

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Егорова Галина Викторовна  
Должность: Проректор по учебной работе  
Дата подписания: 09.12.2022 10:49:12  
Уникальный программный ключ:  
4963a4167398d8232817460cf5aa76d186dd7c25

**Министерство образования Московской области**  
**Государственное образовательное учреждение высшего образования**  
**Московской области**  
**«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор



«31» августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.08.01**

**«Социально-педагогическая деятельность в образовательных организациях»**

Направление подготовки	44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Направленность (профиль) программы	«Психология и социальная педагогика»
Квалификация выпускника	Бакалавр
Формы обучения	Очная, заочная

**Орехово-Зуево**  
**2022г**

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана 44.03.02 направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю Психология и социальная педагогика, 2021 год начала подготовки.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Целью дисциплины Б1.О.08.01 «Социально-педагогическая деятельность в образовательных организациях» является формирование у студентов необходимых компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики и взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

### Задачи дисциплины

- ознакомление студентов с состоянием и тенденциями развития теории и практики социально-педагогической деятельности в современных условиях;
- познакомить студентов с методами и технологиями диагностической, прогностической, проектировочной, профилактической, коррекционной, охранно-защитной, консультативной деятельности социального педагога.

### Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

В результате изучения дисциплины Б1.О.08.01 «Социально-педагогическая деятельность в образовательных организациях» студент должен обладать следующими компетенциями:	Коды формируемых компетенций
<b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК):</b>	
Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК – 1
Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК - 7

### Индикаторы достижения компетенций

КОД И НАИМЕНОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
<b>ОПК – 1</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами	<b>ОПК-1.1 Знает:</b> основные закономерности, теоретические основы профессиональной деятельности
	<b>ОПК - 1.2 Умеет:</b> решать задачи профессиональной педагогической деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
	<b>ОПК - 1.3 Владеет:</b> алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и

профессиональной этики	нормами профессиональной этики.
<b>ОПК – 7</b> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<b>ОПК-7.1 Знает:</b> основные закономерности взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	<b>ОПК-7.2 Умеет:</b> решать задачи профессионального педагогического взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	<b>ОПК-7.3 Владеет:</b> алгоритмами и технологиями осуществления профессионального педагогического взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Социально-педагогическая деятельность в образовательных организациях» относится к обязательной части образовательной программы 44.03.02 Психолого-педагогического модуля Б1.О.08

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Семестр	Всего час.	Виды учебных занятий			Промежуточная аттестация
				Контактная работа (ауд.)		СРС	
				Лекции	ПЗ		
<b>2 курс</b>							
1	Тема 1. Сущность, структура и специфика социально-педагогической деятельности	3	6	2		4	
2	Тема 2. Основные направления деятельности социального педагога общеобразовательного учреждения	3	8		4	4	
3	Тема 3. Документационное обеспечение деятельности социального педагога.	3	8		4	4	
4	Тема 4. Аналитико-диагностическая деятельность социального педагога в общеобразовательной организации	3	10	4		6	
5	Тема 5. Коррекционно-профилактическая деятельность социального педагога в общеобразовательной организации	3	10	4		6	
6	Тема 6. Деятельность социального педагога по формированию правосознания и законопослушного поведения обучающихся	3	8		4	4	

7	Тема 7. Социально-педагогическая работа с подростками по профилактике зависимости от психоактивных веществ.	3	8	4		4	
8	Тема 8. Работа школьного Совета профилактики безнадзорности и правонарушений	3	6		4	2	
9	Тема 9. Консультирование в деятельности социального педагога образовательной организации	3	8		4	4	
	<b>Итого</b>		<b>72</b>	<b>14</b>	<b>20</b>	<b>38</b>	<b>-</b>
<b>4 семестр</b>							
10	Тема 10. Реализация социальным педагогом школы охранно-защитной функции.	4	8	2	2	4	
11	Тема 11. Организация службы школьной медиации.	4	8	2	2	4	
12	Тема 12. Основные параметры оценки профессионализма социального педагога.	4	8	2	2	4	
13	Тема 13. Содержание деятельности социального педагога в дошкольной образовательной организации	4	8	2	2	4	
14	Тема 14. Содержание деятельности социального педагога в организациях дополнительного образования	4	8	2	2	4	
15	Тема 15. Содержание деятельности социального педагога в профессиональных образовательных организациях.	4	8	2	2	4	
16	Тема 16. Социализация студентов в СПО	4	8		4	4	
17	Тема 17. Технологии социально-педагогической работы в организациях СПО	4	8	2	2	4	
18	Тема 18. Социально-педагогическая работа с семьями обучающихся в СПО	4	8	2	2	4	
	<b>Промежуточная аттестация</b>						<b>экзамен</b>
	<b>Итого</b>		<b>108</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
	<b>Всего</b>		<b>180</b>	<b>30</b>	<b>40</b>	<b>74</b>	<b>36</b>

#### Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Семестр	Всего час.	Виды учебных занятий			Промежуточная аттестация
				Контактная работа (ауд.)		СРС	
				Лекции	ПЗ		
<b>3 курс</b>							
1	Тема 1. Сущность, структура и специфика социально-педагогической	5	8			8	

	деятельности						
2	Тема 2. Основные направления деятельности социального педагога общеобразовательного учреждения	5	8		2	6	
3	Тема 3. Документационное обеспечение деятельности социального педагога.	5	8			8	
4	Тема 4. Аналитико-диагностическая деятельность социального педагога в общеобразовательной организации	5	8			8	
5	Тема 5. Коррекционно-профилактическая деятельность социального педагога в общеобразовательной организации	5	8	2		6	
6	Тема 6. Деятельность социального педагога по формированию правосознания и законопослушного поведения обучающихся	5	8		2	6	
7	Тема 7. Социально-педагогическая работа с подростками по профилактике зависимости от психоактивных веществ.	5	8	2		6	
8	Тема 8. Работа школьного Совета профилактики безнадзорности и правонарушений	5	8			8	
9	Тема 9. Консультирование в деятельности социального педагога образовательной организации	5	8		2	6	
	<b>Итого</b>		<b>72</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>62</b>	<b>-</b>
<b>6 семестр</b>							
10	Тема 10. Реализация социальным педагогом школы охранно-защитной функции.	6	12			12	
11	Тема 11. Организация службы школьной медиации.	6	10		2	8	
12	Тема 12. Основные параметры оценки профессионализма социального педагога.	6	12			12	
13	Тема 13. Содержание деятельности социального педагога в дошкольной образовательной организации	6	10	2		8	
14	Тема 14. Содержание деятельности социального педагога в организациях дополнительного образования	6	10		2	8	
15	Тема 15. Содержание деятельности социального педагога в профессиональных образовательных организациях.	6	12	2		10	
16	Тема 16. Социализация студентов в СПО	6	11		2	9	
17	Тема 17. Технологии социально-	6			2	9	

	педагогической работы в организациях СПО		11				
18	Тема 18. Социально-педагогическая работа с семьями обучающихся в СПО	6	11	2		9	
	<b>Промежуточная аттестация</b>						<b>экзамен</b>
	<b>Итого</b>		<b>108</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>85</b>	<b>9</b>
	<b>Всего</b>		<b>180</b>	<b>10</b>	<b>14</b>	<b>147</b>	<b>9</b>

## Содержание дисциплины, структурированное по темам

### Очная, заочная форма обучения

#### Лекции

#### Тема 1. Сущность, структура социально-педагогической деятельности

Общее представление о сущности и структуре социально – педагогической деятельности. Сопоставительный анализ отечественного и зарубежного опыта оказания социальной помощи детям. Специфические особенности социально-педагогической деятельности по сравнению с педагогической. Структура социально – педагогической деятельности. Основные принципы и цели социально – педагогической деятельности. Задачи социально-педагогической деятельности. Содержание социально-педагогической деятельности. Объект и предмет социально-педагогической деятельности. Функции социально – педагогической деятельности. Понятийный аппарат социально – педагогической деятельности. Результаты социально-педагогической деятельности.

Социально – педагогический процесс, его структура и этапы. Сущностная характеристика социально-педагогического процесса. Компоненты социально-педагогического процесса. Основные этапы социально-педагогического процесса. Основные условия действенности социально-педагогического процесса. Субъект социально-педагогического процесса. Цель социально-педагогического процесса.

#### Тема 4. Аналитико-диагностическая деятельность социального педагога в общеобразовательной организации

Особенности социально-педагогической диагностики (объект диагностики, цель – постановка социального диагноза, содержание).

**Методы социально-педагогического исследования** (педагогические, психологические, социологические, медицинские, социально-педагогические диагностические методы).

##### **Этапы социально-педагогической диагностики.**

**1-й этап.** Определение объекта изучения.

**2-й этап.** Изучение личностных, индивидуально-психологических особенностей учащегося, обращаясь к школьной документации, медицинским картам, используя беседы с социальным педагогом, психологом, учителями, классным руководителем, учащимися и др.

**3-й этап.** Наблюдение за воспитанником в различных видах деятельности: отношение воспитанника к учебной деятельности (успеваемость, уровень знаний, степень сформированности учебных навыков, основные мотивы учения, особый интерес к определенному предмету и т.д.); отношение к трудовой деятельности (наличие трудовых навыков, умений, предпочитаемые виды труда и т.д.); приоритетный вид деятельности, к которому имеется устойчивый интерес; посещение воспитанником кружков, секций, клуба; какие виды и формы досуга предпочитает; наличие профессиональной направленности (профессиональное намерение, ориентация, мотивы выбора будущей профессии).

