

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Егорова Галина Викторовна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 08.12.2022 13:53:53
Уникальный программный ключ:
4963a4167398d8232817460cf5aa76d186dd7c25

**Министерство образования Московской области
государственное образовательное учреждение
высшего образования Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

УТВЕРЖДАЮ

проректор



«26» мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.07.07

Проектная деятельность на уроках математики в начальных классах

Направление подготовки:	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) программы:	Начальное образование
Квалификация выпускника:	Бакалавр
Форма обучения:	Заочная

Орехово-Зуево
2022 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена на основе учебного плана 44.03.01 Педагогическое образование по профилю «Начальное образование» (заочная форма обучения) 2022 года начала подготовки.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цели дисциплины

Целью учебной дисциплины «Проектная деятельность на уроках математики в начальных классах» является формирование у студентов компетенций, необходимых для организации проектной деятельности обучающихся начальных классов в соответствии с их уровнем познавательного и личностного развития.

Задачи дисциплины

- Получить представление о методе проектов как форме организации проектной деятельности обучающихся начальных классов
- Изучить методику проектной деятельности, организованной на уроках математики в начальных классах
- Сформировать у обучающихся умение творчески работать в современных образовательных системах и программах с учетом организации работы над проектами.

Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины «Проектная деятельность на уроках математики в начальных классах» студент должен обладать следующими компетенциями:	Коды формируемых компетенций
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-3
Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3

Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения

соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
--	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Проектная деятельность на уроках математики в начальных классах» относится к части дисциплин Б.1.О.07. «Предметно-методический модуль по начальному образованию». Освоение дисциплины «Проектная деятельность на уроках математики в начальных классах» является необходимой базой для прохождения педагогической практики, для подготовки и защиты ВКР.

4. Структура и содержание дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Курс, сессия	Всего час.	Виды учебных занятий				Промежуточная аттестация
				Контактная работа			СРС	
				Лекции	ЛЗ	ПЗ		
1.	Тема 1 Метод проектов как современная образовательная технология	5 к. зимняя сессия	13	-	-	1	12	
2.	Тема 2. Технологические аспекты проектной деятельности	5 к. зимняя сессия	13	-	-	1	12	
3.	Тема 3. Структурные составляющие проекта и их основные характеристики	5 к. зимняя сессия	13	-	-	2	11	
4.	Тема 4 Методика организации проектной деятельности младших школьников в процессе обучения	5 к. зимняя сессия	13	-	-	2	11	
5	Тема 5 Особенности организации проектной деятельности на уроках математики в начальных	5 к. зимняя сессия	16	-	-	2	14	

	классах	ия						
6.	Тема 6 Организация проектной деятельности младших школьников на уроке математики (на примере проектов для 1 - 4 классов)	5 к. зимняя сессия	26	-	-	6	20	
7.	Тема 7. Оценка проектной деятельности обучающихся с учетом сформированности ключевых компетенций	5 к. зимняя сессия	14	-	-	2	12	
	Промежуточная аттестация – зачет							
	Итого		108	-	-	16	92	Зачет

Содержание дисциплины, структурированное по темам

Практические занятия

Практическое занятие 1.

Тема 1 Метод проектов как современная образовательная технология

Метод проектов в практике работы образовательного учреждения может использоваться как дидактическое средство развития, обучения и воспитания учащихся, в более широком контексте – как средство формирования социально-активной личности. Алгоритм проектирования представляется в виде последовательности определенных действий. Обучение проектированию и разработка проекта могут осуществляться с помощью специальных методов, выбор которых обусловлен спецификой проекта, возрастом проектировщиков и т.д. Это могут быть методы: «инверсия», «мозговая атака», «мозговая осада», «карикатура»; методы пересмотра постановки задач: «наводящая задача-аналог», «изменение формулировки задач», «перечень недостатков», «свободное выражение функции»; творческие методы: «анalogии», «ассоциации», «неологии», «эвристическое комбинирование», «антропотехника».

Учебные цели:

1. Изучить основные педагогические принципы теории Дж.Дьюи.
2. Сформулировать основное концептуальное положение метода проектов.
3. Рассмотреть, какие из проблем современного образования можно решить с помощью метода проектов.

Основные термины и понятия

- проект;
- метод проектов;
- проектирование;
- проектная технология;
- концептуальные основания метода проектов;
- основные требования к использованию метода проектов;
- типы проектов, методы проектирования.

Практическое занятие 2.

Тема 2. Технологические аспекты проектной деятельности

Технология проектной деятельности. Холистический подход и индивидуальные особенности восприятия и познания мира (по О. Пономаревой, П. Кириллову, Н. Корякиной, М. Жевлаковой). Учет индивидуальных особенностей восприятия, обработки и усвоения информации применим на практике на основе соответствующих подходов к обучению. Назначение этих подходов — направить интересы, индивидуальные и личностные качества детей на решение образовательной задачи. Учет индивидуальных различий, гибкий подход к выбору учебного стиля расширяют возможности педагогической деятельности, дают основание для личностного развития и более полной самореализации как ученика, так и учителя.

Учебные цели:

1. Изучить холистический подход и индивидуальные особенности восприятия и познания мира (по О. Пономаревой, П. Кириллову, Н. Корякиной, М. Жевлаковой)
2. Рассмотреть принципы проектной технологии
3. Изучать принципы конструирования и проектирования.

