

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Егорова Галина Викторовна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 24.11.2022 10:10:46
Уникальный программный ключ:
4963a4167398d8232817460c35a76d1868d7c25

**Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор



16 июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.07.07 Дошкольная педагогика

Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) программы	Дошкольное образование
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	заочная

г. Орехово-Зуево

2022 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основе учебного плана 44.03.01 Педагогическое образование по профилю Дошкольное образование 2022 года начала подготовки (заочная форма обучения).

При реализации образовательной программы университет вправе применять дистанционные образовательные технологии.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью освоения дисциплины «Дошкольная педагогика» является формирование профессиональной компетентности студента в области воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста и практической готовности к осуществлению профессиональных педагогических функций в сфере дошкольного образования.

Задачи дисциплины:

- сформировать базовую систему научных знаний в области педагогики дошкольного детства, современных концепций и актуальных проблем теории и практики дошкольного образования;
- сформировать целостный подход к дошкольному образованию как педагогической системе, нацеленной на полноценное развитие и воспитание детей дошкольного возраста, их социализацию и индивидуализацию;
- развивать аналитическое мышление, умение выделять педагогические явления, описывать, анализировать, оценивать и прогнозировать педагогический процесс в современных дошкольных организациях с позиции концепции целостного развития и воспитания дошкольника, Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).
- развивать личностную педагогическую направленность, ценностные гуманистические ориентации, интерес к самостоятельному исследованию актуальных вопросов педагогики дошкольного детства.

Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:	Коды формируемых компетенций
Общепрофессиональные компетенции	
Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3
Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7

Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-3 Способен организовывать	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с

						зачет
Раздел 4. Развитие и воспитание дошкольников в разных видах деятельности	2/зима	15	6	6	15	2 - экзамен
Раздел 4. Развитие и воспитание дошкольников в разных видах деятельности	2/лет	60	6	6	60	
Раздел 5. Инновационные образовательные технологии в ДОО	3, 4	85	12	22	209	4 курс – экзамен, К/Р
Всего за учебную дисциплину		486	40	54	392	18

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Лекции

Раздел 1. Теоретико-методологические основы дошкольной педагогики

Дошкольное детство как социокультурный и педагогический феномен. Понятие «детство». Философско-педагогические концепции детства. Развитие ребенка как субъекта детской деятельности. Актуальность формирования в обществе отношения к дошкольному детству как этапу, определяющему всё дальнейшее развитие человека. Портрет ребенка в поликультурном пространстве России. *Ребенок и социум.* Значимость приобщения личности к культурно-историческому опыту человечества. Присвоение культурно-исторического наследия человечества - условие развития личности дошкольника. Уровни и педагогические условия социализации дошкольников. Характеристики этапов социализации и особенности их проявлений в дошкольном возрасте.

Дошкольная педагогика как наука: предмет и функции дошкольной педагогики как науки о воспитании и обучении детей в первые семь лет жизни. Дошкольная педагогика в системе педагогических и других наук. Виды и уровни межпредметных связей дошкольной педагогики с другими науками. Становление дошкольной педагогики. Источники дошкольной педагогики как науки: изучение исторического педагогического наследия, научно-экспериментальные исследования и инновационный поиск, передовой опыт дошкольных учреждений, данные международного педагогического опыта и смежных наук. *Ребенок–дошкольник как объект научного исследования и субъект воспитания.* Особенности возрастного развития детей от рождения до семи лет и их учет в воспитании и обучении. Теории социокультурного наследования, амплификации развития, целостного и деятельностно-личностного подхода в современной педагогике дошкольного детства (Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, А.В. Петровский и др.). Актуальные тенденции и инновационные процессы в дошкольной педагогике.

Педагогическая деятельность как диалог культуры ребенка и педагога. Профессиональная деятельность педагога дошкольного образования. Функции педагога как участника педагогического процесса. Социальная роль педагога ДОО. Модель специалиста дошкольного образования. Профессиональный стандарт педагога. Педагогическое взаимодействие: сущность, роль в процессе образования, воспитания и развития личности. Типы взаимодействия. Личностно-ориентированное, развивающее взаимодействие.

Раздел 2 Дошкольное образование как система

Система дошкольного образования Российской Федерации: состояние и перспективы развития. Этапы развития системы дошкольного образования. Основные виды дошкольных образовательных организаций, формы их организации на разных этапах развития системы дошкольного образования в России. Стратегия развития дошкольного образования на современном этапе: направления, цель и задачи. Дошкольное образование как система вариативных образовательных услуг. Система дошкольного образования в нормативных документах. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Образовательные программы дошкольного образования. Отличительные особенности программных документов на разных этапах развития системы дошкольного образования в России. Концепция построения предметно-развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации. Перспективы развития системы дошкольного образования. Дошкольное образование за рубежом.

Образовательный процесс в дошкольном образовательном учреждении: понятие и сущность целостного педагогического процесса дошкольной образовательной организации, его структура, компоненты, их взаимосвязь. Психолого-педагогические основы образовательного процесса дошкольного учреждения. Особенности организации жизни детей в разных возрастных группах. Моделирование образовательного процесса на принципах гуманизации, развития, индивидуализации, дифференциации и целостности.

Модели организации образовательного процесса в ДОО: основные парадигмальные модели образования; учебная, комплексно-тематическая, предметно-средовая модели. Комбинированная модель образовательного процесса Н.Я. Михайленко, Н.А. Коротковой.

Воспитание ребенка в системе «семья - детский сад – школа». Семья и детский сад как социокультурная среда формирования личности ребенка. Семья - главный социальный институт; ее ответственность перед обществом за воспитание детей; функции семьи по воспитанию детей. Приоритет семейного воспитания для детей дошкольного возраста. Воспитательный потенциал семьи, его компоненты. Взаимодействие детского сада и семьи как условие полноценного развития личности дошкольника. Преемственность между детским садом и школой как условие осуществления непрерывного образования и воспитания личности и подготовки детей к систематическому обучению. Сотрудничество детского сада, семьи и школы в воспитании готовности детей к школе.

Раздел 3. Содержание и методика воспитания детей дошкольного возраста.

Физическое воспитание и развитие дошкольников. Физическое и психическое здоровье детей. Воспитание здорового образа жизни как базис целостного развития ребенка в дошкольном детстве. Естественно-научные основы физического воспитания дошкольников. Значение, цель и задачи ФВ детей, их своеобразие на разных этапах дошкольного детства. Содержание физического воспитания детей: воспитание гигиенической культуры и основ здорового образа жизни; валеологическое просвещение дошкольников, овладение двигательной культурой. Средства физического воспитания. Оптимизация режима двигательной активности с учетом индивидуальных особенностей детей. Методы и средства воспитания гигиенической культуры в младшем, среднем и старшем дошкольном возрасте.

Постановка вопросов физического воспитания и приобщения детей к здоровому образу жизни в современных образовательных программах.

Основы социально - нравственного воспитания дошкольников. Основные понятия раздела; их взаимосвязь и иерархия. Теоретические основы социального развития и воспитания. Ведущие принципы социального воспитания детей до семи лет. Современные концепции нравственного воспитания и социального развития личности в педагогике (Ж. Пиаже, Э. Эриксон, Л.И. Божович, А.В. Петровский, С.А.Козлова и др.). Основные направления социального развития и воспитания ребенка дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации: нравственное, патриотическое, правовое,

половое воспитание, воспитание в духе толерантного и уважительного отношения к другим народам и культурам.

Педагогическая система нравственного воспитания детей дошкольного возраста в семье и ДОО. Цель и задачи, содержание и методика социально-нравственного воспитания, их своеобразие на разных этапах дошкольного детства. Методы социально-нравственного воспитания детей дошкольного возраста. Формы организации работы по нравственному воспитанию дошкольников в детском саду.

Условия социального развития и воспитания в ДОО. Пути индивидуализации и дифференциации педагогической работы с детьми в процессе нравственного воспитания.

Познавательное развитие и умственное воспитание детей. Основные понятия; их взаимосвязь. Теоретические основы умственного воспитания дошкольников. Развитие теории и методики умственного воспитания в зарубежной и отечественной педагогике (Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, Ф. Фребель, Д. Дьюи, М. Монтессори, О. Декроли, К. Д. Ушинский, Е.Н. Водовозова, Е.И. Тихеева, А.М. Леушина, П.Г. Саморукова и др.). Современные теории умственного воспитания и развития ребенка (Ж. Пиаже, И. Инельдер, Д. Брунер, П.Я. Гальперин, Н.Н. Поддьяков, Л.А. Венгер и др.). Значение, ведущие принципы, цель и задачи, содержание умственного воспитания, их своеобразие на разных этапах дошкольного детства. Содержание работы и методы формирования способов познавательной деятельности и умственных способностей у дошкольников в детском саду и семье. Средства умственного воспитания дошкольника. Основные виды деятельности как средства умственного воспитания ребенка. Классификации методов умственного воспитания; принципы отбора в работе с дошкольниками.

Сенсорное развитие как база умственного развития. Значение сенсорной культуры для развития ребенка дошкольного возраста. Теоретические основы сенсорного воспитания детей. Альтернативные системы сенсорного воспитания (Ф. Фребель, О. Декроли). Отечественная теория сенсорного воспитания дошкольников (А.В. Запорожец, А.П. Усова, Н.П. Саккулина, Л.А. Венгер, Н.Н. Поддьяков и др.) психологические основы сенсорного воспитания детей дошкольного возраста. Цель, задачи, содержание, средства и методы сенсорного воспитания, формы его организации и условия в дошкольных учреждениях и в семье. Этапы сенсорного развития детей дошкольного возраста. Задачи, содержание, средства и методы сенсорного воспитания дошкольников.

Эстетическое воспитание детей. Теоретические основы эстетического воспитания. Сущность эстетического воспитания. Значение эстетического воспитания. Развитие теории и методики эстетического воспитания в зарубежной и отечественной педагогике. Понимание эстетического развития личности как процесса саморазвития на основе овладения культурой человечества. Психологические концепции эстетического развития личности (Л.С. Выготский и др.). Признание ведущей роли воспитания в эстетическом развитии личности дошкольника. Педагогическая система эстетического воспитания детей дошкольного возраста в семье и дошкольных учреждениях.

Средства эстетического воспитания. Специфика его содержания в программных документах ДОО, в разных возрастных группах. Методы эстетического воспитания. Комплексный подход к отбору средств и методов эстетического воспитания ребенка. *Художественно-эстетическая деятельность* детей дошкольного возраста: виды, особенности каждого; организация и руководство.

Проблема детского творчества. Развитие у дошкольников творческих способностей. Свообразие детского творчества. Дискуссионные проблемы развития детского творчества в отечественной педагогике. Методы развития творческих способностей детей. Виды детской художественной деятельности, формы ее организации. Формы организации педагогической работы по эстетическому воспитанию в детском саду.

Раздел 4. Развитие и воспитание дошкольников в разных видах деятельности.

Воспитание детей в игре. Игра как исторически возникший вид деятельности человека. Функции игры как специфического вида деятельности человека. Альтернативные подходы к пониманию сущности игры, ее происхождения, (К. Гросс, З. Фрейд, В.Г. Плеханов, Д.Б. Эльконин и др.). Место игры в жизни ребенка. Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном детстве. Теоретические основы воспитания ребенка в игре. Значение игры в развитии личности ребенка.

