

Министерство образования Московской области

Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»
(ГГТУ)

Документ подписан посредством электронной подписи
Информация о владельце:
ФИО: Егорова Галина Викторовна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 29.11.2021 14:56:39
Уникальный программный ключ:
4963a4167398d8232817460cf5aa76d186dd7c25

УТВЕРЖДАЮ
Проректор



«31» августа 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.12 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»

Направленность (профиль) программы:
Управление социально-экономическими системами

Квалификация выпускника Бакалавр

Форма обучения очно-заочная

г. Орехово-Зуево
2021г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предметом изучения в рамках настоящего курса является совокупность процессов и явлений, свойства которых и отношения между которыми связаны с проблемой взаимодействия человека с окружающей природной средой, обеспечивающего его выживание в аномальных условиях, сохранение экологического равновесия и преодоление чрезвычайных ситуаций, складывающихся вследствие этих условий. В учебной дисциплине "Безопасность жизнедеятельности" соединены тематика безопасного взаимодействия человека со средой обитания (производственной, бытовой, городской, природной) и вопросы защиты от негативных факторов чрезвычайных ситуаций.

Рабочая программа дисциплины составлена на основе учебного плана 38.03.04 Государственное и муниципальное управление по профилю «Управление социально-экономическими системами» 2021 года начала подготовки (очно-заочная форма обучения).

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Цель дисциплины. Целью дисциплины является формирование у студентов представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека. Изучением дисциплины достигается понимание того, что реализация требований безопасности жизнедеятельности гарантирует сохранение работоспособности и здоровья человека в различных жизненных ситуациях и готовит его к рациональным действиям при возникновении экстремальных условий.

2.2 Задачи дисциплины:

- 1) идентификация (распознавание, количественная оценка, анализ опасностей) негативного воздействия среды обитания (источников и причин возникновения опасностей);
- 2) защита от опасностей или предупреждение воздействия на человека негативных факторов;
- 3) ликвидация отрицательных последствий воздействия опасных факторов и разработка защиты от остаточного риска;
- 4) создание комфортного состояния среды обитания.
- 5) формирование и развитие универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, навыков поликультурного общения и толерантности, ключевых компетенций.

2.3 Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

В результате изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:	Коды формируемых компетенций
Универсальные компетенции	
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8

Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения	УК-8.1 Знает: научно обоснованные способы поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний; УК-8.2 Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций;

устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.3 Владеет: навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи.
--	--

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.12 «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной части.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Название разделов (модулей) и тем	Семестр	Виды учебных занятий			Промежуточная аттестация	
		Контактная работа		Самостоятельная работа		
		Лекции	Лаб.зан			Прак.зан.
		8		10		54
Модуль 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Опасные и вредные факторы среды обитания.	2	4		6	40	
Тема 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Опасные и вредные факторы среды обитания	2	1		2	10	
Тема 2. ЧС природного характера и защита населения от их последствий	2	1		2	10	
Тема 3. ЧС техногенного характера и защита населения от их последствий	2	0,5		1	10	
Тема 4. ЧС социального характера и защита населения от их последствий	2	0,5		1	10	
Модуль 2. Организация российской системы гражданской обороны. Российская система предупреждений и действий в чрезвычайных ситуациях	2	4		4	14	
Тема 1. Гражданская оборона и ее задача. РСЧС.	2	2		2	4	
Тема 2. Характеристика оружия массового поражения. Приборы радиационной и химической разведки. Индивидуальные средства защиты	2	1		1	4	
Тема 3. Оказание первой помощи в различных экстремальных ситуациях	2	1		1	6	
Промежуточная аттестация	2					

Содержание дисциплины структурированное по темам (разделам)

Лекционные занятия

МОДУЛЬ 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Опасные и вредные факторы среды обитания.

Тема 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности Опасные и вредные факторы среды обитания.

Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Предмет, цель, задачи дисциплины.

Риск, определение, виды. Чрезвычайная ситуация, определение, признаки, стадии, классификации. Опасные и вредные факторы среды обитания человека: физические, химические, биологические, психофизиологические.

Тема 2. ЧС природного характера и защита населения от их последствий.

Опасные ситуации. ЧС природного характера и защита населения от их последствий. Действия учителя при стихийных бедствиях. Стихийные бедствия, определение, классификация. Ураганы, бури, смерчи, волна холода и др. определение, основные характеристики. Оползни: естественные и искусственные причины. Действия учителя до, во время и после стихийных бедствий. Наводнения, определение, виды, причины наводнений на реках. Эпидемии, антропонозы и зоонозы. Экстренная профилактика эпидемий. Дезинфекционные мероприятия в районах стихийных бедствий и катастроф. Карантин.

Тема 3. ЧС техногенного характера и защита населения от их последствий.

Профилактика несчастных случаев на железнодорожном транспорте, правила безопасности на железной дороге, причины травмирования и гибели детей и подростков. Правила нахождения граждан и размещения объектов в зонах повышенной опасности, выполнения в этих зонах работ, проезда и перехода через железнодорожные пути. Меры усиления контроля и организация безопасного досуга для детей во внеучебное время ЧС техногенного характера и защита населения от их последствий. Действия учителя при авариях, катастрофах, пожарах.

Аварии и катастрофы. Аварии на химически опасных объектах. Аварии на радиационно-опасных объектах. Аварии на пожаро- и взрывоопасных опасных объектах. Аварии на транспорте. Аварии на гидротехнических сооружениях. Аварии на объектах коммунального хозяйства. Пожары, горючие вещества, окислитель, источник зажигания. Особенности горения жидких, твердых и газообразных веществ. Радиационные аварии, доза радиации, ее виды. Аварии с выбросом химических веществ. Сильно действующие ядовитые вещества. Опасные и вредные факторы современного жилья. Правила безопасности при пользовании электроприборами, газовыми плитами, средствами бытовой химии. Действия человека до, вовремя и после техногенных аварий.

Тема 4. ЧС социального характера и защита населения от их последствий.

Классификация социальных опасностей. Виды социальных опасностей: шантаж, мошенничество, бандитизм, разбой, изнасилование, заложничество, террор, наркомания, алкоголизм, курение. Криминогенная опасность. Зоны повышенной опасности. Опасности, возникающие в повседневной жизни. Психология безопасности. Страх, паника: основные характеристики. Массовые беспорядки. Особые психические состояния людей. Производственные психические состояния. Синдром хронической усталости. Индивидуальные средства защиты от насилия. Психологические методы воздействия на человека. Общественная опасность экстремизма и терроризма. Террористические группировки: международные, в России. Виды террористических актов. Организация антитеррористических мероприятий по обеспечению безопасности в образовательном учреждении. Действия педагогического персонала и учащихся по снижению риска и смягчению последствий террористических актов.

МОДУЛЬ 2. Организация российской системы гражданской обороны.

Российская система предупреждений и действий в чрезвычайных ситуациях.

Тема 1. Гражданская оборона и ее задача. Российская система чрезвычайных ситуаций.

Гражданская оборона и ее задачи. Основные мероприятия гражданской обороны, проводимые в мирное время. Организация защиты населения в мирное и военное время. Защитные сооружения гражданской обороны. Коллективные средства защиты. Убежища, виды. Средства индивидуальной защиты (кожи и органов дыхания). Организация гражданской обороны в образовательных учреждениях.

История образования Российской системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Принципы, методы и средства обеспечения безопасности деятельности. Проблемы национальной и международной безопасности России.

Поражения ионизирующей радиацией. Общие понятия о действии ионизирующих излучений на человека. Биологическое действие ионизирующих излучений. Профилактика радиоактивных поражений.

Тема 2. Характеристика оружия массового поражения. Приборы радиационной и химической разведки. Индивидуальные средства защиты.

Ядерное оружие, виды ядерных зарядов, поражающие факторы ядерного взрыва, очаг ядерного поражения. Индивидуальные средства защиты: средства защиты органов дыхания, средства защиты кожи, медицинские средства защиты.

Тема 3. Оказание первой помощи в различных экстремальных ситуациях.

Общие реакции организма на механическую травму: травматический шок, острая кровопотеря, синдром длительного раздавливания, эмболия жировая травматическая. Понятие о кровотечении. Классификация кровотечений. Понятие о временной и окончательной остановке кровотечения. Правила наложения жгута. Использование подручных средств для временной остановки кровотечения. Правила оказания первой медицинской помощи при кровотечении из носа, уха, после удаления зуба, при легочном и кишечном кровотечении.

Понятие об открытых повреждениях, характеристика ран. Виды ран по характеру ранящего орудия, их клинические признаки, особенности заживления. Виды раневой инфекции. Понятие об асептике и антисептике. Десмургия. перевязочный материал. Правила наложения бинтовых повязок. Ушиб, его признаки. Ожоги. Классификация ожогов. Неотложная помощь при ожогах. Классификации переломов. Признаки переломов: общие и местные. Особенности переломов у детей. Понятие о реанимации. Показания к проведению реанимационных мероприятий. Приемы оживления организма (правило АВС).

Практические занятия

МОДУЛЬ 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Опасные и вредные факторы среды обитания.

Тема 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Опасные и вредные факторы среды обитания.

1. Системы безопасности. Краткая характеристика
2. разновидностей систем безопасности.
3. Безопасность как одна из основных потребностей человека.
4. Значение безопасности в современном мире.
5. Вред, ущерб, риск – виды и характеристики.
6. Риск – измерение риска, разновидности риска.

Тема 2. ЧС природного характера и защита населения от их последствий.

1. Классификация чрезвычайных ситуаций: природного характера
2. Природные опасности и стихийные бедствия. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера: землетрясения, наводнения, атмосферные явления, природные пожары; основные параметры и методы защиты.

Тема 3. ЧС техногенного характера и защита населения от их последствий.

1. Техногенные опасности. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
2. Классификация чрезвычайных ситуаций: техногенного характера

Тема 4. ЧС социального характера и защита населения от их последствий.

1. Классификация социальных опасностей.
2. Виды социальных опасностей
3. Зоны повышенной опасности.

МОДУЛЬ 2. Организация российской системы гражданской обороны.

Российская система предупреждений и действий в чрезвычайных ситуациях.

Тема 1. Гражданская оборона и ее задача. Российская система чрезвычайных ситуаций.

Основные задачи РСЧС. Структура и органы управления, режимы функционирования РСЧС. Московская система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (МГСЧС).

Основные задачи в области гражданской обороны. Структура, органы управления, силы и средства ГО.

