

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Егорова Галина Викторовна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 09.11.2022 13:52:40
Уникальный программный ключ:
4963a4167398d8232817460c5a76d186bd7c23

Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»

(ГГТУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор



«20» мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.08.05

ИСТОРИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили) программы	Русский язык, Иностранный язык (английский язык)
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная

Орехово-Зуево

2022 г

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «История английского языка» составлена на основе учебного плана 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) по профилям Русский язык, Иностранный язык (английский) 2022 г. начала подготовки (очная форма обучения).

При реализации образовательной программы университет вправе применять дистанционные образовательные технологии.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цели дисциплины

Целью дисциплины «История английского языка» является формирование у студентов компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- представить систему фонетических, грамматических и лексических изменений с древних времен до наших дней, которые дают возможность понять современное состояние фонетической системы, развитие и становление современной английской орфографии и синтаксиса;
- рассмотреть историю английского языка с точки зрения выявления общих принципов развития и функционирования языка, что позволяет представить язык комплексно – в единстве и взаимосвязанности лингвистических единиц всех уровней современного английского языка с языковыми единицами староанглийского, древнегерманского и индоевропейского языками.

Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:	Коды формируемых компетенций
Универсальные компетенции (УК):	
Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4
Профессиональные компетенции (ПК)	
Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1

Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и	УК-4.1. Знает принципы коммуникации в профессиональной сфере, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; значение коммуникации в профессиональном

<p>письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>взаимодействии; современные средства информационно-коммуникационных технологий. Ук-4.2. Умеет создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; использовать технологии формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации. УК-4.3. Владеет реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов профессиональной деятельности с использованием коммуникативных технологий.</p>
<p>ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</p>	<p>ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «История английского языка» относится к модулю "Предметно-методический" обязательной части Блока 1 образовательной программы. (Б1.О.08.05)

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Семестр	Всего час.	Виды учебной работы			Промежуточная аттестация с указанием семестров
				Контактная работа		СРС	
				ЛЗ	ПЗ		
1.	Предмет «История английского языка», периодизация истории английского языка	7	4	2		2	
2.	Древнеанглийский период: внешняя история	7	4		2	2	
3.	Древнеанглийский период:	7	4	2		2	

	история звукового строя						
4.	Древнеанглийский период: морфология	7	4	2		2	
5.	Древнеанглийский период: синтаксис	7	4	2		2	
6.	Древнеанглийский период: словарный состав	7	4		2	2	
7.	Среднеанглийский период: внешняя история	7	8		4	4	
8.	Среднеанглийский период: история звукового строя	7	4	2		2	
9.	Среднеанглийский период: морфология	7	4	2		2	
10.	Среднеанглийский период: синтаксис	7	4	2		2	
11.	Среднеанглийский период: пополнение лексики	7	4		2	2	
12.	Новоанглийский период: внешняя история	7	8		4	4	
13.	Новоанглийский период: история звукового строя	7	4	2		2	
14.	Новоанглийский период: морфология	7	4	2		2	
15.	Новоанглийский период: пополнение словарного состава	7	8		4	4	
	Промежуточная аттестация – зачет						
	Итого в семестре	7	72	18	18	36	Зачет, 7 семестр

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ

Лекционный курс

Тема 1. Предмет «История английского языка», периодизация истории английского языка

Предмет и основные задачи Истории английского языка как раздела науки и как учебной дисциплины. История языка и другие разделы языкознания. Синхрония и диахрония истории английского языка. Понятие системности. Методы исторического изучения языка. Понятие лингвистического изменения. Механизм и причины изменения. Основные проблемы курса истории языка. Сведения о современной учебной и научно-исследовательской литературе по истории английского языка (основные работы отечественных и зарубежных авторов).

Тема 3. Древнеанглийский период: история звукового строя

Фонетические особенности древнеанглийского языка. Ударение. Происхождение староанглийских гласных. Изменения ударных гласных. Независимые изменения

монофтонгов и дифтонгов; ассимилятивные изменения: преломление, дифтонгизация, палатальная перегласовка. Изменения безударных гласных.

Система староанглийских гласных фонем. Происхождение староанглийских согласных. Целевые согласные. Ротацизм. Озвончение и оглушение. Геминаты. Велярные согласные. Образование новых согласных. Позиционная потеря согласных.

Тема 4. Древнеанглийский период: морфология

Грамматика староанглийского языка. Формообразование. Части речи и грамматические категории. Существительное. Грамматические категории. Морфологическая классификация существительных. Склонение существительных. Местоимение. Личные местоимения. Указательные местоимения. Другие классы местоимений. Прилагательное. Грамматические категории. Слабое и сильное склонение. Степени сравнения. Числительное. Количественное и порядковое числительное. Глагол. Грамматические категории личных форм глагола. Морфологическая классификация глаголов. Сильные глаголы. Слабые глаголы. Претерито-презентные и другие группы глаголов. Неличные формы глаголов. Наречие.