Игра как средство и метод воспитания. Становление и развитие теории и методики руководства играми детей в целях их воспитания (Ф. Фребель, О. Декроли, Ж. Пиаже, К.Д. Ушинский, П.Ф. Лесгафт, Н.К. Крупская, А.С. Макаренко, Р.И. Жуковская, А.П. Усова, А.И. Сорокина, З.М. Богуславская, Е.И. Удальцова, З.В. Лиштван). Игра как форма организации жизни и деятельности детей. Место игры в педагогическом процессе дошкольного учреждения. Виды детских игр; классификации и их основания. Игрушка: происхождение игрушки; значение игрушки в воспитании, обучении, развитии детей. Классификации игрушек; их основания и характеристики. Требования к игрушкам и их подбору для детей.

Творческие игры детей дошкольного возраста: особенности; их значение в жизни детей; структура творческих игр и их развитие в дошкольном возрасте; своеобразие руководства сюжетно-ролевыми, строительно- конструктивными и театрализованными играми. Разработка теории игры и методики руководства ею в детском саду (Е.А. Флерина, Д.В. Менджерицкая, А.П. Усова, Р.И. Жуковская, Т.А. Маркова, Л.В. Артемова, С.Л. Новоселова, Е.В. Зворыгина, Н.Я. Михайленко, Н.М. Крылова и др.). Современные педагогические технологии педагогического руководства развитием игровой деятельности (Н.Я. Михайленко, С.Л. Новоселова, Н.М. Крылова и др.). **Игры с правилами в детском саду** (своеобразие этих игр, значение; виды и специфика каждого; правила и их функции в играх; этапы овладения правилами; условия функционирования правил в играх дошкольников). Дидактические и подвижные игры в детском саду

Дидактические игры в образовательном процессе детского сада. Виды и характеристика дидактических игр; структура; использование в разных возрастных группах и методика руководства ими. Исследование проблемы воспитания и обучения детей в дидактических играх (Е.И. Тихеева, В.Н. Аванесова, А.И.Сорокина, Е.И. Удальцова, А.К. Бондаренко). Использование возможностей компьютера в организации детской игры. Компьютерный игровой комплекс в ДОО. Компьютерные игровые программы для дошкольников.

Особенности трудового воспитания дошкольников. Трудовая деятельность детей как средство развития и воспитания ребенка-дошкольника. Сущность и своеобразие детского труда, его социально-нравственная направленность. Развитие теории и методики трудового воспитания в зарубежной и отечественной педагогике (Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, Ж.Ж. Руссо, Ф. Фребель, Р. Оуэн, К.Д.Ушинский, Е.Н. Водовозова, Е.И. Тихеева, Н.К. Крупская, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, В.Г. Нечаева, Р.С. Буре, В.И. Логинова и др.). Свообразие трудовой деятельности детей дошкольного возраста, ее мотивов. Педагогическая система трудового воспитания детей дошкольного возраста в семье и дошкольном учреждении. Виды труда детей дошкольного возраста; своеобразие и воспитательно-образовательное значение каждого вида труда в ДО. Формы организации детского труда в ДОО и в семье. Методика руководства трудовой деятельностью детей в ДОО.

Раздел 5. Инновационные образовательные технологии в ДОО

Инновации в сфере образования в современном мире. Понятие «инноватика». Инновации в образовании как предпосылка динамического развития общества, тенденции мирового образовательного процесса. Новаторство и традиции как две стороны развития культуры, образования и всего общества в целом. Эволюция образовательных практик в

работе с детьми. Отражение смыслов, составляющих категорию «педагогическая технология» в педагогических концепциях в исторической ретроспективе. Логика «наполнения» современного содержания понятия «педагогическая технология». Теоретико-практическое обоснование инноваций во ФГОС (ак) нового поколения.

Развитие дошкольного образования и научного сопровождения социализации на современном этапе. Функции научно-педагогических исследований в системе образования. Современное развитие дошкольного образования: научные школы, подходы к сопровождению социализации ребенка.

Зарубежные концепции воспитания детей младшего возраста. Концепции дошкольного воспитания классиков мировой педагогики Ф.Фребеля и М. Монтессори, С. Френе. Альтернативная концепция дошкольного воспитания Р.Штейнера (Вальдорфская педагогика - часть созданного в начале XX века Рудольфом Штайнером антропософского учения). Гармоничное развитие ребенка по системе Г. Домана. Система Мисаро Ибука. Система воспитания Сесиль Лупан. Цели, задачи и содержание образовательной работы с детьми дошкольного возраста в зарубежных образовательных программах: «Программа социального воспитания детей» (Ф. Оэртель), «Программа школы завтрашнего дня» (Дональд Ховард), Программа «Шаг за шагом» (Памела А.) программа «Открытого дома» (Франсуаза Дальто), и др. Особенности организации образовательного процесса в образовательных учреждениях, работающих по разным образовательным программам: своеобразие режима дня, организации деятельности детей, функции педагогов и их помощников, своеобразие предметно-развивающей среды, традиций, взаимодействия с родителями.

Родительство как социокультурный феномен в современном образовательном пространстве. Роль семьи в воспитании детей. Особенности и факторы семейного воспитания. Федеральное законодательство о роли семьи в воспитании детей дошкольного возраста. Семья в современном обществе. Усиление ответственности семьи за воспитание детей. Понятия «родительство» и «осознанное родительство», компетенции родителей в воспитании детей.

Современные подходы к содержанию и технологии взаимодействия ДОО с семьей. Технологии эффективного детско-родительского взаимодействия. Характеристика механизмов семейного воспитания. Проектирование взаимодействия дошкольного учреждения с семьей. Современные технологии, инновационные подходы к взаимодействию с семьями воспитанников.

Практические занятия

Раздел 1. Теоретико-методологические основы дошкольной педагогики

Практическое занятие 1,2

Тема «Современный дошкольник. Проблемы субкультуры детства»

Учебные цели:

1. Охарактеризовать содержание и формы детской субкультуры.
2. Определить характерные особенности традиционных детских игр на конкретных примерах, отразить их в эссе «Игры моего детства».
3. Игрушка в современной детской субкультуре. Мини-исследование: игрушки разных поколений.
4. Рассмотреть и проанализировать особенности смехового мира детской субкультуры с конкретными примерами.
5. Определить особенности субкультуры современных детей.

Основные термины и понятия: детское сообщество, **субкультура** детства, культурные игровые практики, детский фольклор

Практическое занятие 3,4

Тема «Истоки общественного дошкольного воспитания»

(учебная конференция)

Учебные цели:

1. Определить роль выдающихся педагогов в становлении общественного дошкольного воспитания (Роберт Оуэн, Фридрих Фребель, К.Д.Ушинский, Е.И.Тихеева).

2. Представить особенности и различия классических систем дошкольного воспитания.

Задание: написание реферата, представление с презентацией.

Основные термины и понятия: педагогические системы дошкольного воспитания, семейное воспитание, общественное дошкольное воспитание.

Практическое занятие 5, 6

Тема «Особенности личности и деятельности воспитателя современного дошкольного образовательного учреждения»

Учебные цели:

1. Раскрыть основные функции педагога как участника образовательного процесса.

2. Выявить профессиональную позицию воспитателя по отношению к детям.

3. Охарактеризовать особенности общения воспитателя с детьми дошкольного возраста.

4. Составить «портрет» современного воспитателя детского сада с опорой на профессиональные компетенции.

Задание: педагогическое эссе «Воспитатель детского сада», творческая работа: "Педагогические заповеди воспитателя" оформляются в виде красочного плаката.

Основные термины и понятия: воспитатель ДОО, профессиональные компетенции педагога, педагогическая импровизация, квалификация педагога.

Раздел 2. Дошкольное образование как система

Практическое занятие 1, 2

Тема «Система дошкольного образования в нормативных документах»

1. Закон Российской Федерации "Об Образовании" (от 29.12.12 №273 ФЗ) как основной документ отечественной системы образования

2. «Концепция дошкольного воспитания» (1989г.) как документ, определяющий парадигму современной системы дошкольного образования в России

3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования как базовый документ, определяющий содержание воспитания и образования дошкольников (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г)

4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. N 1014)

Задание: изучить и дать характеристику нормативным документам, законодательным актам системы дошкольного образования, определить их значение в развитии системы

Основные термины и понятия: законодательная база системы ДО, документы федерального уровня развития системы образования.

Практическое занятие 3

Тема «Анализ образовательной программы ДОО» (круглый стол)

Учебные цели:

1. Развитие аналитических способностей, навыков работы с программными документами.

2. Определить концептуальные основы образовательной программы для детей дошкольного возраста.

3. Проанализировать структуру комплексной программы.

4. Рассмотреть методическое обеспечение программы.

5. Познакомится с парциальными программами дошкольного образования по разным направлениям развития ребенка.

Задание: анализ комплексных и парциальных программ, используемых в практике работы ДОО.

Основные термины и понятия: основная образовательная программа, комплексная программа, парциальная программа.

Практическое занятие 4, 5

Тема «Развивающая среда в дошкольной образовательной организации»

Учебные цели:

1. Раскрыть содержание понятий социальная среда развития, предметно-пространственная среда развития, и объяснить их отличие.
2. Определить какие качества личности развиваются у ребенка в условиях развивающей среды
3. Проанализировать принципы построения развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО.
4. Анализ видеозаписи предметно-пространственной среды дошкольных образовательных организаций на соответствие нормативным требованиям.

Задание: моделирование зон детской активности в разных возрастных группах детского сада

Основные понятия: социальная среда развития, предметно-пространственная среда развития, групповые помещения ДОО.

Практическое занятие 6, 7

Тема «Модели организации образовательного процесса в детском саду»

1. Определить психолого-педагогические основы организации целостного образовательного процесса детского сада.
2. Проанализировать компоненты педагогического процесса в дошкольной образовательной организации
3. Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребёнка в образовательном процессе дошкольной организации. Сочетание регламентированной, партнёрской и самостоятельной деятельности

Задание: составить таблицу с характеристиками современных моделей образовательного процесса

Основные понятия: модели образовательного процесса: учебная модель; комплексно-тематическая модель; предметно-средовая модель.

Практическое занятие 8, 9

Тема «Модели дошкольного образования за рубежом»

Учебные цели:

1. Охарактеризовать тенденции развития дошкольного образования в мире.
2. Понять различия латиноевропейской, англосаксонской, скандинавской моделей дошкольного образования.
3. Определить особенности «воспитания и обучения детей младшего возраста» в разных моделях дошкольного образования.

Задание: подготовить презентацию по одной из моделей

Основные термины и понятия: модели дошкольного образования, воспитание и развитие детей младшего возраста

Практическое занятие 10

Тема «Адаптация детей в детском саду»

Учебные цели:

1. Охарактеризовать этапы и формы адаптации ребенка к условиям ДОО
2. Представить информацию об особенностях адаптации детей, родительских ожиданиях и эмоциональном благополучии детей в ДОУ.

3. Определит особенности адаптационной работы, проводимой в группах в дошкольном возрасте

4. Рассмотреть направления работы педагогов с родителями.

Задание: работа в группах - Приемы, позволяющие затормаживать отрицательные эмоции детей; Приемы «одомашнивания» группы

Основные термины и понятия: социальная адаптация, адаптационный период, адаптационный синдром

Практическое занятие 11, 12

Тема Проектирование взаимодействия дошкольного учреждения с семьей

Учебные цели:

1. Доказать решающую роль семьи в формировании личности дошкольника.
2. Рассмотреть особенности педагогической культуры современных родителей, пути ее повышения.

3. Рассмотреть различные формы сотрудничества семьи и ДОО.

4. Особенности реализации взаимодействия детского сада с родителями в различных образовательных программах для ДОО.

Задание: составить таблицу «Индивидуальные и коллективные формы сотрудничества с родителями».

Основные термины и понятия: семейное воспитание, взаимодействие, сотрудничество с родителями

Раздел 3. Содержание и методика воспитания детей дошкольного возраста.

