

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Егорова Галина Викторовна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 17.11.2022 14:31:03
Уникальный программный ключ:
4963a4167398d8232817460cf5aa76d186dd7c25

Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор


«31» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.09.04
«Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся»

Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) программы	Психология образования
Квалификация выпускника	Бакалавр
Формы обучения	Очная, заочная

Орехово-Зуево
2022 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом 44.03.02 направление Психолого-педагогическое образование профиль Психология образования, год набора 2022 г.

При реализации образовательной программы университет вправе применять дистанционные образовательные технологии.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1 Цели дисциплины

Целью изучения дисциплины Б1.О.09.04«Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся» является формирования компетенций, необходимых в социально-педагогической работе для решения задач по самоопределению и профессиональной ориентации учащихся посредством консультаций, профессиональных собеседований, тренингов.

2.2 Задачи дисциплины

Задачами дисциплины являются:

- формирование у бакалавров психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности;
- овладение бакалаврами компетенциями и умениями диагностировать проблемы выбора профессии учащихся, анализировать и проектировать развитие способностей, прогнозировать последствия принятия решений в профессиональном самоопределении;
- стимулирование развитие профессионально-личностных качеств у обучающихся, необходимых для освоения технологических основ деятельности социального педагога – в проведении консультаций, профессиональных собеседований, тренингов для активизации профессионального самоопределения.

Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины Б1.О.09.04«Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся» бакалавр должен обладать следующими компетенциями:	Коды формируемых компетенций
Профессиональными компетенциями (ПК):	
Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6

Этапы (уровни), планируемые результаты освоения компетенций

Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации	ОПК-6 Знает: основные понятия курса (владеть терминологией и свободно оперировать понятиями дисциплины); закономерности психического развития ребенка; основные концепции самоопределения и профессиональной ориентации учащихся ОПК-6 Умеет: определять влияние конкретной профессии, системы обучения и воспитания или образовательных программ на интеллектуальное и личностное развитие учащегося; осуществлять анализ профессиограмм и устанавливать

обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	взаимосвязь между её особенностями, содержанием и результатом обучения (развитием учащегося); определять зону актуального и ближайшего развития учащего ОПК-6 Владеет: грамотно использовать их в своей профессиональной деятельности; навыками реализации диагностических методик; коммуникативными умениями социального педагога, основанными на морально-нравственных нормах; методами, приемами и средствами прфорориентационной деятельности в общеобразовательной среде с учетом особенностей социокультурной ситуации развития учащихся
--	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.09.04«Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся» относится к обязательной части учебного плана.

«Общая и экспериментальная психология», «Психология развития», «Дифференциальная психология», «Методология и методы психологического исследования», «Математико-статистические методы в психолого-педагогических исследованиях», «Психология дошкольного возраста», «Психология детей младшего школьного возраста», «Психология подросткового возраста», «Психолого-педагогический практикум».

Дисциплины, для изучения которых необходимы знания данного курса: «Производственная практика: технологическая практика», «Производственная практика: научно-исследовательская работа», при выполнении и защите ВКР.

4. Структура и содержание дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Семестр	Всего час.	Виды учебных занятий			Промежуточная аттестация
				Контактная работа (ауд.)		СРС	
				Лекции	ПЗ		
1.	Тема 1. Введение в Самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся	5	11	1	3	7	
2.	Тема 2. Понятия профессия, специальность, квалификация	5	11	1	3	7	
3.	Тема 3. Классификация профессий	5	12	2	3	7	
4.	Тема 4. Профессиональная пригодность, профориентация и профотбор	5	13	2	3	8	
5.	Тема 5. Личность и проблемы профессионального самоопределения	5	12	2	3	7	
6.	Тема 6. Методологические основы и особенности диагностики в профессиональной ориентации	5	13	2	3	8	
7.	Промежуточная аттестация - зачет	5					зачет
8.	Итого	5	72	10	18	44	

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Семестр	Всего час.	Виды учебных занятий			Промежуточная аттестация
				Контактная работа (ауд.)		СРС	
				Лекции	ПЗ		
1.	Тема 1. Введение в Самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся	8	11	1	1	9	
2.	Тема 2. Понятия профессия, специальность, квалификация	8	11	1	1	9	
3.	Тема 3. Классификация профессий	8	12	1	1	10	
4.	Тема 4. Профессиональная пригодность, профориентация и профотбор	8	13	1	2	10	
5.	Тема 5. Личность и проблемы профессионального самоопределения	8	12	1	1	10	
6.	Тема 6. Методологические основы и особенности диагностики в профессиональной ориентации	8	13	1	2	10	
7.	Промежуточная аттестация - зачет	8					зачет
8.	Итого	8	72	6	8	58	

Содержание дисциплины, структурированное по темам

Очная, заочная форма обучения

Лекции

Тема 1. Введение в самоопределение и профессиональную ориентацию учащихся.