Тема 5. Древнеанглийский период: синтаксис

Синтаксис. Порядок слов. Фраза. Простое предложение. Сложное предложение. Типы предложений. Вопросительные и отрицательные предложения. Типы синтаксических связей. Зарождение аналитических форм.

Тема 8. Среднеанглийский период: история звукового строя

Фонетическая система среднеанглийского языка. Ударение. Гласные. Изменения ударных гласных. Количественные изменения гласных. Качественные изменения гласных: монофтонги, дифтонги. Изменения безударных гласных. Согласные. Фрикативные согласные. Свистящие и аффрикаты. Потеря гласных.

Тема 9. Среднеанглийский период: морфология

Основные тенденции в развитии частей речи. Разрушение морфологических категорий именных частей речи. Существительное. Местоимение. Прилагательное. Числительное. Морфологические характеристики среднеанглийского глагола. Упрощение системы спряжения. Развитие аналитических форм глагола. Характеристика аналитических форм. Аналитические формы будущего времени, страдательного залога, перфекта. Неличные формы глагола.

Тема 10. Среднеанглийский период: синтаксис

Синтаксис. Тенденции изменений. Порядок слов. Фраза. Простое предложение. Сложное предложение. Грамматизация аналитических форм страдательного залога, перфекта, будущего времени.

Тема 13. Новоанглийский период: история звукового строя

Фонетическая система новоанглийского языка. Ударение. Гласные. Изменения безударных гласных. Изменения ударных гласных. Сдвиг гласных. Изменения кратких гласных. Вокализация согласных и рост долгих монофтонгов и дифтонгов. Количественные изменения гласных. Согласные. Фрикативные согласные. Потеря гласных.

Тема 14. Новоанглийский период: морфология

Именные части речи. Существительное. Местоимение. Прилагательное. Числительное. Глагол. Дальнейшее развитие аналитических форм глагола. Глагол «do». Неличные формы глагола. Развитие артикля. Синтаксис. Порядок слов. Слова – заменители. Простое предложение. Сложное предложение. Словарь нового английского языка. Заимствования из классических языков в эпоху Возрождения. Заимствования из современных европейских

языков. Заимствования из неевропейских языков. Развитие способов словообразования. Префиксация. Суффиксация. Конверсия. Словосложение.

Практические занятия

Практическое занятие

Тема 2.

Древнеанглийский период: внешняя история

Учебные цели:

1. Дать представление об истории британских островов с древнейших времен до 11 в;
2. Охарактеризовать основные древнеанглийский диалекты и письменные памятники.

Основные термины и понятия:

Древняя Британия. Римское завоевание. Британия накануне германского вторжения. Исторические причины вторжения германских племен в Британию. История племен Англов, Саксов и Ютов. Лингвистическая ситуация после германского вторжения. Древнеанглийские диалекты и письменные памятники. Древнеанглийский алфавит.

Практическое занятие

Тема 6.

Древнеанглийский период: словарный состав

Учебные цели:

1. Дать представление о составе древнеанглийского языка;
2. Охарактеризовать основные способы пополнения состава древнеанглийского языка.

Основные термины и понятия:

Словарь древнеанглийского языка. Состав древнеанглийского словаря. Собственная лексика. Иноязычное влияние на словарный состав (кельтские языки, латинский язык, скандинавские языки). Словообразование в древнеанглийском языке. Структура слова. Способы словообразования. Префиксация. Суффиксация. Словосложение.

Практическое занятие

Тема 7.

Среднеанглийский период: внешняя история

Учебные цели:

1. Дать представление об основных исторических событиях периода 11-14 вв;
2. Охарактеризовать изменения в диалектах, изучить письменные памятники.

Основные термины и понятия:

Британия в среднеанглийский период. Норманнское завоевание. Лингвистическая ситуация. Среднеанглийские диалекты. Развитие Лондонского диалекта. Восстановление английского языка как государственного и литературного. Литературные памятники.

Практическое занятие

Тема 11.

Среднеанглийский период: пополнение лексики

Учебные цели:

1. Дать представление об основных источниках заимствований в среднеанглийский период;
2. Охарактеризовать изменения в системе словообразования.

Основные термины и понятия:

Словарь среднеанглийского языка. Скандинавское влияние на словарный состав. Французское влияние. Словообразование.

Практическое занятие

Тема 12.

Новоанглийский период: внешняя история

Учебные цели:

1. Дать представление об основных исторических событиях периода;
2. Охарактеризовать становление и развитие национального английского языка.

Основные термины и понятия:

Историческая ситуация в новоанглийский период. Историческая справка. Лингвистическая ситуация. Развитие национального литературного языка. Книгопечатание. Нормализация языка. Распространение английского языка за пределы Англии.

Практическое занятие

Тема 15.

Новоанглийский период: пополнение словарного состава

Учебные цели:

1. Дать представление об основных источниках заимствований;
2. Охарактеризовать изменения в системе словообразования.