Практическое занятие 1, 2

Тема «Воспитание культурно-гигиенических навыков и привычек у детей»

Учебные цели:

1. Рассмотреть ценность воспитания культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста.

2. Провести сравнительный анализ режима дня в разных возрастных группах ДОО.

3. Проанализировать структуру, содержание разных групп культурно-гигиенических навыков для детей разного возраста.

4. Охарактеризовать условия формирования культурно-гигиенических навыков у детей.

5. Определить эффективные методы и приемы формирования культурно-гигиенических навыков в разных возрастных группах детского сада.

6. Составить таблицы нарастания объема культурно-гигиенических навыков на разных этапах возрастного развития для формирования умения, определять уровень их сформированности в практической деятельности.

7. Составление плана-конспекта проведения режимных процессов.

Основные термины и понятия: режим дня, гигиенические факторы, гигиеническое воспитание, культурно-гигиенические навыки и привычки.

Практическое занятие 3

Тема «Система сенсорного воспитания в отечественной и зарубежной педагогике»

Учебные цели:

1. Охарактеризовать системы сенсорного воспитания М.Монтессори, О.Декроли, Е.И.Тихеевой.

2. Определить отличия в психологических подходах в понимании природы восприятия, его взаимосвязи с мышлением в разных системах сенсорного воспитания.

3. Раскрыть современные подходы к сенсорному развитию дошкольников в трудах отечественных педагогов.

Основные термины и понятия: умственное воспитание, сенсорное воспитание, сенсорное развитие, системы сенсорного воспитания.

Практическое занятие 4

Тема «Сенсорное воспитание в детском саду»

Учебные цели:

1. Раскрыть содержание понятия сенсорное воспитание, его значение.
2. Проанализировать содержание сенсорного воспитания.
3. Выделить условия сенсорного воспитания дошкольников.
4. Показать методику сенсорного воспитания в возрастной динамике.
4. Охарактеризовать новые подходы к сенсорному воспитанию дошкольников через анализ авторских программ воспитания и развития дошкольников (программа «Развитие» Л.А. Венгера и др.).

Основные термины и понятия: умственное воспитание, сенсорное воспитание, сенсорное развитие, сенсорные эталоны, перцептивные действия, сенсорная комната.

Практическое занятие 5

Тема «Характеристика методов и приемов нравственного воспитания детей дошкольного возраста».

Учебные цели:

1. Охарактеризовать методы формирования нравственного поведения: приучение, упражнение, руководство деятельностью и др.
2. Представить методы формирования нравственного сознания: убеждение, разъяснение, внушение, беседа.
3. Представить методы стимулирования чувств и отношений: пример, поощрение, наказание.

Задание: подготовить сообщение об одном из методов (приемов) нравственного воспитания: упражнение детей в нравственном воспитании, пример взрослых в нравственном воспитании ребенка, роль этической беседы в нравственном воспитании старших дошкольников, влияние художественной литературы на развитие нравственных чувств детей и др.

Основные термины и понятия: нравственные чувства, нравственное сознание, нравственное поведение.

Практическое занятие 6, 7

Тема «Воспитание гуманных чувств и отношений у дошкольников»

Учебные цели:

1. Определить сущностные основы воспитания гуманности у дошкольников.
2. Составить таблицу составляющих компонентов гуманных качеств у детей.
3. Проанализировать методы ознакомления детей с моральными чертами характера.
4. Рассмотреть влияние художественной литературы на социальный опыт дошкольника через анализ современных исследований.
5. Составить и проанализировать конспект занятия для детей младшего и старшего дошкольного возраста по формированию гуманных чувств и отношений.

Основные термины и понятия: нравственное воспитание, нравственное развитие, гуманные чувства и отношения.

Практическое занятие 8

Тема «Воспитание у дошкольников культуры поведения»

Учебные цели:

1. Определить понятие «культура поведения дошкольников», его содержание.
2. Составить схему понятия «культура поведения дошкольников» и компонентов его содержания.

3. Заполнить таблицу «Этапы формирования культуры поведения у детей» (С.А. Козлова, Т.А. Куликова)

4. Методика воспитания культуры поведения у детей разных возрастных групп.

Основные термины и понятия: культура поведения дошкольников

Практическое занятие 9

Тема «Парциальные программы организации художественной деятельности дошкольников»

Учебные цели:

1. Определить особенности программ художественно-эстетического цикла.
2. Анализ программ по изобразительному творчеству (И.А.Лыкова «Цветные ладошки», «Умелые ручки», Т. Г. Казаковой «Интеграция», Т.С.Комарова, А.В.Антонова, М.В. Зацепина «Красота. Радость. Творчество»)
3. Анализ программ по музыкальному развитию дошкольников (Тарасова К.В., Нестеренко Т.В., Рубан Т.Г. «Гармония»; О. П. Радынова «Музыкальные шедевры»; Тарасова К.В., Петрова В.А., Рубан Т.Г. «Синтез» и др.)

Основные термины и понятия: парциальные программы, художественная деятельность, изобразительное творчество, музыкальное творчество

Раздел 4. Развитие и воспитание дошкольников в разных видах деятельности

Практическое занятие 1,2

Тема «Игрушка как условие развития игровой деятельности детей дошкольного возраста».

Учебные цели:

1. Определить место и значение игрушки в жизни ребенка, ее педагогическую ценность.
2. Рассмотреть подходы к классификации игрушек А.С.Макаренко, Е.А.Флериной и современную педагогическую классификацию.
3. Выделить педагогические, эстетические, гигиенические требования к игрушкам и их подбору для детей.
4. Определить роль народной игрушки в современном образовательном процессе.

Основные термины и понятия: игрушки, классификация игрушек.

Практическое занятие 3, 4

Тема «Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр дошкольников»

Учебные цели:

1. Проанализировать тематику и содержание сюжетно-ролевой игр в разных возрастных группах.
2. Рассмотреть особенности педагогического сопровождения сюжетно-ролевой игрой в разных возрастных группах детского сада.
3. Проанализировать методы руководства сюжетно-ролевыми играми в разных возрастных группах.
4. Разработать конспекты-презентации проведения сюжетно-ролевой игры в разных возрастных группах.
5. Разработка творческого проекта «Неделя игры» (выбор темы и возраста детей самостоятельно)

Основные понятия: игра игровая деятельность, формирование игры, педагогическое сопровождение игры, комплексный подход к руководству игрой.

Практическое занятие 5, 6

Тема «Творческие игры детей дошкольного возраста: театрализованная и строительно-конструктивная игра».

Учебные цели:

1. Формирование представлений об особенностях театрализованных и конструктивно-игровых игр, их структуре, видах, педагогических условиях для их развития в ДОО;
2. Рассмотреть виды театрализованной игры, их своеобразие.
3. Разработать опорный план - конспект организации театрализованной игры
4. Разработать конспект организации и проведения строительной игры с детьми дошкольного возраста - прокомментировать в аудитории.
5. Составить таблицу «Планирование игровой деятельности детей на неделю», в которой отразить формы организации игры детей в каждой возрастной группе.

Основные понятия: *театрализованная игра, конструктивно-игровая игра.*

Лабораторное занятие 7

Тема «Народные игры в детском саду и семье»

Учебные цели:

1. Освоить технику организации разных видов народных игр.
2. Рассмотреть современные варианты народных игр.
3. Подобрать народные игры для использования в организации семейного досуга.

Основные понятия: традиционные детские игры, виды жребия, детский фольклор

Практическое занятие 8

Тема «Моделирование игровой среды в детском саду»

Учебные цели:

1. Описать игровую среду в группе (план размещения функциональных зон, их содержание и назначение, элементы оформления).
2. Разработать карту анализа игровой предметно-развивающей среды группы детского сада
3. Проанализировать условия, созданные для самостоятельной игровой деятельности детей.

Основные понятия: развивающая предметно-пространственная среда, игровая среда, функциональные зоны РППС.

Практическое занятие 9

Тема «Формы организации трудового воспитания дошкольников»

Учебные цели:

1. Проанализировать и составить таблицу по содержанию трудовой деятельности в разных возрастных группах.
2. Разработать содержание поручений для младшей и старшей группы детского сада
3. Проанализировать педагогические ситуации организации трудовой деятельности дошкольников, определить эффективность использования тех или иных методов и приемов.
4. Разработать рекомендации для родителей.

Основные понятия: самообслуживание, труд в природе, хозяйственно-бытовой труд, ручной труд

Раздел 5. Инновационные образовательные технологии в ДОО

Практическое занятие 1

Тема «Сущность инновационных процессов в дошкольном образовании»

Ознакомление, обсуждение и анализ основных подходов к инновациям в дошкольном образовании

Учебные цели:

1. Охарактеризовать современные подходы к обновлению содержания дошкольного образования.
2. Рассмотреть непрерывность инновационных процессов в образовании (на примере Стандартов дошкольного и начального общего образования).

3. Определить значение использования инновационных технологий в педагогическом процессе ДОО.

Основные термины и понятия: инноватика, инновационные процессы, инновационные технологии.

Практическое занятие 2,3.

Тема «Технологии и методы инновационных процессов в ДОО»

Обсуждение и анализ современных инновационных программ и технологий воспитания и обучения детей в дошкольных образовательных учреждениях.

Учебные цели:

1. Раскрыть концептуальные положения современных инновационных программ и их методического обеспечения.
2. Уметь осуществлять аналитический обзор педагогических технологий: структура, классификация;
3. Выделить отличительные черты инновационных технологий, рекомендуемых авторами ООП по ФГОС ДО по образовательным областям.
4. Охарактеризовать с точки зрения введения инноваций отечественные технологии, используемые в работе современного дошкольного образовательного учреждения: STEM-технологии в детском саду, алгоритмика и программирования в дошкольном образовании, интерактивные технологии в обучении детей дошкольного возраста.

Основные термины и понятия: инновационные программы ДОО, традиционные педагогические технологии, инновационные образовательные технологии.

Практическое занятие 4

Тема «Использование цифровых технологий в образовательном процессе ДОО»

Ознакомление с возможностями использования компьютера и сети Интернет, в образовательном процессе ДОО.

Учебные цели:

1. Определить возможности использование ИКТ- технологий в образовательном процессе дошкольного учреждения.
2. Рассмотреть конструирование образовательного процесса в ДОО с использованием информационно-образовательных ресурсов.
3. Выяснить сущность, задачи и содержание работы воспитателя по использованию компьютерных презентаций, учебных и познавательных видеофильмов, обучающих компьютерных игр, интерактивной доски;
4. Рассмотреть возможности и перспективы использования облачных технологий во взаимодействии с родителями воспитанников ДОО.

Основные термины и понятия: ИКТ- технологии, облачные технологии, информационно-образовательные ресурсы.

Практическое занятие 5,6

Тема «Особенности организации дошкольного образования за рубежом»

Обсуждение преимуществ и недостатков отечественных и зарубежных концепций воспитания, развития и обучения детей и определение возможностей использования зарубежного опыта в работе дошкольных образовательных организаций.

Учебные цели:

- 1) Охарактеризовать зарубежные педагогические системы, используемые в дошкольном образовании.

- 2) Проанализировать содержание зарубежного опыта на примере программы Step by Step и др.
- 3) Охарактеризовать зарубежные инновационные технологии воспитания и развития детей младшего возраста.
- 4) Выяснить сущность, задачи и содержание работы по использованию зарубежных инновационных технологий в педагогическом процессе ДОО.

Основные термины и понятия: зарубежных концепций воспитания, зарубежные инновационные технологии.

