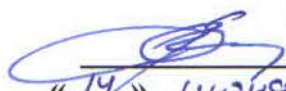


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Егорова Галина Викторовна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 25.11.2022 11:10:38
Уникальный программный ключ:
4963a4167398d8232817460cf5aa76a1868d7c25

**Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор

«14» ноября 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.27 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
(английский язык)**

**Направление подготовки
40.03.01 «Юриспруденция»**

**Профили подготовки
«Гражданское право»; «Уголовное право»**

**Квалификация выпускника
Бакалавр**

**Форма обучения
Очная, очно-заочная**

**Орехово-Зуево
2022г.**

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основании учебного плана 40.03.01 «Юриспруденция» по профилю «Гражданское право» 2022 года начала подготовки (очная, очно-заочная форма обучения).

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основании учебного плана 40.03.01 «Юриспруденция» по профилю «Уголовное право» 2022 года начала подготовки (очная, очно-заочная форма обучения).

При реализации образовательной программы университет вправе применять дистанционные образовательные технологии.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1 Цель дисциплины

Основной целью дисциплины «Иностранный язык» является развитие иноязычной коммуникативной компетенции студентов по английскому языку, необходимой для формирования способности к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

2.2 Задачи дисциплины:

– дать студентам практические знания по грамматике и лексике иностранного языка и заложить основы прочных навыков грамматически и лексически правильной речи в устной и письменной форме;

– формирование речевых навыков во всех видах речевой деятельности;

– обучение культуре иноязычного устного и письменного общения на основе развития социокультурной, дискурсивной, стратегической и социальной компетенций.

2.3 Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

В результате изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:	Коды формируемых компетенций
Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.

Индикатор достижений компетенции

Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Знает: принципы коммуникации в профессиональной сфере, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; УК-4.2 Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; УК-4.3 Владеет: реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.27 «Иностранный язык» относится к обязательной часть.

Курс органически связан с дисциплиной «Иностранный язык в сфере юриспруденции».

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Очная форма обучения

Всего	Трудоемкость в 2 семестре 2 зачетная единицы, 72 часов			
	Контактная (аудиторная) работа		Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация
	Лекции	Практическая работа		
72		34	38	зачет

Очно-заочная форма обучения

Всего	Трудоемкость в 2 семестре 2 зачетная единицы, 72 часа			
	Контактная (аудиторная) работа		Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация
	Лекции	Практическая работа		

72		24	48	зачет
----	--	----	----	-------

4.1. Структура и содержание дисциплины (тематический план дисциплины) содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Тематический план контактной (аудиторной) работы
(очная форма обучения)

Название разделов (модулей) и тем	семестр	Всего в трудоемкости часов 72, зачетных единиц 2			
		Контактная (аудиторная) работа		сам. работа	Промеж. аттестация
		Лекции	Практ. раб		
			34	38	-
Тема 1. Фонетика и фонология.	2		6	6	
Тема 2. Грамматический строй языка.	2		6	6	
Тема 3. Орфография.	2		6	6	
Тема 4. Грамматический строй языка (продолжение).	2		5	7	
Тема 5. Грамматический строй языка. Морфология. Словообразование. Синтаксис.	2		6	7	
Тема 6. Фонетика и фонология. Грамматический строй языка. Орфография. Повторение.	2		5	6	
Промежуточная аттестация					зачет

Тематический план контактной (аудиторной) работы
(очно-заочная форма обучения)

Название разделов (модулей) и тем	семестр	Всего в трудоемкости часов 72, зачетных единиц 2			
		Контактная (аудиторная) работа		сам. работа	Промеж. аттестация
		Лекции	Практ. раб		
			24	48	-
Тема 1. Фонетика и фонология.	2		4	8	
Тема 2. Грамматический строй языка.	2		4	8	

Тема 3. Орфография.	2		4	8	
Тема 4. Грамматический строй языка (продолжение).	2		4	8	
Тема 5. Грамматический строй языка. Морфология. Словообразование. Синтаксис.	2		4	8	
Тема 6. Фонетика и фонология. Грамматический строй языка. Орфография. Повторение.	2		4	8	
Промежуточная аттестация					зачет

4.2. Содержание дисциплины структурированное по темам (разделам)

Практические занятия

Тема 1. Фонетика и фонология.

Учебные цели:

Подготовка к занятию по теме:

1. Фонема как минимальная единица языкового строя языка.
2. Слог – артикуляционно-акустическая единица.
3. Теории слога.
4. Открытость/закрытость слога, долгота/краткость.
5. Полифтонги.
6. Ударение и его виды.
7. Интонация и ее элементы.

Texts: GREETINGS, PERSONAL INFORMATION.

