык и язык английской художественной литературы; взаимоотношения между ними.

30. Отражение национального своеобразия жизни народа в лексической системе языка.
31. Сферы концентрации национально-маркированных элементов.
32. Реалии природно-географической среды.
33. Культурно обусловленные ритуалы общения.
34. Национальные ценностные ориентиры и их проявление в процессе межкультурной коммуникации.
35. Национальный характер британцев.
36. Англоязычная лексикография. Основные типы словарей: лингвистические, энциклопедические, лингвострановедческие и др. Роль лингвострановедческой и страноведческой компетентности в достижении взаимопонимания между представителями разных культур.

**Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

№ п/п	Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Типовые контрольные задания
1	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1	Вопросы к зачету с оценкой Тестовое задание
		УК-4.2	Эссе
		УК-4.3	Практические задания
2	ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1	Вопросы к зачету с оценкой Тестовое задание
		ПК-1.2	Эссе
		ПК-1.3	Практические задания