Основные термины и понятия

- Проектная деятельность
- Признаки проектной деятельности
- Познание и творчество
- Стиль познания
- Фасилитационное обучение.

Практическое занятие 3.

Тема 3. Структурные составляющие проекта и их основные характеристики

Структура проекта определяется его «жанром». Однако существуют общие подходы к структурированию проекта, позволяющие выделить основные составляющие его «анатомии». Реальный проект может содержать не все элементы предлагаемой структуры. Например, для мини-проектов, реализуемых в рамках одного урока, не нужно составлять бюджет, определять риски и мероприятия по их устранению; игровые и ролевые проекты не требуют определения объекта и предмета исследования, выдвижения гипотезы и т.д. Определение структурных составляющих проектов различных видов.

Учебные цели:

1. Рассмотреть структурные компоненты проекта
2. Изучить характерные особенности структурных компонентов проекта
3. Выявить типичные ошибки при выборе проблемы исследования, при определении объекта, предмета, цели и задач исследования.

Основные термины и понятия

- проблемная ситуация, противоречие;
- проблема, актуальность проблемы;
- тема проекта;
- объект и предмет исследования;
- цель и задачи, гипотеза проекта;
- описание проекта;
- участники, целевая группа;
- этапы и календарный план реализации проекта;
- проектный продукт;
- ожидаемые результаты проекта;
- риски и мероприятия по их снижению;
- перспективы развития проекта.

Практическое занятие 4.

Тема 4 Методика организации проектной деятельности младших школьников в процессе обучения

Проектная деятельность для этого этапа обучения в начальной школе имеют свою специфику по построению: формулировка задачи, последовательность предметных действий через систему заданий явно задается автором проектной задачи. Проектная задача в целом будет решена только в том случае, если группа сможет справиться со всеми предложенными заданиями, в том числе и с итоговым заданием как местом «сборки» всех полученных результатов отдельных заданий.

Учебные цели:

1. Изучить отличительные особенности проектной деятельности в начальных классах
2. Рассмотреть типы и тематику учебных проектов для младших школьников
3. Определить условия организации проектной деятельности в начальной школе

Основные термины и понятия

- Деятельность учителя
- Деятельность учащихся
- Учебное сотрудничество
- Моделирование ситуаций

Практические занятия 5.

Тема 5. Особенности организации проектной деятельности на уроках математики в начальных классах

Проектная деятельность способствует формированию ключевых компетенций учащихся, подготовке их к реальным условиям жизнедеятельности, выводит процесс обучения и воспитания из стен школы в окружающий мир. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Учебные цели:

1. Изучить особенности математических проектов в начальных классах
2. Рассмотреть типы и тематику учебных проектов по математике для младших школьников, работу над которыми можно организовать на уроке.
3. Рассмотреть типы и тематику учебных проектов по математике для младших школьников, работу над которыми можно организовать во внеурочное время.
4. Изучить педагогический опыт по реализации проектной деятельности по математике в начальных классах
5. Показать влияние проектной деятельности по математике на формирование и развитие универсальных учебных действий.

Основные термины и понятия

- Проекты по математике
- Типы проектов
- Педагогические условия проектной деятельности по математике
- Универсальные учебные действия

Практические занятия 6.

Тема 6. Организация проектной деятельности младших школьников на уроке математики (на примере проектов для 1 – 4 классов)

Проекты по математике в содержании программ для начальных классов. Проекты по математике на уроке по классам. Проектная деятельность младших школьников во внеурочное время по возрастным категориям. Разработка проектов для младших школьников по классам.

Развитие личности и создание основ творческого потенциала учащихся, формирование навыков постоянного самостоятельного обновления знаний, поиска требуемой информации, её систематизации, хранения и применения в своей деятельности.

1. Формирование позитивной самооценки, самоуважения.
2. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:
 - умение вести диалог, координировать свои действия с действиями
 - партнеров по совместной деятельности;
 - способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
 - формирование социально адекватных способов поведения.
3. Формирование способности к организации деятельности и управлению ею:
 - воспитание целеустремленности и настойчивости;
 - формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;
 - формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
 - формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения.
4. Формирование умения решать творческие задачи.
5. Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

Учебные цели:

1. Изучить содержания программ для начальных классов с точки зрения рекомендованных проектов.
2. Разработать проекты по математике для младших школьников по классам для работы на уроке.
3. Разработать проекты по математике для младших школьников, организуемых во внеурочное время по возрастным категориям

Основные термины и понятия

- Проекты по математике
- Типы проектов
- Универсальные учебные действия

Практические занятия 7.

Тема 7. Оценка проектной деятельности обучающихся с учетом сформированности ключевых компетенций

Ключевые компетентности-приоритет образовательной политики. Ключевые компетентностей учащихся может быть следующим:

Решение проблем (версия: самостоятельность) позволяет принять ответственное решение в той или иной ситуации и обеспечить своими действиями его воплощение в жизнь.

Технологическая компетентность позволяет осваивать и грамотно применять новые технологии в профессиональной деятельности и в тех или иных жизненных ситуациях.

Самообразование позволяет гибко изменять свою профессиональную квалификацию, самостоятельно осваивать знания и умения, необходимые для решения

поставленной задачи.

