

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Егорова Галина Викторовна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 07.11.2022 14:49:27
Уникальный программный ключ:
4963a4167398d8232817460cf5aa76d186dd7c25

**Министерство образования Московской области
государственное образовательное учреждение
высшего образования Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор



16 июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.07.09 ПСИХОЛОГИЯ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили) программы	Начальное образование. Дошкольное образование
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная

Орехово-Зуево
2022 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена на основе учебного плана 44.03.05 Педагогическое образование по профилям Начальное образование. Дошкольное образование 2022 года начала подготовки (очная форма обучения).

При реализации образовательной программы университет вправе применять дистанционные образовательные технологии.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цели дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психология дошкольного возраста» является формирование у студентов компетенций, позволяющих на основе изучения общих закономерностей и условий психического развития ребёнка в первые семь лет жизни использовать в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Задачи дисциплины

1. раскрыть условия, факторы, закономерности психического развития дошкольника как субъекта образовательного процесса;
2. создать целостную картину психического и личностного развития ребенка, проследив взаимосвязи этапов от младенчества к раннему и дошкольному возрасту;
3. познакомить студентов с методами и методиками изучения психического развития ребенка;
4. научить студентов подбирать и использовать психодиагностический инструментарий адекватно поставленным практическим задачам;
5. способствовать формированию у студентов навыков работы с различными методиками при соблюдении этических норм проведения исследований.

Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины «Психология дошкольного возраста» студент должен обладать следующими компетенциями:	Коды формируемых компетенций
Общепрофессиональные компетенции	
Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6
Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7

Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения,

для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология дошкольного возраста» относится к Предметно-методическому модулю по профилю Дошкольное образование

Освоение дисциплины «Психология дошкольного возраста» необходимо для последующего прохождения учебной и производственной практик, подготовки ВКР, сдачи государственного экзамена.

4. Структура и содержание дисциплины

№ п/п	Раздел/тема	Семес тр	Всего час.	Виды учебных занятий			Промежу точная аттестац ия
				Контактная работа		СРС	
				Лекции	ПЗ		Экзамен
1.	Тема 1. Предмет и методы психологии дошкольного возраста	1	6	2	2	2	
2.	Тема 2. Основные закономерности психического развития ребенка	1	8	2	2	4	
3.	Тема 3. Психическое развитие ребенка в младенческом и раннем возрасте	1	10	2	2	6	
4.	Тема 4. Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте	1	8	2	2	4	
5.	Тема 5. Общение как средство развития ребенка	1	8	2	2	4	
6.	Тема 6. Развитие познавательных процессов и способностей в дошкольном возрасте	1	10	2	2	6	

7.	Тема 7. Развитие личности дошкольника	1	8	2	2	4	
8.	Тема 8. Социализация и индивидуализация как основной путь развития личности	1	6	2	2	2	
9.	Тема 9. Психологическая готовность ребенка к школе	1	8	2	2	4	
10.	Промежуточная аттестация	1	36				экзамен
	Итого		108	18	18	36	36

Содержание дисциплины, структурированное по темам

Лекции

Тема 1. Предмет и методы психологии дошкольного возраста

Предмет и задачи психологии дошкольного возраста. Значение психологии дошкольного возраста и ее связь с другими отраслями психологии.

Методологические основы детской психологии. Методологические принципы изучения психики ребенка: детерминизм, единство сознания и деятельности, развитие психики в деятельности, гуманизм и педагогический оптимизм, историзм, комплексность, системность, систематичность и последовательность, научность и объективность, индивидуальный и личностный подход.

Формы использования методов. Стратегия исследования психического развития ребенка; стратегия наблюдения, стратегия констатирующего эксперимента, стратегия формирования психических процессов и свойств. Наблюдение. Эксперимент. Изучение результатов деятельности. Метод беседы. Метод тестов. Социометрический метод.

Тема 2. Основные закономерности психического развития ребенка.

Основные закономерности психического развития: неравномерность, скачкообразность, стадийность и наличие сензитивных периодов; дифференциация и интеграция; аккумулятивность психических особенностей; пластичность и возможность компенсации; единство общего и индивидуального в психическом развитии.

Предпосылки и условия психического развития.

Наследственные особенности и врожденные свойства организма как предпосылки психического развития. Задатки и способности.

Влияние социальных условий жизни на психическое развитие. Социальная среда: макро-, микро-, мезосреда как источник психического развития. Роль семьи, общения со взрослыми и сверстниками в психическом развитии.

Воспитание и обучение как специально организованные способы передачи общественного опыта. Детерминированность психического развития условиями жизни и воспитания. Взаимосвязь обучения и развития. Роль обучения и воспитания в психическом развитии ребенка. Точки зрения на проблему развития и обучения. Обучение и сензитивные периоды развития психики ребенка. Понятие «зона ближайшего развития». Роль обучения в формировании высших психических функций (Л.С. Выготский). Проблема взаимосвязи обучения, усвоения и развития в современных психологических теориях.

Роль собственной активности ребенка и различных видов деятельности в психическом развитии. Понятие и признаки ведущей деятельности.

Противоречия как движущие силы психического развития.

Тема 3. Психическое развитие ребенка в младенческом и раннем возрасте.

Период новорожденности. «Комплекс оживления»: предпосылки, составляющие и

этапы формирования.

Роль общения со взрослыми в психическом развитии младенца. Совместный со взрослым образ жизни как основа воспитания и развития младенца. Роль матери в психическом развитии ребенка первого года жизни. Развитие движений и действий младенца. Кризис первого года.

Развитие предметной деятельности в раннем детстве. Предметная деятельность и развитие познавательных процессов. Орудийные действия и развитие мышления. Формирование сенсорных основ познавательной деятельности.

Раннее детство - сензитивный период развития речи. Овладение активной речью - важнейшее новообразование данного возрастного периода.

Предметная деятельность и развитие личности. Возникновение и развитие стремления к самостоятельности.

Развитие общения со взрослыми (ситуативно-деловая форма) и сверстниками (эмоционально-практическая форма). Освоение речевых средств общения.

Развитие личности в раннем детстве. Развитие мотивационно-потребностной сферы, эмоций и чувств, самосознания. Кризис 3 лет. Позитивные и негативные симптомы кризиса. Влияние оценки взрослого на развитие личности.

Тема 4. Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте.