Лекционный материал: предмет, задачи, история развития профессионального образования, самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся.

Тема 2. Понятия профессия, специальность, квалификация

Лекционный материал: под профессией мы будем понимать обусловленный разделением труда вид трудовой деятельности человека, требующий определенной подготовки и являющийся источником доходов. Должность – это совокупность трудовых обязанностей, которые работник выполняет на определенном рабочем месте. Квалификация определяется объемом теоретических знаний и практических навыков.

Тема 3. Классификация профессий

Лекционный материал: в России наиболее распространенной является классификация Е.А. Климова, которая делит профессии по предмету труда («человек - человек», «человек - техника», «человек - знаковая система», «человек - художественный образ», «человек - природа»), по целям труда (гностические, преобразующие, изыскательские), по средствам труда (ручные, механизированные, автоматизированные, функциональные), по условиям труда (в помещении, на открытом воздухе, в экстремальных условиях и в условиях повышенной ответственности).

Тема 4. Профессиональная пригодность, профориентация и профотбор

Лекционный материал: в связи с проблемами профессионального самоопределения важную роль приобретает аспект, связанный с установлением границ профессиональной пригодности. Пригодность человека к конкретному виду трудовой деятельности определяется методами профессиональной ориентации и профессионального отбора.

Тема 5. Личность и проблемы профессионального самоопределения.

Лекционный материал: факторы формирования личности: наследственный, социальный, природно-географическая среда. Направленность личности: потребности, мотивы, мировоззрения, установки, цели. Формирование профессиональной направленности.

Тема 6. Методологические основы и особенности диагностики в профессиональной ориентации.

Лекционный материал: Понятие сознания. Деятельность и общение как предпосылки и результаты сознания. Психологическая структура сознания (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев). Бытийный и рефлексивный слои сознания (В.П. Зинченко). Бессознательные явления в жизни человека.

Практические занятия

Практическое занятие №1. Тема «Введение в самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся».

Учебные цели:

1. Объект и предмет профориентологии.
2. Какова история развития профориентологии как отрасли знания? Объяснить суть понятий «методика» и «технологии», их иерархию, соподчиненность и взаимосвязь.
3. Научные предпосылки появления профориентологии (социологические, психологические, педагогические).

Основные термины и понятия: профориентология.

Практическое занятие №2. Тема «Понятия профессия, специальность, квалификация».

Учебные цели:

1. Какова цель профориентации?
2. Задачи профориентационной деятельности.
3. Основные направления профориентологии.
4. Соотношение понятий профессиональное и личностное самоопределение.
5. Что такое профессионализация личности?
6. Тест ОПГ.

Основные термины и понятия: выбор оптантом направление профессии; направления профориентологии; профессиональное и личностное самоопределение.

Практическое занятие №3. Тема «Профессиональная пригодность, профориентация и профотбор».

Учебные цели:

1. тест Айзенка
2. методики ДДО, карта интересов, КОС-2, рисуночный тест «Деловые ситуации».
3. тест ШТУР.

Основные термины и понятия: личные особенности оптанта; методики для определения направления профориентации.

Практическое занятие №4. Тема «Личность и проблемы профессионального самоопределения».

Учебные цели:

1. Что такое самоопределение: сущность и содержание.
2. Психологические концепции самоопределения.
3. Бихевиористские концепции самоопределения.
4. Гуманистические концепции самоопределения.
5. Сущность профессионального самоопределения.
6. Карьера и профессионализм.

Основные термины и понятия: самоопределение.

Практическое занятие №5. Тема «Методологические основы и особенности диагностики в профессиональной ориентации».

Учебные цели:

1. Какие субъекты профориентационной деятельности вы знаете?
2. Информационно-справочные, просветительские методы.
3. Методы профессиональной психодиагностики.
4. Методы морально-эмоциональной поддержки оптантов.
5. Методы оказания помощи в конкретном выборе и принятии решения.

Основные термины и понятия: методы профориентационной деятельности.

Практическое занятие №6. Тема «Направления профконсультирования».

Учебные цели:

1. Что такое ориентировочная основа действий самоопределяющегося человека?
2. Жизненные сценарии и стратегии.
3. Социальные роли и социальные стереотипы.
4. Типологии профессионального самоопределения.
5. Методы групповой профориентации 6. Методы индивидуальной профконсультации..

