

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Егорова Галина Викторовна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 17.11.2022 15:50:47
Уникальный программный ключ:
4963a4167398d8232817460cf5aa76a1868d7c25

**Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор



«31» августа 2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.13

ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Направление подготовки	45.03.02 Лингвистика
Направленность (профиль) программы	Перевод и переводоведение
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная

**Орехово-Зуево
2022 г.**

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа дисциплины «Практический курс второго иностранного языка» составлена на основе учебного плана 45.03.02 Лингвистика, направленность Перевод и переводоведение 2022 года начала подготовки.

При реализации образовательной программы университет вправе применять дистанционные образовательные технологии.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Цели дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Практический курс второго иностранного языка» является формирование у студентов компетенций, необходимых для овладения различными аспектами немецкого языка и видами коммуникативной деятельности.

Задачи дисциплины:

Основными задачами дисциплины являются:

- обеспечение достаточно свободного, нормативно правильного и функционально адекватного владения всеми видами речевой деятельности на немецком языке;
- расширение общекультурного и филологического кругозора студентов.

Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

В результате изучения дисциплины «Практический курс второго иностранного языка» студент должен обладать следующими компетенциями:	Коды формируемых компетенций
Универсальные компетенции (УК)	
Способностью осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	УК-4
Общепрофессиональные компетенции (ОПК):	
Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.	ОПК-1
Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения.	ОПК-3
Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения.	ОПК-4

Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах).	УК-4.1 Знает: принципы коммуникации в профессиональной сфере, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; современные средства информационно-коммуникационных технологий.
	УК-4.2 Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; использовать технологии формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации.
	УК-4: реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке.

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-1. Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.	ОПК-1.1 Знает: основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии.
	ОПК-1.2 Умеет: адекватно интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.
	ОПК-1.3 Владеет: понятийным аппаратом изучаемой дисциплины; соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-3. Способен порождать и понимать устные и письменные	ОПК-3.1 Знает: коммуникативные цели высказывания, полно выявляет релевантную информацию, адекватно идентифицирует принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и

тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения	неофициальному регистрам общения.
	ОПК-3.2 Умеет: корректно передает семантическую информацию, а также стилистическую и культурную коннотацию языковых единиц, используемых в устной и письменной коммуникации, достигать ясности, логичности, содержательности, связности, смысловой и структурной завершенности устных и/или письменных текстов в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации.
	ОПК-3.3 Владеет: адекватным использованием лексико-грамматических и фонетических средств организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и /или письменного высказывания.

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-4. Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения.	ОПК-4.1 Знает: лингвокультурную специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия.
	ОПК-2.2 Умеет: корректно использовать модели типичных социальных ситуаций и этикетные формулы, принятые в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации, реализовать собственные цели взаимодействия, учитывая ценности и представления, присущие культуре общения изучаемого языка.
	ОПК-2.3 Владеет: социокультурными и этическими нормами поведения, принятые в иноязычном социуме.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Практический курс второго иностранного языка» относится к базовой части учебного плана (Б1.О.13).

4. Структура и содержание дисциплины

Название разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы		Промежуточная аттестация	
			Контактная работа	СРС		
			ПР			
1	Тема 1. Гласный [a]. Строй немецкого предложения. Виды слов в немецком языке. Артикль. Гласный [e]. Местоименные прилагательные. Глагол sein.	1	32	10	22	
2	Тема 2. Гласный [e]. Сильные глаголы. Множественное число имен существительных.	1	32	10	22	

3	Тема 3. Гласный [i]. Порядок слов в немецком предложении. Вопрос к подлежащему.	1	32	10	22	
4	Тема 4. Дифтонги. Определенный артикль. Отрицательное местоимение.	1	32	10	22	
5	Тема 5. Безличное местоимение es. Оборот es gibt. Имя прилагательное.	1	32	10	22	
6	Тема 6. Употребление артикля после оборота es gibt. Вопросительное предложение. Опущение артикля.	1	32	10	22	
7	Тема 7. Вопрос к прямому дополнению. Употребление артикля перед существительным в роли именной части сказуемого.	1	34	10	24	
8	Тема 8. Слияние определенного артикля. Безличные глаголы. Инверсия в вопросительном предложении.	1	26	2	24	
	Промежуточная аттестация		36			Экзамен 36
	Итого за 1 семестр		288	72	180	36
1	Приветствие и знакомство. Глагол. Сильные и слабые глаголы.	2	32	16	16	
2	Знакомство. Существительные. Род существительных.	2	28	14	14	
3	Моя семья. Предложение. Порядок слов, типы предложений, вопросительные слова.	2	28	14	14	
4	Праздники и подарки. Артикль. Склонение артикля. Неотделяемые приставки.	2	28	14	14	
5	Путешествие, город. Предлоги с Akkusativ. Возвратные частицы.	2	28	14	14	
	Промежуточная аттестация - зачет	2				зачет с оценкой
	Итого за 2 семестр		144	72	72	
1	Квартира. Дети и родители. Предлоги с Dativ. Неопределенно-личное местоимение man	3	48	24	24	
2	Компьютер в нашей жизни. Притяжательные	3	40	20	20	

	местоимения. Безличное местоимение es					
3	Мой лучший друг. Внешность. Личные местоимения.	3	48	24	24	
4	Домашние животные. Прошедшее время. Предлоги с Akkusativ / Dativ	3	40	20	20	
5	Множественное число существительных. Контрольная работа, лексико-грамматическая работа	3	40	20	20	
	Промежуточная аттестация - зачет	3				зачет с оценкой
	Итого за 3 семестр		216	108	108	
1	Спорт. Модальные глаголы. Придаточные следствия.	4	32	16	16	
2	Покупки. Одежда. Perfekt	4	32	16	16	
3	Мода. Präteritum. Склонение существительных	4	32	16	16	
4	Здоровье. Придаточные причины. Придаточное уступительное.	4	32	16	16	
5	Город. Гостиница. Времена года. Придаточные условия. Придаточное следствие.	4	32	16	16	
6	Пасха. Пасхальные каникулы. Придаточные времени. Предлоги с Genetiv.	4	32	16	16	
7	Летний отпуск. Придаточные дополнительные. Степени сравнения прилагательных.	4	16	8	8	
8	Контрольная работа, лексико-грамматическая работа	4	8	4	4	
	Промежуточная аттестация		36			Экзамен 36
	Итого за 4 семестр		216	90	90	36
1	Немецкий как иностранный. Пассивный залог. Глагол lassen	5	20	10	10	
2	Немецкий как иностранный. Управление глаголов. Местоименные наречия.	5	20	10	10	
3	Традиции. Использование частицы ZU	5	20	10	10	
4	Образование в Германии. Инфинитивные обороты.	5	20	10	10	

	Придаточное образа действия.					
5	Образование в Австрии. Сложные союзы.	5	20	10	10	
6	Студенты Германии. Склонение прилагательных. Абсолютное и относительное употребление временных форм.	5	20	10	10	
7	Европа. Придаточные места. Сослагательное наклонение	5	20	10	10	
8	Контрольная работа, лексико- грамматическая работа	5	4	2	2	
	Промежуточная аттестация					Зачет
	Итого за 5 семестр		144	72	72	
1	Первый немецкий университет. Zwischen Tradition und Gegenwart	6	14	16	10	
2	Австрийские ВУЗы Bekenntnisse eines österreichisches Studenten	6	14	16	10	
3	Учеба Es ist so weit	6	16	8	8	
4	Связь сальма-матер Die Welt in einer Nussschale	6	12	6	6	
5	В немецких ВУЗах Die deutsche Hochschullandschaft	6	16	8	8	
6	В немецких библиотеках Diskothek statt Bibliothek Die multimediale ÖNB	6	12	6	6	
7	Связь поколений, Молодежная культура Die Jugend ist sehr verschieden	6	16	8	8	
8	Деньги Rund um das Geld	6	12	6	6	
9	Отцы и дети Damals und heute	6	16	8	8	
10	Праздники и обычаи Zürichs Zünfte feiern zünftig	6	12	6	6	
11	Таланты и наклонности Eliteschulen für Hochbegabte	6	8	4	4	
12	Компьютер обучает Fit für's wahre Leben	6	8	4	4	
13	Страны света. Погода Manches aus Wetterbericht	6	8	4	4	
14	Европа Europäische Kaleidoskop	6	8	4	4	

15	Контрольная работа, лексико-грамматическая работа	6	8	4	4	
	Промежуточная аттестация		36			Экзамен 36
	Итого		180	72	72	36
	Итого за 5 семестров:		1188	486	594	108

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Практические занятия

Семестр 1

Практическое занятие 1-5:

ТЕМА 1:

Гласный [a].Строй немецкого предложения. Виды слов в немецком языке. Артикль. Гласный [e]. Местоименные прилагательные. Глагол sein.

Учебные цели:

- 1) Усвоение грамматического материала урока;
- 2) Обогащение лексического состава;
- 3) Активизация навыков монологической и диалогической речи;
- 4) Совершенствование навыков письменной речи;
- 5) Совершенствование навыков чтения;
- 6) Совершенствование навыков произношения.

Основные термины и понятия

Строй предложения

Знаменательные слова

Служебные слова

Артикль

Местоименные прилагательные

Практическое занятие – работа в группе по теме «Гласный [a].Строй немецкого предложения. Виды слов в немецком языке. Артикль. Гласный [e]. Местоименные прилагательные. Глагол sein.» с целью овладения устными способами научной коммуникации.

Практическое занятие 6-10:

ТЕМА 2:

Гласный[e]. Сильные глаголы. Множественное число имен существительных.

Учебные цели:

- 1) Усвоение грамматического материала урока;
- 2) Обогащение лексического состава;
- 3) Активизация навыков монологической и диалогической речи;
- 4) Совершенствование навыков письменной речи;
- 5) Совершенствование навыков чтения;
- 6) Совершенствование навыков произношения.

Основные термины и понятия

Строй предложения

Знаменательные слова

Служебные слова

Артикль

Местоименные прилагательные

Практическое занятие – работа в группе по теме «Гласный[e]. Сильные глаголы.

Множественное число имен существительных» с целью овладения устными способами научной коммуникации.

Практическое занятие 11-15

ТЕМА 3:

Гласный [i]. Порядок слов в немецком предложении. Вопрос к подлежащему.

Учебные цели:

- 1) Усвоение грамматического материала урока;
- 2) Обогащение лексического состава;
- 3) Активизация навыков монологической и диалогической речи;
- 4) Совершенствование навыков письменной речи;
- 5) Совершенствование навыков чтения;
- 6) Совершенствование навыков произношения.

Основные термины и понятия

Гласный звук

Глаголы I группы.

Единственное число

Множественное число

Имя существительное.

Практическое занятие – работа в группе по теме «Гласный [i]. Порядок слов в немецком предложении. Вопрос к подлежащему» с целью овладения устными способами научной коммуникации.

Практическое занятие 16-20

ТЕМА 4:

Дифтонги. Определенный артикль. Отрицательное местоимение.

Учебные цели:

- 1) Усвоение грамматического материала урока;
- 2) Обогащение лексического состава;
- 3) Активизация навыков монологической и диалогической речи;
- 4) Совершенствование навыков письменной речи;
- 5) Совершенствование навыков чтения;
- 6) Совершенствование навыков произношения.

Основные термины и понятия

Гласный звук

Глаголы I группы.

Единственное число

Множественное число

Имя существительное.

Практическое занятие – работа в группе по теме «Дифтонги. Определенный артикль. Отрицательное местоимение» с целью овладения устными способами научной коммуникации.

Практическое занятие 21-25

ТЕМА 5:

Безличное местоимение es. оборот es gibt. Имя прилагательное.

Учебные цели:

- 1) Усвоение грамматического материала урока;
- 2) Обогащение лексического состава;
- 3) Активизация навыков монологической и диалогической речи;
- 4) Совершенствование навыков письменной речи;
- 5) Совершенствование навыков чтения;
- 6) Совершенствование навыков произношения.

Основные термины и понятия

Гласный

Полугласный

Порядок слов

Глаголы III группы

Вопрос к подлежащему

Практическое занятие – работа в группе по теме «Безличное местоимение es. Оборот es gibt. Имя прилагательное» с целью овладения устными способами научной коммуникации.

Практическое занятие 26-30

ТЕМА 6:

Употребление артикля после оборота es gibt. Вопросительное предложение. Опущение артикля.

Учебные цели:

- 1) Усвоение грамматического материала урока;
- 2) Обогащение лексического состава;
- 3) Активизация навыков монологической и диалогической речи;
- 4) Совершенствование навыков письменной речи;
- 5) Совершенствование навыков чтения;
- 6) Совершенствование навыков произношения.

Основные термины и понятия

Гласный

Полугласный

Порядок слов

Глаголы III группы

Вопрос к подлежащему

Практическое занятие – работа в группе по теме «Употребление артикля после оборота es gibt. Вопросительное предложение. Опущение артикля.» с целью овладения устными способами научной коммуникации.

Практическое занятие 31-35

ТЕМА 7:

Вопрос к прямому дополнению. Употребление артикля перед существительным в роли именной части сказуемого.

Учебные цели:

- 1) Усвоение грамматического материала урока;
- 2) Обогащение лексического состава;
- 3) Активизация навыков монологической и диалогической речи;
- 4) Совершенствование навыков письменной речи;
- 5) Совершенствование навыков чтения;
- 6) Совершенствование навыков произношения.

Основные термины и понятия:

Гласный

Притяжательные прилагательные

Выпадение гласных

Определенный артикль

Отрицательная форма глагола

Практическое занятие – работа в группе по теме «Вопрос к прямому дополнению. Употребление артикля перед существительным в роли именной части сказуемого» с целью овладения устными способами научной коммуникации.

Практическое занятие 36-40

ТЕМА 8:

Слияние определенного артикля. Безличные глаголы. Инверсия в вопросительном предложении.

Учебные цели:

- 1) Усвоение грамматического материала урока;
- 2) Обогащение лексического состава;
- 3) Активизация навыков монологической и диалогической речи;
- 4) Совершенствование навыков письменной речи;

- 5) Совершенствование навыков чтения;
- 6) Совершенствование навыков произношения.

Основные термины и понятия:

Гласный

Притяжательные прилагательные

Выпадение гласных

Определенный артикль

Отрицательная форма глагола

Практическое занятие – работа в группе по теме «Слияние определенного артикля.

Безличные глаголы. Инверсия в вопросительном предложении.» с целью овладения устными способами научной коммуникации.

Семестр 2

Практическое занятие 1-8

Тема: «Приветствие и знакомство. Глагол. Сильные и слабые глаголы»

Учебные цели:

- 1) дать представление о глаголе;
- 2) Рассмотреть лексику по теме «Приветствие».

Основные термины и понятия:

Глагол, порядок слов, склонение глагола.

Практическое занятие – работа в группе по теме «Приветствие и знакомство. Глагол. Сильные и слабые глаголы» с целью овладения устными способами научной коммуникации.

Практическое занятие 9-15

Тема: «Знакомство. Существительные. Род существительных»

Учебные цели:

- 1) дать представление о существительном;
- 2) Рассмотреть лексику по теме «О себе».

Основные термины и понятия:

Существительное, падеж, артикль.

Практическое занятие – работа в группе по теме «Знакомство. Существительные. Род существительных» с целью овладения устными способами научной коммуникации.

Практическое занятие 16-22

Тема: «Моя семья. Предложение. Порядок слов, типы предложений, вопросительные слова»

Учебные цели:

- 1) дать представление о порядке слов в немецком предложении;
- 2) Рассмотреть лексику по теме «Моя семья, мое хобби».

Основные термины и понятия:

Глагол, порядок слов, склонение глагола, личное местоимение, падеж.

Практическое занятие – работа в группе по теме «Моя семья. Предложение. Порядок слов, типы предложений, вопросительные слова» с целью овладения устными способами научной коммуникации.

Практическое занятие 23-29

Тема: «Праздники и подарки

Артикль. Склонение артикля. Неотделяемые приставки.»

Учебные цели:

- 1) дать представление об артиклях и неотделяемых приставках;
- 2) Рассмотреть лексику по теме «праздники и подарки».

Основные термины и понятия:

Глагол, порядок слов, склонение глагола, местоимения, предлог.

Практическое занятие – работа в группе по теме «Праздники и подарки» с целью овладения устными способами научной коммуникации.

Практическое занятие 30-36

Тема: «Путешествие, город. Предлоги с Akkusativ. Возвратные частицы»

Учебные цели:

- 1) дать представление о предлогах с винительным падежом;
- 2) Рассмотреть лексику по теме «Путешествие. Город. Будни и выходные дни».

Основные термины и понятия:

Местоимение, приставка, глагол, порядок слов, склонение глагола.

Практическое занятие – работа в группе по теме «Путешествие, город. Предлоги с Akkusativ. Возвратные частицы» с целью овладения устными способами научной коммуникации.

Семестр 3

Практическое занятие 1-12

Тема: «Квартира. Дети и родители. Предлоги с Dativ. Неопределенно-личное местоимение man»

Учебные цели:

- 1) дать представление о предлогах с Датив и неопределенно-личных местоимениях;
- 2) Рассмотреть лексику по теме «Праздники в Германии. День Святого Николая. Рождество Квартира».

Основные термины и понятия:

Основные термины и понятия:

Местоимение, предлог, падеж, приставка, глагол.

Практическое занятие – работа в группе по теме «Квартира. Дети и родители. Предлоги с Dativ. Неопределенно-личное местоимение man» с целью овладения устными способами научной коммуникации.

Практическое занятие 13-22

Тема: «Компьютер в нашей жизни. Притяжательные местоимения. Безличное местоимение es»

Учебные цели:

- 1) дать представление о притяжательных местоимениях и безличном местоимении;
- 2) Рассмотреть лексику по теме «Еда».

Основные термины и понятия:

Местоимение, предлог, падеж, приставка, прилагательное.

Практическое занятие – работа в группе по теме «Компьютер в нашей жизни. Притяжательные местоимения. Безличное местоимение es» с целью овладения устными способами научной коммуникации.

Практическое занятие 23-34

Тема: «Мой лучший друг. Внешность. Личные местоимения»

Учебные цели:

- 1) рассмотреть особенности изменений личных местоимений;
- 2) рассмотреть лексику по теме внешность.

Основные термины и понятия:

Местоимение, предлог, падеж, приставка, глагол.

Практическое занятие – работа в группе по теме «Мой лучший друг. Внешность. Личные местоимения» с целью овладения устными способами научной коммуникации.

Практическое занятие 35-44

Тема: «Домашние животные. Прошедшее время. Предлоги с Akkusativ / Dativ»

Учебные цели:

- 1) рассмотреть образование временных форм;
- 2) рассмотреть лексику по теме домашние животные.

Основные термины и понятия:

Местоимение, предлог, падеж, приставка, глагол.

Практическое занятие – работа в группе по теме «Домашние животные. Прошедшее время. Предлоги с Akkusativ / Dativ» с целью овладения устными способами научной коммуникации.

Практическое занятие 45-56

Тема: «Контрольная работа, лексико-грамматическая работа»

Учебные цели:

- 1) Обобщить пройденный грамматический материал;
- 2) Рассмотреть лексику по изученным лексическим темам.

Основные термины и понятия:

Местоимение, предлог, падеж, приставка, глагол.

Практическое занятие – работа в группе по теме «Контрольная работа, лексико-грамматическая работа» с целью овладения устными способами научной коммуникации.

Семестр 4

Практическое занятие 1-8

Тема: «Спорт. Модальные глаголы. Придаточные следствия»

Учебные цели:

- 1) дать представление о модальных глаголах;
- 2) Рассмотреть лексику по теме «Спорт».

Основные термины и понятия:

Местоимение, предлог, падеж, приставка, глагол.

Практическое занятие – работа в группе по теме «Спорт. Модальные глаголы. Придаточные следствия» с целью овладения устными способами научной коммуникации.

Практическое занятие 9-16

Тема: «Покупки. Одежда. Perfekt»

Учебные цели:

- 1) дать представление о временных формах;
- 2) Рассмотреть лексику по теме «Покупки и одежда».

Основные термины и понятия:

Местоимение, предлог, падеж, приставка, глагол.

Практическое занятие – работа в группе по теме «Покупки. Одежда. Perfekt» с целью овладения устными способами научной коммуникации.

Практическое занятие 17-25

Тема: «Мода. Präteritum. Склонение существительных»

Учебные цели:

- 1) дать представление о склонении существительных;
- 2) Рассмотреть лексику по теме «Мода».

Основные термины и понятия:

Местоимение, предлог, падеж, приставка, глагол.

Практическое занятие – работа в группе по теме «Мода. Präteritum. Склонение существительных» с целью овладения устными способами научной коммуникации.

Практическое занятие 26-34

Тема: «Здоровье. Придаточные причины. Придаточное уступительное»

Учебные цели:

- 1) дать представление о придаточных предложениях;
- 2) Рассмотреть лексику по теме «Здоровье».

Основные термины и понятия:

Местоимение, предлог, падеж, прилагательное, приставка, глагол.

Практическое занятие – работа в группе по теме «Здоровье. Придаточные причины. Придаточное уступительное» с целью овладения устными способами научной коммуникации.

Практическое занятие 35-43

Тема: «Город. Гостиница. Времена года. Придаточные условия. Придаточное следствие»

Учебные цели:

- 1) дать представление о придаточных предложениях;
- 2) Рассмотреть лексику по теме «Город. Гостиница. Времена года».

Основные термины и понятия:

Придаточное предложение, предлог, падеж, приставка, глагол.

Практическое занятие – работа в группе по теме «Город. Гостиница. Времена года. Придаточные условия. Придаточное следствие» с целью овладения устными способами научной коммуникации.

Практическое занятие 44-52

Тема: «Пасха. Пасхальные каникулы. Придаточные времени. Предлоги с Genetiv»

Учебные цели:

- 1) дать представление о придаточных предложениях;
- 2) Рассмотреть лексику по теме «Пасха и пасхальные каникулы».

Основные термины и понятия:

Придаточное предложение, предлог, падеж, приставка, глагол.

Практическое занятие – работа в группе по теме «Пасха. Пасхальные каникулы. Придаточные времени. Предлоги с Genetiv» с целью овладения устными способами научной коммуникации.

Практическое занятие 53-56

Тема: «Летний отпуск. Придаточные дополнительные. Степени сравнения прилагательных»

Учебные цели:

- 1) дать представление о придаточных предложениях;
- 2) Рассмотреть лексику по теме «Летний отпуск».

Основные термины и понятия:

Придаточное предложение, предлог, падеж, приставка, глагол.

Практическое занятие – работа в группе по теме «Летний отпуск. Придаточные дополнительные. Степени сравнения прилагательных» с целью овладения устными способами научной коммуникации.

Практическое занятие 57-58

Тема: «Контрольная работа, лексико-грамматическая работа»

Учебные цели:

- 1) Обобщить пройденный грамматический материал;
- 2) Рассмотреть лексику по изученным лексическим темам.