Основные функции системы обеспечения пожарной безопасности. Государственная противопожарная служба. Государственный пожарный надзор.

Полномочия федеральных органов государственной власти и органов власти субъектов Российской Федерации в области пожарной безопасности.

Тема 2. Характеристика оружия массового поражения. Приборы радиационной и химической разведки. Индивидуальные средства защиты.

1. Основы обеспечения радиационной безопасности и защиты населения. Радиационно-опасные объекты (РОО). Экологические последствия радиационных аварий. Нормы радиационной безопасности (НРБ-99). Зонирование территорий при радиационном загрязнении территорий.

2. Оповещение населения о радиационной опасности. Радиационный контроль. Использование средств коллективной и индивидуальной защиты.

3. Эвакуация и отселение населения. Йодная профилактика.

4. Оружие массового поражения. Ядерное оружие.

5. Виды ядерных взрывов. Классификация поражающих факторов.

6. Особенности радиоактивного загрязнения местности. Зоны радиоактивного заражения.

7. Поражение людей.

Тема 3. Оказание первой помощи в различных экстремальных ситуациях.

Отработка навыков оказания первой медицинской помощи:

- при кровотечении;
- при травмах опорно-двигательного аппарата; при отравлении аварийно-химическими отравляющими веществами;
- при ожогах; проведение реанимационных мероприятий с использованием робота тренажера (типа «Гоша»);
- классификация, расследование, оформление и учет несчастных случаев.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

В курсе «Безопасность жизнедеятельности» значительная часть отводится на самостоятельную работу студентов, предполагающую:

- изучение и систематизацию официальных государственных документов законов, постановлений, указов, нормативно-инструкционных и справочных материалов с использованием информационно-поисковых систем «Консультант-плюс» и глобальной сети «Интернет»;
- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;
- подготовку докладов, написание работ и эссе;
- участие в работе студенческих конференций, комплексных научных исследованиях;

Записи (конспекты) имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят

отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Полноценные записи отражают не только содержание прочитанного, но и результат мыслительной деятельности студента.

В ходе самостоятельной работы, у студента выявляются способности применять полученные знания для решения задач, которые связаны с дальнейшей деятельностью выпускника.

Перечень литературы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Безопасность жизнедеятельности: лабораторный практикум / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет»; сост-ль Е.Р. Абдулина. - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 156 с.: ил. - Библиогр.: с. 125-126. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458916>

2. Гафнер, В.В. Основы безопасности жизнедеятельности: понятийно-терминологический словарь / В.В. Гафнер. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 281 с. - (Педагогика безопасности). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2470-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482548>

3. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Э.А. Арустамов, А.Е. Волощенко, Г.В. Гуськов и др.; ред. Э.А. Арустамова. - 19-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. - 448 с.: табл., ил., граф., схемы - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02494-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375807>

4. Босак, В.Н. Безопасность жизнедеятельности человека: учебник / В.Н. Босак, З.С. Ковалевич. - Минск: Вышэйшая школа, 2016. - 336 с.: схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-06-2782-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477413>

5. Танашев, В.Р. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / В.Р. Танашев. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 314 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4558-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=349053>

Вопросы для самостоятельной подготовки

1. Теоретические основы предмета «Безопасность жизнедеятельности».
2. Классификация ЧС мирного времени. РСЧС.
3. Классификация ЧС естественного (природного) происхождения.
4. Классификация ЧС техногенного происхождения.
5. Основы пожарной безопасности.
6. Криминогенная опасность. Правила поведения в ситуациях криминогенного характера.
7. Социальные ЧС.
8. Транспорт и его опасности.
9. Экономическая, продовольственная, информационная безопасность.
10. Гражданская оборона и ее задача.
11. Организация защиты населения в мирное и военное время.
12. Общественная опасность терроризма и экстремизма.
13. Первая помощь при отравлениях СДЯВ.
14. История образования Российской системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).
15. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности деятельности.
16. Проблемы национальной и международной безопасности России.
17. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций.
18. Поражающие факторы источников чрезвычайной ситуации.
19. Задачи и организационная структура Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.
20. Порядок функционирования Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

Задания для организации самостоятельной работы обучающихся

**МОДУЛЬ 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.
Опасные и вредные факторы среды обитания.**

**Тема 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности
Опасные и вредные факторы среды обитания.**

**Самостоятельная работа №1
Задания**

1. Запишите определение БЖД как науки.

2. Выберите в тестах по одному верному ответу из предложенных вариантов и запишите их в таблицу:

№ теста	1	2	3	4	5
ответы					

1) Безопасность жизнедеятельности – это:

- а) свойство системы «человек – среда обитания» сохранять условия взаимодействия с минимальной возможностью возникновения ущерба людским, природным и материальным ресурсам.
- б) индивидуальная система поведения человека, обеспечивающая ему физическое, душевное и социальное благополучие в реальной окружающей среде и активное долголетие.
- в) область научных знаний, изучающая общие опасности, угрожающие каждому человеку, и разрабатывающая соответствующие способы защиты от них в любых условиях обитания человека.

2) Все опасности носят:

- а) неопределенный характер, б) явный характер,
- в) потенциальный характер, г) неизбежный характер.

3) Риск – это:

- а) события, которые могут принести вред человеку,
- б) количественная характеристика действия опасностей, формируемых конкретной деятельностью человека,
- в) процессы, оказывающие негативное воздействие на человека.

4) Среда обитания – это:

- а) окружающая человека среда, обусловленная в данный момент совокупностью факторов (физических, химических, биологических и социальных), способных оказывать прямое или косвенное, немедленное или отдаленное воздействие на деятельность человека, его здоровье и потомство;
- б) окружающая человека природная среда, которая содержит в себе компоненты живой и неживой природы, которые находятся в постоянном взаимодействии друг с другом и оказывают на человека определенное влияние;
- в) окружающая среда по месту жительства.

5) Предположение, согласно которому любая деятельность априорно считается опасной до тех пор, пока проведением соответствующих обследований и реализацией профилактических мероприятий не будут достигнуты такие условия, которые считаются безопасными – это:

- а) наука о безопасности жизнедеятельности,
- б) аксиома безопасности жизнедеятельности,
- в) презумпция потенциальной опасности деятельности.

3. Вставьте в таблицу пропущенные определения:

№ п/п	основные понятия БЖД	определение основных понятий БЖД
1	среда обитания	это окружающая человека среда, обусловленная в данный момент совокупностью факторов (физических, химических, биологических и социальных), способных оказывать прямое или косвенное, немедленное или отдаленное воздействие на

4.

		деятельность человека, его здоровье и потомство.
2	деятельность	это активное (сознательное) взаимодействие человека со средой обитания, результатом которого должна быть ее полезность для существования человека в этой среде и благоприятное для жизни человека состояние самой среды.
3	опасность	
4	риск	это количественная характеристика действия опасностей, формируемых конкретной деятельностью человека, т.е. число смертных случаев, число заболеваний, число случаев временной и стойкой нетрудоспособности, вызванных действием конкретной опасности (электрический ток, вредное вещество,двигающийся предмет, криминальные элементы и др.), отнесенных на определенное количество людей за конкретный период времени.
5	безопасность	

Аксиома о потенциальной опасности любой деятельности гласит:

Какие 2 важных вывода можно сделать из аксиомы о потенциальной опасности любой деятельности?

1. _____

2. _____

5. Укажите особенности поведения личности безопасного типа, заполнив пропуски в таблице:

СОДЕРЖАНИЕ ПОВЕДЕНИЯ ЛИЧНОСТИ БЕЗОПАСНОГО ТИПА			
Основные компоненты поведения: ►	I. предвидение опасности	II. уклонение от опасности	III. преодоление опасности
Содержание компонент поведения личности безопасного типа: ►	<p>Предвидение опасности предполагает:</p> <p>1. правильную оценку ситуации (вид опасности, характер развития, последствия, правовая и нормативно-практическая подготовленность);</p> <p>2. предвидение опасности от среды обитания (природной, техногенной, социальной), военных действий;</p> <p>3. предвидение</p>	<p>Осознавая возможность уклониться от опасности, человек должен:</p> <p>1. знать природу возникновения и характер развития опасных ситуаций;</p> <p>2. знать свои силы и возможности преодоления опасности;</p> <p>3. уметь правильно оценить</p>	<p>Необходимо формировать у человека уверенность в том, что он, не сумев уклониться от опасности, способен преодолеть ее последствия. Для этого человек должен:</p> <p>1. уметь вести себя адекватно сложности опасной ситуации (на воде, в лесу, при пожаре, в горах и т. д.);</p> <p>2. знать способы защиты и владеть навыками их применения (укрытие от опасности или во время опасности и применение способов борьбы с последствиями опасностей);</p> <p>3.</p>

	опасности от собственного «Я» (грозящей самому себе, среде обитания, другим людям).	ситуацию.	
--	---	-----------	--

Самостоятельная работа №2

по теме 2. Опасные ситуации природного характера

Задания

1. Запишите название чрезвычайных ситуаций соответствующих определениям различного происхождения:

Вид ЧС	Определение ЧС
	это обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного бедствия, которые могут повлечь за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей природной среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей.
	явления или процессы геофизического, геологического, гидрологического, атмосферного и другого происхождения таких масштабов, которые вызывают катастрофические ситуации, характеризующиеся внезапным нарушением жизнедеятельности населения, разрушением и уничтожением материальных ценностей, поражением и гибелью людей.
	аварии, катастрофы, взрывы и пожары на объектах экономики, приводящие к огромным материальным потерям, нарушениям условий жизнедеятельности людей, к возможным человеческим жертвам, а также к экологическим катастрофам.
	обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате возникновения опасных противоречий и конфликтов в сфере социальных отношений, которые повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей природной среде, значительные материальные потери или нарушение условий жизнедеятельности людей.

2. Заполните таблицу:

Наименование ЧС	Пределы распространения	Кем осуществляется ликвидация
Локальная ЧС	Зона ЧС не выходит за пределы субъекта РФ	силами и средствами органов исполнительной власти субъекта РФ.
Местная ЧС		
Территориальная ЧС		
Региональная ЧС		Ликвидация региональной и федеральной ЧС осуществляется силами и средствами органов исполнительной власти субъектов РФ, оказавшихся в зоне ЧС.
Федеральная ЧС		
Глобальная ЧС		

При недостаточности собственных сил и средств для ликвидации локальной, местной, территориальной, региональной и федеральной ЧС соответствующие комиссии по чрезвычайным ситуациям (КЧС) могут обращаться ... ▸

за помощью к вышестоящим КЧС.