Основные термины и понятия:

Фонетика
Фонема
Слог
Теория слога
Полифтонги
Ударение
Интонация

Тема 2. Грамматический строй языка.

Учебные цели:

Подготовка к занятию по теме:

1. Местоимения.
2. Имя существительное.
3. Порядок слов.
4. Артикли.
5. Множественное число существительных.
6. Числительные.
7. Неопределённые местоимения и их производные.
8. Степени сравнения прилагательных и наречий.

Texts: INVITE YOUR FRIENDS, FAMILY CIRCLE .

Проведение групповой дискуссии на тему *Family relation*

Основные термины и понятия:

Местоимения

Имя существительное
Артикли
Числительные
Местоимения

Тема 3. Орфография.

Учебные цели:

Подготовка к занятию по теме:

1. Прописные буквы.
2. Правила переноса.
3. Точка.
4. Запятая.
5. Различия в написании между американским и британским вариантами английского языка.

Texts: WHY I LOVE THIS CITY , A LETTER FROM GOLDEN BEACH, A TYPICAL DAY.

Проведение групповой дискуссии на тему *Russia, Great Britain*

Основные термины и понятия:

Прописные буквы
Точка
Запятая

Тема 4. Грамматический строй языка (продолжение).

Учебные цели:

Подготовка к занятию по теме:

1. Страдательный залог.
2. Модальные глаголы и их эквиваленты.
3. Сложное дополнение.
4. Словообразование.

Texts: WHERE WOULD YOU LIKE TO EAT?, WORK AND LEISURE, A BUSINESS TRIP

Основные термины и понятия:

Страдательный залог
Модальный глагол
Сложное дополнение
Словообразование

Тема 5. Грамматический строй языка. Морфология. Словообразование. Синтаксис.

Учебные цели:

Подготовка к занятию по теме:

1. Понятие морфологического уровня языка.
2. Части речи.
3. Главные члены предложения.
4. Второстепенные члены предложения.
5. Синтаксис.
6. Виды сложных предложений.
7. Причастие.
8. Герундий.

Texts: LET ME REMEMBER, INTERVIEWS, ENTER THE WORLD OF ARTS , TOO MUCH TRAFFIC.

Основные термины и понятия:

Части речи
Синтаксис
Причастие
Герундий

Тема 6. Фонетика и фонология. Грамматический строй языка. Орфография. Повторение.

Texts: FIRST IMPRESSIONS, BRUSH UP YOUR ENGLISH, ALL WE NEED IS REASON AND TOLERANCE, THINK GLOBAL, ACT LOCAL

Учебные цели:

Подготовка к занятиям по темам:

Фонетика и фонология.

Грамматический строй языка.

Орфография.

Проведение групповой дискуссии на тему *Learning foreign language*

5 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Одним из основных видов деятельности студента является **самостоятельная работа**, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

В курсе «Иностранный язык» значительная часть отводится на самостоятельную работу студентов, предполагающую:

- ✓ изучение и систематизацию официальных государственных документов законов, постановлений, указов, нормативно-инструкционных и справочных материалов с использованием информационно-поисковых систем «Консультант-плюс», глобальной сети «Интернет»;
- ✓ изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;
- ✓ подготовку докладов и рефератов, написание курсовых и выпускных квалификационных работ;
- ✓ участие в работе студенческих конференций, комплексных научных исследованиях.

Записи (конспекты) имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Полноценные записи отражают не только содержание прочитанного, но и результат мыслительной деятельности студента.

В ходе самостоятельной работы, у студента выявляются способности применять полученные знания для решения задач, которые связаны с дальнейшей деятельностью выпускника.

Перечень литературы для организации самостоятельной работы:

1. Богатырёва, М.А. Учебник английского языка: для неязыковых гуманитарных вузов. Начальный этап обучения : учебное пособие / М.А. Богатырёва. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 637 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93367>

2. Гуревич, В.В. Практическая грамматика английского языка: упражнения и комментарии : учебное пособие / В.В. Гуревич. - 12-е изд. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 292 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103487>.

3. Ершова, О.В. Английская фонетика. От звука к слову : учебное пособие по развитию навыков чтения и произношения / О.В. Ершова, А.Э. Максаева. - 4-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 132 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83206>

Задания для самостоятельной работы

Тема 1. Фонетика и фонология.

Упражнение 1. Произнесите слова, обращая внимание на латеральный взрыв.

middle ['mɪdl]	muddle ['mʌdl]
battle ['bætl]	little ['lɪtl]
badly ['bædli]	needless ['ni:dləs]
heartless ['hɑ:tləs]	lately ['leɪtli]
at last [ət 'la:st]	short life ['ʃɔ:t ,laɪf]
red light ['red ,laɪt]	good luck ['gʊd ,lʌk]

Упражнение 2. Произнесите слова, обращая внимание на носовой взрыв.

written ['rɪtɪn]	Britain ['brɪtɪn]
hidden ['hɪdn]	burden ['bɜ:dn]
certain ['sɜ:tn]	frighten ['fraɪtn]
pardon ['pɑ:dn]	wooden ['wʊdn]

Тема 2. Грамматический строй языка.