Информационная компетентность позволяет человеку быть успешным в современном информационном обществе, принимать осознанные решения на основе критически осмысленной информации.

Социальное взаимодействие позволяет использовать ресурсы других людей и социальных институтов для решения задач, достигать результатов профессионального взаимодействия, независимо от личных симпатий и антипатий к сотрудникам.

Коммуникативная компетентность позволяет достигать поставленных целей коммуникации: получать необходимую информацию от других людей и организаций, убеждать, влиять на принятие решений и т.п. на основе толерантного отношения к ценностям и интересам других людей.

Требования к уровню сформированности ключевых компетентностей, учащихся в процессе проектной деятельности.

Учебные цели:

- 1) Рассмотреть ключевые компетенции младших школьников
- 2) Изучить требования к уровню сформированности ключевых компетенций младших школьников
- 3) Описать применение критериев оценки уровня сформированности ключевых компетенций, учащихся при проектной деятельности

Основные термины и понятия:

- Ключевые компетенции
- Критерии оценки
- Уровень сформированности

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Микляева, Н. В. Теория и технология математических представлений у детей : учебник для студентов вузов / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева. - 2-е изд.стер. - Москва : Академия, 2016
2. Далингер, Виктор Алексеевич. Методика обучения математике. Поисково-исследовательская деятельность учащихся: учебник и практикум для вузов / В. А. Далингер. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2018. - 460 с. - (Авторский учебник).
3. Матяш, Наталья Викторовна. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение : учебное пособие для студентов вузов / Н. В. Матяш. - Москва: Академия, 2016. – 158 с. - (Высшее образование).

Под самостоятельной работой следует понимать деятельность обучающихся как в процессе обучения, так и во внеаудиторное время. Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предусматривает:

- чтение рекомендуемой литературы и усвоение теоретического материала дисциплины;
- выполнение заданий;
- работу с Интернет-источниками;
- подготовку к сдаче зачета, экзамена.

Планирование времени на самостоятельную работу, необходимого на изучение настоящей дисциплины, лучше всего осуществлять на весь семестр, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Материал, законспектированный на

лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в списке рекомендуемой литературы. По каждой из тем для самостоятельного изучения, приведенных в программе дисциплины, следует сначала прочитать рекомендованную литературу и при необходимости составить краткий конспект основных положений, терминов, сведений, требующих запоминания и являющихся основополагающими в этой теме и нужных для освоения последующих разделов.

Для расширения знаний по дисциплине рекомендуется использовать Интернет-ресурсы, проводить поиск в различных поисковых системах, и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем на занятиях

Задания для организации самостоятельной работы обучающихся **Тема 1 Метод проектов как современная образовательная технология**

Задание: По мере изучения материалов лекций, практических занятий, литературных и интернет-источников заполните таблицу:

1	Основоположники метода проектов	
2	Основные концептуальные идеи метода проектов	
3	Условия применения метода проектов	
4	Применение проектного метода требует от учителя: - знаний о ... - умения... - навыков... - компетенций в области...	
5	Проектный метод способствует формированию у учащихся: -знаний о ... - умений... - навыков... - компетенций... - личностных качеств	
6	Достоинства проектного метода	
7	Недостатки проектного метода	
8	Мое отношение к методу проектов	

Тема 2. Технологические аспекты проектной деятельности

Задание: Подготовьте сообщение, сопровождаемое презентацией по темам:

1. Проектная деятельность. Признаки проектной деятельности. Цель проектной деятельности

2. Принципы организации проектной деятельности
3. Фазы осуществления проекта
4. Принципы проектной технологии
5. Разработка образовательного проекта
6. Организация работы над проектом

Тема 3. Структурные составляющие проекта и их основные характеристики

Задание: По мере изучения материалы лекций, практических и лабораторных занятий, литературных и интернет-источников ответьте на вопросы:

- С чего должна начинаться разработка проекта?
- Как правильно сформулировать цель проекта? Назовите типичные ошибки в формулировании цели?
- Как проверить логическую взаимосвязь основных структурных составляющих проекта?
- Назовите и охарактеризуйте виды проектной документации.

Тема 4 Методика организации проектной деятельности младших школьников в процессе обучения

Задание: Выберите правильный ответ (один или несколько)

1. Основоположителем метода проектов в обучении был:

- а. К.Д. Ушинский;
- б. Дж. Дьюи;
- в. Дж. Джонсон;
- г. Коллингс.

2. Какое из приведённых определений проекта верно:

- а. Проект – уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам;
- б. Проект – совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели;
- в. Проект – процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего;
- г. Проект – совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей.

3. Соотнесите определения и типы проектов:

Определения	Типы проектов
а. совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта;	1. социальный проект;
б. это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.	2. учебный проект;

в. самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью;	3. телекоммуникационный проект.
--	---------------------------------

4. Со слова какой части речи формулируется цель проекта:

- а. Глагол;
- б. Прилагательное;
- в. Существительное;
- г. Наречие.

5. Задачи проекта – это:

- а. Шаги, которые необходимо сделать для достижения цели;
- б. Цели проекта;
- в. Результат проекта
- г. Путь создания проектной папки.