Самостоятельная работа №3

по теме 3. ЧС техногенного характера и защита населения от их последствий

Задания

1. Составьте классификацию техногенных ЧС.

2. Заполните таблицу:

Аварийно-опасное химическое вещество	Физико-химические свойства	Признаки отравления	Алгоритм действий населения при отравлении
Хлор			
Аммиак			
Угарный газ			
Ртуть			

3. Перечислите правила поведения при авариях с выбросом АХОВ.

Население, услышав сигналы оповещения об авариях с выбросом АХОВ должно:	При движении на зараженной АХОВ местности необходимо соблюдать следующие правила:
<p>1. надеть противогазы. В случае отсутствия противогаза необходимо максимально быстро удалиться из зоны заражения, задержав дыхание на несколько секунд. Для защиты органов дыхания можно использовать подручные средства из ткани, смоченные в воде, а также меховые и ватные части одежды.</p> <p>2. закрыть окна и форточки, одеть детей, предупредить соседей,</p> <p>3. отключить электронагревательные и бытовые приборы, газ (погасить огонь в печах),</p> <p>4. взять документы, теплую одежду и питание (трехдневный запас непортящихся продуктов),</p> <p>5. быстро, но без паники выйти из жилого массива в указанном направлении или в сторону, перпендикулярную направлению ветра, желательно на возвышенный, хорошо проветриваемый участок местности, на расстояние не менее 1,5 километров от предыдущего места пребывания, и оставаться там до получения дальнейших распоряжений.</p>	

4. Как необходимо действовать при возникновении радиационной опасности?

5. Дайте характеристику пожара, заполнив таблицу:

Пожар – это ...

Для возникновения пожара необходимо одновременное совпадение трех факторов: ►	1.
	2.
	3.
Опасные факторы пожара подразделяются на:	
Первичные поражающие факторы пожара:	Вторичные поражающие факторы пожара:
1.	1.
2.	2.
3.	3.

6. Что находится на пожарном щите и каково их предназначение?

предмет пожарного щита	его предназначение
Топор	
Лом	
Пожарный Багор	
пожарный крюк	
Лопаты	

7. Охарактеризуйте огнетушащие вещества, заполнив таблицу.

Огнетушащие вещества – это ...	
Основными способами тушения пожаров и возгораний являются: ►	1.
	2.
	3.
По основному признаку прекращения горения огнетушащие вещества подразделяются на:	
Название группы веществ	Примеры огнетушащих веществ
1.	

2.	
3.	
4.	

Самостоятельная работа №4
по теме 4. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них

Задания

1. Перечислите правила безопасного поведения в местах большого скопления людей.

2. Выберите в тестах верные ответы и запишите их в таблицу:

1.	3.	5.	7.
2.	4.	6.	8.

Условные обозначения:

- ▶ – несколько правильных ответов. ● – тест с одним правильным ответом.
◆ - перечислить все ответы в нужной последовательности.

▶ 1. Как необходимо вести себя при прохождении темных и плохо освещенных кварталов?

- а) вести себя как обычно; б) идти несмотря ни на что коротким путём;
в) лучше удлинить маршрут движения, но идти через людные места;
г) идти посередине улицы, проходя тёмные или плохо освещенные кварталы.

▶ 2. Толпа, стихийно спасающаяся от реального или воображаемого источника опасности, согласно классификации, называется:

- а) окказиональная толпа,
б) конвенциональная толпа,
в) экспрессивная толпа,
г) действующая толпа,
д) агрессивная толпа,
е) паническая толпа.

▶ 3. Как необходимо вести себя девушке, если она в первый раз в гостях у молодого малознакомого человека?

- а) следует вести себя не принуждённо;
б) следует осмотреться и запомнить расположение комнат и дверей;
в) следует запомнить устройство замков, местонахождение телефона.

● 4. Толпа – это ...

- а) столпотворение, отсутствие и нарушение порядка;
б) народные волнения, выражение протеста против властей.
в) бесструктурное скопление людей, лишенных ясно осознаваемой общности целей, но связанных между собой сходством эмоционального состояния и общим объектом внимания.

● 5. На сколько правомерно и законно ударить обидчика в ответ на словесное оскорбление?

- а) зависит от степени оскорбления; б) вполне законно; в) противозаконно.

◆ 6. Механизм развития паники можно представить как цепь следующих моментов:

- а) воссоздание образа опасности,
б) паническое поведение,
в) включение «пускового сигнала»,
г) активизация защитной системы организма на различных уровнях осознания и инстинктивного реагирования.

▶ 7. Как необходимо вести себя человеку, если его задержали сотрудники милиции?

- а) следует пытаться доказать случайность своего присутствия в толпе,
б) не следует пытаться доказывать случайность своего присутствия в толпе,

в) следует выполнять все указания работников милиции.

► **8. Что необходимо делать человеку, если толпа побежала и увлекла его за собой?**

а) следует позволить людскому потоку нести себя, при этом необходимо глубоко вдохнуть и согнуть руки в локтях и направить их в разные стороны, оберегая грудь от сдавливания,

б) следует при любой возможности постараться выбраться из свалки людей,

в) следует сопротивляться движению толпы.

3. Вставьте в предложения пропущенные слова.

Превышением пределов необходимой обороны признаются _____, явно не соответствующие _____ и _____ общественной опасности посягательства. Обороняющийся должен соразмерять _____ и _____ и не допустить «_____». Обороняющийся может превратиться в преступника, если совершит «_____», явно не соответствующие _____ и _____».

Все случаи самообороны можно разделить на две категории:

- _____
- _____

4. Распределите в таблице, перечисленные виды оружия, по степени их разрешения для применения на территории России для самообороны:

1) кистени, 2) портативная сирена, 3) охотничье ружье, 4) кастеты, 5) пневматическое оружие, 6) бумеранги, 7) газовый пистолет, 8) электрошоковые устройства импортного производства, 9) аэрозольные баллончики, 10) искровые разрядники отечественного производства, соответствующие требованиям Госстандартов РФ.

термин	определение
вымогательство	
	ненасильственное преступление, при котором имущество изымается помимо воли собственника, но не вопреки ей.
грабеж	
разбой	
	хищение чужого имущества или приобретение права на чужое имущество путем обмана или злоупотребления доверием
активный обман	Активный обман заключается в преднамеренном введении в заблуждение владельца имущества посредством сообщения ложных сведений или изготовления подложных документов
пассивный обман	
	это использование доверительного отношения во вред доверяющему (собственнику), что приводит к хищению имущества у собственника.

6. Дайте определение понятиям «экстремизм» и «терроризм», назовите их основные причины возникновения

понятие	определение	причины его возникновения
---------	-------------	---------------------------

Экстремизм		
Терроризм		

7. Продолжите предложение:

Наиболее часто методами террористической деятельности являются: _____

8. Охарактеризуйте различные виды терроризма:

Вид терроризма	Его характеристика
Политический Террор	
Националистический Терроризм	
Религиозный Терроризм	
Криминальный Терроризм	
Экологический Терроризм	

Отличительные признаки терроризма:

1. терроризм порождает общую опасность, возникающую в результате совершения общеопасных действий либо угрозы таковыми;
2. публичный характер исполнения;
3. преднамеренное создание обстановки страха, подавленности, напряженности;
4. при совершении теракта общеопасное насилие применяется в отношении одних лиц или имущества, а психологическое воздействие путем создания атмосферы страха оказывается на других лиц.

9. Распределите перечисленные организации и объединения по соответствующим колонкам в таблице:

- 1.«Исламский фронт спасения»,
- 2.Управление «А»,
- 3.«22-я специальная воздушная служба»
- 4.«Армия освобождения Косово»,
- 5.«Федеральная группа по защите границы»,
- 6.«Аум Синрике»,
- 7.«Группа вмешательства национальной жандармерии»,
- 8.«Исламское движение Узбекистана»,
- 9.«Дельта», 10.«Ирландская республиканская армия»,
- 11.«Народный фронт освобождения Палестины»,
- 12.«ЯМАМ»,
- 13.«Тигры Освобождения Тамил Элама»,
- 14.«Хез-боллах»

Наиболее известные международные террористические организации	Национальные организации, ведущие борьбу с терроризмом

10. Выберите в тестах верные ответы и запишите их в таблицу:

Условные обозначения:

- ▶ – несколько правильных ответов. ● – тест с одним правильным ответом.

1.	2.	3.	4.	5.	6.
----	----	----	----	----	----

- ▶ **1. Как необходимо вести себя людям, захваченным в качестве заложников?**
- а) выполнять команды террористов,
 - б) не делать резких движений,
 - в) плакать и упрашивать отпустить,
 - г) принять озабоченный вид, шарить в карманах, в сумке и т. д.;
- **2. Как необходимо себя вести заложникам, если преступники находятся в состоянии алкогольного или наркотического опьянения?**
- а) не следует создавать конфликтную ситуацию,
 - б) следует наладить многосторонние контакты с преступниками
 - в) следует попросить у них алкоголя..
- ▶ **3. Как необходимо себя вести заложнику при штурме группой захвата?**
- а) следует привлечь внимание спецназа криками о помощи;
 - б) следует лечь на пол и оставаться там до конца операции,
 - в) не следует мешать проведению операции.
- **4. К оперативным антитеррористическим мероприятиям в учебных заведениях относится:**
- а) ужесточение контрольно-пропускного режима,
 - б) экстренная эвакуация,
 - в) проведение тренировок и учений.
- ▶ **5. Обнаружив подозрительный пакет, нужно:**
- а) зафиксировать время его обнаружения,
 - б) сделать так, чтобы люди отошли от него как можно дальше,
 - в) осторожно вскрыть его, проверить содержимое,
 - г) дождаться прибытия милиции.
- ▶ **6. К заблаговременным антитеррористическим мероприятиям в учебных заведениях относятся:**
- а) ужесточение контрольно-пропускного режима,
 - б) нормирование продолжительности рабочего дня,
 - в) организация обучения учащихся, преподавателей и персонала способам защиты,
 - г) санитарно-гигиеническое просвещение учащихся, преподавателей и персонала.

Модуль 2. Организация российской системы гражданской обороны.

Тема 1. Гражданская оборона и ее задачи

Задания

1. Что такое гражданская оборона, какие формирования составляют ее силы и по какому принципу она организована в РФ?