Past Simple или Past Perfect?

Задание 1. Выберите правильный вариант ответа.

1. Sorry we are late, we had missed/missed the bus.
2. I did/had done my homework, cleaned/had cleaned my room and then went for a walk.
3. The man arrived at the station but the train had already left/already left.
4. By the time Jenny got to the party most people went/had gone home already.
5. They travelled/had travelled to Barcelona last month.

Задание 2. Исправьте ошибки в предложениях. Правильные предложения отметьте словом "RIGHT".

1. It was warm in the room, so I took off my coat.
2. The pair had bought tickets for the train and then moved in the direction of the platform.
3. Had you stayed at a hotel during your holiday last summer?

4. By the time I had a chance to speak, he had already turned his back to me.
5. When the doctor entered the hospital room, he saw that the patient finished his lunch.

Задание 3. Составьте отрицательные предложения с глаголами в скобках, поставив их в правильном времени – Past Simple или Past Perfect.

1. I ... my exam last Wednesday. It was very difficult. (pass)
2. Mila was very pleased to see Tom. She ... him for 5 years. (see)
3. I was very lucky. By the time I finally arrived at the airport, the plane ... yet. (take off)
4. She ... a dress yesterday. They all were sold out. (buy)
5. When my brother was little, he ... chocolate. (like)

Задание 4. Прочитайте внимательно ситуации, где одно действие предшествует другому и составьте правильные предложения с глаголами в скобках.

1. When he ... his phone out of his pocket, he ... that the battery (take, realise, run down)
2. When another idea ... into my mind, I ... already the e-mail. (come, send)
3. By the time we ... our main course, the dessert ... already on the table. (finish, be)
4. I didn't have much luck. I ... the exam which I ... for perfectly well. (fail, prepare)
5. When I ... her, she ... already the news. (call, know)

Тема 3. Орфография.

Задание: Напишите диктант, используя интернет-ресурс на сайте English Club - <https://www.englishclub.com/listening/dictations-m-appointments.htm>

Тема 4. Грамматический строй языка (продолжение).

Exercise 1. Complete the sentences below by putting the verb in brackets into the present perfect simple or present perfect continuous.

[check](#) | [reset](#) | [answers](#)

- 1I (write) twenty emails so far today.
- 2I (write) emails all day. I'm exhausted.
- 3I (only/live) in the area for a month. I don't know anyone yet.
- 4John's disappeared. Does anyone know what (happen) to him?
- 5Have you heard? Tom (break) his leg.
- 6I (try) to call you all day. Why didn't you answer the phone?
- 7Why are you out of breath? (you/run) ?
- 8My aunt is ill again. She (be) in hospital five times in the last two years.
- 9You're soaking wet. How long (you/stand) here?
- 10Who (eat) my biscuits? Half the packet is gone!

Exercise 2. Fill the gap in each sentence to complete the phrasal verb.

[check](#) | [reset](#) | [answers](#)

- 1I took a pencil and edited the text by crossing all the unnecessary sentences.

- 2 I arrived at about three o'clock but Paul didn't turn until half past five.
- 3 I asked her to marry me but she turned me .
- 4 Simon and Helena have broken . They'd been together for five years.
- 5 I always show a new employee the company on his first morning.
- 6 Burglars broke our house last week.
- 7 It was a lie – he made the whole story .
- 8 My car's not as reliable as it used to be – it's always breaking

Модуль 3

Тема 5. Грамматический строй языка. Морфология. Словообразование. Синтаксис.

Exercise 1. Use the word in capitals to form a new word that fits into each blank.

Our Changing Way of Life

Change happens (**CONSTANT**) as the last 50 years have proved. Some changes, such as air travel, the Internet and mobile phones, provide ease and (**CONVENIENT**). Others, like access to education, have had a deeper impact.

Nothing has had a bigger influence on our lives than recent changes in education. Fifty years ago, education was considered by some an (**NECESSARY**) luxury. Nowadays, however, education isn't just a privilege for the (**CHOOSE**) few. Young men and women from all areas of life are becoming (**PROFESSION**) and improving their quality of life. This will be (**BENEFIT**) to future generations because a better-educated society is a fairer and more skilled one.