Практическое занятие 7,8

Тема. Современные подходы к содержанию и технологии взаимодействия ДОО с семьей
Групповая дискуссия по вопросам содержания и технологии взаимодействия ДОО с семьями воспитанников

Учебные цели:

1. Проанализировать основные нормативно-правовые документы, определяющие взаимодействие ДОО с семьей.
2. Рассмотреть направления взаимодействия ДОО с семьями воспитанников: изучение семей, педагогическое просвещение, развитие воспитательного потенциала, привлечение родителей к участию в деятельности детского коллектива.
3. Охарактеризовать традиционные и инновационные формы взаимодействия образовательной организации с семьей.
4. Технологии проектирования взаимодействия дошкольного учреждения с семьей.

Основные термины и понятия: технологии взаимодействия ДОО с семьей, инновационные формы взаимодействия.

Практическое занятие 9

Тема. Основы социального партнерства семьи и образовательной организации
Обсуждение вопросов сотрудничества дошкольного образовательного учреждения и семьи с позиции социального партнерства.

Учебные цели:

1. Рассмотреть дошкольную образовательную организацию как открытую систему.
2. Определить характеристики, цели и ценности субъектов образовательного процесса: воспитанников, родителей, педагогов, руководства ДОО.
3. Изучить современные социальные позиции детей и родителей в едином образовательном пространстве.

Основные термины и понятия: социальное партнерство

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для организации самостоятельной работы обучающихся используется литература:

1. Болотина, Л. Р. Дошкольная педагогика: учеб. пособие для академического бакалавриата / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 218 с.

Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/AA6212D2-0B44-48F4-A16E-F39215A308F4.

2. Крежевских, Ольга Валерьевна. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации : учебное пособие для акад. бакалавриата / О. В. Крежевских. – 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. – 165 с. – (Университеты России). - ISBN 978-5- 534-05042-4. - Текст : непосредственный.

3. Масленникова, Т.В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике : учебное пособие / Т.В. Масленникова, Н.И. Колупаева. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014.

Режим доступа: <URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462>

Задания для самостоятельной работы обучающихся

Раздел 1. Теоретико-методологические основы дошкольной педагогики

Тема: Дошкольное детство как социокультурный и педагогический феномен

Тема: Дошкольная педагогика как наука.

Учебно-исследовательские задания:

1. Составить схему связи дошкольной педагогики с другими науками.
2. Дополнить словарь педагогических терминов новыми понятиями.
3. Составить схему связи дошкольной педагогики с другими науками.
4. Раскрыть содержание основных педагогических понятий (воспитание, дошкольное воспитание, образование, дошкольное образование, педагогический процесс, педагогический процесс дошкольного образовательного учреждения, педагогическая система)

Вопросы для самоконтроля:

1. Объясните, в чем заключается специфика дошкольной педагогики, осветите ее задачи.
 2. Назовите основные источники дошкольной педагогики.
 3. Раскройте самоценность дошкольного возраста.
- др.).

Методические рекомендации к выполнению практического задания: при составлении схемы необходимо отразить: с какими науками о ребенке, обществе, воспитании, обучении и познании связана дошкольная педагогика; основные формы таких связей; значение внешних связей дошкольной педагогики с другими науками для развития ее основных отраслей.

Тема: Педагогическая деятельность как диалог культуры ребенка и педагога.

Учебно-исследовательские задания:

1. Составьте программу профессионального самовоспитания по следующему плану: какие личностные качества называются профессиональными?
2. Дайте определение; определите свой профессиональный идеал (какие именно качества вы считаете профессионально значимыми для педагога дошкольного учреждения); проанализируйте, насколько вы соответствуете своему идеалу и как стремитесь к нему приблизиться; определите, каким образом, с помощью каких средств, способов деятельности вы развиваете и будете продолжать развивать у себя профессионально значимые качества.
3. Творческая работа: «Педагогические заповеди воспитателя».

Вопросы для самоконтроля:

В чём, по-вашему, заключается посредническая роль педагога?

От чего зависят полнота, содержательность этой роли?

Какой вам представляется ваша посредническая миссия как воспитателя детей дошкольного возраста?

Раздел 2. Дошкольное образование как система

Тема: Система дошкольного образования РФ: состояние и перспективы развития

Учебно-исследовательские задания:

1. Подготовить реферат «Педагогическое наследие Ф.Фребеля» (Я.А. Коменский И.Г. Песталоцци Ф. Фребель Р. Оуэн).
2. Прочсть и составить аннотации на статьи журналов «Дошкольное воспитание», «Современное дошкольное образование», посвященные работе дошкольных учреждений за рубежом.
3. Подготовит тезисные статьи. Примерные темы статей: Метод «игры-труда» Е.И. Тихеевой. Диалог К.Д. Ушинского и М. Монтессори. Водовозова Е.И. – основоположник развития принципа активности в отечественной дошкольной педагогике.

Вопросы для самоконтроля:

1. Охарактеризуйте основные этапы становления общественного дошкольного воспитания в России, покажите его связь с развитием социума.
2. Выделите основные задачи, стоящие перед ДОО на современном этапе развития нашего общества.

Тема: Анализ образовательной программы ДОО

Учебно-исследовательские задания

1. Составьте опорную схему, отражающую основные направления гуманизации дошкольного образования.
2. Подготовьте презентацию одной из образовательных программ
3. На основе «Рекомендаций по экспертизе образовательных программ для дошкольных образовательных учреждений РФ» подготовьте рецензию на одну из образовательных программ для ДОУ

Вопросы для самоконтроля

1. Основные направления гуманизации современной системы дошкольного образования.
2. Анализ современных концепций дошкольного воспитания.
3. Программа развития, обучения и воспитания детей дошкольного возраста как конкретизация ведущих положений концепции воспитания.
4. Анализ современных комплексных программ для дошкольников: «Радуга», «Развитие», «Детство», «Детский сад – дом радости», «Мозаика», «Вдохновение» и др.

Тема: Адаптация детей к детскому саду

Учебно-исследовательские задания:

1. Подготовить на тему «Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения»
2. Составить тезисы индивидуальной консультации для родителей «Как подготовить малыша к детскому саду»
3. Подготовить рекламу книг для родителей по проблеме воспитания детей раннего возраста.

Вопросы для самоконтроля:

1. Определите основные особенности развития детей раннего возраста.
2. Обоснуйте необходимость воспитания детей с первых дней жизни.
3. Раскройте содержание основных задач воспитания детей раннего возраста.
4. В чем заключаются основные педагогические правила воспитания малышей в период привыкания к детскому учреждению.

Тема Проектирование взаимодействия дошкольного учреждения с семьей

Учебно-исследовательские задания:

1. Подготовить рекламу книг для родителей по проблемам семейного воспитания дошкольников
2. Разработайте содержание консультаций для родителей по одной из проблем семейного воспитания (на выбор).
3. Составьте таблицу «Индивидуальные и коллективные формы взаимодействия с родителями».
4. Составьте таблицу, отражающую положительные и отрицательные стороны воспитания ребенка в семье и в детском саду. Ответьте на вопрос: «Где лучше воспитывать ребенка (дома или в детском саду)?» Обоснуйте свою точку зрения.

Вопросы для самоконтроля:

1. Функции современной семьи в воспитании ребенка. Решающая роль семьи в формировании личности дошкольника. Педагогическая культура родителей, пути ее повышения.
2. Задачи взаимодействия детского сада с семьей: дифференцированный подход к работе с различными типами семей.
3. Характеристика различных форм сотрудничества семьи и ДОО.
4. Условия оптимизации работы детского сада с семьей. Поиски новых форм сотрудничества детского сада и семьи.

Раздел 3. Содержание и методика воспитания детей дошкольного возраста.

Темы: *Физическое воспитание и развитие дошкольников*

Познавательное развитие и умственное воспитание дошкольников

Основы социально - нравственного воспитания дошкольников

Эстетическое воспитание дошкольников

Учебно-исследовательские задания:

1. Составить аннотации на парциальные программы по физическому воспитанию дошкольников.
 2. Подобрать физкультминутки и подготовиться к их проведению в аудитории.
 3. Составить план проведения режимных моментов в той или иной возрастной группе.
 4. Составить блок-схему «Нравственное воспитание дошкольников».
 5. Подготовить реферат по выбранной теме. (Темы: Воспитание основ правового сознания у детей дошкольного возраста; Воспитание основ гуманности у дошкольников; Воспитание основ коллективизма у дошкольников; Воспитание основ патриотизма у дошкольников; Воспитание дошкольника в духе мира и уважения к другим народам; Воспитание дисциплинированности и культуры поведения у дошкольников.
- Примечание:* студенты самостоятельно выбирают темы рефератов и готовят по ним выступления (10-15 минут). Возможно, выделить в группе студентов, которые готовят одну тему: докладчик и содокладчики (они могут подготовить сообщение по отдельным вопросам темы). После знакомства с сообщениями организуется их обсуждение.
6. Составить конспекты занятий с детьми по воспитанию у дошкольников культуры поведения или развития гуманных чувств и отношений.
 7. Составить аннотацию на книгу «Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников» /Под.ред. Л.А.Венгера
 8. Разработать конспекты занятий по ознакомлению детей со свойствами материалов для старшей группы детского сада.
 9. Подготовить реферативные выступления: «Система сенсорного воспитания М.Монтессори (О.Декроли, Е.И.Тихеевой) – на выбор.
 10. Выбрать несколько игр по сенсорному воспитанию, подготовиться к их проведению на практических занятиях (ролевая учебная игра).
 11. Составить схему (опорный конспект), отражающую основные группы средств эстетического воспитания.
 12. Составить блок-схему «Система эстетического воспитания дошкольников».
 13. Подготовить аннотации на статьи журнала «Дошкольное воспитание» по вопросам развития детского творчества.

Вопросы для самоконтроля:

1. Раскройте основное содержание физического воспитания детей дошкольного возраста и обоснуйте его ведущие направления.
2. Объясните педагогическое и физиологическое значение режима дня.
3. Осветите основные условия, средства и методы осуществления физического воспитания детей в дошкольных учреждениях.

4. Объясните влияние социума (социальной ситуации развития) на нравственное развитие ребенка.
5. Раскройте содержание нравственного воспитания дошкольников.
6. Охарактеризуйте основные группы методов нравственного воспитания.
7. Раскройте физиологические и психологические основы умственного воспитания дошкольников.
8. Охарактеризуйте задачи умственного воспитания дошкольников.
9. Определите содержание умственного воспитания в дошкольном возрасте.
10. Раскройте динамику содержания сенсорного воспитания в разных возрастных группах.
11. Дайте определения сущности эстетического воспитания. Раскройте понятия «эстетическое воспитание», «художественное воспитание», «эстетическое развитие».
12. Назовите основные принципы эстетического воспитания.
13. Назовите основные виды художественной деятельности и изложите направления ее формирования.

Раздел 4. Развитие и воспитание дошкольников в разных видах деятельности.

Тема : Воспитание детей в игре

Учебно-исследовательские задания:

1. Подготовить выступление по статьям доктора психологических наук, профессора Е.О.Смирновой в журналах «Дошкольное воспитание» и «Современное дошкольное образование»
2. Составить библиографию по теме «Игра дошкольников».
3. Разработать опорные схемы по теме.
4. Разработать в микрогруппе «научный трактат»: «Игра как высшее приобретение человека» («диалог ученых»). В форме педагогического консилиума доказать правомерность этого утверждения.

Вопросы для самоконтроля:

1. Обоснуйте развитие игровой деятельности в развитии дошкольника.
2. Сопоставьте точки зрения Г.В.Плеханова и Д.Б. Эльконина на происхождение игры.
3. Раскройте классификацию игр: традиционный и современный подходы.

Тема: Творческие игры дошкольников.

