

Министерство образования Московской области

Документ Государственный образовательный стандарт  
Информация о владельце: Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области  
ФИО: Егорова Галина Викторовна «Государственный гуманитарно-технологический университет»  
Должность: Проректор по учебной работе  
Дата подписания: 29.11.2021 14:56:39  
Уникальный программный ключ:  
4963a4167398d8232817460cf5aa76d186dd7c25

УТВЕРЖДАЮ

Проректор



31 августа 2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.14**

**Психология**

**Направление подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»**

**Направленность (профиль) программы:**

**Управление социально-экономическими системами**

**Квалификация выпускника Бакалавр**

**Форма обучения очно-заочная**

**2021 г.**

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предметом изучения в рамках настоящей дисциплины являются психические процессы, свойства, состояния человека и закономерности его поведения.

Рабочая программа дисциплины составлена на основе учебного плана 38.03.04 Государственное и муниципальное управление по профилю «Управление социально-экономическими системами» 2021 года начала подготовки (очно-заочная форма обучения).

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**2.1. Цели освоения дисциплины** являются формирование представлений о природе, субъективной реальности человека, ее специфике, структуре, феноменологии, условиях функционирования и развития и представить систему категорий и понятий, с помощью которых психология стремится выразить всё многообразие внутреннего мира человека.

### 2.2. Задачи изучения дисциплины

- сформировать у бакалавров системы основных научных понятий и понимания категориального аппарата психологии,
- изучить общепсихологические законов и свойства психики,
- ознакомить студентов с современными психологическими концепциями,
- выработать основные практические навыки экспериментального исследования.

### 2.3 Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

- 
- Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

В результате изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:	Коды формируемых компетенций
<b>Универсальные компетенции (УК):</b>	
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	<b>УК-9</b>

### Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Знает: о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; УК-9.2 Умеет: планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья; УК 9.3. Владеет: навыками взаимодействия с лицами имеющими ограниченные возможности здоровья или ин-валидность в социальной и профессиональной сферах.

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.14 «Психология» относится к обязательной части образовательной программы.

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Название разделов (модулей) и тем	Семестр	Виды учебных занятий			Промежуточная аттестация
		Контактная работа		СРС	
		Лекции	ПЗ		
<b>Раздел 1. Психические процессы</b>	1	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>44</b>	
Тема 1. Психология как наука; предмет психологии. Методы психологии.	1	1	1	8	
Тема 2. Понятие о психике	1	1	1	8	
Тема 3. Сенсорные и перцептивные процессы	1	1	1	8	
Тема 4. Внимание. Память. Воображение.	1	1	1	8	
Тема 5. Мышление. Язык и речь	1	1	1	8	
Тема 6. Эмоции. Воля	1	1	1	4	
<b>Раздел 2. Психология личности</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>40</b>	
Тема 7. Активность и деятельность	1	2	2	10	
Тема 8. Личность и ее структура	1	2	2	15	
Тема 9. Индивидуально-психологические свойства личности	1	2	2	15	
Промеж. аттест.	1				зачет
<b>ИТОГО</b>		<b>12</b>	<b>12</b>	<b>84</b>	

## 4.2. Содержание дисциплины структурированное по темам (разделам)

### Лекционные занятия

#### Раздел 1. Психические процессы

##### Тема 1. Психология как наука; предмет психологии. Методы психологии

Психология как наука. Научная и житейская психология. Задачи психологии. Структура современной психологии.

Основные этапы развития психологии. Современная психология.

Классификация методов исследования. Методы организации исследования. Сравнительная характеристика группы эмпирических методов: эксперимент, наблюдение и самонаблюдение, тест, беседа, изучение продуктов деятельности, моделирование и др.

##### Тема 2. Понятие о психике.

Понятие отражения и психики. Классификация психических явлений и процессов. Развитие психики в филогенезе.

Возникновение и развитие сознания. Сознание и психика. Структура сознания. Неосознаваемые явления в психике, их классификация.

##### Тема 3. Сенсорные и перцептивные процессы.

Ощущения как элементарный познавательный процесс отражения отдельных свойств предметов и явлений. Виды ощущений. Общие свойства ощущений. Общие закономерности ощущений.

##### Тема 4. Внимание. Память. Воображение.

Понятие о восприятии. Виды восприятия. Восприятие пространства, времени, движения. Свойства восприятия. Развитие восприятия.

Понятие о внимании. Функции внимания. Свойства внимания. Воспитание и формирование внимания.

Общее представление о памяти. Виды памяти. Процессы памяти. Способы развития и активизации памяти.