Основные термины и понятия: методы профконсультирования.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для организации самостоятельной работы обучающихся используется основная и дополнительная литература

Перечень литературных источников для самостоятельной работы обучающихся:

1. Антонова М.В. Методические рекомендации для организации занятий курса по профессиональной ориентации «Профессиональный навигатор» для 9 класса общеобразовательных организаций. – М.: Русское слово – учебник, 2017. - 73 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485733>
2. Вяличев М.В. Профориентация и профессиональный отбор персонала. – М.: Лаборатория книги, 2010. - 68 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=88647>
3. Голубева Е.В. Развитие личности профессионала: учебное пособие / Е.В. Голубева, А.Е. Лызь. – Ростов н/Д.; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2017. - 89 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499624>
4. Джанерьян С.Т. Психология профессионального самосознания: учебник. – Ростов н/Д.: Издательство Южного федерального университета, 2008. – 240 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240924>
5. Манухина С.Ю. Психология труда: Хрестоматия. – М.: Евразийский открытый институт, 2011. – 275 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90711>
6. Основы профессиональной психодиагностики: учебно-практическое пособие / сост. Е.Б. Черная. – Ульяновск: УлГТУ, 2014. - 262 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363454>
7. Рогов Е.И. Психология становления профессионализма (в социэкономических профессиях): монография. - Ростов н/Д.: Издательство Южного федерального университета, 2016. - 339 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462008>
8. Тормасов Л.Л. Типологические особенности личности в профессиональной среде. – М.: Лаборатория книги, 2010. – 77 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87842>
9. Шадриков В.Д. Профессиональные способности. – М.: Университетская книга, 2010. – 319 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84786>
10. Хамков В.И. Психология труда: учебное пособие. – Казань: Познание, 2008. - 116 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258025>

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) Б1.О.09.04 «Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся» используются электронные образовательные ресурсы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС ГГТУ):

- учебно-методические материалы и электронные образовательные ресурсы ООП: Курс «Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся» (Режим доступа: <https://dis.ggtu.ru/enrol/index.php?id=5782>).

Перечень заданий для самостоятельной работы обучающихся

Тема 1. Введение в самоопределение и профессиональную ориентацию учащихся

1. Организация и функционирование Института профессиональной организации.
2. Современная социально-экономическая ситуация в обществе возрастающая роль профориентационной работы.

Тема 2. Понятия профессия, специальность, квалификация

1. Психология профессиональной деятельности.
2. Психология профессиональной деятельности.

Тема 3. Классификация профессий

1. Особенности профконсультирования в школе.
2. Содержание, методы и формы работы по консультированию взрослых.

Тема 4. Профессиональная пригодность, профориентация и профотбор

1. Профориентационная работа в системе образования.
2. Содержание и организация профессиональной ориентации в службе занятости населения.

Тема 5. Личность и проблемы профессионального самоопределения

1. Личность и проблемы профессионального самоопределения.
2. Применение способов психологической защиты в практике профконсультирования.

Тема 6. Методологические основы и особенности диагностики в профессиональной ориентации.

1. Научно-методическое обеспечение и нормативная база профориентационной работы.
2. Работа профконсультанта на производстве.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся приведен в приложении.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Перечень основной литературы:

1. Зеер Э.Ф. Профориентология. Теория и практика: учебное пособие для высшей школы / Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, Н.О. Садовникова. – М.: Академический Проект, Фонд «Мир», 2015.- 192 с. - [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60091.html>
2. Чурекова Т.М. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся / Т.М. Чурекова, Г.А. Грязнова. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. –

162 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278345>

Перечень дополнительной литературы:

1. Арон И.С. Психологическая готовность к профессиональному самоопределению в особой социальной ситуации развития: теория и практика исследования: монография. – Йошкар-Ола: ПГТУ, 2015. – 248 с.: [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=476164
2. Капина О.А. Выбор профессии: теория и практика психологического сопровождения подростков в условиях малого города: учебное пособие. – Архангельск: САФУ, 2014. - 100 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436235>
3. Организация профориентационной работы в условиях образовательной практики: учебно-методическое пособие / сост. Н.Э. Касаткина, Т.А. Жукова, Т.Б. Игонина, С.Л. Лесникова и др. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. - 146 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232324>
4. Пырьев Е.А. Психология труда: учебное пособие. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 458 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436999>
5. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся: практикум / сост. Э.М. Ахмедова. – Ставрополь: СКФУ, 2018. - 120 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494804>

8. Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

Все обучающихся университета обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Ежегодное обновление современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем отражено в листе актуализации рабочей программы.