**4-й этап.** Анализ состояния здоровья учащегося, особенностей его физического развития, наличие хронических заболеваний.

**5-й этап.** Изучение личностных, индивидуально-психологических особенностей учащегося, используя психолого-педагогические методики, беседы с учащимися.

**6-й этап.** Изучение особенностей семьи ребенка и ее воспитательного потенциала.

**7-й этап.** Изучение социальной позиции ребенка в семье, в коллективе сверстников, сфере неформального общения (клуб, секция, тусовка и т.п.). Определение того, как ребенок оценивает свою социальную позицию в каждой из сфер деятельности (см. «Схема сфер социализации»).

**8-й этап.** Обработка данных, полученных в результате исследования, определение “проблемного поля” учащегося: определить проблемы ребенка и их причины; определить положительный потенциал личности ребенка; выявить референтных для обучающегося лиц.

**9-й этап.** Составление рекомендаций по оказанию помощи ребенку. Определить с какими специалистами (психологом, медиком, социальным работником и т.п.) необходимо сотрудничать социальный педагог, помогая решать возникшие у ребенка проблемы.

## **Тема 5. Коррекционно-профилактическая деятельность социального педагога в общеобразовательной организации**

Основные подходы к профилактике девиантного поведения (информационный, лечебно-профилактический, социально-профилактический и др.). Основные направления социально-педагогической деятельности по профилактике девиантного поведения (выявление факторов виктимизации, организация детского досуга, повышение роли семьи вовлечение в общественные детские и молодежные организации, использование СМИ, развитие сети внешкольной помощи семье и др.). Роль семьи в профилактике отклоняющегося поведения (подготовка молодежи к семейной жизни, создание благоприятного климата в семье, предупреждение ошибок семейного воспитания, воспитание нравственных и волевых качеств, недопущение насилия в семье и др.). Общая характеристика социальных институтов, осуществляющих профилактическую деятельность на разных уровнях отклоняющегося поведения (на уровне девиантного, асоциального, делинквентного поведения). Задачи, назначение и специфика работы отдела по делам несовершеннолетних (ОДН). Цели, задачи, специфика работы комиссии по делам несовершеннолетних (КДН).

**Разработка программ профилактической работы.** Программы групповой профилактической работы: информационно-пропагандистские; ролевые; игровые; деловые; досуговые; направленные на формирование устойчивого положительного отношения к возможностям собственного здоровья и негативного отношения к возможностям употребления веществ, вызывающих зависимость.

**Деятельность социального педагога по формированию правосознания и законопослушного поведения обучающихся.** Формирование банка данных детей, склонных к противоправному поведению. Разработка «портрета» несовершеннолетних девиантного поведения в образовательном учреждении. Разработка программ профилактической работы. Программы групповой профилактической работы: информационно-пропагандистские; ролевые; игровые; деловые; досуговые; направленные на формирование устойчивого положительного отношения к возможностям собственного здоровья и негативного отношения к противоправному поведению.

### **Социально-педагогическая работа с подростками по профилактике зависимости от психоактивных веществ.**

Формирование и исследование банка данных детей, склонных к зависимостям. Социальный педагог, на основе банка данных детей группы риска, формирует отдельный — закрытый для постороннего доступа — банк данных детей, склонных к зависимостям, который дополняется сведениями, полученными самим социальным педагогом из разнообразных источников. Разработка программ профилактической работы. Программы индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, имеющими проблемы с зависимостями, могут разрабатываться и реализовываться социальным педагогом только под контролем научного консультанта —

профессионального специалиста по вопросам зависимостей (врача-нарколога, психолога, специализирующегося в этой области, и др.).

### **Тема 7. Социально-педагогическая работа с подростками по профилактике зависимости от психоактивных веществ.**

1. Факторы риска формирования аддиктивного поведения.
2. Профилактическая функция социального педагога.
3. Формы и методы профилактики: профилактически-консультативная беседа; диспуты, постоянное наблюдение; теоретические конференции, вечера вопросов и ответов, устные журналы, профилактические тренинги стимулирование развития новых навыков, моделей поведения; метод нейтрализации конфликтной ситуации, телефоны доверия и анонимные консультации, помощь психиатра, волонтерская работа.
4. Компоненты и задачи первичной профилактики. Практические подходы к ее реализации.
5. Компоненты и задачи вторичной профилактики. Практические подходы к ее реализации.
6. Компоненты и задачи третичной профилактики. Практические подходы к ее реализации.
7. Функции и принципы деятельности социального педагога по профилактике ПАВ
8. Диагностика уровня предрасположенности к алкогольной и наркозависимости и выбор методов профилактики.
9. Профилактическая работа с детьми по проблемам наркотиков в общеобразовательном учреждении.

### **Тема 10. Реализация социальным педагогом школы охранно-защитной функции.**

Охранно-защитная деятельность социального педагога. Алгоритм действий по защите прав разных категорий обучающихся. Создание банка данных учащихся нуждающихся в социальной защите. Защита прав и интересов учащихся в различных инстанциях (КДН, суд и т.д.). Организация правовой информированности детей и родителей (право на образование, социальное, медицинское обслуживание). Обеспечение контроля над предоставлением льгот. Контроль за условиями воспитания в опекунских, приемных и других видах заменяющих семей. Контроль за соблюдением прав ребенка в учебном заведении (организация социального мониторинга).

Основные направления деятельности социального педагога по защите прав обучающихся: защита права ребенка на образование; права несовершеннолетних от любых форм насилия и эксплуатации; права на жизнь, здоровье, честь и достоинство; права детей на пользования всеми благами социального обеспечения; права ребенка свободно выражать свои взгляды, добровольно вступать в различные ассоциации; права на полноценный отдых и культурный досуг; права несовершеннолетних в участии трудовой деятельности; защита прав детей, лишенных попечения родителей; защита имущественных прав несовершеннолетних.

### **Тема 11. Организация службы школьной медиации.**

1. Правовые основы создания службы медиации образовательного учреждения.
2. Основные характеристики службы медиации образовательного учреждения.
3. Цели, задачи и функции деятельности службы медиации образовательного учреждения.
4. Структура, принципы и особенности организации службы школьной медиации
5. Этапы создания школьной службы примирения.
6. Основные этапы процесса медиации.
7. Модели создания Служб школьной медиации в образовательных организациях

## **Тема 12. Основные параметры оценки профессионализма социального педагога.**

1. Составляющие профессионализма социального педагога
2. Базовые компетентности социального педагога
3. Критерии и уровни профессионализма социального педагога
4. Акмеограмма социального педагога
5. Акмеологические технологии в труде социального педагога.

## **Тема 13. Содержание деятельности социального педагога в дошкольной образовательной организации**

1. ДОУ как значимый институт социализации ребенка
2. Основные задачи работы социального педагога в ДОУ
3. Основные направления социально-педагогической деятельности в ДОУ
4. Функции и принципы работы социального педагога в ДОУ
5. Технологии социально-педагогической деятельности в ДОУ
6. Нормативно-правовые основы деятельности социального педагога в ДОУ

## **Тема 14. Содержание деятельности социального педагога в организациях дополнительного образования**

1. Содержание деятельности социального педагога
2. Анализ нормативных документов, регламентирующих деятельность социального педагога
3. Функции социально-педагогической деятельности
4. Основные направления деятельности социального педагога в организации дополнительного образования детей
5. Деятельность социального педагога в учреждении дополнительного образования детей
6. Должностная инструкция социального педагога в учреждении дополнительного образования детей
7. Методы и технологии работы социального педагога в организации дополнительного образования детей

## **Тема 15. Содержание деятельности социального педагога в профессиональных образовательных организациях.**

1. Теоретические основы деятельности социального педагога в профессиональных образовательных организациях.
2. Нормативно-правовая основа деятельности социального педагога в СПО
3. Цели, задачи и основные направления деятельности социального педагога в СПО
4. Планирование и организация деятельности социального педагога в СПО
5. Профилактика профессиональной деформации социального педагога

## **Тема 17. Технологии социально-педагогической работы в организациях СПО**

1. Социально-педагогические технологии и их классификация
2. Профилактика девиантного поведения обучающихся
3. Профилактика аддиктивного поведения обучающихся
4. Диагностика и профилактика суицидального поведения обучающихся
5. Профилактика проявлений экстремизма у студентов СПО

## **Тема 18. Социально-педагогическая работа с семьями обучающихся в СПО**

1. Основные функции и принципы взаимодействия социального педагога с семьей студента СПО.
2. Основные направления и формы социально-педагогического взаимодействия с семьями учащихся СПО
3. Основы технологии работы социального педагога с семьей учащихся в СПО

## Практические занятия

### Практическое занятие №1.

#### Тема 2. Основные направления деятельности социального педагога общеобразовательного учреждения

##### Вопросы и задания к занятию:

##### **1. Раскрыть направления деятельности социального педагога:**

- Социально-педагогическое исследование, с целью выявления социальных и личностных проблем детей всех возрастов (социально-педагогическая диагностика);
- Социально-педагогическая защита прав ребенка; Социально-педагогическое консультирование;
- Социально-педагогическая профилактика и коррекция;
- Поддержка социально ценной деятельности детей и подростков (возможна в виде волонтерства, проектной деятельности);
- Работа в школьном коллективе (содействие созданию педагогически ориентированной среды).

