

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Егорова Галина Викторовна  
Должность: Проректор по учебной работе  
Дата подписания: 06.12.2022 10:56:17  
Уникальный программный ключ:  
4963a4167398d8232817460cf5aa7687868d7e23

**Министерство образования Московской области**  
**Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области**  
**«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Проректор**



«12» мая 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.07.08**

**Практикум по культуре речевого общения на английском языке**

<b>Направление подготовки</b>	<b>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</b>
<b>Направленность (профили) программы</b>	<b>Дошкольное образование, Иностранный язык (английский)</b>
<b>Квалификация выпускника</b>	<b>Бакалавр</b>
<b>Форма обучения</b>	<b>Очная</b>

**г. Орехово-Зуево**  
**2022г.**

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Практикум по культуре речевого общения на английском языке» составлена на основе учебного плана 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) по профилям Дошкольное образование, Иностранный язык (английский) 2022 г. начала подготовки (очная форма обучения).

При реализации образовательной программы университет вправе применять дистанционные образовательные технологии.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

### Цели дисциплины

Целью освоения дисциплины «Практикум по культуре речевого общения на английском языке» является формирование у студентов компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности.

### Задачи дисциплины

- формировании и развитие навыков и умений грамотного построения речи в процессе общения;
- формирование способности осуществлять выбор стратегии общения в соответствии со сложившейся ситуацией и целями говорящего, избегать коммуникативных неудач, устанавливать взаимопонимание;
- формирование способности толерантного отношения к иным культурам и собственную культурную идентичность.

### Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины «Практикум по культуре речевого общения на английском языке» направлен на формирование следующих компетенций:

<b>В результате изучения дисциплины «Практикум по культуре речевого общения на английском языке» студент должен обладать следующими компетенциями:</b>	<b>Коды формируемых компетенций</b>
Универсальные компетенции (УК):	
Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4

### Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и	УК-4.1 <b>Знает:</b> систему норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормы иностранного (ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.

письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.2 <b>Умеет:</b> использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. УК-4.3 <b>Владеет:</b> коммуникацией в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.
---	--

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Практикум по культуре речевого общения на английском языке» относится к предметно-методическому модулю по профилю Иностранный язык (английский)» обязательной части Блока 1 образовательной программы (Б1.О.07.08)

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения

№ п/п	Тема	Семестр	Всего часов	Виды учебных занятий		Промежуточная аттестация с указанием семестров
				Контактная работа	СРС	
1	Тема 1. First impressions	9	4	2	36	
2.	Тема 2. Family Ties	9	4	2		
3.	Тема 3. Mobile Connections	9	4	2		
4.	Тема 4. Heroes	9	4	2		
5.	Тема 5. Land of Invention	9	4	2		
6.	Тема 6. The Good Old Days	9	4	2		
7.	Тема 7. The Daily Grind	9	4	2		
8.	Тема 8. A Work of Art	9	4	2		
9.	Тема 9. Dressed for Business	9	4	2		
10.	Тема 10. At your Own Risk	9	4	2		
11.	Тема 11. Life Changes	9	4	2		
12	Тема 12. Lasting Memories	9	4	2		
13	Тема 13. Food for Thought	9	4	2		

14	Тема 14. Buy, Buy, Buy	<b>9</b>	4	2		
15	Тема 15. It's a Dog life	<b>9</b>	4	2		
16	Тема 16. Lead or Follow	<b>9</b>	4	2		
17	Тема 17. Winners	<b>9</b>	4	2		
18	Тема 18. Tot.Com	<b>9</b>	4	2		
	<b>Итого в семестре</b>	<b>9</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>Зачет, 9 семестр</b>
19	Тема 19. Crime	<b>10</b>	4	2	<b>18</b>	
20	Тема 20. Legal Madness	<b>10</b>	4	2		
21	Тема 21. It's a Mystery	<b>10</b>	4	2		
22	Тема 22. The Real Sherlock	<b>10</b>	4	2		
23	Тема 23. Head Games	<b>10</b>	4	2		
24	Тема 24. Persuasion	<b>10</b>	4	2		
25	Тема 25. My digital Memory	<b>10</b>	4	2		
26	Тема 26. Explore	<b>10</b>	4	2		
27	Тема 27. Work	<b>10</b>	4	2		
	<b>Итого в семестре</b>	<b>10</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>Зачет, 10 семестр</b>
	<b>ВСЕГО</b>	<b>9-10</b>	<b>108</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	

### Содержание дисциплины, структурированное по темам

#### Практические занятия

#### **Тема 1. First impressions**

##### **Учебные цели:**

1. Reading: Text «First Impressions»
2. Translating: Text «First Impressions»
3. Speaking: «How to make a good impression»
4. Write about personal experiences how to make a good impression

#### ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ

Connected speech, obligation and abilities, informal language

#### **Тема 2. Family Ties**

##### **Учебные цели:**

1. Reading: Text «Who comes first»
2. Translating and discussing: Text «Who comes first»
3. Speaking: « Family diagram»
4. Writing: «Family in GB»

## ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ

Connected speech, obligation and abilities, informal language

### **Тема 3. Mobile Connections**

#### **Учебные цели:**

1. Reading: Text «Mobil Mad»,
2. Discussing: Text «Mobil Mad»
3. Speaking: «The reasons why young people want new mobile phones»
4. Writing: «Mobile phones and noise pollution»

## ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ

Connected speech, obligation and abilities, informal language

### **Тема 4. Heroes**

#### **Учебные цели:**

1. Reading: Text «Film Heroes»
2. Translating: Text «Film Heroes»
3. Speaking: «Your favorite hero from 1) a story, 2) film, 3) real life»
4. Writing: «A particular hero in Avatar»

## ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ

Details, making notes, clear, engaging narrative, speech units

### **Тема 5. Land of Invention**

#### **Учебные цели:**

1. Reading: Text «Russia is a Land of Invention »
2. Translating and discussing: Text «Russia is a Land of Invention »
3. Speaking: «Famous inventions in Russia»
4. Writing: «X is a most important invention for me»

## ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ

Details, making notes, clear, engaging narrative, speech units

### **Тема 6. The Good Old Days**

#### **Учебные цели:**

1. Reading: Text «The Good Old Days »
2. Translating: Text «I wouldn't like to change my past»
3. Speaking: «My school days»
4. Writing: «Now, I 'm older and wiser, so I realize...»

## ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ

Details, making notes, clear, engaging narrative, speech units

### **Тема 7. The Daily Grind**

#### **Учебные цели:**

1. Reading: Text «The Daily Grind we just can't do without»
2. Translating: Text «The Daily Grind we just can't do without»
3. Speaking: «People who work too much become irritable»
4. Writing: «3 million workers in the UK work remotely»

## ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ

Details, making notes, clear, engaging narrative, speech units

### **Тема 8. A Work of Art**

#### **Учебные цели:**

1. Reading: Text «A Work of Art»
2. Translating: Text «Nek Chand ad the Rock Gardens »

3. Speaking: «Your work increases your self-esteem»

4. Writing: «Your work/ life balance»

#### ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ

Details, making notes, clear, engaging narrative, speech units

#### **Тема 9. Dressed for Business**

##### **Учебные цели:**

1. Reading: Website «Dressed for Business »

2. Translating: Text «How to look creative at work »

3. Speaking: «The best advice how to dress for business»

4. Writing: « She/he wants to look different from everyone else at work»

#### ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ

Details, making notes, clear, engaging narrative, speech units

#### **Тема 10. At your Own Risk**

##### **Учебные цели:**

1. Reading: Text «Taking a risk»

2. Translating: Text «Risky activities»

3. Speaking: «What to choose: team or solo risky sports »

4. Writing: «I'm not an adrenaline-seeker»

#### ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ

Emphasis, arguments, recommendations

#### **Тема 11. Life changes**

##### **Учебные цели:**

1. Reading: Text «White Water rafting in New Zealand»

2. Translating: Text «White Water rafting in New Zealand»

3. Speaking: «Dangerous trip»

4. Writing: «X is a place I'd like to visit at any time»

#### ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ

Emphasis, arguments, recommendations

#### **Тема 12. Lasting Memories**

##### **Учебные цели:**

1. Reading: Text «Clint Eastwood»

2. Translating: Text « Clint Eastwood»

3. Speaking: «Discuss two modern films»

4. Writing: «Lasting Memories»

#### ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ

Emphasis, arguments, recommendations

#### **Тема 13. Food for Thought**

##### **Учебные цели:**

1. Reading: Text «Super Size me»

2. Translating: Text « Junk food»

3. Speaking: « Fast food cause much harm»

4. Writing: « I like food from McDonald's»

#### ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ

Personal habits, wishes and regrets, memory box, to explain the problem, to request a solution

#### **Тема 14. Buy, Buy, Buy**

##### **Учебные цели:**

1. Reading: Text «Shopping: I can't live without»
2. Translating: Text « Shopping: I can't live without»
3. Speaking: « What makes a successful customer? »
4. Writing: «Sales»

#### ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ

Personal habits, wishes and regrets, memory box, to explain the problem, to request a solution

#### **Тема 15. It's a Dog life**

##### **Учебные цели:**

1. Reading: Text «Pet Heaven»
2. Translating: Text «Our Pets »
3. Speaking: «The attitude to pets in our country »
4. Writing: «Pets should be treated like members of the family»

#### ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ

Personal habits, wishes and regrets, memory box, to explain the problem, to request a solution

#### **Тема 16. Lead or Follow**

##### **Учебные цели:**

1. Reading: Text «What can't you live without»
2. Translating: Text « Are you a successful leader?»
3. Speaking: «People can be trained to be leaders»
4. Writing: «I'm interested in becoming a team leader»

#### ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ

Personal habits, wishes and regrets, memory box, to explain the problem, to request a solution

#### **Тема 17. Winners**

##### **Учебные цели:**

1. Reading: Text «Are you born to win?»
2. Translating: Text «Sport psychologist»
3. Speaking: «They are successful in everything »
4. Writing: «Good or bad loser»

#### ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ

Personal habits, wishes and regrets, memory box, to explain the problem, to request a solution

#### **Тема 18. Tot.Com**

##### **Учебные цели:**

1. Reading: Text «Technology for toddlers»
2. Translating: Text « Technology for toddlers»
3. Speaking: «Young children who use computers a lot develop many problems »
4. Writing: «Young childrens hould spend time outside with friends not inside with computers»

#### ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ

Intensifiers, survey, beliefs, opinions

#### **Тема 19. Crime**

##### **Учебные цели:**

1. Reading: Text «Victims of crime»
2. Translating: Text «Witnesses»
3. Speaking: «The last time I was robbed»
4. Writing: « I'd like to solve serious crimes»

#### ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ

Details, making notes, clear, engaging narrative, speech units

## **Тема 20. Legal Madness**

### **Учебные цели:**

1. Reading: Text «SCI: crime scene investigation»
2. Translating: Text « SCI: crime scene investigation»
3. Speaking: «TV crime dramas»
4. Writing: «Legal punishment »

### **ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ**

Details, making notes, clear, engaging narrative, speech units

## **Тема 21. It's a Mystery**

### **Учебные цели:**

1. Reading: Text «Can you solve the mystery?»
2. Translating: Text « Can you solve the mystery?»
3. Speaking: « Real mystery »
4. Writing: « It's a mysterious event»

**Учебные цели:** совершенствование навыков иноязычного устного и письменного общения.

### **ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ**

Details, making notes, clear, engaging narrative, speech units

## **Тема 22. The Real Sherlock**

### **Учебные цели:**

1. Reading: Text «Was Sherlock Holmes a real person?»
2. Translating: Text «Was Sherlock Holmes a real person?»
3. Speaking: «Discussing a story with Sherlock Holmes»
4. Writing: «The punishment should fit the crime»

### **ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ**

Details, making notes, clear, engaging narrative, speech units

## **Тема 23. Head Games**

### **Учебные цели:**

1. Reading: Text «How does he do this»
2. Translating: Text «How does he do this»
3. Speaking: «The difference between an illusionist, a magician and a hypnotist»
4. Writing: « I don't like magic»

### **ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ**

Details, making notes, clear, engaging narrative, speech units

## **Тема 24. Persuasion**

### **Учебные цели:**

1. Reading: Text «Advertising»
2. Translating: Text «Advertising»
3. Speaking: « The aim of advertising »
4. Writing: «The way that supermarkets use to persuade to buy more»

### **ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ**

Personal habits, wishes and regrets, memory box, to explain the problem, to request a solution

## **Тема 25. My digital Memory**

### **Учебные цели:**

1. Reading: Text «My live...a movie worth watching»
2. Translating: Text « My live...a movie worth watching»
3. Speaking: «Life logging»



4. Writing: « My intentions and wishes»

**Учебные цели:** совершенствование навыков иноязычного устного и письменного общения.

#### ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ

Connected speech, obligation and abilities, informal language

#### **Тема 26. Explore**

##### **Учебные цели:**

1. Reading: Text «E-Mail to a friend»
2. Translating: Text «E-Mail to a friend»
3. Speaking: «What makes a successful explorer»
4. Writing: «Write the blog about an exploration »

#### ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ

Connected speech, obligation and abilities, informal language

#### **Тема 27. Work**

##### **Учебные цели:**

1. Reading: Text «Providing bicycles»
2. Translating: Text «Providing bicycles»
3. Speaking: «The work I dream»
4. Writing: «A celebration in your family»

#### ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ

Religion, family, British church, the puritans, regional differences

### **5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Игнатова Е. В., Апальков В. Г. Практикум по культуре речевого общения: учебно-практическое пособие. М.: Евразийский открытый институт, 2010.- 280 с. Режим доступа: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=90286](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=90286)
2. Кириллова А.В. Учебное пособие по развитию навыков устной речи (English Speech Practice). – Орехово-Зуево: ГГТУ, 2016 – 113с.
3. Остапенко О.Г. Учебно-методическое пособие по «Практике устной и письменной речи» по произведению Р. Киплинга «Свет погас». – Орехово-Зуево: Изд-во ГГТУ, 2018 – 114 с.