Современные профессиональные базы данных:

Официальные сайты органов государственной власти:

1. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. – Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru/>
2. Официальный сайт Министерства образования и науки Московской области. – Режим доступа: <http://mo.mosreg.ru/>

Федеральные образовательные порталы:

1. Система федеральных образовательных порталов. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>
2. Федеральное агентство по образованию Российской Федерации. – Режим доступа: <http://www.ed.gov.ru/>
3. Открытый образовательный видеопортал UniverTV.ru [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://univertv.ru/lekcii_po_psihologii/
4. Коллекция видео- и аудиозаписей преподавателей российских вузов на сайте «Открытый архив аудиолекций» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.medialecture.ru/category/1/psikhologiya>
5. Раздел «Видео» виртуальной «Библиотеки учебной и научной литературы» Русского гуманитарного интернет-университета [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://sbiblio.com/biblio/video.aspx?gid=12>
6. Видеозаписи лекций и выступлений на конференциях на портале «Академическая психология», который подготовлен и сопровождается сотрудниками Института психологии РАН [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.portal-psychology.ru/cntnt/videolekci/videolekci1.html>
7. Интернет-портал Института гуманитарного образования и информационных технологий [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.igumo.ru/studlife/tv/videolektsii/>
8. Сборник психологических ресурсов [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://psychol.narod.ru/biblio.htm>

Электронные библиотечные системы:

1. Университетская библиотека ONLINE. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>
2. Электронно-библиотечная система «Библиокомплектатор». – Режим доступа: <http://bibliocomplectator.ru>
3. Электронно-библиотечная система «Лань». – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>
4. Электронная библиотечная система издательства «Юрайт». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>
5. Электронно-библиотечная система **BOOK.ru**. – Режим доступа: <http://www.book.ru/>
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>
7. Научная электронная библиотека «Киберленинка». – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/>
8. Электронная библиотечная система «ibooks.ru». – Режим доступа: <https://ibooks.ru/>
9. **Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий «IQlib».** – Режим доступа: <http://www.iqlib.ru/>

Образовательные порталы:

1. Институт научной информации по общественным наукам Российской Академии наук (ИНИОН РАН). – Режим доступа: <http://www.inion.ru/>
2. Образовательные ресурсы системы Интернет. – Режим доступа: <http://catalog.iot.ru/>
3. Объединенный фонд электронных ресурсов «Наука и образование». – Режим доступа: www.ofernio.ru

Сайты научных журналов:

1. Журнал «Акмеология». – Режим доступа: <https://acmeology.elpub.ru/jour>
2. Журнал «Вестник практической психологии образования». – Режим доступа: <http://psyjournals.ru>
3. Научный журнал «Образование и саморазвитие». – Режим доступа: <https://ru.eandsjournal.org>
4. Журнал «Организационная психология и психология труда». – Режим доступа: <http://work-org-psychology.ru/cntnt/bloks/dop-menu/arhiv-vipuskov.html>
5. Журнал «Социальная педагогика». – Режим доступа: <http://narodnoe.org/journals/socialnaya-pedagogika>
6. Журнал «Социальная работа». – Режим доступа: <http://ssopir.ru/archive/pap.htm>
7. Научно-методический журнал «Социальная педагогика в России». – Режим доступа: <http://www.isprao.ru/D/F17.html>

Информационные справочные системы:

1. Онлайн-версия КонсультантПлюс: Студенту и преподавателю
<http://www.consultant.ru/edu/>
2. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ). – Режим доступа: <https://uisrussia.m-su.ru/>
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР). – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>

Информационно-поисковые системы:

- 1 <http://www.yandex.ru>
- 2 <http://www.google.com>
- 3 <http://www.rambler.ru>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
142608 Московская область г. Орехово-Зуево пр. 4 Козлова дом 1, корпус 11 Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических	Доска, комплект мебели для обучающихся: стол – 20, стул – 40, комплект мебели для преподавателя: стол – 1, стул – 1, проекционные экраны в лекционных аудиториях,	Предустановленная операционная система MicrosoftWindows 8.1 SingleLanguage OEM-версия. Пакет офисных программ MicrosoftOffice 2007 Standard,

занятий, лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 1	мультимедийные стационарный и переносной проектор, ноутбук	лицензия MicrosoftOpenLicense № 42921182 от 12.10.2007 для ГОУ ВПО Московский государственный областной педагогический институт.
142608 Московская область г. Орехово-Зуево пр. 4 Козлова дом 1, корпус 11 Помещение для самостоятельной работы. Учебная аудитория для проведения лекционных, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №9	Доска магнитная, комплект мебели компьютерной: столов – 11, кресло – 11. Комплект мебели для обучающихся: парта – 7, стул – 12, комплект мебели для преподавателя: стул – 1, стол – 1. Стенд, стенд на пластиковой основе, компьютер – 11, МФУ, экран настенный	Интернет браузер MozillaFirefox, Программа просмотра документов AdobeAcrobatReader, Утилита работы с архивами документов 7-Zip, Набор кодеков для воспроизведения видеофайлов K-LiteCodecPack, Программа просмотра документов WinDjView, Программа воспроизведения видеофайлов в формате FlashAdobeFlashPlayer, Антивирусное программное обеспечение «Kaspersky EndpointSecurity 10 forWindows Workstations», MicrosoftWindows 10 Professional, Программа воспроизведения видео и аудиофайлов «TheKMPlayer»
142611, Московская область, г.Орехово-Зуево, ул.Зеленая, д.4 Информационный многофункциональный центр для самостоятельной работы, оборудованный местами для индивидуальной работы студента в сети Internet	Комплект мебели для обучающихся: столов – 38, стульев – 38, ПК (30 шт.) с подключением к локальной сети ГГТУ, выход в ЭИОС и Интернет.	Пакет офисных программ Microsoft Office Professional Plus 2016 Лицензия Microsoft Open License №66217822 от 22.12.2015 для Государственный гуманитарно-технологический университет. Предустановленная операционная система Microsoft Windows 10 Home OEM-версия

10. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Автор (составитель):



к.пс.н., доцент Петрова Е.А.