Особенности развития игры в дошкольном возрасте. Сюжетно-ролевая игра — ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста. Социальный характер, происхождение и содержание ролевой игры дошкольника. Структурные компоненты сюжетно-ролевой игры и их развитие на протяжении дошкольного возраста: сюжет, содержание, роли, правила, игровые действия. Ролевые и реальные взаимоотношения детей в игре. Игровой материал и его использование. Влияние игры на психическое развитие ребенка.

Развитие продуктивных видов деятельности. Психологические особенности изобразительной деятельности. Зависимость изобразительной деятельности дошкольника от игровой деятельности и степени интеллектуального развития. Музыкальная деятельность. Конструктивная деятельность.

Элементы труда в дошкольном возрасте. Психологические предпосылки трудовой деятельности. Становление собственно трудовой деятельности в дошкольном возрасте. Влияние трудовой деятельности на психическое развитие ребенка.

Учебная деятельность дошкольника. Предпосылки формирования учебной деятельности в дошкольном возрасте. Условия развития учебной деятельности.

Тема 5. Общение как средство развития ребенка.

Функция и роль общения в психическом развитии.

Развитие общения как смена форм общения: ситуативно-личностная, ситуативно-деловая, внеситуативно-познавательная, внеситуативно-личностная.

Содержание потребности в общении, ведущие мотивы общения. Основные средства общения.

Механизм смены форм общения. Особенности общения ребенка с родителями. Стили детско-родительских отношений и их влияние на развитие психики детей.

Особенности межличностных отношений в группе детского сада: личностные (социометрическая структура), оценочные (социально-перцептивная структура), деловые (актометрическая структура). Процесс дифференциации детских коллективов

Причина трудностей и конфликтов во взаимоотношениях детей, пути их устранения.

Тема 6. Развитие познавательных процессов и способностей в дошкольном возрасте.

Развитие речи. Расширение словарного запаса и развитие грамматического строя

речи, фонематического слуха. Коммуникативная, планирующая и знаковая функции речи.

Сенсорное развитие дошкольника. Развитие ориентировки в свойствах предметов. Сенсорные эталоны и их усвоение дошкольниками. Развитие действий восприятия. Развитие ориентировки в пространстве и во времени. Ориентировка во времени. Восприятие рисунка.

Развитие мышления. Проблемная ситуация. Установление причинно-следственных связей. Развитие мыслительных действий. Образное мышление. Овладение моделями. Предпосылки развития логических форм мышления.

Развитие внимания, памяти и воображения. Формирование произвольности. Соотношение видов внимания. Развитие непроизвольной и произвольной памяти и их соотношение. Соотношение произвольного и непроизвольного воображения.

Тема 7. Развитие личности дошкольника.

Влияние взрослого на развитие личности дошкольника. Притязание на признание. Потребность в любви. Потребность в группе сверстников. Половая идентификация. Формирование «Я-телесное». Деятельность и развитие личности дошкольника.

Развитие мотивов поведения. Новообразование – соподчинение мотивов. Особенности развития самосознания и самооценки. Осознание себя во времени.

Возникновение воли как способности к управлению поведением. Генезис волевых действий. Стремление к цели. Значение мотивов в формировании воли. Планирование.

Развитие чувств. Потребность в любви и одобрении. Динамика развития чувств. Чувства и разум. Чувство юмора. Чувство прекрасного. Страхи в дошкольном возрасте.

Формирование нравственных качеств личности. Условия нравственно воспитания. Детская ложь, ревность, жадности, зависть. Эмоциональное самочувствие ребенка в группе. Роль этических эталонов в формировании личности ребенка.

Тема 8. Социализация и индивидуализация как основной путь развития личности.

Сущность процесса социализации. Социализация ребёнка как триединство её проявлений: адаптация к социальному миру; интеграция и принятие социального мира как данности; дифференциация.

Стадии развития личности в процессе социализации

Особенности процесса социализации детей. Факторы, влияющие на процесс социализации ребенка. Основные механизмы социализации.

Семья как уникальный институт социализации. Основные характеристики детско-родительских отношений. Влияние типа семейного воспитания на социализацию детей старшего дошкольного возраста. Условия развития индивидуальности ребенка в семье.

Тема 9. Психологическая готовность ребенка к школе.

Требования к детям, поступающим в школу. Задача всесторонней подготовки ребенка к школе, к новым формам общения и познавательной деятельности. Место младшего школьника в системе общественных отношений со взрослыми и сверстниками.

Готовность ребенка к школьному обучению в области познавательной деятельности. Умственное развитие к концу дошкольного возраста. Появление возможностей усвоения обобщенных знаний и способов действий. Овладение элементами учебной деятельности.

Значение формирования произвольности познавательных процессов. Знания, умения, навыки ребенка к началу школьного обучения. Формирование мотивационной и эмоционально-волевой готовности к систематическому обучению. Значение усвоения норм морали для поступающих в школу.

Значение развития взаимоотношений с другими детьми для организации поведения ребенка в коллективе класса. Готовность подчиняться требованиям школы.

Практические занятия

Практическое занятие 1.

Тема «Предмет и методы психологии дошкольного возраста»

Учебные цели:

1. Показать особенности применения основных методов исследования в детской психологии.
2. Раскрыть содержание предмета и задач детской психологии, методологические принципы детской психологии.

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ

Методологические принципы изучения психики ребенка, методы и методики, лонгитюдное исследование, метод поперечных срезов, генетический метод, наблюдение, лабораторный и естественный эксперимент, формирующий эксперимент, беседа, метод анализа продуктов жизнедеятельности, социометрия, включенное наблюдение.

Практические занятия 2.

Тема «Основные закономерности психического развития ребенка»

Учебные цели:

1. Рассмотреть теории психического развития:
А) биогенетическое направление (С.Холл, К.Бюлер, и др.);
Б) социогенетическое направление (П.Жане, Э.Дюркгейм, А.Валлон).
В) теория конвергенции В.Штерна.
Г) современные зарубежные теории психического развития (З.Фрейд, А. Фрейд, Э.Эриксон, Б.Ф.Скиннер, А.Бандура, А.Маслоу, К.Роджерс и др.).
2. Рассмотреть проблему наследственности и среды в развитии ребенка
2. Выделить основные закономерности психического развития ребенка

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ

Неравномерность, скачкообразность, стадийность и наличие сензитивных периодов; дифференциация и интеграция; кумулятивность психических особенностей; пластичность, условия и источники психического развития ребенка, движущие силы психического развития, «зона ближайшего развития», ведущая деятельность.

Практические занятия 3.

