

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Егорова Галина Викторовна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 08.12.2022 14:11:34
Уникальный программный ключ:
4963a4167398d8232817460c3aa70a1068d7c15

**Министерство образования Московской области
государственное образовательное учреждение
высшего образования Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

УТВЕРЖДАЮ

**проректор
Егорова Г.В.**

«26» мая 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.07.06 Теория и методика экологического образования
дошкольников**

Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) программы	Дошкольное образование
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	заочная

**Орехово-Зуево
2022 г.**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предметом изучения в рамках настоящего курса являются общие закономерности и подходы воспитания элементов экологической культуры у детей дошкольного возраста.

Экологический кризис – одна из острейших проблем современности. Будущее человечества зависит от уровня экологической культуры каждого человека, от его компетентности в вопросах природоведческого характера. В этих условиях экологическое образование во всех его звеньях приобретает приоритетное значение.

Экологическое воспитание – молодое направление в дошкольной педагогике. В практике работы детских организаций это направление может быть реализовано людьми с достаточным уровнем экологической культуры и пониманием современных тенденций в дошкольном образовании.

Курс « Теория и методика экологического образования дошкольников» является одним из основных в профессионально-образовательной программе подготовки бакалавров.

Рабочая программа дисциплины составлена на основе учебного плана 44.03.01 Педагогическое образование по профилю Дошкольное образование 2022 года начала подготовки (заочная форма обучения).

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ , СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цели дисциплины

Целью освоения дисциплины «Теория и методика экологического образования дошкольников» является формирование у студентов компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности, обеспечение профессиональной готовности бакалавров к эколого-педагогической деятельности с учетом современных тенденций экологического образования, перспективных направлений развития системы дошкольного воспитания, требований общества к педагогическим кадрам.

Задачи дисциплины

- формировать систему знаний бакалавров по экологическому образованию детей;
- формировать комплекс методических и практических умений реализации современных программ в области экологического образования дошкольников;
- формировать умение анализировать собственную эколого-педагогическую деятельность с целью совершенствования педагогического мастерства;
- развивать исследовательские умения, творческий потенциал обучающихся в решении задач экологического образования детей дошкольного возраста;
- способствовать укреплению мировоззренческих позиций и убеждений, зарождению экологического мышления обучающихся.

Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины «Теория и методика экологического образования дошкольников» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:	Коды формируемых компетенций
Общепрофессиональные (ПК)	
Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3
Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5

Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Теория и методика экологического образования дошкольников» относится к Б1.О.07.06 «Предметно-методический модуль» образовательной программы

Знания данного курса необходимы для прохождения педагогической практики.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Раздел/тема	Курс, семестр	Все го час	Виды учебных занятий				Промежуточная аттестация
				Контактная работа			СРС	
				Лекции	ЛЗ	ПЗ		
1.	Тема 1. Теоретические основы экологического образования дошкольников	4к; Летняя сессия	16	1			15	
2.	Тема 2. Современные программы экологического образования детей.		18	1		2	15	
3.	Тема 3. Педагогические условия экологического образования детей. Экологическая развивающая среда как условие экологического образования детей		16	1			15	
4.	Тема 4. Методы экологического образования детей		19	2		2	15	
5.	Тема 5. Формы эколого-образовательной работы.		18	1		2	15	
6.	Тема 6. Технологии экологического образования и их влияние на развитие личности ребенка		21	2		4	15	
	Промежуточная аттестация – зачет							зачёт
	Итого		108	8		10	90	

Содержание дисциплины структурированное по темам

Лекции:

Тема 1. Теоретические основы экологического образования дошкольников.

Экологическое образование в истории отечественной и зарубежной педагогики. Научная разработка проблем экологического воспитания детей на современном этапе. Экология – научная основа содержания экологического образования.

Тема 2. Современные программы экологического образования детей.

Современные программы экологического образования детей: «Кроха», «Радуга», «Детство», «Истоки», «Развитие», «Мы - земляне», «Паутинка», «Надежда», «Семицветик», «Природа и Художник», «Чувство природы», «Мы. Азбука Экологии», «Юный эколог».

Тема 3. Педагогические условия экологического образования детей. Экологическая развивающая среда как условие экологического образования детей

Определение развивающей экологической среды. Экологический подход к обустройству животных в детском саду. Экологический подход к содержанию комнатных растений в детском саду. Комнатные растения – средообразующий экологический фактор в жизни людей. Организация зеленой зоны в помещении и на участке детского сада.