подпись

Программа утверждена на заседании кафедры психологии и дефектологии от «31» августа 2022 г. Протокол №1.

Зав. кафедрой, к.пс.н. доцент



Галстян О.А.

подпись

**Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ,
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.О.09.04

«Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся»

Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) программы	Психология образования
Квалификация выпускника	Бакалавр
Формы обучения	Очная, заочная

1. Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6 Знает: основные понятия курса (владеть терминологией и свободно оперировать понятиями дисциплины); закономерности психического развития ребенка; основные концепции самоопределения и профессиональной ориентации учащихся ОПК-6 Умеет: определять влияние конкретной профессии, системы обучения и воспитания или образовательных программ на интеллектуальное и личностное развитие учащегося; осуществлять анализ профессиограмм и устанавливать взаимосвязь между её особенностями, содержанием и результатом обучения (развитием учащегося); определять зону актуального и ближайшего развития учащего ОПК-6 Владеет: грамотно использовать их в своей профессиональной деятельности; навыками реализации диагностических методик; коммуникативными умениями социального педагога, основанными на морально-нравственных нормах; методами, приемами и средствами прфориентационной деятельности в общеобразовательной среде с учетом особенностей социокультурной ситуации развития учащихся

12. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценка уровня освоения компетенций на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «Отлично», «Хорошо», «Зачтено» соответствует повышенному уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «Удовлетворительно», «Зачтено» соответствует базовому уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «Неудовлетворительно», «Не зачтено» соответствует показателю «компетенция не освоена».

№ п / п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
<i>Оценочные средства для проведения текущего контроля</i>				
1	Тест (показатель компетенции «Знание»)	Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень знаний. Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень знаний.	Тестовые задания Тестовые задания	Оценка «Отлично»: в тесте выполнено более 90% заданий. Оценка «Хорошо»: в тесте выполнено более 75% заданий. Оценка «Удовлетворительно»: в тесте выполнено более 60% заданий. Оценка «Неудовлетворительно»: в тесте выполнено менее 60 % заданий. Оценка «Отлично»: в тесте выполнено более 90% заданий. Оценка «Хорошо»: в тесте выполнено более 75% заданий. Оценка «Удовлетворительно»: в тесте выполнено более 60% заданий. Оценка «Неудовлетворительно»: в тесте выполнено менее 60 % заданий.
2	Аннотирован ие статей (показатель компетенции «Умение»)	Аннотация – это краткая справка о статье, книге, справочнике с точки зрения содержания. Аннотации бывают описательные, справочные, реферативные, рекомендательные и критические.	Список статей для аннотиров ания	Оценка «Отлично» - В аннотации полностью раскрыты все части: 1. Справка к аннотации: указаны автор; название работы (для журнала – его название, номер и год издания, название издательства, место издания). 2. Основная часть отражает перечень наиболее характерных положений по содержанию работы. Четко обозначена общая проблема, рассматриваемая автором. Выделены основные направления освещения темы. 3. Заключительная часть содержит общий вывод о достигнутой автором цели, степени разрешенности вопроса или проблемы, которым в работе уделено особое внимание, а также рекомендацию, для кого данная работа может представлять особый интерес.

				<p>Аннотация должна по объему составляет не более 4000 знаков (с пробелами). Оценка «Хорошо» - В аннотации раскрыты все ее части, но имеются некоторые недочеты. Оценка «Удовлетворительно» - В аннотации раскрыты все ее части, но имеются существенные недочеты. Оценка «Неудовлетворительно»- Аннотация написана не по требованиям, имеются грубые ошибки.</p>
3	Реферат (показатель компетенции «Умение»)	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Тематика рефератов	<p>Оценка «Отлично»: используется основная литература по проблеме, дано теоретическое обоснование актуальности темы, проведен анализ литературы, показано применение теоретических положений в профессиональной деятельности, работа корректно оформлена (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.). Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д. – при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники. Оценка «Хорошо»: использована основная литература по теме (методическая и научная), дано теоретическое обоснование темы, раскрыто основное содержание темы, работа выполнена преимущественно самостоятельно, содержит проблемы применения теоретических положений в профессиональной деятельности. Изложение</p>

