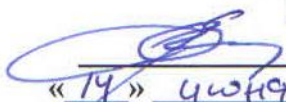


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Егорова Галина Викторовна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 25.11.2022 11:40:38
Уникальный программный ключ:
4963a4167398d8232817460cf5aa76d186dd7c25

Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»

(ГГТУ)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор

«14» нояб 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.31 ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки
40.03.01 «Юриспруденция»

Профили подготовки «Уголовное право»; «Гражданское право»

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Формы обучения
Очная, очно-заочная

Орехово-Зуево
2022 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана 40.03.01 «Юриспруденция» по профилю «Уголовное право» 2022 года начала подготовки (очная, очно-заочная форма обучения).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана 40.03.01 «Юриспруденция» по профилю «Гражданское право» 2022 года начала подготовки (очная, очно-заочная форма обучения).

При реализации образовательной программы университет вправе применять дистанционные образовательные технологии.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Цели дисциплины

Формирование устойчивого знания студентами психологии, системы ее межпредметных связей с юриспруденцией, криминологией, что позволяет корректно учитывать психологические факторы и их действенность в юридической практике, а также становление психологической составляющей профессионального мышления будущего юриста..

Задачи дисциплины

- изучение психологических закономерностей формирования правосознания, развития социально-правовых отношений, психолого-правовые аспекты профессиональной деятельности юристов;
- формирование психологических основ профессиональной этики юриста, общей и правовой культуры, развития устойчивой позитивной мотивации профессиональной деятельности;
- усвоение специфики и проблематики психологических факторов в криминальной структуре действия и ситуации;

2.3 Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

В результате изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:	Коды формируемых компетенций
Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.
Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9

Индикатор достижения компетенции

Код и наименование	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
--------------------	--

универсальной компетенции	
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Знает: основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы УК-3.2 Умеет: определять стиль управления для эффективного руководства командой; УК-3.3 Владеет: методиками подбора эффективной команды, разработки стратегии командной работы и умением работать в команде.
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Знает базовые дефектологические понятия в социальной и профессиональной сферах; УК-9.2 Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с учетом дефектологические знаний в социальной и профессиональной сферах; УК-9.3 Владеть навыками взаимодействия в профессиональной и социальной сферах с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.31 «Юридическая психология» относится к обязательной часть Программа курса предполагает наличие у студентов знаний по дисциплинам: «Теория государства и права», «Уголовное право».

Дисциплины, для изучения которых необходимы знания данного курса: «Криминалистика», «Криминология».

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Очная форма обучения

Общая трудоемкость: 2 з.е., 72 часа				
Всего	Трудоемкость на 2 семестре 2 зачетные единицы, 72 часов			
	Контактная (аудиторная) работа		Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация
	Лекции	Практическая работа		
72	12	16	44	Зачет

Очно-заочная форма обучения

Общая трудоемкость: 2 з.е., 72 часа				
Всего	Трудоемкость в 4 семестре 2 зачетные единицы, 72 часов			
	Контактная (аудиторная) работа		Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация

	Лекции	Практическая работа		
72	8	10	54	Зачет

4.1. Структура и содержание дисциплины (тематический план дисциплины) содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием ответственного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Тематический план контактной (аудиторной) работы
(очная форма обучения)

Название разделов (модулей) и тем	Семестр	Всего в трудоемкости часов 72, зачетных единиц 2			
		Контактная (аудиторная) работа		сам. работа	Промежут. аттестация
		Лекции	Практ. Раб.		
		12	16	44	ЗАЧЕТ
Тема 1. Правовая социализация и правопослушное поведение. Дефекты правовой социализации	2	2	2	6	
Тема 2. Психология девиантного поведения несовершеннолетних	2	2	2	6	
Тема 3. Психология преступного поведения	2	2		7	
Тема 4. Психология потерпевшего	2	2	2	7	
Тема. 5 Психология несовершеннолетних преступников.	2	2		6	
Тема 6. Основы превентивной психологии	2	1	2	6	
Тема 7. Исправительная (пенитенциарная) психология	2	1	2	6	

Тематический план контактной (аудиторной) работы
(очно-заочная форма обучения)

Название разделов (модулей) и тем	Семестр	Всего в трудоемкости часов 72, зачетных единиц 2			
		Контактная (аудиторная) работа		сам. работа	Промежут. аттестация
		Лекции	Практ. Раб.		
		8	10	54	ЗАЧЕТ

Тема 1. Правовая социализация и правопослушное поведение. Дефекты правовой социализации	4	1	1	7	
Тема 2. Психология девиантного поведения несовершеннолетних	4	2	1	8	
Тема 3. Психология преступного поведения	4	1	2	8	
Тема 4. Психология потерпевшего	4	1	2	8	
Тема. 5 Психология несовершеннолетних преступников.	4	1	2	8	
Тема 6. Основы превентивной психологии	4	1	1	8	
Тема 7. Исправительная (пенитенциарная) психология	4	1	1	7	

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Тема 1. Правовая социализация и правопослушное поведение. Дефекты правовой социализации

Лекция

Объект, предмет и задачи правовой психологии. Психологические механизмы нормативно-правовой регуляции. Понятие правосознания. Правозначимые установки. Правоориентированные нормы. Формы правосознания. Уровни реализации правосознания. Правоисполнительное поведение. Правовая социализация личности. Психологические особенности деформации права и правосознания.

Практическое занятие

Учебные цели:

Подготовка к занятию по следующим вопросам:

1. Психологические параметры юридической ответственности.
2. Факторы, влияющие на правовую социализацию личности.
3. Дефекты правовой социализации:
 - криминогенность дефектов правовой социализации,
 - криминогенность дефектов правовой социализации в школе,
 - стихийные неформальные группы подростков.

Тема 2. Психология девиантного поведения несовершеннолетних

Лекция

Понятие социальной нормы и проблема девиантного поведения в юридической психологии. Социально-психологические причины девиантного поведения несовершеннолетних. Психофизиологические особенности подросткового и раннего юношеского возраста, обуславливающие сложность процесса их социализации. Социально-психологическая типология девиантного поведения несовершеннолетних. Роль неформальных молодежных объединений в социально-психологической адаптации подростков. Виды молодежных неформальных групп с точки зрения отношения уголовного закона к поведению их чле-

нов. Субъективные предпосылки, способствующие возникновению асоциальных групп. Роль семьи в формировании нарушений поведения у подростков.