(**IRONY**), however, the change from rural to urban living that drove people to cities in search of better opportunities has led to several modern-day problems. City dwellers have become less (**HEALTH**). They no longer eat fresh farm food, and instead, prefer ready meals and fast food. Urban (**RESIDE**) no longer exercise by working the land. They use their cars instead of walking.

Even though we are so (**TECHNOLOGY**) advanced, we are also (**FOOL**). We destroy our forests, build more cars and roads, and eat rubbish. (**ENVIRONMENT**) will all tell you that the future looks bleak. More change is on the way and, unless we change the way we think, the next fifty years will be very difficult.

Модуль 4

Тема 6. Фонетика и фонология. Грамматический строй языка. Орфография. Повторение.

Exercise 1. Fill in the correct form of the verb in ().

1. Do you like reading? - Yes, I ten books this year (**ALREADY READ**).

2. A few days ago Dad his car in front of a *No Parking* sign and into the shop. When he out ten minutes later the car was no longer there. He if someone it or if the police it away. (**PARK, RUSH, COME, WONDER, STEAL, DRIVE**)
3. For the last two years he a history of the American Civil War. (**WRITE**)
4. You look very upset. - What ? (**HAPPEN**).
5. When we arrived at the stadium, the match (**ALREADY START**)
6. When we went to see them last night they cars. They said they cards since six o'clock. (**PLAY, PLAY**)
7. I am so sorry that I to leave the party so early yesterday because I myself (**HAVE, REALLY ENJOY**)
8. Can't you hear? - Someone at the door. - it? - No, I in a minute. - I out of the bath (**KNOCK, YOU ANSWER, GO, JUST STEP**).
9. The boys cards when they heard their father's steps. At once, they the cards and out their workbooks (**PLAY, HIDE, TAKE**)
10. These workers are never satisfied. They (**ALWAYS COMPLAIN**)
11. everything that the newspapers say? - No, I any of it. - Then why newspapers at all? (**YOU BELIEVE, NOT BELIEVE, YOU READ**)
12. The train just started when the door and two passengers in (**OPEN, LEAP**)
13. the wind? - It very strongly tonight (**YOU HEAR, BLOW**)
14. My aunt normally any cakes but today she one because her sister tomorrow (**NOT BAKE, BAKE, ARRIVE**)
15. The sun in the east and in the west (**RISE, SET**).
16. I went into the garden to see what the boys (**DO**).
17. Who to when I came in? - Oh, I on the phone with my landlord. (**YOU TALK, BE**)
18. I the results tomorrow morning (**GET**)
19. I went into Jack's house but I him anywhere. His mother what he at that time (**NOT FIND, NOT KNOW, DO**)
20. We for a full hour when the train finally arrived. (**WAIT**)

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля знаний, промежуточной аттестации приведен в приложении.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная учебная литература:

1. Богатырёва, М.А. Учебник английского языка: для неязыковых гуманитарных вузов. Начальный этап обучения: учебное пособие / М.А. Богатырёва. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 637 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93367>
2. Гунина, Н. А. Английский для юристов: основы перевода международных документов=LEGAL ENGLISH: TRANSLATION OF INTERNATIONAL DOCUMENTS: учебное электронное издание / Н. А. Гунина, Л. Ю. Королева ; Тамбовский государственный технический университет. – Тамбов : Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2018. – 81 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570311>
3. Попов, Е. Б. Legal English : Check Yourself=Английский язык для юристов: сборник тестовых заданий (с ключами) к учебнику «Legal English: Quick Overview : Английский язык в сфере юриспруденции» для студентов бакалавриата / Е. Б. Попов. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 144 с. – (Переводчик в сфере профессиональной коммуникации). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494795>
4. Попов, Е. Б. Legal English: Advanced Level=Английский язык для юристов : углубленный курс : учебное пособие : в 3 книгах / Е. Б. Попов. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – Книга 3. – 372 с. : ил. – (Переводчик в сфере профессиональной коммуникации). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494761>

Перечень дополнительной литературы

1. Гуревич, В.В. Практическая грамматика английского языка: упражнения и комментарии : учебное пособие / В.В. Гуревич. - 12-е изд. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 292 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103487>.
2. Ершова, О.В. Английская фонетика. От звука к слову : учебное пособие по развитию навыков чтения и произношения / О.В. Ершова, А.Э. Максаева. - 4-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 132 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83206>

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Все обучающиеся университета обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Ежегодное

обновление современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем отражено в листе актуализации рабочей программы

Современные профессиональные базы данных:

- *Электронная библиотечная система*
ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
- *Сайты научных журналов*
База научных статей Издательства «Грамота» <http://www.gramota.net/materials.html>
- *Образовательные порталы*
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>
Единая коллекция информационно-образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
Электронные образовательные ресурсы, разработанные преподавателями и размещенные в ОС MOODLE ГГТУ - <http://dis.ggtu.ru/enrol/index.php?id=714>
<http://dis.ggtu.ru/enrol/index.php?id=2327>