Основные термины и понятия:

Местоимение, предлог, падеж, приставка, глагол.

Практическое занятие – работа в группе по теме «Контрольная работа, лексико-грамматическая работа» с целью овладения устными способами научной коммуникации.

Семестр 5

Практическое занятие 1-5

Тема: «Немецкий как иностранный. Пассивный залог. Глагол lassen»

Учебные цели:

- 1) дать представление о пассивном залоге;
- 2) Рассмотреть лексику по теме «Deutsch ist nach wie vor attraktiv».

Основные термины и понятия:

Придаточное предложение, предлог, падеж, приставка, глагол.

Практическое занятие – работа в группе по теме «Немецкий как иностранный. Пассивный залог. Глагол lassen» с целью овладения устными способами научной коммуникации.

Практическое занятие 6-10

Тема: «Немецкий как иностранный. Управление глаголов. Местоименные наречия.»

Учебные цели:

- 1) дать представление о местоименных наречиях;
- 2) Рассмотреть лексику по теме «Deutsch in Wien».

Основные термины и понятия:

Придаточное предложение, предлог, падеж, приставка, глагол.

Практическое занятие – работа в группе по теме «Немецкий как иностранный. Управление глаголов. Местоименные наречия» с целью овладения устными способами научной коммуникации.

Практическое занятие 11-15

Тема: «Традиции. Использование частицы ZU»

Учебные цели:

- 1) дать представление о использовании частицы ZU;
- 2) Рассмотреть лексику по теме «Traditionen in Deutschland».

Основные термины и понятия:

Придаточное предложение, предлог, падеж, приставка, глагол.

Практическое занятие – работа в группе по теме «Традиции. Использование частицы ZU» с целью овладения устными способами научной коммуникации.

Практическое занятие 16-20

Тема: «Образование в Германии. Инфинитивные обороты. Придаточное образа действия»

Учебные цели:

- 1) дать представление об инфинитивных оборотах;
- 2) Рассмотреть лексику по теме «Ausbildung in Deutschland».

Основные термины и понятия:

Придаточное предложение, предлог, падеж, приставка, глагол.

Практическое занятие – работа в группе по теме «Образование в Германии. Инфинитивные обороты. Придаточное образа действия» с целью овладения устными способами научной коммуникации.

Практическое занятие 21-25

Тема: «Образование в Австрии. Сложные союзы.»

Учебные цели:

- 1) дать представление о сложных союзах;
- 2) Рассмотреть лексику по теме «Ausbildung in Österreich».

Основные термины и понятия:

Придаточное предложение, предлог, падеж, приставка, глагол.

Практическое занятие – работа в группе по теме «Образование в Австрии. Сложные союзы» с целью овладения устными способами научной коммуникации.

Практическое занятие 26-30

Тема: «Студенты Германии. Склонение прилагательных. Абсолютное и относительное употребление временных форм»

Учебные цели:

- 1) дать представление о склонении прилагательных;
- 2) Рассмотреть лексику по теме «StudentenLeben».

Основные термины и понятия:

Придаточное предложение, предлог, падеж, приставка, глагол.

Практическое занятие – работа в группе по теме «Студенты Германии. Склонение прилагательных. Абсолютное и относительное употребление временных форм» с целью овладения устными способами научной коммуникации.

Практическое занятие 31-35

Тема: «Европа. Придаточные места. Сослагательное наклонение»

Учебные цели:

- 1) дать представление о сослагательном наклонении;
- 2) Рассмотреть лексику по теме «Esistsoweit».

Основные термины и понятия:

Придаточное предложение, предлог, пассив, приставка, глагол.

Практическое занятие – работа в группе по теме «Европа. Придаточные места. Сослагательное наклонение» с целью овладения устными способами научной коммуникации.

Практическое занятие 36

Тема: «Контрольная работа, лексико-грамматическая работа»

Учебные цели:

- 1) Обобщить пройденный грамматический материал;
- 2) Рассмотреть лексику по изученным лексическим темам.

Основные термины и понятия:

Местоимение, предлог, падеж, приставка, глагол.

Практическое занятие – работа в группе по теме «Контрольная работа, лексико-грамматическая работа» с целью овладения устными способами научной коммуникации.

Семестр 6

Практическое занятие 1-8

Тема: «Первый немецкий университет. Zwischen Tradition und Gegenwart»

Учебные цели:

- 1) дать представление о придаточном предложении;
- 2) Рассмотреть лексику по теме «Zwischen Tradition und Gegenwart».

Основные термины и понятия:

Придаточное предложение, предлог, пассив, приставка, глагол.

Практическое занятие – работа в группе по теме «Первый немецкий университет. Zwischen Tradition und Gegenwart» с целью овладения устными способами научной коммуникации.

Практическое занятие 9-16

Тема: «Австрийские ВУЗы. Bekenntnisse österreichischen Studenten »

Учебные цели:

- 1) дать представление о придаточном предложении;
- 2) Рассмотреть лексику по теме «Bekenntnisse österreichischen Studenten».

Основные термины и понятия:

Придаточное предложение, предлог, пассив, приставка, глагол.

Практическое занятие – работа в группе по теме «Австрийские ВУЗы. Bekenntnisse österreichischen Studenten» с целью овладения устными способами научной коммуникации.

Практическое занятие 17-20

Тема: «Учеба. Esistsoweit»

Учебные цели:

- 1) дать представление о пассивной конструкции;
- 2) Рассмотреть лексику по теме «Esistsoweit».

Основные термины и понятия:

Придаточное предложение, предлог, пассив, приставка, глагол.

Практическое занятие – работа в группе по теме «Учеба. Esistsoweit» с целью овладения устными способами научной коммуникации.

Практическое занятие 21-23

Тема: «Связь с альма-матер. Die Welt in einer Nussschale»

Учебные цели:

- 1) дать представление о пассивной конструкции;
- 2) Рассмотреть лексику по теме «Die Welt in einer Nussschale».

Основные термины и понятия:

Придаточное предложение, предлог, пассив, приставка, глагол.

Практическое занятие – работа в группе по теме «Связь с альма-матер. Die Welt in einer Nussschale» с целью овладения устными способами научной коммуникации.

Практическое занятие 24-27

Тема: «В немецких ВУЗах. Die deutsche Hochschullandschaft»

Учебные цели:

- 1) дать представление о пассивной конструкции;
- 2) Рассмотреть лексику по теме «Die deutsche Hochschullandschaft».

Основные термины и понятия:

Придаточное предложение, предлог, пассив, приставка, глагол.

Практическое занятие – работа в группе по теме «В немецких ВУЗах. Die deutsche Hochschullandschaft» с целью овладения устными способами научной коммуникации.

Практическое занятие 28-30

Тема: «В немецких библиотеках. Diskothek statt Bibliothek. Die multimediale ÖNB»

Учебные цели:

- 1) дать представление о придаточном предложении;
- 2) Рассмотреть лексику по теме «Diskothek statt Bibliothek».

Основные термины и понятия:

Придаточное предложение, предлог, пассив, приставка, глагол.

Практическое занятие – работа в группе по теме «В немецких библиотеках. Diskothek statt Bibliothek. Die multimediale ÖNB» с целью овладения устными способами научной коммуникации.

Практическое занятие 31-34

Тема: «Связь поколений, Молодежная культура. Die Jugend ist sehr verschieden»

Учебные цели:

- 1) дать представление о пассивной конструкции, статив;
- 2) Рассмотреть лексику по теме «Die Jugend ist sehr verschieden».

Основные термины и понятия:

Придаточное предложение, предлог, пассив, статив, приставка, глагол.

Практическое занятие – работа в группе по теме «Связь поколений, Молодежная культура. Die Jugend ist sehr verschieden» с целью овладения устными способами научной коммуникации.

Практическое занятие 35-37

Тема: «Деньги. Rundum das Geld»

Учебные цели:

- 1) дать представление о партиципах;
- 2) Рассмотреть лексику по теме «Rundum das Geld».

Основные термины и понятия:

Придаточное предложение, предлог, пассив, статив, приставка, партицип.

Практическое занятие – работа в группе по теме «Деньги. Rundum das Geld» с целью овладения устными способами научной коммуникации.

Практическое занятие 38-41

Тема: «Отцы и дети. Damals und heute»

Учебные цели:

- 1) дать представление о придаточных предложениях;
- 2) Рассмотреть лексику по теме «Damals und heute».

Основные термины и понятия:

Придаточное предложение, предлог, пассив, статив, приставка, партицип.

Практическое занятие – работа в группе по теме «Отцы и дети. Damals und heute» с целью овладения устными способами научной коммуникации.

Практическое занятие 42-44

Тема: «Праздники и обычаи. Zürichs Zünfte feiern zünftig»

Учебные цели:

- 1) дать представление о придаточных предложениях;
- 2) Рассмотреть лексику по теме «Feste und Bräuche».

Основные термины и понятия:

Придаточное предложение, предлог, пассив, статив, приставка, партицип.

Практическое занятие – работа в группе по теме «Праздники и обычаи. Zürichs Zünfte feiern zünftig» с целью овладения устными способами научной коммуникации.

Практическое занятие 45-48

Тема: «Таланты и наклонности. Eliteschulen für Hochbegabte»

Учебные цели:

- 1) дать представление о семантической классификации глаголов;
- 2) Рассмотреть лексику по теме «Die modernen Kommunikationsmittel».

Основные термины и понятия:

Придаточное предложение, предлог, пассив, статив, приставка, партицип.

Практическое занятие – работа в группе по теме «Таланты и наклонности. Eliteschulen für Hochbegabte» с целью овладения устными способами научной коммуникации.

Практическое занятие 49-50

Тема: «Компьютер обучает. FitfürswahreLeben»

Учебные цели:

- 1) дать представление об указательных местоимениях;
- 2) Рассмотреть лексику по теме «Die Begabungender Menschen ».

Основные термины и понятия:

Придаточное предложение, предлог, пассив, статив, приставка, партицип.

Практическое занятие – работа в группе по теме «Компьютер обучает. FitfürswahreLeben» с целью овладения устными способами научной коммуникации.

Практическое занятие 51-52

Тема: «Страны света. Погода. Manches aus Wetterbericht»

Учебные цели:

- 1) дать представление о придаточных предложениях;
- 2) Рассмотреть лексику по теме «Fitleben – fitbleiben».

Основные термины и понятия:

Придаточное предложение, предлог, пассив, статив, приставка, партицип.

Практическое занятие – работа в группе по теме «Страны света. Погода. Manches aus Wetterbericht» с целью овладения устными способами научной коммуникации.

Практическое занятие 53-54

Тема: «Европа. Europäische Kaleidoskop»

Учебные цели:

- 1) дать представление о конъюнктиве;
- 2) Рассмотреть лексику по теме «Fernreisen».

Основные термины и понятия:

Придаточное предложение, конъюнктив, пассив, статив, приставка, партицип.

Практическое занятие – работа в группе по теме «Европа. Europäische Kaleidoskop» с целью овладения устными способами научной коммуникации.

Практическое занятие 55-56

Тема: «Контрольная работа»

Учебные цели:

- 1) Обобщить пройденный грамматический материал;
- 2) Рассмотреть лексику по изученным лексическим темам.

Основные термины и понятия:

Местоимение, предлог, падеж, приставка, глагол.

Практическое занятие – работа в группе по теме «Контрольная работа» с целью овладения устными способами научной коммуникации.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Перечень основной литературы

1. Точилина, Ю.Н. Немецкий язык : учебное пособие. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. - Ч. 1. Устные разговорные темы. - 356 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481638>.

Перечень дополнительной литературы

1. Захарова, Т.В. Praktisches Deutsch: учебное пособие по организации самостоятельной работы по практическому курсу иностранного (немецкого) языка : учебное пособие. - Оренбург : ОГУ, 2014. - 189 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259348>.

2. Нарустанг, Е.В. Практическая грамматика немецкого языка=Praktische Grammatik der deutschen Sprache : учебник. - Санкт-Петербург : Антология, 2009. - 304 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213293>.

Электронные образовательные ресурсы (ОС_MOODLE_ГГТУ)

<http://dis.ggtu.ru/enrol/index.php?id=697>.

Задания для самостоятельной работы

Задание: по мере изучения материала практических занятий, литературных и интернет-источников, выполните задания:

Вариант 1

Прочтите и перескажите текст. Выполните задание.

Lebensmittel einkaufen

Oscar geht einkaufen in einen großen Supermarkt. Seine Einkaufsliste ist lang, er kauft für das ganze Wochenende ein. Außerdem kommen Gäste, für die er kochen wird. Beim Obstregal kauft er verschiedene Früchte: Äpfel, Bananen, Erdbeeren und Kirschen wird er für den Nachtschiff verwenden, es gibt Obstsalat. Die Trauben verwendet er für die Vorspeise. Er möchte gerne kleine Spieße mit Käse und Trauben anbieten.

Mit dem Gemüse kocht er eine Suppe. Dafür braucht er ein Kilo Karotten, einige große Kartoffeln, ein halbes Kilo Zwiebeln und verschiedene Pilze. Er findet Champignons und getrocknete Steinpilze. Diese eignen sich sehr gut für eine Suppe. Außerdem nimmt er grünen Salat und Tomaten mit für die zweite Vorspeise.

Im ersten Kühlregal gibt es eine große Auswahl an Fleisch und Fisch. Oscar entscheidet sich für ein Huhn. Er kauft zusätzlich noch eine Packung Reis als Beilage zum Fleisch. Damit hat er bereits alles, was er für das Essen braucht. Er nimmt aber einiges mit, das ihm zu Hause fehlt: einen großen Laib Brot, ein halbes Kilo Salz, ein Kilo Mehl und zwei Kilo Zucker findet er neben dem Kühlregal. Dort nimmt er auch eine Flasche Milch mit. Was ihm jetzt noch fehlt: Käse und zehn Eier. Die findet er auch im Kühlregal um die Ecke.

Verstehst du den Text?

Dann beantworte die folgenden Fragen zum Text:

Frage 1:

Wo geht Oscar einkaufen?

- 1 In der Metzgerei.
- 2 Im Supermarkt.
- 3 Auf dem Markt.
- 4 In der Bäckerei.

Frage 2:

Was braucht er für die Suppe?

- 1 Kürbis und Sellerie
- 2 Kartoffeln und Pilze
- 3 Pilze und Petersilie
- 4 Sellerie und Karotten

Frage 3:

Welche Früchte kauft Oscar?

- 1 Trauben
- 2 Orangen
- 3 Himbeeren
- 4 Birnen

Frage 4:

Was findet Oscar neben dem Kühlregal?

- 1 Eier, Milch, Butter und Käse
- 2 Reis, Nudeln, Huhn und Fisch

3 Brot, Früchte und Gemüse

4 Brot, Salz, Mehl, Zucker

Frage 5:

Was braucht er für die Vorspeise?

1 Salat und Tomaten

2 Trauben und Käse

3 Bananen und Trauben

4 Tomaten und Zwiebeln

Вариант 2.

Прочтите и перескажите текст. Выполните задание.

Mein Tag

Ich bin Anna, bin 16 Jahre alt und Schülerin. Morgens stehe ich um kurz vor 7 Uhr auf.

Aufwachen kann ich nicht von allein. Ein Wecker klingelt mich aus dem Schlaf. Ich stehe auf und muss als erstes meistens auf die Toilette gehen. Ich wasche mir das Gesicht. Dann dusche ich, zuerst ganz warm und am Schluss mit kaltem Wasser. So werde ich richtig wach. Zähne putzen muss auch sein, anschließend ziehe ich mich an. Meine Kleider habe ich mir schon am Abend davor zurecht gelegt. Ich will morgens keine Zeit verlieren. So kann ich ein bisschen später aufstehen.

Das Frühstück lasse ich nie aus, ich habe Hunger am Morgen. Meistens esse ich Müsli oder Toast mit Marmelade. Dazu trinke ich Tee oder Kaffee. Bevor ich in die Schule gehe, muss ich noch mein Bett machen. Das dauert aber selten länger als eine oder zwei Minuten. Dann renne ich schon los zu meinem Schulbus.

Nach der Schule esse ich zu Mittag und komme am Nachmittag heim. Dann muss ich meistens noch Hausaufgaben machen. Vor dem Abendessen habe ich noch Zeit um zu spielen oder um Freunde zu treffen. Dann essen wir gemeinsam zu Abend. Bevor ich ins Bett gehen, schaue ich ein bisschen fern. Dann gehe ich schlafen und schlafe von 22 Uhr bis morgens um 7.

Verstehst du den Text?

Dann beantworte die folgenden Fragen zum Text:

Frage 1:

Wann steht Anna auf?

1 nie vor 7 Uhr

2 kurz nach 7 Uhr

3 immer nach 7 Uhr

4 kurz vor 7 Uhr

Frage 2:

Was isst Anna zum Frühstück?

1 Cornflakes und Toast mit Butter

2 Müsli oder Toast mit Marmelade

3 nichts

4 Brot mit Käse oder Wurst

Frage 3:

Was macht sie nicht morgens, bevor sie zur Schule geht?

1 duschen

2 das Bett machen

3 Hausaufgaben

4 zur Toilette gehen

Frage 4:

Wann kommt sie nach Hause?

1 am Nachmittag

2 kurz vor dem Abendessen

3 nachdem sie die Hausaufgaben gemacht hat

4 nach dem Abendessen

Frage 5:

Was macht sie nach den Hausaufgaben?

1 schlafen

2 lernen

3 Sport

4 Freunde treffen

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации приведен в приложении

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Перечень основной литературы:

1. МАКАРОВА, Ю.А. LERNEN SIE DEUTSCHLAND KENNEN! : учебное пособие. - Новосибирск : НГТУ, 2015. - 132 с. ; [Электронный ресурс]. - URL: [HTTP://BIBLIOTCLUB.RU/INDEX.PHP?PAGE=BOOK&ID=438410](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438410).
2. Карелин, А.Н. Немецкий язык: практическая грамматика : учебное пособие. - Москва : МПГУ, 2015. - 264 с.; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471109>.

Дополнительная литература

1. Керимов, Р.Д. Gesundheit : учебное пособие. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 228 с.; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232327>.

8. Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

Все обучающиеся университета обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Ежегодное обновление современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем отражено в листе актуализации рабочей программы.

Современные профессиональные базы данных:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>

База научных статей Издательства «Грамота» <http://www.gramota.net/materials.html>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"

<http://window.edu.ru/>

Единая коллекция информационно-образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

- *Электронные образовательные ресурсы, разработанные преподавателями и размещенные в ОС MOODLE ГГТУ*

Электронные образовательные ресурсы (платформы), используемые при реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий

<http://dis.ggtu.ru/enrol/index.php?id=697>.

Информационные справочные системы:

Яндекс.Переводчик <https://translate.yandex.ru/>

Google Переводчик <https://translate.google.ru/>

Переводчик онлайн и словарь от PROMT <https://www.translate.ru/>
Онлайн-переводчик и словари <https://www.webtran.ru/>
СловарьLingvoLive <https://www.lingvolive.com/ru-ru>
Яндекс <https://yandex.ru/>
Рамблер <https://www.rambler.ru/>
Google <https://www.google.ru/>
Mail.ru <https://mail.ru/>

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Аудитории	Программное обеспечение
<ul style="list-style-type: none">- учебная аудитория для проведения учебных занятий по дисциплине, оснащенная компьютером с выходом в интернет, мультимедиапроектором;- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ГГТУ.	Операционная система. Пакет офисных приложений. Браузер Firefox, Яндекс.

10. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Автор: к.ф.н., доцент кафедры романо-германской филологии Писарихина А.С.



Программа утверждена на заседании кафедры романо-германской филологии от 31 августа 2022 г., протокол №1.

Зав. кафедрой



к.ф.н., доцент Касаткина О.А.

**Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»
(ГГТУ)**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.О.13 ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Направление подготовки	45.03.02 Лингвистика
Направленность (профиль) программы	Перевод и переводоведение
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная

**Орехово-Зуево
2022 г.**

1. Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах).	УК-4.1 Знает: принципы коммуникации в профессиональной сфере, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; современные средства информационно-коммуникационных технологий.
	УК-4.2 Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; использовать технологии формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации.
	УК-4: реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке.

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-1. Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.	ОПК-1.1 Знает: основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии.
	ОПК-1.2 Умеет: адекватно интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.
	ОПК-1.3 Владеет: понятийным аппаратом изучаемой дисциплины; соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-3. Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к	ОПК-3.1 Знает: коммуникативные цели высказывания, полностью выявляет релевантную информацию, адекватно идентифицирует принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения.
	ОПК-3.2 Умеет: корректно передает семантическую информацию, а также стилистическую и культурную коннотацию языковых единиц,

основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения.	используемых в устной и письменной коммуникации, достигать ясности, логичности, содержательности, связности, смысловой и структурной завершенности устных и/или письменных текстов в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации.
	ОПК-3.3 Владеет: адекватным использованием лексико-грамматических и фонетических средств организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и /или письменного высказывания.

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-4. Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения.	ОПК-4.1 Знает: лингвокультурную специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия.
	ОПК-2.2 Умеет: корректно использовать модели типичных социальных ситуаций и этикетные формулы, принятые в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации., реализовать собственные цели взаимодействия, учитывая ценности и представления, присущие культуре общения изучаемого языка.
	ОПК-2.3 Владеет: социокультурными и этическими нормами поведения, принятые в иноязычном социуме.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оценка уровня освоения компетенции на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «отлично», «хорошо», «зачтено» соответствует повышенному уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «удовлетворительно», «зачтено» соответствует базовому уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «неудовлетворительно», «не зачтено» соответствует показателю «компетенция не освоена».

