

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Егорова Галина Викторовна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 24.11.2022 10:10:46
Уникальный программный ключ:
4963a4167398d8232817460cf5aa76d186dd7c25

**Министерство образования Московской области
государственное образовательное учреждение
высшего образования Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор



16 июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.07.09 Построение образовательной среды в ДОО

Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) программы	Дошкольное образование
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	заочная

Орехово-Зуево
2022 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена на основе учебного плана 44.03.01 Педагогическое образование по профилю Дошкольное образование 2022 года начала подготовки (заочная форма обучения).

При реализации образовательной программы университет вправе применять дистанционные образовательные технологии.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цели дисциплины

Целью освоения дисциплины «Построение образовательной среды в ДОО» является формирование у студентов компетенций, позволяющих на основе изучения организации пространства развития детей в дошкольном образовании, сформировать способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Задачи дисциплины

- получить представление об организации пространства развития детей в дошкольном образовании;
- изучить теоретические представления и знания о сущности среды и пространства, его содержании и структуре, развивающем потенциале воздействия и траекториях развития ребенка в нем.
- сформировать технологическую готовность – умения и навыки в области организации пространства развития, опыт реализации педагогических развивающих технологий и заложить основы творческой деятельности в применении полученных знаний, умений и навыков.

Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

⋮

В результате изучения дисциплины «Построение образовательной среды в ДОО» студент должен обладать следующими компетенциями: ОПК-7	Коды формируемых компетенций
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	
Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК -7

Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках

образовательных программ	психолого-медико-педагогического консилиума дошкольной образовательной организации. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
--------------------------	---

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.07.09 «Построение образовательной среды в ДОО» относится к предметно-методическому модулю учебного плана.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего прохождения производственной практики, подготовки и защиты ВКР, сдачи государственного экзамена.

4. Структура и содержание дисциплины

№ п/п	Раздел/тема	курс	Всего час.	Виды учебных занятий			Промежуточная аттестация
				Контактная работа		СРС	
				Лекции	ПЗ		
1.	Тема 1. Понятие «образовательная среда ДОО	1	12	2	-	10	
2	Тема 2 Основные компоненты образовательной среды в ДОО	1	12	2	-	10	
3	Тема 3. Особенности проектирования образовательной среды в ДОО	1	11	-	1	10	
4.	Тема 4. Технологии проектирования образовательной среды в ДОО	1	11	-	1	10	
5	Тема 5. Логика, содержание и направленность развития ребенка.	1	12	-	1	10	
6	Тема 6. Основные концепции пространства развития ребенка	1	12	-	1	10	
7	Тема 7. Структурно-функциональная модель пространства и среды развития ребенка.	1	12	-	2	12	
8	Тема 8. Подходы к организации пространства развития ребенка. Тренинг образовательной среды и пространства развития	1	12	-	-	12	

9	Тема 9. Проектирование пространства и среды в различных образовательных условиях	1	14	-	2	12	
	Промежуточная аттестация – зачет	1					зачет
	Итого	1	108	4	8	96	зачет

Содержание дисциплины, структурированное по темам

ЛЕКЦИИ

Тема 1. Понятие «Образовательная среда ДОО»

Понятие «среда», «образовательная среда», «образовательная среда в ДОО». ФГОС ДО: требования к организации образовательной среды в дошкольной образовательной организации. Понятие и структура развивающей образовательной среды в ДОО. Основные подходы при организации образовательной среды. Принципы организации образовательной среды: принцип дистанции позиции при взаимодействии, принцип активности, принцип стабильности-динамичности, принцип комплексирования и гибкого зонирования, принцип сочетания привычных и неординарных элементов, гендерный принцип, принцип этапности и учета возрастных особенностей ребёнка. Функции и компоненты развивающей образовательной среды в ДОО. Требования к построению развивающей образовательной среды в ДОО.