Основные термины и понятия:

Пополнение словарного состава в раннеанглийский период. Современный английский язык. Развитие стилей современного английского языка. Диалекты и варианты. Американский английский язык.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Шапошникова, И.В. История английского языка : учебное пособие / И.В. Шапошникова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 508 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93457>
2. Межова, М.В. Английский язык: литературное наследие Великобритании XIX в. : практикум / М.В. Межова ; - Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2016. - 136 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472677>

Вопросы для самоконтроля

1. Руническое письмо, его происхождение, основные памятники рунического письма.
2. Спонтанные и комбинаторные изменения в области древнеанглийского вокализма. Преломление, i-умлаут, back-умлаут, лабиализация переднеязычных гласных.
3. Сильные и слабые глаголы в древнеанглийском языке.
4. Претерито-презентные глаголы
5. Супплетивизм глагола со значением "бытия" в древнеанглийском языке.
6. Англосаксонская гептархия и уэссекское королевство.
7. Роль короля Альфреда в развитии Англии и английского языка.
8. Скандинавы и скандинавское влияние на английский язык. Область Датского
Права.

9. Норманны и нормандцы. Изменение языковой ситуации в Англии в результате нормандского завоевания.
10. Изменения орфографии в среднеанглийский период: внутренние и внешние причины.
11. Среднеанглийский вокализм. Монофтонгизация. Изменения в области безударного вокализма. Изменение фонологического статуса долготы.
12. Среднеанглийский консонантизм. Ассибиляция. Упрощение групп начальных согласных.
13. Перестройка глагольного словообразования.
14. Изменения в системе имени в среднеанглийский период.
15. Петербургская хроника как иллюстрация отсутствия нормы в среднеанглийском языке.
16. Диалектные различия в среднеанглийский период. "Ormulum" и "Brut" как примеры различий северных и южных диалектов.
17. Французские заимствования.
18. Возвышение Лондонского диалекта и отбор диалектных вариантов.
19. Фонетическая система ранненовоанглийского периода. Великий сдвиг гласных.
20. Озвончение спирантов в ранненовоанглийский период. Упрощение начальных согласных.
21. Существительное в ранненовоанглийский период.
22. Функциональная перестройка падежной системы личных местоимений.
23. Глагол. Развитие категории вида. Развитие аналитических форм.
24. Обогащение словарного состава в новоанглийский период.
25. Лексические особенности литературных вариантов английского языка в США и Канаде.

Задания для самостоятельной работы

Древнеанглийский период

Анализ древнеанглийского текста. Из перевода Альфреда Мировой истории Орозия (ок. 893 г.). Из рассказа купца Охтхере о его первом путешествии.

Задания

1. Переведите текст.
2. Проведите фонетический анализ слов и объясните все фонетические явления (в системе гласных и согласных), характерные для древнеанглийского периода.
3. Объясните, почему древнеанглийский язык может быть назван синтетическим (или флективным). Какие средства словообразования использовались в древнеанглийском языке. Приведите примеры из текста.
4. Прокомментируйте различия между категориями рода, числа и падежа у существительных, местоимений и прилагательных. Проясните на примерах из текста.
5. Определите тип склонения существительных из текста и просклоняйте их в единственном и множественном числе.
6. В каком отношении древнеанглийская глагольная система может считаться «проще» современной?
7. Найдите глаголы в тексте. Определите их класс (сильный, слабый) и форму, восстановите их начальную форму (инфинитив).
8. Найдите прилагательные в тексте. Определите их тип склонения. Определите способы образования степеней сравнения древнеанглийских прилагательных.
9. Проведите синтаксический анализ предложений.
10. Объясните, почему кельтские заимствования не столь часто встречаются в древнеанглийском языке и среди них преобладают географические названия.
11. Что означает «упрощение» морфологической структуры, характерное для английского языка? Докажите примерами из текста.

Среднеанглийский период.

Анализ среднеанглийского текста. Пролог к Кентерберийским рассказам

Дж. Чосера (XIV в)