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
<i>Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации</i>				

1	Зачет	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины в виде, предусмотренном учебным планом.	Зачетная контрольная работа	<p>«Зачтено»: знание теории вопроса, понятийно-терминологического аппарата дисциплины (состав и содержание понятий, их связей между собой, их систему); умение анализировать проблему, содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса; владение аналитическим способом изложения вопроса, навыками аргументации.</p> <p>«Не зачтено»: знание вопроса на уровне основных понятий; умение выделить главное, сформулировать выводы не продемонстрировано; владение навыками аргументации не продемонстрировано.</p>
2	Экзамен	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины в виде, предусмотренном учебным планом.	Вопросы к экзамену	<p>Оценка уровня практического владения студентами немецким языком проводится дифференцированно по каждому виду речевой деятельности. Оценка за каждый вид деятельности позволяет объективно оценивать степень подготовки студентов по немецкому языку в целом. В основе оценки лежит коммуникативный подход: осуществление студентами общения и решение ими коммуникативных задач. Нормы оценки соотнесены с качеством выполнения этих задач.</p> <p style="text-align: center;"><u>Чтение</u></p> <p>Отметка «5» ставится в том случае, когда коммуникативная задача решена, при этом студент полностью понял и осмыслил содержание прочитанного немецкого текста в объеме, предусмотренном заданием.</p> <p>Отметка «4» ставится в том случае, когда коммуникативная задача решена и при этом студент понял и осмыслил содержание прочитанного немецкого текста за исключением деталей и частных, не влияющих на понимание этого текста, в объеме, предусмотренном заданием.</p> <p>Отметка «3» ставится в том случае, когда коммуникативная задача решена и при этом студент понял и осмыслил главную идею прочитанного немецкого текста в объеме, предусмотренном заданием.</p> <p>Отметка «2» ставится в том случае, когда коммуникативная задача не решена – студент не понял содержания прочитанного немецкого текста в объеме, предусмотренном заданием.</p>

				<p>заданием.</p> <p style="text-align: center;"><u>Говорение</u></p> <p>Отметка «5» ставится в том случае, когда общение осуществилось, высказывания студента соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом его устная речь полностью соответствовала нормам немецкого языка в пределах программных требований.</p> <p>Отметка «4» ставится в том случае, когда общение осуществилось, высказывания студента соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом студент выразил свои мысли на немецком языке с незначительными отклонениями от языковых норм.</p> <p>Отметка «3» ставится в том случае, когда общение осуществилось, высказывания студента соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом студент выразил свои мысли на немецком языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание текста.</p> <p>Отметка «2» ставится в том случае, когда общение не осуществилось или высказывания студента не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, студент слабо усвоил пройденный языковой материал и выразил свои мысли на немецком языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.</p> <p style="text-align: center;"><u>Аудирование</u></p> <p>Отметка «5» ставится в том случае, когда коммуникативная задача решена и при этом студент полностью понял содержание прочитанного немецкой речи, соответствующей программным требованиям.</p> <p>Отметка «4» ставится в том случае, когда коммуникативная задача решена и при этом студент понял содержание немецкой речи, соответствующей программным требованиям немецкого языка, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.</p> <p>Отметка «3» ставится в том случае, когда коммуникативная задача решена и при этом студент понял только основной смысл немецкой речи, соответствующей программным требованиям.</p>
--	--	--	--	---

				Отметка «2» ставится в том случае, когда студент не понял содержания немецкой речи, соответствующей программным требованиям.
<i>Оценочные средства для проведения текущего контроля</i>				
1	Тест (показатель компетенции «Знание»)	Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень знаний и умений обучающегося.	Тестовые задания	Оценка «Отлично» выставляется за тест, в котором выполнено более 90% заданий. Оценка «Хорошо» выставляется за тест, в котором выполнено более 75 % заданий. Оценка «Удовлетворительно» выставляется за тест, в котором выполнено более 60 % заданий. Оценка «Неудовлетворительно» выставляется за тест, в котором выполнено менее 60 % заданий.
	Устный опрос (показатель компетенции «Умение»)	Позволяет оценить кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Устный опрос обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя в процессе непосредственного контакта, создавая условия для его неформального общения со студентом. Важные воспитательные аспекты	Вопросы к опросу	Оценка «Отлично» - Студентами продемонстрированы предполагаемые ответы; правильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; есть логика рассуждений. Оценка «Хорошо» - Студентами продемонстрированы предполагаемые ответы; правильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; но отсутствует логика рассуждений. Оценка «Удовлетворительно» - Студентами продемонстрированы предполагаемые ответы; о неправильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; отсутствует логика рассуждений. Оценка «Неудовлетворительно» - Студентами не продемонстрированы ответы.

3	Контрольная работа (показатель компетенции «Владение»)	Контрольные работы проводятся с целью определения конечного результата в обучении по данной теме или разделу, позволяют контролировать уровень владения материалом	Перечень контрольных работ	<p>Оценка «отлично» ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающийся дал полный и правильный ответ на вопрос, выполнил все пункты контрольной работы (100%) с незначительным количеством ошибок (не более 5). <p>Оценка «хорошо» ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающийся дал достаточно полный ответ на вопрос, выполнил 80% контрольной работы с допустимым количеством ошибок (не более 10). <p>Оценка «удовлетворительно» ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающийся дал краткий ответ на вопрос, выполнил 50 % контрольной работы со значительным количеством ошибок (более 10). <p>Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающийся показывает незнание вопроса на уровне основных понятий, имеются затруднения и ошибки, выполнил менее 50% контрольной работы.
---	--	--	----------------------------	---

3. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

**Текущий контроль
Тестовые задания**

На основе материала практических занятий, литературных и интернет-источников по языкознанию выберите правильный вариант ответа (ОПК-3.1-3, ОПК-4.1-3, ОПК-5.1-3, ОПК-6.1-3, ОПК-7.1-3, ОПК-10.1-3).

Тест 1

1. Hallo, ich bin Julia.

Ich _____ Nina.

a) ist

b) heiße

c) sein

d) spreche

2. Hallo, Cristina. _____ ?

Danke, gut. Und dir?

a) Wie bist du

b) Wie geht es Ihnen

c) Wie geht

d) Wie geht es dir

3. Ich komme aus Berlin. Und Sie? _____ kommen Sie?

Ich komme aus München.

a) Woher

b) Wie

c) Wer

d) Wo

4. Was machen Sie gern?

_____ Und Sie?

a) Gern ich reise.

b) Reise ich gern.

c) Reise gern ich.

d) Ich reise gern.

5. _____ gehen wir ins Museum?

Am Donnerstag!

a) Wie

b) Wohin

c) Wann

d) Wo

6. Ich bin Ingenieur. Was _____ Sie von Beruf?

- Ich bin Journalistin.
- a) ist
b) sind
c) haben
d) hat
7. Ist das ein Hotel?
 Ja, das ist _____ Hotel Hafenblick.
- a) der
b) die
c) das
d) ein
8. Ist das eine Kirche?
 Eine Kirche? Nein, das ist _____ Kirche.
Das ist der Bahnhof!
- a) keine
b) kein
c) nicht
d) eine
9. Entschuldigung. Wo ist der Bahnhof?
 Das ist ganz einfach. _____ rechts und dann geradeaus.
 Vielen Dank!
- a) Gehen hier
b) Gehen Sie hier
c) Hier Sie gehen
d) Sie hier gehen
10. Was essen wir heute?
 Wir machen _____ Salat.
- a) die
b) ein
c) einen
d) eine
11. Isst du gern Fisch?
 Nein, Fisch _____ ich nicht.
- a) möchte
b) mag
c) kaufe
d) koche
12. _____ du noch Suppe?
 Ja, gern, die Suppe ist lecker.
- a) Brauchst
b) Hast
c) Kochst
d) Möchtest
13. Jonas, was machst du morgen _____ halb fünf? Hast du Zeit?
 Nein, da bin ich noch an der Uni.
- a) um
b) in
c) am
d) von
14. _____ Carla am Samstag auch arbeiten?

- Nein, da hat sie frei.
- a) Will
b) Muss
c) Kann
d) Möchte
15. Das ist meine Familie und das ist _____ Hund Otto.
 Ihr habt einen Hund? Super!
- a) sein
b) Ihr
c) unser
d) dein
16. Was möchten Sie trinken?
 Ich nehme eine Cola.
 Und für _____ bitte eine Apfelsaftschorle.
- a) ich
b) mich
c) Sie
d) euch
17. Telefonieren wir?
 Ja, ich _____ .
- a) am Nachmittag dich anrufe
b) anrufe dich am Nachmittag
c) rufe dich am Nachmittag an
d) rufe an dich am Nachmittag
18. Wie war der Ausflug mit dem Fahrrad?
 Super, wir _____ viel Spaß!
- a) waren
b) machen
c) haben
d) hatten
- Lesen Sie die E-Mail. Machen Sie dann die Aufgaben 19 und 20.
- Lieber Karl,
Laura hat am Samstag Geburtstag und wir wollen sie besuchen. Unsere Idee ist: Alle bringen etwas mit und wir kochen zusammen. Und am Abend gehen wir zusammen ins Theater. Wir laden Laura natürlich ein.
Hast du Zeit? Kannst du einen Kuchen mitbringen?
Antworte bitte schnell!
Viele Grüße
Martin
19. Laura hat am Wochenende Geburtstag.
richtig
falsch
20. Laura lädt ihre Freunde ins Theater ein.

richtig
falsch

Teer 2

1. Carola, kommst du mit?
 Nein, ich kann leider nicht. Ich habe einen Termin _____ Chef.
a) bei
b) zum
c) mit dem
d) mit der
2. Jana, hast du _____ Kugelschreiber?
 Ja, dein Kugelschreiber ist hier!
a) mein
b) meinen
c) dein
d) deinen
3. Sehr geehrter Herr Romero,
herzlich willkommen in Düsseldorf!
Ihr Sprachkurs beginnt am Montag,
den 9.3. um 9 Uhr.
Haben Sie Fragen? Dann rufen Sie uns
bitte an: 0211 – ...

Christopher März
a) Mit freundlichen Grüßen
b) Liebe Grüße
c) Lieber Herr
d) Auf Wiedersehen
4. Wie ist deine Wohnung?
 Sie ist ruhig und hell, aber auch _____ .
a) zu billig
b) sehr teuer
c) dunkel
d) zu laut
5. Wohin stellen wir das Sofa?
 Natürlich _____ Wohnzimmer.
a) in
b) in der
c) ins
d) im
6. Lieber Max,
vielen Dank für die Einladung! _____
Können wir etwas mitbringen?
Liebe Grüße, Suse und Jan
a) Wir kommen gern!
b) Ich habe leider keine Zeit.
c) Hoffentlich sehen wir uns bald!
d) Wir haben eine Verabredung.

7. Malte, wo warst du heute Morgen?
 Ich bin zur Uni gefahren. Peter und ich _____ unsere Präsentation geplant.
a) bin
b) sind
c) habe
d) haben
8. Wo arbeitet Nico jetzt?
 Er hat einen Job in München _____.
a) genommen
b) nehmen
c) gefunden
d) gefallen
9. Wie ist deine Arbeit?
 Ich mag meinen Job. Er ist lustig und _____.
a) ist gut die Bezahlung
b) die Bezahlung ist gut
c) gut die Bezahlung ist
d) ist die Bezahlung gut
10. Kann ich _____ helfen?
 Ja, bitte, ich suche einen Pullover.
a) Ihnen
b) Sie
c) dich
d) ihm
11. Welches Kleid gefällt dir?
 _____ Kleid ist sehr schön.
a) Ein
b) Das
c) Dieses
d) Welches
12. Wo sind deine Stiefel?
 Sie waren zu klein. Ich habe sie _____.
a) tauscht um
b) getauscht um
c) umtauschen
d) umgetauscht
13. Ich habe Halsschmerzen!
 _____ eine Milch mit Honig. Das hilft!
a) Trinken
b) Trinkt
c) Trink
d) Trinkst du
14. Was hat der Arzt gesagt?
 Er sagt, ich _____ drei Tage im Bett bleiben.
a) soll
b) kann
c) will
d) möchte
15. Wo ist Jochen?

Er ist zu Hause. Er hatte einen Unfall, sein Knie ist verletzt. Er _____ Fußball spielen.

- a) muss
- b) muss nicht
- c) darf
- d) darf nicht

16. Regina, mit _____ warst du denn im Urlaub?

- Mit zwei Freunden, Tom und Eric.
- a) wen
- b) wem
- c) wer
- d) was

17. Gefällt dir die Stadt?

- Ja, Wien ist interessant! Hier kann _____ so viel machen. Es gibt viele Sehenswürdigkeiten, schöne Cafés, ...
- a) man
- b) es
- c) er
- d) sie

18. Und wie war das Wetter im Urlaub?

- _____ war es nicht so gut. Am Anfang hat es viel geregnet. Später hatten wir viel Sonne. Das war super!
- a) Jetzt
- b) Dann
- c) Zuerst
- d) Zum Schluss

19. Lesen Sie die Postkarte von Caroline. Machen

Sie dann die Aufgaben 59 und 60.

Liebe Anne,

herzliche Grüße von der Ostsee! Ralf und ich sind mit dem Fahrrad unterwegs. Wir haben Glück, die Sonne scheint fast immer. Es hat nur einmal geregnet. Gestern waren wir in Lübeck. Die Stadt gefällt mir. Wir haben die Altstadt besichtigt und auch eine Stadtführung mitgemacht. Es gibt viele interessante Sehenswürdigkeiten. Unser Hotel war auch im Zentrum, aber das Zimmer war ein bisschen laut. Wir haben nicht so gut geschlafen. Heute sind wir schon 60 km gefahren. Unser Urlaub macht viel Spaß, aber das Fahrradfahren ist auch anstrengend!

Bis bald! Samstag sind wir wieder in Köln!

Liebe Grüße

Caroline

. Caroline mag Lübeck.

richtig

falsch

20. Ralf und Caroline waren mit dem Hotel zufrieden.

richtig

falsch

Tect 3

1. Schmeckt dir der Salat nicht?

_____.

- a) Ja, er schmeckt gut
- b) Ja
- c) Nein, er schmeckt gut
- d) Doch, er ist sehr lecker

2. Wo bist du? Das Essen ist gleich fertig.

Ich bin noch bei der Arbeit. Aber ich beeile _____. Bis gleich!

- a) mich
- b) dich
- c) sich
- d) es

3. Warum war Leonie heute nicht beim Kochkurs?

Ich glaube, _____.

- a) weil heute hat ihr Freund Geburtstag
- b) weil ihr Freund heute Geburtstag hat
- c) weil hat ihr Freund heute Geburtstag
- d) weil ihr Freund hat heute Geburtstag

4. Erinnerst du dich gern an deine Schulzeit?

Naja, es geht. Ich _____ immer sehr viele Hausaufgaben machen.

- a) muss
- b) kann
- c) musste
- d) konnte

5. Wohin hast du mein Wörterbuch gelegt?

Ins Arbeitszimmer. Es _____ auf deinem Schreibtisch.

- a) stellt
- b) legt
- c) liegt
- d) hängt

6. Und was kann man hier abends machen?

Tim und ich gehen heute Abend _____ Disco am Marktplatz. Kommst du mit?

- a) in die
- b) in der
- c) auf die
- d) auf der

7. Für mich ist das Internet _____

Fernsehen.

Ja, für mich auch!

- a) so wichtig als
 b) so wichtiger wie
 c) als wichtig als
 d) wichtiger als
8. Was ist Ihre Meinung zu Internet?
 Ich bin oft online und ich glaube, _____ .
 a) dass das Internet ist sehr nützlich
 b) dass ist sehr nützlich das Internet
 c) dass das Internet sehr nützlich ist
 d) dass sehr nützlich das Internet ist
9. Was machst du gern in deiner Freizeit?
 Ich mache gern Sport. _____ spiele ich Basketball.
 a) Lieber
 b) Am liebsten
 c) Mehr
 d) Am besten
10. Lea und Pierre heiraten im Juni!
 _____ !
 a) Das ist ja toll! Wie schön
 b) Alles Gute zum Geburtstag
 c) Ich wünsche dir alles Gute
 d) Das macht doch nichts
11. Soll ich dich später anrufen?
 Ja, _____ du mich anrufst, freue ich mich!
 a) dass
 b) wenn
 c) weil
 d) –
12. Kennst du Hamburg?
 Ja, ich war im Sommer dort. Den Hafen und die _____ Schiffe finde ich klasse!
 a) großen
 b) große
 c) groß
 d) großes
13. Was machen wir heute Abend?
 Ich finde, wir gehen in ein _____ Konzert.
 Das ist eine gute Idee! Ich kaufe die Karten.
 a) klassisch
 b) klassischen
 c) klassisches
 d) klassische
14. Guten Tag, mein Name ist Harald Becher.
 Können Sie mich bitte mit Frau Sommer _____ ?
 Frau Sommer ist gerade nicht am Platz.
 Kann ich etwas ausrichten?
 a) anrufen
 b) sprechen

- c) verbinden
 d) telefonieren
15. Wir wollen am Wochenende in die Berge fahren. Aber Carla ist krank.
 Oh, das tut mir leid. Hoffentlich _____ sie bald wieder gesund!
 a) bekommt
 b) geht
 c) fühlt
 d) wird
16. Können Sie mir bitte sagen, _____ ?
 Ja, klar, um 17:52 Uhr.
 a) wann kommt der Zug in Stuttgart an
 b) wann der Zug in Stuttgart ankommt
 c) wann der Zug kommt in Stuttgart an
 d) wann ankommt der Zug in Stuttgart
17. Sie wollen ins Museum? Das ist ganz einfach:
 Gehen Sie hier über die Brücke. Dann kommt rechts der Bahnhof. Das Museum ist _____.
 Vielen Dank!
 a) am Bahnhof entlang
 b) bis zum Bahnhof
 c) durch den Bahnhof
 d) gegenüber dem Bahnhof
18. Wissen Sie, _____ diese Straßenbahn ins Zentrum fährt?
 Ja, sie fährt direkt zum Rathausplatz.
 a) ob
 b) wann
 c) wo
 d) wie lange
- Lesen Sie den Zeitungsartikel. Machen Sie dann die Aufgaben 19 und 20.
- „Stadt-Rad“ – das praktische Verkehrsmittel
 Nicht alle Leute haben ein eigenes Auto, und Busse und Bahnen fahren nicht an jeden Ort. Das Fahrrad ist da eine gute Alternative: Fahrrad fahren ist gesund, billig und man steht nicht im Stau! Manchmal ist man also sogar schneller als mit dem Auto. Und in vielen Städten braucht man heute nicht einmal ein eigenes Fahrrad, man kann ganz einfach ein Rad leihen. Die Fahrräder von „Stadt-Rad“ stehen an allen wichtigen Plätzen, U-Bahnhöfen oder Bushaltestellen. Dort kann man sich einfach ein Rad nehmen. Man muss sich nur vorher einmal anmelden

und eine kleine Gebühr bezahlen. Ansonsten muss man sich um nichts kümmern. Die Fahrräder funktionieren immer, weil es einen Reparaturservice gibt!

19. Manchmal ist man mit dem Auto nicht so schnell

wie mit dem Fahrrad.

richtig

falsch

20. Wenn man ein Fahrrad leihen möchte,

kostet das

kein Geld.

richtig

falsch

Teer 4

1. Was ist los?

Ich bin ein bisschen nervös, _____ morgen habe ich eine wichtige Prüfung.

a) weil

b) denn

c) wenn

d) aber

2. Hast du schon gehört, dass Katrin jetzt Chinesisch lernen will?

Ja? Dann _____ sie eine gute Sprachschule besuchen.

a) sollte

b) musste

c) kann

d) darf

3. Wann fängst du mit deiner neuen Arbeit an?

_____ dem fünften September.

a) Seit

b) Ab

c) Bis

d) Um

4. Wie war das Spiel?

Gut, wir hatten Glück! Unsere Mannschaft hat nicht so gut gespielt, _____ haben wir gewonnen.

a) deshalb

b) zuerst

c) dann

d) trotzdem

5. Klettern? Das ist eine tolle Idee! Aber ich habe leider keine Sportschuhe.

Kein Problem, ich habe zwei Paar. Ich leihe _____.

a) dich meine Schuhe

b) meine Schuhe dir

c) dir meine Schuhe

d) meine Schuhe

6. Kannst du meinem Bruder die Übung erklären?

Ja, klar, ich erkläre _____ gern.

a) sie ihm

b) ihm sie

c) ihn sie

d) sie ihn

7. Entschuldigung, _____ Sie mir bitte helfen?

Ja natürlich, kein Problem!

a) könnten

b) konnten

c) wollen

d) sollten

8. Wie geht es dir in Frankfurt?

Gut. _____ ich angekommen bin, habe ich nicht so viel verstanden. Aber jetzt ist mein Deutsch schon gut!

a) Wann

b) Wenn

c) Als

d) Weil

9. Hier dürfen Sie Ihr Fahrrad leider nicht abstellen. Das ist verboten!

Oh, tut mir leid, _____.

a) vergessen wir das

b) das habe ich nicht gewusst

c) das geht wirklich nicht

d) das ist schon in Ordnung

10. Auf _____ Konzert geht ihr heute Abend?

Auf ein Rockkonzert.

a) was für ein

b) welches

c) was für

d) das

11. Hast du Leo gesehen?

Nein, hier war _____.

a) nichts

b) niemand

c) jemand

d) man

12. Von wem spricht ihr?

Von dem Regisseur, _____ den neuen Fußballfilm gedreht hat.

a) wer

b) was

c) der

d) das

Знает: особенности фонологического, синтаксического, морфологического, синтаксического и лексического уровней языка; закономерности функционирования языка и его функциональных разновидностей.

Знает: все этические и нравственные нормы поведения, принятые в немецкоязычном социуме, модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия.

Знает: основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям коммуникативного контекста.

Знает: механизм использования основных способов выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями.

Знает: речевые формулы, используемые для выражения собственной позиции, аргументации, отношения к теме разговора, согласия или несогласия с высказываниями других участников коммуникации.

Знает: речевые формулы, используемые для выражения приветствия, прощания, поздравления, извинения, просьбы, этику и прагматику документного текста и устной коммуникации.

Вопросы к опросу

Ответы на поставленные вопросы с использованием учебной и научной литературы (ОПК-3.2-У, ОПК-4.2-У, ОПК-5.2-У, ОПК-6.2-У, ОПК-7.2-У, ОПК-10.2-У)

1. Спряжение глаголов.
2. Порядок слов в немецком предложении.
3. Склонение существительного.
4. Артикль определенный и неопределенный.
5. Местоимения.
6. Прошедшее время в немецком языке
7. Модальные глаголы.
8. Придаточные предложения.
9. Использование частицы *zu*.
10. Пассив.
11. Инфинитивные обороты.
12. Конструкции, заменяющие пассив.
13. Альтернативное значение модальных глаголов.
14. Составные союзы.
15. Сослагательное наклонение.
16. Передача косвенной речи.
17. Значение и использование глагола *lassen*.
18. Управление глаголов.
19. Местоименные наречия.

Умеет: использовать методы анализа и синтеза при изучении структуры изучаемых языков; проводить самостоятельное исследование проблемы/темы и представлять результаты исследования, творчески использовать знания в профессиональной деятельности.

Умеет: самостоятельно моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов с соблюдением этических и нравственных норм поведения, а также способность преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур.

Умеет:самостоятельно выбирать дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания, с опорой на последние когнитивно-дискурсивные исследования в функциональной лингвистике.

Умеет:логически аргументировано и грамотно выбрать релевантный способ выражения преемственности между частями высказывания.

Умеет:выстраивать аргументированные, логически связанные высказывания на иностранном языке.

Умеет:правильно использовать полученные знания на практике, в самостоятельной работе.

Перечень контрольных работ

Контрольные работы позволяют выявить уровни владения письменными видами коммуникации и формирования навыков создания научных текстов и показывают уровень владения компетенцией (ОПК-3.3-В, ОПК-4.3-В, ОПК-5.3-В, ОПК-6.3-В, ОПК-7.3-В, ОПК-10.3-В).