6. Соотнесите этапы работы над проектом с содержанием деятельности:

Этапы работы над проектом	Содержание деятельности
а. Погружение в проект.	1.Рефлексия.
б. Организационный	2. Поиск необходимой информации; сбор данных, изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач; изучение соответствующей литературы, проведение опроса, анкетирования по изучаемой проблеме и т.д.; изготовление продукта.
в. Осуществление деятельности.	3. Формулируются проблемы, которые будут разрешены в ходе проектной деятельности.
г. Оформление результатов проекта и презентация	4. Способы обработки полученных данных; демонстрация творческой работы.
д. Обсуждение полученных результатов.	5. Определение направления работы, распределение ролей; формулировка задачи для каждой группы; способы источников информации по каждому направлению; составление детального плана работы.

7. Выберите лишнее. Типы проектов по продолжительности:

- а. Смешанные;
- б. Краткосрочные;
- в. Годичные
- г. Мини-проекты.

8. Результатами (результатом) осуществления проекта является (являются):

- а. Формирование специфических умений и навыков проектирования;
- б. Личностное развитие обучающихся (проектантов);
- в. Подготовленный продукт работы над проектом;
- г. Все вышеназванные варианты.

9. Непосредственное решение реальной прикладной задачи и получение социально-значимого результата – это особенности...

- а. прикладного проекта,
- б. информационного проекта
- в. исследовательского проекта

10. Назовите типовую ошибку при формулировании цели проекта

- а. цель включает много задач,
- б. цель не предполагает результат,
- в. цель не содержит научных терминов.

Тема 5 Особенности организации проектной деятельности на уроках математики в начальных классах

Задание: Выберите правильный ответ (один или несколько)

1 Деятельность - связанная с решением творческих исследовательских задач, с заранее неизвестным результатом и предполагающая наличие основных этапов - это...?

- А. исследовательская деятельность
- Б. научная деятельность
- В. проектная работа
- Г. познавательная деятельность

2. Слово «проект» в буквальном переводе обозначает :

- а. самый главный,
- б. предшествующий действию,
- в. брошенный вперед.

3. Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ, обобщение информации включает:

- а. прикладной проект,
- б. информационный проект
- в. творческий проект

4. Установите, к какому этапу работы над творческим проектом относятся перечисленные виды деятельности.

Этап	Деятельность
А. Мотивационный	1.Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив
Б. Планирование	2.Постановка проблемы, определение темы и целей проекта
В. Информационно-аналитический	3.Обработка полученной информации, отбор. Решение промежуточных задач. Формулировка выводов.
Г. Выполнение проекта	4.Обсуждение плана действий. Обмен мнениями и согласование интересов. Выдвижение первичных идей и разрешение спорных вопросов; распределение ролей.
Д. Заключительный (защита проекта)	5.Анализ выполнения проекта.
Е. Рефлексивный	6.Представление полученных результатов, демонстрация приобретенных знаний и умений.

5. Выберите лишнее. Виды проектов по доминирующей роли обучающихся:

- а. поисковый;
- б. ролевой;
- в. информационный;
- г. творческий.

6. Установите последовательность деятельности в процессе работы над проектом.

- а) исправлять ошибки;
- б) выдвигать идеи и выполнять эскизы;
- в) подбирать материалы и инструменты;
- г) подсчитывать затраты;
- д) оценивать свою работу;
- е) организовывать своё рабочее место;
- ж) изготавливать вещи своими руками.

7. Выберите правильное выражение

- а. цель проекта может быть неконкретной и иметь различное понимание;
- б. ошибка в постановке цели проекта не влияет на результат;
- в. достижимость цели проекта обозначает, что она должна быть реалистичной.

8. Соотнесите определения и типы проектов:

Определения	Типы проектов
а. совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта;	1. социальный проект;
б. это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.	2. учебный проект;
в. самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью;	3. телекоммуникационный проект.

9. Компонентами творческой деятельности являются:

- А. интуиция,
- Б. фантазия,
- В. воображение,
- Г. строгое следование инструкции.

10. Выберите лишнее. Типы проектов по содержанию:

- А. монопредметный,
- Б. деятельностный,
- В. индивидуальный,
- Г. метапредметный.

Тема 6 Организация проектной деятельности младших школьников на уроке математики (на примере проектов для 1 - 4 классов)

Задание: Подготовьте паспорт и визитную карточку проекта, сопровождаемые презентацией.

Тема 7. Оценка проектной деятельности обучающихся с учетом сформированности ключевых компетенций

Задание: По мере изучения материалы лекций, практических занятий, литературных и интернет-источников разработайте свою систему оценки проектных работ и оформите ее в виде таблицы:

Критерий	Оценка		
	Высокая 5 баллов	Хорошая 4 балла	Удовлетворительная 3 балла
Обоснование актуальности			
...			

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации приведен в приложении

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Перечень основной литературы:

1. Далингер, Виктор Алексеевич. Методика обучения математике. Поисково-исследовательская деятельность учащихся : учебник и практикум для вузов / В. А. Далингер. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 460 с. - (Авторский учебник).

Перечень дополнительной литературы:

1. Микляева, Н. В. Теория и технология математических представлений у детей : учебник для студентов вузов / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева. - 2-е изд. стер. - Москва : Академия, 2016
2. Матяш, Наталья Викторовна. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение : учебное пособие для студентов вузов / Н. В. Матяш. - Москва : Академия, 2016. – 158 с. - (Высшее образование).

8. Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

Все обучающиеся университета обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Ежегодное обновление современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем отражено в листе актуализации рабочей программы.

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. <http://www.edu.ru> Федеральный портал "Российское образование"
2. <http://window.edu.ru> Единое окно доступа к образовательным ресурсам
3. <http://fcior.edu.ru> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
4. <http://obrnadzor.gov.ru> Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки
5. <http://window.edu.ru> Единое окно доступа к образовательным ресурсам для студентов, преподавателей
6. <http://eor.edu.ru> Каталог электронных образовательных ресурсов Федерального центра информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)
7. <http://katalog.iot.ru> Образовательные ресурсы сети Интернет

8. <http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
9. <http://www.it-n.ru> Российская сеть творческих учителей
10. <http://www.alleng.ru> Образовательные ресурсы Интернета "Всем, кто учится"
11. <http://www.obrazovanie-mo.com> Журнал "Открытый урок. Образование Подмосквья"
12. <http://nsc.1september.ru/index.php>
13. <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223>
14. <http://pedsovet.su/load/138-1-0-52615>

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Проектная деятельность на уроках математики в начальных классах» используются электронные образовательные ресурсы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС ГГТУ): <http://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=3081>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется в наличии следующая материально-техническая база:


Аудитории	Программное обеспечение
<ul style="list-style-type: none"> - учебная аудитория для проведения учебных занятий по дисциплине, оснащенная компьютером с выходом в интернет, мультимедиапроектором; - помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ГГТУ; - специализированная аудитория для проведения лабораторных работ по дисциплине, оснащенная набором реактивов и лабораторного оборудования; 	<p>Операционная система Пакет офисных приложений Браузер Firefox, Яндекс</p>

10. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Автор (составитель): Воителева Г.В. / _____ /

Программа утверждена на заседании кафедры теории и методики начального и дошкольного образования от 12 мая 2022 года, протокол №9.

Зав. кафедрой Измайлова Р.Г. 

12.05.2022 г.

**Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение
высшего образования Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.О.07.07

Проектная деятельность на уроках математики в начальных классах

Направление подготовки:	44.03.01 «Педагогическое образование»
Направленность программы:	«Начальное образование»
Квалификация выпускника:	Бакалавр
Форма обучения:	Заочная

Орехово-Зуево

2022 г.

1. Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оценка уровня освоения компетенции на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «отлично», «хорошо», «зачтено» соответствует **повышенному** уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведённым в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «удовлетворительно», «зачтено» соответствует **базовому** уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведённым в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «неудовлетворительно», «не зачтено» соответствует показателю «компетенция не освоена».

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
1	<i>Оценочные средства для проведения текущего контроля</i>			
1	Тест	Система	Тестовые задания	Оценка «Отлично»: в тесте

	(показатель компетенции «Знание»)	стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень знаний .		выполнено более 90% заданий. Оценка «Хорошо»: в тесте выполнено более 75 % заданий. Оценка «Удовлетворительно»: в тесте выполнено более 60 % заданий. Оценка «Неудовлетворительно»: в тесте выполнено менее 60 % заданий.
2	Презентация (показатель компетенции «Умение»)	Работа, направленная на выполнение комплекса учебных и исследовательских задач.	Тематика презентаций	Оценка «Отлично»: показано умение критического анализа информации. Содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, рассмотрены дискуссионные вопросы по проблеме, слайды расположены логично, последовательно, завершается презентация четкими выводами. Присутствуют иллюстративно-аналитические материалы (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.). Оценка «Хорошо»: показано умение критического анализа информации. Содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, но тема раскрыта недостаточно полно, при оформлении презентации имеются недочеты. Присутствуют иллюстративно-аналитические материалы (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.). Оценка «Удовлетворительно»: не показано умение критического анализа информации. Содержание презентации не в полной

				<p>мере соответствует заявленной теме, тема раскрыта недостаточно полно, нарушена логичность и последовательность в расположении слайдов. Иллюстративно-аналитические материалы не представлены.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно»: презентация не соответствует заявленной теме, материал изложен непоследовательно, язык презентации не отражает научного стиля.</p>
3	<p>Коллективный тренинг (показатель компетенции «Владение»)</p>	<p>Коллективный тренинг - коллективное занятие по заранее разработанному сценарию с использованием активных методов обучения.</p> <p>Позволяет оценивать владение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.</p>	<p>Перечень вопросов, ситуаций, профессионально - ориентированных задач.</p>	<p>«Отлично» - креативный уровень (обучающийся моделирует новое аргументированное видение заданной проблемы). «Хорошо» - поисково-исследовательский уровень (обучающийся корректно и адекватно применяет полученную междисциплинарную информацию в нестандартных ситуациях, приводит примеры, иллюстрирующие теоретические позиции обсуждаемого вопроса, проявляет целесообразную инициативу в процессе выполнения функций своей роли в деловой игре); «Удовлетворительно» - репродуктивный уровень с элементами продуктивных предложений (обучающийся демонстрирует владение различными подходами к теоретическому основанию обсуждаемой проблематики, предлагает свои варианты действия; выполняет основные функции своей роли в</p>