Задания

1. Переведите текст.
2. Проанализируйте отношения между буквами и звуками и приведите примеры из текста, в которых среднеанглийская орфографическая система была менее фонетической, чем древнеанглийская.
3. Проанализируйте фонетические изменения, произошедшие в среднеанглийский период и их отражение на письме.
4. Дайте историческое объяснение **различного** написания омофонов современного английского языка: son, sun: meet, meat: sea, see: sole, soul: main, mane: root, route; road, rode. Были ли они омофонами в среднеанглийском языке?
5. Почему буква «o» произносится [o] в not, [ou] в bone, [Λ] в son, some и [o :] в port, more?
6. Дайте историческое объяснение различного произношения буквы «c» в словах mercu, centres [s]; copper, class [k]; special, sufficient [ʃ].
7. Проанализируйте разные способы словообразования в среднеанглийском языке, сравните их историческую продуктивность. Приведите примеры из текста.
8. Какая часть речи утратила наибольшее количество грамматических категорий, какая приобрела новые?
9. Проанализируйте личные местоимения, их формы, проследите исторические изменения.
10. Выберите из текста существительные во множественном числе и расскажите о происхождении современных форм множественного числа.
11. Выделите сказуемые в тексте. Определите их тип и способы выражения.
12. Какие изменения произошли в системе глагольных форм в среднеанглийский период?
13. Составьте список глагольных окончаний современного английского языка и проследите их происхождение.
14. Определите черты, свойственные древнеанглийским и среднеанглийским претерито-презентным глаголам, в современных модальных глаголах.
15. Выделите в тексте аналитические формы и прокомментируйте. Проследите историческое развитие аналитических форм.
16. Прокомментируйте изменения в синтаксической системе.
17. Расскажите о роли заимствований в пополнении словарного состава английского языка. Выделите все заимствования из текста и определите их происхождение.

Ранненовоанглийский период

Вопросы

1. Каковы причины чередования гласных в новоанглийский период в парах keep - kept, feel - felt, wise - wisdom, leave - left, five - fifth? (В древнеанглийский период во всех словах звучал один и тот же долгий гласный).
2. Объясните чередование гласных в парах: child - children, behind - hindrence, wild - wilderness - bewilder (ME bewildren). (В древнеанглийский период корневой гласный во всех словах был [i]).
3. Объясните, как, анализируя современную орфографию, можно восстановить фонетическую историю слов: Н.А. drive, might, keen, mete, lake, loaf, boot, about, cast, cart, cord, warn, bird, nun, none, knee, gnat, often, limb.
4. Назовите слова современного английского языка, развившиеся по основным фонетическим и орфографическим законам из древнеанглийских: hind, spedi, dust, snawan, hearm, raedan, ceap [kʲ], butere, boc, hundred, hwast, raed, smoca, deop, sceaft, scinan.
5. Объясните появление «немых» букв в новоанглийский период: thumb (OE Þuma)

house (OE hus)
delight (OE delite)
horse (OE hors)
limb (OE limb)
whole (OE hal)

6. Какая часть речи потеряла наибольшее число грамматических категорий? Какая часть речи приобрела новые категории?

7. Почему было бы неверно применять термины «сильный» и «слабый» по отношению к современным правильным и неправильным глаголам?

8. Прокомментируйте формы местоимений в следующих фразах:

'tis better thee without than he within; Between who? Nay, you need not fear for us; Loving offenders, thus I will excuse ye." (Shakespeare).

9. Опишите развитие основных форм следующих глаголов:

OE *fedan* w. I

wepan str. 7

ascian w. 2

sincan str. 3

windan str. 3

10. Какие следы древнеанглийских претерито-презентных глаголов обнаруживаются в системе современных модальных глаголов?

11. Опишите историю формы Continuous в следующей цитате: "It was not for nothing that my nose fell a-bleeding on Black Monday" (Shakespeare).

12. Каковы основные изменения в системе префиксации и суффиксации в новоанглийский период?

13. Каковы основные различия между заимствованиями среднеанглийского и новоанглийского периодов?

14. Опишите семантические изменения в следующих словах, укажите случаи метонимических и метафорических изменений, сужения и расширения значений:

NE OE, ME (former)

aunt 'father's sister'

bird 'young fowl'

carry 'transport by cart'

corn 'any grain'

fare 'travel, go'

hound 'dog'

15. Прокомментируйте следующий отрывок из «Айвенго» В. Скотта: "Why, how call you those grunting brutes running about on their four legs? demanded Wamba.

"Swine, fool, swine,..."

".. And swine is good Saxon", said the Jester; but how call you the sow when she is flayed, and drawn, and quartered, and hung up by the hills, like a traitor?"

"Pork", answered the swine-herd.

"I'm very glad every fool knows that too", said Wamba, "and pork, I think, is good Norman-French; and so when the brute lives, and is in charge of a Saxon slave, she goes by her Saxon name; but becomes a Norman and is called pork, when she is carried to the Castle hall to feast among the nobles; what dost thou think of this, friend Gurth, ha?"

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации приведен в приложении.

В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий используются следующие платформы и ЭОР:

<http://dis.ggtu.ru>

<https://meet.jit.si>

<https://us04web.zoom.us>

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень основной литературы

Шапошникова, И.В. История английского языка : учебное пособие / И.В. Шапошникова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 508 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93457>

Перечень дополнительной литературы

Межова, М.В. Английский язык: литературное наследие Великобритании XIX в. : практикум / М.В. Межова ; - Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2016. - 136 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472677>

8. ПЕРЕЧЕНЬ СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Все обучающиеся университета обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Ежегодное обновление современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем отражено в листе актуализации рабочей программы.