Тема «Психическое развитие ребенка в младенческом и раннем возрасте»

Учебные цели:

1. Выяснить особенности психического развития ребенка в младенческом возрасте
2. Показать роль контакта с матерью в психическом развитии младенца
3. Рассмотреть психическое развитие ребенка в раннем детстве

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ

Новорожденность, «комплекс оживления», непосредственное эмоциональное общение, кризис первого года, автономная речь, предметная деятельность, орудийные действия, соотносящиеся действия, наглядно-действенное мышление, ситуативно-деловое общение, кризис трех лет.

Практические занятия 4.

Тема «Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте»

Учебные цели:

1. Рассмотреть теории развития игры (Гроос, Штерн, Фрейд, Бюлер, Ботендаик, Пиаже, Выготский, Эльконин).
2. Выяснить особенности, предпосылки развития игры.
3. Рассмотреть динамику развития сюжетно-ролевой игры в дошкольном детстве.
4. Выявить значение игры для познавательного развития ребенка.
5. Рассмотреть роль игры в психологическом развитии детской личности и приобщении

ребенка к современному миру.

6. Выяснить влияние продуктивных видов деятельности, элементов труда и учения на психическое развитие детей в дошкольном возрасте.

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ

Игра, роль, сюжет, содержание, игровые правила, игровые действия, игровые предметы, предметы заместители, воображаемая ситуация, продуктивные виды деятельности, изобразительная деятельность, художественный образ, графический объект, схематизм детского рисунка, виды и выразительные средства изобразительной деятельности

Практические занятия 5.

Тема «Общение как средство развития ребенка»

Учебные цели:

1. Выявить особенности психического общения дошкольников со взрослыми и сверстниками.
2. Рассмотреть влияние взаимоотношений со сверстниками на эмоциональное самочувствие детей
3. Выявить факторы, обуславливающие положение ребенка в группе

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ

Ситуативно-личностная, ситуативно-деловая, внеситуативно-познавательная, внеситуативно-личностная, содержание потребности в общении, ведущие мотивы общения, основные средства общения, личностные, оценочные, деловые отношения детей в группе

Практические занятия 6.

«Развитие познавательных процессов и способностей в дошкольном возрасте»

Учебные цели:

1. Рассмотреть теорию интеллектуального развития ребенка Ж. Пиаже.
2. Выявить особенности развития восприятия, памяти, мышления у детей дошкольного возраста.
3. Рассмотреть условия и особенности развитие речи в дошкольном возрасте.

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ

Сенсорный эталон, перцептивные действия, произвольная и произвольная память, двигательная память, зрительная память, слуховая память, запоминание, воспроизведение, повторение, приемы запоминания, речь, язык, внешняя, речь внутренняя, эгоцентрическая речь, диалогическая, монологическая, ситуативная, контекстная, объяснительная речь, мышление, виды мышления, мыслительные операции, познавательная активность, любознательность, познавательные интересы, проблемная ситуация, наглядное, пространственное моделирование, понятие, знания.

Практические занятия 7.

Тема «Развитие личности дошкольника»

Учебные цели:

1. Выявить психологические условия формирования личности дошкольника.
2. Рассмотреть особенности развития самосознания и формирования «Образа-Я» в дошкольном возрасте.
3. Выявить условия развития эмоций и чувств в дошкольном возрасте.
4. Выявить условия развития волевых действий..

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ

Самосознание, самооценка, «образ Я», уровень притязаний, притязание на признание, потребность в любви, потребность в группе сверстников, половая идентификация, «Я-телесное», соподчинение мотивов, осознание себя во времени, эмоции, динамика чувств, дифференциация чувств, аффект, страх, высшие чувства, содержание чувств,

эмоциональное неблагополучие, воля, волевое действие, волевое усилие, мотив, цель, борьба мотивов, волевые привычки, волевые качества личности, произвольность поведения, произвольные движения и действия.

Практические занятия 8.

Тема «Социализация и индивидуализация как основной путь развития личности»

Учебные цели:

1. Рассмотреть семью как персональная микросреда развития ребенка.
2. Выявить стили детско-родительских отношений и их влияние на благополучие ребенка.
3. Установить влияние стиля педагогического общения на формирование личности ребенка.

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ

Социализация, адаптация, интеграция, дифференциация, идентификация, подражание, тип семейного воспитания, стиль детско-родительских отношений.

Практическое занятие 9.

Тема «Психологическая готовность ребенка к школе»

Учебные цели:

1. Рассмотреть понятие и структуру психологической готовности ребенка к школе.
2. Рассмотреть проблему психологической готовности к обучению в школе детей 6 лет.

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ

Интеллектуальная готовность, социально социально-психологическая готовность, личностная готовность, внутренняя позиция школьника.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Перечень методических источников для самостоятельной работы обучающихся:

1. Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. Е. Алексеева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 195 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/AFE699A3-CA51-4838-9835-3FCA80E4F754

2. Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства : учеб. пособие для академического бакалавриата / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 170 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/6199B7D3-4978-463A-A083-C17454ED15A1

3. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. И. Изотова [и др.] ; под ред. Е. И. Изотовой. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 222 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/4C26103B-3346-4F7C-87AA-889769678E93

4. Кузьмина, Е.Г. Психодиагностика в сфере образования: учебное издание / Е.Г. Кузьмина ; науч. ред. Г. Морозова. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2014. - 310 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1945-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363683>

5. Фуряева, Т. В. Психолого-педагогическая диагностика: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 247 с. — (Серия : Авторский учебник). Режим доступа <http://www.biblio-online.ru/book/768AA827-1B3F-415D-98D4-A08D346EF465>

Перечень заданий для организации самостоятельной работы обучающихся

Тема 1. Предмет и методы психологии дошкольного возраста

1. Составить таблицу:

Метод, его определение	Виды	Особенности применения в детской психологии

2. Написать эссе «Современный дошкольник. Каков он?»