Учебно-исследовательские задания:

1. Подготовить обзор материалов (аналитическую докладную) главы «Педагогическое сопровождение игровой деятельности в ДОУ» учебного пособия В.П.Арсентьевой (Арсентьева В.П. Игра - ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. – М., 2009.)
2. Разработать конспект подготовки сюжетно-ролевой игры.
3. Разработать методику подготовки и проведения театрализованной игры (на выбор вид театра и возрастная группа).
4. Организовать проведение театрализованной игры в студенческой группе (учебно-ролевая игра) – вид театрализованной игры на выбор студентов.

Вопросы для самоконтроля:

1. Изложите пути и методы руководства сюжетно-ролевыми играми в разных возрастных группах.
2. Определите специфику руководства строительными играми в детском саду.
3. Раскройте этапы подготовки и организации театрализованных игр.

Тема: Дидактические игры в образовательном процессе детского сада

Учебно-исследовательские задания:

1. Составьте библиографию по проблеме использования дидактических игр.
2. Аннотация пособия Гришиной Г.Н. Игры для детей на все времена. - М., 2008.
3. Подготовить и провести дидактическую игру (на выбор).

Вопросы для самоконтроля:

1. Определите своеобразие и сущность дидактической игры.
2. В чем вы видите педагогическую ценность народных игр.

3. Определите развивающие возможности компьютерных игр.
4. Какие требования к использованию компьютерных игр можно сформулировать.

Тема: Особенности трудового воспитания дошкольников.

Учебно-исследовательские задания:

1. Составить тезисы доклада для родителей о трудовом воспитании дошкольников в семье.
2. Задания для подгрупп:

подготовить сообщения к лабораторным занятиям по темам

Тема 1. Виды детского труда и их значение для развития и воспитания ребенка. В сообщении следует дать характеристику сущности данного вида труда, его особенности, его значение для разностороннего развития дошкольника, период ведения, степень самостоятельности детей, связь с другими видами детской деятельности и видами труда.

Тема 2. Труд по самообслуживанию. В сообщении следует отразить сущность и значение, раскрыть содержание на примере младшей и старшей групп детского сада, раскрыть приемы и методы руководства, роль воспитателя. Оказать воспитательное значение этой формы детского труда.

Тема 3. Трудовые поручения. В сообщении раскрыть сущность и значение этой формы детского труда, его цели и период введения, виды и структуру поручений, их возможное содержание (на примере средней и старшей групп), требования к предъявлению поручений, частоту их использования в практике образовательного процесса.

Тема 4. Трудовое занятие. В сообщении раскрыть сущность и значение данной формы детского труда как формы обогащения трудового опыта и подготовки к более сложным формам трудовой деятельности. Раскрыть виды и структуру трудового занятия, задачи, методы и приемы каждой части занятия. Указать в какой возрастной группе эта форма труда вводится, и какова роль воспитателя в данной форме труда.

Тема 5. Совместный труд. В сообщении раскрыть социально-нравственное значение совместного труда детей, его разные способы организации (труд совместный, труд коллективный). Особое внимание следует обратить на первый этап организации данной формы труда (сговор), обозначить в нем роль взрослого. Укажите возрастную группу, в которой вводится совместный труд, каким может быть его содержание, частота проведения. Методы и приемы руководства взрослым детским трудом в основной и заключительной части. Связь совместного труда с другими видами детской деятельности.

Вопросы для самоконтроля:

1. Сформулируйте задачи трудового воспитания детей дошкольного возраста.
2. Раскройте своеобразие труда дошкольников.
3. Определите воспитательное значение различных форм организации труда в детском саду.

Раздел 5. Инновационные образовательные технологии в ДОО

Тема. Использование цифровых технологий в образовательном процессе ДОО

Учебно-исследовательские задания:

1. Составьте перечень информационно-образовательных ресурсов, необходимых для конструирования образовательного процесса в ДОО (в т.ч. Интернет).
2. Подготовить мини-проект по теме: Компьютерные технологии в ДОО.
Робототехника

Тема «Технологии и методы инновационных процессов в ДОО»

Учебно-исследовательские задания:

1. Составьте сравнительную таблицу по теме: Педагогические технологии и педагогическое мастерство: сходство и различия.
2. Оформите картотеки педагогических инноваций.
3. Проведите социологический опрос по теме «Современные технологии в работе воспитателя» по материалам педагогов Московской области (например, поиск информации в Интернет, создание компьютерных презентаций, использование

учебных и познавательных видеофильмов, работа с интерактивной доской), сделайте выводы.

Примерная тематика эссе:

1. Педагогические технологии и педагогическое мастерство: сходство и различия.
2. Роль современных педагогических технологий в реализации ФГОС ДО
3. Инновационные технологии: дань моде или необходимость.
4. Технологии и методики обучения: сходства, различия.
5. Педагогические технологии вчера и сегодня.

Тема «Особенности организации дошкольного образования за рубежом»

Учебно-исследовательское задание:

1. Подготовить рефераты на темы: Педагогическая система Ф. Фребеля. Педагогика М. Монтессори. Вальдорфская педагогика. Педагогика Селестена Френе. Педагогика Реджио Эмилия.
2. Охарактеризовать системы дошкольного образования в одной из зарубежных стран
Примерный план: Введение. Место и значение дошкольного образования в системе образования страны. История становления дошкольного образования в стране. Состояние дошкольного образования, типы и виды дошкольных учреждений (других форм их организации). Цели, задачи и содержание дошкольного образования. Особенности организации жизни детей в образовательном учреждении. Условия, создаваемые для развития, воспитания и образования детей. Требования к педагогу. Выводы.
3. На основе изучения учебного материала заполнить таблицу: «Содержание воспитания, обучения и воспитания дошкольников в зарубежных образовательных программах». Название программы, автор. Цели и задачи образования и воспитания ребенка. Разделы (области знаний и умений) программы и их краткое содержание.
3. Творческое задание: написать эссе: «Современный взгляд на детство в России и за рубежом».

Вопросы для самоконтроля:

Все ли дошкольные учреждения за рубежом работают по образовательным программам, чем они могут быть заменены?

Какие образовательные программы используются в зарубежном дошкольном образовании? В чем их сходство и отличия? Какие цели и задачи ставятся в образовательных программах?

Какие направления процесса воспитания и образования выделяются авторами образовательных программ?

В чем состоит сходство и отличие подходов к разработке содержания дошкольного образования в зарубежной и отечественной дошкольной педагогике?

Тематика курсовых работ

1. Педагогика М. Монтессори в современном дошкольном образовании.
2. Педагогика Ф. Фребеля в современном дошкольном образовании.
3. Современный педагог дошкольного образования: социальная роль, профессиональные функции, личностные качества.
4. Подготовка ребенка к школе в современных условиях дошкольного образования.
5. Совместная работа детского сада и семьи в приобщении ребенка к культуре родного края .
6. Современные технологии взаимодействия ДОО с семьей.
7. Формы педагогической поддержки семейного воспитания дошкольников.
8. Народная педагогика как средство оптимизации семейного воспитания дошкольников.
9. Социально-коммуникативное развитие дошкольников в игровой деятельности.
10. Этнопедагогические технологии социально-коммуникативного (художественно-эстетического, физического, познавательного) развития дошкольников.

10. Социальное партнерство ДОО в сфере социально-коммуникативного (художественно-эстетического, физического, познавательного) развития дошкольников.
11. Педагогический анализ проявлений детского неблагополучия.
12. Технологии этнокультурной социализации дошкольников.
13. Использование художественных средств в формировании у детей представлений о Родине.
14. Воспитание привычек нравственного поведения в дошкольном возрасте.
15. Формирование культурно-гигиенических навыков у младших дошкольников.
16. Воспитание культуры общения у старших дошкольников.
17. Организация дежурств детей (на примере конкретной возрастной группы).
18. Коллективный труд детей: содержание, способы организации, педагогическое руководство.
19. Формирование у детей представлений о труде взрослых.
20. Педагогические условия развития театрализованных игр (на примере конкретной возрастной группы).
21. Особенности руководства сюжетно-ролевыми играми детей (на примере конкретной возрастной группы).
22. Пути повышения воспитательно-образовательной роли прогулок в детском саду.
23. Современные технологии приобщения дошкольников к изобразительному искусству.
24. Развитие творческих способностей детей в изобразительной деятельности.
25. Современные технологии музыкального воспитания дошкольников.
26. Развитие творческих способностей детей в музыкальной деятельности.
27. Проектирование игровой развивающей среды группы детского сада.
28. Проектирование предметно-развивающей среды дошкольной образовательной организации.
29. Народные игры в образовательном процессе детского сада.
30. Педагогическая ценность игрушки.
31. Современные игрушки современных дошкольников: психолого-педагогический анализ.
32. Игры с правилами в детском саду и их психолого-педагогическая ценность.
33. Развитие творческих способностей дошкольников в театрализованной деятельности
34. Народные игры как средство формирования у дошкольников (младших школьников) позитивных форм общения.
35. Предметно-развивающая среда как условие развития игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста.
36. Социальное партнерство семьи и ДОО в условиях нового образовательного пространства
37. Возможности использования компьютерных игр в индивидуальной образовательной работе с дошкольниками.
38. Особенности организации развивающей среды в разных возрастных группах дошкольного образовательного учреждения.
39. Современные подходы к взаимодействию педагогов ДОО с родителями воспитанников
40. Ролевые отношения мальчиков и девочек в сюжетной игре.
41. Сюжетно-ролевая игра как средство формирования нравственных норм поведения детей дошкольного возраста.
42. Воспитание гуманности у старших дошкольников на основе нравственных идеалов народной педагогики.

43. Особенности игровой деятельности современных дошкольников
44. Компьютерные технологии в работе с дошкольниками. Оборудование для работы в детском саду.
45. Метод проектов как инновационная технология обучения и развития дошкольников: возможности и особенности использования.
46. Экспериментирование и моделирование в детском саду.
47. Основы проблемного обучения. Значение использования для развития детей.
48. ТРИЗ-технологии: использование ТРИЗ в работе с дошкольниками.
49. Использование музейных технологий для развития личности ребёнка, его познавательных качеств.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля знаний, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля знаний, промежуточной аттестации приведен в приложении

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень основной литературы:

1. Болотина, Л. Р. Дошкольная педагогика: учеб. пособие для академического бакалавриата /Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 218 с.
Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/AA6212D2-0B44-48F4-A16E-F39215A308F4.
2. Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры /Н. С. Ежкова. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 183 с. Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/EA1BDFCB-B507-4895-830F-E387F48BFEF6.
3. Крежевских, Ольга Валерьевна. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации : учебное пособие для акад. бакалавриата / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. — 165 с. — (Университеты России). - ISBN 978-5- 534-05042-4. - Текст : непосредственный.
4. Зацепина, Мария Борисовна. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении : учебное пособие для акад. бакалавриата / М. Б. Зацепина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 149 с. — (Университеты России). - ISBN 978-5- 534-09152-6. - Текст : непосредственный.
5. Прохорова, Оксана Германовна. Управление образовательной организацией : воспитательная деятельность : учебное пособие / О. Г. Прохорова. — 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2019. — 117 с. — (Образовательный процесс). - ISBN 978-5- 534-09765-8. - Текст : непосредственный.
6. Дошкольная педагогика: педагогические системы и программы дошкольного воспитания: учебное пособие для вузов / Е.О. Смирнова. — 2-е издание, переработанное и дополненное. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 121 с. (Высшее образование). — Текст непосредственный.