### **ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**

*Задание 1. Эссе-рассуждение по теме практических занятий*

#### **Рекомендации к выполнению:**

Эссе - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Следует помнить о том, что Вам нужно продемонстрировать не только умение размышлять, думать и рассуждать. Вам нужно еще пояснить и убедить. Эссе-рассуждение имеет четкую структуру (тезис - доказательство - вывод), и ее необходимо строго придерживаться. Нужно составить план сочинения. Не забывайте логически разделять части эссе. Чтобы избежать повторов, используйте синонимы. Не следует забывать и о том, что есть несколько способов для приведения аргументов.

Части эссе:

- 1) введение

- 2) постановка проблемы
- 3) комментарий к данной проблеме
- 4) описание позиции автора
- 5) высказывание своей позиции
- 6) аргументы, опираясь на текст
- 7) заключение

**Форма отчетности:** эссе-рассуждение

*Задание 2.* Деловая игра по теме практических занятий

**Рекомендации к выполнению:** Концепция игры - обсуждение заявленной тематики. В ходе проведения игры назначаются определенные социальные роли (например, по теме «A new criminal code in the US» могут быть предложены следующие роли: a leading researcher with the Institute of State and Law, the same Institute, professor of Cincinnati University, a people's assessor, a people's judge, a criminal reporter for the national newspaper).

**Форма отчетности:** разработка деловой игры

*Задание 3.* Групповой исследовательский проект по теме практических занятий

**Рекомендации к выполнению:** Исследовательский проект – самостоятельная групповая творческая деятельность студентов, в которой они реализуют свой потенциал, демонстрируют умение грамотно и ясно выразить свои мысли, идеи.

**Форма отчетности:** исследовательский проект

## **6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации приведен в приложении.

В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий используются следующие платформы и ЭОР:

<http://dis.ggtu.ru>

<https://meet.jit.si>

<https://us04web.zoom.us>

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Перечень основной литературы**

1. Фатеева И. М. Культура речи и деловое общение: учебное пособие. М.: МИРБИС, Директ-Медиа, 2016- 269 с. Режим доступа: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=441404&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=441404&sr=1)

### **Перечень дополнительной литературы**

1. Яшин Б. Л. Культура общения: теория и практика коммуникаций: учебное пособие. М., Берлин: Директ-Медиа, 2015- 243 с. Режим доступа: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=429211&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=429211&sr=1)

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

Все обучающиеся университета обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Ежегодное

обновление современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем отражено в листе актуализации рабочей программы.

Современные профессиональные базы данных:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>

База научных статей Издательства «Грамота» <http://www.gramota.net/materials.html>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>

Единая коллекция информационно-образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

Платформы видеоконференцсвязи <https://meet.jit.si> <https://us04web.zoom.us>

ЭОР <http://dis.ggtu.ru>

Информационные справочные системы:

Яндекс.Переводчик <https://translate.yandex.ru/>

Google Переводчик <https://translate.google.ru/>

Переводчик онлайн и словарь от PROMT <https://www.translate.ru/>

Онлайн-переводчик и словари <https://www.webtran.ru/>

Словарь LingvoLive <https://www.lingvolive.com/ru-ru>

Яндекс <https://yandex.ru/>

Рамблер <https://www.rambler.ru/>

Google <https://www.google.ru/>

Mail.ru <https://mail.ru/>

## 9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Аудитории	Программное обеспечение
<ul style="list-style-type: none"><li>- учебная аудитория для проведения учебных занятий по дисциплине, оснащенная компьютером с выходом в интернет, мультимедиапроектором;</li><li>- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ГГТУ.</li></ul>	Операционная система. Пакет офисных приложений. Браузер Firefox, Яндекс.

## 10. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Составитель: к.ф.н., ст. преподаватель Букин А.С.



Программа утверждена на заседании кафедры английского языка от «12» мая 2022 г.,  
протокол № 9.

И.о. завкафедрой Шурупова М.В.