Практическое занятие

Учебные цели:

Подготовка к занятию по следующим вопросам:

1. В чем заключается смысл криминальной пораженности несовершеннолетних? Причины и тенденции роста криминальной активности молодежи.
2. Что такое девиация? Может ли девиация носить позитивный характер? Перечислите виды девиантного поведения несовершеннолетних.
3. Низкий уровень социальной и правовой защищенности несовершеннолетних как фактор их дезадаптации. Раскройте эти понятия.
4. Каковы этапы усвоения несовершеннолетними правовых норм? Причины нарушения этого процесса.
5. Какую роль играют неформальные молодежные группы в жизни несовершеннолетнего? Какие виды объединений молодежи вы знаете.
6. Какова роль семьи в социализации несовершеннолетнего? Перечислите типы семей с деформированным воспитанием детей.

Тема 3. Психология преступного поведения

Лекция

Мотивация преступного поведения (осознаваемая и неосознаваемая). Защитные, замещающие, игровые мотивы. Мотивы самоутверждения.

Практическое занятие

Учебные цели:

Подготовка к занятию по следующим вопросам:

1. Социально-психологические детерминанты криминального поведения.
2. Типы антиобщественного поведения.
3. Понятие генезиса преступного поведения и предмет его психологического изучения.
4. Психологическая характеристика процессов формирования состояния психологической готовности к противоправным действиям.

Тема 4. Психология потерпевшего

Лекция

Роль виктимности в генезисе преступного поведения. Психологические аспекты виктимологии. Психологические особенности формирования личности потерпевшего. Проблема провоцирующего поведения потерпевшего.

Классификация потерпевших по характеру их поведения. Психологическое исследование личности потерпевшего и использование виктимологических данных в юридической практике.

Практическое занятие

Учебные цели:

Подготовка к занятию по следующим вопросам:

1. Перечислите факторы, влияющие на формирование личности потерпевшего.
2. Поведение потерпевшего до совершения преступления, в момент совершения преступления и после совершения преступления. Значение этих знаний в раскрытии преступления.
3. Повышенная виктимность как недостаточная способность избежать опасности. Раскройте значение этого феномена.
4. Составьте психологический портрет потерпевших от сексуальных посягательств.

Тема. 5 Психология несовершеннолетних преступников.

Лекция

Психологические особенности несовершеннолетних правонарушителей. Понятие девиантного и делинквентного поведения. Психовозрастные особенности как фактор риска преступного поведения. Подростковые поведенческие реакции и преступное поведение. Особенности личности и их роль в преступном поведении. Акцентуации характера, самооценка, негативные психические состояния и преступное поведение. Социально-психологические факторы преступного поведения несовершеннолетних правонарушителей.

Практическое занятие

Учебные цели:

Подготовка к занятию по следующим вопросам:

1. Психовозрастные особенности как фактор риска преступного поведения.
2. Социально-психологические факторы преступного поведения несовершеннолетних правонарушителей.
3. Психологические особенности несовершеннолетних правонарушителей.

Тема 6. Основы превентивной психологии

Лекция

Состояние и перспективы развития превентивной психологии. Отклоняющееся поведение, его основные виды. Факторы, обуславливающие генезис асоциального поведения. Психологическое обеспечение социально-правовой и коррекционно-реабилитационной практики с девиантными людьми.

Практическое занятие

Учебные цели:

Подготовка к занятию по следующим вопросам:

1. Основные принципы изучения отклоняющегося поведения детей и подростков.
2. Профилактика отклоняющегося поведения как управление процессом социализации и предупреждение десоциализации несовершеннолетних.
3. Характеристика социальных отклонений несовершеннолетних.
4. Психологические механизмы регуляции неосознаваемого поведения, их формирование и проявление.
5. Характеристика патогенной, психосоциальной и социальной дезадаптации детей и подростков.

Тема 7. Исправительная (пенитенциарная) психология

Лекция

Особенности жизнедеятельности осужденных (несовершеннолетних). Психологическая характеристика личности и групп осужденных. Лишение свободы и его влияние на личность осужденного. Насилие и его причины в пенитенциарных учреждениях. Особенности адаптации осужденных к условиям лишения свободы. Адекватная (нормальная) и неадекватная (болезненная) адаптация осужденных. Ресоциализация осужденных.

Практическое занятие

Учебные цели:

Подготовка к занятию по следующим вопросам:

1. Психологические аспекты профилактики рецидивов у осужденных.
2. Социально-психологическая структура коллектива осужденных.
3. Структура групп, осужденных с отрицательной направленностью.
4. Социально-психологические явления в среде осужденных и их профилактика.
5. Психологические основы реадaptации лиц, отбывающих наказание, подготовка их к жизни после отбывания заключения.
6. Психология личности, отбывающей наказание.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Одним из основных видов деятельности студента является **самостоятельная работа**, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

В курсе «Юридическая психология» значительная часть отводится на самостоятельную работу студентов, предполагающую:

- ✓ изучение и систематизацию официальных государственных документов законов, постановлений, указов, нормативно-инструкционных и справочных материалов с использованием информационно-поисковых систем «Консультант-плюс», глобальной сети «Интернет»;
- ✓ изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;
- ✓ подготовку докладов и рефератов, написание курсовых и выпускных квалификационных работ;
- ✓ участие в работе студенческих конференций, комплексных научных исследованиях.

Записи (конспекты) имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение

мысли, возникшие при самостоятельной работе. Полноценные записи отражают не только содержание прочитанного, но и результат мыслительной деятельности студента.

В ходе самостоятельной работы, у студента выявляются способности применять полученные знания для решения задач, которые связаны с дальнейшей деятельностью выпускника.