Тема 2. Основные закономерности психического развития ребенка

Подготовить доклад по одной из тем:

1. Наследственные особенности, прироченные свойства организма как предпосылки психического развития
2. Теории преформизма
3. Влияние среды на психическое развитие ребенка
4. Теории «чистой доски»
5. Теория конвергенции двух факторов
6. Проблема соотношения обучения и развития
7. Воспитание и обучение как специально организованные способы передачи общественного опыта
8. Акселерация и амплификация детского развития
9. Основные положения теорий социального научения
10. Культурно-историческая концепция Л. С. Выготского
11. Деятельностный подход к анализу психики ребенка
12. Роль деятельности в психическом развитии человека и ребенка

Тема 3. Психическое развитие ребенка в младенческом и раннем возрасте

Подготовить доклад по одной из тем:

1. Анатомо-физиологические особенности младенца
2. Развитие рефлекторной деятельности
3. Развитие движений и предметных действий младенцев
4. Общение со взрослыми и его значение в психическом развитии. Формирование предпосылок развития речи в младенческом возрасте
5. Развитие познавательной сферы в раннем детстве
6. Развитие деятельности ребенка раннего возраста
7. Развитие речи в раннем детстве. Особенности общения
8. Развитие познавательной сферы ребенка раннего возраста
9. Предпосылки развития личности

Тема 4. Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте

1. Подготовить доклад по одной из тем:

1. Теории развития игры (Гроос, Штерн, Фрейд, Бюлер, Ботендаик, Пиаже, Выготский, Эльконин).
2. Виды игр и их характеристика
3. Значение игры для развития личности ребенка
4. Влияние игрушки на психическое развитие ребенка

2. Заполнить таблицу:

Возрастной период детства	Сюжет игры	Содержание игры	Роль	Игровые правила	Игровые действия	Отношения детей в игре	Характер взаимодействия детей	Мотив игры	Причины конфликтов	Длительность и количество играющих
Ранний возраст										
Младший дошкольный возраст										
Средний дошкольный возраст										
Старший дошкольный возраст										

Тема 5. Общение как средство развития ребенка

Заполните таблицу «Развитие форм общения со взрослыми у детей от рождения до 7 лет» по книге Лисиной М.И. «Формирование личности ребенка в общении.»: Питер; СПб.; 2009

№ п/п	Форма	Параметры форм общения					
		Дата появления	Место общения в системе жизнедеятельности ребенка	Содержание потребности в общении	Ведущий мотив общения	Основные средства общения	Значение формы общения в общем развитии психики

Тема 6. Развитие познавательных процессов и способностей в дошкольном возрасте

1. Подготовить доклад по одной из тем:

1. Сенсорное развитие дошкольников по системе М. Монтессори
2. Сенсорное развитие в работах отечественных психологов
3. Восприятие дошкольником художественных произведений
4. Развитие сенсорных способностей ребенка
5. Психологические условия развития сенсорики у дошкольников
6. Феномены детского мышления в теории Ж. Пиаже
7. Развитие творческого мышления у детей
8. Детские вопросы как показатель развития словесно-логического мышления
9. Зависимость запоминания от характера деятельности дошкольника
10. Психологические условия развития памяти у дошкольников

2. Составить блок-схему по теме.

Тема 7. Развитие личности дошкольника

1. Подготовить презентацию по одной из тем:

1. Психологические условия формирования личности дошкольника.
 2. Индивидуально-психологические особенности дошкольника: генетические основы формирования личности, темперамент, задатки и способности.
 3. Содержание и этапы эмоционального развития детей.
 4. Социально-психологические особенности развития воли. Условия развития волевых действий.
 5. Индивидуальные характеристики эмоциональной сферы детей
 6. Почему дети лгут?
 7. Причины возникновения чувства ревности у дошкольников, способы его регуляции
 8. Природа детских страхов
 9. Роль оценки взрослого в развитии детей
 10. Влияние взаимоотношений со сверстниками на эмоциональное самочувствие детей
 11. Факторы, обуславливающие положение ребенка в группе
 12. Развитие самооценки и «образа-Я» в дошкольном возрасте
 13. Развитие личности в условиях психической депривации
 14. Проявление отрицательных черт поведения и пути их преодоления
2. Составить блок-схему по теме.

Тема 8. Социализация и индивидуализация как основной путь развития личности

Подготовить доклад по одной из тем:

1. Полоролевая социализация дошкольника
2. Семья как персональная микросреда развития ребенка.
3. Стили детско-родительских отношений и их влияние на благополучие ребенка.
4. Неблагополучная семья как фактор риска в развитии ребенка
5. Стиль педагогического общения и формирование личности ребенка.

Тема 9. Психологическая готовность к школе

1. Подготовить доклад по одной из тем:

- 1) Изменение места ребенка в системе общественных отношений.
- 2) Адаптация к школе
- 3) Формирование психологической готовности к школе в разных видах деятельности
- 4) Проблемы психологической готовности к обучению в школе детей 6 лет

2. Составить блок-схему по теме.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля знаний, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля знаний, промежуточной аттестации приведен в приложении

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Перечень основной литературы

1. Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. Е. Алексеева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 195 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/AFE699A3-CA51-4838-9835-3FCA80E4F754
2. Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства : учеб. пособие для академического бакалавриата / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 170 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/6199B7D3-4978-463A-A083-C17454ED15A1

3. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. И. Изотова [и др.] ; под ред. Е. И. Изотовой. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 222 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/4C26103B-3346-4F7C-87AA-889769678E93
4. Кузьмина, Е.Г. Психодиагностика в сфере образования: учебное издание / Е.Г. Кузьмина ; науч. ред. Г. Морозова. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2014. - 310 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1945-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363683>
5. Фуряева, Т. В. Психолого-педагогическая диагностика :учеб.пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 247 с. — (Серия : Авторский учебник).Режим доступа <http://www.biblio-online.ru/book/768AA827-1B3F-415D-98D4-A08D346EF465>

Перечень дополнительной литературы:

1. Абрамова, Г.С. Практическая психология: учебное пособие для вузов и ссузов / Г.С. Абрамова. - Москва : Прометей, 2018.URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483174>
2. Баянова, Л.Ф. Психология дошкольника в нормативной ситуации : монография / Л.Ф. Баянова ; Казанский федеральный университет. - Казань : Издательство Казанского университета, 2017. - 128 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00019-910-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480087>
3. Козьяков, Р.В. Методы и методики диагностики памяти : учебно-методическое пособие / Р.В. Козьяков. - Москва :Директ-Медиа, 2013. - 120 с. - ISBN 978-5-4458-3421-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210952>
4. Морин, Ю.П. Психодиагностика и коррекция межличностных отношений в группе / Ю.П. Морин. - Москва : Лаборатория книги, 2012. - 98 с. - ISBN 978-5-504-00085-5; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142228>
5. Сиротюк, А.Л. Закономерности психического развития детей от рождения до 9 лет / А.Л. Сиротюк, А.С. Сиротюк. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 222 с. - ISBN 978-5-4458-8858-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238367>
6. Сиротюк, А.Л. Сенсомоторное развитие дошкольников / А.Л. Сиротюк. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 80 с. - ISBN 978-5-4458-8861-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238366>
7. Юдина, О.И. Педагогическая диагностика: практикум / О.И. Юдина; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург: ОГУ, 2014.URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330605>

8. Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

Все обучающиеся обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, которые подлежат обновлению при необходимости, что отражается в листах актуализации рабочих программ.