Тема 4. Методы экологического образования детей

Создание и поддержание необходимых условий жизни для живых существ – главный метод экологического воспитания детей. Наблюдение. Сущность наблюдения. Циклическая организация наблюдений. Недельная методика наблюдений. Моделирование как метод экологического образования. Игра. Использование сюжетно-ролевой игры. Игры с правилами и их роль в экологическом образовании.

Тема 5. Формы эколого-образовательной работы.

Экологическое воспитание детей в повседневной жизни. Разные типы занятий. Комплексные мероприятия экологического содержания.

Тема 6 Технологии экологического образования и их влияние на развитие личности ребенка

Технология экологического образования: общий подход. Технология экологического образования детей младшего дошкольного возраста. Технология экологического образования детей средней группы. Технология экологического образования детей старшей группы. Технология экологического образования детей подготовительной группы. Технология экологического образования в разновозрастной группе.

Практические занятия

Практическое занятие

Тема «Современные программы экологического образования детей»

Учебные цели: Охарактеризовать современные программы экологического образования детей

1. Что такое экологическое воспитание, чем оно отличается от традиционного ознакомления детей с природой?
2. Почему программу М.А. Васильевой нельзя отнести к числу программ, решающих вопросы экологического воспитания дошкольников?
3. Сравните комплексные программы: «Типовую», «Истоки», «Детство», «Развитие». Выпишите в столбик: «задачи экологического воспитания», «знания о растениях», «знания о животных», «знания о неживой природе», «знания об экосистемах», представленные в каждой из программ. Сделайте вывод, как в каждой программе представлено экологическое воспитание?
4. Проанализируйте программу экологического воспитания дошкольников «Юный эколог».

Практическое занятие

Тема: Методы экологического образования детей

Учебные цели: Охарактеризовать методы экологического образования дошкольников

1. Метод наблюдения в экологическом образовании детей:
 - сущность наблюдения как метода, содержание наблюдений, требования к проведению наблюдений,
 - циклическая организация наблюдений за стационарными объектами природы, • наблюдения за ростом и развитием живых существ,
 - недельная методика ознакомления дошкольников с сезонными явлениями природы, • наблюдения с использованием опытов. Приведите примеры (планы, конспекты)
2. Использование наглядно-иллюстративного материала в экологическом образовании детей. Приведите примеры (картины и т.д.)
3. Метод моделирования в экологическом образовании детей: 1. понятие графической модели и моделирующей деятельности, 2. календарь наблюдений за сезонными явлениями природы, 3. календари наблюдений за ростом и развитием живых существ, 4. календарь наблюдений за птицами, 5. предметное моделирование различных явлений природы. Приведите наглядные примеры.
4. Метод игры в экологическом образовании детей. • игры с правилами: дидактические и подвижные. Методика руководства дидактической игрой. • творческие (сюжетно-ролевые игры) игры. Виды игровых обучающих ситуаций (ИОС).
5. Труд в природе как практический метод экологического образования • совместная деятельность взрослых и детей в зеленой зоне ДОУ, • организация и методика проведения дежурств в уголке природы.

6. Элементарная исследовательская деятельность как практический метод экологического образования.

7. Словесные методы в экологическом образовании детей: беседа, рассказ, использование художественной литературы.

Основные термины и понятия: циклическая организация наблюдений, метод моделирования, словесные методы, практический метод

Практическое занятие

Тема: Формы эколого-образовательной работы.

Учебные цели: Охарактеризовать формы эколого-образовательной работы детей дошкольного возраста

1. Общая характеристика занятий. Типы занятий (первично-ознакомительный, обобщающий, углубленно-познавательный, комплексные занятия).
2. Экологические экскурсии как форма экологического образования детей дошкольного возраста.
3. Экологические тропы как форма экологического образования детей дошкольного возраста.
4. Экологические (природоохранные) акции.
5. Экологические праздники и досуги

Основные термины и понятия: экологические экскурсии, экологические тропы, экологические акции

Практическое занятие

Тема: Технологии экологического воспитания и их влияние на развитие личности ребенка

Учебные цели: Охарактеризовать технологии экологического воспитания и их влияние на развитие личности ребенка

1. Особенности технологии экологического образования детей в детском саду.
2. Особенности экологического образования дошкольников младшего возраста.
3. Особенности экологического образования детей средней группы.
4. Особенности экологического образования детей старшей группы
5. Особенности экологического образования детей подготовительной группы.