Перечень литературы для организации самостоятельной работы:

1. Ахмедшин, Р.Л. Юридическая психология: курс лекций / Р.Л. Ахмедшин; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск: Эль Контент, 2011. - 228 с. [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208642](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208642)

2. Петруня, О.Э. Юридическая психология: учебно-методический комплекс / О.Э. Петруня. - М.: Евразийский открытый институт, 2009. - 176 с. [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90924](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90924)

3. Мавренкова, Е.А. Криминальная психология: учебное пособие / Е.А. Мавренкова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет». - Ростов-н/Д: Издательство Южного федерального университета, 2011. - 96 с. [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241132](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241132)

Содержание самостоятельной работы

Анализ кинофильма №1 Фильм «Мадуев».

Анализ кинофильма является вариантом творческого задания. Цель анализа: выявление психологических особенностей преступника насильственного типа, анализ психологических причин преступного поведения.

Ход работы. Студенты самостоятельно во внеаудиторное время просматривают фильм «Мадуев». По ходу просмотра необходимо записывать все поведенческие проявления, характеризующие особенности преступника. Категории сравнения выделяются студентами самостоятельно. При подготовке ответов рекомендуется приводить цитаты из фильма.

Вопросы для обсуждения в группе фильма «Мадуев»:

1. Можно ли назвать С.Мадуева преступником с точки зрения уголовного права и юридической психологии?

2. Заслуживает ли он смертной казни? Почему Вы так считаете?

3. Преступником какого психологического типа он является?

4. Какими чертами, свойственными личности преступника, обладает С.Мадуев? Обоснуйте свой ответ.

5. Какие люди в большей степени (с точки зрения авторов фильма) повлияли на жизнь и формирование личности С.Мадуева?

6. Какие отношения сложились у С.Мадуева со значимыми для него людьми?

7. Какие отношения у героев фильма сложились к С.Мадуеву? Почему?

8. Какие черты личности Мадуева являются ведущими?

9. Верите ли Вы его обещанию исправиться? Почему?

10. Считает ли С.Мадуев себя виновным в совершении перечисленных преступлений? Почему Вы так решили?

Анализ кинофильма №2 Фильм «Заводной апельсин».

Вопросы для обсуждения в группе фильма «Заводной апельсин» и главного героя Алекса Деларджом:

1. Какое значение в понимании поведения человека имеет темперамент? Что характеризует тот или иной тип темперамента? (относительно главного героя Алексом Деларджом)
2. Что представляют собой психические аномалии и какое влияние они могут оказать на поведение человека?
3. Преступником какого психологического типа он является?
4. Какие отношения сложились у Алекса со значимыми для него людьми?
5. Какие отношения у героев фильма сложились к Алексу? Почему?
6. Какие черты личности Алексу являются ведущими?

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля знаний, промежуточной аттестации приведен в приложении.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень основной литературы:

1. Юридическая психология : учебник / Б. М. Шевченко, Б. Л. Цветков, И. С. Ганишина и др. – Москва : Юнити-Дана, 2020. – 432 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615942>
2. Лебедев, Н. Ю. Психология формирования будущего юриста (Юридическая психология) : учебное пособие : [16+] / Н. Ю. Лебедев, Ю. В. Лебедева ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2017. – 244 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574814>
3. Грацианова, Л. И. Основы психологии : учебное пособие : [16+] / Л. И. Грацианова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2020. – 224 с. : ил. – (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602815>
4. Дмитриева, Л. А. Психология профессионального общения в следственной деятельности : учебное пособие / Л. А. Дмитриева ; Академия Следственного комитета Российской Федерации. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 192 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685692>

Перечень дополнительной литературы:

1. Психология профессионального общения оперативных сотрудников полиции с гражданами : учебное пособие / под ред. Г.С. Човдыровой. - М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2015. - 129 с. [Электронный ресурс]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446502>
2. Смирнов, В.Н. Психология в деятельности сотрудников правоохранительных органов: учебное пособие / В.Н. Смирнов, Е.В. Петухов. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 207 с. [Электронный ресурс]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117074>

3. Шевченко, В.М. Юридическая психология: учебное пособие / В.М. Шевченко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 287 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02630-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447717>

4. Ахмедшин, Р.Л. Юридическая психология: курс лекций / Р.Л. Ахмедшин; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск: Эль Контент, 2011. - 228 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208642>

5. Мавренкова, Е.А. Криминальная психология: учебное пособие / Е.А. Мавренкова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет». - Ростов-н/Д: Издательство Южного федерального университета, 2011. - 96 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241132>

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Все обучающиеся университета обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Ежегодное обновление современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем отражено в листе актуализации рабочей программы

Современные профессиональные базы данных:

1. Официальный сайт Российской газеты: <http://www.rg.ru/>
2. Официальный сайт Парламентской газеты: <http://www.pnp.ru/>
3. Официальный сайт Собрания законодательства Российской Федерации: <http://www.szrf.ru/>
4. Официальный сайт Президента Российской Федерации: <http://www.kremlin.ru/>
5. Официальный сайт Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации: <http://www.council.gov.ru/>
6. Официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации: <http://www.duma.gov.ru/>
7. Официальный сайт Правительства Российской Федерации: <http://government.ru/>
8. Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации: <http://www.ksrf.ru/ru/Pages/default.aspx>
9. Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации: <http://www.supcourt.ru/>
10. Официальный сайт Генеральной прокуратуры Российской Федерации: <http://www.genproc.gov.ru/>
- 11.
12. Электронные образовательные ресурсы, разработанные преподавателями и размещенные в ОС_MOODLE_ГГТУ - <http://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=2758>

Информационные справочные системы

1. Справочно-правовая система «Консультант плюс» - <http://base.consultant.ru>

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется в наличии следующая материально-техническая база:

Аудитории	Программное обеспечение
<ul style="list-style-type: none">- учебная аудитория для проведения учебных занятий по дисциплине, оснащенная компьютером с выходом в интернет, мультимедиапроектором;- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ГГТУ;- специализированная аудитория для проведения лабораторных работ по дисциплине, оснащенная набором реактивов и лабораторного оборудования;	Операционная система Пакет офисных приложений Браузер Firefox, Яндекс

10. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Программа одобрена на заседании кафедры правовых дисциплин от 14.06.2022 года, протокол № __11__

Зав. Кафедрой правовых дисциплин



С.Н. Белясов

Приложение №1
к рабочей программе
«Юридическая психология»

Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»
(ГГТУ)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ,
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Направление подготовки
40.03.01 «Юриспруденция»

Профили подготовки «Уголовное право», «Гражданское право»

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Формы обучения
Очная, очно-заочная

г. Орехово-Зуево
2022 г.

1. ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Знает: основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы УК-3.2 Умеет: определять стиль управления для эффективного руководства командой; УК-3.3 Владеет: методиками подбора эффективной команды, разработки стратегии командной работы и умением работать в команде.
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Знает базовые дефектологические понятия в социальной и профессиональной сферах; УК-9.2 Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с учетом дефектологические знаний в социальной и профессиональной сферах; УК-9.3 Владеть навыками взаимодействия в профессиональной и социальной сферах с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья.

2 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Оценка уровня освоения компетенций на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «5» и «4», «зачтено» соответствует **повышенному** уровню усвоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «3», «зачтено» соответствует **базовому** уровню усвоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «2», «не зачтено» соответствует показателю «компетенция не освоена»

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
<i>Оценочные средства для проведения текущего контроля</i>				
1	Контрольная работа (показатель компетенции «Знание»)	Контрольные работы проводятся с целью определения конечного результата в обучении по данной теме или разделу, позволяют контролировать знания одного и того	Перечень контрольных работ	Оценка «Отлично» - контрольная работа оформлена в строгом соответствии с изложенными требованиями; показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме, умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие выводы; работа выполнена

		же материала неоднократно.		<p>грамотно с точки зрения поставленной задачи, т.е. без ошибок и недочетов.</p> <p>Оценка <i>«Хорошо»</i> - работа оформлена в соответствии с изложенными требованиями; показан достаточный уровень знания изученного материала по заданной теме, умение анализировать проблему и делать выводы; работа выполнена полностью, но имеются недочеты.</p> <p>Оценка <i>«Удовлетворительно»</i> - при оформлении работы допущены незначительные отклонения от изложенных требований; показаны минимальные знания по основным темам контрольной работы; выполнено не менее половины работы.</p> <p>Оценка <i>«Неудовлетворительно»</i> - выполнено менее половины работы, допущены ошибки при выполнении заданий.</p>
2	Тест (показатель компетенции «Знание»)	Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень знаний и умений обучающегося.	Тестовые задания	<p>Оценка <i>«Отлично»</i> выставляется за тест, в котором выполнено более 90% заданий.</p> <p>Оценка <i>«Хорошо»</i> выставляется за тест, в котором выполнено более 75 % заданий.</p> <p>Оценка <i>«Удовлетворительно»</i> выставляется за тест, в котором выполнено более 60 % заданий.</p> <p>Оценка <i>«Неудовлетворительно»</i> выставляется за тест, в котором выполнено менее 60 % заданий.</p>
3	Реферат (показатель компетенции «Уме-	Продукт самостоятельной работы обучающегося,	Тематика рефератов	Оценка <i>«Отлично»</i> : используется основная литература по проблеме,

	<p>ние») представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p>		<p>дано теоретическое обоснование актуальности темы, проведен анализ литературы, показано применение теоретических положений в профессиональной деятельности, работа корректно оформлена (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.). Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д. – при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники. Оценка «Хорошо»: использована основная литература по теме (методическая и научная), дано теоретическое обоснование темы, раскрыто основное содержание темы, работа выполнена преимущественно самостоятельно, содержит проблемы применения теоретических положений в профессиональной деятельности. Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.- при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники. Имеются недостатки, не носящие принципиального характера, работа корректно оформлена. Оценка «Удовлетворительно» - библиография ограничена, нет должного анализа литературы по проблеме,</p>
--	--	--	---

				<p>тема работы раскрыта частично, работа выполнена в основном самостоятельно, содержит элементы анализа реальных проблем. Не все рассматриваемые вопросы изложены достаточно глубоко, есть нарушения логической последовательности.</p> <p>Оценка «<i>Неудовлетворительно</i>» - не раскрыта тема работы. Работа выполнена самостоятельно, носит описательный характер, ее материал изложен неграмотно, без логической последовательности, ссылок на литературные и нормативные источники</p>
4	Проблемная ситуация (кейс) (показатель компетенции «Владение»)	Метод кейсов (англ. <i>Casemethod</i> , кейс-метод, метод конкретных ситуаций, метод ситуационного анализа) — техника обучения, использующая описание реальных ситуаций. Обучающиеся должны исследовать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них.	Тексты правовых ситуаций	<p>Оценка «<i>Отлично</i>» - дан конструктивный анализ рассматриваемой ситуации (конструктивный вариант реагирования) и приведено его качественное обоснование.</p> <p>Оценка «<i>Хорошо</i>» - предложенный вариант реагирования направлен на достижение положительного эффекта. В предлагаемом решении нет достаточного обоснования.</p> <p>Оценка «<i>Удовлетворительно</i>» вариант разрешения ситуации нейтрального типа, это возможный, но не конструктивный вариант реагирования. Ситуация не станет хуже, но и не улучшится. Ответ не имеет обоснования или приведенное обоснование является не существенным.</p> <p>Оценка «<i>Неудовлетворительно</i>» выставляется, если вариант ответа отсутствует.</p>
<i>Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации</i>				

5	Зачет	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины в виде, предусмотренном учебным планом.	Вопросы к зачету	<p>«Зачтено»: знание теории вопроса, понятийно-терминологического аппарата дисциплины (состав и содержание понятий, их связей между собой, их системе); умение анализировать проблему, содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса; владение аналитическим способом изложения вопроса, навыками аргументации.</p> <p>«Не зачтено»: знание вопроса на уровне основных понятий; умение выделить главное, сформулировать выводы не продемонстрировано; владение навыками аргументации не продемонстрировано.</p>
---	-------	--	------------------	--

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Текущий контроль

Тексты правовых ситуаций

Кейс (проблемная ситуация «№1»)

Потерпевшая А. показала следующее: когда она возвращалась из командировки поздно вечером 26 декабря, на нее было совершено разбойное нападение неизвестными лицами, отобравшими в числе вещей, бывших при ней, и ценную посылку, переданную для ее сослуживца. Место нападения, указанное потерпевшей, было плохо освещено, но она уверенно описала приметы грабителей: один из них блондин, одетый в коричневое пальто с повязанным вокруг шеи красным шарфом с зелеными полосками, другой – шатен, облаченный в темно-фиолетовое пальто и малинового цвета свитер.