				деловой игре); «Неудовлетворительно» - репродуктивный уровень (обучающийся в процессе обсуждения проблемного вопроса участвует не активно, только краткими репликами, не демонстрирует владение теоретической основой обсуждаемой темы, не аргументирует свою точку зрения; не выполняет функционал своей роли в деловой игре)
<i>Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации</i>				
4	Зачет	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины.	Вопросы к зачёту	«Зачтено»: знание теории вопроса, понятийно-терминологического аппарата дисциплины (состав и содержание понятий, их связей между собой, их систему); умение анализировать проблему, содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса; владение аналитическим способом изложения вопроса, навыками аргументации. «Не зачтено»: знание вопроса на уровне основных понятий; умение выделить главное, сформулировать выводы не продемонстрировано; владение навыками аргументации не продемонстрировано.

3. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестовые задания

Тема 1 Метод проектов как современная образовательная технология

Тестирование «Метод проектов»

Вопрос №1

Укажите цель проектной технологии.

- A) самостоятельное постижение обучающимися различных проблем, имеющих для них жизненный смысл
- B) представить знания в свернутой и развернутой форме, преодолевая стереотип одномерности
- C) через взаимодействие учеников с разным уровнем подготовки обеспечить взаимосвязь процессов самообучения, самовоспитания и взаимообучения, взаимовоспитания
- D) все ответы верны

Вопрос №2

Метод проектов использует исследовательские методы и предусматривает определенную последовательность действий. Укажите вариант, где верно определена последовательность.

- 1) Обсуждение способов оформления конечных результатов.
- 2) Определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования.
- 3) Сбор, систематизация и анализ полученных данных.
- 4) Выдвижение гипотезы.
- 5) Выводы и выдвижение новых проблем исследования.
- 6) Подведение итогов, оформление результатов и их презентация.

- A) 2, 4, 1, 3, 6, 5
- B) 1, 4, 6, 2, 5, 3
- C) 3, 5, 6, 1, 4, 2
- D) 4, 6, 5, 1, 3, 2

Вопрос №3

Укажите, где неверно указана типология проектов по доминирующей деятельности учащихся.

- A) практико-ориентированный
- B) исследовательский
- C) творческий
- D) индивидуальный

Вопрос №4

По продолжительности времени проведения проекты разделяют на:

- A) краткосрочные, средней продолжительности и долгосрочные
- B) монопроекты и межпредметные
- C) индивидуальные, коллективные и парные
- D) информационные и творческие

Вопрос №5

По уровню интеграции проекты разделяют на:

- A) краткосрочные, средней продолжительности и долгосрочные
- B) монопроекты и межпредметные
- C) индивидуальные, коллективные и парные
- D) информационные и творческие

Вопрос №6

По количеству участников проекты разделяют на:

- A) краткосрочные, средней продолжительности и долгосрочные
- B) монопроекты и межпредметные

- С) индивидуальные, коллективные и парные
- Д) информационные и творческие

Вопрос №7

Укажите вид проектов, которые ориентированы на решение научной проблемы, которое включает выявление актуальности темы исследования, определение цели, задач, предмета и объекта исследования, определение совокупности методов исследования, путей решения проблемы, обсуждение и оформление полученных результатов

- А) творческие
- В) игровые
- С) исследовательские
- Д) практико-ориентированные

Вопрос №8

Укажите вид проектов, в которых учащиеся чаще всего принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта, это могут быть конкретные и выдуманные лица, имитирующие социальные, деловые отношения, осложняемые ситуациями, придуманными участниками.

- А) творческие
- В) игровые
- С) исследовательские
- Д) практико-ориентированные

Вопрос №9

В качестве результата творческого проекта может выступать:

- А) сценарий праздника
- В) выставка рисунков
- С) создание сайта
- Д) все ответы верны

Вопрос №10

Укажите вид проектов, направленных на сбор информации о каком-то объекте, конструирование процесса и явления в конкретных условиях, разработку проектов по решению глобальных проблем современности.

- А) творческие
- В) познавательные
- С) игровые
- Д) практико-ориентированные

Вопрос №11

Используя проектную технологию, педагог должен:

- А) владеть всем арсеналом исследовательских и поисковых методов
- В) уметь организовать и проводить дискуссии, не навязывая свою точку зрения
- С) уметь интегрировать знания из различных областей для решения проблематики выбранных проектов
- Д) все ответы верны

Вопрос №12

Работа над проектом делится на определённые этапы. Укажите, какой этап включает анализ имеющейся информации, поиск информационных лагун, сбор и изучение информации, поиск оптимального способа достижения цели проекта, построение алгоритма деятельности, составление плана реализации проекта.

- А) аналитический
- В) практический
- С) поисковый
- Д) презентационный

Тема 2. Технологические аспекты проектной деятельности

Тест: Особенности проектной деятельности в современном образовании

Вопрос №1. Учебный проект – это...