Гражданская оборона – это

Силы гражданской обороны -

Гражданские организации ГО

Гражданская оборона организуется на территории РФ по

Ведение ГО начинается

2. Перечислите основные задачи гражданской обороны:

Основные задачи ГО в мирное время	Основные задачи ГО в военное время

3. Перечислите основные способы защиты населения от поражающих факторов в мирное и военное время.

1) _____

2) _____

4. Какие мероприятия проводятся на каждом этапе местного оповещения:

Местное оповещение организуется в два этапа:	
Первый этап	
Второй этап	

5. Заполните таблицу пропущенными терминами и определениями:

термин	определение
Защитные сооружения ГО	это ...
	это инженерные сооружения, обеспечивающие защиту от всех поражающих факторов.

Рассредоточение	
	это защитные сооружения ГО, обеспечивающие защиту от радиоактивного заражения в течение 2 суток.
Дезактивация	
	это организованный вывод (вывоз) из города и размещение в загородной зоне персонала объекта экономики, прекращающего работу в городе, а также остального населения.
	это разложение отравляющих веществ до нетоксичных продуктов и удаление их с поверхностей.
Дезинфекция	

6. Выберите в тестах верные ответы и запишите их в таблицу:

1.
2.
3.
4.
5.

Условные обозначения:

– тест с одним правильным ответом.

► - тест с несколькими правильными ответами.

● **1. Инженерные сооружения, обеспечивающие защиту от всех поражающих факторов, называются:**

- а) убежища,
- б) противорадиационные укрытия,
- в) приспособленные подвалы.

► **2. Спасательные работы включают в себя следующие мероприятия:**

- а) санитарная обработка людей,
- б) розыск пострадавших и извлечение их из завалов,
- в) укрепление конструкций, грозящих обвалом,
- г) оказание первой помощи пострадавшим.

● **3. Убежища должны обеспечивать защиту от любых поражающих факторов и теплового воздействия пожаров на поверхности:**

- а) не менее 2 суток, б) не менее 4 суток, в) не менее 5 суток.

● **4. Завывание сирен, прерывистые гудки предприятий и транспорта означают сигнал:**

- а) воздушная тревога, б) эвакуация, в) Внимание всем!

● **5. Специальные убежища выдерживают избыточное давление:**

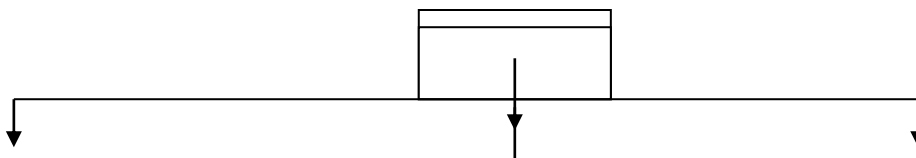
- а) 600 кПа, б) 500 кПа, в) 400 кПа.

Самостоятельная работа №6

по теме 2. Характеристика оружия массового поражения. Приборы радиационной и химической разведки. Индивидуальные средства защиты

Задания

1. Заполните пропуски в схеме: «Классификация СИЗ».



По назначению:

- 1.
- 2.
- 3.

По способу изготовления:

- 1.
- 2.

По принципу защитного действия:

- 1.
- 2.

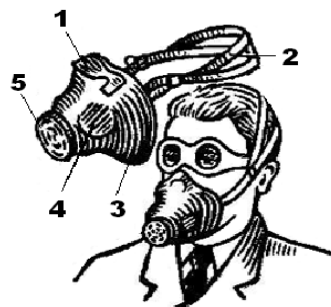
2. Продолжите предложение:

Респираторы широко применяются на

3. Укажите название рисунка и значение цифр:

Рисунок: _____

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____



4. Перечислите правила изготовления ватно-марлевой повязки:

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. Укажите способы применения ватно-марлевой повязки:

В сухом виде _____

При заражении участка АХОВ кислотного характера (хлор и др.)

При заражении участка АХОВ щелочного характера (аммиак и др.)

6. Заполните таблицу «Подручные средства защиты кожи»:

При подборе подручных средств необходимо придерживаться двух правил: ►	Первое – они должны максимально закрывать кожные покровы, второе – должны быть из плотных, а лучше из водоотталкивающих материалов.
В качестве простейших СЗК могут быть использованы: ►	
Защитные свойства используемой одежды можно усилить, пропитав их растворами: ►	1.
	2.

7. Перечислите медицинские средства индивидуальной защиты:

Медицинские средства индивидуальной защиты-это _____

К медицинским СИЗ относятся:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

8. Перечислите лекарственные средства, находящиеся в пеналах индивидуальной аптечки (АИ-2):

- гнездо 1 _____
- гнездо 2 _____
- гнездо 3 _____
- гнездо 4 _____
- гнездо 5 _____
- гнездо 6 _____
- гнездо 7 _____

9. Выберите в тестах верные ответы и запишите их в таблицу:

Условные обозначения: ● – тест с одним правильным ответом.

- 1. «Эффект Буча» оптических средств НВО характеризуется симптомами:
 - а) галлюцинации,
 - б) повышение АД, учащение пульса и дыхания,
 - в) тошнота, головокружение, потеря ориентации.
- 2. Как называются микроорганизмы, являющиеся внутриклеточными паразитами?
 - а) вирусы, б) спирохеты,
 - в) грибки, г) риккетсии.
- 3. НВО, которое может вызывать нарушение работы головного мозга и ЦНС, вызывать ощущения тяжело переносимых шумов и свиста, поражение внутренних органов и даже смерть, называется:
 - а) пучковое, б) оптическое, в) электромагнитное.
- 4. Вещества, предназначенные для уничтожения злаковых и др. видов с/х культур в целях лишения противника продовольственной базы, называются:
 - а) химические фугасы, б) биобомбы, в) фитоксины.
- 5. Установленная на военное время допустимая доза однократного облучения составляет:
 - а) 20 Р, б) 50 Р, в) 70 Р.

- **6. Выберите заболевания, вызываемые бактериями:**
 - а) сибирская язва, натуральная оспа,
 - б) холера, сибирская язва, в) чума, гепатит.
- **7. Территория, подвергшаяся воздействию отравляющих веществ, называется:**
 - а) очагом химического поражения;
 - б) очагом биологического поражения;
 - в) очагом ядерного поражения.
- **8. Оружие, использующее энергию рек, озер, морей, океанов и ледников, и поражающими факторами которого являются цунами и затопление больших территорий, называется:**
 - а) литосферное оружие, б) гидросферное оружие, в) атмосферное оружие.
- **9. Люди, находящиеся в мощном поле СВЧ-излучения испытывают:**
 - а) начинают слышать внутренние голоса, музыку и т.п.,
 - б) усталость, слабость, тягу ко сну,
 - в) теряют слух и голос.
- **10. Оружие направленной энергии, основным поражающим фактором которого являются пучки элементарных частиц (электроны, протоны, нейтроны), называется:**
 - а) пучковое, б) акустическое, в) лазерное.
- **11. В зоне карантина население**
 - а) разобщается на мелкие группы;
 - б) эвакуируется в одно защитное сооружение;
 - в) свободно общается и передвигается по территории.
- **12. Основным поражающим фактором фугасных боеприпасов является:**
 - а) воздушная ударная волна;
 - б) большое количество осколков;
 - в) высокотоксичные вещества.
- **13. Основной частью ядерного боеприпаса является ядерный заряд, содержащий взрывчатое вещество –**
 - а) стронций 651; б) плутоний 239; в) палладий 137.
- **14. Дополнительным поражающим фактором бомбовых кассет вакуумного взрыва является:**
 - а) территория, загрязненная бактериальными средствами,
 - б) территория с обедненной кислородом атмосферой и отравленная продуктами сгорания,
 - в) территория, подвергшаяся воздействию отравляющих веществ.
- **15. Вид НВО, действие которого распределяется на большие расстояния, обладает абсолютной проникающей способностью, практически не гасится никакими материалами, называется:**
 - а) оптическое;
 - б) химическое;
 - в) акустическое.
- **16. Современные обычные средства поражения – это:**
 - а) оружие, которое основано на воздействии инфразвука;
 - б) оружие, которое основано на воздействии микроорганизмов на человека;
 - в) оружие, которое основано на использовании энергии взрывчатых веществ.
- **17. Воздействие на психику и сознание человека помимо его воли оказывает ...**
 - а) лазерное оружие,
 - б) высокоточное оружие,
 - в) информационное оружие.
- **18. Мероприятия по уничтожению насекомых, являющихся переносчиками инфекций, называют:**
 - а) дезинсекция,
 - б) дезинфекция,
 - в) дератизация.
- **19. Боеприпасы, поражающий эффект которых достигается за счет большого количества осколков, называются:**
 - а) фугасные,

- б) кумулятивные,
- в) осколочные.

► **20. На вирусы губительно действуют:**

- а) формалин, б) температура выше 40°C, в) температура выше 60°C.

► **21. Обсервация включает мероприятия:**

- а) укрытие в убежищах,
- б) эвакуация всего населения,
- в) медицинское наблюдение за очагом поражения,
- г) проведение необходимых лечебно-профилактических мероприятий.

► **22. К основным поражающим факторам ядерного взрыва относятся:**

- а) световое излучение, б) радиоактивное заражение,
- в) проникающая радиация, г) лазерное излучение.

► **23. Для предотвращения распространения инфекционных болезней в очаге бактериологического поражения применяются методы:**

- а) укрепление иммунитета путем закаливания и занятий физкультурой;
- б) использование противобактериального средства № 1 из аптечки АИ-2;
- в) обсервация.

► **24. В основе ряда проектов метеорологического оружия лежат способы:**

- а) возникновение мощного землетрясения и извержение вулканов,
- б) затопление больших территорий вследствие возникновения цунами,
- в) изменение силы тропических циклонов,
- г) стимуляция засухи на огромных площадях

► **25. Микроорганизмы, образующие споры, называются:**

- а) вирусы, б) бактерии, в) риккетсии, г) грибки.

► **26. К ОВ общеядовитого действия относятся:**

- а) люмизит, б) хлорциан,
- в) синильная кислота, г) иприт.

► **27. К особо опасным инфекционным заболеваниям относят:**

- а) натуральная оспа, б) желтая лихорадка, в) пневмония, г) чума, д) холера.

► **28. Зорин, зоман относятся к ОВ:**

- а) медленного действия, б) кожно-нарывного действия,
- в) быстрого действия, г) нервно-паралитического действия.