Следователь усомнился в достоверности показаний потерпевшей.

Задание:

Какими знаниями об особенностях зрительных ощущений руководствовался следователь при оценке показаний потерпевшей А.?

Кейс (проблемная ситуация «№2»)

Расследуя уголовное дело о хищении государственного имущества, следователь столкнулся с необходимостью разрешения вопроса о том, кем выполнен машинописный текст документа.

Задание:

Какие психофизиологические закономерности лежат в основе этой рекомендации?

Кейс (проблемная ситуация «№3»)

Известна криминалистическая рекомендация о том, чтобы следователь ускорял темп читки текста лицу, у которого отбираются экспериментальные образцы почерка под диктовку, при наличии у следователя подозрения, что пишущий пытается исказить свой почерк.

Задание:

Какие психологические закономерности лежат в основе этой рекомендации?

Что понимается под почерком?

Что такое навык и привычка?

Каковы основные принципы и законы высшей нервной деятельности?

Какая закономерность работы головного мозга лежит в основе формирования навыка?

Кейс (проблемная ситуация «№4»)

Обыск производился с участием психолога. Искомые документы обнаружить не удалось. Тогда по просьбе психолога, обыскиваемого вывели из комнаты, где производился обыск, а всю мебель в ней переставили. Затем обыскиваемого ввели в комнату и принялись, за ним наблюдать. Беспокойный взгляд обыскиваемого скользил по переставленной обстановке комнаты и наконец остановился на одном из шкафов. В нем и оказались спрятанные документы.

Задание:

В чем выразилась произвольная реакция обыскиваемого?

Какие приемы вызывают произвольные реакции у обыскиваемого?

Сформулируйте правила наблюдения за обыскиваемым.

Чем отличаются волевые действия от произвольных реакций?

Кейс (проблемная ситуация «№5»)

При обыске в спальне у перекупщицы С. Было обнаружено много ценностей. С. Сильно нервничала, но при обыске столовой заметно успокоилась. Разбираясь в причинах перемены настроения С., члены оперативной группы решили повторить обыск в спальне.

Вторичный осмотр вначале не дал

результатов. Но когда еще раз была обследована внутренность платяного шкафа внимание следователя привлекла массивная задняя стенка. Несмотря на возражения С. обшивка шкафа была снята и под ней оказалась полость, где хранились изделия из драгоценных металлов и камней. Во время оформления протокола один из участников обыска вспомнил, что при завершении обыска в спальне С. часто поглядывала в угол комнаты и даже всплакнула. Было замечено, что С. старалась постоянно находиться около тех мест, где впоследствии обнаружили наиболее ценные вещи. Поэтому было решено повторно обследовать и этот угол. В стене оказалась незначительная неровность. После удаления нескольких кирпичей обнаружили узелок большим количеством золотых изделий и монет.

Задание:

В чем выразились произвольные реакции обыскиваемой?

Каково их значение в тактике расследования?

Какие существуют приемы, вызывающие произвольные реакции у обыскиваемой? Сформулируйте правила наблюдения за обыскиваемым.

Кейс (проблемная ситуация «№6»)

В результате правильных оперативных действий подозреваемый Павел Иванович признал свою вину в убийстве матери. Признание происходило следующим образом. Когда его везли для официального допроса, Павел

Иванович разрыдался и долго не мог успокоиться. Его не терзали никакими вопросами.

Первыми его словами, которые он произнес, войдя в кабинет следователя были слова: «Я не могу молчать, я мерзкий сын, гад и убийца, я должен рассказать всю правду, да и вообще я не имею права более жить на свете. А все это она! Она! Я безумно любил ее, а теперь – ненавижу!» А через минуту: «Нет, нет! Это я, только я один!» И затем снова безудержные рыдания. Следователь дал ему успокоиться. И он поведал следующее. Несколько лет тому назад

Павел Иванович встретил женщину, которую страстно полюбил. Это была Л-ва. Но это была «женщина не его круга», как постоянно твердила ему его мать. Он и Л-ва настаивали на браке, уговаривали мать Павла Ивановича, даже угрожали ей, что бросят ее, уйдут от нее и т. п. Она была непреклонна. Долгие и жестокие споры между матерью и Л-вой накалили обстановку до предела. И тогда Л-ва предложила Павлу Ивановичу «убрать» мать, ибо она «мешала их счастью». Он сначала возмутился, но потом стал как-то свыкаться с мыслью, что «матерью придется пожертвовать». Впрочем, что это значило, он не очень-то задумывался, об этом задумывалась Л-ва. Она и выносила план убийства, включая создание видимости ограбления. Павел Иванович рассказал такие подробности преступления, которые нельзя придумать; их может рассказать только совершивший преступление. Придя в тот злополучный день к старой женщине, сын и Л-ва предъявили ей ультиматум. И когда она его отвергла, Л-ва набросилась на нее, свалила на диван, а Павлу Ивановичу закричала: «Души ее!». И сын схватил мать за горло. В состоянии, близком к помешательству, он рассказал далее, что вырвавшаяся из его рук мать закричала: «Что же ты, Павлик, делаешь?!». Но Л-ва в свою очередь кричала: «Тряпка! Дрянь!». И он, уже с помощью Л-вой закончил свое грязное дело. А вилкой под коленки мертвую мать П.И. колола Л-ва, чтобы убедиться, что та мертва.

Задание:

Определите психологический тип преступного поведения Павла Ивановича. Спрогнозируйте возникновение нежелательных изменений в дальнейшем поведении подозреваемого в ходе следствия и объясните их причины.

Кейс (проблемная ситуация «№7»)

При совершении разбойного нападения участники преступной группы под видом работников сантехнической службы ЖЭУ проникли в квартиру Маховой. Угрожая оружием, они связали хозяйку, заткнули ей рот полотенцем и, чтобы она не могла наблюдать за ними, завязали глаза. Преступники перерыли все вещи, забрали деньги и ценности. Один из участников группы с целью запугать потерпевшую предлагал: «А давайте выбросим эту... в окно». И хотя материалами расследования было установлено, что преступники находились в квартире не более 15 минут, потерпевшая впоследствии на допросе утверждала, что все происходившее длилось не менее часа.