Современные профессиональные базы данных:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>

База научных статей Издательства «Грамота» <http://www.gramota.net/materials.html>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам
<http://window.edu.ru/>

Единая коллекция информационно-образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

Платформы видеоконференцсвязи <https://meet.jit.si> <https://us04web.zoom.us>

ЭОР <http://dis.ggtu.ru>

Информационные справочные системы:

Яндекс.Переводчик <https://translate.yandex.ru/>

Google Переводчик <https://translate.google.ru/>

Яндекс <https://yandex.ru/>

Рамблер <https://www.rambler.ru/>

Google <https://www.google.ru/>

Mail.ru <https://mail.ru/>

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Аудитории	Программное обеспечение
<ul style="list-style-type: none">- учебная аудитория для проведения учебных занятий по дисциплине, оснащенная компьютером с выходом в интернет, мультимедиапроектором;- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ГГТУ.	Операционная система. Пакет офисных приложений. Браузер Firefox, Яндекс.

10. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Автор (составитель): к.ф.н., доц. Кириллова А.В.



подписи авторов

Программа утверждена на заседании кафедры английской филологии и переводоведения от «12» мая 2022 г., протокол № 9.

Зав. кафедрой Кириллова А.В.



Приложение

Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего профессионального
образования
Государственный гуманитарно-технологический университет
(ГГТУ)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б1.О.07.05
ИСТОРИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили) программы	Русский язык, Иностранный язык (английский язык)
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная

Орехово-Зуево

2022 г.

1. Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Знает принципы коммуникации в профессиональной сфере, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; современные средства информационно-коммуникационных технологий. Ук-4.2. Умеет создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; использовать технологии формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации. УК-4.3. Владеет реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов профессиональной деятельности с использованием коммуникативных технологий.
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оценка уровня освоения компетенции на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «отлично», «хорошо», «зачтено» соответствует **повышенному** уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «удовлетворительно», «зачтено» соответствует **базовому** уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «неудовлетворительно», «не зачтено» соответствует показателю «компетенция не освоена»

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
-------	----------------------------------	--	---	---------------------

Оценочные средства для проведения текущего контроля

1	Тест (показатель компетенции «Знание»)	Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень знаний и умений обучающегося.	Тестовые задания	Оценка «Отлично» выставляется за тест, в котором выполнено более 90% заданий. Оценка «Хорошо» выставляется за тест, в котором выполнено более 75 % заданий. Оценка «Удовлетворительно» выставляется за тест, в котором выполнено более 60 % заданий. Оценка «Неудовлетворительно» выставляется за тест, в котором выполнено менее 60 % заданий.
2	Реферат (показатель компетенции «Умение»)	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Тематика рефератов	Оценка «Отлично»: используется основная литература по проблеме, дано теоретическое обоснование актуальности темы, проведен анализ литературы, показано применение теоретических положений в профессиональной деятельности, работа корректно оформлена (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.). Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д. – при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники. Оценка «Хорошо»: использована основная литература по теме (методическая и научная), дано теоретическое обоснование темы, раскрыто основное содержание темы, работа

				<p>выполнена преимущественно самостоятельно, содержит проблемы применения теоретических положений в профессиональной деятельности. Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.- при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники. Имеются недостатки, не носящие принципиального характера, работа корректно оформлена.</p> <p>Оценка <i>«Удовлетворительно»</i> - библиография ограничена, нет должного анализа литературы по проблеме, тема работы раскрыта частично, работа выполнена в основном самостоятельно, содержит элементы анализа реальных проблем. Не все рассматриваемые вопросы изложены достаточно глубоко, есть нарушения логической последовательности.</p> <p>Оценка <i>«Неудовлетворительно»</i> - не раскрыта тема работы. Работа выполнена несамостоятельно, носит описательный характер, ее материал изложен неграмотно, без логической последовательности, ссылок на литературные и нормативные источники</p>
--	--	--	--	--

3	Практически е задания (показатель компетенции «Владение»)	техника обучения, предполагающая проектирование решения конкретной задачи.	Перечень практических заданий	<p>Оценка «Отлично» - Студент даёт грамотное описание и интерпретацию ситуации, свободно владея профессионально-понятийным аппаратом; умеет высказывать и обосновывать свои суждения; профессионально прогнозирует и проектирует развитие ситуации или объекта, предлагает эффективные способы решения задания.</p> <p>Оценка «Хорошо» - Студент даёт грамотное описание и интерпретацию рассматриваемой ситуации; достаточно владеет профессиональной терминологией; владеет приемами проектирования, допуская неточности; ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно» - Студент слабо владеет профессиональной терминологией при описании и интерпретации рассматриваемой ситуации; допускает ошибки при проектировании способов деятельности, слабо обосновывает свои суждения; излагает материал неполно, непоследовательно.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно» - Не владеет профессиональной терминологией; не умеет грамотно обосновать свои</p>
---	---	--	-------------------------------	---