##### **2. Описать участие социального педагога в управлении школой:**

- консультирование администрации, методическая работа, внешкольное взаимодействие;
- участие в воспитательном процессе: внутришкольный мониторинг, социально-педагогическая поддержка, социальный контроль, педагогическая реабилитация, психопрофилактика;
- работа по организации воспитательной среды учащихся: сопровождение ребенка в семье, работа с социальной средой ребенка, участие в работе родительского комитета).

##### **3. Проанализировать деятельность с детьми группы социального риска.**

- раннее выявление и диагностика, создание банка данных детей «группы риска»;
- разработка и реализация профилактических программ;
- организация досуга;
- работа с педагогами и родителями;
- привлечение специалистов, патронаж.

##### **4. Рассмотреть социально-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями.**

- Формирование банка данных детей.
- Диагностика проблем личностного и социального развития детей.
- Разработка и утверждение программ социально-педагогической деятельности с ребенком и семьей.
- Обеспечение условий реализации программ.
- Консультирование.
- Межведомственное взаимодействие.

##### **5. Изучить деятельность с детьми, оставшимися без попечения.**

- Формирование банка данных детей.
- Диагностика проблем личностного и социального развития детей.
- Разработка и утверждение программ социально-педагогической деятельности с ребенком и семьей.
- Обеспечение условий реализации программ.
- Консультирование.
- Межведомственное взаимодействие.

##### **6. Охарактеризовать деятельность социально-педагогической службы образовательного учреждения.**

- Организационная структура школьной социальной службы.

- Основные функции социально-педагогической службы образовательного учреждения.
- Основные направления деятельности субъектов социально-педагогической работы в школе.
- Функции социального педагога в зависимости от его социализации.
- Взаимодействие социального педагога образовательного учреждения со службами микрорайона, города в процессе профессиональной деятельности (внешкольное, внутришкольное, плановое, внеплановое).

#### **7. Рассмотреть работу социального педагога в социуме.**

Диагностика социума, составление паспорта социальной инфраструктуры микрорайона, паспорта неформальной подростковой группы. Взаимодействие социального педагога с детскими молодежными общественными объединениями и организациями

Социально-педагогическая деятельность с группами различной направленности: использование потенциала существующих просоциальных групп с целью решения задач педагогизации социальной среды, оказание просоциальным группам необходимой поддержки; создание (иницирование) групп социальной направленности, таких как молодежных социальных инициатив, группы взаимопомощи и взаимоподдержки;

- совместная работа с организаторами детского движения по переориентации асоциальных групп в просоциальные.

Примерный перечень документации социального педагога. Нормативно-правовое обеспечение деятельности социального педагога: международные документы и федеральные законы. Документация Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних. Документация ПМПК.

#### **8. Изучить проектирование и планирование социально-педагогической деятельности.**

- Алгоритм социально-педагогического проектирования.
- Процедура планирования социально-педагогической деятельности.
- Формы планов (годовой, перспективный, календарный план, план конкретного мероприятия).

**Основные термины и понятия:** мониторинг, исследование, взаимодействие.

### **Практическое занятие №2.**

#### **Тема 3. Документационное обеспечение деятельности социального педагога.**

##### **Вопросы и задания к занятию:**

1. Нормативно-правовое обеспечение деятельности социального педагога: международные документы и федеральные законы.
2. Локальные акты, регулирующие деятельность социального педагога в образовательной организации.
3. Этапы ведения социально-педагогической документации
4. Принципы оформления документов
5. Функции, выполняемые социальным педагогом при оформлении документации
6. Основные виды и формы документов
7. Перечень материалов, составляющих методическую копилку социального педагога: диагностические методики, номенклатура дел.
8. Ознакомиться с опытом организации социально-педагогической деятельности в образовательной организации Московской области, проанализировать перспективные планы работы социального педагога, циклограмму работы, журнал учета консультаций и рекомендаций для родителей, для педагогов (работа с сайтом социального педагога).

**Основные термины и понятия:** перспективный план, циклограмма работы социального педагога, диагностические методы, социально-педагогическая характеристика

### **Практическое занятие №3.**

#### **Тема 6. Деятельность социального педагога по формированию правосознания и законопослушного поведения обучающихся**

##### **Вопросы и задания к занятию:**

1. Причины девиантного поведения несовершеннолетних.
2. Формы и методы работы социального педагога по профилактике асоциального поведения обучающихся.
3. План коррекционно-профилактической деятельности социального педагога в общеобразовательной организации.
4. Причины противоправного поведения несовершеннолетних
5. Формы и методы социального педагога по профилактике правонарушений среди подростков.
6. Программа формирования правосознания и законопослушного поведения обучающихся в школе.
7. Составить план мероприятий по профилактике противоправного поведения.

*Основные термины и понятия: факторы риска возникновения дезадаптации, делинквентное поведение, противоправное поведение, правосознание, правовое просвещение*

### **Практическое занятие №4.**

#### **Тема 8. Работа школьного Совета профилактики безнадзорности и правонарушений**

##### **Вопросы и задания к занятию:**

1. Задачи, содержание, механизм работы школьного Совета профилактики безнадзорности и правонарушений.
2. Основные направления и формы работы Совета профилактики безнадзорности и правонарушений.
3. Основные функции Совета профилактики безнадзорности и правонарушений.
4. Нормативно-правовая база работы Совета профилактики безнадзорности и правонарушений.
5. Перечень документов, необходимых для осуществления профессиональной деятельности социального педагога в рамках Совета профилактики.
6. Деятельность социального педагога с родителями учащихся по осуществлению профилактической деятельности.
7. Деятельность социального педагога с педагогическим коллективом учащихся по осуществлению профилактической деятельности.

*Основные термины и понятия: безнадзорность, беспризорность, факторы риска возникновения дезадаптивного поведения; внутришкольный учет, профилактика, первичная, вторичная, третичная профилактика.*

### **Практическое занятие №5.**

#### **Тема 9. Консультирование в деятельности социального педагога образовательной организации**

##### **Вопросы и задания к занятию:**

1. Показатели коммуникативной культуры социального педагога.
2. Этапы проведения консультативной беседы (подготовка, установление контакта, исследование ситуации, постановка цели для консультируемого, выработка альтернативных решений, подведение итогов).
3. Приемы, используемые социальным педагогом в консультативной деятельности. Приемы рефлексивного и нерефлексивного слушания.
4. Цель, предмет социально-педагогического консультирования.
5. Этапы проведения консультативной беседы (подготовка, установление контакта, исследование ситуации, постановка цели для консультируемого, выработка альтернативных решений, подведение итогов).

Знакомство и начало беседы. В *первой* фазе педагог организует психологическое пространство беседы, устанавливает с ним контакт, осуществляет знакомство и самопредставление, раскрывает возможности психолога, дает гарантию анонимности, приглашает к разговору, преодолевает сопротивление консультированию, если разговор идет на общие темы, не идет вообще, ведется о мнимых клиентах, так называемых «козлах отпущения».

Распрос клиента. Формулирование и проверка консультативных гипотез. Во *второй* фазе педагог поддерживает контакт, стимулирует рассказ клиента, осуществляя эмпатическое слушание, способствует целенаправленному развитию беседы, осмысливает сказанное клиентом. Вторая фаза уточняет гипотезы психолога через конкретные вопросы, анализ конкретных ситуаций с точки зрения гипотез. В том случае, если во всех обсуждаемых ситуациях прослеживается один и тот же паттерн поведения и переживания, гипотезу консультанта можно считать подтвердившейся (опровергнутой).

Коррекционное воздействие. На *третьей* фазе педагог оказывает коррекционную помощь, которая не носит характера директивных советов и рекомендаций, а связана с катарсисом и приобретением смысла и, как следствие, изменением личностных структур. Если гипотеза педагога и предлагаемая интерпретация ситуации клиента приняты, необходимо помочь клиенту сформулировать как можно больше вариантов поведения. Завершение беседы.

*Четвертая* фаза подводит итоги консультативной беседы. На ней выясняются дальнейшие отношения педагога и консультанта, совершается ритуальный акт прощания с клиентом.

Приемы, используемые социальным педагогом в консультативной деятельности (информирование, метафора, установление логических взаимосвязей, самораскрытие, конкретное пожелание, эмоциональное заражение, убеждение, помощь в ликвидации неконструктивных эмоций, домашнее задание, ролевое проигрывание, анализ ситуации, и др.).

*Приемы рефлексивного и нерефлексивного слушания.*

Приемы рефлексивного слушания: *выяснение* - прямое обращение к говорящему за уточнениями; *отражение чувств* - отражая чувства собеседника, мы показываем ему, что понимаем его состояние; *резюмирование высказывания* подытоживает мысли и чувства говорящего, резюмирование особенно полезно в ситуациях, где необходимо принимать решения (при урегулировании конфликтов, обсуждении разногласий, рассмотрении претензий и т. п., а также при групповых беседах); *перефразировать* - значит сформулировать ту же мысль иначе. Цель перефразирования - собственная формулировка сообщения говорящего для проверки точности понимания. Роль «Я-сообщения» в общении социального педагога. «Я-сообщение» - это оглашение педагогом своего состояния, самочувствия, мыслей по поводу происходящего явления. Этическая защита в педагогическом общении (функции, способы, результат).