Понятие о воображении. Функции и основные процессы воображения. Виды воображения.

Понятие о представлениях. Классификация представлений. Развитие представлений и воображения.

В рамках данной темы, планируется проведение групповой дискуссии и обсуждение вопросов, способствующих развитию навыков командной работы, межличностных коммуникаций и лидерских качеств обучающихся.

#### **Тема 5. Мышление. Язык и речь.**

Понятие о мышлении. Виды мышления. Основные фазы мыслительного процесса. Формы и операции мышления. Понятийное мышление. Понятийный интеллект как система операций. Развитие мышления.

Понятие о языке. Понятие о речи. Виды и функции речи. Развитие речи.

#### **Тема 6. Эмоции. Воля.**

Сущность и функции эмоций. Основные виды эмоций. Формы проявления эмоций.

Чувства как выражение эмоциональных отношений. Эмоции и мотивация поведения.

Понятие воли. Общая характеристика волевых процессов. Волевая регуляция. Структура волевого акта. Когнитивные компоненты волевого акта.

Мотивация и воля. Воля как функция иерархии мотивов. Волевые качества личности, пути и средства их воспитания и самовоспитания.

### **Раздел 2. Психология личности**

#### **Тема 7. Активность и деятельность**

Активность. Потребности и активность. Общее понятие о потребностях, их функциях и свойствах. Потребности человека. Сущность человеческих потребностей. Основные виды потребностей и проблема их классификации. Структура мотивационной сферы человека: потребности, мотивы, цели. Функции и основные виды мотивов.

Общее понятие о деятельности и ее психологической структуре (А.Н. Леонтьев).

Понятие об иерархии деятельностей человека. Деятельность и поведение. Действия. Операции. Навыки, умения и привычки в структуре деятельности и личности.

Внешняя и внутренняя (психическая) деятельность. Понятие о процессах интериоризации и экстериоризации. Сравнительный анализ основных видов деятельности человека: учение, игра, общение, труд.

#### **Тема 8. Личность и ее структура**

Проблема соотношения биологического и социального в человеке. Социальный аспект человеческой психики. Общее понятие о психологической структуре (психологическом облике) личности.

Основные подходы к исследованию личности в отечественной психологии. Сравнительный анализ основных подходов к изучению личности в зарубежной психологии.

Ценностные ориентации личности. Направленность личности как «доминирующее жизненное отношение» (Мясищев). Социальная среда - фактор развития личности и ее самосознания.

Сознание и самосознание. Происхождение и структура самосознания. Самосознание и рефлексия. Самооценка и уровень притязаний. Методы формирования «образа Я».

В рамках данной темы, планируется проведение групповой дискуссии и обсуждение вопросов, способствующих развитию навыков командной работы, межличностных коммуникаций и лидерских качеств обучающихся.

#### **Тема 9. Индивидуально-психологические свойства личности**

Общее понятие о темпераменте. Биологическая обусловленность темперамента. Свойства темперамента. Общие характеристики темперамента. Основные свойства нервной системы. Типы высшей нервной деятельности и тип темперамента (школа И.П. Павлова).

Типы темпераментов. Достоинства и недостатки каждого типа темперамента.

Общее понятие о характере и его месте в психологической структуре личности. Структура и проявления характера. Характер и темперамент. Характер как система отношений человека к миру, к другим людям, к самому себе. Проявление характера в деятельности и общении. Типология характеров. Акцентуация характера и его признаки. Формирование характера. Психологические основы воспитания и самовоспитания характера.

Способности и задатки. Врожденное и приобретенное в структуре способностей. Общие способности. Интеллект. Специальные способности. Теоретические, практические и социальные способности. Факторы проявления способностей. Способности и одаренность. Понятие о таланте и гениальности. Развитие способностей.

В рамках данной темы, планируется проведение групповой дискуссии и обсуждение вопросов, способствующих развитию навыков командной работы, межличностных коммуникаций и лидерских качеств обучающихся.

## **Практические занятия**

### **Раздел 1. Психические процессы**

#### **Практическое занятие 1.**

##### **Тема 4. «Внимание. Память. Воображение».**

###### **Учебные цели:**

1. Рассмотреть основные свойства внимания, памяти.
2. Раскрыть особенности видов внимания, видов памяти, видов воображения.
3. Обучить студентов применению методов диагностики и развития познавательных процессов.