Основные термины и понятия: технология

1. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся используется основная и дополнительная литература

1. Гусейханов, М. К. Концепции современного естествознания : учебник и практикум для вузов / М. К. Гусейханов. – 8-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2021. – 442 с. – (Высшее образование).
2. Газина, О.М. Организация самостоятельной работы по дисциплине «Теория и методика экологического образования детей» : учебное пособие / О.М. Газина ; - Москва : МПГУ, 2016. - 88 с. Режим доступа : <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472088>
3. Зарипова, Р.С. Основы экологической культуры: учебник для вузов / Р.С. Зарипова, В.Р. Махубрахманова — М. : Издательство Юрайт, 2022. — 106 с. Режим доступа : <https://urait.ru/viewer/osnovy-ekologicheskoy-kultury-496856#page/1>
4. Козина, Е. Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в дошкольном возрасте : учебник для академического бакалавриата / Е. Ф. Козина. — М. : Издательство Юрайт, 2022. — 454 с. Режим доступа : <https://urait.ru/viewer/metodika-oznakomleniya-s-okruzhayuschim-mirom-v-predshkolnom-vozhaste-492817#page/1>

Задания для самостоятельной работы

Тема 1. Теоретические основы экологического образования дошкольников.

Цель: выяснить сущность и особенности экологического образования детей дошкольного возраста

Содержание:

Важным вопросом является выяснение состояния и проблем и методики экологического образования в настоящее время, т.к. понимание этих проблем позволяет эффективно осуществлять работу по экологическому образованию детей. Особо следует отметить цели и задачи методики экологического образования на современном этапе

Методические рекомендации:

При изучении вопроса значимости экологического образования, а также исторических аспектах становления науки необходимо подготовить на основе литературных данных небольшие сообщения и **ответить на вопросы:**

1. Какое место занимает экология в естествознании? Почему экология становится одной из важнейших наук? Какая наука является научной основой методики экологического образования дошкольников? Чем объяснить ее широкое распространение в настоящее время?

1. Найдите материал о круглогодичной жизни зайца-беляка в лесу. Проанализируйте факторы и качество среды обитания человека на примере своего пребывания в вузе и дома. Установите, что и как влияет на ваше здоровье, что можно изменить и улучшить в этих условиях.

Тема 2. Современные программы экологического образования детей.

Цель: выяснить отличительные особенности программ по экологическому образованию для ДОУ.

Содержание:

1. Знакомство с программами биоэкологической направленности (С.Н. Николаева «Юный эколог», Н.Н. Кондратьева «Мы», Ж.Л. Васятина - Новикова «Паутинка» и др.).
2. Знакомство с программами эстетико-экологической направленности (В.И. Ашиков, С.Г. Ашикова «Семицветик», Т.А. Копцева «Природа и художник» и др.).

3. Знакомство с программами социально-экологической направленности (Н.Н.Вересов «Мы -земляне», Т.В.Потапова «Детский сад XXIвека», Л.М.Кларина «Экономика и экология» и др.).

Методические рекомендации:

Для выяснения отличительных особенностей программ по экологическому образованию познакомиться с текстами предложенных программ. Внимательно прочесть пояснительную записку, особо отметив цели, задачи, предлагаемые методы.

Познакомиться с содержанием программ. Определить какие основные представления формируются в указанных программах.

Задания:

1. Познакомиться с программами по экологическому образованию, предложенными преподавателем, выяснить цели, задачи и особенности содержания.
2. Определить специфику каждой программы.
3. Сравнить содержание программ.
4. Определить, как в программах осуществляется учет возрастных особенностей детей.

Тема 3. Педагогические условия экологического образования детей. Экологическая развивающая среда как условие экологического образования детей

Цель: Выявить педагогические условия экологического образования детей.

Содержание:

Определение развивающей экологической среды. Экологический подход к обустройству животных в детском саду. Экологический подход к содержанию комнатных растений в детском саду. Комнатные растения – средообразующий экологический фактор в жизни людей. Организация зеленой зоны в помещении и на участке детского сада.