***Основные термины и понятия:*** консультирование, предмет консультирования, приемы рефлексивного и нерефлексивного слушания

## **Практическое занятие №6.**

### **Тема 10. Реализация социальным педагогом школы охранно-защитной функции.**

#### **Вопросы и задания к занятию:**

1. Содержание деятельности социального педагога по защите прав и законных интересов обучающихся. Должность Уполномоченного по защите прав участников образовательного процесса.
4. Документы, необходимых для осуществления профессиональной деятельности социального педагога по защите прав и интересов обучающихся.
5. Составить план социально-педагогической помощи и поддержки детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

***Основные термины и понятия:*** дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, защита прав ребенка, уполномоченный по защите прав и законных интересов ребенка.

## **Практическое занятие №7.**

### **Тема 11. Организация службы школьной медиации.**

#### **Вопросы и задания к занятию:**

1. Изучить стандарты восстановительной медиации.
2. Рассмотреть структуру школьной службы медиации.
3. Описать сферу применения службы школьной медиации.
4. Раскрыть принципы деятельности медиатора.
5. Составить таблицу этапов медиации.

*Основные термины и понятия: медиатор, школьная медиация, дети группы риска.*

## **Практическое занятие №8.**

### **Тема 12. Основные параметры оценки профессионализма социального педагога.**

1. Изучите профессионально-этические требования к социальному педагогу
2. Раскройте механизмы взаимодействия социального педагога с воспитанниками: лично ориентированного взаимодействия; социально ориентированного взаимодействия; нравственно ориентированного взаимодействия.
3. Определите основные параметры профессионализма социального педагога.
4. Проанализируйте материалы по методике аттестации социального педагога.

*Основные термины и понятия: этический кодекс, механизм взаимодействия, профессионализм.*

## **Практическое занятие №9.**

### **Тема 13. Содержание деятельности социального педагога в дошкольной образовательной организации**

#### **Вопросы и задания к занятию:**

5. Описать методы работы социального педагога ДООУ с педагогами и родителями.
6. Изучить документационное обеспечение деятельности социального педагога ДООУ
7. Рассмотреть структуру программы деятельности социального педагога ДООУ
8. Проанализировать информационно-аналитический блок социально-педагогической деятельности в ДООУ
9. Проанализировать практический блок социально-педагогической деятельности в ДООУ
10. Проанализировать контрольно-оценочный блок социально-педагогической деятельности в ДООУ
11. Раскрыть виды социально-педагогической помощи воспитанникам ДООУ и их семьям.

## **Практическое занятие №10.**

### **Тема 14. Содержание деятельности социального педагога в организациях дополнительного образования**

#### **Вопросы и задания к занятию:**

1. Содержание социально-педагогической деятельности в ОДО.
2. Профессиональное взаимодействие социального педагога в ОДО.
3. Документация социального педагога в ОДО.
4. Защита прав и интересов детей с ОВЗ в организациях дополнительного образования.
5. Социально-педагогическое сопровождение одаренных детей в организациях дополнительного образования.

*Основные термины и понятия: социально-педагогическая помощь и поддержка, социально-педагогическое сопровождение*

## **Практическое занятие №11.**

### **Тема 15. Содержание деятельности социального педагога в профессиональных образовательных организациях**

#### **Вопросы и задания к занятию:**

1. Социально-педагогическая диагностика в ПОО (составление паспорта социальной инфраструктуры микрорайона, паспорта неформальной подростковой группы).
2. Социально-педагогическая защита прав обучающихся ПОО.
3. Социально-педагогическая профилактика и коррекция в ПОО.
4. Социально-педагогическое сопровождение студентов-инвалидов и студентов, имеющих социальный статус «сироты» в ПОО.
5. Взаимодействие социального педагога с молодежными общественными объединениями и организациями
6. Содействие развитию волонтерской деятельности в профессиональной образовательной организации.

*Основные термины и понятия: социум, среда, инфраструктура, воспитательный потенциал среды, неформальные подростковые группы, молодежные общественные объединения, волонтерская деятельность*

### **Практическое занятие №12.**

#### **Тема 16. Социализация студентов СПО**

##### **Вопросы и задания к занятию:**

1. Социально-психологические особенности студента СПО
2. Общение как фактор социализации студента в СПО
3. Возможные нарушения поведения у студентов СПО
4. Общественно-полезная деятельность студентов
5. Подросток и компьютер

*Основные термины и понятия: социализация, подросток, личность, воспитание, культуросообразность.*

### **Практическое занятие №13.**

#### **Тема 17. Технологии социально-педагогической работы в организациях СПО**

##### **Вопросы и задания к занятию:**

1. Дать определение понятию «социально-педагогическая технология»
2. Изучить классификацию социально-педагогических технологий
3. Описать типы социально-педагогических технологий
4. Проанализировать социально-педагогические технологии работы социального педагога с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.

*Основные термины и понятия: социально-педагогическая технология, теоретические и исследовательские технологии.*

### **Практическое занятие №14.**

#### **Тема 18. Социально-педагогическая работа с семьями обучающихся в СПО**

##### **Вопросы и задания к занятию:**

1. Раскрыть роль семьи в воспитании и социализации человека.
2. Описать внешние и внутренние факторы, влияющие на благополучие семьи
3. Проанализировать основные социальные проблемы семей различных категорий
4. Изучить формы социальной работы с семьями обучающихся в СПО.

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Для организации самостоятельной работы обучающихся используется основная и дополнительная литература.

### **Перечень литературных источников для самостоятельной работы обучающихся:**

1. Ахметшина И.А. Педагогика и психология девиантного поведения: учеб.пособие / И.А. Ахметшина. – М.: Изд-во «Экон-Информ», 2018. – 141 с.
2. Зыкова Н.Н. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учеб.пособие / Н.Н. Зыкова. – Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. – 67 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477336>.
3. Крыжановская Л.М. Методы психологической коррекции личности [Электронный ресурс]: учебник для вузов / Л.М. Крыжановская. – М.: ВЛАДОС, 2015. – 239 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429674>.
4. Мудрик А.В. Социально-педагогические проблемы социализации [Электронный ресурс]: монография / А.В. Мудрик. – М.: МПГУ, 2016. – 248 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469689>.
5. Овчарова Р. В. Справочная книга социального педагога : учебное пособие / Р. В. Овчарова, 2005. - 479 с.
6. Организация работы с молодежью [Электронный ресурс]: учеб.пособие / под ред. Е.П. Агапова, Л.С. Деточенко. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 738 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362866>.
7. Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ [Электронный ресурс]: учеб.пособие / Л.М. Крыжановская, О.Л. Гончарова, К.С. Кручинова, А.А. Махова. – М.: Владос, 2018. – 377 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486114>
8. Социально-педагогические технологии работы с "трудными" детьми : учебно-методический комплекс / авт.-сост. М. А. Павлова, 2013. - 232 с.
9. Телина И.А. Социально-педагогическая профилактика правонарушений несовершеннолетних [Электронный ресурс]: монография / И.А. Телина. – 2-е изд., стер. – М.: Флинта, 2013. – 135 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363499>.
10. Телина И.А. Социально-педагогическая реабилитация детей-инвалидов [Электронный ресурс]: учебно-метод. пособие / И.А. Телина. – 2-е изд., стер. – М.: Флинта, 2014. – 156 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363654>.
11. Телина И.А. Социальный педагог в школе [Электронный ресурс]: учеб.пособие / И.А. Телина. – 2-е изд., стер. – М.: Флинта, 2013. – 266 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363819>.
12. Шептенко, П.А. Технология работы социального педагога общеобразовательного учреждения [Электронный ресурс]: учеб.пособие / П.А. Шептенко, Е.Н. Дронова, Л.Н. Гиенко; под ред. П.А. Шептенко. – М.: ФЛИНТА, 2014. – 200 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/51891>.

### Документы для изучения

1. Конвенция ООН о правах ребёнка от 20. 11. 1989г.;
2. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ;
3. Федеральный закон РФ от 24 июня 1999г. № 120-ФЗ «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
4. Федеральный закон от 28.12.2013 г. N 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» (с изменениями);
5. Федеральный закон от 24.07.1998 г. N 124 -ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (с изменениями);
6. Федеральный закон от 21.12.1996 N159 - ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;
7. Федеральный закон от 24.11.1995 г. N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
8. Федеральный закон от 24.04.2008 г. N 48 -ФЗ «Об опеке и попечительстве»;
9. Постановление Правительства РФ от 24 мая 2014 г. N 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей».

## **Перечень заданий для организации самостоятельной работы обучающихся**

### **Тема 1. Сущность, структура и специфика социально-педагогической деятельности**

Задание 1. Сделайте сопоставительный анализ отечественного и зарубежного опыта оказания социальной помощи детям.

Задание 2. Охарактеризуйте понятийный аппарат социально – педагогической деятельности. Определите алгоритм социально – педагогической деятельности, основные принципы социально-педагогической деятельности (с использованием рекомендуемой литературы).