				суждения; обнаруживается незнание основ проектирования, допущены грубые ошибки.
<i>Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации</i>				
4	Зачет (показатель компетенции «Знание»)	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины в виде, предусмотренном учебным планом.	Вопросы к зачету	<p>Оценка «зачтено» - <i>повышенный уровень</i> предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание основных теоретических положений вопроса; – умение анализировать изучаемые дисциплиной явления, факты, действия; – умение содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса. Но имеет место недостаточная полнота по излагаемому вопросу. <p>Оценка «зачтено» - <i>базовый уровень</i> предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – неполноту изложения информации; – оперирование понятий на бытовом уровне; – отсутствие связи в построении ответа; – неумение выделить главное; – отсутствие выводов. <p>Оценка «не зачтено» – <i>компетенция не освоена</i> предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – незнание понятийного аппарата; – незнание методологических основ проблемы;

				– незнание теории и истории вопроса; - отсутствие умения анализировать учебный материал
--	--	--	--	--

3. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Задания для проведения текущей успеваемости

В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий используется ЭОР

<https://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=1512>

Тестовые задания

1. К какой группе древнегерманских языков принадлежал древнеанглийский язык?
северная
западная
восточная
южная
2. Перечислите древнеанглийские диалекты.
мерсийский, нортумбрийский, кентский, уэссекский
древневерхненемецкий, нижнефранкский, менкский
фризский, ютский, англский, сакский
3. Какое фонетическое явление объясняет соотношение корневых гласных в словах fullian – fyllan, fōti – fēt?
аблаут
умлаут
стяжение
великий сдвиг гласных
4. Сколько типов склонений у древнеанглийских существительных?
5
7
8
3
5. На какие группы делятся древнеанглийские глаголы?
правильные, неправильные
переходные, непереходные
сильные, слабые
6. В чем особенность группы претерито-презентных глаголов?
отсутствие прошедшего времени
отсутствие настоящего времени
наибольшее количество основ
7. Что такое «синтетический порядок слов»?
подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения
подлежащее, второстепенные члены предложения, сказуемое

- сказуемое, подлежащее, второстепенные члены предложения
8. Какие группы заимствований можно выделить в древнеанглийском языке?
латинские, французские, германские
кельтские, латинские
германские, индоевропейские
9. В каких словосочетаниях уместно употребление прилагательного «слабый»?
«слабое» склонение существительного, «слабое» склонение прилагательного, «слабый» глагол
«слабое» склонение местоимения, «слабое» наречие, «слабый» глагол
«слабое» склонение существительного, «слабое» местоимение, «слабый» глагол
10. Какая часть речи имела двойственное число?
существительное
местоимение
прилагательное
11. Каковы хронологические рамки древнеанглийского периода?
5-9 вв.
7-11 вв.
5-13 вв.
7-14 вв.
12. Кто являлся королем Англии после Нормандского завоевания?
Эдуард Исповедник
Карл Простой
Вильгельм Завоеватель
Альфред Великий
13. Перечислите способы образования категории множественного числа существительного в конце среднеанглийского периода.
падежные окончания в зависимости от типа склонения
окончание –s/es, окончание –en, окончание -um
окончание –s/es, окончание –en, чередование гласных в корне, омонимичные формы
ед. и мн. числа
14. Найдите пример англо-скандинавского дублета:
canal – channel
shirt – skirt
shirt - short
15. Объясните замену древнеанглийского местоимения heo местоимением she в среднеанглийском языке.
заимствование из скандинавского языка
утрата категории падежа и числа
совпадение форм местоимений мужского и женского рода
16. Какие языки функционировали на территории Англии после Нормандского завоевания?
английский, французский
англо-нормандский, латинский, английский
французский, нормандский, английский
17. Чем закончилась неустойчивая языковая обстановка в конце среднеанглийского периода?
победой английского языка
победой французского языка

- возвышением англо-нормандского диалекта
18. Что такое аналитическая форма?
форма, состоящая из нескольких компонентов, с единым лексико-грамматическим значением
форма, состоящая из нескольких компонентов, с переносным лексическим значением
форма, состоящая из нескольких компонентов, у каждого компонента свое лексическое и грамматическое значение
19. Какие аналитические формы получили распространение в среднеанглийский период?
perfect, passive, future, continuous
perfect, passive, future
perfect, passive
20. Каковы продуктивные способы словообразования в конце среднеанглийского периода?
аффиксация, сложение основ, чередование гласных в корне
аффиксация, сложение основ, конверсия
аффиксация, сокращение, звукоподражание
21. Перечислите новые согласные звуки, появившиеся в среднеанглийский период, для обозначения которых нормандские писцы ввели диграфы?
сонорные
щелевые
палатальные
аффрикаты
22. Какова судьба древнеанглийских дифтонгов?
подверглись стяжению
монофтонгизировались
озвончились
23. На какой уровень языка наибольшее влияние оказали скандинавские языки?
лексический
морфологический
фонетический
24. Какие способы образования степеней сравнения выделяют у среднеанглийских прилагательных?
синтетический, супплетивный
синтетический, аналитический
синтетический, аналитический, супплетивный
25. Что явилось исторической предпосылкой объединения территорий и централизации власти в ранненоанглийский период?
появление книгопечатания
переход к абсолютной монархии
распространение английского языка за пределы Британских островов
26. Сущность Великого сдвига гласных заключается в:
монофтонгизации долгих гласных
монофтонгизации кратких гласных
редукции безударных гласных
27. Что такое латинизация написаний?
направление в изменении орфографии