29. Соотнесите колонки:

- | | | |
|-----------|---|---|
| 1 колонка | | 1. К ОВ нервно-паралитического действия относится ... |
| | | 2. К ОВ раздражающего действия относится ... |
| | | 3. К ОВ психо-химического действия относится ... |
| | | 4. К ОВ общеядовитого действия относится ... |
| 2 колонка | а) ВZ, б) хлорциан,
в) CS, г) иприт, д) зарин. | |

30. Соотнесите колонки:

- | | | |
|-----------|--|---|
| 1 колонка | | 1. Лучевая болезнь 3 степени возникает при дозе излучения ... |
| | | 2. Лучевая болезнь 4 степени возникает при дозе излучения ... |
| | | 3. Лучевая болезнь 1 степени возникает при дозе излучения ... |
| 2 колонка | а) 300 рад, б) более 600 рад,
в) 400-600 рад, г) 100-200 рад. | |

31. Соотнесите колонки:

- | | | |
|-----------|--|---|
| 1 колонка | | 1. К дезинфекционным средствам относятся: |
| | | 2. К дератизационным средствам относятся: |
| | | 3. К дезинсекционным средствам относятся: |
| 2 колонка | а) перекись водорода, спирт,
б) хлорофос, перекись водорода,
в) препараты ДДТ, хлорофос,
г) крысид, фосфид цинка. | |

32. Соотнесите колонки:

- | | | |
|-----------|--|---|
| 1 колонка | | 1. Лучевая болезнь 3 степени возникает при дозе излучения ... |
| | | 2. Лучевая болезнь 4 степени возникает при дозе излучения ... |
| | | 3. Лучевая болезнь 1 степени возникает при дозе излучения ... |

2 колонка а) 300 рад, б) более 600 рад,
 в) 400-600 рад, г) 100-200 рад.

10. Установите соответствие между определениями и понятиями, поставив в свободной колонке соответствующее число:

СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ПОРАЖЕНИЯ		
инфразвук		1. оружие, поражающее действие которого основано на использовании внутриядерной энергии, выделяющейся при ядерном взрыве.
геофизическое оружие		2. Оружие, основу поражающего действия которого составляют специально отобранные для боевого применения биологические агенты, способные вызывать у людей, животных, растений массовые тяжелые заболевания.
психофизическое оружие		3. совокупность различных средств, позволяющих использовать разрушительные силы природы путем искусственно вызываемых изменений физических свойств и процессов, протекающих в атмосфере, гидросфере и литосфере.
биологическое оружие		4. малогабаритный термоядерный заряд мощностью не более 10 тыс. т, у которого основная доля энергии выделяется за счет реакций синтеза дейтерия и трития, а количество энергии, получаемой в результате деления тяжелых ядер в детонаторе, минимально, но достаточно для начала реакции синтеза.
пучковое оружие		5. совокупность всех возможных методов и средств: технотронных, суггестивных, психотропных, комплексных скрытого насильственного воздействия на подсознание человека с целью модификации его сознания, поведения и физиологического состояния в нужном для воздействующей стороны направлении.
химическое оружие		6. поток гамма-излучения и нейтронов, испускаемых из зоны ядерного взрыва.
нейтронный боеприпас		7. оружие, основанное на применении отравляющих веществ и средств доставки их к цели.
ядерное оружие		8. оружие направленной энергии, основным поражающим фактором которого являются пучки элементарных частиц (электроны, протоны, нейтроны).
проникающая радиация		9. искусственно создаваемые упругие акустические волны, заставляющие вибрировать барабанные перепонки человека, при этом во внутреннем ухе, которое регулирует пространственную ориентацию, возникают нервные импульсы, регистрируемые мозгом как звук.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации приведен в приложении.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Основная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / ред. Л.А. Муравей. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 431 с. - ISBN 5-238-00352-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119542>

2. Безопасность жизнедеятельности: учебник / под ред. Е.И. Холостовой, О.Г. Прохоровой. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 453 с.: табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02026-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450720>
3. Хван, Т.А. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Т.А. Хван, П.А. Хван. - 11-е изд. - Ростов: Издательство «Феникс», 2014. - 448 с.: ил., табл. - (Высшее образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-22237-9. То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271593>
4. Еременко, В.Д. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / В.Д. Еременко, В.С. Остапенко; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Российский государственный университет правосудия; авт.-сост. В.Д. Еременко, В. Остапенко. - Москва: Российский государственный университет правосудия, 2016. - 368 с.: ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-93916-485-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439536>
5. Основы безопасности жизнедеятельности: государственная система обеспечения безопасности населения: учебное пособие / Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра теории и методики физической культуры и спорта; сост.-ль А.Н. Приешкина и др. - Омск : Издательство СибГУФК, 2017. - 80 с.: ил. - Библиогр.: с. 70. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483417>

7.2 Дополнительная литература:

6. Безопасность жизнедеятельности: лабораторный практикум / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; сост.-ль Е.Р. Абдулина. - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 156 с. : ил. - Библиогр.: с. 125-126. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458916>
7. Гафнер, В.В. Основы безопасности жизнедеятельности: понятийно-терминологический словарь / В.В. Гафнер. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 281 с. - (Педагогика безопасности). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2470-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482548>
8. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Э.А. Арустамов, А.Е. Волощенко, Г.В. Гуськов и др. ; ред. Э.А. Арустамова. - 19-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. - 448 с.: табл., ил., граф., схемы - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02494-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375807>
9. Босак, В.Н. Безопасность жизнедеятельности человека: учебник / В.Н. Босак, З.С. Ковалевич. - Минск: Вышэйшая школа, 2016. - 336 с.: схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-06-2782-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477413>
10. Танашев, В.Р. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / В.Р. Танашев. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 314 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4558-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=349053>

8. ПЕРЕЧЕНЬ СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Все обучающихся университета обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Ежегодное обновление современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем отражено в листе актуализации рабочей программы

Современные профессиональные базы данных:

Справочно-правовая система «Консультант плюс» - <http://base.consultant.ru>

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (Безопасность жизнедеятельности) используются электронные образовательные ресурсы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС ГГТУ): ЭИОС ГГТУ

Учебно-методические материалы и электронные образовательные ресурсы к ООП

<http://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=3364>

9.ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебный корпус № 3 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, лабораторных работ, № 211.	Муляжи органов, скелет человека, спирометры, весы медицинские, лабораторная посуда, микроскопы, фонендоскопы, тонометры, спирометры, динамометры, ареометры, учебные видеофильмы, плакаты, таблицы, муляжи для внутримышечных инъекций, микропрепараты, слайды, противогазы, графопроектор, ноутбук, экран, проектор, аудио магнитофон, видеоманитофон	Предустановленная операционная система Microsoft Windows 10 Home OEM-версия. Пакет офисных программ Microsoft Office Professional Plus 2013, лицензия Microsoft Open License № 64386952 от 20.11.2014 г. для ГОУ ВПО Московский государственный областной гуманитарный институт. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - стандартный № лицензии 17E0-180817-150427-290-341.
Учебный корпус № 3 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, лабораторных работ, № 205	Необходимая аудиторная мебель, проекционный экран, мультимедийный проектор, ноутбук, стойка настольная для выступающих.	Предустановленная операционная система Microsoft Windows 7 Home Basic OEM-версия. Пакет офисных программ Microsoft Office Professional Plus 2010, лицензия Microsoft Open License № 49495707 от 21.12.2011 г. для ГОУ ВПО Московский государственный областной гуманитарный институт. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - стандартный № лицензии 17E0-180817-150427-290-341.
Учебный корпус № 3. Информационный многофункциональный центр для самостоятельной работы, оборудованный местами для индивидуальной работы студента в сети Internet	Компьютеры с подключением к локальной сети ГГТУ, выход в ЭИОС и Интернет. Необходимая аудиторная мебель	Предустановленная операционная система Microsoft Windows 10 Home OEM-версия. Обновление операционной системы до версии Microsoft Windows 10 Professional, лицензия Microsoft Open License № 66217822 от 22.12.2015 г. для Государственный гуманитарно-технологический университет. Пакет офисных программ Microsoft Office Professional Plus 2016, лицензия Microsoft Open License № 66217822 от 22.12.2015 г. для Государственный гуманитарно-технологический университет. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - стандартный № лицензии 17E0-180817-150427-290-341. Пакет обучения работы с программными продуктами фирмы "1С", договор №41690-46 от 02.11.2011 г. с ООО "Софттехно".

10. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Автор (разработчики): Дьячкова Т.В. старший преподаватель
кафедры биологии и экологии /



Программа одобрена на заседании кафедры биологии и экологии
от «31» августа 2021 г. Протокол № 1.

Зав. кафедрой биологии и экологии Хотулева О.В.



**Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»
(ГГТУ)**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ,
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Б1.О.12 Безопасность жизнедеятельности

Направление подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»

**Направленность (профиль) программы:
Управление социально-экономическими системами**

Квалификация выпускника Бакалавр

Форма обучения очно-заочная

**г. Орехово-Зуево
2021 г.**

1.1 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Знает: научно обоснованные способы поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний; УК-8.2 Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; УК-8.3 Владеет: навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи.