**Министерство образования Московской области  
Государственное образовательное учреждение высшего образования  
Московской области  
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б1.О.07.08**

**Практикум по культуре речевого общения на английском языке**

<b>Направление подготовки</b>	<b>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</b>
<b>Направленность (профили) программы</b>	<b>Дошкольное образование, Иностранный язык (английский)</b>
<b>Квалификация выпускника</b>	<b>Бакалавр</b>
<b>Форма обучения</b>	<b>Очная</b>

**г. Орехово-Зуево  
2022 г.**

## 1. Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>УК-4.1 <b>Знает:</b> систему норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормы иностранного (ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.</p> <p>УК-4.2 <b>Умеет:</b> использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p> <p>УК-4.3 <b>Владеет:</b> коммуникацией в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.</p>

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оценка уровня освоения компетенции на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «отлично», «хорошо», «зачтено» соответствует **повышенному** уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «удовлетворительно», «зачтено» соответствует **базовому** уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «неудовлетворительно», «не зачтено» соответствует показателю «компетенция не освоена»

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
1	2	3	4	5
<i>Оценочные средства для проведения текущего контроля</i>				
1.	Контрольная работа (показатель компетенции «Знание»)	Контрольные работы проводятся с целью определения конечного результата в обучении по данной теме или разделу, позволяют контролировать	Перечень контрольных работ	Оценка «Отлично» - контрольная работа оформлена в строгом соответствии с изложенными требованиями; показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме, умение

		знания одного и того же материала неоднократно.		<p>глубоко анализировать проблему и делать обобщающие выводы; работа выполнена грамотно с точки зрения поставленной задачи, т.е. без ошибок и недочетов.</p> <p>Оценка «Хорошо» - работа оформлена в соответствии с изложенными требованиями; показан достаточный уровень знания изученного материала по заданной теме, умение анализировать проблему и делать выводы; работа выполнена полностью, но имеются недочеты.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно» - при оформлении работы допущены незначительные отклонения от изложенных требований; показаны минимальные знания по основным темам контрольной работы; выполнено не менее половины работы.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно» - выполнено менее половины работы, допущены ошибки при выполнении заданий.</p>
2	Эссе (показатель компетенции «Умение»)	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария	Темы эссе	Оценка «Отлично» - представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях с другими актуальными вопросами, с корректным использованием терминов и понятий в контексте ответа; дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной

		соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.		<p>жизни или личный социальный опыт. Приводимые аргументы убедительны.</p> <p>Оценка «Хорошо» - представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта с корректным использованием терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются); дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно» - представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта при формальном использовании терминов. Аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием проблемы.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно» - Слабо представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы, проблема раскрыта на бытовом уровне; аргументация своего мнения отсутствует.</p>
3	Практические задания (показатель компетенции «Владение»)	техника обучения, предполагающая проектирование решения конкретной задачи.	Перечень практических заданий	<p>Оценка «Отлично» - Студент даёт грамотное описание и интерпретацию ситуации, свободно владея профессионально-понятийным аппаратом; умеет высказывать и обосновывать свои</p>



				<p>суждения; профессионально прогнозирует и проектирует развитие ситуации или объекта, предлагает эффективные способы решения задания.</p> <p>Оценка «Хорошо» - Студент даёт грамотное описание и интерпретацию рассматриваемой ситуации; достаточно владеет профессиональной терминологией; владеет приемами проектирования, допуская неточности; ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно» - Студент слабо владеет профессиональной терминологией при описании и интерпретации рассматриваемой ситуации; допускает ошибки при проектировании способов деятельности, слабо обосновывает свои суждения; излагает материал неполно, непоследовательно.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно» - Не владеет профессиональной терминологией; не умеет грамотно обосновать свои суждения; обнаруживается незнание основ проектирования, допущены грубые ошибки.</p>
<i>Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации</i>				
4	Зачет (показатель компетенции «Знание»)	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины в виде,	Вопросы к зачету	<p>Оценка «зачтено» - <i>повышенный уровень</i> предполагает:</p> <p>знание основных теоретических положений</p>

		предусмотренном учебным планом.		<p>вопроса;</p> <p>умение анализировать изучаемые дисциплиной явления, факты, действия;</p> <p>умение содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса. Но имеет место недостаточная полнота по излагаемому вопросу.</p> <p>Оценка «зачтено» - базовый уровень предполагает:</p> <p>неполноту изложения информации;</p> <p>оперирование понятий на бытовом уровне;</p> <p>отсутствие связи в построении ответа;</p> <p>неумение выделить главное;</p> <p>отсутствие выводов.</p> <p>Оценка «не зачтено» – компетенция не освоена» предполагает:</p> <p>незнание понятийного аппарата;</p> <p>незнание методологических основ проблемы;</p> <p>незнание теории и истории вопроса;</p> <p>- отсутствие умения анализировать учебный материал</p>
--	--	---------------------------------	--	--

**1.3. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

#### Задания для проведения текущей успеваемости

В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий используется ЭОР

<http://dis.ggtu.ru/enrol/index.php?id=741>

## Перечень контрольных работ

### Контрольная работа № 1

*Задание 1. Match the marks with the proper grade.*

#### Grading

- |                         |                        |
|-------------------------|------------------------|
| a) Marks between 100-90 | 1. F or fail           |
| b) Marks between 89-79  | 2. D Grade (Below)     |
| c) Marks between 78-68  | 3. C Grade (Average)   |
| d) Marks between 67-57  | 4. B Grade (good)      |
| e) Below 57             | 5. A Grade (Excellent) |

*Ответ:*

Marks between 100-90- A Grade (Excellent)

Marks between 89-79- B Grade (good)

Marks between 78-68- C Grade (Average)

Marks between 67-57- D Grade (Below)

Below 57- F or fail.