Лексико-грамматическая контрольная работа №1 Lokale Präpositionen - Wohin?

nach, in, zu, auf, an

nach: Städte, Länder ohne Artikel, Richtungen, Ausnahme: nach Hause

in: Länder mit Artikel; schöne Orte, wo man gerne ist; Plätze, in die man hineingeht.

zu: Personen; Orte, wo man nur kurz bleiben möchte; weiter entfernte Orte

auf: nach oben; wichtige Institutionen, Inseln, Plätze, Märkte

an: Wasser,

1. Wir fahren im Sommer _____ Italien.

2. Er geht jeden Tag _____ Supermarkt.

3. Gestern bin ich _____ Kino gegangen.

4. Wollen wir _____ Neusiedler See fahren?

5. Wir fliegen morgen _____ Schweiz.

6. Bitte fahren Sie _____ Flughafen!

7. Kannst du bitte _____ Post gehen und das Paket abholen?

8. Claudia fährt in den Ferien immer zu ihren Freunden _____ Meer.

9. Ich gehe jetzt _____ Café.

10. Nächste Woche fliegen wir _____ USA.

11. Sie müssen unbedingt _____ Berlin kommen, es lohnt sich.

12. Ich bin gestern _____ Turm vom Stephansdom gestiegen.

13. Gehen wir _____ Wochenmarkt einkaufen?

14. Bitte stell das Bier _____ Kühlschrank!

15. Ich gehe dreimal pro Woche _____ Deutschkurs.

16. Peter will heute _____ Bibliothek gehen.

17. Herr Müller fährt _____ Paris, um seine Freundin zu besuchen.

18. Wir müssen noch _____ Bahnhof gehen und die Tickets kaufen.

19. Er geht zweimal im Jahr _____ Zahnarzt.

20. Gehen wir heute Abend _____ Disko?

Lösung: 1. nach, 2. in den, zum, 3. ins, 4. an den, 5. in die, 6. zum, 7. zur, 8. ans, 9. ins, 10. in die

11. nach, 12. auf den, 13. auf den, 14. in den, 15. zum, in den 16. in die 17. nach, 18. zum, 19.

zum, 20. in die

Erklärung: ins = in das, ans = an das, zum = zu dem, zur = zu der

© Kilian Heerkloß Deutschzentrum Wien

Лексико-грамматическая контрольная работа №2 Wechselpräpositionen: Wo?+Dativ, Wohin?+ Akkusativ

1. Wir. gehen heute _____ Disko.

2. Martin bleibt bis 20 Uhr _____ Büro.

3. Die Tasse steht _____ Tisch.
 4. Ich suche die Informationen _____ Internet.
 5. Anton geht _____ Supermarkt.
 6. Ich lege das Buch _____ Tisch.
 7. Er stellt die Vase _____ Regal.
 8. Frau Meier hängt das Bild _____ die Wand.
 9. Der Kalender hängt _____ Wand.
 10. Julia ist den ganzen Tag _____ Schule.
 11. Stefan studiert _____ Universität in Berlin.
 12. Wir schlafen im Urlaub _____ Zelt.
 13. Wollen wir im Urlaub _____ Berge oder _____ Meer fahren.
 14. Treffen wir uns _____ Cafe neben der Uni.
 15. _____ Flughafen kann man viele Menschen sehen.
- Lösung: 1. in die, 2. im(=in dem) , 3. auf dem, 4. im (=in dem) , 5. in den, 6. auf den, 7. ins (= in das), 8. an die (wohin? + Akkusativ), 9. an der (Wo? + Dativ), 10. in der, 11. an der, in der, 12. im (= in dem), 13. in die, ans (= an das), 14. im, 15. Im, Am
- © Kilian Heerkloß Deutschzentrum Wien

Лексико-грамматическая контрольная работа №3 Verben mit Präpositionen – Akkusativ, Artikel (A2/ B1)

Regel: beim Akkusativ ändert sich nur die maskuline Form: der – den, ein – einen.

	maskulin	feminin	neutrum	Plural
Nominativ	der	die	das	die
	ein	eine	ein	-
Akkusativ	den	die	das	die
	einen	eine	ein	-

1. Ich denke oft _____ Freunde in Italien. (die)
2. Er wartet _____ Bus. (der)
3. Sie freut sich _____ schöne Geschenk. (das)
4. Warum regst du dich _____ Stau auf? (der)
5. Ich habe Lust _____ Spaziergang im Park. (ein)
6. Maria wundert sich _____ vielen Menschen in der Mariahilfer Straße. (die)
7. Kann ich Sie _____ Telefonnummer bitten? (Ihr)
8. Herr Schulz bedankt sich _____ Unterstützung in diesem Projekt. (die)
9. Langsam gewöhne ich mich _____ Essen in diesem Land. (das)
10. Interessierst du dich _____ Eishockey-Weltmeisterschaft? (die)
11. Wir verzichten heute _____ Auto. (das)
12. Ich entscheide mich _____ neues Leben. (ein)
13. Auf unserer Homepage können Sie sich _____ Angebote unserer Firma informieren. (die)
14. Klaus ist sehr stolz _____ guten Ergebnisse seiner Fußballmannschaft. (die)
15. Bitte achten Sie _____ Lautsprecher-Durchsagen am Bahnsteig. (die)
16. Wir kämpfen _____ Zerstörung der Natur! (die)
17. Ich verlasse mich _____ Angaben im Reiseführer. (die)
18. Frau Weigelt konzentriert sich _____ Weg. (der)
19. Johanna bewirbt sich _____ Praktikumsplatz bei der Firma Novartis.(ein)
20. Wir haben großes Interesse _____ neuen Produkten. (die)

Lösungen: 1. an die 2. auf den 3. über das 4. über den 5. auf einen 6. über die 7. um Ihre 8. für die 9. an das 10. für die 11. auf das 12. für ein 13. über die 14. auf die 15. auf die 16. gegen die

17. auf die 18. auf den 19. um einen 20. an den

Лексико-грамматическая контрольная работа №4 Verben mit festen Präpositionen

Setze ein/ complete:

Beispiel: Wir freuen uns *auf* den Sommer.

1. Wir fragen _____ dem Weg zum Stadtzentrum.
2. Er interessiert sich _____ klassische Musik.
3. Maria kümmert sich _____ ihre kranke Nachbarin.
4. Paolo denkt oft _____ seine Freundin in Amerika.
5. Ich glaube nicht _____ Horoskope.
6. Die Kinder haben Angst _____ der Dunkelheit.
7. Wir sprechen _____ dem Kollegen _____ dieses Problem.
8. Das hängt _____ dem Wetter ab.
9. Sie beschäftigen sich _____ der deutschen Grammatik.
10. Seid ihr zufrieden _____ dem Hotel?
11. Ich habe _____ der Konferenz in New York teilgenommen.
12. Sie vertraut _____ ihren Mann.
13. Anna denkt _____ diese Frage nach.
14. Wir freuen uns _____ die guten Ergebnisse bei der Prüfung.
15. Ich unterhalte mich _____ meinem Nachbarn _____ das Wetter.
16. Hast du Lust _____ einen Spaziergang?
17. Er ärgert sich _____ seinen Chef.
18. Sie wartet _____ den Zug.

Lösung: 1. nach, 2. für, 3. um, 4. an, 5. an, 6. vor, 7. mit, über, 8. von, 9. mit, 10. mit, 11. an, 12. auf, 13. über, 14. über, 15. mit, über, 16. auf, 17. über, 18. auf

Лексико-грамматическая контрольная работа №5 Verben mit Präpositionen mit Dativ

1. Maria träumt _____ _____ reichen Mann. (ein)
2. Anton spielt _____ _____ Ball. (der)
3. Ich frage _____ _____ Uhrzeit. (die)
4. Er trifft sich _____ _____ Freundin im Café. (seine)
5. Wir haben _____ _____ Unfall gehört. (der)
6. Frau Meier telefoniert seit einer Stunde _____ _____ Schwester. (ihre)
7. Ich kann leider _____ _____ Meeting nicht teilnehmen. (das)
8. Er ist _____ _____ Vorschlag nicht einverstanden. (der)
9. Lisa ist _____ _____ neuen Wohnung begeistert. (ihre)
10. Hör bitte _____ _____ Lärm auf! (der)
11. Die Entscheidung hängt _____ _____ Chef ab. (mein)
12. Klaus streitet oft _____ _____ Schwester. (seine)
13. Sie hat Angst _____ _____ Dunkelheit. (die)
14. Dauernd suche ich _____ _____ Schlüssel. (mein)
15. Mein Sohn beschäftigt sich _____ _____ Computer. (sein)
16. Er hat sich _____ _____ hübschen Frau im Theater verabredet. (eine)
17. Wir müssen _____ _____ Weg fragen. (der)
18. Sprich bitte _____ _____ Kollegen! (die)
19. Ich war _____ _____ Konzert total enttäuscht! (das)
20. Morgen fange ich _____ _____ Klavierspielen an. (das)

Lösung: 1. von einem 2. mit dem 3. nach der 4. mit seiner 5. von dem 6. mit ihrer 7. an dem 8. mit dem 9. von ihrer 10. mit dem 11. von meinem 12. mit seiner 13. vor der 14. nach meinem 15. mit seinem 16. mit einer 17. nach dem 18. mit den 19. von dem 20. mit dem

© Kilian Heerkloß Deutschzentrum Wien

Лексико-грамматическая контрольная работа №6 Verben mit Präpositionen oder Präpositionaladverbien

Ergänze die Präposition, wenn nötig, das Präpositionaladverb (davon, dafür usw.)

Beispiel:

Ich warte *auf* den Zug.

Ich entscheide mich *dafür*, Deutsch zu lernen.

1. Ich interessiere mich _____ klassische Musik.
2. Ich erinnere mich oft _____ meinen Großvater.
3. Er kümmert sich _____ seine kranke Nachbarin.
4. Sie hat sich _____ das schlechte Wetter gewöhnt.
5. Wir verlassen uns bei diesem Projekt ganz _____ dich.
6. Er bittet seine Kollegen _____, ihm zu helfen.
7. Seid ihr zufrieden _____ dem Hotel?
8. Ich träume _____ einer Weltreise.
9. Er denkt _____, dass sein Auto in die Werkstatt muss.
10. Wir haben uns sehr _____ euren Besuch gefreut.
11. Er interessiert sich nicht _____, was seine Frau macht.
12. Du entscheidest dich _____, den Job zu wechseln.
13. Sie freut sich _____ Weihnachten.
14. Ich glaube nicht _____, dass es Wunder gibt.
15. Wir wundern uns _____, dass wir soviel Geld verdient haben.
16. Der Vater ist sehr stolz _____ seinen Sohn.
17. Kannst Du dich bitte _____ den Flugzeiten erkundigen?
18. Ich erkundige mich _____, wann die Züge fahren.
19. Sie beschwert sich _____ die Verspätung.
20. Frag mich _____ meiner Meinung!

Tipp: Bei Verben mit festen Präpositionen steht vor einem Nomen die Präposition (*für, an, um, mit...*) und vor Nebensätzen ein Präpositionaladverb (*dafür, daran, darum, damit...*)

1. für 2. an 3. um 4. an 5. auf 6. darum 7. mit 8. von 9. daran 10. über 11. dafür 12. dafür 13. auf 14. daran 15. darüber 16. auf 17. nach 18. danach 19. über 20. nach

Лексико-грамматическая контрольная работа №7 Прочтите, переведите и перескажите текст. Выполните задание к тексту.

Feste und Brauchtum in Deutschland

In Deutschland gibt es das ganze Jahr über viele Feste, von denen viele einen christlichen Hintergrund haben. Fasching, auch Fastnacht genannt, wird insbesondere im Rheinland, aber auch in Süddeutschland gefeiert. Die Menschen verkleiden sich, durch die Straßen ziehen Paraden, die man „Umzüge“ nennt. Die meisten Feiern finden am Rosenmontag oder Faschingsdienstag statt, am Aschermittwoch ist alles vorbei.

Ostern hat keinen festen Termin, es findet immer im Frühling statt. Am Karfreitag gedenkt man Christus, der gestorben und am Ostermontag wieder auferstanden ist. Am Ostersonntag suchen die Kinder Ostereier.

Weihnachten feiert man die Geburt Christi. Am 24. Dezember, dem Heiligen Abend, kommt die Familie zusammen, man beschenkt sich, geht in die Kirche und singt Weihnachtslieder. Am Heiligabend schließen sich zwei Festtage an, alle Geschäfte sind während der Feiertage geschlossen.

Verstehst du den Text?

Dann beantworte die folgenden Fragen zum Text:

Frage 1:

Wo feiert man Fasching/Karneval?

1 In Norddeutschland.

- 2 Im Rheinland und in Süddeutschland.
- 3 Nur Christen feiern Fasching.
- 4 Man feiert Fasching in ganz Deutschland.

Frage 2:

Was ist typisch für Fasching?

- 1 Man schenkt sich Rosen.
- 2 Man zieht lustige Kostüme an.
- 3 Es ist Brauch, an Fasching die Wohnung zu wechseln.
- 4 An Aschermittwoch gibt es viele Partys.

Frage 3:

Was feiert man an Ostern?

- 1 Man feiert den Frühling.
- 2 Man feiert die Geburt Christi.
- 3 Man feiert Ostern im Gedenken an den Tod Jesus Christus und die Auferstehung.
- 4 Man gedenkt an Ostern aller Menschen, die gestorben sind.

Frage 4:

Warum feiert man Weihnachten?

- 1 Weihnachten erinnert man sich an den Tod von Jesus Christus.
- 2 An Weihnachten feiert man das Ende des Jahres.
- 3 Weihnachten feiert man den Beginn des Winters.
- 4 Weihnachten ist der Geburtstag von Jesus Christus.

Frage 5:

Wie feiert man Weihnachten?

- 1 Man tauscht Geschenke aus.
- 2 Man feiert eine Geburtstagsparty.
- 3 Man trifft sich mit Freunden.
- 4 Man lädt Freunde ein und schenkt ihnen eine Kleinigkeit.

Лексико-грамматическая контрольная работа №8

Прочитайте текст и переведите текст, выполните упреждения.

VON DER GRILLE, DIE NICHT AN DIE ZUKUNFT DACHTE

(Nach Anne Geelhaar)

Es war einmal eine Grille, die vom frühen Morgen bis zum späten Abend Geige spielte und sang. Sie kannte viele schöne Lieder. So lebte sie fröhlich und sorgenlos den ganzen Sommer über. Auch im Herbst musizierte sie viel und dachte nicht an den Winter. Sie machte keine Vorräte.

Der Winter kam. Für die Grille begann ein schweres Leben. Sie fror schrecklich. Sie konnte die Geige vor Kälte nicht halten. Sie sang auch nicht mehr. Sie hatte nichts zu essen und musste hungern. Sie saß ganz traurig zu Hause. Da erinnerte sie sich an die Ameise. „Hurra, ich werde die Ameise besuchen. Sie hat mir im Sommer immer gern zugehört. Sie hat mir immer Beifall geklatscht. Sie wird mir jetzt helfen. Hurra, ich gehe zu meiner Freundin, der Ameise.“

Und die Grille machte sich auf den Weg. Im Wald, unter einer hohen Tanne, wohnte die Ameise. Sie hatte ein gutes Häuschen, das sie schon im Sommer gebaut hatte. Im Keller dieses Häuschens hatte sie ihre Vorräte.

Die Grille klopfte an die Tür. „Herein“, sagte die gastfreundliche Ameise. Schon auf der Schwelle sagte die Grille? „Liebe Ameise, gib mir etwas zu essen. Ich habe einen Bärenhunger. Ich kann nicht singen, ich kann nicht Geige spielen.“ Die Ameise sah die Grille an und sagte: „Hm! Hm!“—und fragte dann: „Liebe Grille, was hast du im Sommer gemacht? Warum hast du nicht an den Winter gedacht? Sprich die Wahrheit!“

„Liebe Ameise, ich sage dir die Wahrheit. Ich habe vom Frühling bis zum Winter gespielt und gesungen. Es war so schön im Sommer, und ich kann doch so viele schöne Lieder singen...“ ,

„**Ja**, das weiß ich. Deine Lieder haben mir immer so gut gefallen. Ha schön, Grillchen. Ich lasse dich nicht sterben. **Ich** gebe dir alles, was du willst. Iss bitte! Aber ich gebe dir auch einen Rat: Singe und spiele im Sommer, aber sammle **auch** Vorräte für den Winter.“

Die Ameise deckte den fisch. Sie gab der Grille viel zu essen und zu trinken. Danach sang ihr die Grille schöne Lieder vor und spielte auf der Geige einen lustigen Walzer. Die Ameise klatschte Beifall. Als die Grille nach Hause ging, gab ihr die Ameise noch ein Geschenk mit.

1. **Задайте 10 вопросов к данному тексту.**

2. **Напишите письменный пересказ текста.**

Лексико-грамматическая контрольная работа №9

Образуйте от глаголов существительные мужского рода, переведите их на русский язык:

Образец: arbeiten (*работать*) — der Arbeiter (*рабочий*)

1. fahren; 2. lesen; 3. helfen; 5. studieren; 6. besuchen; 7. sprechen; 8. übersetzen; 9. schwimmen; 10. dichten; 11. fliegen; **13.** lehren; 14. singen; 15. kennen; 16. leiten; 17. führen; 18. teilnehmen; 19. kämpfen; 20. drehen

Разложите существительные на части и переведите их:

Образец: das Wohnzimmer = wohnen + das Zimmer — *жилаякомната*

der Neubau = neu + der Bau - *новостройка* 1. der Fahrplan; 2. die Schreibware; 3. die Schwerindustrie; 4. der Esstisch;

5. das Kaufhaus; 6. der Durchgang; 7. die Sprechstunde; 8. das Schlafzimmer; 9. der Schnellzug; 10. die Laufbahn.

Ответьте на вопросы, употребляя данные в скобках существительные в нужном надеже:

1. Was ist das? (eine Klasse, ein Auto, ein Buntstift). 2. Wer sitzt da? (ein Kind, eine Frau, ein Herr). 3. Was schreibst du? (ein Brief, eine Übung, ein Wort). 4. Wen besucht der Arzt? (der Kranke, die Patientin, das Mädchen). 5. Wem antworten die Studenten? (diese Dozentin, dieser Professor, dieser Dozent). 6. Wessen Schulsachen liegen hier? (mein Freund, meine Schwester, mein Kollege). 7. Wen begrüßen die Kinder? (diese Lehrerin, dieser Herr, dieses Kind). 8. Was hat sie in ihrer Schultasche? (ein Lehrbuch, eine Ansichtskarte, ein Kugelschreiber). 9. Wem schickt Inge einen Brief? (ihr Vater, ihre Brieffreundin, ihr Junge). 10. Wessen Koffer ist das? (jene Dame, jenes Fräulein, jener Mensch).

Задайте вопросы (wer? was? wessen? wem? wen?) к выделенным существительным.

Предварительно повторите правило о порядке слов в вопросительном предложении с вопросительным словом :

1. **Die Fenster des Hauses** sind groß, breit und hell. 2. Auf den Straßen der **Stadt** sehen wir viele moderne **Autos**. 3. Die **Industrie der Bundesrepublik** Deutschland ist sehr stark entwickelt. 4. Die **Lehrerin** lobt die **Antwort der Schülerin**. 5. **Mein Freund** hat einen **Bruder** und eine **Schwester**. 6. **Ich** schicke heute meinen **Eltern** einen Brief. 7. An der **Bushaltestelle** **sehen** die **Mädchen** zwei **Damen**. 7. Alle **Schüler** unserer **Klasse** schreiben morgen ein **Diktat**. 8. **Die Antworten der Studenten** dieser **Gruppe** sind richtig. 9. Der **Sohn** hilft der **Mutter** und bringt ihren schweren **Korb** nach **Hause**. 10. **Zu** Weihnachten bringt der **Weihnachtsmann** den **Kindern** **Geschenke**.

Переведите предложения на русский язык, обратите внимание на значения предлога in:

1. Meine Mutter arbeitet als Lehrerin in der Schule und der Vater als Direktor im Maschinenwerk. 2. Im nächsten Monat fliegt Dieter nach London zu seinen Freunden. 3. Ich sage es du ganz im Ernst, liebem Freund! 4. Unsere Klasse schreibt in dieser Woche eine Kontrollarbeit in Russisch. 5. Das Wetter ist wunderbar und wir fahren mit den Freunden ins Freie. 6. Unsere neue Wohnung liegt im dritten Stock. 7. Im vorigen Jahr lernte er viel besser als jetzt. 8. Mein Vater war noch nie im Ausland. 9. Warten Sie bitte, Herr Direktor kommt in zehn Minuten. 10. Im Winter ist das Wetter hier kalt.

Лексико-грамматическая контрольная работа №10

Переведите:

1. В этой школе учат английский язык. 2. В парке с удовольствием гуляют. 3. Эту работу нужно сделать в понедельник. 4. В центре города строят новый кинотеатр. 5. Нужно хорошо подготовиться к контрольной работе. 6. Перевод трудный, его нельзя сделать без словаря. 7. В этом кафе подают отличный кофе. 8. Здесь нельзя громко разговаривать. 9. Школьные принадлежности носят обычно в портфеле. 10. На последнем ряду ничего не слышно и не видно. 11. Нужно сходить в магазин и купить булочек к чаю. 12. Произведения Льва Толстого с большим интересом читают во всем мире. 13. Этот журнал можно купить в киоске на углу. 14. В этом озере вода грязная и здесь не купаются. 15. В нашем лесу собирают много грибов и ягод.

Задайте вопросы к выделенным словам, употребив вопросительные местоимения:

1. **Die Kinder** spielen im Hof. 2. **Das Bild** hängt an der Wand. 3. Ich schreibe **meinem Freund** einen **Brief**. 4. **Alle** schreiben **dieses Diktat**. 5. **Der Hund** heißt Rex. 6. **Mein Vater** ist **Chef** einer Firma. 7. **Die Werke** dieses Schriftstellers sind weltbekannt. 8. **Wolfgang** ist krank, seine Freunde besuchen **ihn** und bringen **dem Jungen Hausaufgaben**. 9. **Das Krokodil** ist **gefährlich**. 10. **Diese** Bluse gefällt mir nicht. 11. Zum Geburtstag schenkt **sie der Mutter Blumen**. 12. Auf der Straße sehe ich plötzlich **meine Freundin Tanja**. 13. **Stefan** will nach der Schule **Tierarzt** werden. 14. **Jener Herr** ist **unser Lehrer** Herr Kohl. 15. **Wir** fahren in den Sommerferien aufs Land. 16. **Die Schulsachen meiner** Schwester sind **immer** in Ordnung. 17. **Der Lehrer** lobt **die Antwort des Schülers**. 18. Im Zoo leben viele **exotische Tiere und Vögel**. 19. Ich höre dir aufmerksam zu. 20. **Frau Schulz** liest **die Vokabeln** und **wir** wiederholen sie eifrig im Chor.