###### **ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ**

Внимание, рассеянность, опосредованное, произвольное, произвольное, после произвольное внимание, концентрация, интенсивность, объем, распределение, устойчивость, переключение, память, мнемоника, представление, виды памяти, воспроизведение, узнавание, эффект Зейгарник, мнемические действия, припоминание, воспоминание, реминисценция, амнезия, эйдетическая память, воображение, виды воображения, творчество, агглютинация, акцентирование, систематизация, гиперболизация, мечта, грёзы, галлюцинации.

#### **Практическое занятие 2.**

##### **Тема 5. «Мышление. Язык и речь»**

###### **Учебные цели:**

1. Раскрыть сущность мышления.
2. Рассмотреть виды и функции речи.
3. Выявить особенности развития мышления и речи в онтогенезе.

###### **ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ**

Мышление, проблемная ситуация, мыслительные действия, ориентировочные действия, виды мышления, понятие суждение, умозаключение, интеллект, индукция, дедукция, анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация, опосредование, речь, язык, внутренняя речь, внешняя речь, устная и письменная речь, монологическая и диалогическая речь, эгоцентрическая речь, афазия.

#### **Практическое занятие 3.**

##### **Тема 6. «Эмоции и воля»**

###### **Учебные цели:**

1. Сформировать у студентов понятие о психической регуляции поведения и деятельности человека.
2. Расширить и углубить знания об эмоциональной и чувственной сферах личности.
3. Сформировать у студентов четкое представление о содержательном наполнении понятия «воля».
4. Раскрыть различные подходы к рассмотрению волевых качеств личности, к их развитию.

###### **ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ**

Чувства, эмоции, потребности, экспрессия, чувственный тон, аффект, настроение, дистресс, стресс, фрустрация, страсть, толерантность, эмпатия, апатия, депрессия, виды чувств: высшие чувства, нравственные, интеллектуальные, эстетические, практические, стенические, астенические, положительные, отрицательные, амбивалентные, воля, волевые действия, импульсивные действия, функции воли, торможение, контроль, регулирование, волевое усилие, сила воли, борьба мотивов, локус контроля: экстернальный и интернальный.

### **Раздел 2. Психология личности**

#### **Практическое занятие 4.**

##### **Тема 7. «Активность и деятельность»**

###### **Учебные цели:**

1. Раскрыть сущность человеческих потребностей.
2. Рассмотреть психологическую структуру деятельности.
3. Провести сравнительный анализ основных видов деятельности человека: учение, игра, общение, труд.

###### **ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ**

Деятельность, цель, движение, действие, операция, внешняя деятельность, внутренняя деятельность, интериоризация, экстериоризация, мотив, автоматизация, навык, умение, привычка, интерференция и перенос навыка, ведущая деятельность, общение, игра, учение, труд.

#### **Практическое занятие 5.**

##### **Тема 8. «Личность и ее структура»**

###### **Учебные цели:**

1. Обобщить и систематизировать отличия понятий индивид, личность, субъект, индивидуальность.
2. Рассмотреть различные подходы к структуре личности.
3. Охарактеризовать основные социально-психологические характеристики личности.
4. Обучить методам диагностики личностных свойств.

###### **ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ**

Человек, индивид, онтогенез, филогенез, индивидуальность, направленность личности, мотив, мотивация, иерархия мотивов, потребность, цель, интерес, убеждение, мировоззрение, установка, самосознание, сознание, рефлексия, я – концепция, самооценка, уровень притязаний, фрустрация, конформизм.

#### **Практическое занятие 6.**

##### **Тема 9. «Индивидуально-психологические свойства личности»**

###### **Учебные цели:**

1. Рассмотреть свойства темперамента.
2. Охарактеризовать основные типы характера.
3. Обобщить и систематизировать взгляды психологов на проблему способностей.
4. Обучить методам диагностики индивидуальных различий личности.

###### **ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ**

Темперамент, сангвиник, флегматик, холерик, меланхолик, экстраверт, интроверт, тип высшей нервной деятельности, возбуждение, торможение, сила, уравновешенность, подвижность нервных процессов, динамичность, лабильность, сензитивность, реактивность, активность, эмоциональность, пластичность, темп реакций, эмоциональная возбудимость, ригидность, характер, акцентуация, мыслительный тип, художественный тип, способности, задатки, общие способности, специальные способности, творческие способности, одаренность, талант, гениальность, креативность.

### **5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

В процессе изучения дисциплины «Психология» значительная часть времени отводится на самостоятельную работу студентов, предполагающую:

✓ изучение и систематизацию официальных государственных документов законов, постановлений, указов, нормативно-инструкционных и справочных материалов с использованием информационно-поисковых систем «Консультант-плюс», глобальной сети «Интернет»;

✓ изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;

✓ подготовку докладов, написание работ и эссе;

✓ участие в работе студенческих конференций, комплексных научных исследованиях.