Современные профессиональные базы данных:

<https://biblioclub.ru/>Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»

<http://www.studentlibrary.ru/>Электронно-библиотечная система «Консультант студента»

<https://e.lanbook.com/>Электронно-библиотечная система «Лань»

<http://psyjournals.ru> Портал психологических изданий
<https://nsportal.ru/detskiy-sad> Социальная сеть работников образования
<https://dohcolonoc.ru> Сайт для воспитателей детских садов
<http://doshkolnik.ru> Всероссийское сетевое издание
<https://solnet.ee/school/detsad> Портал «Солнышко»
<http://www.edu.ru> Российское образование. Федеральный портал
<http://window.edu.ru> Единое окно доступа к образовательным ресурсам
<http://univertv.ru> Образовательный видеопортал
<http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция информационно-образовательных ресурсов
 Электронные образовательные ресурсы, разработанные преподавателями и размещенные в ОС MOODLE ГГТУ
 Электронные образовательные ресурсы (платформы), используемые при реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий

Информационные справочные системы:

<http://psi.webzone.ru/index.htm> Психологический словарь
<http://fcior.edu.ru> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется в наличии следующая материально-техническая база:

Аудитории	Программное обеспечение
<ul style="list-style-type: none"> - учебная аудитория для проведения учебных занятий по дисциплине, оснащенная компьютером с выходом в интернет, мультимедиапроектором; - помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ГГТУ; 	<p>Программное обеспечение Операционная система Пакет офисных приложений Браузер Firefox, Яндекс</p>

10. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Автор (составитель): к.псх.н, доцент Морозова Т.Н.

Программа утверждена на заседании кафедры педагогики начального и дошкольного образования от 14 июня 2022 г, протокол №11.

Заведующий кафедрой Калинина И.Г.



**Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение
высшего образования Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.О.07.09 ПСИХОЛОГИЯ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Начальное образование.
Направленность (профили) программы	Дошкольное образование
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная

**Орехово-Зуево
2022 г.**

1. Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
ОПК- 6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оценка уровня освоения компетенций на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.


Оценка «Отлично», «Хорошо», «Зачтено» соответствует повышенному уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «Удовлетворительно», «Зачтено» соответствует базовому уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «Неудовлетворительно», «Не зачтено» соответствует показателю «компетенция не освоена»

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
<i>Оценочные средства для проведения текущего контроля</i>				
1	Тест (показатель компетенции «Знание»)	Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень знаний .	Тестовые задания	Оценка « <i>Отлично</i> »: в тесте выполнено более 90% заданий. Оценка « <i>Хорошо</i> »: в тесте выполнено более 75 % заданий. Оценка « <i>Удовлетворительно</i> »: в тесте выполнено более 60 % заданий. Оценка « <i>Неудовлетворительно</i> »: в тесте

				выполнено менее 60 % заданий.
2	Доклад (показатель компетенции «Умение»)	Расширенное письменное или устное сообщение на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных работ, изложение результатов проведённых исследований, экспериментов и разработок по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих значение для теории науки и практического применения.	Тематика докладов	Оценка <i>«Отлично»</i> : показано умение критического анализа информации. Тема актуальна, содержание соответствует заявленной теме, тема полностью раскрыта, проведено рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, язык изложения научен, соблюдается логичность и последовательность в изложении материала, использованы новейшие источники по проблеме, выводы четкие, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям. Оценка <i>«Хорошо»</i> : показано умение критического анализа информации. Тема актуальна, содержание соответствует заявленной теме, язык изложения научен, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты. Оценка <i>«Удовлетворительно»</i> : не показано умение критического анализа информации. Содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты. Оценка <i>«Неудовлетворительно»</i> : содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем, материал изложен неграмотно, без логической последовательности, при оформлении работы имеются грубые недочеты.
3	Презентация (показатель компетенции «Умение»)	Работа, направленная на выполнение комплекса учебных и исследовательских задач.	Тематика презентаций	Оценка <i>«Отлично»</i> : показано умение критического анализа информации. Содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, рассмотрены дискуссионные вопросы по проблеме, слайды расположены логично, последовательно, завершается презентация четкими выводами. Присутствуют иллюстративно-аналитические материалы (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.). Оценка <i>«Хорошо»</i> : показано умение критического анализа информации. Содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, но тема раскрыта недостаточно полно, при оформлении презентации имеются недочеты. Присутствуют иллюстративно-аналитические материалы (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.). Оценка <i>«Удовлетворительно»</i> : не показано умение критического анализа информации. Содержание презентации не в полной мере соответствует заявленной теме, тема раскрыта недостаточно полно, нарушена логичность и последовательность в расположении слайдов. Иллюстративно-аналитические материалы не представлены. Оценка <i>«Неудовлетворительно»</i> : презентация не соответствует заявленной теме, материал изложен непоследовательно, язык презентации не отражает научного стиля.
4	Практические задания (показатель компетенции «Умение»)	Направлено на овладение методами и методиками	Практические задания	Оценка <i>«Отлично»</i> : продемонстрировано свободное владение профессионально-понятийным аппаратом, владение методами и методиками дисциплины. Показаны способности

	компетенции «Владение»)	изучаемой дисциплины.		самостоятельного мышления, творческой активности. Оценка «Хорошо»: продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, при применении методов и методик дисциплины незначительные неточности, показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности. Оценка «Удовлетворительно»: продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом на низком уровне; допускаются ошибки при применении методов и методик дисциплины. Оценка «Неудовлетворительно»: не продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, методами и методиками дисциплины.
5	Проблемная ситуация (кейс) (показатель компетенции «Владение»)	Метод кейсов (метод ситуационного анализа) - проблемное задание, в котором предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию. Средство, демонстрирующее владение методологией системного анализа проблемы и оценки ситуации, разработки возможных решений и выбора наиболее оптимальных из них.	Проблемная ситуация	Оценка «Отлично»: дан конструктивный анализ рассматриваемой ситуации и приведено его качественное обоснование. Оценка «Хорошо»: предложенный вариант решения направлен на достижение положительного эффекта. В предлагаемом решении ситуации нет достаточного обоснования. Оценка «Удовлетворительно»: представлен вариант решения ситуации нейтрального типа. Ответ не имеет обоснования или приведенное обоснование является не существенным. Оценка «Неудовлетворительно»: вариант решения ситуации отсутствует.
<i>Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации</i>				
	Экзамен	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины.	Вопросы к экзамену	Оценка «Отлично»: знание теории вопроса, понятийно-терминологического аппарата дисциплины (состав и содержание понятий, их связей между собой, их систему); умение анализировать проблему, содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса; глубоко понимать, осознавать материал; владение аналитическим способом изложения вопроса, научных идей; навыками аргументации и анализа фактов, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии. Оценка «Хорошо»: знание основных теоретических положений вопроса; умение анализировать явления, факты, действия в рамках вопроса; содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса. Но имеет место