- способ организации занятий, предусматривающий комплексный характер деятельности всех его участников по получению образовательной продукции за определенный промежуток времени — от одного урока до нескольких месяцев
- разработанная система и структура действий педагога для реализации конкретной педагогической задачи с уточнением роли и места каждого действия, времени осуществления этих действий, их участников и условий, необходимых для эффективности всей системы действий, в условиях имеющихся (привлеченных) ресурсов.
- это комплексный план мероприятий, включающий проектирование, капитальное строительство, приобретение технологий и оборудования, подготовку кадров и т.д., направленных на создание нового или модернизацию (расширение) действующего производства товаров (продукции, работ, услуг) с целью получения экономической выгоды.

Вопрос №2. Педагогический проект – это...

- способ организации занятий, предусматривающий комплексный характер деятельности всех его участников по получению образовательной продукции за определенный промежуток времени — от одного урока до нескольких месяцев.
- разработанная система и структура действий педагога для реализации конкретной педагогической задачи с уточнением роли и места каждого действия, времени осуществления этих действий, их участников и условий, необходимых для эффективности всей системы действий, в условиях имеющихся (привлеченных) ресурсов.
- это комплексный план мероприятий, включающий проектирование, капитальное строительство, приобретение технологий и оборудования, подготовку кадров и т.д., направленных на создание нового или модернизацию (расширение) действующего производства товаров (продукции, работ, услуг) с целью получения экономической выгоды.

Вопрос №3. Желаемый результат деятельности, достигаемый в пределах установленного интервала времени – это...

- Стратегия проекта
- Предметная область проекта
- Цель проекта

Вопрос №4. Проекты, которые отличает четко обозначенный с самого начала предметный результат деятельности участников называются...

- Исследовательскими
- Практико-ориентированными
- Творческими

Вопрос №5. Проекты, как правило, не имеющие детально проработанной структуры, которая только намечается и далее развивается, подчиняясь логике и интересам участников проекта называются...

- Творческими
- Информационными

Исследовательскими

Вопрос №6. К какому типу проектов можно отнести разработку программы мероприятий?

Игровые

Информационные

Творческие

Вопрос №7. Отдельные проекты различного типа и назначения, имеющие определенную цель, четко очерченные рамки по финансам, ресурсам, времени, качеству и предполагающие создание единой проектной группы (инвестиционные, инновационные и др.) называются...

Монопроекты

Мультипроекты

Мегапроекты

Вопрос №8. По длительности на краткосрочный проект обычно выделяют...

До 1 года

До 3 лет

От 3 до 5 лет

Вопрос №9. Какой пункт не обязателен для образовательного проекта?

Цели и задачи проекта

Этапы проведения проекта

Финансирование проекта

Вопрос №10. Малогрупповыми проектами принято считать проекты, в котором обычно участвуют...

Не более 3 участников

Не более 5 участников

Не более 15 участников

Тема 3. Структурные составляющие проекта и их основные характеристики
Тест. «Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности».

Вопрос 1

Выберите полные определения термина "Информация".

Информация - это

Варианты ответов

осознанные сведения об окружающем мире, которые являются объектом хранения, преобразования, передачи и использования.

совокупность всех имеющихся знаний об окружающем мире.

совокупность данных, зафиксированных на материальном носителе, сохранённых и распространённых во времени и пространстве.

Вопрос 2

Отметьте, что из нижеперечисленного НЕ является видом информации по форме представления:

Варианты ответов

Графическая
Текстовая
Аудиальная
Тактильная
Числовая
Видеоинформация

Вопрос 3

Установите соответствие между свойством информации и его описанием:

Варианты ответов

Важность, значимость
Своевременность, современность
Имеются все необходимые данные
Правильность, непротиворечивость

Вопрос 4

Отметьте, что НЕ относится к признакам проекта:

Варианты ответов

направленность на достижение конкретных целей
координированное выполнение взаимосвязанных действий
неповторимость и уникальность
ограниченность во времени
функциональный характер деятельности

Вопрос 5

Выберите верное утверждение:

Варианты ответов

Цель должна быть сформулирована в нескольких предложениях, в которых нужно кратко раскрыть свою идею и охарактеризовать будущий проект.
Цель проекта может быть недостижимой, главное - показать в работе, какие шаги ты сделал в попытке ее достичь.
Цель отображает конечный результат исследовательской работы.

Вопрос 6

Выберите верное утверждение:

Варианты ответов

Число задач равно числу целей.
Под задачами понимают шаги на пути достижения цели.
Оптимальное количество задач - 5-7.

Вопрос 7

Методы исследования делятся на

Варианты ответов

теоретические и эмпирические.
теоретические и экспериментальные.
научные и практические.

Вопрос 8

Выберите строку, в которой перечислены только ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ методы проектирования:

Варианты ответов

опрос, индукция, моделирование, классификация.
синтез, дедукция, наблюдение, аналогия.
абстрагирование, синтез, анализ, классификация.

Вопрос 9

Какие этапы пропущены в строке :

_____, планирование, поиск информации, _____, презентация.

Варианты ответов

Проблема, продукт.

Проблема, портфолио.

Постановка цели и задач, продукт.

Вопрос 10

Проекты делятся на монопроекты и межпредметные проекты

Варианты ответов

по предметно-содержательной области.

по характеру доминирующей деятельности.

Вопрос 11

Демонстрация видеofilма, мастер-класс для младших школьников, реклама относятся к формам представления

Варианты ответов

творческого проекта.

информационного проекта.

исследовательского проекта.

практико-ориентированного проекта.