Записи (конспекты) имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их

логику. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Полноценные записи отражают не только содержание прочитанного, но и результат мыслительной деятельности студента.

В ходе самостоятельной работы, у студента выявляются способности применять полученные знания для решения задач, которые связаны с дальнейшей деятельностью выпускника.

#### **Перечень литературы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

1. Гуревич, П.С. Психология : учебник / П.С. Гуревич. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 319 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00905-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130>
2. Караванова, Л.Ж. Психология: учебное пособие / Л.Ж. Караванова. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 264 с.: табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02247-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452573>
3. Ступницкий, В.П. Психология: учебник / В.П. Ступницкий, О.И. Щербакова, В.Е. Степанов. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 519 с.: ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02063-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453939>
4. Цветков, В.Л. Психология: учебное пособие / В.Л. Цветков, И.А. Калиниченко, Т.А. Хрусталева. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2016. - 384 с.: ил., табл., схем. - ISBN 978-5-238-02811-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446403>

#### **Задания для реализации самостоятельной работы**

#### **Вопросы для самопроверки (самостоятельного изучения)**

#### **Раздел 1. Психические процессы**

##### **Тема 1. Психология как наука; предмет психологии. Методы психологии**

###### **Перечень вопросов для самоподготовки и самопроверки обучающихся**

- 1) Основные этапы развития психологии.
- 2) Классификация методов исследования.
- 3) Связь психологии и педагогики с другими науками об обществе и человеке (психология труда, психология торговли, социальная психология, культурология, социология).

##### **Тема 2. Понятие о психике**

###### **Перечень вопросов для самоподготовки и самопроверки обучающихся**

- 1) Физиологические механизмы психики.
- 2) Развитие психики человека и животных.
- 3) Сравнение психики человека и животных.

##### **Тема 3. Сенсорные и перцептивные процессы**

###### **Перечень вопросов для самоподготовки и самопроверки обучающихся**

- 1) Концепции и теории ощущений.
- 2) Основные свойства ощущений
- 3) Взаимосвязь ощущения и восприятия
- 4) Физиологические основы восприятия
- 5) Основные феномены восприятия.

##### **Тема 4. Внимание. Память. Воображение**

###### **Перечень вопросов для самоподготовки и самопроверки обучающихся**

- 1) Причины невнимательности человека. Аттенионные способности.
- 2) Воспитание и формирование внимания.
- 3) Исследования памяти
- 4) Условия и закономерности произвольного и непроизвольного запоминания.
- 5) Эффекты памяти

- 6) Память и деятельность. Зависимость памяти от характера деятельности человека и направленности личности.
- 7) Память и личность. Мнемические способности.
- 8) Способы развития и активизации памяти.
- 9) Основные виды и функции воображения. Операции воображения.
- 10) Воображение и творчество.
- 11) Представление и воображение. Фантазия.

#### **Тема 5. Мышление. Язык и речь**

##### **Перечень вопросов для самоподготовки и самопроверки обучающихся**

- 1) Умственные способности. Индивидуальные особенности мышления.
- 2) Интеллект, его связь с мышлением
- 3) Мышление и личность. Взаимодействие интеллектуальных и личностных аспектов мышления.
- 4) Концепция творческого мышления Дж. Гилфорда.
- 5) Основные этапы развития мышления.
- 6) Компоненты содержания речи и их личностная обусловленность

#### **Тема 6. Эмоции. Воля.**

##### **Перечень вопросов для самоподготовки и самопроверки обучающихся**

- 1) Аффекты.
- 2) Фрустрация.
- 3) Эмоции как состояние. Состояние эйфории.
- 4) Стресс.
- 5) Воля как характеристика сознания.

#### **Раздел 2. Психология личности**

#### **Тема 7. Активность и деятельность**

##### **Перечень вопросов для самоподготовки и самопроверки обучающихся**

- 1) Деятельность. Основные виды деятельности.
- 2) Содержание структуры деятельности.
- 3) Мотивационно-потребностная сторона деятельности.
- 4) Характеристика деятельностного подхода в психологии.

#### **Тема 8. Личность и ее структура**

##### **Перечень вопросов для самоподготовки и самопроверки обучающихся**

- 1) Сущность и соотношение понятий: человек - личность - индивид - индивидуальность - субъект.
- 2) Общее понятие о психологической структуре (психологическом облике) личности.