Задание:

Опишите психологические факторы, затрудняющие определение времени при отрицательных эмоциях. Укажите, как отражаются негативные психические переживания на определении времени. Какие приемы следует использовать, чтобы попытаться преодолеть добросовестное заблуждение допрашиваемого относительно временных промежутков?

Кейс (проблемная ситуация «№8»)

У шестилетней Вали, оказавшейся жертвой полового посягательства, спросили (приводится фрагмент допроса, относящийся к личности преступника):

- Какой был дяденька?
- Страшный.
- А еще какой?
- С блестящим зубом.
- А еще что ты запомнила?
- У него на руке был тигр.

Однако преступника с такой приметой установить не удалось. Лишь несколько месяцев спустя на основании других данных было установлено, что преступление совершил Попов, у которого действительно на одном из передних зубов имела коронка из светлого металла, однако на руке оказалась татуировка в виде танка. При уточнении у Вали причин расхождения выяснилось, что она под словом «тигр» имела в виду танк. Девочка пояснила, а затем это подтвердил и ее отец, что как-то при просмотре одного из кинофильмов она спросила у него, показывая на танк: «Что это такое?» Отец ответил, что это тигр.

Задание:

Укажите ошибку, допущенную при допросе малолетней и объясните психологические причины ее возникновения.

УК-3.3 **Владеет:** методиками подбора эффективной команды, разработки стратегии командной работы и умением работать в команде.

УК-9.3 **Владеть** навыками взаимодействия в профессиональной и социальной сферах с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья.

Тематика рефератов

1. Психология преступной группы и ее лидера.
2. Психология жертвы преступления (виктимология).
3. Психология осмотра места происшествия.
4. Психология допроса свидетелей и потерпевших.
5. Психология допроса подозреваемого и обвиняемого.
6. Психология очной ставки.
7. Психология обыска.
8. Психология следственного эксперимента.
9. Психология проверки показаний на месте.
10. Психология обыска и освидетельствования.
11. Судебно-психологическая экспертиза.
12. Процессуальные формы использования психологических знаний в гражданском процессе.
13. Психология толпы. Ее влияние на личность и совершение ею противоправных действий.
14. Психология компьютерных преступлений.
15. Психология организованной преступности.
16. Психология личности террориста.
17. Психологические особенности личности потерпевшего от экономических преступлений.
18. Психологическое исследование потерпевших от сексуальных преступлений.
19. Психологический анализ показаний потерпевшего.
20. Проблемы несовершеннолетних в юридической психологии.
21. Подросток и преступление.
22. Психологические особенности следствия по делам несовершеннолетних.
23. Психология реконструкции события преступления.

24. Судебно-психологическая экспертиза индивидуально-психологических особенностей.
25. Посмертная судебно-психологическая экспертиза (по делам о самоубийствах).
26. Общая психологическая характеристика судебного процесса.
27. Психологические особенности полемики в судебном процессе.
28. Психологическая характеристика адаптации освобожденного к условиям жизни на свободе.
29. Структура профессиограммы следователя.
30. Степень психической полноценности субъекта преступления. Настораживающие факторы. Психические аномалии.
31. Мотивация преступного поведения.
32. Основные типологические качества различных категорий преступников
33. Диагностика индивидуально-психологических особенностей несовершеннолетних на предварительном следствии.
34. Правовая психология личности как проблема юридической психологии
35. Особенности психологии правовой социализации

УК-3.2 **Умеет:** определять стиль управления для эффективного руководства командой;

УК-9.2 **Умеет** планировать и осуществлять профессиональную деятельность с учетом дефектологические знаний в социальной и профессиональной сферах;

Перечень тем контрольных работ

Обсуждаемая тема «Индивидуально-психологические особенности личности и использование знаний о них юристом в практической деятельности».

Проблемные вопросы:

1. Какое значение в понимании поведения человека имеет темперамент? Что характеризует тот или иной тип темперамента?
2. В чем заключаются основные различия темперамента и характера? Как они взаимосвязаны? Какие черты личности можно считать чертами характера, а какие нет?
3. Что такое акцентуация характера? Почему необходимы знания об акцентуациях характера юристу?
4. Какие типы акцентуированных личностей чаще всего встречаются в судебной практике? Перечислите их и дайте им содержательную характеристику.
5. Что такое направленность личности? Чем направленность отличается от мотивации и мотива?
6. Перечислите основные компоненты направленности. Какую роль играет направленность в поведении человека?

Обсуждаемая тема «Криминальная психология».

Проблемные вопросы:

1. Раскройте содержание понятия «личность преступника». Какова система его смысловых образований, обуславливающая его отношение к социальной действительности. Перечислите эти психологические образования.
2. Что представляют собой психические аномалии и какое влияние они могут оказать на поведение человека?
3. Перечислите основные психологические мотивы преступного поведения. Чем они отличаются от мотивов, имеющих уголовно-правовое значение?
4. Используя метод психологического портрета, составьте на выбор психологический портрет: серийного убийцы, мошенника, расхитителя и др.
5. Дайте психологическую характеристику преступной шайки, банды, мафиозной семьи, преступного сообщества типа синдиката. Чем они отличаются?
6. В чем заключается специфика криминальной субкультуры?

Обсуждаемая тема «Психология девиантного поведения несовершеннолетних».

Проблемные вопросы:

1. В чем заключается смысл криминальной пораженности несовершеннолетних? Причины и тенденции роста криминальной активности молодежи.
2. Что такое девиация? Может ли девиация носить позитивный характер? Перечислите виды девиантного поведения несовершеннолетних.
3. Низкий уровень социальной и правовой защищенности несовершеннолетних как фактор их дезадаптации. Раскройте эти понятия.
4. Каковы этапы усвоения несовершеннолетними правовых норм? Причины нарушения этого процесса.
5. Какую роль играют неформальные молодежные группы в жизни несовершеннолетнего? Какие виды объединений молодежи вы знаете.
6. Какова роль семьи в социализации несовершеннолетнего? Перечислите типы семей с деформированным воспитанием детей.