				<p>материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы-при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники. Имеются недостатки, не носящие принципиального характера, работа корректно оформлена.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно»- библиография ограничена, нет должного анализа литературы по проблеме, тема работы раскрыта частично, работа выполнена в основном самостоятельно, содержит элементы анализа реальных проблем. Не все рассматриваемые вопросы изложены достаточно глубоко, есть нарушения логической последовательности.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно»- не раскрыта тема работы. Работа выполнена несамостоятельно, носит описательный характер, ее материал изложен неграмотно, без логической последовательности, ссылок на литературные и нормативные источники</p>
4	Практически все задания(показатель компетенции «Владение»)	техника обучения, предполагающая проектирование решения конкретной задачи.	Перечень практических заданий	<p>Оценка «Отлично» - Студент даёт грамотное описание и интерпретацию ситуации, свободно владея профессионально- понятийным аппаратом; умеет высказывать и обосновывать свои суждения; профессионально прогнозирует и проектирует развитие ситуации или объекта, предлагает эффективные способы</p>

				<p>решения задания. Оценка «Хорошо» - Студент даёт грамотное описание и интерпретацию рассматриваемой ситуации; достаточно владеет профессиональной терминологией; владеет приемами проектирования, допуская неточности; ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно» - Студент слабо владеет профессиональной терминологией при описании и интерпретации рассматриваемой ситуации; допускает ошибки при проектировании способов деятельности, слабо обосновывает свои суждения; излагает материал неполно, непоследовательно.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно» - Не владеет профессиональной терминологией; не умеет грамотно обосновать свои суждения; обнаруживается незнание основ проектирования, допущены грубые ошибки.</p>
--	--	--	--	---

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

5	Зачет	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины.	Вопросы к зачету	<p>«Зачтено»: знание теории вопроса, понятийно-терминологического аппарата дисциплины (состав и содержание понятий, их связей между собой, их систему); умение анализировать проблему, содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса; владение аналитическим способом изложения вопроса, навыками аргументации.</p> <p>«Не зачтено»: знание вопроса на уровне основных понятий; умение выделить главное, сформулировать выводы не продемонстрировано; владение навыками аргументации не</p>
---	-------	---	------------------	--

				продемонстрировано.
--	--	--	--	---------------------

3. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Задания для проведения текущей успеваемости

Тестовые задания

Тема 2 «Понятия профессия, специальность, квалификация»

1. В каком возрасте обычно возникают вопросы профессионального роста? а) в подростковый период;
в) в период молодости; б) в период юности; г) в период зрелости.
2. Человек, выбирающий профессию, - это? а) оптант;
г) интернал; б) адепт;
д) мастер
в) адептант;
3. Молодой человек «привыкает» к работе в фазе? а) адептана;
д) интернала; б) адепта;
г) мастера.
4. Человек, у которого коллеги готовы поучиться, называется?
 5. Избирательное отношение индивида к миру профессий в целом и конкретно выбранной профессии называется?
 6. Самоопределение побуждается разного рода событиями? а) окончанием школы;
б) окончанием профессионального учебного заведения; в) аттестацией;
г) сменой места работы;
д) повышением квалификации.
 7. Психическая зрелость личности, это? а) самостоятельность принятия решений; б) информированность о мире профессий;
в) умение планировать свою профессиональную жизнь; г) знание своих желаний;
д) считать себя субъектом саморазвития.
 8. Кризис на стадии профессионального образования в 19 – 21 год обусловлен? а) неудовлетворенной профессиональной подготовкой;
б) изменением социально-экономических условий жизни; в) перестройкой ведущей деятельности;
г) направленностью профессионального образования.
 9. Кризис в период профессиональной адаптации в основном связан? а) с освоением новой профессиональной роли;
б) с несовпадением профессиональных ожиданий и реальной возможностью; в) с отдалением места жительства;
г) с трудностями в семье.
 10. Кризис профессионального роста в 30 – 33 года в основном связан? а) с невозможностью повышения квалификации;
б) с нежеланием учиться;
в) с потребностью профессионального самоутверждения и невозможностью осуществления;
г) с достаточно низким уровнем имеющегося образования.
 11. Кризис профессиональной карьеры в возрасте 35 – 40 лет в основном связан? а) с неудовлетворенностью своим социально-профессиональным статусом; б) с занимаемой должностью?
в) с особенностями возрастного развития; г) с имеющимися ценностями личности.
 12. Кризис утраты профессиональной деятельности (55-60 лет) в основном связан? а) с уходом на пенсию;
б) с уменьшением социально-профессиональных обязанностей; в) с психофизиологическими изменениями организма;
г) с низким размером пенсии;

д) с необходимостью быть дома.

13. Вид трудовой деятельности, требующий определенных знаний и умений, приобретенных в результате специального образования – есть?

14. В отечественной психологии наибольшую известность получила психологическая классификация профессий, разработанная?