Тема 2. Основные компоненты образовательной среды в ДОО

Компоненты развивающей предметной среды: · игровые зоны; зоны уединения; игрушки; развивающие игры; дидактический и демонстрационный материал; материал для продуктивной деятельности; атрибутика для творческой деятельности; уголок экспериментирования; уголок природы; логопедический уголок; фонотека, видеотека; спортивный инвентарь и оборудование. Требования к материалам и оборудованию групповой комнаты, ДОО.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Практическое занятие 3. Особенности проектирования образовательной среды в ДОО

Учебные цели:

1. Перечислить принципы и особенности проектирования образовательной среды в ДОО:
 - дистанции, позиции при взаимодействии;
 - активности, самостоятельности, творчества; стабильности – динамичности;
 - комплексирования и гибкого зонирования;
 - эмоциональности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого;
 - эстетической организации среды, сочетания привычных и неординарных элементов.

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ

Принципы и особенности построения образовательной среды

Практическое занятие 4. Технологии проектирования образовательной среды в ДОО

Учебные цели:

1. Изучить алгоритм процесса педагогического проектирования образовательной среды ДОО.

2 Перечислить этапы проектирования образовательной среды в ДОО.

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ

Проектирование, этапы проектирования

Практическое занятие 5. «Структурно-функциональная модель пространства и среды развития ребенка»

Учебные цели:

1. Проанализировать структурно-функциональный подход к исследованию педагогических явлений.
2. Рассмотреть модель пространства развития: основные компоненты и функции их реализующие.
3. Определить приоритетные направления воздействия на личность и деятельности ребенка.

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ

Модель, подход, пространство, среда, общение и деятельность

Практическое занятие 6. Подходы к организации пространства развития ребенка. Тренинг образовательной среды и пространства развития

Учебные цели:

1. Определить сущность и назначение подхода в образовании.
2. Раскрыть потенциал личностно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов
3. Провести тренинг образовательной среды и пространства развития.

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ

Личностно-ориентированный, личностно-деятельностный, гуманитарная педагогика, тренинг

Практическое занятие 7. Проектирование пространства и среды в различных образовательных условиях

Учебные цели

1. Рассмотреть сущность проектирования пространства и среды в различных образовательных условиях: структура и содержание проекта «Образовательное пространство», «Предметно-развивающая среда».
2. Разработка и защита проектов

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ

Проект, программа, концепция, условия, факторы

Практическое занятие 9. Проектирование пространства и среды в различных образовательных условиях

Учебные цели

1. Рассмотреть и провести анализ проектирования развивающей среды ДОО.
2. Анализ условий формирования развивающей среды ДОО .

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ

Проектирование, анализ условий, развивающая среда

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Веракса Н. Е. , Веракса А. Н. Развитие ребенка в дошкольном детстве. Пособие для педагогов дошкольных учреждений М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 72 с.

Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом и программой дисциплины как обязательный вид учебной работы, проводимый с целью углубления знаний по каждой дисциплине.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Тема 1. Понятие «Образовательная среда ДОО»

1. Охарактеризуйте понятие образовательная среда в ДОО.
2. Проведите сравнительный ключевых понятий темы, результаты занесите в таблицу
3. Подготовьте реферативные сообщения по следующим темам: «Трансформация требований к образовательной среде ДОО в контексте ФГОС ДО», «Ведущие принципы организации образовательной среды в детском саду»

Тема 2. Основные компоненты образовательной среды в ДОО

1. Изучите методические рекомендации к отбору компонентов образовательной среды ДОО.
2. Составьте конкретную подборку атрибутов образовательной среды ДОО для каждой возрастной группы.

Тема 3. Особенности проектирования образовательной среды в ДОО

1. Проанализируйте образовательную среду ДОО вашего города и соотнесите полученные результаты с обозначенными принципами проектирования ОС по В.А. Петровскому.

Тема 4. Технологии проектирования образовательной среды в ДОО

1. Сущность пространства и среды развития ребенка.
2. Назначение и содержание пространства развития.