### **Тема 2. Основные направления деятельности социального педагога общеобразовательного учреждения**

Задание. Изучите содержание деятельности социального педагога общеобразовательных учреждений (сайт социального педагога образовательной организации). Дайте сравнительный анализ направлений деятельности социального педагога 2-х образовательных организаций.

### **Тема 3. Документационное обеспечение деятельности социального педагога.**

Задание. Охарактеризуйте алгоритм составления социальным педагогом перспективного и календарного плана работы. Сделайте анализ циклограммы работы социального педагога различных образовательных организаций.

### **Тема 4. Аналитико-диагностическая деятельность социального педагога в общеобразовательной организации**

Задание. Определите алгоритм работы социального педагога по выявлению проблемного поля ребенка из неблагополучной семьи. Составьте характеристику на ребенка из неблагополучной семьи для предоставления в КДН и ЗП.

### **Тема 5. Коррекционно-профилактическая деятельность социального педагога в общеобразовательной организации**

Задание. Составьте рекомендации классному руководителю по коррекции нравственных ценностей подростков.

### **Тема 6. Деятельность социального педагога по формированию правосознания и законопослушного поведения обучающихся**

Задание 1. Подготовьте пакет методик для проведения диагностики уровня правовой культуры обучающихся разных возрастов.

Задание 2. Разработайте конспект занятия по формированию правосознания и законопослушного поведения обучающихся.

### **Тема 7. Социально-педагогическая работа с подростками по профилактике зависимости от психоактивных веществ.**

Задание. Разработка конспекта занятия по профилактике зависимости обучающихся от психоактивных веществ.

### **Тема 8. Работа школьного Совета профилактики безнадзорности и правонарушений**

Задание. Создайте папку образцов документов, необходимых для осуществления профессиональной деятельности социального педагога в рамках Совета профилактики.

### **Тема 9. Консультирование в деятельности социального педагога образовательной организации**

Задание. Разработайте конспект консультативной беседы с подростком группы риска социальной дезадаптации (цель и задачи беседы, вопросы беседы, методы и приемы, ожидаемый результат)

#### **Тема 10. Реализация социальным педагогом школы охранно-защитной функции.**

Задание 1. Создайте папку образцов документов, необходимых социальному педагогу для осуществления защиты прав и интересов различных категорий обучающихся.

Задание 2. Разработайте развернутый план выступления на методическом семинаре социальных педагогов по теме «Роль социального педагога в инклюзивном образовании детей с особыми образовательными потребностями».

#### **Тема 11. Организация службы школьной медиации**

Задание 1. Сформулируйте принципы Службы школьной медиации

Задание 2. Подготовьте информационный плакат «Служба примирения»

#### **Тема 12. Основные параметры оценки профессионализма социального педагога.**

Задание. Разработайте план мероприятий по повышению профессионального уровня социального педагога.

##### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Основные параметры оценки профессионализма социального педагога .
2. Параметр « Личностная готовность».
3. Параметр « Теоретическая готовность».
4. Параметр « Операционно-деятельностная, функциональная готовность».
5. Параметр « Результативность деятельности социального педагога».
6. Методика аттестации социального педагога. Уровни профессионализма социального педагога

#### **Тема 13. Содержание деятельности социального педагога в дошкольной образовательной организации**

Задание. Создайте папку образцов документов, необходимых для осуществления профессиональной деятельности социального педагога в ДОО

##### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Основные направления социально-педагогической деятельности ДОО.
2. Содержание социально-педагогической деятельности в ДОО.
3. Профессиональное взаимодействие социального педагога в ДОО.
4. Документация социального педагога в ДОО.

#### **Тема 14. Содержание деятельности социального педагога в организациях дополнительного образования**

Задание. Создайте папку образцов документов, необходимых для осуществления профессиональной деятельности социального педагога в организациях дополнительного образования.

#### **Тема 15. Содержание деятельности социального педагога в профессиональных образовательных организациях.**

Задание. (по выбору).

1. Разработайте развернутый план выступления на методическом семинаре социальных педагогов по теме «Вовлечение обучающихся в волонтерскую деятельность».

2. Разработайте программу развития волонтерского движения в профессиональных образовательных организациях.

3. Разработайте развернутый план выступления на методическом семинаре социальных педагогов по теме «Вовлечение подростков-неформалов в социально ценную деятельность».

## **Тема 16. Социализация студентов СПО**

Задание. Разработайте алгоритм последовательности действий по привлечению в общественно-полезную деятельность студентов СПО с целью их успешной социализации.

## **Тема 17. Технологии социально-педагогической работы в организациях СПО**

Задание. Составьте таблицу «Классификация социально-педагогических технологий»

## **Тема 18. Социально-педагогическая работа с семьями обучающихся в СПО**

Задание. Сформулируйте собственное мнение о роли семьи в формировании личности.

## **6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в приложении.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Перечень основной литературы:**

1. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум/ под общ.ред. Н.А. Соколовой . – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 222 с. – URL: <https://biblio-online.ru/book/E1DBEE21-88EA-4E4E-813F-451E58F06A5D/socialnaya-pedagogika>.

2. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум/ под общ.ред. В.С. Торохтия. – М.: Юрайт, 2018. – 451 с. – URL: <https://biblio-online.ru/book/4122A9D1-1CFB-45B2-9A8B-FB822DB13DA9/socialnaya-pedagogika>.

### **Перечень дополнительной литературы:**

1. Телина И.А. Социально-педагогическая профилактика правонарушений несовершеннолетних [Электронный ресурс]: монография / И.А. Телина. – 2-е изд., стер. – М.: Флинта, 2013. – 135 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363499>.

2. Телина И.А. Социально-педагогическая реабилитация детей-инвалидов [Электронный ресурс]: учебно-метод. пособие / И.А. Телина. – 2-е изд., стер. – М.: Флинта, 2014. – 156 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363654>.

3. Телина И.А. Социальный педагог в школе [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И.А. Телина. – 2-е изд., стер. – М.: Флинта, 2013. – 266 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363819>.

4. Шептенко, П.А. Технология работы социального педагога общеобразовательного учреждения [Электронный ресурс]: учеб. пособие / П.А. Шептенко, Е.Н. Дронова, Л.Н. Гиенко; под ред. П.А. Шептенко. – М.: ФЛИНТА, 2014. – 200 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/51891>.

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

Все обучающихся обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, которые подлежат обновлению при необходимости, что отражается в листах актуализации рабочих программ.

## **Современные профессиональные базы данных:**

### *Официальные сайты органов государственной власти:*

1. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. – Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru/>

2. Официальный сайт Министерства образования и науки Московской области. – Режим доступа: <http://mo.mosreg.ru/>

### *Федеральные образовательные порталы:*

1. Система федеральных образовательных порталов. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>

2. Федеральное агентство по образованию Российской Федерации. – Режим доступа: <http://www.ed.gov.ru/>

### *Электронные библиотечные системы:*

1. Университетская библиотека ONLINE. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>

2. Электронно-библиотечная система «Библиокомплектатор». – Режим доступа: <http://bibliocomplectator.ru>

3. Электронно-библиотечная система «Лань». – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>

4. Электронная библиотечная система издательства «Юрайт». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

5. Электронно-библиотечная система BOOK.ru.– Режим доступа: <http://www.book.ru/>

6. Научная электронная библиотека eLIBRARY. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>

7. Научная электронная библиотека «Киберленинка». – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/>

8. Электронная библиотечная система «ibooks.ru». – Режим доступа: <https://ibooks.ru/>

### *Образовательные порталы:*

1. Институт научной информации по общественным наукам Российской Академии наук (ИНИОН РАН). – Режим доступа: <http://www.inion.ru/>

2. Образовательные ресурсы системы Интернет. – Режим доступа: <http://catalog.iot.ru/>

3. Объединенный фонд электронных ресурсов «Наука и образование». – Режим доступа: [www.ofernio.ru](http://www.ofernio.ru)

### *Сайты научных журналов:*

1. Научный журнал «Социальная педагогика». – Режим доступа: <http://narodnoe.org/journals/socialnaya-pedagogika>

2. Научный журнал «Социальная работа». – Режим доступа: <http://ssopir.ru/archive/pap.htm>

3. Научный журнал «Школьные технологии». – Режим доступа: <http://narodnoe.org/journals/shkolnie-tehnologii>

4. Научно-методический журнал «Социальная педагогика в России». – Режим доступа: <http://www.isprao.ru/D/F17.html>

5. Научно-практический периодический журнал «Девиантология». – Режим доступа: <https://девиантология.рф>

6. Теоретический и научно-методический журнал «Воспитание школьников». – Режим доступа: [http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION\\_ID=17&M](http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION_ID=17&M)

7. Электронный журнал «Профилактика зависимостей». – Режим доступа: <http://профилактика-зависимостей.рф/index.html>

8. Электронный научный журнал «Социальное воспитание». – Режим доступа: <http://soc-vospitanie.esrae.ru>

## **Информационные справочные системы:**

1. Онлайн-версия КонсультантПлюс: Студенту и преподавателю <http://www.consultant.ru/edu/>

2. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ).– Режим доступа: <https://uisrussia.m-su.ru/>

3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР). – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>

Информационно-поисковые системы:

1 <http://www.yandex.ru>

2 <http://www.google.com>

3 <http://www.rambler.ru>

## 9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Аудитории	Программное обеспечение
<p>- учебная аудитория для проведения учебных занятий по дисциплине, оснащенная компьютером с выходом в интернет, мультимедиапроектором;</p> <p>- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ГГТУ.</p>	<p>Операционная система.</p> <p>Пакет офисных приложений.</p> <p>Браузер Firefox, Яндекс.</p>

## 10. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Автор (составитель): к.пед.н., доцент Гулевич Т.М.



подпись

Программа утверждена на заседании кафедры общей и социальной педагогики от 31 августа 2022г., протокол №1.