#### **Тема 9. Индивидуально-психологические свойства личности**

##### **Перечень вопросов для самоподготовки и самопроверки обучающихся**

- 1) В чем суть характера?
- 2) В.Н. Мясищев об отношениях. Как отношения становятся чертами характера
- 3) Какие группы отношений выделяет Б.Г. Ананьев? Дайте характеристику этим группам.
- 4) Как можно определить характер человека по внешнему виду?
- 5) Что входит в понятие «самоотношение»?
- 6) Какова картина развития характера?
- 7) Источник развития характера.
- 8) Функция характера.
- 9) Определение характера по В. Райху.

### **6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации приведен в приложении.

### **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**



### 7.1. Перечень основной литературы:

1. Караванова, Л.Ж. Психология : учебное пособие / Л.Ж. Караванова. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 264 с. : табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02247-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452573>
2. Баданина, Л.П. Основы общей психологии [Электронный ресурс] : учеб.пособие — Электрон. дан. — Москва: ФЛИНТА, 2012. — 448 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/3741>
3. Баданина, Л.П. Диагностика и развитие познавательных процессов : практикум по общей психологии [Электронный ресурс] : учеб.пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2012. — 264 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/3742>
4. Общая психология: краткий курс / . - Москва : РИПОЛ классик, 2016. - 190 с. - (Скорая помощь студенту. Краткий курс). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-386-09323-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480223>.

### 7.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Общая психология: хрестоматия [Электронный ресурс] : учеб.пособие — Электрон. дан. — Москва: ФЛИНТА, 2015. — 240 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74642>
2. Сборник задач по общей и социальной психологии [Электронный ресурс] : учеб.пособие — Электрон. дан. — Москва: ФЛИНТА, 2012. — 80 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/84471>.
3. Общая психология: хрестоматия / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет»; сост. Л.В. Зубова, О.А. Щербинина. - Оренбург: ОГУ, 2015. - 102 с. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-7410-1195-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439233>.
4. Прыгин, Г.С. Введение в общую психологию: учебное пособие / Г.С. Прыгин; Казанский федеральный университет, Набережночелнинский институт. - Казань: Издательство Казанского университета, 2016. - 291 с.: ил. - Библиогр.: с.283-286. - ISBN 978-5-00019-671-7; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480123>.

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Все обучающиеся обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, которые подлежат обновлению при необходимости, что отражается в листах актуализации рабочих программ.

### Современные профессиональные базы данных:

1. Открытый образовательный видеопортал UniverTV.ru [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [http://univertv.ru/lekcii\\_po\\_psihologii/](http://univertv.ru/lekcii_po_psihologii/)
2. Коллекция видео- и аудиозаписей преподавателей российских вузов на сайте «Открытый архив аудиолекций» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.medialecture.ru/category/1/psikhologiya>
3. Раздел «Видео» виртуальной «Библиотеки учебной и научной литературы» Русского гуманитарного интернет-университета [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://sbiblio.com/biblio/video.aspx?gid=12>
4. Видеозаписи лекций и выступлений на конференциях на портале «Академическая психология», который подготовлен и сопровождается сотрудниками Института психологии РАН [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.portal-psychology.ru/cntnt/videolekci/videolekci1.html>
5. Интернет-портал Института гуманитарного образования и информационных технологий [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.igumo.ru/studlife/tv/videolektsii/>
6. Сборник психологических ресурсов [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://psychol.narod.ru/biblio.htm>

### Сайты научных журналов:

1. Журнал высшей нервной деятельности И.П. Павлова. – Режим доступа: <http://jvnd.ru/>
2. Международный научный журнал «Вестник психофизиологии». - Режим доступа: <http://psyphysjorn.ru/>

3. Журнал «Вопросы психологии». - Режим доступа: <http://www.voppsy.ru>  
 4. Электронный журнал «Психологические исследования». - Режим

**Информационно-справочные системы:**

1. <http://www.yandex.ru>  
 2. <http://www.google.com>  
 3. <http://www.rambler.ru>