Тема 5. «Структурно-функциональная модель пространства и среды развития ребенка»

1. Модели пространства развития ребенка дошкольного возраста.
2. Назначение и содержание предметно-развивающей среды

Тема 6. «Подходы к организации пространства развития ребенка. Тренинг образовательной среды и пространства развития»

1. Модели предметно-развивающей среды развития ребенка дошкольного возраста.
2. Проектирование и моделирование пространства и среды развития ребенка.
3. Технологии конструирования среды и организации пространства развития ребенка.
4. Сравнительная характеристика показателей возрастного развития детей дошкольного и младшего школьного возраста с точки зрения успешности и готовности к обучению в школе.

Тема 7. «Проектирование пространства и среды в различных образовательных условиях»

1. Назначение и содержание предметно-развивающей среды.
2. Квалиметрия качества среды и пространства: выбор оптимальных критериев.

Тема 8. «Подходы к организации пространства развития ребенка. Тренинг образовательной среды и пространства развития»

1. Согласование среды и пространства развития ребенка в ДОУ и семье.
2. Согласование среды и пространства развития ребенка в семье и школе.
3. Основные направления образовательной работы по развитию, воспитанию и обучению детей в процессе обеспечения необходимого уровня подготовленности к обучению в школе.

Тема 9. Проектирование пространства и среды в различных образовательных условиях

1. Развивающий потенциал средовых воздействий и учет факторов развития.

- Разработка проекта образовательной работы с детьми.
- Обоснование и выбор адекватных педагогических технологий работы с детьми в дошкольном образовании.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля знаний, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля знаний, промежуточной аттестации приведен в приложении

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Перечень основной литературы

1. Крежевских, Ольга Валерьевна. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации : учебное пособие для акад. бакалавриата / О. В. Крежевских. – 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. – 165 с. – (Университеты России). - ISBN 978-5- 534-05042-4. - Текст : непосредственный.

2. Холостова, Е.И. Энциклопедия социальных практик поддержки семьи и детства в Российской Федерации. [Электронный ресурс] / Е.И. Холостова, Г.И. Климантова. — Электрон. дан. — М. : Дашков и К, 2014. — 752 с. — Режим доступа: <https://book.org/book/2896345/a84946>

Перечень дополнительной литературы:

1. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Развитие ребенка в дошкольном детстве. Пособие для педагогов дошкольных учреждений М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 72 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=212125&sr=1

8. Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

Все обучающиеся обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, которые подлежат обновлению при необходимости, что отражается в листах актуализации рабочих программ.

Современные профессиональные базы данных:

1. Федеральный образовательный портал <http://www.edu.ru>
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам.: к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке <http://window.edu.ru>
3. Электронно-библиотечная система «Книга Фонд»: литература для образовательного процесса <http://www.knigafund.ru>
4. Дошкольник <http://kindereducation.com>
5. Все для детского сада <http://ivalex.vistcom.ru/>
6. Детский сад.ру <http://www.detskiysad.ru/>
7. Центр раннего развития Мир детей – Эра человека развитого <http://larisa.h1.ru/>
8. Электронные образовательные ресурсы, разработанные преподавателями и размещенные в ОС MOODLE ГГТУ
9. Электронные образовательные ресурсы (платформы), используемые при реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий

Информационные справочные системы:

Яндекс <https://yandex.ru/>
 Рамблер <https://www.rambler.ru/>
 Google <https://www.google.ru/>
 Mail.ru <https://mail.ru/>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется в наличии следующая материально-техническая база:

Аудитории	Программное обеспечение
<ul style="list-style-type: none">- учебная аудитория для проведения учебных занятий по дисциплине, оснащенная компьютером с выходом в интернет, мультимедиапроектором; - помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ГГТУ;	Операционная система Пакет офисных приложений Браузер Firefox, Яндекс

10. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Автор (составитель): кандидат педагогических наук Толкова Н.М./

Программа утверждена на заседании кафедры педагогики начального и дошкольного образования от «14» июня 2022 г. Протокол № 11.

Заведующий кафедрой Калинина И.Г.



**Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение
высшего образования Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.О.07.09 Построение образовательной среды в ДОО

Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) программы	Дошкольное образование
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	заочная

1. Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума дошкольной образовательной организации. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оценка уровня освоения компетенций на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «Зачтено» соответствует повышенному уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «Зачтено» соответствует базовому уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «Не зачтено» соответствует показателю «компетенция не освоена»

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
<i>Оценочные средства для проведения текущего контроля</i>				
1.	Тест (показатель компетенции и «Знание»)	Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень знаний .	Тестовые задания	Оценка « <i>Отлично</i> »: в тесте выполнено более 90% заданий. Оценка « <i>Хорошо</i> »: в тесте выполнено более 75 % заданий. Оценка « <i>Удовлетворительно</i> »: в тесте выполнено более 60 % заданий. Оценка « <i>Неудовлетворительно</i> »: в тесте выполнено менее 60 % заданий.
2.	Проектное задание (показатель компетенции и «Владение»)	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей,	Темы проектов	Оценка « <i>Отлично</i> » - Студенты понимают учебный материал, теоретически обосновывают решения, лежащих в основе замысла и воплощенных в результате. Присутствует научность подхода к решению задачи/задания, студент владеет терминологией, демонстрирует интеграцию компетенций (заложенных на этапе задания как результата обучения), оригинальность замысла. Студенты владеют комбинацией ранее известных способов деятельности при решении новой

		<p>аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.</p> <p>Творческое задание может заключаться, например, в том, чтобы снять фильм, разработать макет, модель, организовать мероприятие, деловую игру, подготовить кейс по заданной теме и т.д.</p>		<p>проблемы /преобразование известных способов при решении новой проблемы/новая идея. Демонстрирует представление результатов (наглядность, оформление, донесение до слушателей и др.)</p> <p>Оценка «Хорошо» - Студенты понимают учебный материал, теоретически обосновывают решения, лежащих в основе замысла и воплощенных в результате. Частично присутствует научность подхода к решению задачи/задания, студент владеет терминологией, демонстрирует интеграцию компетенций (заложенных на этапе задания как результата обучения), оригинальность замысла.</p> <p>Оценка - «Удовлетворительно». Студенты понимают учебный материал, теоретически обосновывают решения. Частично присутствует научность подхода к решению задачи/задания.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно» - Студенты не понимают учебный материал, теоретически не обосновывают решения. Отсутствует решение задачи/задания.</p>
3.	<p>Доклад</p> <p>(показатель компетенции и «Умение»)</p>	<p>Расширенное письменное или устное сообщение на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных работ, изложение результатов проведённых исследований, экспериментов и разработок по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих значение для теории науки и практического применения.</p>	<p>Тематика докладов</p>	<p>Оценка «<i>Отлично</i>»: показано умение критического анализа информации. Тема актуальна, содержание соответствует заявленной теме, тема полностью раскрыта, проведено рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, язык изложения научен, соблюдается логичность и последовательность в изложении материала, использованы новейшие источники по проблеме, выводы четкие, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.</p> <p>Оценка «<i>Хорошо</i>»: показано умение критического анализа информации. Тема актуальна, содержание соответствует заявленной теме, язык изложения научен, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.</p> <p>Оценка «<i>Удовлетворительно</i>»: не показано умение критического анализа информации. Содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты.</p> <p>Оценка «<i>Неудовлетворительно</i>»: содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем, материал изложен неграмотно, без логической последовательности, при оформлении работы имеются грубые недочеты.</p>
<p><i>Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации</i></p>				

1.	Зачет	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины.	Вопросы к зачету	<p>«Зачтено»: знание теории вопроса, понятийно-терминологического аппарата дисциплины (состав и содержание понятий, их связей между собой, их систему); умение анализировать проблему, содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса; владение аналитическим способом изложения вопроса, навыками аргументации.</p> <p>«Не зачтено»: знание вопроса на уровне основных понятий; умение выделить главное, сформулировать выводы не продемонстрировано; владение навыками аргументации не продемонстрировано.</p>
----	--------------	---	------------------	--

3. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения текущего контроля знаний, промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Задания для проведения текущего контроля знаний

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Тест 1.