Лексико-грамматическая контрольная работа №11

Поставьте глагол, данный в скобках, в нужном лице и числе Präsens:

1. In der Pause (spielen) die Jungen im Hof Fußball. 2. Meine Tante (wohnen) nicht weit von uns. 3. Sein Bruder (arbeiten) in einer großen Firma. 4. Ich (gehen) heute ins Theater, (gehen) du mit? 5. Zuerst (kontrollieren) wir die Hausaufgabe, dann (schreiben) die Lehrerin neue Vokabeln an die Tafel. 6. Warum (kommen) du heute zum Unterricht nicht? 7. Olga (kommen) in die Klasse, (öffnen) das Fenster und (lüften) das Klassenzimmer. 8. Der Lehrer (sagen): „Kinder, ihr (antworten) heute gut und (bekommen) gute Noten.“ 9. Alle Hausaufgaben (machen) ich immer am Nachmittag. 10. Herr Bauer, wann (fliegen) Sie nach Frankfurt?

Поставьте нужное личное местоимение:

1. Wohin gehst... heute nach dem Unterricht? 2. ... mache die Hausaufgaben immer lange. 3. Freunde, ... arbeitet nicht besonders fleißig! 4.... wiederholt gründlich alle Regeln. 5. Im Sommer baden ... viel in unserem Fluss. 6. Frau Becker, ... bringen Ihre Tasche nach Hause. 7.... verstehst in Mathematik nichts. 8. Herr Fischer, ... schreiben dieses Wort nicht richtig.

Допишите личные окончания глаголов:

1. Mein Freund ist krank, er komm... heute zum Unterricht nicht, und ich besuch... ihn am Abend. 2. Wen grüß... du so herzlich? 3. Die Kinder spiel... lustig im Garten, dort spiel... meine Schwester Anna. 4. Der Lehrer frag... die Schüler, alle antwort... gut. Nur Peter antwort... schlecht. 5. Frau Kern sag...: „Monika, alle zeichn... Inge zeichn..., Otto zeichn..., Hans zeichn... auch. Und w'arum zeichn... du nicht?“ 6. Wann komm... du heute zu mir? 7. Wir schreib... heute ein Diktat und ich wiederhol... alle Vokabeln. 8. Du arbeit... in der Stunde fleißig und bekomm... eine Fünf. 9. Im Korridor grüß... Winfried seine Russischlehrerin. 10. Die Gäste komm... und gratulier... mir zum Geburtstag. 11. Sascha schenk... mir Rosen und ich stell... sie in die Vase. 12. Versteh... ihr mich gut? 13. Ich rechn... nicht besonders gut, aber mein Bruder rechn... viel besser als ich. 14. Es schnei... heute. 15. Wohin stell... du den Sessel? 16. Frau und Herr Mertens gehe... in den Supermarkt und kauf... ein. 17. Auf der Straße wart... Kurt zehn Minuten auf seinen Freund Dieter. 18. Ich bad., im Sommer sehr oft und gern. Und ihr, bad... ihr auch gern? 19. Es

klingel... und die Mutter öffnete... die Tür. 20. Unsere Katze heißt... Luise. Und wie heißt... eure Katze?

Лексико-грамматическая контрольная работа №12

Проспрягайте письменно сильные глаголы:

1. nehmen, 2. lesen, 3. geben, 4. fahren, 5. laufen, 6. tragen, 7. essen, 8. schlafen, 9. vergessen, 10. werfen

Вставьте глагол lesen в правильной форме:

1. In der Deutschstunde ... die Schüler oft deutsche Texte. 2 Mein Bruder ... nicht besonders viel. 3. ... du Zeitungen gern? 4. Kinder, ihr ... heute sehr gut. 4. Ich ... den Brief von Meinem Freund aus Deutschland. 5. Wir ... aufmerksam den Stundenplan.

Ключи: lesen, liest, liest, lest, lese, lesen.

Выделите личные окончания глаголов:

1, Monika, deine Mutter kocht gut. Kochst du auch gut? 2. Ich mache schnell die Hausaufgaben und dann gehen wir spazieren. 3. Ihr arbeitet heute ausgezeichnet. 4. Er schreibt den Satz nicht richtig. 5. Frau Schneider, Sie singen sehr schön. 6. Inge geht in die Klasse 5 und lernt sehr fleißig, 7. Ich sitze links am Fenster und mein Freund Olaf sitzt neben mir. 8. Herr Lehrer diktiert, die Vokabeln und wir schreiben sie in die Hefte. 9 Waid besuchst du deine Tante? 10. Die Familie verbringt den; Abend zu Hause. 11. Der Vater und der Sohn spielen Schach, die Mutter näht.

Лексико-грамматическая контрольная работа №13

Lesen und übersetzen Sie den Text.

DAS HEMD DES GLÖCKNERS

(Eine Sage)

Es lebte einmal ein Glöckner. Er war so arm, dass er nur ein Hemd hatte. Sonnabends, wenn er die Glocke geläutet hatte, zog er das schmutzige Hemd aus, wusch es und hing es an einen Stock. In der frischen Luft trocknete es schnell. Und früh am Sonntagmorgen, wenn alle Menschen im Dorfe noch schliefen, nahm er das saubere Hemd vom Stock und zog es an. So wusste niemand, dass er nur ein Hemd hatte, im Dorfe aber erzählte man, dass sich immer in der Nacht zum Sonntag ein Gespenst, auf dem Kirchhof zeige. Doch alle hatten Angst, und niemand ging hin, um sich das Gespenst näher anzusehen.

Einst waren Soldaten im Dorf. Ihr Hauptmann hörte von diesem Gespenst und rief: „Dummes Gerede! Es gibt keine Gespenster!“ Er wollte den Leuten zeigen, dass er keine Angst hatte, und sagte, dass er in der Nacht zum Sonntag auf den Kirchhof gehen wolle.

Spät am Sonnabend versammelten sich viele Bauern. Sie wollten sehen, ob der Hauptmann sein Wort halten werde.

Der Hauptmann nahm Säbel und Pistole und ging. Die Bauern sahen ihm nach. Der Hauptmann schritt zum Kirchhof. Unterwegs wiederholte er sich immer wieder: „Was, ich habe keine Angst!“ Als er jedoch auf den Kirchhof kam, erschrak er: Er erblickte eine weiße Gestalt, die sich bewegte. Es war aber das Hemd des Glöckners, das der Wind hin und her bewegte. Der Hauptmann dachte: „Das ist wirklich ein Gespenst! Ich werde aber mit ihm kämpfen! Und wenn ich sterben soll, so sterbe ich wie ein Held!“ Er zog den Säbel, ging tapfer dem Gespenst entgegen und schlug mit dem Säbel zu. Da fiel der Stock mit dem Hemd auf den Hauptmann. Der Hauptmann dachte, dass das Gespenst ihn schon fasse. Er schrie auf und fiel in Ohnmacht.

Die Bauern hörten seinen Schrei, aber sie hatten Angst vor dem Gespenst und gingen nicht auf den Kirchhof.

Auch der Glöckner hörte den Schrei. Er sprang aus dem Bett und lief eilig, sein Hemd zu holen. Die Leute sollten nicht sehen, dass er nur ein Hemd hatte. Er hörte, wie die Bauern, die vor dem Kirchhof standen, von der Tapferkeit des Hauptmanns sprachen, und sah den Hauptmann auf der Erde liegen. Schnell nahm er sein Hemd, ging wieder zu Bett und schlief bis in den Morgen.

Der Hauptmann erwachte aus seiner Ohnmacht und erzählte den Leuten, wie er mit dem Gespenst gekämpft habe und wie ihn das Gespenst zu Boden geworfen habe. Er sagte! „Ja, jetzt glaube ich auch, dass es Gespenster gibt!“

Die Bauern hörten ihm angstvoll zu, nur der Glöckner lachte im Stillen über den Hauptmann.

Stellen Sie 10 Fragen zum Text.

Лексико-грамматическая контрольная работа №14

Eine neue Wohnung - Ergänzen Sie die Adjektive.

Tobias hat endlich eine (neu) und Gott sei Dank nicht sehr (teuer) Wohnung gefunden. Sie hat eine (hell) Küche, eine (sonnig) Terrasse, ein (klein) Wohnzimmer, einen (dunkel) Flur und im Badezimmer steht eine (wunderschön), (altmodisch) Badewanne. Tobias sucht jetzt noch einen (gebraucht) Fernseher und einen (gemütlich) Sessel. Und dafür hat er auch schon eine (wichtig) Verabredung. Er will heute Nachmittag mit seiner Freundin Vera in die Stadt gehen und die Sachen kaufen, die noch fehlen. Aber das ist gar nicht so einfach: Denn ein (schön) und (gemütlich) Sessel ist ziemlich teuer, und Vera will eigentlich keinen (gebraucht) Fernseher. Sie möchte lieber ein (modern) Gerät mit

einem (groß) Bildschirm. Das ist aber für Tobias viel zu teuer, deshalb kauft er erst einmal gar nichts. Er fährt mit seinem (rostig) Fahrrad nach Hause und setzt sich dort an seinen (alt) Computer. Dazu trinkt er ein (München) Weißbier.

Im Internetcafe - Ergänzen Sie die Adjektivendungen.

Alle Leute sind hier allein, denn jeder Gast kommuniziert über seinen eigene Bildschirm gerade mit dem Rest der groß., weit.. Welt. 5 Euro kostet jede Stunde, die man am Computer verbringt. An allen verfügbar... Computern kann man online die neuest...Zeitungen lesen, mit ander... Leuten „chatten“ oder sich zu Hause in angenehm...Erinnerung bringen. Jonathan zum Beispiel muss gerade eine schwierig...Frage beantworten, die ihm sein alt... Freund Pit in Kanada stellt. Pit hat schon allen gemeinsam.. .Freunden in Kanada erzählt, dass Deutschland ein schön... Land ist. Aber besonders interessiert ihn, wie die hübsch ...Studentin heißt, von der Jonathan das letzt...Mal erzählt hat. Jonathan hat schon zwei klein...Bier getrunken und jedes weiter...Bier vermehrt seine Tippfehler beim Plaudern mit Pit. Aber das macht nichts, denn bei diesem elektronisch...Brief kommt es nicht so sehr auf genau... Rechtschreibung an. Und Tanja schreibt gerade an ihren neu... Freund in Berlin. Eine E-Mail für Verliebte - in diesem Fall ist natürlich jedes einzeln... Wort wichtig.

Лексико-грамматическая контрольная работа №15

Eine lustig- Episode aus dem Leben von Newton

1. Der berühmt- englisch- Gelehrte Isaac Newton wurde im Jahre 1643 geboren. 2. Sein ganz- Leben lang beschäftigte er sich mit Mathematik und Physik. 3. Noch heute erlernt man in den Schulen die physikalisch- Gesetze, die von dies- Gelehrten entdeckt worden sind. 4. Eines Tages geschah mit ihm folgendes: Er saß in seinem Arbeitszimmer an ein- groß- Tisch und dachte nach. 5. Dann trat seine alt- Köchin ins Zimmer und fragte höflich: “Was wünschen Sie zum Frühstück?” -“Ein Ei”, antwortete Newton. “Bringen Sie mir das Ei ins Kabinett. Ich koche es selbst”. 6. Die Köchin erfüllte die Bitte des große- Gelehrten. 7. Newton nahm ein- klein- Kasserolle mit kalt- Wasser und stellte sie auf ein stark- Feuer, 8. Er wollte schon das Ei in die klein- Kasserolle legen, aber - in diesem Moment kam ihm ein interessant- Gedanke. 9. Einige Minuten später vernahm er ein sonderbar- Geräusch. 10. Er kam zu sich, und was sah er? In der klein- Kasserolle lag seine alt- lieb- Uhr, und in der 1 land hielt er das Ei.

Опровергните утверждения, употребляя отрицательное местоимение kein(e), переведите предложения:

Образец: Der Hund ist groß, (die Katze) — *Ist das ein Hund? Quatsch, das ist doch kein Hund. Das ist eine Katze!*

1. Die Kommode ist alt. (der Kleiderschrank) 2. Der Kuli ist sehr teuer, (der Bleistift) 3. Das Kleid ist modern und schön, (der Rock) 4. Die Tasche ist schwer, (der Koffer) 5. Die Studenten sind lustig, (die Schüler) 6. Der Lehrer antwortet richtig, (der Schüler) 7. Der Roman ist wirklich

interessant, (die Erzählung) 8. Die Geschwister sehen ähnlich aus. (die Freunde) 9. Der Turm ist hoch, (das Hochhaus) 10. Die Couch ist bequem und prima, (der Sessel)

Лексико-грамматическая контрольная работа №16

Образуйте от глаголов существительные мужского рода, переведите их на русский язык:

Образец: arbeiten (*работать*) — der Arbeiter (*рабочий*)

1. fahren; 2. lesen; 3. helfen; 5. studieren; 6. besuchen; 7. sprechen; 8. übersetzen; 9. schwimmen; 10. dichten; 11. fliegen; 13. lehren; 14. singen; 15. kennen; 16. leiten; 17. führen; 18. teilnehmen; 19. kämpfen; 20. drehen

Определите падеж выделенных существительных. Поставьте их затем в именительный падеж (Nominativ):

1. Der **Präsident der Bundesrepublik Deutschland** ist Staatsoberhaupt. 2. Meine Großeltern leben in einem **Dörfchen nicht** weit von **der Stadt** Jaroslawl. 3. Viele Touristen **der Welt** bewundern **die Kunstschatze** der Dresdener Gemäldegalerie. 4. **Die Fenster des Klassenzimmers** gehen in **den Garten**. 5. In Kolomenskoje besuchte **die amerikanische Delegation** **das Museum** unter freiem Himmel. 6. Der **Russischlehrer** war mit der **Arbeit** der **Schüler** sehr zufrieden. 7. Auf **dem Schreibtisch** liegen ein **Heft**, ein **Lehrbuch**, eine **Federtasche** und ein **Kuli**. 8. Ich gehe heute in den **Schreibwarenladen** und kaufe ein **Heft**, eine **Federtasche** und einen **Kuli**. 9. **Der Dozent** gibt den **Studenten** **die Aufgabe** für den **Sommer**. 10. Die **Aufgabe** in der **Physik** ist sehr schwer für die **Kinder**.

Лексико-грамматическая контрольная работа № 17

Ответьте на вопросы, употребляя данные в скобках существительные множественного числа в нужном падеже:

1. Wem diktiert der Lehrer neue Vokabeln? (die Schüler und die Schülerinnen, die Kinder, die Studenten) 2. Wer wohnt in diesem großen Haus? (die Gelehrten, die Aspiranten, die Arbeiter) 3. Wessen Fragen sind so interessant? (die Mädchen, die Ingenieure, die Eltern) 4. Was sehen wir im Zoo? (die Krokodile, die Elefanten, die Zebras) 5. Was liegt auf dieser Schulbank? (die Hefte, die Lehrbücher, die Bleistifte). 6. Wem schreibt Inge einen Brief? (die Freundinnen, die Eltern, die Brüderchen). 7. Wen begrüßen die Schüler so herzlich? (ihre Physiklehrer, die Delegationen aus Frankfurt, die Jungen und Mädchen aus Österreich). 8. Wer interessiert sich für deutsche Literatur? (meine Freunde Oleg und Boris, die Frauen Berg und Braun, diese Mädchen). 9. Wessen Sachen sind da? (jene Kinder, die Dolmetscher, diese Menschen, meine Geschwister).

Допишите неопределенный артикль в нужной форме и, где это необходимо, окончания существительных:

1. Erika antwortet in der Stunde richtig und bekommt ein... gute Note... 2. Herr Lehrer fragt ein... Schüler. 3. Der Arzt sagt: „Das ist schon die Arbeit ein... Krankenschwester...“. 4. Der Dozent prüft ein... Studentin. 5. Auf der Straße frage ich ein... Herr... nach dem Weg zur Post. 5. Nicht alle Kinder machen die Aufgabe richtig, und die Lehrerin hilft ein Mädchen. 6. Die Arbeit ein... Flieger... ist interessant aber auch gefährlich. 7. Die Arbeit ein... Lehrerin... ist auch nicht leicht, sie gefällt mir aber. 8. Ich habe ein... Freund... in Deutschland, In seiner Stadt gibt es ein... Museum, ein... Theater..., ein... Park, drei Bibliothek... und sogar ein... Gemäldegalerie... . 9. Die Kinder... helfen der alten Frau... und bringen sie durch die Straße, die Dame freut sich und dankt den Kinder... herzlich dafür. 10. Der Professor analysiert die Dissertationen der Aspiranten. Die Arbeit ein... Aspirant... ist gut, und die Arbeit des zweiten Aspirant... gefällt dem Professor... nicht besonders gut.

Лексико-грамматическая контрольная работа №18

Поставьте существительные в скобках в нужном падеже:

1. Die Lehrerin lobt (der Schüler) für seine Antwort. 2. Die Dissertation (der Aspirant) ist sehr gut. 3. Nach der Reise in die Schweiz erzählt er (die Freunde) viel Interessantes. 4. Die Straßen

(die Stadt) sind breit und lang. 5. Die Mutter hilft (das Kind) beim Basteln. 6. Die Antworten (die Studenten) gefallen (der Professor) nicht. 7. An der Ecke sehe ich (das Auto) (der Nachbar). 8. Am Ufer (der Fluss) steht (das Häuschen) (der Jäger). 9. Der Vater kauft (der Junge) zum Geburtstag ein Fahrrad. 10. Die Familie Müller hat heute Besuch und Erika deckt schon (der Tisch).

Просклоняйте:

1. die Welt (eine Welt); die Tochter (eine Tochter); die Kleinigkeit (eine Kleinigkeit); die Stunde (eine Stunde); die Mutter (eine Mutter); die Tafel (eine Tafel);
2. der Freund (ein Freund); der Tisch (ein Tisch); der Bruder (ein Bruder); der Hund (ein Hund); der Vater (ein Vater); der Mann (ein Mann); der Mund (ein Mund); der Lehrer (ein Lehrer);
3. das Fenster (ein Fenster); das Heft (ein Heft); das Mädchen (ein Mädchen); das Tuch (ein Tuch); das Kind (ein Kind); das Buch (ein Buch); das Bild (ein Bild);
4. der Mensch (ein Mensch); der Knabe (ein Knabe); der Bär (ein Bär); der Deutsche (ein Deutsche); der Held (ein 1 leid); der Junge (ein Junge); der Löwe (ein Löwe); der Narr (ein Narr);
5. der Astronom (ein Astronom); der Leutnant (ein Leutnant); der Student (ein Student); der Polizist (ein Polizist); der Patriot (ein Patriot); der Biologe (ein Biologe); der Praktikant (ein Praktikant)
6. die Kinder; der Flieger; die Schwester; der Schüler; die Schülerin; die Schülerinnen.

Лексико-грамматическая контрольная работа №19

Übung 1. Schreiben Sie die folgenden Substantive deutsch! Beachten Sie die Rechtschreibung von -s-, -ss-, -ß-! Bilden Sie Ihre eigenen Sätze mit diesen Vokabeln!

Бочка, паспорт, чугун, выстрел, река, трещина, рис, укус, (краткий) очерк, снаряд, замок, ненависть, привет, указ, завершение, мера, размер, закуска, орех, трава.

Übung 2. Schreiben Sie die 2. und die 3. Person Singular und die 2. Person Plural der folgenden Verben auf. Gebrauchen Sie diese Formen in kurzen Sätzen!

Lassen, aufpassen, essen, vergessen, müssen, messen, wissen, fassen, schließen, heißen, genießen, beißen, lesen, gießen, grüßen, blasen, reisen, zerreißen.

Übung 3. Bilden Sie aus zwei Substantiven ein Kompositum!

Das Bett + das Tuch, der Sauerstoff + die Flasche, das Fett + der Tropfen, die Wolle + der Lappen, das Schiff + die Farbe, der Stall +- die Laterne, der Schluss + der Satz, der Stamm + der Mieter, das Ballett + der Tänzer, das Kabinett + der Tisch, der Kaffee +- der Ersatz, das Schiff + die Fracht, das Ballett + die Truppe, der Ball + das Lokal, das Modell + die Lampe, die Allee + der Effekt, die See + der Elefant, der Fluss + die Seite, die Bitte + der Tag, die Nuss + die Schalle, der Fluss + der Sand, der Tee + die Ecke, der Zoo + das Orchester.

Лексико-грамматическая контрольная работа №20

1. Замените подлежащее, выраженное существительным, личным местоимением.

Переведите предложения:

1. Der Professor lobt die Studenten. 2. Das Buch ist interessant. 3. Die Kinder spielen im Hof. 4. Frau Wolf kauft Brot. 5. Das Mädchen ist 16 Jahre alt. 6. Der Kugelschreiber schreibt gut. 7. Der Park ist alt. 8. Die Schultasche liegt auf der Bank. 9. Die Vögel fliegen nach dem Süden. 10. Der Vater kommt von der Arbeit spät. 11. Der Bleistift ist dick und lang. 12. Der Mond ist nicht besonders weit von der Erde. 13. Das Hemd kostet 20 Mark. 14. Das Haus steht der Schule gegenüber. 15. Das Fenster ist groß und hell. 16. Die Verwandten leben auf dem Lande. 17. Die Zeitschrift hat 45 Seiten. 18. Die Versammlung beginnt um 16 Uhr. 19. Die Stadt liegt am Fluß Wolga. 20. Die Straße ist breit und lang. 21. Die Freunde gehen ins Theater. 22. Die Tafel ist sauber.

2. Поставьте указанные в скобках личные местоимения в нужном падеже:

1. Darf ich (Sie) fragen? 2. Die Großmutter kauft (es) ein Spielzeug. Sie fragt (wir). 3. Ich bitte (du) mir zu helfen! 4. Der Dozent gibt (sie — *они*) die Aufgabe. 5. Der Junge schenkt (sie — *она*) Blumen. 6. Herr Ober, bringen Sie (wir) bitte eine Flasche Limo! 7. Meine deutsche Freundin schreibt (ich) nicht oft. 8. Der Deutschlehrer fragt (ich) neue Vokabeln. 9. Detlef ist krank, ich besuche (er) und bringe (er) die Hausaufgaben. 10. Das Lied ist wunderschön und die Kinder singen (es) sehr gern. 11. Der Vater holt (du) vom Bahnhof ab. 12. Der Bruder hilft (sie — *она*) bei der Arbeit. 13. Die Lehrerin sagt: „Kinder, ich bin mit (ihr) heute zufrieden.“ 14. Ich wünsche (Sie) alles Gute. 15. Die Vokabeln sind schwer, aber wir sollen (sie) alle auswendig lernen. 16. Tante Emma sagt uns: „Besucht mich morgen, ich sehe (ihr) immer so gern!“

Лексико-грамматическая контрольная работа №21

Замените *Genitiv* существительных притяжательными местоимениями:

Образец: die Frage des Lehrers — seine Frage

1. das Kleid der Dame — die Kleider der Dame — der Hut der Dame — die Hüte der Dame — die Bluse der Dame — die Blusen der Dame — der Bruder der Damen — die Brüder der Damen — die Freundin der Damen — die Freundinnen der Damen — das Haus der Damen — die Häuser der Damen

2. der Fuß des Kindes — die Füße des Kindes — das Bild des Kindes — die Bilder des Kindes — die Schwester des Kindes — die Schwestern des Kindes — das Spiel der Kinder — die Spiele der Kinder — die Mutter der Kinder — die Mütter der Kinder — das Zimmer der Kinder — die Zimmer der Kinder

3. die Note des Lehrers — die Noten des Lehrers — der Sohn des Lehrers — die Söhne des Lehrers — die Frage des Lehrers — die Fragen des Lehrers — der Plan der Lehrer — die Pläne der Lehrer — die Zeitung der Lehrer — die Zeitungen der Lehrer — das Ziel der Lehrer — die Ziele der Lehrer.