				<p>недостаточная полнота по излагаемому вопросу. владение аналитическим способом изложения вопроса и навыками аргументации. Оценка «Удовлетворительно»: знание теории вопроса фрагментарно (неполнота изложения информации; оперирование понятиями на бытовом уровне); умение выделить главное, сформулировать выводы, показать связь в построении ответа не продемонстрировано; владение аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано. Оценка «Неудовлетворительно»: знание понятийного аппарата, теории вопроса, не продемонстрировано; умение анализировать учебный материал не продемонстрировано; владение аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано.</p>
--	--	--	--	---

3. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения текущего контроля знаний, промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Задания для проведения текущего контроля знаний

Тестовые задания

Выберите правильный ответ

1. Временная характеристика индивидуального развития – это...
 - А) кризис
 - Б) возраст
 - В) развитие
 - Г) рост
 - Д) стадия
2. Факторами психического развития являются:
 - А) возраст
 - Б) наследственность
 - В) социальная среда
 - Г) гетерохронность
 - Д) собственная активность
3. В отечественной психологии соотношение обучения и развития рассматривается:
 - А) обучение ведет за собой развитие
 - Б) развитие ведет за собой обучение
 - В) обучение и развитие идут параллельно
 - Г) обучение и есть развитие
 - Д) другое соотношение
4. Особые, относительно непродолжительные по времени периоды онтогенеза, характеризующиеся резкими психологическими изменениями и относящиеся к нормативным процессам, необходимым для поступательного развития личности, — это:
 - А) литические периоды
 - Б) возрасты

- В) этапы
- Г) возрастные кризисы
- Д) индивидуальные кризисы

5. Ведущая деятельность — это:

- А) деятельность, которой на данной стадии развития ребенок посвящает большую часть своего времени
- Б) деятельность, наиболее интересная для ребенка
- В) деятельность, в которой возникают другие виды деятельности и формируются основные новообразования возраста
- Г) деятельность, к которой ребенка побуждает взрослый
- Д) деятельность, в которой происходит освоение социального опыта

6. Соотнесите возрастные периоды психического развития в детском возрасте и ведущие виды деятельности:

	Возрастной период		Ведущая деятельность
1	Младенческий возраст	А	Предметно-орудийная деятельность
2	Ранний детский возраст	Б	Сюжетно-игровая деятельность
3	Дошкольный возраст	В	Непосредственно-эмоциональное общение ребенка со взрослым

7. Период новорожденности — это:

- А) Стабильный период в развитии ребенка
- Б) Период, когда единственной формой реагирования ребенка являются безусловные рефлексы
- В) Первый психологический возраст
- Г) Критический период, обусловленный принципиальным изменением типа жизни
- Д) Период, в котором видовые формы поведения обеспечивают выживание ребенка

8. Возрастные границы дошкольного возраста:

- А) от рождения до 6 лет
- Б) от 1 года до 5 лет
- В) от 5 до 7 лет
- Г) от 3 до 6-7 лет
- Д) от 1 года до 7 лет.

9. Сущность ведущей деятельности в раннем возрасте заключается в:

- А) Манипулировании с игрушками
- Б) Развитии навыков общения со взрослыми
- В) Появлении первого опыта со сверстниками
- Г) Присвоении общественно-исторического опыта действия с предметами
- Д) Развитии ловкости в ходе приспособления к предметной среде

10. Важнейшими достижениями раннего детского возраста являются:

- А) прямохождение;
- Б) речь;
- В) игра;
- Г) предметная деятельность;
- Д) учебная деятельность.

11. Установите правильную последовательность. Вид общения взрослого с ребенком:

- А) внеситуативно–личностное
- Б) ситуативно-личностное
- В) внеситуативно–познавательное
- Г) ситуативно–деловое

12. К особенностям общения дошкольников со сверстниками НЕ относится:

- А) Стандартность коммуникативных действий и узкий их диапазон.

- Б) Чрезвычайно яркая эмоциональная насыщенность общения со сверстниками.
 - В) Нестандартность и нерегламентированность контактов.
 - Г) Преобладание инициативных действий над ответными.
13. Виды игры появляются в детской жизни в такой последовательности:
- А) сюжетно-ролевая
 - Б) предметно-манипулятивная
 - В) игра с правилами
14. Игровые действия в дошкольном возрасте- это:
- А) точное повторение действий взрослого человека
 - Б) действия с игрушками
 - В) действия, свободные от операционально-технической стороны, действия со значениями
 - Г) операционально-технические действия
 - Д) действия с предметами
15. В дошкольном возрасте в процессе сюжетно-ролевой игры ребенок:
- А) Копирует поступки взрослых
 - Б) Имитирует действия взрослых
 - В) Осваивает предметную среду
 - Г) Моделирует общественные отношения взрослых
 - Д) Тренирует двигательные навыки
16. Сенсорное развитие – это:
- 1) развитие анализаторов, усвоение способов обследования, ознакомление с эталонами
 - 2) развитие анализаторов
 - 3) ознакомление с эталонами
 - 4) овладение способами обследования
17. Восприятие чего представляет значительные трудности для дошкольника:
- 1. времени
 - 2. пространства
 - 3. формы
 - 4. цвета
18. Дошкольный возраст сензитивен для развития мышления:
- 1.наглядно–действенного;
 - 2.наглядно–образного;
 - 3.схематического;
 - 4.логического.
19. Речь, когда дошкольник, ни к кому не адресуясь, называет предметы, с которыми он действует, рассказывает о своих действиях, планирует предстоящие действия и анализирует их результаты, называется:
- 1) эгоцентрическая
 - 2) контекстная
 - 3) автономная
 - 4) ситуативная
20. У дошкольников появляется качественно новый тип воображения:
- 1. произвольное
 - 2. воссоздающее
 - 3. творческое
 - 4. произвольное
21. Память ребенка на протяжении всего дошкольного возраста:
- 6. произвольная
 - 7. произвольная
 - 8. эйдетическая