1. Определите соответствие зон среды и их элементов:

1. учебная зона	а) столы, стулья;
2. развивающая зона	б) кровати, тумбочки
3. зона сна	в) доска аудиторная, настенный экран
4. место уединения	г) конструкторы
5. игровая зона	д) набор напольных игровых модулей
	е) комплекты логических развивающих игр
	ж) пуфики, мягкие игрушки
	з) модульная мебель, коврики
	и) информационная доска, проектор

2. Среда создает условия для развития детских видов деятельности (дополните):

- а) художественно-изобразительная;
- б) игровая;
- в) конструктивная;
- г) трудовая;
- д) познавательная;
- е) _____.
- е) речевая

3. Компоненты среды:

- а) содержание образования;
- б) содержание образования и современные технологии (игровые, практико-ориентированные, предметно-преобразовательные);
- в) содержание образования, технологии и способами взаимодействия в системах «ребенок – воспитатель – родители».

4. Этапы разработки среды (определить правильную последовательность):

1	осуществление методического, кадрового и информационного обеспечения среды
2	обновление среды
3	разработка нормативной базы модели среды

4 гибкое зонирование в оформлении пространства развития

5. Для оптимальной организации образовательного процесса используются игры (дополнить):

- а) дидактические
- б) двигательные
- в) сюжетно-ролевые
- г) _____

6. Паспорт среды фиксирует (удалить лишний):

- а) предназначение среды и пространства (цель);
- б) эффекты воздействия и направленность (задачи);
- в) состав среды (компоненты материального и духовного мира и способы их организации);
- г) инструкция к применению (способы употребления представленных элементов, их включение и использование в основных видах деятельности ребенка) для педагогов, детей, родителей;

Ответ: д) критерии среды;

е) перспективы развития среды с учетом меняющихся позиций ребенка.

7. Среда обеспечивает (дополнить):

- а) адаптацию
- б) интеграцию
- в) _____

8. Изменчивость среды (удалить лишний):

- а) закрытость (неизменчивость);
- б) ситуативная изменчивость;
- в) изменения в зависимости от целей и задач;
- в) контекстная открытость (в соответствии в потребностями детей, запросами родителей, возможностями воспитателей и ДОУ)

9. Динамичность среды (дополните):

- а) _____;
- б) фрагментарное развитие деятельности и общения;
- в) динамичность развития деятельности и общения ребенка;

10. Направленность среды (удалить лишние):

- а) общее развитие (общих потребностей и способностей);
- б) специальное развитие (индивидуальных запросов и способностей);
- в) гармоничное развитие;
- г) коррекция (индивидуальных затруднений и возможностей);
- д) реабилитация развития.

11. Качество среды (дополнить):

- а) обеспечивает односторонность развития;
- б) обеспечивает комплексность развития;
- в) _____.

12. Валеология среды (дополнить):

- а) травмоопасность, здоровьезатратность;
- б) _____;
- в) безопасность, защищенность, комфорт.

Тест 2.

1. Эффективная организация взаимодействия в учебной группе предполагает:

- а) фронтальную работу;
- б) фронтальную работу и подгрупповую;
- в) фронтальную работу, подгрупповую и работу в парах;

- г) фронтальную работу, подгрупповую, работу в парах, индивидуальную работу.
2. Устройство групповых помещений должно обеспечивать _____ к играм и игрушкам, материалам и орудиям для рисования, лепки, конструирования.
3. Интерьер (мебель и игровое пространство) должен обеспечить:
- нерегламентированную двигательную активность детей;
 - нерегламентированную двигательную активность детей и потребность ребенка в совместной деятельности со сверстниками;
 - нерегламентированную двигательную активность детей, потребность ребенка в совместной деятельности со сверстниками и в уединении.
4. Рекомендуемый набор уголков:
- изобразительной;
 - конструктивной;
 - уединения;
 - книжный;
 - природы
 - _____
5. Требования к среде:
- соответствие возрастным особенностям и уровню психического развития ребенка;
 - системность и многофункциональность;
 - возможность трансформации;
 - вариативность содержания и функциональных возможностей.
6. Компоненты пространства (дополнить);
- пространственное (символы);
 - содержательное (значения);
 -
7. Определите соответствие компонентов и элементов среды:

Компоненты среды	Элементы среды
1. организованная	а) образовательная (вне образовательного учреждения)
	б) семейная
2. неорганизованная	в) образовательная (внутри образовательного учреждения)
	г) социально-педагогическая (внутри и вне образовательного учреждения)
	д) массово-коммуникационная

8. Расшифруйте основные условия построения среды

З	
А	
Р	
Я	
Д	
К	
А	

ТЕМЫ ПРОЕКТОВ

- Проект эстетической среды ДОО.
- Проект экологической среды группы.
- Проект оформления групповой комнаты в соответствии с принципами активности и стабильности-динамичности развивающей среды.

4. Проект центра сенсорного развития детей раннего возраста.
5. Проект мини-музея ДОО.

ТЕМАТИКА ДОКЛАДОВ

1. Современная образовательная среда ДОО.
2. Детский сад будущего .
3. Современное оформление групповой комнаты ДОО.
4. Психолого-педагогическая характеристика построения образовательного среды ДОО.
5. Требования к построению предметно-развивающей среды ДОО.

Задания для проведения промежуточной аттестации

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Логика, направление и содержание развития ребенка в дошкольном возрасте.
2. Схема анализа возрастного развития: критерии и параметры возрастного развития: сравнительная характеристика.
3. Основные (ведущие) виды деятельности и общения в дошкольном возрасте. Развивающий потенциал и значение ведущих видов деятельности.
4. Характеристика новообразований литического и критического периодов развития ребенка в дошкольном возрасте.
5. Центральная психическая функция: значение и механизмы ее развития.
6. Характеристика социальной ситуации развития ребенка: роль взрослого и сверстников на различных этапах субъектного и личностного становления.
7. Сущность дошкольного образования в аспекте преемственности непрерывности психического развития ребенка
8. Понятие пространства и среды развития ребенка. Назначение пространства и среды для полноценного и целостного развития ребенка.
9. Факторы, условия и тенденции развития ребенка в современной пространстве-времени детства.
10. Философский и педагогический аспекты изучения проблемы. Психологические и педагогические маркеры качества пространства и полноценного развития его субъектов.
11. Единое и дополнительное пространство развития: общее и особенное. Структура изучаемых явлений и содержание основных компонентов (среда, окружение, пространство).
12. Основные характеристики пространства развития ребенка, установки и существенные признаки пространства (изотропность, полиморфизм, изоморфизм).
13. Концепция культурно-образовательного пространства и педагогической системы.
14. Концепция воспитательного пространства и дополнительного пространства развития.
15. Структурно-функциональная модель пространства развития.
16. Нормативно-правовые основы и ориентиры в конструировании пространства и среды развития детей в переходных возрастах.
17. Социокультурная среда дошкольного образовательного учреждения, семьи, начальной школы.
18. Модель общей культуры ребенка. Специфика образовательной ситуации в ДОО, семье и начальной школе.
19. Психолого-педагогическая характеристика субъектов образовательного процесса и пространства их развития.
20. Требования к построению пространства развития в ДОО, семье, начальной школе.
21. Требования к учителю в начальной школе, педагогу в предшколе, родителям и воспитателям в ДОО.

22. Основные функции, роли и позиции взрослого в организации пространства и чред развития ребенка.
23. Структурно-функциональный подход к исследованию педагогических явлений.
24. Модель пространства развития: основные компоненты и функции их реализующие.
25. Приоритетные направления воздействия на личность и деятельности ребенка.
26. Сущность и назначение подхода в образовании.
27. Личностно-деятельностный и личностно-ориентированный подходы: сущность и развивающий потенциал.

Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

№	Формируемая компетенция	Показатели сформированности компетенции	Типовое контрольное задание
1	ОПК-7. способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7-1	Вопросы к зачету Тестовые задания
		ОПК-7-2	Тематика докладов
		ОПК-7-3	Темы проектов