Задайте вопросы к выделенным словам, употребив вопросительные местоимения: 1.

Die Kinder spielen im Hof. 2. **Das Bild** hängt an der Wand. 3. Ich schreibe **meinem Freund** einen **Brief**. 4. **Alle** schreiben **dieses Diktat**. 5. **Der Hund** heißt Rex. 6. **Mein Vater** ist **Chef** einer Firma. 7. **Die Werke** dieses Schriftstellers sind weltbekannt. 8. **Wolfgang** ist krank, seine Freunde besuchen **ihn** und bringen **dem Jungen Hausaufgaben**. 9. **Das Krokodil** ist **gefährlich**. 10. **Diese** Bluse gefällt mir nicht. II. Zum Geburtstag schenkt sie der Mutter Blumen. 12. Auf der Straße sehe ich plötzlich meine Freundin Tanja. 13. **Stefan** will nach der Schule **Tierarzt** werden. 14. **Jener Herr** ist **unser Lehrer** Herr Kohl. 15. **Wir** fahren in den Sommerferien aufs Land. 16. **Die Schulsachen meiner** Schwester sind immer in Ordnung. 17. **Der Lehrer** lobt **die Antwort des Schülers**. 18. Im Zoo leben viele **exotische Tiere und Vögel**. 19. Ich höre dir aufmerksam zu. 20. **Frau Schulz** liest **die Vokabeln** und **wir** wiederholen sie eifrig im Chor

Лексико-грамматическая контрольная работа №22

Поставьте неопределенный артикль:

1. Dort an der Wand steht... Schülerin. Die Schülerin heißt Erika. 2. Im Hof spielt ... Kind. Das Kind ist klein. 3. In der Klasse links sitzt... Junge. Der Junge ist mein Freund Oleg. 4. Auf der Schulbank liegen ... Heft,... Lehrbuch. Das Heft und das Lehrbuch sind in bester Ordnung. 5. Ich habe ... Hund und ... Katze. Der Hund heißt Usus und ist sehr wachsam, die Katze ist klein, sie heißt Mieze. 6. Im Zimmer sehen wir... Schreibtisch,... Sessel,... Couch und ... Computer. Der Schreibtisch steht an der Wand, auf dem Schreibtisch ist der Computer, der Sessel steht vor dem Schreibtisch und rechts steht die Couch. 7. An der Haltestelle steht... Dame. Die Dame wartet schon lange auf die Straßenbahn. 8. Meine Freundin Monika hat... Bruder und ... Schwester. Der Bruder Kurt ist 16 Jahre alt und geht aufs Gymnasium, die Schwester Anna ist aber noch klein und lernt nicht. 9. Im Garten läuft ... Mädchen. Das Mädchen ist lustig. 10. „Sagen Sie, bitte, wo ist hier ... U-Bahn-Haltestelle?“ „Gehen Sie immer geradeaus etwa 10 Minuten, dort ist die nächste Haltestelle.“

Опровергните утверждения, употребляя отрицательное местоимение kein(e), переведите предложения: *Образец:* Der Hund ist groß, (die Katze) — *Ist das ein Hund? Quatsch, das ist doch kein Hund. Das ist eine Katze!*

1. Die Kommode ist alt. (der Kleiderschrank) 2. Der Kuli ist sehr teuer, (der Bleistift) 3. Das Kleid ist modern und schön, (der Rock) 4. Die Tasche ist schwer, (der Koffer) 5. Die Studenten sind lustig, (die Schüler) 6. Der Lehrer antwortet richtig, (der Schüler) 7. Der Roman ist wirklich interessant, (die Erzählung) 8. Die Geschwister sehen ähnlich aus. (die Freunde) 9. Der Turm ist hoch, (das Hochhaus) 10. Die Couch ist bequem und prima, (der Sessel)

Лексико-грамматическая контрольная работа №23

Образуйте от глаголов существительные мужского рода, переведите их на русский язык:

Образец: arbeiten (*работать*) — der Arbeiter (*рабочий*)

1. fahren; 2. lesen; 3. helfen; 5. studieren; 6. besuchen; 7. sprechen; 8. übersetzen; 9. schwimmen; 10. dichten; 11. fliegen;
13. lehren; 14. singen; 15. kennen; 16. leiten; 17. führen; 18. teilnehmen; 19. kämpfen; 20. drehen

Просклоняйте:

1. die Welt (eine Welt); die Tochter (eine Tochter); die Kleinigkeit (eine Kleinigkeit); die Stunde (eine Stunde); die Mutter (eine Mutter); die Tafel (eine Tafel); die Stadt (eine Stadt); die Straße (eine Straße); die Uhr (eine Uhr); die Freundschaft (eine Freundschaft); die Schule (eine Schule); die Frechheit (eine Frechheit)

2. der Freund (ein Freund); der Tisch (ein Tisch); der Bruder (ein Bruder); der Hund (ein Hund); der Vater (ein Vater); der Mann (ein Mann); der Mund (ein Mund); der Lehrer (ein Lehrer); der Tag (ein Tag); der Kugelschreiber (ein Kugelschreiber); der Vogel (ein Vogel); der Baum (ein Baum)

3. das Fenster (ein Fenster); das Heft (ein Heft); das Mädchen (ein Mädchen); das Tuch (ein Tuch); das Kind (ein Kind); das Buch (ein Buch); das Bild (ein Bild); das Feld (ein Feld); das Haus (ein Haus); das Tischlein (ein Tischlein); das Glas (ein Glas); das Stück (ein Stück)

4. der Mensch (ein Mensch); der Knabe (ein Knabe); der Bär (ein Bär); der Deutsche (ein Deutsche); der Held (ein Held); der Junge (ein Junge); der Löwe (ein Löwe); der Narr (ein Narr); der Herr (ein Herr); der Kollege (ein Kollege)

5. der Astronom (ein Astronom); der Leutnant (ein Leutnant); der Student (ein Student); der Polizist (ein Polizist); der Patriot (ein Patriot); der Biologe (ein Biologe); der Praktikant (ein Praktikant)

6. die Kinder; der Flieger; die Schwester; der Schüler; die Schülerin; die Schülerinnen.

Поставьте существительное die Kinder в нужном падеже:

1. Herr und Frau Merian haben einen Sohn und eine Tochter, die Eltern lieben ... sehr. 2. ... meiner Cousine sind noch klein, sie gehen in den Kindergarten. 3. Zu Weihnachten bringt der Weihnachtsmann ... schöne Geschenke. 4. Jutta und Gerd sind sehr gut in der Schule — ... hilft ihr Vater beim Lernen.

Лексико-грамматическая контрольная работа №24

Поставьте существительные в скобках в нужном падеже:

1. Die Lehrerin lobt (der Schüler) für seine Antwort. 2. Die Dissertation (der Aspirant) ist sehr gut. 3. Nach der Reise in die Schweiz erzählt er (die Freunde) viel Interessantes. 4. Die Straßen (die Stadt) sind breit und lang. 5. Die Mutter hilft (das Kind) beim Basteln. 6. Die Antworten (die Studenten) gefallen (der Professor) nicht. 7. An der Ecke sehe ich (das Auto) (der Nachbar). 8. Am Ufer (der Fluss) steht (das Häuschen) (der Jäger). 9. Der Vater kauft (der Junge) zum Geburtstag ein Fahrrad. 10. Die Familie Müller hat heute Besuch und Erika deckt schon (der Tisch). 11. Die Industrie und die Landwirtschaft (das Land) sind hoch entwickelt. 12. Am 8.

März sind alle Männer besonders höflich und schenken (die Frauen) Blumen. 13. Zum Neujahrsfest schmücken die Kinder (der Saal). 14. Das Fell (der Bär) ist warm und weich. 15. Der Beruf (der Arzt) ist sehr schwer. 16. In der Gemäldegalerie bewundern (die Touristen) (die Kunstwerke) der deutschen Maler. 17. Das Zimmer (der Bruder) ist hell und warm. 18. Die Bibliothekarin empfahl (die Schüler) neue Bücher und Zeitschriften. 19. Der Inhalt (der Roman) ist sehr interessant. 20. Johann Amadeus Mozart ist Deutsche, die Musik (der Komponist) ist aber in der ganzen Welt bekannt und beliebt.

Объясните употребление или отсутствие артиклей перед выделенными словами:

1. Ich habe einen **Bruder** und eine **Schwester**. Mein **Bruder ist 11 Jahre** alt und die **Schwester** ist 22. 2. Die große russische **Stadt** St. Petersburg liegt an der Newa. 3. Kurt wohnt in einer schönen **Stadt** im Süden der **Bundesrepublik**. 3. In unserer **Klasse** stehen neun **Schulbänke** und ein **Lehrertisch**. 4. Links auf dem **Tisch** liegen **Schulsachen**. Das sind Annas **Schulsachen**. Ihre **Schulsachen** sind wie immer in **Ordnung**. 5. Ich trinke sehr gern Tee und mein Vater **Bier**. 6. **Das Wetter** ist wunderschön heute **die Sonne** scheint, es ist warm, **der Himmel** ist blau und es gibt dort keine **Wolken**, 7. **Der Deutschlehrer** kommt in die **Klasse** und **die Stunde** beginnt. 8. Seine **Mutter** ist **Krankenschwester**, die Frau arbeitet in einem **Krankenhaus** im **Zentrum der Stadt**. 9. **Das Drama** des großen deutschen Dichters Johann Wolfgang von Goethe „Faust“ ist weitbekannt. 10. Ich schreibe heute einen **Brief** an meine **Freundin**. 11. Dieser **Ring** ist sehr teuer, er ist aus **Gold**.

Лексико-грамматическая контрольная работа № 25

Поставьте существительные в нужном падеже в зависимости от управления предлогов:

1. Unweit ... Schule liegt ein schöner Park. 2. Der Vater kommt von ... Arbeit gewöhnlich ... Abend um fünf Uhr. 3. Nach ... Unterricht besuche ich heute meinen kranken Freund. 3. Zu ... Ausstellung kann man mit... Bus oder mit... U-Bahn fahren. 4. Unsere Datscha ist nicht weit von ... Stadt. 5. Trotz ... schlechten Wetters muss ich mit mein... Hund Spaziergehen. 6. Sascha bekommt oft Briefe von sein... Freund aus Stuttgart. 7. Den Sommer verbringt er gewöhnlich bei... Gro- beltm. 8. Während ... Reise haben die Touristen viel Interessantes kennen gelernt. 9. In... Herbst wird es kalt und die Vögel fliegen nach ... Süden. 10. In ... Arbeitszimmer meines Onkels hängt an ... Wand über ... Schreibtisch ein Farbfoto aus sein ... Kinderjahren. 11. Seit... Jahre 1995 wohnt er in ... Bundesrepublik Deutschland. 12. Vor ein... Woche hat Irma Post von ihr... Brieffreund aus ... schön... Prag bekommen. 13. In ... großen Pause laufen die Kinder auf... Schulhof. 14. Das Kind läuft sein... Mutter gegenüber. 15. Das Mädchen kommt an ... Tafel und schreibt mit ... Kreide neue Vokabeln. 16. Gehen Sie durch ... Park, dann sehen Sie schon die! Haltestelle. 17. Es ist furchtbar kalt heute, ohne ... Mantel kann; man auf... Straße nicht rausgehen. 18. Ich muss noch an ... Abend in ... Warenhaus gehen und ein Geschenk für ...: Schwester kaufen, sie hat an ... Samstag Geburtstag. 19. Hinter ... Schulgebäude gibt es einen großen Sportplatz. 20. Der Kleiderschrank steht zwischen ... Tisch und ... Couch. 21. ... Haus gegenüber wächst ein alter großer Fichtenbaum. 22. In ... Versammlung sprechen die Studenten über ihr... Probleme. 23. Diese Arbeit haben alle Kinder außer ein... Mädchen gut gemacht. 24. ... Hauptstraße entlang stehen schöne große und kleine Kaufhäuser.

Лексико-грамматическая контрольная работа №26

Переведите на русский язык следующие предложения: Образец: Ich habe... — У меня есть...

1. Ich habe eine Familie. 2. Du hast einen Bruder. 3. Er hat eine Schwester. 4. Sie hat eine Tante. 5. Wir haben Eltern. 6. Er hat keinen Vater. 7. Sie haben keine Bücher. 8. Ich habe keinen Enkel. 9. Hat er Geschwister? 10. Haben Sie einen Onkel?

2. Ответьте утвердительно и отрицательно на следующие вопросы:

1. Haben Sie einen Bruder? 2. Hat er Geschwister? 3. Hat sie ein Wörterbuch? 4. Hast du ein Lehrbuch? 5. Habt ihr Bücher? 6. Haben Sie Bleistifte?

3. Переведите на немецкий язык следующие предложения:

1. У меня есть брат. 2. У него есть сестра. 3. У нас есть книги и тетради. 4. У него нет отца. 5. У него нет матери. 6. Есть ли у него родители? 7. Есть ли у тебя братья и сестры?

8. Есть ли у тебя карандаш?

4. Составьте следующие предложения по образцу;

Образец: Unsere Familie besteht aus vier Personen.

1. Seine Wohnung (drei Zimmer). 2. Dieses Buch ..., ... (zwölf Kapitel). 3. Meine Arbeit (zwei Teile). 4. Das Wasser (zwei Elemente).

5. Дополняя следующие предложения, укажите, что мужчины в данных случаях на три года старше женщин:

Образец: Mein Onkel ist 3 Jahre älter als meine Tante.

1. Er., Schwester.
2. Dein Neffe deine Nichte.
3. Mein Bruder Lisa.
4. ... dein Großvater deine Großmutter?
5. Sie er.
6. Meine Tante , ... mein Onkel.
7. Seine Frau Paul.

Лексико-грамматическая контрольная работа №27

Дайте утвердительные ответы на следующие вопросы:

1. Haben Sie eine Familie? 2. Ist Ihre Familie groß? 3. Wohnen Sie in Moskau? 4. Haben Sie Geschwister? 5. Wohnen Ihre Geschwister auch in Moskau? 6. Vertragt Ihr euch gut? 7. Studiert Ihr Bruder an der Universität? 8. Studiert Ihre Schwester auch? 9. Treiben Sie Sport?

Превратите следующие предложения в вопросительные (без вопросительного слова):

1. Sein Großvater bekommt eine Rente. 2. Sie heißt Mascha. 3. Sie wohnt in Kiew. 4. Deine Freunde wohnen Gorkistraße 20. 5. Karl wohnt in der Nähe. 6. Seine Familie ist groß. 7. Deine Geschwister vertragen sich gut. 8. Lisas Vater arbeitet in einem Werk. 9. Peters Mutter ist Lehrerin. 10. Die Großmutter führt den Haushalt. 11. Die Schwester hilft mit.

Переведите на русский язык следующие предложения:

Образец: Ich habe... — У меня есть...

1. Ich habe eine Familie. 2. Du hast einen Bruder. 3. Er hat eine Schwester. 4. Sie hat eine Tante. 5. Wir haben Eltern. 6. Er hat keinen Vater. 7. Sie haben keine Bücher. 8. Ich habe keinen Enkel. 9. Hat er Geschwister? 10. Haben Sie einen Onkel?

2. Ответьте утвердительно и отрицательно на следующие вопросы:

1. Haben Sie einen Bruder? 2. Hat er Geschwister? 3. Hat sie ein Wörterbuch? 4. Hast du ein Lehrbuch? 5. Habt ihr Bücher? 6. Haben Sie Bleistifte?

3. Переведите на немецкий язык следующие предложения:

1. У меня есть брат. 2. У него есть сестра. 3. У нас есть книги и тетради. 4. У него нет отца. 5. У него нет матери. 6. Есть ли у него родители? 7. Есть ли у тебя братья и сестры? 8. Есть ли у тебя карандаш?

Лексико-грамматическая контрольная работа №28

Составьте следующие предложения по образцу;

Образец: Unsere Familie besteht aus vier Personen.

1. Seine Wohnung (drei Zimmer). 2. Dieses Buch ..., ... (zwölf Kapitel). 3. Meine Arbeit (zwei Teile). 4. Das Wasser (zwei Elemente).

Дополняя следующие предложения, укажите, что мужчины в данных случаях на три года старше женщин:

Образец: Mein Onkel ist 3 Jahre älter als meine Tante.

8. Er..., Schwester.
9. Dein Neffe deine Nichte.
10. Mein Bruder..... Lisa.
11. ... dein Großvater deine Großmutter?
12. Sie er.
13. Meine Tante..... , ... mein Onkel.
14. Seine Frau Paul.

Лексико-грамматическая контрольная работа №29

Дайте утвердительные ответы на следующие вопросы:

1. Haben Sie eine Familie? 2. Ist Ihre Familie groß? 3. Wohnen Sie in Moskau? 4. Haben Sie Geschwister? 5. Wohnen Ihre Geschwister auch in Moskau? 6. Vertragt Ihr euch gut? 7. Studiert Ihr Bruder an der Universität? 8. Studiert Ihre Schwester auch? 9. Treiben Sie Sport?

Превратите следующие предложения в вопросительные (без вопросительного слова):

1. Sein Großvater bekommt eine Rente. 2. Sie heißt Mascha. 3. Sie wohnt in Kiew. 4. Deine Freunde wohnen Gorkistraße 20. 5. Karl wohnt in der Nähe. 6. Seine Familie ist groß. 7. Deine Geschwister vertragen sich gut. 8. Lisas Vater arbeitet in einem Werk. 9. Peters Mutter ist Lehrerin. 10. Die Großmutter führt den Haushalt. 11. Die Schwester hilft mit.

Лексико-грамматическая контрольная работа №30

(1) Reflexive Verben im Akkusativ

Setze ein: sich setzen, sich überlegen, sich vorbereiten auf, sich streiten, sich küssen, sich entscheiden, sich wundern über, sich gewöhnen an, sich irren, sich langweilen

11. Anna und Paul _____ zum Abschied lange.
12. Ich _____ darüber, dass niemand zu Hause ist.
13. Wir _____ oft, sind aber trotzdem gute Freunde.
14. Er kann _____ nicht an das Essen in Deutschland _____.
15. Frau Wagner _____ nie, sie hat immer Recht.
16. Ihr solltet _____ gut auf die Prüfung _____!
17. _____ es _____ noch einmal, es ist deine letzte Chance!
18. Ich kann _____ nicht _____, wo ich Urlaub machen soll.
19. Wir haben _____ in der Vorlesung schrecklich _____.
20. Er _____ gleich ans Klavier und begann zu spielen.

Lösung: 11. küssen sich, 12. wundere mich, 13. streiten uns, 14. sich ... gewöhnen, 15. irrt sich, 16. euch ... vorbereiten, 17. Überleg ... dir, 18. mich ... entscheiden, 19. uns ... gelangweilt, 20. setzte sich

Setze ein: sich duschen, sich beeilen, sich treffen, sich kämmen, sich fühlen, sich freuen, sich entschuldigen, sich interessieren, sich erinnern, sich rasieren

1. Ich _____ gerne an meine Schulzeit.
2. Anna _____ die Haare.
3. Martin _____ für seinen Fehler.
4. Wir _____ auf das Konzert.
5. Nach dem Laufen _____ Oleg lange.
6. _____ ihr _____ für die Fußball-Weltmeisterschaft?
7. Er _____ jeden Morgen.

8. Ich _____ nicht gut, ich habe Kopfschmerzen.
9. Wir müssen _____, der Zug fährt gleich ab!
10. Heute Abend _____ ich _____ mit meinen Freunden.

Lösung: 1. erinnere mich, 2. kämmt sich, 3. entschuldigt sich, 4. freuen uns, 5. duscht sich, 6. Interessiert euch, 7. rasiert sich, 8. fühle mich, 9. uns beeilen, 10. treffe ... mich

© Kilian Heerkloß Deutschzentrum Wien

(2) Reflexive Verben mit Dativ und Akkusativ

Setze ein: sich erkälten, sich gewöhnen, sich treffen, sich verlieben, sich vorbereiten, sich entschuldigen, sich erholen, sich merken (Dat), sich ausdenken (Dat), sich langweilen, sich vorstellen (Dat), sich unterhalten

1. Ich _____ für die Verspätung.
2. Er _____ mit seinem Kollegen.
3. Hast du _____ im Urlaub gut _____ ?
4. Wir _____ mit unseren Freunden.
5. Anna _____ auf die Prüfung _____ .
6. Ich habe _____ etwas Neues _____.
7. Sie müssen _____ erst an das Wetter in Wien _____.
8. Wir haben _____ in dem Film sehr _____
9. Ich kann _____ seinen Namen nicht _____ .
10. Stefan kann heute nicht zur Schule kommen, er hat _____ .
11. Herr Berger hat _____ in eine Schauspielerin vom Theater _____ .
12. Könntest du _____, in einem anderen Jahrhundert zu leben?

Lösung: 1. entschuldige mich, 2. unterhält sich, trifft sich 3. dich ... erholt, 4. unterhalten uns, treffen uns, 5. bereitet sich ... vor, 6. mir ausgedacht, 7. sich ... gewöhnen, 8. uns gelangweilt, 9. mir ... merken 10. sich erkältet. 11. hat verliebt 12. dir vorstellen

Лексико-грамматическая контрольная работа №31

(1) Verben mit Dativ

1. Können Sie _____ (ich) bitte helfen?
2. Ich danke _____ (du) für die Hilfe.
3. Wir gratulieren _____ (du) herzlich zum Geburtstag.
4. Er schenkt _____ (sie) jeden Tag Blumen.
5. Der Wein schmeckt _____ (ich) nicht, er ist zu trocken.
6. Ich wünsche _____ (Sie) alles Gute, Gesundheit und Glück in Ihrem Leben!
7. Der Termin passt _____ (ich) hervorragend.
8. Diese Frau gefällt _____ (er) sehr.
9. Das Kleid passt _____ (ich) leider nicht, es ist zu eng.
10. Gefällt _____ (du) mein Rock?
11. Herr Meier schickt _____ (Sie) morgen eine Email mit allen Informationen.
12. Moment, ich schreibe _____ (ich) Ihre Nummer auf.
13. Seine Kinder fehlen _____ (er) sehr, wenn er auf Reisen ist.
14. Das Auto gehört _____ (ich) nicht, es gehört meinem Bruder.
15. Bringen Sie _____ (wir) bitte die Speisekarte!
16. Schmeckt _____ (Sie) das Bier in Österreich?
17. Wir schicken _____ (ihr) nächste Woche die Bücher.
18. Der Pullover steht _____ (du) sehr gut!