Вопрос 12

Учебный проект, реализованный в течение одного семестра в старшей школе, считается

Варианты ответов

долгосрочным.

среднесрочным.

краткосрочным.

Вопрос 13

Посещение курсов подготовки к университету; интервальные тренировки в спортзале; чтение учебной литературы - это

Варианты ответов

проектная деятельность.

функциональная деятельность.

Вопрос 14

Отметьте все верные утверждения:

Варианты ответов

Итоговый индивидуальный проект - самостоятельная работа выпускника.

Итоговый индивидуальный проект выполняется под руководством тьютора.

Итоговый проект - обязательный предмет для изучения, стоит в сетке расписания и оценивается наравне с другими учебными дисциплинами.

Итоговый проект выполняется старшеклассником совместно с учителем-предметником, тьютором и родителями.

Тематика презентаций

Тема 4 Методика организации проектной деятельности младших школьников в процессе обучения

Темы для презентации:

1. Деятельность учителя и учащихся на каждом из этапов организации проектной деятельности.
2. Особенности организации проектной деятельности в начальных классах.
3. Основная педагогическая цель проектной деятельности в 1—3 классах.
4. Формирование разных способов учебного сотрудничества.
5. Основная педагогическая цель проектной деятельности в 4 классе.
6. Выявление у школьников способности к переносу известных способов действий в новую для них квазиреальную (модельную) ситуацию.
7. Алгоритм организации проектной деятельности.

8. Совместная и индивидуальная проектная деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Тема 5 Особенности организации проектной деятельности на уроках математики в начальных классах

Темы для презентации:

1. Внедрение проектной деятельности в процесс обучения математике.
2. Педагогические условия организации проектной деятельности младших школьников на уроках математики.
3. Использование проектной деятельности по математике для развития универсальных учебных действий младших школьников.
4. Организация проектной деятельности в процессе проведения внеклассной работы по математике.

Коллективный тренинг

Тема 6 Организация проектной деятельности младших школьников на уроке математики (на примере проектов для 1 - 4 классов)

Коллективный тренинг – работа в группах.

Работа в группе: Придумайте проекты по математике (паспорт проекта), которые можно использовать для младших школьников разных возрастных категорий.

Тема 7. Оценка проектной деятельности обучающихся с учетом сформированности ключевых компетенций

Коллективный тренинг «Оценка проектной деятельности обучающихся с учетом сформированности ключевых компетенций»: критерии оценивания проектов по математике.

Промежуточная аттестация

Вопросы к зачету.

1. Концептуальная основа метода проектов. Ведущие идеи Д. Дьюи.
2. Метод проектов как система обучения.
3. Основные требования к использованию метода проектов.
4. Основные этапы проектирования.
5. Метод проектов как педагогическая технология.
6. Типология проектов.
7. Специфика видов проектов по доминирующей деятельности участников.
8. Методы проектирования.
9. Сущностные характеристики проектной деятельности.
10. Проектная деятельность. Признаки проектной деятельности. Цель проектной деятельности.
11. Принципы организации проектной деятельности.
12. Принципы конструирования и проектирования индивидуальных образовательных программ (проектов).
13. Правила организации проектной деятельности.
14. Основные подходы и принципы технологии проектной деятельности.
15. Соотношение категорий «технология», «педагогическая технология»,

«технология обучения».

16. Основные составляющие проекта.
17. Тема проекта.
18. Актуальность проблемы.
19. Объект исследования. Предмет исследования.
20. Цель (цели) проекта. Задачи проекта. Гипотеза исследования.
21. Описание проекта.
22. Участники проекта. Партнеры проекта. Целевая группа.
23. Этапы и календарный план реализации проекта.
24. Ожидаемые результаты. Риски и мероприятия по их снижению.
25. Деятельность учителя и учащихся на каждом из этапов организации проектной деятельности.
26. Особенности организации проектной деятельности в начальных классах.
27. Основная педагогическая цель проектной деятельности в 1—3 классах. Формирование разных способов учебного сотрудничества.
28. Основная педагогическая цель проектной деятельности в 4 классе. Выявление у школьников способности к переносу известных способов действий в новую для них квазиреальную (модельную) ситуацию.
29. Алгоритм организации проектной деятельности.
30. Внедрение проектной деятельности в процесс обучения математике.
31. Педагогические условия организации проектной деятельности младших школьников на уроках математики.
32. Использование проектной деятельности по математике для развития универсальных учебных действий младших школьников.
33. Организация проектной деятельности в процессе проведения внеклассной работы по математике.
34. Цели, задачи, организация проектно-исследовательской деятельности учащихся, основные требования к учебному проекту по математике, его оформлению, критерии оценивания учебного проекта, механизм стимулирования победителей.
35. Функции учебного проекта по математике.
36. Содержание проектной деятельности по математике в начальных классах.
37. Проекты, включенные в программу по математике для начальных классов (на примере различных УМК).
38. Ключевые компетентности-приоритет образовательной политики.
39. Требования к уровню сформированности ключевых компетентностей учащихся в процессе проектной деятельности.
40. Совместная и индивидуальная проектная деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Типовое контрольное задание
ОПК-3 Способен организовывать	ОПК-3.1	Тестовые задания Вопросы к зачету

совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.2	Презентации
	ОПК-3.3	Коллективный тренинг