Перечень дополнительной литературы:

1. Организация образовательной работы в разновозрастной группе детского сада: учебно-методическое пособие / авт.-сост. Е.В. Михеева. - Москва ; Берлин: Директ-Медиа, 2018. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493966>
2. Зebbеева, В.А. Современные системы дошкольного образования за рубежом : учебно-методическое пособие / В.А. Зebbеева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 147 с. - Режим доступа: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375254](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375254)

3. Лазаренко Е.Н. Формы работы дошкольной образовательной организации с родителями дошкольников [Электронный ресурс]/ Е. Н. Лазаренко — Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 29 с.— Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=47858>.
4. Масленникова, Т.В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике : учебное пособие / Т.В. Масленникова, Н.И. Колупаева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014.
Режим доступа: <URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462>

8. ПЕРЕЧЕНЬ СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Все обучающиеся университета обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Ежегодное обновление современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем отражено в листе актуализации рабочей программы

Современные профессиональные базы данных:

1. Российский общеобразовательный портал <http://school.edu.ru>
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам для студентов, преподавателей <http://window.edu.ru>
3. Федеральный образовательный портал. Каталог ресурсов по педагогике, воспитанию и обучению детей дошкольно-школьного возраста. <http://www.edu.ru>
4. Государственный научно-исследовательский институт семьи и воспитания <http://www.niisv.ru>
5. Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений. <http://tanja-k.chat.ru/>
6. Дошкольное образование <http://edu.rin.ru/preschool/index.html>
7. До и после трех <http://azps.ru/baby/index.html>
8. Все для детского сада <http://ivalex.vistcom.ru/>
9. Детский сад от А до Я <http://detsad-journal.narod.ru/index.htm>
10. Детский сад.ру <http://www.detskiysad.ru/>
11. Электронные образовательные ресурсы, разработанные преподавателями и размещенные в ОС MOODLE ГГТУ
12. Электронные образовательные ресурсы (платформы), используемые при реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий

Информационные справочные системы:

Национальная педагогическая энциклопедия: didacts.ru

Справочно-информационный интернет-портал - <http://www.gramota.ru>

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется в наличии следующая материально-техническая база:

Аудитории	Программное обеспечение
- учебная аудитория для проведения	Операционная система

<p>учебных занятий по дисциплине, оснащенная компьютером с выходом в интернет, мультимедиапроектором;</p> <p>- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ГГТУ;</p>	<p>Пакет офисных приложений Браузер Firefox, Яндекс</p>
---	---

10. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Автор (составитель): Доцент кафедры педагогики начального и дошкольного образования, к.п.н. Гришина Г.Н., доцент Гилева А.В.

Программа утверждена на заседании кафедры педагогики начального и дошкольного образования от «14» июня 2022 г. Протокол № 11.

Заведующий кафедрой Калинина И.Г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.О.07.07 ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) программы	Дошкольное образование
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	заочная

Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оценка уровня освоения компетенции на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «отлично» и «хорошо», «зачтено» соответствует повышенному уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «удовлетворительно», «зачтено» соответствует базовому уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «неудовлетворительно», «не зачтено» соответствует показателю «компетенция не освоена».

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Тестовые задания	Критерии оценивания
Оценочные средства для проведения текущего контроля знаний				
1	Тест (показатель компетенции)	Контрольное мероприятие, цель которого состоит в	Тестовые задания	Оценка «Отлично»: в тесте выполнено более 90% заданий.

	«Знание»)	выявлении неосвоенных и плохо освоенных вопросов дисциплины.		<p>Оценка «Хорошо»: в тесте выполнено более 75 % заданий.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно»: в тесте выполнено более 60 % заданий.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно»: в тесте выполнено менее 60 % заданий.</p>
2	Презентация (показатель компетенции «Умение»)	Работа, направленная на выполнение комплекса учебных и исследовательских заданий.	Тематика презентации	<p>Оценка «Отлично»: показано умение критического анализа информации. Содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, рассмотрены дискуссионные вопросы по проблеме, слайды расположены логично, последовательно, завершается презентация четкими выводами. Присутствуют иллюстративно-аналитические материалы (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.).</p> <p>Оценка «Хорошо»: показано умение критического анализа информации. Содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, но тема раскрыта недостаточно полно, при оформлении презентации имеются недочеты. Присутствуют иллюстративно-аналитические материалы (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.).</p> <p>Оценка «Удовлетворительно»: не показано умение критического анализа информации. Содержание презентации не в полной мере соответствует заявленной теме, тема раскрыта недостаточно</p>

				<p>полно, нарушена логичность и последовательность в расположении слайдов. Иллюстративно-аналитические материалы не представлены.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно»: презентация не соответствует заявленной теме, материал изложен непоследовательно, язык презентации не отражает научного стиля.</p>
3	Портфолио (показатель компетенции «Владение»)	Целевое фиксирование работ студента, раскрывающее его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио	<p>«отлично» – содержание портфолио соответствует теме, материал изложен в логической последовательности, в оптимальном объеме;</p> <p>«хорошо» - материал по теме представлен в достаточном объеме, но может быть нарушена последовательность изложения; в оформлении используется небольшой набор средств;</p> <p>«удовлетворительно» – содержание портфолио лишь частично отвечает теме исследования;</p> <p>«неудовлетворительно» – содержание портфолио не соответствует теме исследования.</p>
Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации				
4	Зачет	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины.	Вопросы к зачету	<p>«Зачтено»:</p> <p>знание теории вопроса, понятийно-терминологического аппарата дисциплины (состав и содержание понятий, их связей между собой, их систему);</p> <p>умение анализировать проблему, содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса;</p> <p>владение аналитическим способом изложения</p>

				<p>вопроса, навыками аргументации.</p> <p><i>«Не зачтено»:</i></p> <p>знание вопроса на уровне основных понятий;</p> <p>умение выделить главное, сформулировать выводы не продемонстрировано;</p> <p>владение навыками аргументации не продемонстрировано.</p>
5	Экзамен	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины.	Вопросы к экзамену	<p>Оценка <i>«Отлично»:</i></p> <p>знание теории вопроса, понятийно-терминологического аппарата дисциплины (состав и содержание понятий, их связей между собой, их систему);</p> <p>умение анализировать проблему, содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса; глубоко понимать, осознавать материал;</p> <p>владение аналитическим способом изложения вопроса, научных идей; навыками аргументации и анализа фактов, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.</p> <p>Оценка <i>«Хорошо»:</i></p> <p>знание основных теоретических положений вопроса;</p> <p>умение анализировать явления, факты, действия в рамках вопроса; содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса. Но имеет место недостаточная полнота по излагаемому вопросу.</p> <p>владение аналитическим способом изложения вопроса и навыками аргументации.</p> <p>Оценка <i>«Удовлетворительно»:</i></p>

				<p>знание теории вопроса фрагментарно (неполнота изложения информации; оперирование понятиями на бытовом уровне);</p> <p>умение выделить главное, сформулировать выводы, показать связь в построении ответа не продемонстрировано;</p> <p>владение аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно»:</p> <p>знание понятийного аппарата, теории вопроса, не продемонстрировано;</p> <p>умение анализировать учебный материал не продемонстрировано;</p> <p>владение аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано.</p>
6	Курсовая работа	Самостоятельная творческая работа студента, в рамках которой происходит овладение методами современных научных исследований, углублённое изучение какой-либо проблемы, темы, раздела дисциплины (включая изучение литературы).	Тематика курсовых работ	<p>Оценка «Отлично»:</p> <p>в работе и на ее защите показаны глубокие знания темы, умение выделить главное, сформулировать выводы, владение навыками по применению управленческих инструментов, творческого подхода по использованию и самостоятельного анализа современных аспектов проблемы. Обобщены фактические материалы, сделаны интересные выводы и предложены направления решения исследуемой проблемы. Правильно, в соответствии с требованиями оформлена работа. Представлен презентационный материал.</p> <p>Оценка «Хорошо»:</p>

			<p>в работе и на ее защите показано полное знание материала, умение выделить главное, всесторонне осветить вопросы темы, но проявлено недостаточно творческое отношение к работе, имеются незначительные ошибки в её оформлении.</p> <p>Владение навыками по применению управленческих инструментов фрагментарно.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно»:</p> <p>работе и на ее защите правильно раскрыты основные вопросы избранной темы, показаны знания темы, но наблюдаются затруднения в логике изложения материала, допущены те или иные неточности, умение выделить главное в полной мере не проявлено, работа оформлена с ошибками. Владение навыками по применению управленческих инструментов не продемонстрировано.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно»:</p> <p>в работе и на ее защите не показаны знания темы, не раскрыты основные вопросы избранной темы, умение выделить главное не проявлено. Работа не соответствует требованиям к оформлению. Владение навыками по применению управленческих инструментов не продемонстрировано.</p>
--	--	--	--

3. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

**Задания для проведения текущего контроля знаний
Тестовые задания**

Раздел 1.

1. Выберите определение, наиболее точно раскрывающее понятие «дошкольная педагогика»:

- а) наука о воспитании и обучении детей;
- б) наука, изучающая особенности воспитания детей дошкольного возраста;
- в) наука об образовании и воспитании детей от рождения до поступления в школу.

2. Какие категории дошкольной педагогики можно выделить как основные?

- а) методы педагогического исследования;
- б) воспитание, обучение, развитие, социализация;
- в) начальное образование;
- г) предметная деятельность.

3. Основы дошкольной педагогики как науки были заложены.

- а) Ф. Фребелем;
- б) М. Монтессори;
- в) К.Д. Ушинским;
- г) И.Г. Песталоцци.

4. Выделите научную область, имеющую тесную взаимосвязь с дошкольной педагогикой в понимании биологической сущности человека:

- а) этика и эстетика;
- б) анатомия и физиология;
- в) психология.

5. Выделите принцип системы непрерывного образования, гарантирующий аттестацию, аккредитацию и лицензирование детских дошкольных учреждений:

- а) гуманистический характер образования;
- б) единство федерального, культурного и образовательного пространства;
- в) демократический, государственно-общественный характер управления образованием;
- г) светский характер образования;
- д) свобода и плюрализм в образовании.

6. Укажите модель педагогического общения, цель которого вооружить ребенка знаниями, умениями, навыками:

- а) модель невмешательства в жизнь ребенка;
- б) учебно-дисциплинарная модель;
- в) личностно-ориентированная модель.

7. Укажите педагогические умения педагога дошкольного учреждения:

- а) гностические;
- б) руководящие;
- в) конструктивные;
- г) специальные.

8. Выделите основные факторы развития личности:

- а) среда;
- б) уровень умственного развития;
- в) происхождение;
- г) наследственность;
- д) материальное положение;
- е) воспитание.

9. К парциальным программам воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста относится...

- а) «Радуга»;
- б) «Детство»;
- в) «Камертон»;
- г) «Программа воспитания и обучения в детском саду».

10. Подберите соответствие ведущей деятельности в разные периоды жизни человека:

- а) взрослый период 1. предметная деятельность
- б) ранний возраст 2. учебная деятельность
- в) дошкольный возраст 3. трудовая деятельность
- г) школьный возраст 4. игровая деятельность

11. Назовите основоположников педагогики раннего возраста в нашей стране:

- а) К.Д. Ушинский;
- б) Н.М. Щелованов;
- в) Ф.А. Сохин;
- г) Д.В. Менджерицкая.

12. Установите последовательность возникновения предречевых реакций на первом году жизни ребенка:

- а) лепет;
- б) гукание;
- в) гуление;
- г) первые слова.

13. Выделите правильное определение понятия «физическое воспитание»:

- а) деятельность взрослого, направленная на укрепление и сохранение здоровья ребенка;
- б) деятельность взрослого, направленная на обеспечение двигательной активности, безопасности жизнедеятельности детей;
- в) педагогический процесс, направленный на разностороннее морфологическое и функциональное совершенствование организма, развитие физических качеств, формирование двигательных навыков и умений, специальных знаний в области спорта.