19. Ich erlaube _____ (ihr) nicht, fernzusehen, wenn ihr nicht brav seid!
20. Es war schon dunkel, aber das war _____ (sie) egal.
21. Es tut _____ (ich) wirklich leid, aber ich habe den Zug verpasst.
22. Hat _____ (Sie) das Konzert gefallen?

Tipp: Nach etwa 15 % aller Verben steht der Dativ. Es lohnt sich deshalb, sich diese Verben zu merken. Häufige Verben mit Dativ: helfen, geben, schicken, passen, gefallen, schmecken, gratulieren, wünschen, danken, schenken

Die Personalpronomen im Dativ sind: mir, dir, ihm, ihr, ihm, uns, euch, ihnen, Ihnen

Lösung: 1. mir 2. dir 3. dir 4. ihr 5. mir 6. Ihnen 7. mir 8. ihm 9. mir 10. dir 11. Ihnen 12. mir 13. ihm 14. mir 15. uns 16. Ihnen 17. euch 18. dir 19. euch 20. ihr 21. mir 22. Ihnen

© Kilian Heerkloß Deutschzentrum Wien

(2) Verben mit Dativ oder Akkusativ

1. Ich rufe _____ morgen an (du).
2. Das gefällt _____ nicht (ich).
3. Ich höre _____ sehr gut (du).
4. Das Kleid steht _____ sehr gut (sie).
5. Sie können _____ jederzeit fragen (ich).
6. Sie hat _____ ein Foto geschenkt (ich).
7. Du siehst _____ nicht, aber ich sehe _____ sehr gut (ich, du).
8. Wir schenken _____ zur Hochzeit ein Auto (er).
9. Er gibt _____ morgen alle Unterlagen (Sie).
10. Ich frage _____ gleich (er).
11. Wir gratulieren _____ herzlich zum Geburtstag (du).
12. Erinnere _____ bitte noch einmal daran (ich)!
13. Gehört dieses Buch _____ (Sie)?
14. Ich vertraue _____ (du)!
15. Ich suche _____ schon den ganzen Tag (du)!
16. Der Kollege braucht _____ dringend (du)!
17. Ich bitte _____ um Ihre Hilfe (Sie).
18. Er glaubt _____ nicht mehr (sie).
19. Er hat _____ gestern in der U-Bahn getroffen (sie).
20. Ich wünsche _____ das Beste (er).
21. Geben Sie _____ das am Abend (sie)!

Tipp: nach den meisten Verben steht der Akkusativ (mich, dich, ihn, sie, Sie). Es lohnt sich deshalb, die Verben mit Dativ (mir, dir, ihm, ihr, Ihnen) extra zu lernen. Es sind viel weniger, z.B.: wünschen, schenken, geben, glauben, gratulieren, gehören, gefallen, schicken.

Lösung: 1. dich 2. mir 3. dich 4. ihr 5. mich 6. mir 7. mich, dich 8. ihm 9. Ihnen 10. ihn 11. dir 12. mich 13. Ihnen 14. dir 15. dich 16. dich 17. Sie 18. ihr, ihnen 19. sie 20. ihm

© Kilian Heerkloß Deutschzentrum Wien

(3) Verben mit Dativ und Akkusativ

setze ein: Artikel oder Possessivpronomen

1. Ich helfe ____ Bruder beim Aufräumen.
2. Wir sehen ____ schöne Haus schon von weitem.

3. Sie können ____ Schaffner fragen.
 4. Glaubt ihr _____ Politiker?
 5. Er kauft _____ warmen Winter-Mantel.
 6. Hört ihr _____ Wind?
 7. Ich verbiete _____ Kindern fernzusehen.
 8. Hannah liest ____ gutes Buch.
 9. Martin vertraut _____ Frau.
 10. Geben Sie _____ Paket bitte _____ Bruder.
 11. Wir hatten _____ schönen Urlaub.
 12. Das Essen schmeckt _____ Gast sehr gut.
 13. Wien gefällt _____ Freunden sehr.
 14. Martin zeigt _____ Touristen den Weg.
 15. Sie kocht _____ Suppe 30 Minuten.
- Lösung: 1. meinem, 2. das, 3. den, 4. dem, 5. einen, 6. den, 7. den, meinen 8. ein, 9. der, seiner, 10. das; dem, Ihrem 11. einen, 12. dem, meinem..., 13. den, meinen, unseren, 14. den, 15. die

Лексико-грамматическая контрольная работа №32

(1) Verben mit Dativ und Akkusativ

1. Ich rufe _____ Vater an. (mein)
 2. Herr Meier kauft _____ Auto. (ein)
 3. Er gibt _____ Chef die Unterlagen . (sein)
 4. Wir helfen _____ Freundin. (unsere)
 5. Sehen Sie _____ Häuser dort? (die)
 6. Ich vertraue _____ Mitarbeiter. (mein)
 7. Bitte fragen Sie _____ Lehrer. (der)
 8. Er kauft _____ neue Buch von seinem Lieblings-Schriftsteller.(das)
 9. Ich lese _____ interessantes Buch.
 10. Sie macht am Abend _____ Hausaufgaben. (ihre)
 11. Er hört _____ Zug kommen. (der)
 12. Maria wünscht _____ Freundin: "Alles Gute zum Geburtstag!" (ihre)
 13. Frau Müller schickt _____ Rechtsanwalt eine Email. (der)
 14. Bitte besprechen Sie _____ Projekt mit Frau Krause.(das)
 15. Ihr müsst _____ Chef Bescheid sagen.(der)
- 1.meinen, 2. ein, 3. seinem, 4. unserer, 5. die, 6. meinem, 7. den, 8. das, 9. ein, 10. ihre, 11. den, 12. ihrer, 13. dem, 14. das, 15. dem

(2) Präpositionen mit Dativ und Akkusativ

setze ein: Artikel oder Possessivpronomen

1. Wir sprechen mit _____ Lehrerin.
2. Interessierst du dich für _____ neuen Film?
3. Ich denke über _____ Problem nach.
4. Er wohnt in Paris bei _____ Freunden.
5. Ich habe von _____ neuen Ausstellung viel Gutes gehört.
6. Die Angestellten demonstrieren gegen _____ Gesetz.
7. Herr Müller ist gestern aus _____ Iran zurückgekommen.
8. Sie fahren am Wochenende zu _____ Großeltern.
9. Camille wohnt seit _____ Jahr in Wien.
10. Nach _____ Arbeit geht er gerne ins Fitnessstudio.
11. Ich verreise nie ohne _____ Sonnenbrille.
12. Es handelt sich um _____ eine komplizierte Frage.
13. Sie müssen durch _____ Tor gehen.
14. Ab _____ zweiten Jahr müssen Sie Gebühren bezahlen.

15. Sie treffen sich heute mit _____ Freunden aus Madrid.

Lösung: 1. der, unserer, 2. den, 3. das, ein, 4. seinen, unseren, 5. der 6. das, 7. dem, 8. den, ihren, 9. einem, 10. der, 11. meine, eine, 12. eine, 13. das, ein, 14. dem, 15. ihren, unseren, meinen

© Kilian Heerkloß Deutschzentrum Wien

(3) Lokale Präpositionen - Wohin?

nach, in, zu, auf, an

nach: Städte, Länder ohne Artikel, Richtungen, Ausnahme: nach Hause.

in: Länder mit Artikel; schöne Orte, wo man gerne ist; Plätze, in die man hineingeht.

zu: Personen; Orte, wo man nur kurz bleiben möchte; weiter entfernte Orte.

auf: nach oben; wichtige Institutionen, Inseln, Plätze, Märkte.

an: Wasser.

Vладет: необходимыми интеракционными и контекстными знаниями; стандартными методиками поиска, анализа и обработки языкового материала исследования.

Vладет: культурой межличностного общения, навыками анализа и обобщения актуальной социокультурной информации с использованием экстралингвистических знаний, толерантным отношением к межкультурным различиям, готовностью к иноязычному общению в рамках типичных моделей социальных ситуаций с соблюдением этических и нравственных норм поведения, принятых в немецкоязычном социуме.

Vладет: свободно дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания, лингвистической терминологией, навыками самостоятельного анализа с использованием научных лингвистических концепций.

Vладет: комплексом способов выражения преемственности между частями высказывания в нестандартных языковых ситуациях.

Vладет: обширным активным вокабуляром, позволяющим выразить свои мысли по разным темам.

Vладет: обширным активным вокабуляром этикетных формул. Владет современными тенденциями развития деловой и приватной коммуникации.

Задания для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

Зачетное задание №1 Прочтите, переведите и перескажите текст.

Lena ist jetzt 16 Jahre alt. Mit 16 Jahren ändert sich für Jugendliche so einiges. Außerdem hat Lena im letzten Jahr einige Reisen gemacht. Im Moment spart sie für ihren großen Traum.

LENA	Steckbrief 4/5
Alter: 16 Jahre	 <small>Foto: JUMA</small>
Größe: 1 Meter 60	
Gewicht: 57 Kilogramm	
Haarfarbe: dunkelblond mit blonden Strähnen	
Interessen: Judo, Sport allgemein, Computer, Musik, Englisch	
Lieblingessen: Backfisch	
Was sie nicht mag: Eier, Tomaten	
Lieblingsfächer: Englisch, Sport, Erdkunde, Biologie	
Hassfächer: keine	
Lektüre: Jugendbücher, verschiedene Zeitschriften	
Unterrichtszeit: 30 Stunden (Schulstunden, 45 Minuten) wöchentlich, von montags bis freitags	
Weckzeit: 6:15 Uhr bis 6:30 Uhr	
Unterrichtsbeginn: 7:45 Uhr	
Unterrichtsschluss: 13:05 Uhr und 13:45 Uhr	
Schulweg: 5 Minuten mit dem Bus, 2 Minuten zu Fuß	
Fernsehen: im Sommer wenig, im Winter öfter, am liebsten die Serie „Alias“	
Zeit für Hausaufgaben: 1/2 bis 2 Stunden täglich	
Zeit ins Bett zu gehen: 21:30 bis 23 Uhr	
<small>Quelle: JUMA, 1/2005</small>	<small>deutschlernblog.de</small>

Зачетное задание №2 Прочтите, переведите и перескажите текст

Wir sind 16 – Lena

Lena ist jetzt 16. Wie ist das Leben mit 16? Gibt es Veränderungen? Was ist ihr großer Traum?

Lenas schönste Zeit in diesem Jahr war ihr dreiwöchiger Aufenthalt in Florida bei einer amerikanischen Familie. „Ich bin sehr gut aufgenommen worden“, sagt sie. Der Besuch mehrerer Freizeitparks, Ausflüge in die Natur und die Besichtigung des Kennedy-Spacecenters machten die Reise zu einem unvergesslichen Erlebnis. Noch heute schreibt Lena regelmäßig E-Mails an mehrere nette Leute, die sie in den USA kennen gelernt hat.

In der Schule lief es nicht so gut: Das Zeugnis am Ende der neunten Klasse war das schlechteste, das Lena bis jetzt hatte. Notendurchschnitt: 1,4. „Manche Lehrer haben es mit den Noten sehr genau genommen“, findet Lena. „Doch das ist mir heute egal. Neues Schuljahr, neues Glück“, sagt sie lachend. Lena hat viele neue Lehrer bekommen, „Ich denke, dass bei denen der Unterricht besser ist.“ Das Abschlusszeugnis nach der 10 soll wieder so gut wie frühere Zeugnisse werden. Bis dahin stehen noch einige Termine auf dem Kalender: Im Herbst nahm Lena an einem Schüleraustausch mit der französischen Partnerstadt Loches teil. Außerdem fuhr die gesamte Jahrgangsstufe im Winter zum Skilaufen nach Obertauern in Österreich.

Zum Judo geht Lena 2- bis 3-mal in der Woche. Außerdem trainiert sie mit ihrer Freundin Katrin zwei Gruppen mit jüngeren Sportlern. Manchmal fährt sie auch zu Wettkämpfen, meistens als Betreuerin. Lena trägt mittlerweile den braunen Gürtel, das steht für den höchsten Schülergrad im Judo. „Eine Sache, auf die man stolz sein kann“, findet sie.

Was für Vorteile hat man mit 16? „Ich darf Alkohol und Zigaretten kaufen, aber das kommt für mich als Sportlerin überhaupt nicht in Frage.“ Viel wichtiger findet sie, dass sie in diesem Jahr zum ersten Mal an Kommunalwahlen teilnehmen konnte. Im Politikunterricht, in den Zeitungen und im Internet hat sie sich vorher informiert. Außerdem sind die Bürgermeisterkandidaten zu einer Podiumsdiskussion in die Schule gekommen. Einige Ideen der Kandidaten fand sie sehr unrealistisch. „Aber so sind eben Politiker“, meint Lena.

In den Sommerferien hat Lena zwei Wochen in einer Werkzeugfabrik gearbeitet. Das verdiente Geld will sie sparen: Noch einmal nach Amerika reisen, das ist im Moment ihr Traum.

Зачетное задание №3 Прочтите и перескажите текст. Выполните задание.

Juliana in Deutschland

Juliana kommt aus Paris. Das ist die Hauptstadt von Frankreich. In diesem Sommer macht sie einen Sprachkurs in Freiburg. Das ist eine Universitätsstadt im Süden von Deutschland.

Es gefällt ihr hier sehr gut. Morgens um neun beginnt der Unterricht, um vierzehn Uhr ist er zu Ende. In ihrer Klasse sind außer Juliana noch 14 weitere Schüler, acht Mädchen und sechs Jungen. Sie kommen alle aus Frankreich, aber nicht aus Paris.

Julianas beste Freundin Marie macht auch gerade einen Sprachkurs, aber in Hamburg, das liegt ganz im Norden von Deutschland.

Wenn die beiden ihre Schule beendet haben, wollen sie in Deutschland studieren. Juliana will Tierärztin werden, ihre beste Freundin auch. Aber Maries Eltern sind beide Zahnärzte, deshalb wird Marie wahrscheinlich auch Zahnärztin werden.

Juliana und Marie verbringen insgesamt sechs Wochen in Deutschland. Nach dem Sprachkurs machen sie eine Prüfung.

Verstehst du den Text?

Dann beantworte die folgenden Fragen zum Text:

Frage 1:

Woher kommt Juliana?

- 1 aus Freiburg
- 2 aus Deutschland
- 3 aus Paris
- 4 aus Hamburg

Frage 2:

Wie viele Schüler sind in Julianas Sprachkurs?

- 1 8
- 2 14
- 3 15
- 4 13

Frage 3:

In welcher Stadt macht Marie einen Sprachkurs?

- 1 Freiburg
- 2 Paris
- 3 Hamburg
- 4 Bremen

Frage 4:

Warum macht Marie einen Sprachkurs?

- 1 Sie mag die deutsche Sprache
- 2 Ihre Eltern leben in Deutschland
- 3 Sie möchte in Deutschland studieren
- 4 Sie hat einen deutschen Freund

Frage 5:

Was möchte Juliana später werden?

- 1 Tierärztin
- 2 Lehrerin
- 3 Anwältin
- 4 Zahnärztin

Зачетное задание №4

Прочтите и перескажите текст. Выполните задание.

Vorstellung

Mein Name ist Anna. Ich komme aus Österreich und lebe seit drei Jahren in Deutschland. Ich bin 15 Jahre alt und habe zwei Geschwister: Meine Schwester heißt Klara und ist 13 Jahre alt, mein Bruder Michael ist 18 Jahre alt. Wir wohnen mit unserem Eltern in einem Haus in der Nähe von München. Meine Mutter ist Köchin, mein Vater arbeitet in einer Bank.

Ich lese gerne und mag Tiere: Wir haben einen Hund, zwei Katzen und im Garten einen Teich mit Goldfischen. Ich gehe auch gerne in die Schule, mein Lieblingsfach ist Mathematik. Physik und Chemie mag ich nicht so gerne.

Nach der Schule gehe ich oft mit meinen Freundinnen im Park spazieren, manchmal essen wir ein Eis. Am Samstag gehen wir oft ins Kino. Am Sonntag schlafe ich lange, dann koche ich mit meiner Mutter das Mittagessen. Nach dem Essen gehen wir mit dem Hund am See spazieren.

Sonntag ist mein Lieblingstag!

Verstehst du den Text?

Dann beantworte die folgenden Fragen zum Text:

Frage 1:

Wie alt ist Annas Schwester?

- 1 fünfzehn Jahre
- 2 vierzehn Jahre
- 3 zwölf Jahre
- 4 dreizehn Jahre

Frage 2:

Wo arbeitet Annas Vater?

- 1 im Kino
- 2 in Österreich
- 3 in einer Bank
- 4 in der Schule

Frage 3:

Was ist Annas Lieblingsfach in der Schule?

- 1 Kochen
- 2 Physik
- 3 Chemie
- 4 Mathematik

Frage 4:

Was macht Anna nach der Schule?

- 1 Sie kocht das Mittagessen.
- 2 Sie geht ins Kino.
- 3 Sie geht mit ihren Freundinnen spazieren.
- 4 Sie schläft lange.

Frage 5:

Wo geht die Familie am Sonntag mit dem Hund spazieren?

- 1 im Garten
- 2 am See
- 3 im Park
- 4 im Haus

Зачетное задание №5 Прочтите и перескажите текст. Выполните задание.

Am Flughafen

Familie Müller plant ihren Urlaub. Sie geht in ein Reisebüro und lässt sich von einem Angestellten beraten. Als Reiseziel wählt sie Mallorca aus. Familie Müller bucht einen Flug auf die Mittelmeerinsel. Sie bucht außerdem zwei Zimmer in einem großen Hotel direkt am Strand. Familie Müller badet gerne im Meer.

Am Abflugtag fahren Herr und Frau Müller mit ihren beiden Kindern im Taxi zum Flughafen. Dort warten schon viele Urlauber. Alle wollen nach Mallorca fliegen. Familie Müller hat viel Gepäck dabei: drei große Koffer und zwei Taschen. Die Taschen sind Handgepäck. Familie Müller nimmt sie mit in das Flugzeug. Am Flugschalter checkt die Familie ein und erhält ihre Boardkarten. Die Angestellte am Flugschalter erklärt Herrn Müller den Weg zum Flugsteig. Es ist nicht mehr viel Zeit bis zum Abflug. Familie Müller geht durch die Sicherheitskontrolle. Als alle das richtige Gate erreichen, setzen sie sich in den Wartebereich. Kurz darauf wird ihre Flugnummer aufgerufen und Familie Müller steigt mit vielen anderen Passagieren in das Flugzeug nach Mallorca. Beim Starten fühlt sich Herr Müller nicht wohl. Ihm wird ein wenig übel. Nach zwei Stunden landet das Flugzeug. Am Gepäckband warten alle Passagiere noch auf ihr fehlendes Gepäck. Danach kann endlich der Urlaub beginnen.

Verstehst du den Text?

Dann beantworte die folgenden Fragen zum Text:

Frage 1:

Wo lässt sich Familie Müller beraten?

- 1 im Hotel
- 2 im Internet
- 3 im Reisebüro
- 4 zu Hause

Frage 2:

Wie lautet das Reiseziel der Familie Müller?

- 1 Ibiza
- 2 Mallorca
- 3 Menorca
- 4 Korsika

Frage 3:

Wieviel Gepäck hat Familie Müller dabei?

- 1 drei Taschen
- 2 einen Koffer und zwei Taschen

3 drei Koffer und zwei Taschen

4 vier Koffer

Frage 4:

Wie fühlt sich Herr Müller beim Starten des Flugzeugs?

1 er fühlt sich nicht wohl

2 er fühlt sich schläfrig

3 er ist durstig

4 er ist hungrig

Frage 5:

Wo holen die Passagiere nach der Landung ihr Gepäck ab?

1 auf der Rollbahn

2 im Wartebereich

3 im Hotel

4 am Gepäckband

Зачетное задание №6 Прочтите и перескажите текст. Выполните задание.

Berufe

Es gibt sehr viele verschiedene Berufe.

Ein **Lehrer** unterrichtet Schüler und bringt ihnen verschiedene Dinge bei. In einer Volksschule lehren sie die Kinder das Lesen und Schreiben. Lehrer arbeiten auch mit älteren Kindern und Jugendlichen. Dort unterrichten sie meistens ein bestimmtes Fach, Mathematik oder Sprachen zum Beispiel.

Ein anderer Beruf, bei dem man auf der Universität studieren muss: **Arzt**. Ein Arzt behandelt kranke Leute in einer Praxis oder im Krankenhaus. Er untersucht die Menschen und stellt fest, was ihnen fehlt. Er verschreibt Medikamente oder andere Behandlungen. Es gibt viele verschiedene Ärzte, manche sind Chirurgen, andere sind Ohrenärzte oder Zahnärzte.

Handwerker lernen ihren Beruf in einer Berufsausbildung. Ein Handwerker ist zum Beispiel ein **Bäcker**. Er stellt Brot her. Dazu muss er wissen, wie man Mehl, Salz, Hefe und andere Zutaten mischt. Bäcker können sehr viele verschiedene Sorten Brot machen, auch süßes Gebäck.

Ein **Bauer** arbeitet auch mit Lebensmitteln. Auf seinem Hof hält er Tiere wie Kühe, Hühner oder Schweine. Auf den Feldern pflanzt er Getreidesorten oder Gemüse und Obst. Das liefert er an Supermärkte oder verkauft es selbst auf einem Markt.

Ein **Koch** arbeitet auch mit Lebensmitteln. In einem Restaurant bereitet er die Speisen zu. Seine Ausbildung macht er entweder in einer Schule oder in einer Lehre.

Ein **Verkäufer** arbeitet in einem Laden. Dort verkauft er an die Kunden, was der Laden bietet: Das können Lebensmittel sein, aber auch Kleidung oder Autos.

Verstehst du den Text?

Dann beantworte die folgenden Fragen zum Text:

Frage 1:

Was macht ein Lehrer?

1 Er untersucht Menschen.

2 Er unterrichtet Kinder.

3 Er verkauft Gemüse.

4 Er stellt Brot her.

Frage 2:

Welcher der vier ist kein Arzt?

1 Bauer

2 Chirurg

3 Ohrenarzt

4 Zahnarzt

Frage 3:

Welche Zutaten braucht ein Bäcker nicht?

- 1 Mehl
- 2 Salz
- 3 Hühner
- 4 Hefe

Frage 4:

Was tut kein Arzt?