- проект по реформированию орфографии
реформа орфографии Кекстона
28. В чем заключается исторический характер современной английской орфографии?
отсутствие реформ орфографии
отражение фонетических изменений ранненовоанглийского периода в орфографии
расхождение среднеанглийского написания и новоанглийского произношения
29. Какие направления можно выделить в грамматиках 17-18 вв.?
синтетическое и аналитическое
эмпирическое и рационалистическое
структурно-типологическое и сравнительно-историческое
30. Каковы причины большого количества заимствований в ранненовоанглийский период?
Война Алой и Белой Розы
Эпоха Великих географических открытий
Установление культурных, экономических, политических связей с народами Европы

Тематика рефератов

1. Образование английского национального языка.
2. Происхождение современных фонем
[ai], [au], [i:], [ei],
[ou], [u:], [ʌ], [ɔ:],
[ɑ:], [ɒ:].
3. Историческая форма множественного числа существительных child, sheep, deer и swine.
4. Исторические категории грамматического рода.
5. История определенного и неопределенного артиклей.
6. Происхождение и развитие форм перфекта.
7. Происхождение и развитие форм будущего времени.
8. Происхождение и развитие форм Continuous.
9. Развитие порядка слов в предложении.
10. Заимствования из латинского языка.
11. Заимствования из скандинавских языков.
12. Заимствования из французского языка.
13. Русские слова в английском языке.
14. Изменения значений некоторых слов.
15. Эволюция способов выражения синтаксических связей (согласование, управление, примыкание).
16. Особенности языка памятников древнеанглийской поэзии.
17. Основные языковые черты прозаических произведений древнеанглийской литературы.
18. Экспансия английского языка.
19. Обогащение английской лексики в эпоху Возрождения.
20. Развитие устойчивых словосочетаний.
21. Словообразование в английском языке: исторический аспект.
22. Нормализация орфографии английского языка.
23. Древнеанглийские письменные памятники и их диалектная соотнесенность.
24. Тенденции развития современного английского языка.
25. Культура древних германцев.

26. Развитие категории рода в английском языке.
27. Становление и развитие словарного состава в английском языке.
28. Развитие герундия в английском языке.
29. Развитие инфинитива в английском языке.
30. Развитие причастия в английском языке.
31. Анализ языковых особенностей «Беовульфа».
32. Американский вариант английского языка.
33. Английский язык в Шотландии и Ирландии.
34. Развитие строя английского предложения.
35. Чосер и его вклад в английскую культуру и языка.
36. Альфред Великий и его вклад в английскую культуру.

Перечень практических заданий

OLD ENGLISH PHONETICS

1. Indicate the stress of the following OE words by placing a stress mark over the stressed vowel. A – words without a prefix; B – words with a prefix; C – compounds.

A 1) brinZan “bring” 2) sceawunZ “surveying” 3) spreCAN “speak” 4) tweZen “two” 5) widuwe “widow” 6) frēōdōm “freedom”.

B 1) Zefeht “battle” 2) underZitan “understand” 3) beZinnan “begin” 4) ūtrīdan “ride out” 5) tōcyme “advent” 6) undyrne “open”.

C 1) sundlida “sailor” 2) brimclif “cliff by the sea” 3) nōntīd “ninth hour” 4) sunnandæZ “Sunday” 5) sæman “seaman”.

. Determine the sound values of the letters Z, þ, ð, s, and f in the OE words listed below.

Z 1) Zān “go” 2) āZān “gone” 3) dæZ “day” 4) Zēār “year” 5) folZian “follow” 6) sorZa “sorrow” 7) Zrund “ground” 8) Zūð “battle”.

þ/Ð 1) þæt “that” 2) oððe “or” 3) oðrōwan “row away” 4) sūð “south” 5) tēoða “tenth” 6) þider “thither” 7) āð “oath”.

S 1) sunu “son” 2) rīsan “rise” 3) þis “this” 4) steorra “star”.

F 1) feorh “life” 2) wīf “wife” 3) āfen “evening” 4) æfre “ever”.

. Examine the following OE words to determine the environments in which the sounds of each pair occur.

OLD ENGLISH MORPHOLOGY

1. Give the plural of the following OE nouns.

1) dæZ “day” (a-stem m.) 2) word “word” (a-stem n.) 3) dēōr “animal” (a-stem n.) 4) oxa “ox” (n-stem m.) 5) fōt “foot” (root-stem m.).