Задания:

1. Охарактеризуйте главные положения, на основе которых создается экологическая среда в дошкольном образовательном учреждении
2. Подготовьте сообщение «Как следует ухаживать за аквариумом»
3. Сделайте тематический альбом «Растения уголка природы в ДОУ»
4. Сделайте рисунок или чертеж площадки природы с обозначением всех объектов.

Тема 4. Методы экологического образования детей

Цель: познакомиться с основными методами экологического образования детей

Содержание:

Создание и поддержание необходимых условий жизни для живых существ – главный метод экологического воспитания детей. Наблюдение. Сущность наблюдения. Циклическая организация наблюдений. Недельная методика наблюдений. Моделирование как метод экологического образования. Игра. Использование сюжетно-ролевой игры. Игры с правилами и их роль в экологическом образовании.

Методические рекомендации:

На основе литературы выяснить роль наблюдений в экологическом образовании, познакомиться с разными видами наблюдений, определить требования к проведению наблюдений в разных возрастных группах. Определить роль моделирования. Познакомиться с методикой организации и проведения игр. Выяснить специфику проведения игр в разных возрастных группах.

Задания:

1. Определите содержание возможных наблюдений в следующей ситуации: в летнее время воспитатель приходит с детьми на луг, на котором густо растут клевер и ромашки, летают бабочки и пчелы.

2. Сделайте проект календаря природы

3. Придумайте игру с экологическим содержанием на тему «Экспедиция в Африку» или «Полярники в Антарктиде». Определите сюжет, роли, атрибутику, ход игры. Определите программное содержание игры.

Тема 5. Формы эколого-образовательной работы.

Цель: познакомить с формами эколого-образовательной работы

Содержание:

Экологическое воспитание детей в повседневной жизни. Разные типы занятий. Комплексные мероприятия экологического содержания.

Методические рекомендации:

Познакомиться с основными формами экологической работы в дошкольных учреждениях: занятия, экскурсии, целевые прогулки, акции, праздники и др., выяснить своеобразие методики их проведения в разных возрастных группах

На основе литературы установить различия между занятиями в детском саду и уроками в школе, определить специфику использования методов и приемов при проведении занятий. Далее необходимо познакомиться с методикой организации и проведения занятий. Целесообразно составить краткую схему методики. Попытаться выяснить специфику организации и проведения занятий в разных возрастных группах.

Задания:

1. Определите, какие экологические цели можно ставить и достигать в такие режимные моменты, как сон, питание дошкольников? Опишите подробно, как они будут проходить.
2. Разработайте занятие по экологическому образованию для одной из возрастных групп.

Тема 6. Технологии экологического образования и их влияние на развитие личности ребенка

Цель: познакомиться с различными технологиями экологического образования, познакомиться с диагностикой процесса экологического образования.

Содержание:

Технология экологического образования: общий подход. Технология экологического образования детей младшего дошкольного возраста. Технология экологического образования детей средней группы. Технология экологического образования детей старшей группы. Технология экологического образования детей подготовительной группы. Технология экологического образования в разновозрастной группе. Диагностика экологической воспитанности дошкольников.

Методические рекомендации:

Необходимо познакомиться с основными технологиями, используемыми в экологическом образовании дошкольников. В рамках технологий важно познакомиться с отдельными компонентами: формами, методами и средствами экологического образования. Очень важно: проводить различия между этими понятиями, знать разнообразие и особенности использования форм, средств и методов в работе по экологическому образованию, уяснить специфику работы в разных возрастных группах. На основе литературы выяснить значение диагностики в экологическом образовании. Далее необходимо познакомиться с методикой диагностирования процесса экологического образования. Целесообразно составить краткую схему методики. Попытаться составить разные виды диагностических карт.

Задания:

1. Подготовьте проект «В чем состоят особенности технологии экологического воспитания детей старшей группы в разных программах»
2. Подготовьте проект «Чем отличается технология эколого-педагогической работы с детьми подготовительной к школе группы от системы воспитания в старшей группе по разным программам?»
3. Составьте вопросы для выявления знаний о домашних животных у детей средней и подготовительной к школе группе.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации приведен в приложении.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**Перечень основной литературы:**

1. Гусейханов, М. К. Концепции современного естествознания : учебник и практикум для вузов / М. К. Гусейханов. – 8-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2021. – 442 с. – (Высшее образование).
2. Козина, Е. Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в дошкольном возрасте : учебник для академического бакалавриата / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 454 с. — (Серия : Авторский учебник). Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/02C54204-9C0F-495E-AFE0-2D64893F89B9.