9. двигательная

22. На протяжении всего дошкольного детства остается преобладающим внимание
- 1) произвольное
 - 2) непроизвольное
 - 3) устойчивое
 - 4) рассеянное
23. Мышление ребенка в раннем детском возрасте характеризуется как:
- 1) наглядно-образное
 - 2) наглядно-схематическое
 - 3) наглядно-действенное
 - 4) понятийное
24. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является:
- 1) мышление
 - 2) восприятие
 - 3) память
 - 4) внимание
 - 5) речь
25. Наиболее сильный мотив для дошкольника:
1. поощрение, получение награды
 2. наказание
 3. собственное обещание ребенка
 4. прямое запрещение каких-то действий
26. Для дошкольного детства в целом характерно:
- 1) спокойная эмоциональность
 - 2) сильные аффективные вспышки
 - 3) капризность
 - 4) соперничество в отношении сверстников
27. Самооценка дошкольника:
- 1) ситуативна
 - 2) конкретна
 - 3) характеризуется переоценкой собственных способностей
 - 4) все ответы верны
28. Развитие личности в дошкольном возрасте Д.Б. Эльконин связывал с:
1. формированием этических инстанций и моральных чувств
 2. развитием инициативы, переживанием моральной ответственности
 3. формированием трудолюбия
 4. развитием самосознания
 5. развитием рефлексии
29. Психологическая готовность к школе — это:
- 1) совокупность знаний, умений и навыков ребенка
 - 2) стремление ребенка к новому социальному положению
 - 3) сложное образование, включающее высокий уровень развития интеллектуальной и мотивационной сферы, сферы произвольности
 - 4) определенный уровень развития познавательной сферы ребенка
30. Готовность к принятию новой социальной позиции — положению школьника, имеющего круг прав и обязанностей — характеризует:
- 1) личностную готовность
 - 2) интеллектуальную готовность
 - 3) социальную готовность
 - 4) волевою готовность

1. Наследственные особенности, прирожденные свойства организма как предпосылки психического развития
2. Теории преформизма.
3. Влияние среды на психическое развитие ребенка.
4. Теории «чистой доски».
5. Теория конвергенции двух факторов.
6. Проблема соотношения обучения и развития.
7. Воспитание и обучение как специально организованные способы передачи общественного опыта.
8. Акселерация и амплификация детского развития.
9. Основные положения теорий социального научения.
10. Культурно-историческая концепция Л. С. Выготского.
11. Деятельностный подход к анализу психики ребенка.
12. Роль деятельности в психическом развитии человека и ребенка.
13. Анатомо-физиологические особенности младенца.
14. Развитие рефлексивной деятельности в младенческом возрасте.
15. Развитие движений и предметных действий младенцев.
16. Общение со взрослыми и его значение в психическом развитии младенца.
17. Развитие познавательной сферы в раннем детстве.
18. Развитие деятельности ребенка раннего возраста.
19. Развитие речи в раннем детстве.
20. Развитие познавательной сферы ребенка раннего возраста.
21. Предпосылки развития личности в раннем детском возрасте.
22. Теории игры (Гроос, Штерн, Фрейд, Бюлер, Ботендаик, Пиаже, Выготский, Эльконин).
23. Виды игр дошкольников.
24. Значение игры для развития личности ребенка.
25. Влияние игрушки на психическое развитие ребенка.
26. Сенсорное развитие дошкольников по системе М. Монтессори
27. Сенсорное развитие дошкольников в работах отечественных психологов.
28. Восприятие дошкольником художественных произведений.
29. Развитие сенсорных способностей ребенка.
30. Психологические условия развития сенсорики у дошкольников.
31. Зависимость запоминания от характера деятельности дошкольника.
32. Психологические условия развития памяти у дошкольников.
33. Основные теоретические подходы к проблеме развития речи в онтогенезе.
34. Феномены детского мышления в теории Ж. Пиаже.
35. Развитие творческого мышления у детей.
36. Детские вопросы как показатель развития словесно-логического мышления дошкольника.
37. Полоролевая социализация дошкольника.
38. Семья как персональная микросреда развития ребенка.
39. Стили детско-родительских отношений и их влияние на благополучие ребенка.
40. Неблагополучная семья как фактор риска в развитии ребенка.
41. Стил педагогического общения и формирование личности ребенка.
42. Личностная готовность ребенка к школе.
43. Волевая готовность ребенка к школе.
44. Интеллектуальная готовность ребенка к школе.
45. Социально-психологическая готовность ребенка к школе.
46. Формирование психологической готовности к школе в разных видах деятельности.
47. Психологические особенности детей 6-летнего возраста.
48. Адаптация ребенка к школе.

49. Психолого-педагогическое исследование дошкольников: цели, задачи, особенности.
50. Задачи диагностики младенцев.
51. Задачи диагностики детей раннего возраста.
52. Задачи диагностики младших дошкольников.
53. Задачи диагностики старших дошкольников.
54. Основные принципы диагностической работы с дошкольниками.
55. Особенности применения методов диагностики развития детей дошкольного возраста: наблюдение, беседа, эксперимент, анализ продуктов деятельности.
56. Технология проведения психолого-педагогического исследования.
57. Методики изучения познавательной сферы дошкольника.
58. Исследование развития речи.
59. Исследование памяти дошкольников.
60. Исследование мышления.
61. Методы изучения коммуникативной сферы старших дошкольников.
62. Методы изучения детско-родительских отношений.
63. Исследование уровня готовности к школе

Тематика презентаций

1. Индивидуально-психологические особенности дошкольника: генетические основы формирования личности (темперамент, задатки и способности).
2. Роль оценки взрослого в развитии детей дошкольного возраста.
3. Развитие личности ребенка в условиях психической депривации.
4. Проявление отрицательных черт поведения у дошкольников и пути их преодоления.
5. Социально-психологические особенности развития воли дошкольника.
6. Индивидуальные характеристики эмоциональной сферы детей дошкольного возраста.
7. Причины детской лжи.
8. Причины возникновения чувства ревности у дошкольников, способы его регуляции.
9. Природа детских страхов.