Информационные справочные системы:

- *Справочные системы*
Яндекс.Переводчик <https://translate.yandex.ru/>
Google Переводчик <https://translate.google.ru/>
Переводчик онлайн и словарь от PROMT <https://www.translate.ru/>
Онлайн-переводчик и словари <https://www.webtran.ru/>
Словарь Lingvo Live <https://www.lingvolive.com/ru-ru>
- *Информационно-поисковые системы*
Яндекс <https://yandex.ru/>
Рамблер <https://www.rambler.ru/>
Google <https://www.google.ru/>
Mail.ru <https://mail.ru/>

Дополнительные ресурсы:

1. Страница грамматики сайта British Council - <https://learnenglish.britishcouncil.org/en/english-grammar>
2. Сайт с тренировочными материалами по английской грамматике - <https://www.ef.com/english-resources/english-grammar/>
3. Сайт English Grammar - <https://www.englishgrammar.org/>.

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется в наличии следующая материально-техническая база:

Аудитории	Программное обеспечение
<ul style="list-style-type: none"> - учебная аудитория для проведения учебных занятий по дисциплине, оснащенная компьютером с выходом в интернет, мультимедиапроектором; - помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное 	<ul style="list-style-type: none"> Операционная система Пакет офисных приложений Браузер Firefox, Яндекс

компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ГГТУ; - специализированная аудитория для проведения лабораторных работ по дисциплине, оснащенная набором реактивов и лабораторного оборудования;	
---	--

10. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Программа одобрена на заседании кафедры Английской филологии и переводоведения от 27.05.2022 года, протокол № __10__

Зав. кафедра Английской филологии и переводоведения

А.В. Кириллова

**Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.27 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
(английский язык)**

Направление подготовки

40.03.01 «Юриспруденция»

Профиль подготовки

«Гражданское право» «Уголовное право»

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная, очно-заочная

2022

1.1. ИНДИКАТОР ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>УК-4.1 Знает: принципы коммуникации в профессиональной сфере, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии;</p> <p>УК-4.2 Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам;</p> <p>УК-4.3 Владеет: реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке;</p>

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценка уровня освоения компетенций на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «5», «4», «Зачтено» соответствует **повышенному** уровню усвоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «3», «Зачтено» соответствует **базовому** уровню усвоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «2», «не зачтено» соответствует показателю «компетенция не освоена»

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
<i>Оценочные средства для проведения текущего контроля</i>				
1	Тест (показатель компетенции «Знание»)	Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень знаний и умений обучающегося.	Тестовые задания	<p>Оценка «Отлично» выставляется за тест, в котором выполнено более 90% заданий.</p> <p>Оценка «Хорошо» выставляется за тест, в котором выполнено более 75 % заданий.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно» выставляется за тест, в котором выполнено более 60 % заданий.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно»</p>

				выставляется за тест, в котором выполнено менее 60 % заданий.
2	Презентация (показатель компетенции «Умение»)	Работа, направленная на выполнение комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения учебных задач, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления.	Тематика презентаций	<p>Оценка «Отлично» - содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, рассмотрены дискуссионные вопросы по проблеме, слайды расположены логично, последовательно, завершается презентация четкими выводами и полным списком использованной литературы.</p> <p>Оценка «Хорошо» - содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, но тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении презентации имеются недочеты.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно» - содержание презентации не в полной мере соответствует заявленной теме, тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в расположении слайдов.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно» - презентация не соответствует заявленной теме, материал изложен непоследовательно, язык презентации не отражает научного стиля.</p>

3	Практические задания (показатель компетенции «Владение»)	техника обучения, предполагающая проектирование решения конкретной задачи.	Перечень практических заданий	<p>Оценка «Отлично» - Студент даёт грамотное описание и интерпретацию ситуации, свободно владея профессионально-понятийным аппаратом; умеет высказывать и обосновывать свои суждения; профессионально прогнозирует и проектирует развитие ситуации или объекта, предлагает эффективные способы решения задания.</p> <p>Оценка «Хорошо» - Студент даёт грамотное описание и интерпретацию рассматриваемой ситуации; достаточно владеет профессиональной терминологией; владеет приемами проектирования, допуская неточности; ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно» - Студент слабо владеет профессиональной терминологией при описании и интерпретации рассматриваемой ситуации; допускает ошибки при проектировании способов деятельности, слабо обосновывает свои суждения; излагает материал неполно, непоследовательно.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно» - Не владеет профессиональной терминологией; не умеет грамотно обосновать свои суждения; обнаруживается незнание основ проектирования, допущены грубые ошибки.</p>
<i>Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации</i>				
3	Зачет	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины в виде, предусмотренном учебным планом.	Вопросы к зачету	<p>«Зачтено»: знание теории вопроса, понятийно-терминологического аппарата дисциплины (состав и содержание понятий, их связей между собой, их систему); умение анализировать проблему, содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса; владение аналитическим способом изложения вопроса, навыками аргументации.</p> <p>«Не зачтено»: знание вопроса на уровне основных понятий; умение выделить главное, сформулировать</p>