**9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебный корпус № 12: Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, № 250	Переносной проектор, переносной экран, ноутбук, доска, необходимая аудиторная мебель	Предустановленная операционная система Windows 8.1 Single Language OEM-версия. Пакет офисных программ Microsoft Office Professional Plus 2010, лицензия Microsoft Open License № 62445663 от 23.09.2013 г. для ГОУ ВПО Московский государственный областной гуманитарный институт. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - стандартный № лицензии 17E0-180817-150427-290-341. Пакет обучения работы с программными продуктами фирмы "1С", договор №41690-46 от 02.11.2011 г. с ООО "Софттехно".
Учебный корпус № 12: Аудитория для самостоятельной работы, оборудованная местами для индивидуальной работы студента в сети Internet, № 233	Необходимая аудиторная и лабораторная мебель, проекционный экран в лекционной аудитории, мультимедийный стационарный проектор. Учительский компьютер (1 шт.), ученический компьютер (14 шт.), выход в ЭИОС и Интернет	Операционная система Microsoft Windows 10 Home Genuine, лицензия Microsoft Open License № 87081199 от 20.08.2018 г. для Государственный гуманитарно-технологический университет. Обновление операционной системы до версии Microsoft Windows 10 Professional, лицензия Microsoft Open License № 87140326 от 05.09.2018 г. для Государственный гуманитарно-технологический университет. Пакет офисных программ Microsoft Office Professional Plus 2016, лицензия Microsoft Open License № 87140326 от 05.09.2018 г. для Государственный гуманитарно-технологический университет. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - стандартный № лицензии 17E0-180817-150427-290-341. Пакет обучения работы с программными продуктами фирмы "1С", договор № 41690-46 от 02.11.2011 г. с ООО "Софттехно". Автоматизированная система планирования и анализа эффективности инвестиционных проектов Project Expert 7 for Windows, лицензионное соглашение, регистрационный номер № 22318N с ООО "Эксперт Систем", сетевая версия на 13 мест.

**10. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Автор (составитель): \_\_\_/



\_\_\_\_\_ (к.п.с.н., доцент Дюпина С.А.)

Программа одобрена на заседании кафедры психологии и социальной педагогики от «31» августа 2021г. Протокол № 1.

зав. кафедрой \_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_ Галстян О.А.

**Министерство образования Московской области**

**Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области  
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ,  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б1.О.14 Психология**

**Направление подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»**

**Направленность (профиль) программы:  
Управление социально-экономическими системами**

**Квалификация выпускника Бакалавр**

**Форма обучения очно- заочная**

**2021 г.**

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Знает: о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; УК-9.2 Умеет: планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья; УК 9.3. Владеет: навыками взаимодействия с лицами имеющими ограниченные возможности здоровья или ин-валидность в социальной и профессиональной сферах.

### 1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания<sup>1</sup>

Оценка уровня освоения компетенций на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

№п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
<i>Оценочные средства для проведения текущего контроля</i>				
1	<b>Аннотирование статей</b> (показатель компетенции «Умение»)	Аннотация – это краткая справка о статье, книге, справочнике и т.п. с точки зрения содержания. Аннотации бывают описательные, справочные, реферативные, рекомендательные и критические.	Список статей для аннотирования	Оценка «Отлично» - В аннотации полностью раскрыты все части: 1. Справка к аннотации: указаны автор; название работы (для журнала – его название, номер и год издания, название издательства, место издания). 2. Основная часть отражает перечень наиболее характерных положений по содержанию работы. Четко обозначена общая проблема, рассматриваемая автором. Выделены основные направления освещения темы. 3. Заключительная часть содержит общий вывод о достигнутой автором цели, степени разрешенности вопроса или проблемы, которым в работе уделено особое внимание, а также рекомендацию, для кого данная работа может представлять особый интерес. Аннотация должна по объему составлять не более 4000 знаков (с пробелами). Оценка «Хорошо» - В аннотации раскрыты все ее части, но имеются некоторые недочеты. Оценка «Удовлетворительно» - В аннотации раскрыты все ее части, но имеются существенные недочеты. Оценка «Неудовлетворительно» -

<sup>1</sup> Оценка «Отлично» и «Хорошо» соответствует повышенному уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству  
Оценка «Удовлетворительно» соответствует базовому уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству  
Оценка «Неудовлетворительно» соответствует показателю «компетенция не освоена»