*Задание 2. Give definitions to the following abbreviations.*

#### Degrees

A.A., A.S., B.A., B.S., B.Ed. , B.F.A.,M.A., Ph.D.

#### Exams

SAT, ACT, PSAT

*Ключи:*the Associate of Arts, the Associate of Science, the Bachelor of Arts, the Bachelor of Science, the Bachelor of Education, the Bachelor of Fine Arts, the Master of Arts, the Doctor of Philosophy.

Scholastic Aptitude Test and Scholastic Assessment Test

The American College Testing Program

Preliminary Scholastic Aptitude Test

### Контрольная работа № 2

*Задание 1. Explain the given notions.*

1. CSLP
2. Scholarship
3. a comprehensive examination

*Ключи:*

1. the Canada Student Loan Program
2. financial aid given to a student that does not have to be repaid
3. an examination testing general knowledge in their field of specialization

## **Задание 2. Fill in the appropriate numeral.**

Programmes are divided into coursework-based and research-based degrees. Coursework programs typically include qualifications such as:

1. Graduate Certificate, .....month full-time coursework
2. Graduate Diploma, .....month full-time coursework
3. Masters (of Arts, Science or other discipline), twelve to ....months coursework sometimes including a .....-month dissertation like the Australian undergraduate honours degree
4. Professional Doctorates, which are usually more strenuous and of a longer duration than a master's degree, e.g. ....months in duration.

*Ключи:* 6, 12, 24, 6, 36

## **Контрольная работа № 3**

### **Задание 1. Complete the gaps with the words below.**

*Doctor of Business Administration, Doctor of Science, Doctor of Philosophy, Doctor of Agricultural Science*

These are often further divided into academic and professional doctorates. An academic doctorate can be awarded as a ..... degree or as a ..... degree (D.Sc.). The .....degree can also be awarded in specific fields, such as a ..... in Mathematics degree (D. Sc. Math.), a degree .....(D. Sc. Agr.), a ..... degree (D.B.A.), etc. In some parts of Europe, doctorates are divided into the .....degree or "junior doctorate", and the "higher doctorates" such as the ..... degree, which are generally awarded to highly distinguished professors. A doctorate is the terminal degree in most fields. In the United States, there is little distinction between a .....degree and a ..... degree. In the UK, ..... degrees are often equivalent to 540 CATS credits or 270 ECTS European credits, but this is not always the case as the credit structure of doctoral degrees is not officially defined.

*Ключи:*

These are often further divided into academic and professional doctorates. An academic doctorate can be awarded as a *Doctor of Philosophy* degree or as a *Doctor of Science* degree (D.Sc.). The *Doctor of Science* degree can also be awarded in specific fields, such as a *Doctor of Science* in Mathematics degree (D. Sc. Math.), a *Doctor of Agricultural Science* degree (D. Sc. Agr.), a *Doctor of Business Administration* degree (D.B.A.), etc. In some parts of Europe, doctorates are divided into the *Doctor of Philosophy* degree or "junior doctorate", and the "higher doctorates" such as the *Doctor of Science* degree, which are generally awarded to highly distinguished professors. A doctorate is the terminal degree in most fields. In the United States, there is little distinction between a *Doctor of Philosophy* degree and a *Doctor of Science* degree. In the UK, *Doctor of Philosophy* degrees are often equivalent to 540 CATS credits or 270 ECTS European credits, but this is not always the case as the credit structure of doctoral degrees is not officially defined.

### **Задание 2. Fill in the required information.**

In higher education, a \_\_\_\_\_ examination often abbreviated as "comps," is a specific type of examination that must be completed by \_\_\_\_\_ students in some disciplines and courses of

study, and also by \_\_\_\_\_ students in some institutions and departments. Unlike \_\_\_\_\_ examinations, \_\_\_\_\_ examinations are not linked to any particular course, but rather test \_\_\_\_\_ across one or more general fields of study.