1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания¹

Оценка уровня освоения компетенций на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
<i>Оценочные средства для проведения текущего контроля</i>				
1.	Тест (показатель компетенции «Знание»)	Система стандартизованных заданий, позволяющая измерить уровень знаний .	Тестовые задания	Оценка «Отлично»: в тесте выполнено более 90% заданий. Оценка «Хорошо»: в тесте выполнено более 75 % заданий. Оценка «Удовлетворительно»: в тесте выполнено более 60 % заданий. Оценка «Неудовлетворительно»: в тесте выполнено менее 60 % заданий.
2.	Реферат (показатель компетенции «Умение»)	Продукт самостоятельной работы, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где раскрывается суть исследуемой проблемы,	Тематика рефератов	Оценка «Отлично»: показано понимание темы, умение критического анализа информации. Используется основная литература по проблеме, дано теоретическое обоснование актуальности темы, проведен анализ литературы, показано применение теоретических положений в профессиональной деятельности, работа корректно оформлена (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.). Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т.д. – при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники. Оценка «Хорошо»: показано понимание темы, умение критического анализа информации. В работе использована основная литература по теме (методическая и научная), дано теоретическое обоснование темы, раскрыто основное содержание темы, работа выполнена преимущественно самостоятельно, содержит проблемы применения теоретических положений в профессиональной деятельности. Изложение материала работы

¹ Оценка «Отлично» и «Хорошо» соответствует повышенному уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству
Оценка «Удовлетворительно» соответствует базовому уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству
Оценка «Неудовлетворительно» соответствует показателю «компетенция не освоена»

		приводятся различные точки зрения, а также авторский взгляд на нее.		отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.- при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники. Имеются недостатки, не носящие принципиального характера, работа корректно оформлена. Оценка «Удовлетворительно»: не показано понимание темы, умение критического анализа информации. Библиография ограничена, нет должного анализа литературы по проблеме, тема работы раскрыта частично, работа выполнена в основном самостоятельно, не содержит элементов анализа реальных проблем. Не все рассматриваемые вопросы изложены достаточно глубоко, есть нарушения логической последовательности. Оценка «Неудовлетворительно»: не раскрыта тема работы. Работа выполнена несамостоятельно, носит описательный характер, ее материал изложен неграмотно, без логической последовательности, нет ссылок на литературные и нормативные источники.
3.	Практические задания (показатель компетенции «Владение»)	Направлено на овладение методами и методиками изучаемой дисциплины.	Практические задания	Оценка «Отлично»: продемонстрировано свободное владение профессионально-понятийным аппаратом, владение методами и методиками дисциплины. Показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности. Оценка «Хорошо»: продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, при применении методов и методик дисциплины незначительные неточности, показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности. Оценка «Удовлетворительно»: продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом на низком уровне; допускаются ошибки при применении методов и методик дисциплины. Оценка «Неудовлетворительно»: не продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, методами и методиками дисциплины.
<i>Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации</i>				
1.	Зачет	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины.	Вопросы к зачету	«Зачтено» (повышенный уровень): знание теории вопроса, понятийно-терминологического аппарата дисциплины (состав и содержание понятий, их связей между собой, их систему); умение анализировать проблему, содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса; владение аналитическим способом изложения вопроса, навыками аргументации. «Зачтено» (базовый уровень): знание основных теоретических положений вопроса; умение анализировать проблему продемонстрировано фрагментарно, вопрос излагается несодержательно и ошибками стилистического плана; владение аналитическим способом изложения вопроса и навыками аргументации не продемонстрировано. «Не зачтено» (компетенция не освоена): знание понятийного аппарата не продемонстрировано; умение выделить главное, сформулировать выводы не продемонстрировано; владение навыками аргументации не продемонстрировано.

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И/ИЛИ ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Эволюция среды обитания, переход к техносфере.
2. История и перспективы развития науки о безопасности жизнедеятельности.
3. Основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности.

4. Роль вопросов безопасности в предметной области знаний.
5. Безопасность и профессиональная деятельность
6. Безопасность и устойчивое развитие.
7. Государственная политика и безопасность.
8. Культура человека, общества и безопасность.
9. Современные аспекты международного сотрудничества в области безопасности
10. Региональные демографические проблемы в свете состояния среды обитания региона.
11. Структурно-экологическое зонирование территории города, техносферного региона.
12. Современные проблемы техносферной безопасности.
13. Опасные зоны региона и их характеристики.
14. Критический анализ городских и региональных экологических программ и предложение по их совершенствованию.
15. Региональные экологически обусловленные заболевания.
16. Профессионально-обусловленные заболевания, связанные с будущей деятельностью.
17. Безопасность и нанотехнологии.
18. Мобильная связь и здоровье человека.
19. Безопасность генетически модифицированных пищевых продуктов.
20. Лекарственные препараты и безопасность.
21. Действие алкоголя и наркотиков на человека и его здоровье.
22. Современные технологии переработки отходов (по типам отходов). Методы сортировки городских отходов.
23. Новые методы и средства очистки выбросов от вредных веществ (по типам и видам вредных веществ)
24. Современные методы обеззараживания питьевой воды.
25. Транспортный шум и методы его снижения Активные методы снижения шума.
26. Электромагнитная экология и способы защиты от электромагнитных полей
27. Влияние световой среды на работоспособность и безопасность труда
28. Состав воздушной среды и здоровье.
29. Современные энергосберегающие источники света – типы, конструкции, экологические аспекты применения.
30. Психологический тип человека, его психологическое состояние и безопасность
31. Исследование условий труда для основных видов деятельности в выбранной профессиональной предметной области.
32. Комфортность и безопасность труда
33. Анализ природных катастроф - характер протекания и последствия (по видам стихийных бедствий)
34. Параметры стихийных бедствий, их предвестники и регионы их наиболее частого проявления
35. Анализ современного состояния пожарной безопасности в России и основные причины пожаров
36. Психологическая устойчивость в экстремальных ситуациях Типы и характер террористических актов

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Тест 1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), ее роль и задачи.

1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС создана с целью защиты населения ...

- а) и территорий от ЧС;
- б) от экономической нестабильности;
- в) и территории от нападения вероятного противника;
- г) и территорий от криминальных ситуаций.

2. Назвать закон, определяющий права и обязанности граждан России в области защиты от ЧС:

- а) Федеральный закон «О гражданской обороне»;
- б) Федеральный закон «Об обороне»;
- в) закон Российской Федерации «О безопасности»;
- г) Федеральный закон «О защите населения и территорий от Чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».

3. Какие пять уровней имеет РСЧС:

- а) объектовый, местный, территориальный, региональный, федеральный;
- б) производственный, поселковый, территориальный, федеральный;
- в) объектовый, местный, районный, региональный, республиканский;
- г) районный, поселковый, городской, объектовый, федеральный.

Общая характеристика ЧС природного характера.

1. Катастрофическое природное явление, которое может вызвать многочисленные человеческие жертвы и значительный материальный ущерб, называется _____ бедствием.

- а) национальным;
- б) стихийным;
- в) экологическим;
- г) биологическим.

Правильный ответ: б.

2. К непрогнозируемым внезапным относятся ЧС _____ характера

- а) природного и техногенного;
- б) индивидуального;
- в) социального;
- г) экономического.

Правильный ответ: а.

3. Общее число экстремальных событий, ведущих к возникновению стихийных бедствий постоянно ...

- а) уменьшается;
- б) увеличивается;
- в) сохраняется без изменений.

Правильный ответ: б.

4. К физически опасным и вредным факторам природного происхождения относится (-ятся) ...

- а) недостаточная очистка стоков;
- б) уровень солнечной радиации и радиоактивность;
- в) применяемые не по назначению лекарственные средства;
- г) ядовитые растения.

Правильный ответ: б.

5. Для эффективного противодействия ЧС природного характера необходимо ...

- а) отсутствие природных рисков;
- б) совершенствование законодательной базы;
- в) анализ статистики ЧС данного вида;
- г) знание состава, исторической хроники, районирование и характеристика природных угроз.

Правильный ответ: г.

6. ЧС природного характера могут происходить ...

- а) независимо друг от друга;
- б) под воздействием антропогенных факторов;
- в) только во взаимодействии друг с другом;
- г) независимо друг от друга и во взаимодействии.

Правильный ответ: г.

7. Взрывной и стремительный характер носят ЧС _____ происхождения.

- а) биологического;
- б) экологического;
- в) природного;
- г) политического.

Правильный ответ: в.

8. Система планетарной защиты от астероидов и планет основана на ...

- а) эвакуации населения из предполагаемой зоны падения;
- б) изменение траектории или разрушение опасного космического объекта;
- в) запуске искусственного спутника;
- г) запуске пилотируемого корабля.

Правильный ответ: б.

Тест 2. Геологические чрезвычайные ситуации.

1. Точка на поверхности земли, находящаяся под фокусом землетрясения, называется _____

- а) эпицентром;
- б) точка излома;
- в) метеоцентром;
- г) разломом.

2. Наука, изучающая землетрясения, называется ...

- а) топографией;
- б) гидрологией;
- в) сейсмологией;
- г) геологией.

3. Наибольшую опасность при извержении вулкана представляют:

- а) взрывная волна и разброс обломков;
- б) водяные и грязекаменные потоки;
- в) резкие колебания температуры;
- г) тучи пепла и газов.

4. К теллурическим опасным явлениям относится ...

- а) оползень;
- б) извержение вулкана;
- в) землетрясение;
- г) снежная лавина.

5. К тектоническим опасным явлениям относится ...

- а) землетрясение;
- б) извержение вулкана;
- в) сель;
- г) обвал.

6. К предупредительным антисейсмическим мероприятиям **не относится**...

- а) идентификация предвестников землетрясения;
- б) усиление зданий и сооружений;
- в) изучение природы землетрясений;
- г) поведение домашних животных.

7. Наиболее безопасным местом в случае схода оползней, селей, обвалов и лавин, являются ...

- а) ущелья и выемки между горами;
- б) салоны гор, где оползневые процессы не очень интенсивны;
- в) возвышенности, расположенная с противоположной стороны селевого направления;
- г) большие деревья с толстыми стволами.

Метеорологические чрезвычайные ситуации.

1. Ураган — ветер большой разрушительной силы и значительной продолжительности, скорость которого примерно равна ___ м/с.

- а) 92;
- б) 102;
- в) 62;
- г) 32.

2. Ветер большой разрушительной силы, значительной продолжительности и скоростью 32 м/с называется

- а) вихрем;
- б) торнадо;
- в) ураганом;
- г) смерчем.

3. Принцип работы одного из указанных приборов напоминает принцип действия смерча. Что это за прибор:

- а) пылесос;
- б) утюг;
- в) газовая пилка;
- г) холодильник.

4. Атмосферный вихрь, возникающий в грозовом облаке, а затем распространяющийся в виде темного рукава или хобота по направлению к поверхности суши или моря — это _____

- а) циклон;
- б) смерч;
- в) ураган;
- г) буря.

5. Скопление мелких водяных капель или ледяных кристаллов в приземном слое атмосферы, снижающих видимость, называется ...

- а) туманом;
- б) ливнем;
- в) дождем;
- г) морозом.

6. Продолжительный и очень сильный ветер, скорость которого превышает 20 м/с — это

- а) торнадо;
- б) буря;
- в) шторм;
- г) вьюга.

7. Магнитные бури могут оказывать влияние на ...

- а) политические процессы;
- б) стихийные бедствия;
- в) демографические процессы;
- г) самочувствие человека.

Тест 3. Гидрологические чрезвычайные ситуации.

1. При внезапном наводнении до прибытия помощи следует ...