				Аннотация написана не по требованиям, имеются грубые ошибки.
2	<b>Реферат</b> (показатель компетенции «Знание»)	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Тематика рефератов	<p>Оценка <i>«Отлично»</i>: используется основная литература по проблеме, дано теоретическое обоснование актуальности темы, проведен анализ литературы, показано применение теоретических положений в профессиональной деятельности, работа корректно оформлена (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.). Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д. – при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники.</p> <p>Оценка <i>«Хорошо»</i>: использована основная литература по теме (методическая и научная), дано теоретическое обоснование темы, раскрыто основное содержание темы, работа выполнена преимущественно самостоятельно, содержит проблемы применения теоретических положений в профессиональной деятельности. Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.- при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники. Имеются недостатки, не носящие принципиального характера, работа корректно оформлена.</p> <p>Оценка <i>«Удовлетворительно»</i>- библиография ограничена, нет должного анализа литературы по проблеме, тема работы раскрыта частично, работа выполнена в основном самостоятельно, содержит элементы анализа реальных проблем. Не все рассматриваемые вопросы изложены достаточно глубоко, есть нарушения логической последовательности.</p> <p>Оценка <i>«Неудовлетворительно»</i> - не раскрыта тема работы. Работа выполнена несамостоятельно, носит описательный характер, ее материал изложен неграмотно, без логической последовательности, ссылок на литературные и нормативные источники</p>
3	<b>Контрольные задания</b> (показатель компетенции «Владение»)	Средство позволяющее решить поставленную перед студентом задачу на основе теоретических знаний, полученных в ходе лекций, по заранее определенной схеме, методике.	Перечень контрольных заданий	<p>Оценка <i>«Отлично»</i> - контрольная работа оформлена в строгом соответствии с изложенными требованиями; показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме, умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие выводы; работа выполнена грамотно с точки зрения поставленной задачи, т.е. без ошибок и недочетов.</p> <p>Оценка <i>«Хорошо»</i> - работа оформлена в соответствии с изложенными требованиями; показан достаточный уровень знания изученного материала по заданной теме, умение анализировать проблему и делать выводы; работа выполнена полностью, но имеются</p>

				<p>недочеты.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно» - при оформлении работы допущены незначительные отклонения от изложенных требований; показаны минимальные знания по основным темам контрольной работы; выполнено не менее половины работы.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно» - выполнено менее половины работы, допущены ошибки при выполнении заданий.</p>
<i>Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации</i>				
4	<b>Зачет</b>	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины.	Вопросы к зачету	<p>«Зачтено» (повышенный уровень):  знание теории вопроса, понятийно-терминологического аппарата дисциплины (состав и содержание понятий, их связей между собой, их систему);  умение анализировать проблему, содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса;  владение аналитическим способом изложения вопроса, навыками аргументации.</p> <p>«Зачтено» (базовый уровень):  знание основных теоретических положений вопроса;  умение анализировать проблему продемонстрировано фрагментарно, вопрос излагается несодержательно и ошибками стилистического плана;  владение аналитическим способом изложения вопроса и навыками аргументации не продемонстрировано.</p> <p>«Не зачтено» (компетенция не освоена):  знание понятийного аппарата не продемонстрировано;  умение выделить главное, сформулировать выводы не продемонстрировано;  владение навыками аргументации не продемонстрировано.</p>

**.3. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Вопросы к зачету**

1. Психологическая теория деятельности. Структурные компоненты деятельности.
2. Основные виды деятельности.
3. Потребности, их характеристика и классификация.
4. Мотивация деятельности. Виды и функции мотивов.
5. Понятие о личности. Структура личности.
6. Общая характеристика сознания человека.
7. Индивид, личность, индивидуальность. Направленность личности
8. Темперамент. Основные типы темпераментов.
9. Основные свойства темперамента.
10. Типы ВНД и темперамент.
11. Общее представление о характере. Соотношение темперамента и характера.
12. Структура характера. Основные типологии характера.
13. Общая характеристика способностей. Задатки и способности.
14. Виды способностей. Способности и одаренность.
15. Ощущения. Виды ощущений.
16. Основные свойства ощущений.
17. Общее представление о восприятии. Виды восприятия.

18. Основные свойства восприятия.
19. Представления. Характеристики и функции представлений.
20. Общее представление о внимании. Виды внимания.
21. Основные свойства внимания.
22. Общее представление о памяти. Виды памяти.
23. Основные свойства памяти. Развитие и тренировка памяти.
24. Общее представление о мышлении. Виды мышления.
25. Мышление как процесс решения задач. Операции и формы мышления.
26. Язык и речь. Виды и функции речи.
27. Общее представление о воображении. Основные виды и функции воображения.
28. Общая характеристика волевых процессов. Волевые качества личности.
29. Общая характеристика эмоций. Виды и функции эмоций.
30. Эмоции и чувства.
31. Сознание и самосознание.
32. Происхождение и структура самосознания.
33. Самосознание и рефлексия.
34. Самооценка и уровень притязаний.
35. Методы формирования «образа Я».
36. Базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

### Список статей для аннотирования

#### Раздел 2. Психология личности

##### Тема 1. Активность и деятельность

**Задание 1.** Аннотация главы «Деятельность» по Рубинштейну С.Л.. Основы общей психологии. М., 2005.

##### Тема 3. Индивидуально-психологические свойства личности

**Задание 1.** Аннотация лекции к.пс.н. МГУ Петухова В.В. «Характер»

[http://univertv.ru/video/psihologiya/obwaya\\_i\\_kognitivnaya\\_psihologiya/obwaya\\_psihologiya\\_2\\_vesennij\\_semestr\\_2002/lekciya\\_4\\_harakter/](http://univertv.ru/video/psihologiya/obwaya_i_kognitivnaya_psihologiya/obwaya_psihologiya_2_vesennij_semestr_2002/lekciya_4_harakter/)

### Тематика рефератов

#### Раздел 1. Психические процессы

##### Тема 2. Понятие о психике

- 1) Классификация психических явлений и процессов.
- 2) Сознание и психика. Структура сознания.
- 3) Неосознаваемые явления в психике, их классификация.