Graduate-level \_\_\_\_\_ examinations are sometimes also known as \_\_\_\_\_ examinations ("prelims"), \_\_\_\_\_ examinations ("generals"), or as major field examinations. If these examinations are held \_\_\_\_\_, they may be known colloquially as "orals". The comps most commonly come after the student has completed required coursework and before starting on the \_\_\_\_\_; successful passage of the comps is sometimes required for a student to be considered a "\_\_\_\_\_."

*Ключи:*

In higher education, a *comprehensive* examination often abbreviated as "comps," is a specific type of examination that must be completed by *graduate* students in some disciplines and courses of study, and also by *undergraduate* students in some institutions and departments. Unlike *final* examinations, *comprehensive* examinations are not linked to any particular course, but rather test *knowledge* across one or more general fields of study.

Graduate-level *comprehensive* examinations are sometimes also known as *preliminary* examinations ("prelims"), *general* examinations ("generals"), or as major field examinations. If these examinations are held *orally*, they may be known colloquially as "orals". The comps most commonly come after the student has completed required coursework and before starting on the *dissertation*; successful passage of the comps is sometimes required for a student to be considered a "*Ph.D. candidate*."

### Темы эссе

1. Some people think that extreme sports help to build character.
2. Some people think that to get a good education one should go abroad.
3. Some people think that you can have only one true friend.
4. Some people think that learning foreign languages is a waste of time and money.
5. Some people think that young people should follow in their parents' footsteps when choosing a profession.
6. In any occupation discipline is more important than talent.
7. Public libraries are becoming less popular and they will soon disappear.
8. A person who is fluent in a foreign language can easily teach it.
9. Every city and every town should have a zoo.
10. Fast food outlets should be closed.
11. It is the government's responsibility to protect the environment.
12. It's not right to be strict with little children.
13. Internet is the greatest time-waster.
14. Computers cannot replace people.
15. Exams motivate students to study harder.
16. Space exploration was the greatest achievement of the 20<sup>th</sup> century.
17. Sports help people to fight stress.
18. Clothes people are wearing can influence their behaviour.
19. Sport unites people.
20. Playing sports is better than watching others do it.
21. There are no men's or women's professions.
22. There are more disadvantages than advantages in living in a big city.
23. Distance learning is the best form of education.
24. The best holidays and festivals are those with specific traditions for celebrating.
25. Everybody would like to work from home.
26. The Internet is the biggest evil of our time.

27. The best time is that spent with family and friends.  
28. A pupil cannot study effectively without a computer.

### Перечень практических заданий

#### **Задание 1. Fill in with the word from the list below.**

##### University Education

After completing..... students can further proceed to university education. On completing the undergraduate study, they will be conferred with..... Graduate students can then proceed for post graduate studies to obtain..... Doctorate and .....program follow, if they wish to pursue an in-depth knowledge in their subject area. Admission to university depends on various factors like high school course of study, high school Grade Point Average (GPA), participation in....., SAT or ACT exam scores, college admission essays and personal interview (optional). Students can enroll in professional degrees of law, medicine, pharmacy, dentistry etc. either after their post-secondary education or after completing their graduation (depending on the program). Enrollment into .....again depends upon standardized entrance tests such as Graduate Record Examination (GRE), Medical College Admission test (MCAT), Law School admission Test (LSAT) etc.

List of words: *extracurricular activities, graduate courses, a Master's degree, post-secondary education, post-doctorate, a Bachelor's Degree*

#### **Задание 2. Give definitions to the following abbreviations.**

##### **Degrees**

A.A., A.S., B.A., B.S., B.Ed., B.F.A., M.A., Ph.D., B.D., LL.A.

##### **Exams**

SAT, ACT, PSAT

#### **Задание 3. Translate into Russian.**

The Courts of the United Kingdom are separated into three separate jurisdictions, the Courts of England and Wales, Courts of Scotland and the Courts of Northern Ireland, as the United Kingdom does not have a single unified judicial system.

However, in the area of immigration law, the respective jurisdictions of the Asylum and Immigration Tribunal and the Special Immigration Appeals Commission cover all of the United Kingdom; in employment law, Employment tribunals and the Employment Appeal Tribunal have jurisdiction in the whole of Great Britain (i.e., not in Northern Ireland).

The Constitutional Reform Act 2005 created a new Supreme Court of the United Kingdom to take over the judicial functions of the House of Lords and devolution cases from the Judicial Committee of the Privy Council. The Supreme Court began work in 2009, and serves as the highest court of appeal in England and Wales and in Northern Ireland, and for civil cases in Scotland. The High Court of Justiciary remains the court of last resort in Scotland for criminal cases.