				выводы не продемонстрировано; владение навыками аргументации не продемонстрировано.
--	--	--	--	--

3. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения текущего контроля знаний, промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Тестовые задания

Тест 1.

1. ... I take your pen?
 - a. may
 - b. will be able
 - c. does
2. Can I take these shoes? – No, you...
 - a. mustn't
 - b. can't
 - c. weren't
3. My grandfather ... to leave school when he was 15.
 - a. must
 - b. can
 - c. had to
4. When I called him, he ... supper.
 - a. has having
 - b. was have
 - c. was having
5. It is the ... book I have ever read.
 - a. best
 - b. better
 - c. well
6. Where ... go? Let's go to the cinema.
 - a. won't we
 - b. is we
 - c. shall we
7. What has she ... ?
 - a. doing
 - b. do
 - c. done
- 8 There ... a university in the centre of the city.
 - a. is
 - b. are

- c. be
- 9. I can't see ... on my table.
 - a. nothing
 - b. nobody
 - c. anything
- 10. What ... you going to do tonight?
 - a. was
 - b. will
 - c. are

Ответы: 1 a. 2 в. 3 e. 4 c. 5 c. 6 c. 7 c. 8 a. 9 c. 10 c.

Тест 2.

- 1. There ... any sugar in the tea.
 - a. weren't
 - b. wasn't
 - c. haven't
- 2. We ... in Moscow last year.
 - a. lives
 - b. is living
 - c. lived
- 3. Where ... she work?
 - a. do
 - b. done
 - c. does
- 4. ... speaks English well?
 - a. which
 - b. why
 - c. who
- 5. How many theatres ... there in your city now?
 - a. were
 - b. are
 - c. have
- 6. What ... you do tomorrow?
 - a. will
 - b. shall
 - c. will be
- 7. Let ... tell his friends about his city.
 - a. his
 - b. him
 - c. he
- 8. My friend ... breakfast when I called him.
 - a. were having
 - b. will having
 - c. was having
- 9. What ... do you want to read?
 - a. another
 - b. yet
 - c. else

10. Which is the ... river in our country?

- a. long
- b. longer
- c. longest

ОТВЕТЫ: 1 B. 2 C. 3 C. 4 C. 5 B. 6 A. 7 B. 8 C. 9 C. 10 C.

Тест 3.

1. There was ... in the room.

- a. somebody
- b. somewhere
- c. anything

2. Who ... you this story yesterday?

- a. speak
- b. tell
- c. told

3. When we came in, the film ... already begun.

- a. are
- b. is
- c. had

4. The work ... done well two days ago.

- a. has
- b. was
- c. did

5. What ... you do every day?

- a. does
- b. do
- c. did

6. This problem ... tomorrow.

- a. will be discussed
- b. is discussing
- c. will discuss

7. I wonder, why there are so ... people.

- a. no
- b. such
- c. many

8. I am sorry... I come in?

- a. might
- b. may
- c. must

9. What ... you doing here?

- a. are
- b. is
- c. will

10. He ... going to translate this article.

- a. do
- b. have
- c. is

Ответы: 1 а. 2 с. 3 с. 4 в. 5 в. 6 а. 7 с. 8 в. 9 а. 10 с.

Тест 4.

1. These pictures ... by a young painter last year.
 - a. are painted
 - b. were painted
 - c. is painted
2. I ... know him.
 - a. doesn't
 - b. haven't
 - c. don't
3. Do you often ... English to your teacher?
 - a. spoken
 - b. spoke
 - c. speak
4. ... of you lives in the centre of Moscow?
 - a. whom
 - b. whose
 - c. which
5. How long does your working day ...?
 - a. lasted
 - b. last
 - c. Lasting
6. My sister works ...
 - a. many
 - b. much
 - c. some
7. What ... they discussing now?
 - a. are
 - b. were
 - c. will
8. Will you ... at home tomorrow?
 - a. is
 - b. were
 - c. be
9. They ... here an hour ago.
 - a. have
 - b. have been
 - c. were
10. I wrote him a letter ...
 - a. since
 - b. today
 - c. last month

Ответы: 1 а. 2 с. 3 с. 4 с. 5 в. 6 в. 7 а. 8 с. 9 с. 10 с.