- а) Е.А. Климовым;
- б) В.В. Чебышевой;
- в) В.Г. Лоос;
- г) Дж. Холландом.

Тема 4 «Профессиональная пригодность, профориентация и профотбор».

1. Установите соответствие типа профессии с конкретными их представителями?

Типы профессии Представители профессии
1. Человек – живая природа а) Декоратор
2. Человек – техника б) Программист
3. Человек – человек в) Парикмахер
4. Человек – знаковая система г) Электрослесарь
5. Человек – художественный образ д) Зоотехник.

2. Система требований, предъявляемых той или иной профессией к человеку, отражается в ...?

3. Психограмма профессии является?

- а) составной частью профессиограммы;
- б) самостоятельным документом.

4. Профессиональное самоопределение – это? а) повзросление;

- б) устойчивый образ «Я»;
- в) самовыражение;
- г) нахождение работы.

5. Мотивационная составляющая психологической готовности к труду характеризуется? а) осознанием общественной и личной значимости труда;

б) пониманием задач трудовой деятельности в достижении профессионализма;

в) общее положительное отношение к труду;

- г) материальное вознаграждение.

6. Социально-психологическая составляющая психологической готовности к труду характеризуется?

- а) умением и желанием работать в коллективе;
- б) коммуникативными качествами;
- в) способностью оценивать труд других и свой собственный;
- г) достижением профессионализма.

7. Познавательная составляющая психологической готовности к труду характеризуется? а) знанием своих способностей;

б) знанием профессиональных задач и средств для их достижения;

в) стремлением расширять знания о труде;

- г) интересами и склонностями к труду;
- д) организационными способностями.

8. В психологическом сопровождении профессионального самоопределения личности особенно нуждаются?

а) лица с низким уровнем познавательной и профессиональной активности;

б) лица с высоким уровнем познавательной и профессиональной активности;

в) лица с ограниченными способностями;

- г) лица с нормальным уровнем психофизиологических возможностей.

9. Профессиональной деформации личности больше подвержены люди, работающие в профессиях типа?

- а) «Человек – техника»;
- б) «Человек – человек»;
- в) «Человек – знаковая система»;
- г) «Человек – природа».

10. Развитию профессиональной деформации способствуют?

а) возникающие стереотипы мышления, поведения и деятельности;

б) эмоциональная напряженность профессионального труда;

- в) снижение уровня интеллекта специалиста;
- г) возрастные изменения, связанные со старением;
- д) пример сослуживцев.

11. Уровнями профессиональной деформации являются? а) общепрофессиональный;

- б) специальный профессиональный;
- в) профессионально-типологический;
- г) индивидуализированный;
- д) служебный.

12. Специальный профессиональный уровень деформации характеризуется тем, что? а)

- а) характеризуется тем, что?

каждая специальность имеет свой состав деформаций;

б) складываются профессионально-личностные комплексы; в) возникают инвариантные особенности личности.

13. Специальность – это?

а) род занятий человека, в котором он достиг больших знаний, умения и опытности;

б) профессия;

в) определенная область труда, знания.

14. Зрелая личность должна включать в себя? а) автономность;

б) информированность о мире профессий; в) умение принимать решения;

г) умение планировать свою профессиональную жизнь; д) позитивное отношение к обществу.

Тематика рефератов

Тема 1. Введение в самоопределение и профессиональную ориентацию

1. Предмет, структура, задачи самоопределения и профессиональной ориентации.
2. Е.А. Климов – теоретические подходы к проблеме профориентологии.
3. Функции профориентации: социальная; экономическая; медико-физиологическая; психолого-педагогическая.
4. Анализ проблемных ситуаций в конкретном виде деятельности.
5. Методы активизации профессионального самоопределения.

Тема 2. Понятия профессия, специальность, квалификация

1. Эффективность деятельности как индикатор профессионализма
2. Высокая результативность характеристика профессионала
3. Устойчивые достижения трудового результата
4. Специфика функции внимания в условиях операторской деятельности.
5. Проблема активизации, активности и самоактивизации.

Тема 3. Классификация профессий

1. История развития профориентации за рубежом
2. Концепция Парсона., концепция возрастного развития.
3. Концепция индивидуальности – теории Анны Анастези и Леона Тайлера
4. Классификация профессий в целях профориентации: содержание, возможности использования.

Тема 4. Профессиональная пригодность, профориентация и профотбор

1. Профориентирование в дореволюционной России. 2. Профориентирование в Советской России.
3. Профориентирование «после перестройки». Проблемы наших дней. 4. Психологическая готовность к деятельности.
5. Самореализация как результат выбора профессии.
6. Проблема профотбора в работах отечественных психотехников.

Тема 5. Личность и проблемы профессионального самоопределения.

1. Этические нормы и профессиональные качества профконсультанта
2. Составление примерной модели личности и профессиональной деятельности профконсультанта.
3. Формирование личности профессионала
4. Соотношение личности и профессии
5. Индивидуальные особенности мышления в практической деятельности.