И.о. зав. кафедрой

подпись

к.пед.н., доцент Ахметшина И.А.

**Министерство образования Московской области  
Государственное образовательное учреждение высшего образования  
Московской области  
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
Б1.О.08.01**

**«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ОРГАНИЗАЦИЯХ»**

Направление подготовки	44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Направленность (профиль) программы	«Психология и социальная педагогика»
Квалификация выпускника	Бакалавр
Формы обучения	Очная, заочная

**Орехово-Зуево**

**2022 г.**

## 1. Индикаторы достижения компетенций

КОД И НАИМЕНОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
<p style="text-align: center;"><b>ОПК – 1</b></p> <p>Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<b>ОПК-1.1 Знает:</b> основные закономерности, теоретические основы профессиональной деятельности
	<b>ОПК - 1.2 Умеет:</b> решать задачи профессиональной педагогической деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
	<b>ОПК - 1.3 Владеет:</b> алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
<p style="text-align: center;"><b>ОПК – 7</b></p> <p>Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<b>ОПК-7.1 Знает:</b> основные закономерности взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	<b>ОПК-7.2 Умеет:</b> решать задачи профессионального педагогического взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	<b>ОПК-7.3 Владеет:</b> алгоритмами и технологиями осуществления профессионального педагогического взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценка уровня освоения компетенций на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценки «Отлично» и «Хорошо», «Зачтено» соответствуют повышенному уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «Удовлетворительно», «Зачтено» соответствует базовому уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «Неудовлетворительно», «Не зачтено» соответствует показателю «компетенция не освоена».

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
<i>Оценочные средства для проведения текущего контроля</i>				
1	Тест (показатель компетенции «Знание»)	Система стандартизированных заданий, позволяющая	Тестовые задания	Оценка «Отлично»: в тесте выполнено более 90% заданий. Оценка «Хорошо»: в тесте

		измерить уровень знаний.		выполнено более 75 % заданий. Оценка «Удовлетворительно»: в тесте выполнено более 60 % заданий. Оценка «Неудовлетворительно»: в тесте выполнено менее 60 % заданий.
2	Реферат (показатель компетенции «Умение»)	Продукт самостоятельной работы, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, а также авторский взгляд на нее.	Тематика рефератов	Оценка «Отлично»: показано понимание темы, умение критического анализа информации. Используется основная литература по проблеме, дано теоретическое обоснование актуальности темы, проведен анализ литературы, показано применение теоретических положений в профессиональной деятельности, работа корректно оформлена (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д). Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д. – при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники. Оценка «Хорошо»: показано понимание темы, умение критического анализа информации. В работе использована основная литература по теме (методическая и научная), дано теоретическое обоснование темы, раскрыто основное содержание темы, работа выполнена преимущественно самостоятельно, содержит проблемы применения теоретических положений в профессиональной деятельности. Изложение материала работы отличается

				<p>логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.- при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники. Имеются недостатки, не носящие принципиального характера, работа корректно оформлена.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно»: не показано понимание темы, умение критического анализа информации. Библиография ограничена, нет должного анализа литературы по проблеме, тема работы раскрыта частично, работа выполнена в основном самостоятельно, не содержит элементов анализа реальных проблем. Не все рассматриваемые вопросы изложены достаточно глубоко, есть нарушения логической последовательности.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно»: не раскрыта тема работы. Работа выполнена несамостоятельно, носит описательный характер, ее материал изложен неграмотно, без логической последовательности, нет ссылок на литературные и нормативные источники.</p>
3	Презентация (показатель компетенции «Умение»)	Работа, направленная на выполнение комплекса учебных и исследовательских задач.	Тематика презентаций	Оценка «Отлично»: показано умение критического анализа информации. Содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, рассмотрены дискуссионные вопросы по проблеме, слайды расположены логично, последовательно, завершается презентация четкими выводами.

				<p>Присутствуют иллюстративно-аналитические материалы (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.).</p> <p>Оценка «Хорошо»: показано умение критического анализа информации. Содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, но тема раскрыта недостаточно полно, при оформлении презентации имеются недочеты.</p> <p>Присутствуют иллюстративно-аналитические материалы (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.).</p> <p>Оценка «Удовлетворительно»: не показано умение критического анализа информации. Содержание презентации не в полной мере соответствует заявленной теме, тема раскрыта недостаточно полно, нарушена логичность и последовательность в расположении слайдов. Иллюстративно-аналитические материалы не представлены.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно»: презентация не соответствует заявленной теме, материал изложен непоследовательно, язык презентации не отражает научного стиля.</p>
4	Проблемная ситуация (кейс) (показатель компетенции «Владение»)	Метод кейсов (метод ситуационного анализа) - проблемное задание, в котором предлагают осмыслить реальную профессионально-	Проблемная ситуация	<p>Оценка «Отлично»: дан конструктивный анализ рассматриваемой ситуации и приведено его качественное обоснование.</p> <p>Оценка «Хорошо»: предложенный вариант решения направлен на достижение положительного эффекта. В предлагаемом решении ситуации нет</p>

		<p>ориентированную ситуацию. Средство, демонстрирующее владение методологией системного анализа проблемы и оценки ситуации, разработки возможных решений и выбора наиболее оптимальных из них.</p>		<p>достаточного обоснования. Оценка <i>«Удовлетворительно»:</i> представлен вариант решения ситуации нейтрального типа. Ответ не имеет обоснования или приведенное обоснование является не существенным. Оценка <i>«Неудовлетворительно»:</i> вариант решения ситуации отсутствует.</p>
--	--	--	--	---

*Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации*

6	<b>Экзамен</b>	<p>Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины.</p>	<p>Вопросы к экзамену</p>	<p>Оценка <i>«Отлично»:</i> <b>знание</b> теории вопроса, понятийно-терминологического аппарата дисциплины (состав и содержание понятий, их связей между собой, их систему); <b>умение</b> анализировать проблему, содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса; глубоко понимать, осознавать материал; <b>владение</b> аналитическим способом изложения вопроса, научных идей; навыками аргументации и анализа фактов, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии. Оценка <i>«Хорошо»:</i> <b>знание</b> основных теоретических положений вопроса; <b>умение</b> анализировать явления, факты, действия в рамках вопроса; содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса. Но имеет место недостаточная полнота по излагаемому</p>
---	----------------	--	---------------------------	--

				<p>вопросу.  <b>владение</b> аналитическим способом изложения вопроса и навыками аргументации.  Оценка  <i>«Удовлетворительно»:</i>  <b>знание</b> теории вопроса фрагментарно (неполнота изложения информации; оперирование понятиями на бытовом уровне);  <b>умение</b> выделить главное, сформулировать выводы, показать связь в построении ответа не продемонстрировано;  <b>владение</b> аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано.  Оценка  <i>«Неудовлетворительно»:</i>  <b>знание</b> понятийного аппарата, теории вопроса, не продемонстрировано;  <b>умение</b> анализировать учебный материал не продемонстрировано;  <b>владение</b> аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано.</p>
--	--	--	--	--

**3. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, в процессе освоения образовательной программы**

### **Задания для проведения текущего контроля**

#### **Тестовые задания**

##### **ЗАДАНИЕ № 1**

**1. Технологическая готовность социального педагога включает в себя:**

- а) умение выявлять «проблемное поле» личности ребенка;
- б) знание основ социальной психологии;
- в) активная гражданская позиция;
- г) владение системой знаний о содержании и формах социального воспитания детей и подростков.

Ключ: А.

**2. Личностная готовность социального педагога включает в себя:**

- а) потребность в самосовершенствовании;
- б) умение осуществлять коррекцию самооценки школьников;
- в) знание основ социальной политики государства;
- г) умение прогнозировать процесс воспитания.

Ключ: А

**3. Показатели результативности деятельности социального педагога:**

- а) личностный рост воспитанников;
- б) умение ставить «социальный диагноз»;
- в) творческий характер деятельности;
- г) готовность обеспечивать субъектную позицию воспитанника.

Ключ: А

**4. Какие виды диагностики использует в своей деятельности социальный педагог:**

- а) социально-педагогическая диагностика;
- б) психологическая диагностика;
- в) социальная диагностика;
- г) все ответы правильные

Ключ: Г

**5. Какие методы психотерапии использует в своей деятельности социальный педагог:**

- а) игротерапия;
- б) рефлексотерапия;
- в) телесно-ориентированная терапия;
- г) библиотерапия.