УК-3.1 **Знает:** основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы

УК-9.1 **Знает** базовые дефектологические понятия в социальной и профессиональной сферах;

Тестовые задания

1. Юридическая психология – это:
А Психологическая дисциплина
Б Юридическая дисциплина
В Естественнонаучная дисциплина
Г Гуманитарная дисциплина
Д Техническая дисциплина
2. Непосредственная предшественница юридической психологии:
А Криминалистика
Б Общая психология
В Судебная психология
Г Криминальная психология
Д Правовые дисциплины
3. Юридическая психология является:
А Общетеоретической наукой
Б Прикладной наукой
В Сферой практики
Г Сферой апробации новых теорий
Д Источником формирования правовых механизмов общества
4. История юридической психологии изучается в следующем разделе юридической психологии:
А Основы юридической психологии
Б Организация деятельности правоохранительных органов
В Психологические технологии в правоохранительной деятельности
Г Психология видов правоохранительной деятельности
Д Экстремально-правовая психология

5. Требованиям, предъявляемым к сотрудникам правоохранительных органов, не удовлетворяет следующий из приведенных ниже типов темперамента
- А сангвиник
 - Б меланхолик
 - В холерик
 - Г флегматик
- Д сотрудником правоохранительных органов может быть человек с любым типом темперамента
6. В структуру юридической психологии входит:
- А Общая психология
 - Б Правовая психология
 - В Психология развития
 - Г Криминалистика
 - Д Оперативно-розыскная деятельность
7. Юридическая психология напрямую связана с:
- А Общей психологией
 - Б Генетикой
 - В Возрастной психологией
 - Г Медициной
 - Д Педагогической психологией
8. О профессиональной компетентности сотрудника правоохранительных органов свидетельствует:
- А Диплом высшего юридического учебного заведения
 - Б Хорошее отношение вышестоящего начальства
 - В Регулярное получение премий
 - Г Высокая зарплата
 - Д Высокая эффективность выполнения текущих заданий
9. Лица, пострадавшие в результате преступных посягательств, могут переживать следующее состояние:
- А Депрессия
 - Б Эйфория
 - В Воодушевление
 - Г Внимательность
 - Д Стенические эмоции
10. При определении морального вреда потерпевшему учитывается:
- А Объем финансовых потерь
 - Б Разочарование
 - В Стрдание
 - Г Недополученная прибыль
 - Д Уровень его агрессивности
11. Психологическая структура личности преступника с точки зрения их функций в порождении преступного поведения не включает в себя следующее свойство:
- А Криминогенно значимое восприятие тех или иных социальных условий и ситуаций
 - Б Мотивация к преступному поведению
 - В Приемлемость преступной цели для личности
 - Г Возможность реализации преступного способа

Д Коммуникативные свойства личности

12. Криминальная субкультура не включает в себя

- А Криминальные традиции
- Б Выбор способа преступного промысла
- В Криминальный жаргон
- Г Неформальные нормы поведения
- Д Татуировки

13. Тип татуировки обычно указывает на:

- А Характер совершенного преступления
- Б Агрессивный характер личности
- В Место в преступной иерархии
- Г Семейное положение
- Д Конфликтность личности

14. Пенитенциарная психология – это

- А Отрасль юридической науки, изучающая психологические аспекты криминального поведения
- Б Совокупность приемов и принципов оказания психологического воздействия на лицо, совершившее преступление
- В Совокупность психотехнологий, используемых в юридической практике
- Г Раздел юридической психологии, изучающий психологические особенности осужденных и персонала исправительных учреждений, с целью выработки рекомендаций по совершенствованию реализации задач ресоциализации осужденных
- Д Отрасль юридической психологии, изучающей криминальные типы личности

15. Оперативно-розыскная психология – это:

- А Совокупность принципов и приемов оказания психологического воздействия на преступников
- Б Раздел юридической психологии, изучающий психологические особенности организации и проведения операций, предусмотренных законом РФ «Об оперативно-розыскной деятельности»
- В Подотрасль психологии, направленная на изучение личности преступников и психологической динамики совершаемых ими преступлений
- Г Подотрасль юридической науки, изучающая психологические аспекты исправления осужденных
- Д Вид профессиональной деятельности юриста по повышению правовой грамотности населения

16. С точки зрения юридической психологии личность рассматривается как:

- А Объект и субъект педагогического процесса
- Б Человек со своими взглядами и убеждениями, проявляющий единство социально-психологических качеств в межличностных, общественных отношениях, сознательно участвующий в деятельности, понимающий свои действия и способный руководить ими
- В Человек, взятый в системе его психологических характеристик, которые социально обусловлены, проявляются в общественных по природе связях и отношениях, являются устойчивыми, определяют нравственные поступки человека, имеющие существенное значение для него самого и для окружающих

17. При анализе показаний свидетелей, обвиняемых, потерпевших, необходимо помнить, что на качество ощущений влияет

- А Его возраст
- Б Воздействие побочных раздражителей (алкоголь, наркотики, медицинские препараты)
- В Ситуация
- Г Особенности личности человека, его установки
- Д Все выше указанные варианты

18. Причиной искажения при восприятии объектов является свойство восприятия:

- А Константность внимания
- Б Переключаемость внимания
- В Иллюзии внимания
- Г Осмысленность внимания
- Д Объем внимания

19. Зная закономерности запоминания, воспроизведения и забывания, прокурор, судья, адвокат и следователь могут активизировать память участников процесса в целях установления истины по делу с помощью специальных приемов. Какой из приведенных ниже приемов не может быть использован?