2. Explain the absence of the plural inflexion in SHEEP, DEER, SWINE.

3. Examine the following OE nouns to determine their stem suffixes. All of them are given in the Nominative case plural:

1) heortan “hearts” 2) brōþor “brothers” 3) cildru “children” 4) stānas “stones”.

4. The following OE nouns are cited in the Dative case singular which coincided with the Nominative and Accusative plural.

State the type of the stem and determine the Nominative singular form of each noun.

1) cy 2) lys 3) bēc 4) Zæt 5) fyrh 6) æc 7) byriZ.

5. What is the gender of each of the underlined nouns?

1) sēō ceaster “that camp” 2) þæt scip “that ship” 3) sē tūn “that homestead” 4) þēs blostm “this blossom” 5) þēōs talū “this tale” 6) þis land “this land” 7) þā word “those words”.

6. State the number, gender and case of nouns in the phrases given.

- 1) on þæm dæZe “(on) that day” 2) hira manna “of their men” 3) on þæm daZum “(on) those days”
4) þā bōc “that book” 5) þā bēc “those books” 6) þone here “that army” 7) þā swīn “those swine”.

Analyse the text:

THE ANGLO-SAXON CHRONICLE

An.894 On þys Zeare þæt wæs ymb twelf monað ðæs þe hīe on þæm ēāst rice Zeweorc Zeworht hæfdon, Norþhymbre and EāstenZle hæfdon Ælfrede cyninZe āþas Zeseald , and EāstenZle foreZisla VI; and þēh, ofer þā trēowa, swā oft swā þā oþre herZas mid ealle heriZe üt fōron, þonne fōron hīe, oþþe mid oþþe on heora healfe ān . Ond þā ZeZaderade Ælfred cyninZ his fierd, and fōr þæt hē Zewicode betwuh þæm twām herZum , þær þær hē nīehst rymet hæfde, for wudu fæstenne ond for wæterfæstenne , swa þæt hē mehte æZperne Zeræcan, Zif hīe æniZne feld sēcan wolden . Ðā fōron hīe siþþan æfter þæm wealda hlōþum ond flocrādum, bī swā hwaperre efes swā hit þonne fierdlēas wæs . Ond hīe mon ēāc mid oþrum floccum sōhte mæstra daZa ælce , oþþe on dæZ oþþe on niht, Ze of þære fierde, Ze ēāc of þæm burZum.

Задания для проведения промежуточной аттестации

В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий используется ЭОР

<https://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=1512>

Вопросы к зачету

1. Предмет история английского языка.
2. Периодизация истории английского языка.
3. История британских островов до переселения англосаксонских племен, англосаксонские племена на британских островах.
4. Образование диалектов и письменные памятники древнеанглийского языка.
5. История звукового строя в древнеанглийский период: система гласных и согласных.
6. Синтаксис древнеанглийского периода: типы синтаксических связей и порядок слов.
7. Синтаксис древнеанглийского периода: типы предложений, косвенная речь, зарождение аналитических форм.
8. Фонетические особенности древнегерманских языков.
9. Грамматические особенности глагола древнеанглийского языка.
10. Система имени в древнеанглийском языке: имя прилагательное, местоимение и наречие.
11. Словарный состав древнеанглийского языка и его пополнение.
12. Грамматические особенности глагола в древнегерманских языках.
13. Система имен в древнегерманских языках: имя существительное и прилагательное.
14. Система имени в древнеанглийском языке: имя существительное.
15. Скандинавское завоевание и его влияние на английский язык.
16. Нормандское завоевание и его влияние на английский язык.
17. История звукового строя среднеанглийского периода: гласные и согласные.
18. Письменные памятники и территориальные диалекты среднеанглийского периода
19. Морфология среднеанглийского периода: имя существительное и прилагательное.
20. Морфология среднеанглийского периода: наречие и глагол.
21. Синтаксис среднеанглийского периода: развитие аналитических форм, типы синтаксических связей и предложений.
22. Развитие словарного состава среднеанглийского языка.

23. Морфология новоанглийского периода: имя существительное и местоимение.
24. История звукового строя новоанглийского периода: система гласных и согласных.
25. Морфология новоанглийского периода: глагол.
26. История звукового строя новоанглийского периода: система орфографии.
27. Образование и развитие национального английского языка. Введение книгопечатания.
28. Развитие литературного языка новоанглийского периода, деятельность грамматистов.
29. Распространение английского языка в новоанглийский период.
30. Словарный состав новоанглийского периода и его развитие.

Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Типовые контрольные задания
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1	Вопросы к зачету Тест
	УК-4.2	Реферат
	УК-4.3	Практические задания
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1	Вопросы к зачету Тест
	ПК-1.2	Реферат
	ПК-1.3	Практические задания