Тест 5

1. ... children don't like to play football.
 - a. some

- b. anybody
c. somebody
2. There ... many children in the park yesterday.
a. hadn't
b. aren't
c. weren't
3. Where ... we get these journals?
a. can
b. must
c. were
4. ... I ask you a question? – Certainly.
a. am
b. may
c. was
5. He ... come yet.
a. haven't
b. didn't
c. hasn't
6. I was waiting ... you at 5 o'clock yesterday.
a. with
b. at
c. for
7. Have you ... the translation yet?
a. does
b. doing
c. done
8. Is ... a library at your office?
a. where
b. there
c. anywhere
9. These books are too difficult .. me.
a. about
b. at
c. for
10. ...you know about it yesterday?
a. hasn't
b. didn't
c. don't

Ответы: 1 a. 2 c. 3 b. 4 b. 5 c. 6 c. 7 c. 8 b. 9 c. 10 b.

УК-4.1 **Знает:** принципы коммуникации в профессиональной сфере, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии;

1. Английские праздники
2. Музыкальная культура Англии
3. Великобритания: Исторический очерк
4. Частные школы Англии
5. Народный эпос о короле Артуре
6. Народный эпос о Робине Гуде
7. Вестминстерское аббатство
8. Периодическая печать. Национальные газеты.
9. Музеи Лондона. Британский музей
10. Обзор современной английской прессы
11. Парки Лондона
12. Королевское научное общество
13. Английский театр
14. Отдых британцев, садоводство
15. Спорт в Англии
16. История Британского парламента
17. Достопримечательности Лондона
18. Оксфорд и Кембридж
19. Население Великобритании, расовый и национальный состав
20. Современная английская живопись и скульптура

УК-4.2 **Умеет:** создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам;

Перечень практических заданий

Практическое задание 1

Transform the given phrases using the Possessive case:

1. the questions of my son
2. the car of my parents
3. the children of my brother-in-law
4. the children of Mary and Peter
5. the house of my relatives
6. the toys of grandchildren
7. the music of Beethoven and Mozart
8. the father of James
9. the skates of my twins
10. the nephew of my father-in-law

Insert prepositions and articles where necessary:

1. I am distantly related ... her.
2. I was born 5th ... May ... 1965.
3. What country are you ...?
4. My son is same age ... her nephew.
5. I am fond ... spending my winter vacations country together ... my friends.
6. My cousin is ... surgeon ... profession.
7. They are ... brother and ... sister.

8. Are you ... native ... St. Petersburg?
9. Open ... text-books page 37.
10. ... Petrovs, our neighbours, are very nice people.
11. I have ... aunt and ... uncle.
12. I want to introduce you ... my grandparents.

Use “may”, “must”, “can”, “need”, “mustn’t”, “needn’t” to fill in the spaces in the following sentences. Write down the meaning of the modal verb you use.

1. He ... speak two foreign languages, German and Italian.
2. He ... visit the exhibition. It is very interesting.
3. ... I use your pen?
4. We ... go to the library, because I have this book at home.
5. Students ... chat during the lecture.
6. ... I go to the shop? No, you
7. Go to this meeting, you ... learn something useful.
8. ... I smoke in the public place? No, you
9. He ... swim and run very well.
10. I ... to go there, but I have no time.

Практическое задание 2

Translate into English using “yet”, “still”, “more”.

1. Мой сынок всё ещё в Москве.
2. У меня есть ещё 2 сестры.
3. Мэгги всё ещё ребёнок.
4. Я хочу купить ещё 3 журнала.
5. Мой папа совсем ещё не старый человек.
6. Твоя дочь всё ещё студентка?
7. Моя племянница ещё не была в Париже.
8. Твоя тётя ещё не пенсионерка, не так ли?
9. У моих родителей есть двое детей помимо меня.
10. Я ещё не работаю.

Choose the appropriate variant between “much” and “many”; “(a) little” and “(a) few” in the following sentences:

1. Last week there was so ... rain that I was not able to go out.
2. He is a man of ... words.
3. My dear, I’m afraid I have not ... news to convey, but still there are ... things I should like to add.
4. He has very ... knowledge of the matter.
5. There isn’t ... harm in it.
6. ... was said but ... done.
7. My sister spends so ... money on her clothes that she has nothing left for holidays.
8. She was glad to see me because I was an Englishman and she knew ... English people.
9. Adeline had slept ... last night and then she had a terrible headache.
10. Do you eat ... fruit?

Практическое задание 3

Translate into English using the construction “there is”/ “there are”:

1. В этом журнале много интересных статей.