14. Выделите, автора книги «Режим дня в детском саду»:

- а) Т.Л. Богина, Н.Г. Терехова;
- б) Г.Н. Година;
- в) Ю.Ф. Змановский;
- г) М. Маханева.

15. Выделите задачи нравственного воспитания:

- а) формирование нравственного сознания;
- б) формирование нравственного поведения;
- в) формирование нравственных представлений;
- г) формирование нравственных качеств;
- д) формирование нравственных чувств и отношений.

16. Определите метод нравственного воспитания, входящий в группу стимулирования нравственных чувств и отношений:

- а) приучение;
- б) этические беседы;
- в) поощрение;
- г) внушение.

17. Выделите основные направления исследований А.Д. Шатовой:

- а) формы организации труда;
- б) воспитание уважения к труду взрослых;
- г) экономическое воспитание дошкольников;
- д) становление трудовой деятельности дошкольников.

18. Выделите виды дежурства:

- а) дежурство по столовой;
- б) дежурство в уголке природы;
- в) дежурство в спальне;
- г) дежурство в раздевалке.

19. *Дайте определение понятию «эстетическое воспитание дошкольников»:*

- а) целенаправленный процесс приобщения детей к моральным ценностям человечества и конкретного общества;
- б) педагогически организованный процесс передачи от поколения к поколению способов и знаний, необходимых для физического совершенствования;
- в) организация жизни и деятельности детей, способствующая развитию эстетических чувств ребенка, формированию представлений, знаний и оценок о прекрасном в жизни и искусстве;
- г) развитие активной мыслительной деятельности дошкольников, включающее формирование интеллектуальных умений и навыков.

20. *Эффективность художественно-эстетической деятельности дошкольников определяется:*

- а) комплексным использованием всех средств эстетического воспитания;
- б) углубленным использованием музыки в ДОУ;
- в) использованием художественного труда в ДОУ;
- г) использованием художественной литературы.

Раздел 3. Игровая деятельность как средство совершенствования образовательного процесса в ДОО.

Организация различных видов деятельности и общения детей

1. Назовите педагога, впервые разработавшего дидактические игры.

- А. Фребель Ф.
- В. Бондаренко А. К.
- Г. Макаренко А.С.
- Д. Эльконин Д.Б.

2. Структурные компоненты дидактической игры.

- А. Дидактическая задача
- Б. Игровая задача
- В. Роль
- Г. Игровые действия
- Д. Игровые правила

3. Структурные компоненты сюжетно-ролевой игры.

- А. Сюжет игры
- Б. Дидактическая задача
- В. Содержание игры
- Г. Роль

4. Методы руководства сюжетно-ролевыми играми, связанные с обогащением детей знаниями.

- А. Наблюдения
- Б. Экскурсии
- В. Рассматривание образца воспитателя, показ приемов конструирования;
- Г. Встречи с людьми разных профессий
- Д. Непосредственное участие воспитателя в творческой игре;
- Ж. Использование фотографий детских построек, схем, таблиц;
- З. Поручения
- И. Чтение художественной литературы
- К. Беседа

Л. Беседа-рассказ с использованием иллюстративного материала

М. Индивидуальная беседа с детьми

5. Виды театрализованных игр.

А. Игры-имитации

Б. Ролевые диалоги на основе текста

В. Настольный театр (театр игрушек)

Г. Инсценировки произведений

Д. Настольно-плоскостной театр

Е. Постановки спектаклей по одному или нескольким произведениям

Ж. Театр игрушки

З. Игры-импровизации с разыгрыванием сюжета (или нескольких сюжетов) без предварительной подготовки

И. Пальчиковый театр

К. Театр петрушек

6. В строительно-конструктивных играх используются типы игрового оборудования

А. Строительный материал

Б. Конструкторы

В. Детали конструктора

Г. Атрибуты, обозначающие игровую роль (или фигурки-персонажи),

Д. Плоскостные конструкторы

Ж. Предметы оперирования (обозначающие события-действия персонажа)

З. Бумага, природные и бросовые материалы

Теория игры

Ответьте на вопросы, предложенные в тесте. Правильных ответов может быть несколько.

1. Какое из приведенных ниже утверждений верное?			
■ Игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
■ Игра – один из ведущих видов деятельности детей дошкольного возраста	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
■ Игра – форма организации детей в дошкольном учреждении	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
■ Игра – средство воспитания, развития, обучения детей	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
■ Игра – метод воспитания, обучения, развития дошкольников.	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
2. Определите, какие игры являются «творческими»:			
■ Сюжетно-ролевые игры	<input type="checkbox"/>	■ Подвижные игры с сюжетом	<input type="checkbox"/>
■ Театрализованные игры	<input type="checkbox"/>	■ Игры-драматизации	<input type="checkbox"/>
■ Строительно-конструктивные игры	<input type="checkbox"/>	■ Сюжетно-дидактические игры	<input type="checkbox"/>
■ Режиссерские игры	<input type="checkbox"/>	■ Автодидактические игры	<input type="checkbox"/>
3. Структурными компонентами сюжетно-ролевой игры являются:			
■ Сюжет игры	<input type="checkbox"/>	■ Игровая роль	<input type="checkbox"/>
■ Содержание игры	<input type="checkbox"/>	■ Правила игры	<input type="checkbox"/>
■ Сговор на игру	<input type="checkbox"/>	■ Игровое действие	<input type="checkbox"/>
■ Распределение ролей	<input type="checkbox"/>	■ Игровой материал	<input type="checkbox"/>
4. Наиболее общая типология сюжетов игр включает:			
■ Общественно-политические сюжеты	<input type="checkbox"/>	■ Производственные сюжеты	<input type="checkbox"/>
■ Бытовые сюжеты	<input type="checkbox"/>	■ Развлекательные сюжеты	<input type="checkbox"/>
5. Определите факторы, влияющие на развитие сюжетов детских игр:			
■ Возраст играющих	<input type="checkbox"/>	■ Условия воспитания и обучения детей	<input type="checkbox"/>
■ Структура игрового коллектива	<input type="checkbox"/>	■ Настроение играющих	<input type="checkbox"/>
■ Социально-экономическое развитие общества	<input type="checkbox"/>	■ Социальное окружение ребенка	<input type="checkbox"/>

6. Определите последовательность становления взаимоотношений в сюжетно-ролевой игре на протяжении дошкольного детства (отметьте цифрами последовательность)			
■ Постоянное взаимодействие	<input type="checkbox"/>	■ Неорганизованные игры	<input type="checkbox"/>
■ Одиночные игры	<input type="checkbox"/>	■ Длительное взаимодействие	<input type="checkbox"/>
■ Игры рядом	<input type="checkbox"/>	■ Кратковременное общение-взаимодействие	<input type="checkbox"/>
7. Определите последовательность этапов развития игры:			
■ Сюжетно-отобразительная игра	<input type="checkbox"/>	■ Отообразительная игра	<input type="checkbox"/>
■ Развитая сюжетно-ролевая игра	<input type="checkbox"/>	■ Ознакомительная игра	<input type="checkbox"/>
■ Начальный этап сюжетно-ролевой игры	<input type="checkbox"/>		

Раздел II. Педагогическое сопровождение игровой деятельности в ДОО

1. В какой возрастной группе возможна совместная игра воспитателя с детьми?			
■ В группе раннего возраста	<input type="checkbox"/>	■ В старшей группе	<input type="checkbox"/>
■ В младшей группе	<input type="checkbox"/>	■ В младшей и средней группах	<input type="checkbox"/>
■ В средней группе	<input type="checkbox"/>	■ Во всех возрастных группах	<input type="checkbox"/>
2. Определите косвенные методы руководства сюжетно-ролевой игрой			
■ Совместная игра взрослого и детей	<input type="checkbox"/>	■ Обучающие игры	<input type="checkbox"/>
■ Наблюдение явлений окружающей действительности	<input type="checkbox"/>	■ Беседы	<input type="checkbox"/>
■ Чтение художественной литературы	<input type="checkbox"/>	■ Проблемные игровые ситуации	<input type="checkbox"/>
3. Укажите прямые методы руководства сюжетно-ролевой игрой			
■ Обыгрывание игрушек, атрибутов	<input type="checkbox"/>	■ Проблемные игровые ситуации	<input type="checkbox"/>
■ Экскурсии	<input type="checkbox"/>	■ Совместные игры взрослого и детей	<input type="checkbox"/>
■ Наблюдение за играми детей	<input type="checkbox"/>	■ Объяснение	<input type="checkbox"/>
4. Укажите оптимальные приемы распределения ролей:			
■ Назначение на роль взрослым	<input type="checkbox"/>	■ Добровольное принятие ребенком роли	<input type="checkbox"/>
■ Назначение на роль через старшего, водящего	<input type="checkbox"/>	■ Очередность выполнения роли в игре	<input type="checkbox"/>
■ Выбор на роль по итогам каких-либо соревнований	<input type="checkbox"/>	■ Выбор при помощи жеребьевки, считалок	<input type="checkbox"/>
■ Другое:			
5. Какие подходы к методике руководства игровой деятельностью существуют?			
■ Традиционный подход	<input type="checkbox"/>	■ Обучающий метод	<input type="checkbox"/>
■ Комплексный метод руководства игрой	<input type="checkbox"/>	■ Развивающий метод	<input type="checkbox"/>
6. Компонентами комплексного метода руководства игрой являются:			
■ Ознакомление с окружающим в активной деятельности	<input type="checkbox"/>	■ Обогащение и передача игрового опыта	<input type="checkbox"/>
■ Разработка взрослым правил игры для детей	<input type="checkbox"/>	■ Активизирующее общение взрослого с детьми	<input type="checkbox"/>
■ Организация предметно-игровой среды	<input type="checkbox"/>	■ Организация взаимодействия с родителями	<input type="checkbox"/>
7. Какими, по Вашему мнению, знаниями, умениями должен владеть воспитатель для компетентного руководства игровой деятельностью?			
■ Знать закономерности развития ребенка и технологии взаимодействия с ним	<input type="checkbox"/>	■ Знать анатомо-физиологические и психологические особенности дошкольников, основы гигиены	<input type="checkbox"/>

■ Знать особенности развития игры на разных этапах, в разных возрастных группах	<input type="checkbox"/>	■ Владеть методикой руководства игровой деятельностью в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, этапа развития игры	<input type="checkbox"/>
■ Уметь планировать игру, анализировать состояние игровой деятельности в конкретной группе, у конкретного ребенка	<input type="checkbox"/>	■ Знать задачи, содержание и методы работы с семьей по организации игровой деятельности	<input type="checkbox"/>
■ Уметь организовывать предметно-игровую среду	<input type="checkbox"/>	■ Уметь вступать во взаимодействие с детьми в роли равного игрового партнера	<input type="checkbox"/>

Тематика презентаций.

Раздел 2.

- 1.«Физическое воспитание дошкольников», «Умственное воспитание дошкольников», «Сенсорное воспитание дошкольников», «Художественно-эстетическое воспитание дошкольников», «Социально-нравственное воспитание дошкольников», «Воспитание культурно-гигиенических навыков у дошкольников» (на выбор).
- 2.«Система сенсорного воспитания М. Монтессори, О.Декроли, Е.И. Тихеевой (на выбор).
- 3.«Игра дошкольника», «Педагогическое сопровождение творческих игр дошкольников в разных возрастных группах», «Народная игрушка», «Педагогические требования к игрушкам», «Мифы о современных развивающих игрушках», «Музеи игрушки мира» (на выбор).
4. «Развивающая среда детского сада», «Детский сад будущего», «Моделирование центров детской активности», «Уголок уединения в детском саду» (на выбор).
5. «Дошкольное образование за рубежом» (государство на выбор).