Ключ: А, Г

**6. Восстановите последовательность этапов социально-педагогической технологии (по Л.В. Мардахаеву):**

- а) экспертно-оценочный
- б) диагностико-прогностический
- в) выбор и разработка технологии
- г) подготовка к реализации
- д) реализационный

Ключ: Б, В, Г, Д, А

**7. Восстановите последовательность этапов технологии социально-педагогического посредничества:**

- а) Выбор учреждения
- б) Помощь клиенту в установлении контакта с учреждением
- в) Проверка результативности контакта
- г) Диагностика и анализ проблем клиента

Ключ: Г, А, Б, В

**8. Приемы оказания посреднических услуг в деятельности социального педагога:**

- а) Составление сопроводительного письма
- б) Заключение договора
- в) Составление акта обследования жилищных условий
- г) Выговор

Ключ: А, Б

**ЗАДАНИЕ № 2**

**1. Несоответствие социо-психологического статуса ребенка требованиям обучения:**

- А. Девиантное поведение
- Б. Школьная дезадаптация
- В. Аддикция
- Г. Коррекционное обучение

Ключ: Б

**2. Отчуждение индивида от институтов социализации, характеризующееся**

**асоциальными проявлениями:**

- А. Социальная дезадаптация
- Б. Агрессивность
- В. Дезинтеграция
- Г. Деграация

Ключ: А

**3. Первый этап профилактики дезадаптивного поведения подростка в деятельности социального педагога:**

- А. Консультирование подростка
- Б. Работа с родителями
- В. Патронаж семьи
- Г. Ранняя диагностика детей «групп риска»

Ключ: Г

**4. Предупреждение перехода нарушений развития в хронические формы:**

- А. Первичная профилактика
- Б. Вторичная профилактика
- В. Третичная профилактика

Ключ: Б

**5. Первый этап ресоциализации подростков, включенных в деятельность клубного объединения:**

- А. Активное вовлечение в клубную деятельность
- Б. Адаптация в клубе
- В. Участие в органах самоуправления клуба
- Г. Отказ от асоциальных форм поведения

Ключ: Б

**6. Первый этап коррекции отклоняющегося поведения школьника:**

- А. Выявление неблагополучия в системе отношения ребенка с окружающими
- Б. Привлечение узких специалистов для исправления ситуации
- В. Перевод ребенка в класс коррекционно-развивающего обучения
- Г. Социальный надзор за поведением несовершеннолетнего

Ключ: А

**7. Восстановите последовательность этапов индивидуальной комплексной реабилитации:**

- А. Составление индивидуальной комплексной программы реабилитации
- Б. Определение исходного реабилитационного потенциала
- В. Реализация и корректировка реабилитационной программы
- Г. Выдача рекомендаций
- Д. Курирование жизнедеятельности индивида

Ключ: Б, А, В, Г, Д

**8. Реабилитация, предусматривающая разработку рекомендаций по профессиональной адаптации:**

- А. Психолого-педагогическая
- Б. Социально-бытовая
- В. Социально-трудовая
- Г. Медико-психологическая

Ключ: В

**9. Организованные с помощью специалистов группы людей, объединенных сходством переживаемых проблем для совместного их решения:**

- А. Группа волонтеров
- Б. Группа взаимопомощи
- В. Реабилитационная группа
- Г. Общественное объединение

Ключ: Б

**10. Основным отличием социально запущенных детей от педагогически запущенных является:**

- А. Хроническое отставание по ряду предметов школьной программы
- Б. Асоциальное поведение
- В. Глубокая деформация ценностно-нормативной сферы
- Г. Отсутствие профессиональных намерений

Ключ: В, Г

### **ЗАДАНИЕ № 3**

**1. Международный документ, регулирующий вопросы защиты законных интересов детей и подростков:**

- А. Конституция РФ
- Б. Конвенция ООН о правах ребенка
- В. Декларация прав человека

Ключ: Б

**2. Обязанности социального педагога:**

- А. Защита интересов клиента в органах законодательной власти
- Б. Пропаганда опыта семейного воспитания в средствах массовой информации
- В. Организация воспитательной деятельности в микросоциуме
- Г. Работа по предотвращению правонарушений
- Д. Руководство общественной инициативной организацией
- Е. Укрепление воспитательного потенциала семьи

Ключ: В, Г, Е

**3. Профессиональные стандарты поведения социального педагога:**

- А. Должностная инструкция социального педагога
- Б. Этический кодекс социального педагога
- В. План работы социального педагога
- Г. Программа работы социального педагога

Ключ: Б

**4. Форма охраны личных и имущественных прав детей до 14 лет, оставшихся без попечения родителей:**

- А. Защита
- Б. Опекa
- В. Поддержка
- Г. Попечительство
- Д. Помощь

Ключ: Б

**5. Система правовых норм защиты законных интересов несовершеннолетних:**

- А. Правовое просвещение
- Б. Гражданское воспитание
- В. Педагогика среды
- Г. Ювенальная юстиция

Ключ: Г

**6. Социально-правовая форма защиты интересов несовершеннолетних в возрасте от 15 до 18 лет при отсутствии у них родителей:**

- А. Защита
- Б. Усыновление
- В. Опекa
- Г. Попечительство
- Д. Патронат

Ключ: Г

**7. Форма устройства детей, оставшихся без попечения родителей, при которой устанавливаются правоотношения, аналогичные кровным:**

- А. Усыновление
- Б. Приемная семья
- В. Опекa
- Г. Патронат
- Д. Детский дом семейного типа

Ключ: А

**8. Документ, составляемый социальным педагогом для оформления опеки:**

- А. Заключение о здоровье несовершеннолетнего
- Б. Автобиография кандидата в опекуны
- В. Акт первичного обследования жилищных условий
- Г. Характеристика на кандидата в опекуны с места работы

Ключ: В

**9. Нормативно-правовой акт, регламентирующий вопросы устройства детей, оставшихся без попечения родителей в РФ:**

- А. Конвенция ООН о правах ребенка
- Б. Конституция РФ
- В. Закон РФ об образовании
- Г. Семейный кодекс
- Д. Устав детского дома семейного типа

Ключ: Г

**10. Несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения обязанностей по его воспитанию со стороны родителей:**

- А. Беспризорный
- Б. Ребенок улицы
- В. Безнадзорный
- Г. Сирота

Ключ: В

### Тематика рефератов

1. Основные принципы организации деятельности в открытом социуме.
2. Профессиональные качества и нравственные принципы деятельности социального педагога.
3. Социально-педагогическая деятельность по сопровождению лиц с ограниченными возможностями.
4. Современная система социально-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями.
5. Взаимодействие Отдела по делам несовершеннолетних при ОВД с социальной службой при решении проблем защиты прав ребенка.
6. Зависимое поведение несовершеннолетних как социально – педагогическая проблема.
7. Содержание социально – педагогической деятельности с несовершеннолетними правонарушителями.
8. Работа по социально – педагогической реабилитации и адаптации несовершеннолетних преступников, отбывающих наказание, и лиц, освобождающихся из мест лишения свободы.
9. Проблемы профессиональной деформации и их профилактика в социально-педагогической деятельности.
10. Семья как субъект социально – педагогического взаимодействия

## Тематика презентаций

1. Функции социального педагога в социально-педагогической службе школы.
2. Методы социально – педагогической диагностики социального благополучия ребенка из неблагополучной семьи.
3. Этический кодекс социального педагога.
4. Основные направления и методы работы социального педагога с неформальными молодежными объединениями.
5. Содержание работы социального педагога в дошкольной образовательной организации (на примере муниципального опыта).
6. Система работы социального педагога в организации дополнительного образования (на примере муниципального опыта).
7. Система работы социального педагога в профессиональной образовательной организации (на примере муниципального опыта).
8. Основные направления и формы деятельности социального педагога в открытом социуме.
9. Деятельность Совета профилактики в образовательном учреждении.

## Проблемная ситуация

### Ситуация 1.

Исследователь предложил детям в детском саду нарисовать тематический рисунок “Моя семья”. Петя (6 лет) нарисовал такой рисунок: в центре листа – большой телевизор, рядом кресло, в котором сидит крупных размеров папа с большими руками и сигаретой, ближе к краю листа мальчик изобразил маленькую фигурку – это младший брат Вася. В верхнем углу – маленькая, ярко раскрашенная фигура мамы с большой сковородой в руках. Исследователь спросил Петю: “Почему ты себя не нарисовал?” – “А я не уместился”, – ответил мальчик.

**? Можно ли по детским рисункам судить о психическом состоянии ребенка?**

**? Можно ли по рисунку Пети сделать вывод о микроклимате в семье мальчика?**

**Решение.** По детским рисункам можно судить о микроклимате семьи и о психическом состоянии ребенка. Пете в семье одиноко, неуютно. Изображение папы в центре листа говорит о том, что он занимает лидирующее положение в семье и обладает большой силой. Петя папу боится.

При анализе детских рисунков имеет значение и цветовая гамма: яркими красками ребенок рисует все, что ему нравится.

### Ситуация 2

Утро. В групповой комнате необычное оживление: в игровом уголке появились новые игрушки. Все ребята внимательно рассматривают их. Намечается интересная игра. Только Вася, уединившись, безучастно смотрит на детей.

- Что ты такой грустный? Уж не заболел ли? - спрашивает его воспитатель.

- Да нет... я так, - шепчет мальчик, отвернувшись к стенке, чтобы никто не увидел наворачнувшиеся на глаза слезы. И вдруг, уткнувшись в платье воспитателя, всхлипнул:

- Мне жаль маму... Папа опять пришел поздно и пил вино с дядей Толей. А мама все плакала. Папа шумел всю ночь.