2. В нашем городе много музеев и театров.
3. В этой комнате есть телефон?
4. В чашке не было чая.
5. Сколько студентов в аудитории? – Много. Двадцать.
6. На побережье Невы есть отличное кафе.
7. На этой улице была школа?
8. В вазе стояли цветы. Цветы стояли в красивой вазе.
9. В театре много детей. Дети сейчас в театре.
10. Справа от доски есть карта. Картанебольшая.

Insert “some”, “any”, “no”:

1. Give me ... water, please.
2. Have you bought ... sugar?
3. I saw ... strange people near your house.
4. There isn't ... milk in the fridge.
5. He wants ... more pudding. You can take it away.
6. Is there ... other choice?
7. I can answer now only ... questions on the subject.
8. Can we have ... milk?
9. They understood each other without ... words.
10. I don't want ... money.
11. Will you have a cup of tea? There is ... hot water in the kettle.
12. You have ... nice flowers in the garden.
- 13.
14. ... time ago I read his story in the magazine.
15. I don't think there is ... milk left in the jug.

Translate into English the sentences given below:

1. У неё немного платьев.
2. У вас много бумаги. Дайте мне немного, пожалуйста.
3. Ты знаешь много французских слов?
4. Он задал мне несколько вопросов.
5. В холодильнике есть немного молока.
6. У меня сейчас нет времени с тобой разговаривать. Я очень занят.
7. Он дал мне несколько хороших советов.
8. Какие новости?
9. Они сделали огромные успехи в английском языке.
10. Знания – сила.
11. Я заметила волосок на её плече.
12. Я расскажу тебе одну интересную новость.
13. Её одежда очень красивая.
14. Фруктовый салат делается (tobemadeof) из разных фруктов.

Choose the correct form in the following sentences:

1. Your record is (worse/worst) than mine.
2. His (latest/last) words were “the end”.
3. She is (the oldest/the eldest) member of our family.
4. My flat is (little/smaller) than yours.
5. He is much (older/elder) than his wife.
6. This is the (more/most) beautiful picture I've ever seen.
7. His English is (best/better) than mine.

8. It's the (oldest/eldest) building in the city.
9. He is my (elder/older) brother.
10. It is the (more/most) I can do for you.

Insert the constructions “as...as”, “so...as”, or “than”:

1. Our teacher is not ... old ... theirs.
2. My room is ... light ... this one.
3. This child is not ... small ... that one.
4. His grandfather is younger ... his grandmother.
5. He was more careful ... I.
6. My composition is not ... long ... yours.
7. We are ... proud of our district ... you are of yours.
8. It is easier to swim in the sea ... in the river.
9. The house I live in is ... old ... the one my sister lives in.
10. She was not ... attractive ... her mother.

УК-4.3 **Владеет:** реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке;

Вопросы к зачету

1. The verb to be, to have
2. The construction “there is/there are”
3. Present Simple
4. Past Simple
5. Future Simple
6. Plural forms of nouns
7. Degrees of comparison
8. Articles, general notions
9. Pronouns some/any
10. The modal verbs can, may, must
11. About myself
12. My family
13. My working day
14. My university
15. My native town
16. Present Continuous, formation
17. Past Continuous, formation
18. Future Continuous, formation
19. The construction to be going to
20. Articles, general notions
21. The modal verbs can, may, must
22. Present Continuous, usage
23. Past Continuous, usage
24. Future Continuous, usage
25. Complex object
26. Russia, Moscow

27. Great Britain, London
28. The English system of education
29. Types of English schools
30. Primary education in England
31. Present Perfect, formation
32. Past Perfect, formation
33. Future Perfect, formation
34. The infinitive
35. The participle
36. Present Perfect, usage
37. Past Perfect, usage
38. Future Perfect, usage
39. Conditional sentences
40. Making a wish
41. Secondary education in England
42. The system of higher education in England
43. The US system of education
44. The system of education in Russia
45. My favorite writer
46. The verb to be, to have, the construction “there is/there are”
47. Present Simple, Past Simple, Future Simple
48. Plural forms of nouns
49. Articles, general notions
50. The modal verbs can, may, must
51. Present Continuous, Past Continuous, Future Continuous
52. Present Perfect, Past Perfect, Future Perfect
53. The verbals
54. Conditional sentences
55. Making a wish
56. About myself
57. My famil
58. My working day
59. The English system of education
60. The system of education in Russia

Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Формируемая компетенция	Показатель и сформированности компетенции	Номер типового контрольного задания
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной	УК-4.1	Тест. Вопросы к зачету
	УК-4.2	Презентация. Вопросы к зачету
	УК-4.3	Практическое задание. Вопросы к зачету

формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		
--	--	--