Структура портфолио.

Раздел 3.

- 1.Сведения об авторе портфолио
- 2.Кейс-набор учебных материалов на разнородных носителях по теме «Игра дошкольников».
- 3.Рекламно-презентационный проект по темам «Трудовое воспитание дошкольников», «Правовое воспитание дошкольников», «Игровая среда в семейном воспитании», «Консультации для родителей по вопросам нравственного воспитания дошкольников».

Задания для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к зачету.

1. Предмет изучения дошкольной педагогики и основные функции.
2. Каков предмет изучения дошкольной педагогики как науки?
3. Какими категориями и понятиями она оперирует?
4. Какие методы исследования наука использует для открытия нового знания?
5. Детство как социокультурный феномен.
6. Специфика формирования личности на этапе дошкольного детства.
7. Основные этапы становления дошкольной педагогики как науки.
8. Психологические основы дошкольной педагогики.
9. Связь дошкольной педагогики с другими науками.
10. Методы исследования дошкольной педагогики – науки.
11. История зарубежной педагогической мысли о дошкольном воспитании.
12. Становление системы общественного дошкольного воспитания в России.
13. Современная система дошкольного образования в России. Модели детских образовательных организаций, специфика их деятельности.

14. Сущность понятий «образование», «воспитание», «развитие», задачи и содержание современного дошкольного образования.
15. Требования, предъявляемые к личности педагога дошкольного образования.
16. Особенности адаптации детей к детскому саду.
17. Программа воспитания и обучения в детском саду: исторический аспект.
18. Современные образовательные программы ДОО: основная образовательная программа (ООП), примерная ООП, авторские комплексные и парциальные программы.
19. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). Основные принципы, структура Стандарта.

Вопросы к экзамену

1. Сущность понятия «умственное воспитание» и «умственное развитие». Задачи, средства умственного воспитания дошкольников.
2. Условия формирования умственной активности дошкольников. Методы и приемы формирования умственной активности детей раннего возраста.
3. Сущность понятия «сенсорная культура», «сенсорный эталон». Значение сенсорного воспитания в развитии ребенка.
4. Основные задачи сенсорного воспитания детей дошкольного возраста. Организация работы по сенсорному воспитанию в детском саду.
5. Понятие и сущность развивающей предметно-пространственной среды в ДОО. Основные принципы создания развивающей предметно-пространственной среды в детском саду.
6. Понятие «физическое воспитание», вклад отечественных ученых в создание системы физического воспитания. Задачи физического воспитания дошкольников.
7. Формы, средства решения задач физического воспитания.
8. Условия организации физического воспитания и развития детей в ДОО. Требования, предъявляемые к организации физического воспитания дошкольников.
9. Цель и задачи детского труда. Основные формы организации труда дошкольников.
10. Условия осуществления трудового воспитания дошкольников. Становление социальной мотивации в трудовой деятельности. Особенности детского труда.
11. Содержание и организация детского труда в старшем дошкольном возрасте.
12. Теоретические основы воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
13. Понятие «эстетическое воспитание» дошкольников, основные его задачи.
14. Основные принципы и средства организации эстетического воспитания.
15. Условия осуществления эстетического воспитания дошкольников. Комплексные программы по эстетическому воспитанию детей дошкольного возраста.
16. Понятие «нравственное воспитание» дошкольников, его значение в развитии ребенка.
17. Задачи и механизм нравственного воспитания дошкольников. Основные средства нравственного воспитания детей дошкольного возраста. Парциальные программы по нравственному воспитанию дошкольников.
18. Содержание нравственного воспитания детей дошкольного возраста.
19. Теоретические основы нравственного воспитания дошкольников. Задачи и принципы нравственного воспитания дошкольников.
20. Воспитание гуманных чувств и отношений у детей дошкольного возраста.
21. Воспитание нравственно-волевых качеств личности у дошкольников.
22. Воспитание у дошкольников культуры поведения.
23. Значение игровой деятельности в развитии дошкольников. Особенности игровой деятельности дошкольников.
24. Традиционная и современная классификации детских игр.
25. Сотрудничество семьи и ДОО.

26. Моделирование образовательного процесса дошкольного учреждения в соответствии с современными нормативными документами (Закон об образовании, Конвенция о правах ребенка, современные программно-методические документы дошкольного образования).

27. Концепция дошкольного воспитания. Сравнительная характеристика учебно-дисциплинарной и личностно-ориентированной модели общения с детьми.

28. Современное дошкольное воспитание за рубежом.

29. Педагогическая деятельность как диалог культур ребенка и воспитателя.

30. Значение сенсорной культуры для умственного развития ребенка.

32. Сенсорное воспитание дошкольников в зарубежной педагогике (системы Ф.Фребеля, М.Монтессори, О. Декроли).

33. Психолого-педагогические основы системы сенсорного воспитания в отечественной педагогике.

34. Современные подходы к организации обучения дошкольников. Принципы личностно-ориентированной дидактики.

31. Методы и средства обучения дошкольников.

32. Воспитание дошкольников в процессе обучения на занятиях.

33. Формирование предпосылок учебной деятельности в дошкольном возрасте.

34. Организация дидактических и развивающих игр в дошкольном образовательном учреждении. Основные направления руководства дидактическими и развивающими играми в разных возрастных группах.

35. Компьютерные технологии в системе дошкольного образования.

36. Психолого-педагогические и гигиенические требования к использованию компьютерно-игровых комплексов в системе дошкольного образования.

37. Преимущество в работе детского сада и школы.

38. Теоретические основы семейного воспитания дошкольников. Недостатки и преимущества семейного и общественного воспитания.

39. Организация работы дошкольного учреждения с семьей. Поиск новых форм сотрудничества.

40. Организация целостного образовательного процесса в ДОУ, принципы его построения, модели организации.

41. Новая философия взаимодействия семьи и ДОО (от «работы с родителями» к «сотрудничеству с родителями»). Формы сотрудничества ДОО с семьей.

42. Ребенок дошкольного возраста как субъект воспитания и объект педагогического исследования.

43. Проблемы и основные направления развития современного дошкольного образования

44. Своеобразие сюжетно-ролевой игры, ее структура.

45. Технологии педагогического сопровождения сюжетно-ролевой игрой.

46. Строительно-конструктивные игры: своеобразие, методика руководства.

47. Театрализованные игры: своеобразие, методика руководства.

48. Игры с правилами. Своеобразие и педагогическая ценность дидактических игр.

49. Дидактические игры в педагогических системах Ф. Фребеля, О. Декроли, М. Монтессори, Е.И.Тихеевой.

50. Игрушка и ее значение для развития ребенка раннего и дошкольного возраста. Педагогическая ценность игрушки.

51. Классификация игрушек: традиционные и современные подходы (А.С.Макаренко, Е.А.Флерина, С.Л.Новоселова).

52. Психолого-педагогические требования к игрушкам в современных условиях. Рекомендации для родителей.

53. Метод проектов в современной системе дошкольного образования.
Проектная деятельность в ДОО.
54. Преемственность в системе «семья - дошкольное учреждение - начальная школа».
55. Развивающая среда и ее проектирование в дошкольном учреждении.
Современные концепции построения развивающей предметной среды

Тематика курсовых работ

1. Педагогика М. Монтессори в современном дошкольном образовании.
2. Педагогика Ф. Фребеля в современном дошкольном образовании.
3. Современный педагог дошкольного образования: социальная роль, профессиональные функции, личностные качества.
4. Подготовка ребенка к школе в современных условиях дошкольного образования.
5. Совместная работа детского сада и семьи в приобщении ребенка к культуре родного края .
6. Современные технологии взаимодействия ДОО с семьей.
7. Формы педагогической поддержки семейного воспитания дошкольников.
8. Народная педагогика как средство оптимизации семейного воспитания дошкольников.
9. Социально-коммуникативное развитие дошкольников в игровой деятельности.
 10. Этнопедагогические технологии социально-коммуникативного (художественно-эстетического, физического, познавательного) развития дошкольников.
 11. Социальное партнерство ДОО в сфере социально-коммуникативного (художественно-эстетического, физического, познавательного) развития дошкольников.
 12. Педагогический анализ проявлений детского неблагополучия.
 13. Технологии этнокультурной социализации дошкольников.
 14. Использование художественных средств в формировании у детей представлений о Родине.
 15. Воспитание привычек нравственного поведения в дошкольном возрасте.
 16. Формирование культурно-гигиенических навыков у младших дошкольников.
 17. Воспитание культуры общения у старших дошкольников.
 18. Организация дежурств детей (на примере конкретной возрастной группы).
 19. Коллективный труд детей: содержание, способы организации, педагогическое руководство.
 20. Формирование у детей представлений о труде взрослых.
 21. Педагогические условия развития театрализованных игр (на примере конкретной возрастной группы).
 22. Особенности руководства сюжетно-ролевыми играми детей (на примере конкретной возрастной группы).
 23. Пути повышения воспитательно-образовательной роли прогулок в детском саду.
 24. Современные технологии приобщения дошкольников к изобразительному искусству.
 25. Развитие творческих способностей детей в изобразительной деятельности.
 26. Современные технологии музыкального воспитания дошкольников.
 27. Развитие творческих способностей детей в музыкальной деятельности.
 28. Проектирование игровой развивающей среды группы детского сада.
 29. Проектирование предметно-развивающей среды дошкольной образовательной организации.
 30. Народные игры в образовательном процессе детского сада.
 31. Педагогическая ценность игрушки.

32. Современные игрушки современных дошкольников: психолого-педагогический анализ.
33. Игры с правилами в детском саду и их психолого-педагогическая ценность.
34. Развитие творческих способностей дошкольников в театрализованной деятельности
35. Народные игры как средство формирования у дошкольников (младших школьников) позитивных форм общения.
36. Предметно-развивающая среда как условие развития игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста.
37. Социальное партнерство семьи и ДОО в условиях нового образовательного пространства
38. Возможности использования компьютерных игр в индивидуальной образовательной работе с дошкольниками.
39. Особенности организации развивающей среды в разных возрастных группах дошкольного образовательного учреждения.
40. Современные подходы к взаимодействию педагогов ДОО с родителями воспитанников
41. Ролевые отношения мальчиков и девочек в сюжетной игре.
42. Сюжетно-ролевая игра как средство формирования нравственных норм поведения детей дошкольного возраста.
43. Воспитание гуманности у старших дошкольников на основе нравственных идеалов народной педагогики.
44. Особенности игровой деятельности современных дошкольников
45. Компьютерные технологии в работе с дошкольниками. Оборудование для работы в детском саду.
46. Метод проектов как инновационная технология обучения и развития дошкольников: возможности и особенности использования.
47. Экспериментирование и моделирование в детском саду.
48. Основы проблемного обучения. Значение использования для развития детей.
49. ТРИЗ-технологии: использование ТРИЗ в работе с дошкольниками.
50. Использование музейных технологий для развития личности ребёнка, его познавательных качеств.

Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

<i>№</i>	<i>Формируемая компетенция</i>	<i>Показатели сформированности компетенции</i>	<i>Типовое контрольное задание</i>
I	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных	<i>ОПК-3.1</i>	Вопросы к зачету Вопросы к экзамену Тестовые задания Курсовая работа
		<i>ОПК-3.2</i>	Тематика презентаций Курсовая работа
		<i>ОПК-3.3</i>	Структура портфолио Курсовая работа

	образовательных стандартов		
2	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<i>ОПК-7.1</i>	Вопросы к зачету Вопросы к экзамену Тестовые задания Курсовая работа
<i>ОПК-7.2</i>		Тематика презентаций Курсовая работа	
<i>ОПК-7.3</i>		Структура портфолио Курсовая работа	