##### Тема 3. Сенсорные и перцептивные процессы

- 1) Иллюзии восприятия
- 2) Индивидуальные различия в восприятии
- 3) Основные закономерности развития восприятия у детей.

##### Тема 4. Внимание. Память. Воображение

- 1) Воображение, его виды и процессы. Л.С. Выготский о воображении.
- 2) Роль воображения в жизни человека и в регуляции организма.
- 3) Механизмы формирования воображаемых образов.

##### Тема 5. Мышление. Язык и речь

- 1) Особенности внутренней речи, значение и смысл слова.
- 2) Индивидуальные особенности речи.
- 3) Развитие речи.

##### Тема 6. Эмоции. Воля

- 1) Анализ волевого действия.
- 2) Теории воли.
- 3) Волевые качества личности.

#### Раздел 2. Психология личности

##### Тема 7. Активность и деятельность

- 1) Операционно-технические аспекты деятельности
- 2) Связь деятельности со знаниями и умениями
- 3) Способы поддержания успешной деятельности школьника

##### Тема 8. Личность и ее структура

- 1) Самосознание личности.
- 2) Самооценка и уровень притязаний.
- 3) Понимание структуры личности в теории Б.Г.Ананьева.
- 4) Компоненты эмпирического «Я» (физическое, социальное, духовное) в работах У.Джеймса.
- 5) Психоаналитическая теория личности (Я, Оно, Сверх-Я) З.Фрейда.
- 6) Психоаналитическая теория личности К.Г.Юнга.
- 7) Психоаналитическая теория личности А.Адлера.
- 8) Психоаналитическая теория личности Э.Эриксона.



- 9) Гуманистическая теория личности К.Роджерса.
- 10) Гуманистическая теория личности А.Маслоу.
- 11) Гуманистическая теория личности В.Франкла.

**Тема 9. Индивидуально-психологические свойства личности**

- 1) Функция характера.
- 2) Определение характера по В. Райху.
- 3) Темперамент как основа проявления свойств личности.
- 4) Способности. Задатки. Индивидуальные различия.
- 5) Развитие способностей.

**Перечень тем контрольных работ**

**Раздел 1. Психические процессы**

**Тема 1. Психология как наука; предмет психологии. Методы психологии**

**Задание.** Составьте сравнительную таблицу методов психологического исследования.

Метод	Определение метода	Достоинства	Недостатки	Особенности применения
Наблюдение				
Беседа				
Эксперимент				
Опрос				
Тестирование				
Анализ продуктов деятельности				

**Рекомендации:** При заполнении графы таблицы «Особенности применения» укажите возраст испытуемых, для которых этот метод можно применять, степень субъективности результатов.

**Тема 3. Сенсорные и перцептивные процессы**

**Задание.** Подберите методики диагностики и проведите самодиагностику.

**Тема 4. Внимание. Память. Воображение**

**Задание 1.** Подберите методики диагностики и проведите самодиагностику.

**Задание 2.** Сделайте подборку методов развития памяти

**Тема 5. Мышление. Язык и речь**

**Задание.** Сделайте подборку методов развития мышления детей.

**Тема 6. Эмоции. Воля**

**Задание.** Перечислите пути и средства воспитания и самовоспитания волевых качеств.

**Раздел 2. Психология личности**

**Тема 8. Личность и ее структура**

**Задание.** Представьте группе приемы повышения самооценки ученика

**Тема 9. Индивидуально-психологические свойства личности**

**Задание.** Провести самодиагностику темперамента по тесту Айзенка. Результаты обработать по ключу и дать им интерпретацию.

**Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Формируемая компетенция	Показатели сформированности компетенции	Типовые контрольные задания
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1	<b>Вопросы к зачету</b> Тематика рефератов
	УК-9.2	<b>Вопросы к зачету</b> Список статей для аннотирования
	УК-9.3	<b>Вопросы к зачету</b> Контрольная работа