#### **Задание 4. Fill in the words given below.**

A test plan should make \_\_\_\_\_ of how long it will take to complete the testing phase. There are many \_\_\_\_\_ to complete testing phases. First, testers have to execute all test cases at least once. Furthermore, if a defect was found, the developers will need to fix the \_\_\_\_\_. The testers should then re-test the \_\_\_\_\_ test case until it is functioning correctly. Last but not the least, the \_\_\_\_\_ need to conduct regression testing towards the end of the cycle to make sure the developers did not accidentally break parts of the software while fixing another part. This can occur on test cases that were previously functioning properly.

The test \_\_\_\_\_ should also document the number of testers available for testing. If possible, assign test cases to each tester.

It is often difficult to make an accurate estimate of the test schedule since the \_\_\_\_\_ involves many uncertainties. Planners should take into account \_\_\_\_\_ needed to accommodate contingent issues. One way to make this approximation is to look at the time needed by the \_\_\_\_\_ of the software. If the software is new, multiplying the initial testing schedule approximation by two is a good way to start.

*Failed, the extra time, requirements, tester, an estimation, problem, testing phase, schedule, previous releases*

### **Задание 5. Translate the text into Russian.**

Religion in the United States is characterized by both a wide diversity in religious beliefs and practices and by a high level of adherence. Throughout the history of the United States, a history that is relatively brief as compared to other countries, many religious faiths have burgeoned, and many more have gradually died off. As a multicultural country of immigrants, with people of hundreds of different ethnic backgrounds, the United States has now become one of the most religiously diverse nations on the globe. What's more, according to census data, the majority of Americans admit that religion plays an extremely important role in their lives, a proportion that is very rare these days among developed nations.

### **Задание 6. Fill in the appropriate information.**

1) Puritanism. The Puritans came to the New England colonies to escape \_\_\_\_\_. Their faith was based on the teachings of \_\_\_\_\_ and the \_\_\_\_\_, and their numbers grew as high as 100,000+ towards the dawn of the \_\_\_\_\_ century. Among other contributions, the Puritans established the first American college, \_\_\_\_\_, in Cambridge Massachusetts.

2) Methodism. The roots of the Methodist faith can be traced back to a group of \_\_\_\_\_ students, led by brothers \_\_\_\_\_. When the evangelist Francis Asbury arrived in America in \_\_\_\_\_, Methodism comprised only \_\_\_\_\_ members. However, Asbury promoted the idea of holding religious rivals throughout the country, and by the time of his death in 1816, membership in the Methodist Church had grown to 214,000.

3) Lutheranism. Lutheranism was the only Christian denomination in America in which ethnic origin played a role. Membership was initially limited to those who had come to America from \_\_\_\_\_, Finland and Norway. Lutherans settled on the \_\_\_\_\_ and in the Midwest and celebrated worship services in their native tongues. In the late \_\_\_\_\_ century, they began to loosen their rules, as the Americanization process eliminated the language barriers that had previously kept them separate. In 1988, many Lutheran bodies came together to form the \_\_\_\_\_ Church of America, which now accounts for more than half of the Lutheran membership in the U.S.

*Ключи:*

- 1) religious persecution, John Calvin, New Testament, 18, Harvard College
- 2) Oxford University, John and Charles Wesley, 1771, 1,200
- 3) Germany, Sweden, Denmark, East Coast, 19, Evangelical Lutheran

### **Задания для проведения промежуточной аттестации**

В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий используется ЭОР

<http://dis.ggtu.ru/enrol/index.php?id=741>

<http://dis.ggtu.ru/enrol/index.php?id=700>

### **Вопросы к зачету (9 семестр)**

1. Speak of the nursery and primary education in the UK.
2. Speak of the secondary education.
3. Discuss private and comprehensive schools.
4. Discuss wearing uniform in British schools.
5. Speak of exams.
6. Discuss subjects and syllabuses.
7. Discuss elementary education in the USA.
8. Speak of American secondary schools.
9. Discuss educational technologies.
10. Discuss new education laws in the US.
11. Speak of higher education in Britain and the USA.
12. Speak of art as a means of communication.
13. Discuss modern painting.
14. Discuss the five purposes of art.
15. Speak of Tudor style.
16. Speak of English Baroque.

### **Вопросы к зачету (семестр 10)**

1. Speak of Queen Anne Style.
2. Discuss building styles.
3. Speak of modern sculpture.
4. Discuss rock music.
5. Speak of British Theatre.
6. Discuss American Music Theatre.
7. Speak of religion and family in the UK.
8. Speak of religion and family in the USA.
9. Discuss judicial system in England and Wales.
10. Speak of types of legal professions.

**Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Типовые контрольные задания
УК-4	УК-4.1	Вопросы к зачету



Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		Контрольная работа
	УК-4.2	Эссе
	УК-4.3	Практические задания