- а) занять ближайшее возвышенное место и оставаться до схода воды, при этом подавать сигналы, позволяющие вас обнаружить;
- б) оставаться на месте и ждать указаний по телевидению (радио), при этом вывесить белое или цветное полотнище;
- в) по возможности покинуть помещение и ждать на улице, подавая световые и звуковые знаки о помощи;
- г) по возможности покинуть помещение и ждать помощи на улице.

2. При угрозе наводнения и получении информации о начале эвакуации населения необходимо быстро собраться и взять с собой:

- а) паспорт, водительские права, пропуск с места работы, сберегательную книжку, квитанции;
- б) однодневный запас продуктов питания, паспорт или свидетельство о рождении; комплект нижней одежды, средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи;
- в) пакет с документами и деньги, медицинскую аптечку, трехдневный запас продуктов, туалетные принадлежности, комплект верхней одежды и обуви.
- г) паспорт, деньги, драгоценности, как можно больше продуктов питания и вещей.

3. Одним из последствий наводнения является:

- а) нарушение сельскохозяйственной деятельности и гибель урожая;
- б) взрывы промышленных объектов в результате действия волны прорыва;
- в) возникновение местных пожаров, изменение климата.

4. Серьезным последствием наводнений, редкой повторяемости, является русловое ...

- а) изменения ландшафта;
- б) сдвиг равнинных платформ;
- в) смещение дорог;
- г) переформирование рек.

5. Поток воды, имеющий значительную высоту гребня, скорость движения и обладающий большой разрушительной силой называется ...

- а) волной прорыва;
- б) глубиной затопления конкретного участка местности;
- в) максимальной разницей воды в верхнем и нижнем бьефе;
- г) нарушение комфортных условий жизни людей.

Правильный ответ: а.

6. Гигантские океанические волны, возникающие обычно в результате подводных или островных землетрясений или извержения вулканов, — это ...

- а) цунами;
- б) тайфун;
- в) моретрясение;
- г) шторм.

Природные пожары.

1. Укажите **неверный** ответ:

Если вы оказались в зоне лесного пожара, то, прежде всего, необходимо ...

- а) покинуть место пожара перпендикулярно направлению ветра;
- б) для преодоления недостатка кислорода пригнуться к земле, и дышать через мокрый платок (одежду);
- в) не обгонять лесной пожар, а двигаться под прямым углом к направлению распространения огня;
- г) накрыть голову и верхнюю часть тела мокрой одеждой и окунуться в ближайший водоем.

2. Может ли верховой пожар распространяться со скоростью до 100 м в минуту?

- а) маловероятно;
- б) да;
- в) нет;

3. В случае угрозы для жизни населения от массовых пожаров в населенных пунктах организуется:

- а) укрытие в соседнем (не горящем) лесном массиве;
- б) укрытие в подвалах и погребах;
- в) укрытие в ближайшем водоеме;
- г) эвакуация в безопасное место.

4. К неверным действиям человека, оказавшегося в зоне степного пожара, относится ...

- а) попытка покинуть место пожара перпендикулярно направлению ветра;
- б) ожидание помощи;
- в) попытка покинуть место пожара и дышать через мокрый платок (шарф);
- г) попытка обойти зону пожара, если её обойти невозможно, то преодолеть границу огня против направления ветра.

5. Период с момента таяния снежного покрова в лесу до наступления устойчивой дождливой осенней погоды или образования снежного покрова, называется ...

- а) пожароопасный сезон;
- б) стихийное бедствие;
- в) временной засухой;
- г) чрезвычайной ситуацией.

6. К тушению пожара допускаются лица не моложе _____ лет

- а) 18;
- б) 17;
- в) 16;
- г) 15.

Тест 4. Биологические чрезвычайные ситуации.

1. Массовое распространение инфекционного заболевания среди людей, значительно превышающее обычно регистрируемый на данной территории уровень заболеваемости называется...

- а) панэпидемией;
- б) эпизоотией;
- в) заболеванием;
- г) эпидемией.

2. Массовое распространение одноименных инфекционных заболеваний у животных, связанных с общим источником инфекции, называется ...

- а) эпидемией;
- б) панфитотией;
- в) эпифитотией;
- г) эпизоотией.

3. Массовое распространение одноименных инфекционных заболеваний среди растений, связанных с общим источником инфекции, называется...

- а) эпизоотией;
- б) эпифитотией;
- в) эпидемией;
- г) панэпидемией.

4. К биологически опасным и вредным факторам природного происхождения относятся...

- а) патогенные микробы;
- б) биологическое загрязнение окружающей среды вследствие аварий на очистных сооружениях;
- в) ядохимикаты, используемые в сельском хозяйстве;
- г) микроэлементы.

5. К бактериологическим заболеваниям относятся ...

- а) паротит, гепатит;
- б) СПИД;

- в) менингит, дизентерия;
- г) оспа, бешенство.

ЧС техногенного характера и защита населения от их последствий

Общая характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного характера

1. Чрезвычайные ситуации техногенного характера подразделяются на...

- а) локальные, местные, территориальные, региональные, федеральные, трансграничные;
- б) муниципальные, городские, районные, областные, всероссийские, всесоюзные;
- в) лесные, степные, горные, равнинные, речные, морские, ландшафтные;
- г) городские, деревенские, сельские, поселковые, лесные, степные, наземные, воздушные.

2. Авария, сопровождающаяся разливом или выбросом АХОВ, способны привести к гибели или заражению людей, продовольствия, сельскохозяйственных животных и растений называется _____.

- а) биологической;
- б) химической;
- в) радиологической;
- г) гидрологической.

3. Обрушения зданий и сооружений сопровождается выделением _____ энергии.

- а) химической;
- б) физической;
- в) механической;
- г) световой.

4. Пожары в техногенной сфере подразделяются на ...

- а) бытовые и производственные;
- б) лесные, торфяные, степные, подземные;
- в) сложные, тяжелые;
- г) мелкие, средние, крупные.

Пожары, взрывы (угроза взрыва), внезапное обрушение зданий и сооружений.

1. Взрыв всегда сопровождается...

- а) значительным дробящим действием;
- б) световой вспышкой, резким звуком и неприятным запахом;
- в) большим количеством выделяемой энергии;
- г) большим количеством выделяемого дыма и пыли.

2. Неконтролируемый, стихийно развивающийся процесс горения, сопровождающийся уничтожением материальных ценностей и создающий опасность для жизни людей, называется ...

- а) огнем;
- б) возгоранием;
- в) пожаром;
- г) вспышкой.

3. Наиболее тяжелые поражения при взрыве получают люди, находящиеся в момент прихода ударной волны:

- а) вне укрытий в положении стоя;
- б) вне укрытий в положении сидя;
- в) вне укрытий в положении пригнувшись;
- г) вне укрытий в положении сидя или пригнувшись.

4. К взрывоопасным объектам относятся ...

- а) склады для хранения бытовой химии;
- б) предприятия оборонной промышленности;
- в) пожароопасные объекты;
- г) предприятия сферы обслуживания.

5. К основным поражающим факторам пожара относятся ...

- а) осколочные поля;
- б) высокая концентрация кислорода;

- в) воздействие взрывной волны;
- г) огонь и искры.

Чрезвычайные ситуации на транспорте.

1. Пассажира транспортного средства опасности подстерегают...
 - а) только при посадке и высадке;
 - б) при посадке, высадке, собственно в поездке и аварийной ситуации;
 - в) только в случае возникновения аварийной ситуации;
 - г) только во время движения.

2. По данным Всемирной организации здравоохранения в России в дорожно-транспортных происшествиях гибнет в год около _____ человек.
 - а) 1000;
 - б) 3000;
 - в) 500;
 - г) 14000.

3. Выберите наиболее надежную точку опоры внутри движущегося трамвая, троллейбуса или автобуса:
 - а) горизонтальный поручень над головой;
 - б) поручень спинки кресла;
 - в) вертикальный поручень у дверей;
 - г) горизонтальный поручень у заднего стекла.

4. Происшествие, повлекшее за собой гибель людей, разрушение воздушного транспорта, судна или его бесследное исчезновение, называется...
 - а) крушением;
 - б) поломкой воздушного судна;
 - в) авиационной катастрофой;
 - г) аварией.

5. К основным причинам аварий на городском транспорте **относится**...
 - а) ошибки диспетчера;
 - б) низкая квалификация водителя;
 - в) недисциплинированность участников дорожного движения;
 - г) интенсивность транспортных потоков.

6. При отказе тормозов транспортного средства (автобуса) необходимо ...
 - а) поспешить на помощь водителю;
 - б) постараться покинуть автобус, выбив окно или открыв дверь;
 - в) положить перед собой мягкие вещи, упереться ногами и руками в спинку впереди стоящего кресла;
 - г) встать в проходе и крепко ухватиться за поручни.

Чрезвычайные ситуации экономического характера.

1. К чрезвычайным ситуациям экономического характера относится...
 - а) взяточничество;
 - б) недостаточная обеспеченность продовольствием;
 - в) коррупция;
 - г) незаконное присвоение недвижимости физического лица.

2. Коррупция в стране способствует:
 - а) повышению экономического потенциала в стране;
 - б) не влияет на экономику в стране;
 - в) расслоению населения.
 - Г) распространению инфекционных заболеваний.

3. Чрезвычайные ситуации экономического характера приводят к ...
 - а) снижению социальной активности населения страны;
 - б) повышению социальной активности населения страны;

в) не влияют на социальную активность населения страны.

4. В условиях неконтролируемого увеличения общественной антропогенной доли потребления продукта биосферы может возникнуть ЧС _____ характера.

- а) военного;
- б) экономического;
- в) криминального;
- г) политического.

5. В соответствии с общей классификацией, ЧС экономического характера являются ...

- а) бесконфликтными;
- б) конфликтными;
- в) федеральными;
- г) локальными.

6. Создание правового законодательства и эффективных механизмов контроля за его исполнением, усиление государственного регулирования в экономике являются ...

- а) основой обеспечения национальной безопасности во внешнеэкономической деятельности государства;
- б) законодательным творчеством;
- в) основой обеспечения национальной безопасности во внутриэкономической деятельности государства;
- г) правовым обеспечением внешнеэкономической деятельности государства.

7. Чрезвычайные ситуации экономического характера по масштабу распространения подразделяются на ...

- а) контролируемые и неконтролируемые;
- б) прогнозируемые и непрогнозируемые;
- в) региональные, национальные, глобальные;
- г) локальные, объектовые, местные.