**Проанализируйте, как отражается поведение отца Васи на состоянии ребенка. Какую, по вашему мнению, помощь может оказать детский сад семье в создании здорового быта?**

### Ситуация 3

Неполная семья, сыну 15 лет, в последнее время испортились отношения с матерью. Сын приходит домой поздно и в нетрезвом виде, к советам матери не прислушивается. Его

друзья и девушка ничего не имеют против выпивок. Мать настроена против друзей и девушки, из-за чего отношения с сыном еще более ухудшились.

Вопросы

1. Что должен сделать социальный педагог на первом этапе работы с семьей?
2. Какие мероприятия необходимо осуществить социальному педагогу с данной семьей?

Ответы

1. Социальный педагог должен выявить причину злоупотребления алкоголем у юноши.
2. Провести работу с матерью и помочь ей пересмотреть свои отношения с сыном.

#### **Ситуация 4**

Директор школы обратился с запросом к социальному педагогу: «Педагоги регулярно замечают учеников 8 «В» класса курящими во дворе школы. Классный руководитель не знает, как уже повлиять на подростков, беседы на учеников никак не действуют. При этом родители данных учеников обвиняют во всем школу: педагоги не следят за учениками, а школа превратилась в «курилку», что вообще является нарушением. В последнее время стали возникать подозрения, что подростки курят не обычные сигареты, а употребляют наркотические вещества. Учеников уже вызывали к директору неоднократно, но эффекта нет. Педагогический коллектив не понимает, почему именно в этом классе возникла такая ситуация и что с ней делать».

1. Сформулируйте проблему и ее причины.
2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов социально-педагогической работы)?

Ответы на вопросы.

1. Распространенная проблема – курение, наркомания в учебных заведениях, до сих пор с этим борются. Причины – желание подростков расслабиться, повеселиться и поведать запретное.
2. Во многих учебных заведениях ввели штраф 100-500 руб. с ученика, если застанут его курящим в учебном заведении или возле него. По поводу наркотиков с подростками уже борется полиция, если распознают наркомана или дилера сразу же отводят в детскую комнату полиции и определяют его в колонию для несовершеннолетних. Эти все меры борьбы должны знать ученики, об этом на классном часу должен рассказать классный руководитель, чтобы дети опасались курить и принимать наркотики. Так же необходимо проводить с подростками воспитательные мероприятия (конференции, игры, спектакли) о вреде курения и наркотиков, можно вместе с учениками нарисовать плакаты по этой проблеме.

#### **Ситуация 5**

К социальному педагогу обратился директор по поводу следующей ситуации: «Группа учеников около десяти человек (10-11 лет) возвращалась из школы. Они просто общались. Увидев девочку, по всей видимости, из своего класса группа переключилась на нее. Ее начали толкать, обзывать, наносить удары руками и ногами. Девочка не оказывала сопротивления, продолжала идти обычным шагом. Почувствовав собственную агрессивность, дети входили во вкус, усиливая нападение, не реагируя на протесты проходящих рядом взрослых».

1. Сформулируйте проблему и ее причины.
2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов социально-педагогической работы)?

**задание 6.** Разработайте план мероприятий, проводимых социальным педагогом школы по защите прав и интересов обучающихся.

№	Название мероприятия	Цель	Формы и методы проведения	Ожидаемый результат

**Задание 7.** Составьте перечень мероприятий, проводимых социальным педагогом по вовлечению подростков из неблагополучных семей в социально ценную деятельность.

№	Название мероприятия	Цель	Формы и методы проведения	Ожидаемый результат

**задание 8.** Разработайте план мероприятий по формированию правосознания и законопослушного поведения обучающихся.

№	Название мероприятия	Цель	Формы и методы проведения	Ожидаемый результат

**задание 9** Разработайте план мероприятий по профилактике зависимости обучающихся от психоактивных веществ, проводимых социальным педагогом в профессиональной образовательной организации.

### Задания для проведения промежуточной аттестации

#### Вопросы к экзамену

1. Общая характеристика социально-педагогической деятельности (задачи, объект деятельности, структура социально-педагогической деятельности).
2. Основные параметры оценки профессионализма социального педагога (личностная, теоретическая, технологическая готовность, результативность деятельности).
3. Диагностические технологии в работе социального педагога. Особенности социально-педагогической диагностики (объект диагностики, задачи, этапы, результат).
4. Диагностические методы, используемые в социально-педагогической деятельности.
5. Современные подходы к оценке уровня социализированности школьников (методика М. Рожкова, эмперические показатели социализированности по А.Мудрику и др).
6. Технология составления социально-педагогической характеристики на учащегося общеобразовательного учреждения.
7. Основные направления работы общеобразовательного учреждения по профилактике дезадаптивного поведения детей и подростков (раннее выявление и диагностика, создание банка данных детей «группы риска», работа Совета по профилактике, разработка и реализация профилактических программ, организация досуга, работа с педагогами и родителями, привлечение специалистов, патронаж несовершеннолетних и др.).
8. Общая характеристика социально-педагогической технологии коррекции девиантного поведения подростков. Общая характеристика методов коррекции девиантного поведения.
9. Формы коррекционно-профилактической работы социального педагога с подростками.
10. Социально-психологический портрет дезадаптированного подростка. Методы выявления дезадаптированных детей и подростков.
11. Содержание деятельность социального педагога с детьми «группы риска» социальной дезадаптации в условиях общеобразовательной организации.
12. Технология проведения коррекционно-профилактического занятия с детьми «группы риска».
13. Принципы работы социального педагога с подростками девиантного поведения.
14. Технологическая цепочка работы социального педагога с ребенком в ситуации обращения за помощью родителей, классного руководителя.

15. Технология составления рекомендаций по оказанию социально-педагогической помощи детям «группы риска».
16. Технология реализации социальным педагогом стратегии «Предотвращение рецидива».
17. Деятельность Совета профилактики в образовательном учреждении.
18. Оценка профессиональной готовности социального педагога к взаимодействию с детьми «группы риска».
19. Документация в деятельности социального педагога.
20. Социально-педагогическая деятельность в образовательном учреждении по профилактике правонарушений.
21. Технология взаимодействия образовательного учреждения с комиссией по делам несовершеннолетних.
22. Основные направления деятельности социального педагога образовательного учреждения.
23. Социально-педагогическая служба образовательного учреждения. Основные задачи и направления деятельности субъектов социально-педагогической службы образовательного учреждения.
24. Социально-педагогическое сопровождение детей-инвалидов в общеобразовательном учреждении.
25. Социально-педагогическое сопровождение детей из малообеспеченных и многодетных семей.
26. Социально-педагогическая работа с опекаемыми детьми и детьми сиротами в условиях образовательного учреждения.
27. Взаимодействие социального педагога образовательного учреждения со службами района, города в процессе профессиональной деятельности (внешкольное, внутришкольное, плановое, внеплановое).
28. Охранно-защитная деятельность социального педагога в условиях общеобразовательной организации.
29. Особенности социально-педагогической деятельности по защите прав ребенка на охрану здоровья в общеобразовательном учреждении.
30. Социально-педагогическая деятельность по формированию здорового образа жизни учащейся молодежи.
31. Технология реализации социальным педагогом коммуникативной функции. Функции педагогического общения. Приемы рефлексивного и нерефлексивного слушания. Роль «Я-сообщения» в общении социального педагога.
32. Консультирование в деятельности социального педагога (цель, этапы проведения консультативной беседы).
33. Предмет и содержание социально-педагогического консультирования с разными категориями клиентов (учащиеся школы, дети «группы риска», педагоги, родители). Приемы, используемые социальным педагогом в консультативной деятельности.
34. Проектирование и планирование социально-педагогической деятельности. Процедура планирования социально-педагогической деятельности. Формы планов (перспективный - годовой, календарный план, план конкретного мероприятия).
35. Социально-педагогическая деятельность с неформальными подростковыми группами различной направленности (использование потенциала просоциальных групп, инициировании групп социальной направленности, дезорганизация асоциальных групп). Паспорт неформальной подростковой группы.
36. Организация волонтерской деятельности в работе социального педагога. Цель: поддержать социально ценную деятельность, способствовать личностному и профессиональному самоопределению подростков, приобщить к общечеловеческим ценностям. Методика организации благотворительных мероприятий (задачи проведения акций, рекомендации по проведению). Работа по благоустройству города, поселка, двора. Охрана природы и памятников культуры.

37. Нормативно-правовые основы деятельности социального педагога. Нормативно-правовые акты на федеральном, региональном, муниципальном уровне.

38. Особенности социально-педагогической деятельности в социуме.

**Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

КОД И НАИМЕНОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ	Наименование индикатора достижения компетенции	Типовое контрольное задание
<b>ОПК – 1</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1	Тестовые задания Вопросы к экзамену Вопросы к зачетам
	ОПК-1.2	Вопросы по теме Тематика рефератов Тематика мультимедийной презентации
	ОПК-1.3	Кейс – задания Вопросы к экзамену Вопросы к зачетам
<b>ОПК – 7</b> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1	Тестовые задания Вопросы к экзамену Вопросы к зачетам
	ОПК-7.2	Вопросы по теме Тематика рефератов Тематика мультимедийной презентации
	ОПК-7.3	Кейс – задания Вопросы к экзамену Вопросы к зачетам