- А Создание объективных условий, исключающих воздействие на свидетеля посторонних раздражителей
- Б Обращение к образной памяти, использование следователем и судом наглядности
- В Установление опорных (ключевых) мест в запечатленном событии и смысловых(семантических) связей между ними
- Г Использование следователем и судом наводящих вопросов, подсказывающих ход событий
- Д Проведение в необходимых случаях повторных допросов

20. Наиболее распространенной формой искажения представлений у потерпевших лиц, у лиц, переживших страх, аффект, находящихся в состоянии посттравматического расстройства, является:

- А Гиперболизация воспринятого
- Б Минимизация воспринятого
- В Селекция воспринятого
- Г Забывание воспринятого
- Д Перекомбинирование воспринятого

21. К психологическим критериям, подтверждающим наличие у субъекта сниженной способности руководить своими действиями в пределах психической нормы, можно отнести следующие факторы:

- А Сниженный уровень интеллекта
- Б Наличие определенных устойчивых черт характера, составляющих в своей совокупности синдром «сниженной волевой устойчивости»
- В Заниженная самооценка, вызывающая у субъекта чувство собственной неполноценности, ожидание неудач
- Г Сильный, уравновешенный, подвижный тип высшей нервной деятельности
- Д Сниженный уровень эмоциональной устойчивости (стрессоустойчивости)

22. К способам самооправдания агрессии можно отнести:

- А Снижение значимости предпринятой агрессии путём сравнения своих действий с более агрессивными действиями других
- Б Оправдание собственных агрессивных действий более значимой целью
- В Разделение своей ответственности с другими лицами
- Г Дегуманизация жертвы и отказ признать за ней личностных человеческих качеств

Д Все выше указанные варианты

23. По характеру и степени общественной опасности преступные типы подразделяются (исключить лишний вариант):

- А Случайный тип
- Б Аффективный тип
- В Ситуационный тип
- Г Неустойчивый тип
- Д Злостный тип
- Е Особо опасный тип личности преступника

24. Какое из следующих криминальных объединений представляет наибольшую опасность?

- А Случайная преступная группа
- Б Преступная группа по предварительному сговору
- В Организованная преступная группа
- Г Сплоченная организованная преступная группа (организация)
- Д Преступное сообщество

25. Основными особенностями деятельности юриста являются (исключить неправильный вариант):

- А Правовая регламентация (нормативность) профессионального поведения
- Б Строгая детерминация деятельности
- В Властный и обязательный характер профессиональных полномочий должностных лиц правоохранительных органов
- Г Нестандартный, творческий характер труда юриста
- Д Процессуальная самостоятельность и персональная ответственность

26. Среди указанных качеств выберите то, которое не относится к факторам профессиональной пригодности юриста

- А Акцентуация характера
- Б Высокий уровень социальной адаптации
- В Нервно-психическая (эмоциональная) устойчивость личности
- Г Высокий уровень интеллектуального развития
- Д Коммуникативная компетентность
- Е Организаторские способности

27. Какой из указанных видов допроса будет проходить в конфликтной ситуации?

- А Допрос потерпевшего
- Б Допрос родственников и близких потерпевшего
- В Ситуация свободного рассказа свидетеля
- Г Допрос лица препятствующего установлению личности
- Д Допрос свидетеля, который безразлично относится к деятельности правоохранительных органов

28. В случае если человек рассматривает риск как ценность, как источник положительных эмоций этот вид риска получил название:

- А Надситуативного риска
- Б Необоснованного риска

УК-3.1 **Знает:** основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы

УК-9.1 **Знает** базовые дефектологические понятия в социальной и профессиональной сферах;

Промежуточная аттестация

Вопросы к зачету

1. Содержание предмета юридической психологии: задачи и методы.
2. Междисциплинарные связи юридической психологии с различными отраслями психологической и правовой науки.
3. Биологическая и социальная природа преступного поведения.
4. Психология личности преступника.
5. Ощущения: понятие, виды закономерности и свойства, их роль в познавательной деятельности человека.
6. Восприятие: понятие, виды, закономерности и свойства; роль восприятия у участников правоотношений.
7. Память: понятие, виды, свойства и закономерности памяти человека.
8. Мышление: понятие, его виды и роль в познавательной деятельности юриста, этапы мыслительного процесса.
9. Стресс: понятие, психодиагностические признаки, динамика его развития, влияние стресса на поведение и деятельность человека.
10. Понятие, цели и задачи виктимологии.
11. Аффект: определение, психодиагностические признаки, динамика его развития, уголовно-правовое значение аффекта.
12. Психология лжесвидетельства.
13. Понятие, свойства темперамента, его основные типы; влияние свойств темперамента на поведение человека.
14. Характер: определение, основные свойства характера, их влияние на поведение человека, выбор им ведущих форм деятельности.
15. Виды отклоняющегося поведения.
16. Роль правосознания и правовой культуры в регуляции поведения человека.
17. Личность преступника: понятие, структура и содержание.
18. Психологическая характеристика умышленных и неосторожных преступлений.
19. Понятие группы в социальной психологии, ее разновидности, их структура и характеристика.
20. Социально-психологические процессы и явления в малой группе, их влияние на поведение членов.
21. Виды преступных групп, их отличительные признаки; особенности межличностных отношений их участников.
22. Психолого-правовые признаки организованной преступной группы.
23. Цели и задачи судебно-психологической экспертизы.
24. Комплексная психолого-психиатрическая экспертиза.
25. Динамика личности, осужденного в воспитательном процессе.
26. Психологическая характеристика адаптации освобожденного к условиям жизни в открытом обществе.
27. Методы юридической психологии: описание и классификация.
28. История развития юридической психологии. Оформление юридической психологии как науки.
29. Понятие ресоциализации осужденных: стадии и задачи.
30. Психологические предпосылки эффективности правовых норм.
31. Основы изучения и оценки личности преступника. Подходы к изучению личности преступника.

32. Мотивы самоутверждения. Защитная мотивация преступного поведения.
33. Мотивы замещения в преступном поведении. Игровые мотивы в преступном поведении.
34. Сущность криминальной субкультуры.
35. Судебно-психологическая экспертиза. Пределы компетентности судебно-психологической экспертизы.
36. Адаптация осужденного в исправительных учреждениях.
37. Правоприменительная деятельность и средства массовой информации.
38. Профессиограмма судьи.
39. Психологические особенности несовершеннолетних преступников.
40. Предмет и задачи пенитенциарной психологии.

Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

<i>Формируемая компетенция</i>	<i>Показатели сформированности компетенции</i>	<i>Номер типового контрольного задания</i>
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1	Тест. Контрольная работа. Вопросы к зачету
	УК-3.2	Реферат. Вопросы к зачету
	УК-3.3	Проблемная ситуация. Вопросы к зачету
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1	Тест. Контрольная работа. Вопросы к зачету
	УК-9.2	Реферат. Вопросы к зачету
	УК-9.3	Проблемная ситуация. Вопросы к зачету