Чрезвычайные ситуации криминального характера.

1. При обнаружении признаков ограбления квартиры необходимо...

- а) выбежать на улицу и постараться догнать вора;
- б) сообщить в милицию;
- в) начать уборку помещений;
- г) позвонить соседям и рассказать им о краже.

2. Наука о жертвах преступлений называется ...

- а) виктимологией;
- б) психологией;
- в) юриспруденцией;
- г) криминалистикой.

Правильный ответ: а.

3. К социальным опасностям, связанным с физическим воздействием на человека, относится ...

- а) венерические заболевания;
- б) воровство;
- в) заложничество;
- г) суицид.

4. Чтобы уменьшить риск быть похищенным на улице, нужно ...

- а) выбирать маршрут передвижения, проходящий через оживленные и освещенные улицы;
- б) не думать об этом;
- в) иметь при себе газовый пистолет;
- г) ходить всегда с собакой.

5. Оказавшись заложником, необходимо придерживаться следующих правил ...

- а) вести себя покладисто, спокойно и, по возможности миролюбиво, внимательно следить за поведением преступников, но требования их не выполнять под любым предлогом;
- б) не падать духом, постараться отобрать у них оружие, а в случае удобной и безопасной возможности, бежать;
- в) по возможности выполнять требования преступников, не противоречить им, не рисковать жизнью окружающих и своей собственной, не допускать истерик и паники;
- г) не переносить лишения, оскорбления и унижения, гордо смотреть преступнику в глаза, действовать по принципу «лучшая защита — это нападение».

6. Сложные уголовные виды деятельности, осуществляемые в широких масштабах организациями, имеющими внутреннюю структуру, получающие финансовую прибыль и приобретшие власть путем создания и эксплуатации рынков незаконных товаров и услуг, называются ...

- а) организованная преступность;
- б) бандитизм;
- в) экстремизм;
- г) терроризм.

7. Если вы, возвратившись домой обнаружили, что дверь приоткрыта и из квартиры слышны незнакомые голоса, то нужно ...

- а) вместе с соседями войти в квартиру и задержать «визитеров»;
- б) войти в квартиру и выяснить, что происходит;
- в) закрыть дверь на ключ, не вынимать его из замка и вызвать милицию;
- г) войти в квартиру и спросить: «Кто здесь?».

8. Если вы находитесь в заложниках и ранены, необходимо ...

- а) набрать по телефону 03 и вызвать «Скорую помощь»;
- б) поскольку вы ранены, встать и самостоятельно пойти к выходу;
- в) попросить террористов вызвать врача;
- г) стараться меньше двигаться и, тем самым сократить потерю крови.

9. Совершение действий, создающих опасность гибели людей, причинение значительного имущественного ущерба либо наступление иных общественно опасных последствий, а также угроза совершения указанных действий в тех же целях, называется ...

- а) преступная акция;
 - б) бандитизм;
 - в) экстремизм;
 - г) терроризм.
- Правильный ответ: б.

10. В современных условиях, когда объектом наживы может стать любое имущество, создание безопасности для жилища и содержание в нем имущества — это ...

- а) дело милиции;
 - б) задача местных властей;
 - в) забота государства;
 - г) обязанность каждого гражданина.
- Правильный ответ: г.

11. Приверженность крайним взглядам или действиям — это ...

- а) разжигание расовой розни;
 - б) масонство;
 - в) экстремизм;
 - г) эгоизм.
- Правильный ответ: в.

12. Нарушение общественной безопасности, устрашение населения, воздействие на органы власти, посягательство на жизнь государственных или общественных деятелей и другие преступления, создающие угрозу государственному и общественному строю страны, осложняющие её международные отношения, называется ...

- а) экстремизмом;
 - б) фашизмом;
 - в) терроризмом;
 - г) сепаратизмом.
- Правильный ответ: в.

13. Правила, которые необходимо соблюдать заложникам во время освобождения спецслужбами...

- а) лежать на полу, закрыв голову руками и не двигаться;
 - б) по возможности помочь сотрудникам спецслужб;
 - в) бежать навстречу сотрудникам спецслужб с целью быстрого освобождения;
 - г) постараться незамеченными выйти из здания или укрыться в укромном месте.
- Правильный ответ: а.

14. Человеку, желающему воспользоваться услугами попутной машины, следует ...

- а) показать деньги шоферу в момент посадки в машину;
- б) сразу сказать шоферу, что есть деньги на проезд;
- в) сразу же отдать деньги шоферу;
- г) отложить заранее деньги для оплаты проезда.

Правильный ответ: г.

15. Самым строгим наказанием, которое может назначаться несовершеннолетнему осужденному, является ...

- а) штраф;
- б) лишение права заниматься определенной деятельностью;
- в) условный срок;
- г) лишение свободы.

Правильный ответ: в.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Модуль 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.

Опасные и вредные факторы среды обитания.

Тема 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Опасные и вредные факторы среды обитания

- 7. Системы безопасности. Краткая характеристика
- 8. разновидностей систем безопасности.
- 9. Безопасность как одна из основных потребностей человека.
- 10. Значение безопасности в современном мире.
- 11. Вред, ущерб, риск – виды и характеристики.
- 12. Риск – измерение риска, разновидности риска.

Тема 2. ЧС природного характера и защита населения от их последствий

- 3. Классификация чрезвычайных ситуаций: природные характера
- 4. Природные опасности и стихийные бедствия. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера: землетрясения, наводнения, атмосферные явления, природные пожары; основные параметры и методы защиты.

Тема 3. ЧС техногенного характера и защита населения от их последствий

- 3. Техногенные опасности. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
- 4. Классификация чрезвычайных ситуаций: техногенного характера

Тема 4. ЧС социального характера и защита населения от их последствий

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

- 1. Чрезвычайные ситуации природного происхождения и защита населения (учащихся) от их последствий.
- 2. Чрезвычайные ситуации техногенного происхождения и защита населения (учащихся) от их последствий.
- 3. Оружие массового поражения; его характеристика.
- 4. Поражающие факторы оружия массового происхождения.
- 5. Опасные и вредные факторы среды обитания, их характеристика и способы защиты от их последствий.
- 6. Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.
- 7. Дорожные знаки и их значение.
- 8. Правила и меры безопасного поведения на водоемах, при пожаре в доме, школе, на транспорте.
- 9. Меры безопасности при пользовании электроприборами, газом, бытовой химией.
- 10. Соблюдение правил пожарной безопасности дома, в школе, на природе.
- 11. Способы спасения (на воде, в лесу, при пожаре).
- 12. Производственные аварии с выбросом сильнодействующих химических веществ.
- 13. Производственные аварии с выбросом ради активных веществ.
- 14. Характеристика ядерных очагов поражения.
- 15. Радиоактивное заражение местности, воздуха и воды при авариях на АЭС.
- 16. Чрезвычайные ситуации социального характера. Эпидемии, терроризм, военные конфликты, война.
- 17. Средства индивидуальной защиты населения (назначение и классификация).
- 18. Устройство и назначение противогаза ГП -5.
- 19. Проведение занятия в школе на тему: «Определение размера противогаза, проверка его на герметичность».
- 20. Отработка норматива «надевания противогаза».
- 21. Виды и принципы действия дозиметрических приборов.
- 22. Организация и проведение дозиметрического контроля.
- 23. Острая лучевая болезнь; проявление, первая медицинская помощь.
- 24. Режимы радиоактивной защиты населения.
- 25. Зоны радиоактивного заражения местности.
- 26. Гражданская оборона; ее структура, задачи.
- 27. Характеристика ОВ их классификация.
- 28. ОВ нервно - паралитического действия, первая медицинская помощь.
- 29. ОВ кожно - нарывного действия, первая медицинская помощь.
- 30. ОВ общеядовитого действия; первая медицинская помощь.
- 31. ОВ удушающего действия; первая медицинская помощь.
- 32. ОВ раздражающие, слезоточивого действия («Полицейские» газы).
- 33. «Психологические» отравляющие вещества.

34. Устройство назначение индивидуального противохимического пакета (ИПП - 5).
35. Устройство и назначение индивидуальной медицинской аптечки (ИА - 2).
36. Поражение угарным газом; первая медицинская помощь.
37. Общие реакции организма на механическую травму: травматический шок, острая кровопотеря, синдром длительного раздавливания, эмболия жировая травматическая.
38. Понятие о кровотечении. Классификация кровотечений по времени возникновения (первичные и вторичные), по месту излияния (наружные и внутренние), поврежденному сосуду (артериальное, венозное, капиллярное, паренхиматозное).
39. Понятие о временной и окончательной остановке кровотечения. Правила наложения жгута. Использование подручных средств для временной остановки кровотечения. Правила оказания первой медицинской помощи при кровотечении из носа, уха, после удаления зуба, при легочном и кишечном кровотечении.
40. Понятие об открытых повреждениях, характеристика ран. Виды ран по характеру ранящего орудия, их клинические признаки, особенности заживления.
41. Виды раневой инфекции. Понятие об асептике и антисептике
42. Десмургия. перевязочный материал. Правила наложения бинтовых повязок.
43. Понятие о закрытых повреждениях. Ушиб, его признаки. Первая помощь при ушибах. Сотрясения и ушибы головного мозга. Меры неотложной помощи.
44. Понятие о травматическом вывихе, растяжении сумочно-связочного аппарата суставов, их признаки. Меры оказания первой помощи.
45. Понятие о переломе кости. Классификации переломов. Признаки переломов: общие и местные. Особенности переломов у детей.
46. Понятие о термических поражениях. Ожоги. Классификация ожогов в зависимости от поражающего фактора, глубины поражения, площади поражения. Клинические признаки ожогов. Неотложная помощь при ожогах.
47. Обморожения. Общее замерзание. Неотложная помощь при поражениях от действия низких температур. Ознобление. Закаливание как средство адаптации организма к действию низких температур.
48. Понятие о терминальных состояниях, их причины. Классификация терминальных состояний по В. А. Неговскому: предагония, агония, клиническая смерть.
49. Понятие о реанимации. Показания к проведению реанимационных мероприятий. Приемы оживления организма (правило ABC).
50. Неотложные состояния при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.

Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Формируемая компетенция	Показатели сформированности компетенции	Типовые контрольные задания
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1	Вопросы к зачету Тестовые задания
	УК-8.2	Вопросы к зачету Тематика рефератов
	УК-8.3	Вопросы к зачету Практические задания