Практические задания

Задание 1. Составьте схему беседы с ребенком по теме: «Общие сведения о воспитании ребенка в семье, его склонности и интересы».

Задание 2. Проведите исследование особенностей памяти и мышления ребенка дошкольного возраста.

Задание 3. Составьте программу наблюдения сформированности коммуникативной сферы старших дошкольников.

Задание 4. Составить диагностический комплекс для определения психологической готовности ребенка к школе.

Проблемная ситуация

Задание:

- 1) проанализируйте протоколы детских игр и создания рисунков, выделив для этого собственные параметры;
- 2) сформулируйте вывод об уровне сформированности игры и изобразительной деятельности детей;
- 3) разработайте рекомендации воспитателю и родителям по дальнейшему развитию этих видов детской деятельности.

Протокол № 1

Наблюдение за игровой деятельностью детей

С. (3 года 4 месяца) подошла к В. (3 года 6 месяцев), сидящей за столом и рассматривающей раскраски, и сказала: «Давай, поиграем, как будто к нам гости придут».

В. кивнула, и девочки пошли в игровой уголок к столику.
С.: «Я буду мама, а ты дочка? Ладно?»
В.: «Я надену себе фартук, и буду накрывать на стол».
С.: «Я тоже» (девочки надевают фартуки, и к ним подходит Т. - 3 года 8 мес.).
С.: «Что тоже хочешь с нами? Ладно, будешь дочкой как В.» (Т. кивнула, садится на маленький стульчик, В. и С. достают из шкафчика кухонную посуду).
С.: «Сейчас к нам уже гости придут. Дочки быстрее мне помогайте» (девочки стали быстрее расставлять посуду).
В. (обращаясь к С.): «А чайник ставить?»
С.: «Да, будем чай пить с печеньем».
В.: «Я наливаю чай» (делает движения, имитирующие разливание чая, делает это осторожно, как будто может обжечься).
С. (к Т.): «Принеси печенье».
Т.: «Какое?»
С.: «Ну, вон там кубики лежат» (показывает на кубики на ковре).
Т. складывает кубики в тарелку. К девочкам подходит И. (3 года 7 мес.), берет кеглю, которую В. поставила на стол вместо бутылки.
И.: «Я вино пью» (подносит кеглю ко рту и делает движения, как будто глотает).
С.: «Ты к нам в гости пришел?»
И.: «Да...хм» (смакует выпитое).
С.: «Тогда садись с нами и кушай» (дети садятся за стол).
И.: «Я есть не хочу».
С. (гневно): «Тогда уходи!» (И. махает рукой и уходит к мальчикам).
С.: «Все, гости больше не придут. Дочки, убирайте посуду» (С. уходит, девочки с грустью собирают посуду со стола).

Протокол № 2

Наблюдение за созданием рисунка

Экспериментатор: «А., нарисуй любой рисунок, какой захочешь. Вот тебе краски, вода, кисточки. Бери все, что нужно».
А. (7 лет, 2 мес.): «Я нарисую машину (берет кисточку, макает ее в воду, затем в синюю краску, начал рисовать чуть левее центра листа большой кузов машины)».
А.: «Тут бы надо кабину нарисовать, окна спереди и сзади... (рисует окна в виде кругов)».
А.: «Еще нужно колеса нарисовать (мочит кисточку в воде, затем окунает ее в черную краску, рисует колеса в виде больших кругов, затем снова мочит кисточку, окунает в синюю краску, рисует днище автобуса)».
Экспериментатор: «А, где у тебя едет автобус?»
А.: «По лесу. (Мочит кисточку в зеленой краске и начинает рисовать зеленые столбики - траву)».
А.: «Надо бы и землю нарисовать. Она черная (рисует черным жирную полосу внизу листа под столбиками из травы)».
А.: «Автобус едет днем, летом (окунает кисточку в зеленую краску и в верхнем левом углу рисует что-то круглое с отходящими в сторону линиями)».
Экспериментатор: «Что это ты рисуешь в углу?»
А.: «Это куст с ягодами (на зеленом круге красной краской ставит жирную точку)».
Экспериментатор: «Что еще добавишь?»
А.: «Надо внизу над колесами такие штуки нарисовать, ну..., к которым колеса крепятся (нарисовал над двумя колесами по одной черной дуге)».
А.: «Вот и все! Готово».
Экспериментатор: «Как ты назовешь свой рисунок?»
А.: «Машина на лесной дорожке».

Задания для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену

1. Предмет и задачи психологии дошкольного возраста как науки.
2. Детство как социокультурный феномен.
3. Теории детского развития.
4. Периодизация детского развития.
5. Закономерности психического развития детей дошкольного возраста
6. Механизмы психического развития детей дошкольного возраста
7. Психологические особенности новорожденности.
8. Психологические особенности младенчества.
9. Психическое развитие в раннем детстве, его особенности.
10. Орудийная и предметная деятельность, этапы их развития в раннем детстве.
11. Общая характеристика кризиса «трех лет».
12. Общая характеристика познавательного развития дошкольников.
13. Сенсорное развитие дошкольников.
14. Развитие речи дошкольников.
15. Развитие мышления дошкольников.
16. Развитие памяти дошкольников.
17. Основные направления развития внимания в дошкольном возрасте
18. Развитие воображения в дошкольном возрасте.
19. Роль игры в становлении психических и психологических качеств детей.
20. Продуктивные виды деятельности дошкольников.
21. Индивидуальные особенности и их влияние на развитие личности дошкольников.
22. Развитие самооценки и «Я - образа» в дошкольном возрасте.
23. Развитие эмоциональной сферы, формирование социальных переживаний, их роль в процессе социализации дошкольников.
24. Нравственное развитие дошкольников.
25. Развитие волевой сферы дошкольников.
26. Развитие общения со взрослыми в дошкольном возрасте.
27. Развитие общения со сверстниками в дошкольном возрасте.
28. Стили детско-родительских отношений и их влияние на развитие ребенка.
29. Социализация в детском возрасте и ее особенности.
30. Психологическая готовность ребенка к школе.

Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Типовое контрольное задание
ОПК- 6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1	Тестовые задания Вопросы к экзамену
	ОПК-6.2	Доклад Презентация Практические задания Проблемная ситуация
ОПК-7. Способен	ОПК-7.1	Тестовые задания

взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ		Вопросы к экзамену
	ОПК-7.2	Доклад Презентация
	ОПК-7.3	Практические задания Проблемная ситуация