Тема 6. Методологические основы и особенности диагностики в профессиональной ориентации

1. Выбор профиля профподготовки и переобучения, планирование профкарьеры.
2. Планирование профессиональной карьеры, индивидуальная психологическая помощь населению
3. Основные группы профориентационных методов.

4. Использование компьютерной техники в практике профориентационной работы.
5. Уровень профессионализации как фактор творчества. 6. Методы диагностики психического выгорания.

Перечень тем презентаций

Тема 2. Понятия профессия, специальность, квалификация

Презентация разработки мероприятия «Ярмарка профессий».

Перечень статей для аннотирования

Тема 3. Классификация профессий

Режим доступа: <http://psychology-online.net/> Научная и популярная психология: персоналии, библиотека (научная, учебная, методическая, справочная литература)

Тема 5. Личность и проблемы профессионального самоопределения

Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal>. Интернет-журнал "Эйдос"

Перечень практических заданий

1. Тема 2. Составьте таблицу, в которой отразите различные подходы к анализу профессионального самоопределения и перечислите представителей того или иного подхода.
2. Тема 3. Составьте таблицу «Классификация профессий.» Подготовьте и законспектируйте изречения известных теоретиков педагогики, психологии и философии, являющиеся первыми подступами к пониманию самоопределения.
3. Тема 4. Выполните творческую работу. Представьте, что вы являетесь представителем одной из теорий профессионального саморазвития (психодинамическая теория (Фрейд, Хорни, Адлер), сценарная теория (Берн), теория профессионального развития (Сьюпер), теория профессионального выбора (Холланд), теория компромисса (Гинзберг). Докажите и обоснуйте, что именно ваша теория наиболее точно отражает суть данного процесса и определяет его становление. Определите общее и отличительное в названных теориях; вычлените то, что «предсказывают» данные теории профессионального саморазвития.
4. Тема 5. Подберите диагностический материал, направленный на выявление потребностей и возможностей собственной личности, лежащих в основе профессионального саморазвития; личностного смысла отношения к жизни, самому себе и развитию личностного потенциала.
5. Тема 6. Раскройте пятишаговую модель психологического интервью в процессе профессионального консультирования.

Задания для проведения промежуточной аттестации

В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий используется электронный образовательный ресурс, размещенный в ОС MOODLE ГГТУ: Курс «Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся» (Режим доступа: <https://dis.ggtu.ru/enrol/index.php?id=5782>).

Вопросы к зачету

1. Профориентация учащихся начальной школы.
2. Профориентация учащихся средней школы.
3. Рекомендации по совершенствованию деловых черт характера.
4. Роль интересов и склонностей при выборе профессии.
5. Тест Айзенка.
6. Профессиограммы. Факторы, определяющие самоопределение личности.
7. 8 факторов, влияющих на выбор профессии по Климову.
8. Рекомендации по проведению профконсультации. ОПГ.
9. Схема индивидуальной беседы: способности, личностные качества, готовность к профессиональному пути.

10. Профориентология в России в 20-30х. годах XX века.
11. Индивидуальный стиль деятельности по Климову.
12. Критерии и показатели школьников к профессиональному самоопределению.
13. Вклад Е.А. Климова в области профориентации.
14. Работа службы занятости населения.
15. Мыслители, практики, общественники в трудовых делах.
16. Выбор профессии как показатель духовной культуры личности.
17. Психастеники, пикники, атлеты и выбор профессии.
18. Тест ШТУР.
19. Составление профессионального плана.
20. Бюрократ и его приметы.
21. Проведение профориентации в 9 классе.
22. Темперамент и профессии.
23. Изменение личности в профессии.
24. Правила составления резюме.
25. Прохождение интервью с работодателем.
26. Основные принципы работы профконсультанта.
27. Правила поведения при собеседовании.
28. Опросник Басса-Дарки.
29. Как получить хорошую работу в новой России.
30. Схема профконсультирования
31. Групповая консультация 1-го уровня.
32. Групповое консультирование.
33. Проблемы общения в трудовом коллективе.
34. Индивидуальное профконсультирование.
35. Профессиональная пригодность
36. Классификация профессиональной деятельности по Климову Е.А.
37. Профессиография и план составления профессиокарты.
38. Предмет, цели, задачи и принципы профориентационной службы.
40. Функции профориентации
39. Направленность личности при выборе профессии
42. Содержание активного самоопределения
40. Этические противоречия профессионального самоопределения.
44. Методы профессиональной работы.
41. Формы проведения профессиональной консультации.
46. Этапность в проведении профконсультаций.
42. Виды профконсультаций.

Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Типовое контрольное задание
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Тестовые задания Перечень статей для аннотирования Перечень тем для презентаций Перечень практических заданий Вопросы к зачёту