- 1 Medikamente verschreiben
- 2 an der Universität studieren
- 3 Autos verkaufen
- 4 Menschen untersuchen

Frage 5:

Welche Ausbildung macht ein Koch?

- 1 keine
- 2 Kindergarten
- 3 Universität
- 4 Schule oder Lehre

Зачетное задание №7 Прочтите и перескажите текст. Выполните задание.

Der Weg zur Post

Marco ist neu in der Stadt. Er hat gestern einen Brief an seine Eltern geschrieben, heute möchte er ihn zur Post bringen. Aber wo ist die Post? Marco hat die Adresse im Internet nicht gefunden. Er muss jemanden fragen. An der Bushaltestelle steht ein alter Mann.

„Entschuldigung, wo ist bitte die Post?“, fragt Marco höflich.

„In der Goethestraße“, antwortet der alte Mann.

„Muss ich mit dem Bus fahren oder kann ich zu Fuß gehen?“, fragt Marco.

„Dieser Bus hält direkt vor der Post. Sie müssen bei der dritten Station aussteigen“, sagt der alte Mann.

„Ich möchte lieber zu Fuß gehen. Wie komme ich zur Goethestraße?“, fragt Marco.

„Sie gehen diese Straße geradeaus und biegen an der ersten Kreuzung rechts ab. Nach ungefähr 500 Metern kommen Sie an eine Ampel. Dort überqueren Sie die Straße und biegen nach links in die Schillerstraße ein. An der nächsten Kreuzung gehen Sie nach rechts in die Goethestraße. Dort ist die Post.“

„Vielen Dank!“, sagt Marco und geht los.

Verstehst du den Text?

Dann beantworte die folgenden Fragen zum Text:

Frage 1:

Wo hat Marco die Adresse der Post nicht gefunden?

- 1 im Internet
- 2 im Telefonbuch
- 3 auf dem Busfahrplan
- 4 auf dem Stadtplan

Frage 2:

Was möchte Marco auf der Post machen?

- 1 nach dem Weg fragen
- 2 Briefpapier kaufen
- 3 telefonieren
- 4 einen Brief abschicken

Frage 3:

Wo hält der Bus?

- 1 an der ersten Kreuzung
- 2 in der Schillerstraße
- 3 nach 500 Metern

4 vor der Post

Frage 4:

Wie oft muss Marco die Straße überqueren?

- 1 viermal
- 2 zweimal
- 3 dreimal
- 4 einmal

Frage 5:

Was muss Marco an der ersten Kreuzung tun?

- 1 geradeaus weitergehen
- 2 aus dem Bus aussteigen
- 3 nach links abbiegen
- 4 nach rechts abbiegen

Зачетное задание №8 Прочтите и перескажите текст. Выполните задание.

Die Farben

Farben machen das Leben bunt. Der Regenbogen besteht aus vielen Farben. Obst und Gemüse ist oft sehr farbig. Und unsere Kleidung kann auch schön bunt sein. Eine starke Farbe ist rot. Viele Früchte sind rot, zum Beispiel Erdbeeren oder Himbeeren. Es gibt auch rotes Gemüse: Tomaten. Viele Blumen sind rot, zum Beispiel Rosen. Gelb wie die Sonne sind auch Bananen, Zitronen oder Mais. Blau ist der Himmel bei schönem Wetter oder auch das Meer oder ein See. Es gibt viele verschiedene Arten von blau: helles blau oder dunkles, türkis oder himmelblau. Alle Farben zusammen ergeben schwarz. Schwarz ist die Nacht. Das Gegenteil von schwarz ist weiß. Es gibt weiße Blumen, die Wolken sind weiß. Oder der Schnee. Sehr viel in der Natur ist grün: Blätter, Gras und Bäume. Die Stämme der Bäume sind meistens braun. Oder auch Kaffee oder gebackenes Brot.

Es gibt noch sehr viele Farben: Grau sind zum Beispiel Tauben, orange ist der Himmel bei einem Sonnenuntergang. Eine starke Farbe ist pink: sie fällt auf. In der Natur gibt es pinke Blumen oder auch Vögel. Lila ist ähnlich, viele Blumen sind lila oder rosarot. Die edlen Farben sind golden und silber: Wir finden sie bei Edelsteinen und Schmuck.

Verstehst du den Text?

Dann beantworte die folgenden Fragen zum Text:

Frage 1:

Welche Dinge sind nicht rot?

- 1 Erdbeeren
- 2 Bananen
- 3 Tomaten
- 4 Rosen

Frage 2:

Was gehört nicht zu blau?

- 1 türkis
- 2 himmelblau
- 3 schwarz
- 4 dunkelblau

Frage 3:

Was ist weiß?

- 1 Tauben und Schmuck
- 2 Schnee und Wolken
- 3 Kaffee und Mais
- 4 Blätter und Gräser

Frage 4:

Was ist gelb?

- 1 Bananen und Zitronen

- 2 See und Meer
- 3 Kaffee und Brot
- 4 Himmel und Erde

Frage 5:

Alle Farben zusammen ergibt welche Farbe?

- 1 golden
- 2 braun
- 3 schwarz
- 4 weiß

Вопросы к экзамену

№ 1

Экзаменационное задание. Прочтите и перескажите текст. Выполните задание.

Ein Tag in Berlin

Hélène und Fabien sind Schüler der 5. Klasse auf einem Gymnasium in Paris. Gemeinsam mit ihrer Klasse werden sie für einen Tag die Stadt Berlin besuchen. Berlin ist seit 1990 die Hauptstadt von Deutschland. Zuvor war Bonn die Hauptstadt der Bundesrepublik.

In der Vergangenheit war Berlin in zwei Hälften geteilt: Eine Hälfte gehörte zum westlichen Teil von Deutschland – die andere Hälfte gehörte zum Osten des Landes. Hélène und Fabien schauen sich aus diesem Grund zuerst die ehemalige Grenze an. Hier verlief von 1961-1989 eine Mauer. Man nannte sie „Berliner Mauer“. Zur Erinnerung an die Zeit der Berliner Mauer gibt es ein Museum in der Bernauer Straße. Die beiden Schüler aus Paris besuchen es und lernen viel über die Geschichte der Stadt.

Dann besuchen sie das Gebäude des Reichstags am Ufer der Spree. Hier wählen die Deutschen ihren Präsidenten. Außerdem trifft sich dort das Parlament und macht die Gesetze für Deutschland. Deutschland ist ein demokratisches Land: Alle Bürger Deutschlands dürfen das Parlament wählen.

Verstehst du den Text?

Dann beantworte die folgenden Fragen zum Text:

Frage 1:

Warum gab es in Berlin eine Mauer?

- 1 Hinter der Mauer befand sich ein Museum.
- 2 Die Mauer galt als Grenze zwischen Osten und Westen von Deutschland
- 3 Die Mauer wurde zum Schutz der Stadt gebaut.
- 4 Jede Hauptstadt hat eine Mauer.

Frage 2:

War Berlin schon immer die Hauptstadt Deutschlands?

- 1 Nein. Die Hauptstadt Deutschlands ist Bonn.
- 2 Nein. Bonn war bis 1990 die Hauptstadt von Deutschland und heute ist es Berlin.
- 3 Ja und Nein: Die Hauptstädte Deutschlands sind Berlin und Bonn.
- 4 Ja.

Frage 3:

Wie heißt der Fluss, der durch Berlin fließt?

- 1 Bonn
- 2 Mauer
- 3 Spree
- 4 Bernau

Frage 4:

Was ist richtig?

- 1 Deutschland ist eine Monarchie.
- 2 Deutschland hat keine Regierung.
- 3 Deutschland ist eine Demokratie.

4 In Deutschland entscheidet der Präsident alleine.

Frage 5:

In welches Museum gehen Hélène und Fabien?

1 In ein Museum über die Demokratie in Deutschland.

2 In das Museum des Reichstags.

3 In das Museum der Spree.

4 In das Museum über die Geschichte der Berliner Mauer.

№2

Экзаменационное задание. Прочтите и перескажите текст. Выполните задание.

Einkauf im Supermarkt

Ich gehe mit meinem Bruder in den Supermarkt. Damit wir nichts vergessen, haben wir alles aufgeschrieben. wir brauchen zwanzig verschiedene Sachen.

In den Einkaufswagen stellen wir eine Kiste Mineralwasser. In der Kiste sind zwölf Flaschen. Eine große Packung Nudeln, zwei Kilo Zucker und drei Kilo Mehl brauchen wir auch.

Es kommen vier Erwachsene und zwei Kinder zu Besuch. Dann sind wir zehn Personen beim Essen. Wir müssen viel einkaufen und viel kochen. Alle essen gerne Kartoffeln. Wir brauchen vier Kilogramm davon. Sechs Flaschen Bier brauchen wir auch. Weil Besuch kommt, kaufen wir Saft für die Kinder. Fünf Packungen Apfelsaft sind im Angebot und kosten nur vier Euro. Es gibt Würstchen. Davon kaufen wir achtzehn Stück. Wir brauchen auch Obst. In einer Tüte sind sieben kleine Äpfel verpackt. Die Äpfel wiegen zwei Kilo. Wir backen daheim Apfelkuchen. Daraus werden 25 Portionen. Die Gäste kommen um acht Uhr. Da muss das Essen fertig sein. Wir feiern Geburtstag. Mutter ist 38 Jahre alt, Großmutter wird 65 Jahre.

Der Einkauf kostet nicht ganz 60 Euro. An der Kasse bezahlen wir mit einem 100 Euro-Schein. Die Kassierin gibt zwei 20 Euro-Scheine und einige Münzen zurück.

Verstehst du den Text?

Dann beantworte die folgenden Fragen zum Text:

Frage 1:

Wieviele Kinder kommen zu Besuch?

1 2

2 5

3 4

4 3

Frage 2:

Wieviele Packungen Saft sind im Angebot?

1 5

2 7

3 3

4 12

Frage 3:

Wie alt ist die Mutter?

1 32

2 65

3 27

4 38

Frage 4:

Wieviele Würstel werden gekauft?

1 18

2 10

3 15

4 4

Frage 5:

Mit welchem Euro-Schein wird bezahlt?

- 1 100 €
- 2 60 €
- 3 10 €
- 4 20 €

№3

Экзаменационное задание. Прочтите и перескажите текст. Выполните задание.

Feste und Feiertage in Deutschland

In Deutschland werden viele Feste und Feiertage gefeiert. Das erste wichtige Fest im Jahr ist der Karneval. In dieser Zeit gehen die Menschen mit lustigen Kostümen auf die Straße. In Süddeutschland nennt man dieses Fest Fasching oder Fastnacht.

Das nächste wichtige Fest ist das Osterfest. Bei ihm wird an die Kreuzigung von Christus und an seine Auferstehung gedacht. Zu Ostern gibt es für Kinder Ostereier und Süßigkeiten.

Der 1. Mai ist ein Feiertag für die Rechte der Arbeiter. An diesem Tag demonstrieren die Gewerkschaften.

Am zweiten Sonntag im Mai wird der Muttertag gefeiert. Es ist ein Ehrentag für die Mütter. An diesem Tag bekommen sie Geschenke von den Kindern und werden verwöhnt.

Der Tag der Deutschen Einheit ist der Nationalfeiertag von Deutschland. Er wird am 3. Oktober begangen. Es wird an die Wiedervereinigung von Deutschland im Jahr 1990 gedacht.

Die Adventszeit feiert man an den vier Sonntagen vor Weihnachten. Bei den Familien gibt es einen Adventskranz mit vier Kerzen. Der Nikolaustag ist am 6. Dezember. In der Nacht zuvor kommt der Heilige Nikolaus zu den Kindern, um ihnen Süßigkeiten in die Schuhe zu stecken. Es folgt das Weihnachtsfest, das zu Ehren der Geburt von Jesus Christus stattfindet. Es wird vom 24. bis zum 26. Dezember mit Geschenken und einem Weihnachtsbaum gefeiert.

Kurz darauf folgt Silvester am 31. Dezember. Das neue Jahr wird an diesem Tag um Mitternacht mit einem Feuerwerk begrüßt. Der nächste Tag heißt Neujahr und ist auch ein Feiertag.

Verstehst du den Text?

Dann beantworte die folgenden Fragen zum Text:

Frage 1:

Wohin gehen die Menschen beim Karneval?

- 1 in die Kirche
- 2 in den Wald
- 3 in den Keller
- 4 auf die Straße

Frage 2:

Wer demonstriert am 1. Mai?

- 1 Kinder
- 2 Christen
- 3 Gewerkschaften (Arbeiter)
- 4 Mütter und Frauen

Frage 3:

Was für ein Feiertag ist der Tag der Deutschen Einheit?

- 1 Ein kirchlicher Feiertag.
- 2 Der Tag der Arbeit.
- 3 Der Muttertag.
- 4 Der Nationalfeiertag.

Frage 4:

Wie viele Kerzen hat ein Adventskranz?

- 1 eine Kerze
- 2 vier Kerzen
- 3 dreißig Kerzen

4 vierundzwanzig Kerzen

Frage 5:

Auf was für eine Person geht der Nikolaustag zurück?

- 1 Auf einen König.
- 2 Auf einen Papst.
- 3 Auf den Sohn Gottes.
- 4 Auf einen Heiligen.

№4

Экзаменационное задание. Прочтите и перескажите текст. Выполните задание.

Im Restaurant

Kellner: Guten Abend, haben Sie reserviert?

Gast: Ja, einen Tisch für zwei auf den Namen Müller.

Kellner: Bitte folgen Sie mir, ich bringe Sie zu Ihrem Tisch.

Gast: Vielen Dank.

Kellner: Darf ich Ihnen schon Getränke bringen?

Gast: Die Speisekarte bitte zuerst.

Kellner: Sehr gern.

Gast: Wir bestellen eine Flasche Weißwein und einen Liter Wasser bitte.

Kellner: Zum Essen haben Sie schon gewählt?

Gast: Ja, wir bekommen als Vorspeise zwei Mal die Suppe. Ist das Gemüsesuppe?

Kellner: Ja, Gemüsesuppe mit Karotten.

Gast: Sehr gut. Und anschließend als Hauptspeise nehmen wir ein Mal die Nudeln, ein Mal, eine Pizza und einen Salat.

Kellner: Sehr gern. Möchten Sie Kartoffelsalat oder grünen Salat?

Gast: Gern grünen Salat.

Kellner: Ist alles in Ordnung?

Gast: Die Suppe ist köstlich, aber leider kalt.

Kellner: Entschuldigen Sie vielmals, ich bringe Ihnen sofort eine neue.

Gast: Ja bitte.

Kellner: Sind Sie zufrieden? Wie sind die Nudeln? Schmeckt die Pizza?

Gast: Ja, wunderbar. Allerdings haben Sie den grünen Salat vergessen.

Kellner: Das tut mir furchtbar leid. Kommt sofort.

Gast: Wir hätten gern Nachtisch. Bringen Sie uns nochmals die Speisekarte bitte?

Kellner: Sehr gern, als Entschuldigung für die kalte Suppe und den vergessenen Salat laden wir Sie dazu gern ein.

Gast: Ja, wunderbar. Wir hätten gern ein Tiramisu und einen Schokoladenkuchen.

Kellner: Sehr gern.

Gast: Wir möchten gern bezahlen.

Kellner: Gern, bar oder mit Karte?

Gast: Bar. Und bitte eine Rechnung.

Kellner: Selbstverständlich. Kommt sofort.

Verstehst du den Text?

Dann beantworte die folgenden Fragen zum Text:

Frage 1:

Welche Speisen bestellen die Gäste?

- 1 Rindfleisch mit Leberknödeln
- 2 Nudeln, Pizza und Salat
- 3 Gemüseauflauf mit Salat
- 4 Schnitzel mit Salat und Kotelett mit Gemüse

Frage 2:

Was hat der Kellner vergessen?

- 1 Den Nachtisch
- 2 Die Speisekarte
- 3 Den Weißwein
- 4 Den grünen Salat

Frage 3:

Welche Nachspeisen bestellen die Gäste?

- 1 Eis und Schokoladenkuchen
- 2 Schokoladenkuchen und Tiramisu
- 3 Schokoladencreme und Tiramisu
- 4 Schokoladeneis und Kuchen

Frage 4:

Was ist nicht in Ordnung bei den Speisen?

- 1 Die Suppe ist kalt.
- 2 Der bestellte Salat ist der falsche.
- 3 Das Schnitzel ist kalt.
- 4 Das Kotelett ist zäh.

Frage 5:

Wie bezahlt der Gast?

- 1 Gegen Rechnung.
- 2 Mit einem Scheck.
- 3 In bar.

№5

Экзаменационное задание. Прочтите и перескажите текст. Выполните задание.

In der Schule

Ich gehe gerne in die Schule. In der Klasse sind 30 Schüler. Es sind Mädchen und Jungen. Die meisten Lehrer sind nett und der Schuldirektor auch. Neben mir in der Schulbank sitzt mein bester Freund Klaus. Florian ist ein Klassenkamerad. Er ist auch ein Freund. Im Rucksack habe ich ein Buch, Papier zum Schreiben, zwei Kugelschreiber, Buntstifte, Bleistifte und einen Radiergummi. Das Lineal brauche ich für Mathematik. Da bin ich nicht gut. Ich verstehe die Aufgaben nicht richtig.

In der Pause ist es immer lustig. Wir essen und trinken etwas. In einer großen Pause gehen wir in den Hof und spielen Fußball. Diese Pause ist immer zu kurz.

Ich mag nicht alle Schulfächer gleich gerne. Sport ist mein Lieblingsfach. Sport könnte jeden Tag sein. Deutsch ist eine schwere Sprache. Ich muss viele Übungen machen. Dann kann ich es bald besser. Englisch spreche ich gut. Ich mache nur wenige Fehler. Auch Biologie und Kunst habe ich gerne. Biologie ist interessant. Ich mag Tiere. Auch Geschichte interessiert mich sehr. Vor den Ferien schreiben wir noch zwei Schularbeiten. Eine in Deutsch und eine in Englisch. Ich hoffe, ich bekomme eine gute Note.

Verstehst du den Text?

Dann beantworte die folgenden Fragen zum Text:

Frage 1:

Wieviele Schüler sind in der Klasse?

- 1 mehr als dreißig Schüler
- 2 genau dreißig Schüler
- 3 weniger als zwanzig Schüler
- 4 etwa zwanzig Schüler

Frage 2:

Wie heißt der Klassenkamerad?

- 1 Ahmed
- 2 Michael
- 3 Florian
- 4 Peter

Frage 3:

Was ist das Lieblingsfach?

- 1 Geschichte
- 2 Sport
- 3 Deutsch
- 4 Mathematik

Frage 4:

Wieviele Schularbeiten werden noch geschrieben?

- 1 3
- 2 keine
- 3 1
- 4 2

Frage 5:

Was ist im Rucksack?

- 1 ein Ball
- 2 ein Brot
- 3 ein Buch
- 4 eine Jacke

№6

Экзаменационное задание. Прочтите и перескажите текст. Выполните задание.

Länder und Nationalitäten

Jeden Donnerstag treffen sich die Schüler in der Wohnung von Bärbel Kästner in Berlin. Bärbel ist Deutschlehrerin und unterrichtet heute eine Gruppe von sechs Personen.

Jack kommt aus den Vereinigten Staaten von Amerika und studiert in San Diego. Er macht gerade ein Auslandssemester in Berlin.

Neben ihm sitzt Pawel aus Polen. Er besitzt eine Autowerkstatt in der Nähe der polnischen Stadt Stettin. An Donnerstagen fährt er mit dem Zug nach Berlin, um am Kurs teilzunehmen. Er hat seinen besten Freund, den Briten William, in Deutschland kennengelernt.

William lernt seit drei Jahren Deutsch bei Bärbel Kästner und liest gerne deutsche Bücher.

Der Italiener Luigi hat Italien vor einigen Jahren verlassen. Er ist Koch und arbeitet in einem italienischen Restaurant in Berlin-Mitte. Luigi möchte seine Deutschkenntnisse verbessern.

Glücklicherweise kann er sich mit Carla gut unterhalten. Sie ist Schweizerin und Italienisch ist ihre Muttersprache. Deutsch ist, wie auch Italienisch, eine der Amtssprachen in der Schweiz.

Deswegen will Carla ein gutes Sprachniveau erreichen.

Zu guter Letzt gibt es noch Jean-Pierre aus Paris. In Frankreich hat er vor dreißig Jahren seine österreichische Ehefrau kennengelernt. Vor drei Monaten sind sie zusammen nach Berlin gezogen, weil Jean-Pierre dort einen Job bei einer französischen Zeitung gefunden hat. Es gefällt ihnen inzwischen sehr gut in Deutschland.

Verstehst du den Text?

Dann beantworte die folgenden Fragen zum Text:

Frage 1:

An welchem Wochentag trifft sich der Deutschkurs?

- 1 Mittwoch
- 2 Montag
- 3 Donnerstag
- 4 Dienstag

Frage 2:

Wozu ist Jack in Berlin?

- 1 Er arbeitet in einem Kiosk.
- 2 Er hat eine Deutsche geheiratet.
- 3 Er macht ein Auslandssemester.
- 4 Er besucht seine Tante.

Frage 3:

Wo hat Pawel William kennengelernt?

- 1 in der Schweiz
- 2 in Italien
- 3 in Deutschland
- 4 in Polen

Frage 4:

Welche Sprache spricht Carla hauptsächlich?

- 1 Italienisch
- 2 Deutsch
- 3 Polnisch
- 4 Französisch

Frage 5:

Wann hat Jean-Pierre seine Ehefrau kennengelernt?

- 1 vor dreizehn Jahren
- 2 vor drei Monaten
- 3 vor drei Jahren
- 4 vor dreißig Jahren

Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

<i>№</i>	<i>Код и наименование компетенции</i>	<i>Наименование индикатора достижения компетенции</i>	<i>Типовое контрольное задание</i>
1	Способностью осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). УК-4	УК-4.1	Вопросы к экзамену Вопросы к зачету Вопросы к зачету с оценкой Зачетная контрольная работа Тест
		УК-4.2	Изложение
		УК-3.3	Лексико-грамматическая работа Диктант
2	Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных	ОПК-1.1	Вопросы к экзамену Вопросы к зачету с оценкой Зачетная контрольная работа Тест
		ОПК-1.2	Изложение
		ОПК-1.3	Лексико-грамматическая работа Диктант

	разновидностях. ОПК-1		
3	Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения ОПК-3.	ОПК-3.1	Вопросы к экзамену Вопросы к зачету Зачетная контрольная работа Тест
		ОПК-3.2	Изложение
		ОПК-3.3	Лексико-грамматическая работа Диктант
4	Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения ОПК-4	ОПК-4.1	Вопросы к экзамену Вопросы к зачету с оценкой Зачетная контрольная работа Тест
		ОПК-4.2	Изложение
		ОПК-4.3	Лексико-грамматическая работа Диктант