Перечень дополнительной литературы:

1. Зебзеева, В.А. Программы экологического образования детей дошкольного возраста : методическое пособие / В.А. Зебзеева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428744>
2. Газина, О.М. Организация самостоятельной работы по дисциплине «Теория и методика экологического образования детей» : учебное пособие / О.М. Газина ; - Москва : МПГУ, 2016. - 88 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0376
3. Михеева, Е.В. Эколого-субкультурные практики детства: программа педагогического сопровождения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.В. Михеева. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/63024>

8. ПЕРЕЧЕНЬ СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Все обучающиеся обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, которые подлежат обновлению при необходимости, что отражается в листах актуализации рабочих программ

Современные профессиональные базы данных:

Сайт для воспитателей детских садов (Дошколёнок.ру) –: <https://dohcolonoc.ru/>

Всероссийское сетевое издание (Дошкольник.рф) <http://doshkolnik.ru> Портал «Солнышко»: <https://solnet.ee/school/detsad>

<http://ecoedu.ru/> - Экологическое образование и обучение

<http://www.ihst.ru/> -Список интернет-ресурсов по экологическому образованию

Информационные справочные системы

<http://ecoportal.su/>- Всероссийский Экологический портал

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется в наличии следующая материально-техническая база:

Аудитории	Программное обеспечение
учебная аудитория для проведения учебных занятий по дисциплине, оснащенная компьютером с выходом в интернет, мультимедиапроектором; помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ГГТУ.	Операционная система Пакет офисных приложений Браузер Firefox, Яндекс

10. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Автор (составитель): _____ /Тимохина Т.В. /
подпись

Программа утверждена на заседании кафедры теории и методики начального и дошкольного образования от 12 мая 2022 г., протокол № 9.

Зав. кафедрой _____ / Измайлова Р.Г. /
подпись

**Министерство образования Московской области
государственное образовательное учреждение
высшего образования Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.О.07.06 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) программы	Дошкольное образование
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	заочная

1.Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценка уровня освоения компетенции на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «отлично», «хорошо», «зачтено» соответствует **повышенному** уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведённых в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «удовлетворительно», «зачтено» соответствует **базовому** уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведённых в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «неудовлетворительно», «не зачтено» соответствует показателю «компетенция не освоена».

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
<i>Оценочные средства для проведения текущего контроля</i>				
1	Тест (показатель компетенции «Знание»)	Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень знаний.	Тестовые задания	Оценка « <i>Отлично</i> »: в тесте выполнено более 90% заданий. Оценка « <i>Хорошо</i> »: в тесте выполнено более 75 % заданий. Оценка « <i>Удовлетворительно</i> »: в тесте выполнено более 60 % заданий. Оценка « <i>Неудовлетворительно</i> »: в тесте выполнено менее 60 % заданий.
	Реферат (показатель компетенции «Умение»)	Продукт самостоятельной работы, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, а также авторский взгляд на нее.	Тематика рефератов	Оценка « <i>Отлично</i> »: показано понимание темы, умение критического анализа информации. Используется основная литература по проблеме, дано теоретическое обоснование актуальности темы, проведен анализ литературы, показано применение теоретических положений в профессиональной деятельности, работа корректно оформлена (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.). Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-

				<p>аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д. – при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники. Оценка «Хорошо»: показано понимание темы, умение критического анализа информации. В работе использована основная литература по теме (методическая и научная), дано теоретическое обоснование темы, раскрыто основное содержание темы, работа выполнена преимущественно самостоятельно, содержит проблемы применения теоретических положений в профессиональной деятельности. Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.- при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники. Имеются недостатки, не носящие принципиального характера, работа корректно оформлена.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно»: не показано понимание темы, умение критического анализа информации. Библиография ограничена, нет должного анализа литературы по проблеме, тема работы раскрыта</p>
--	--	--	--	---

			<p>частично, работа выполнена в основном самостоятельно, не содержит элементов анализа реальных проблем. Не все рассматриваемые вопросы изложены достаточно глубоко, есть нарушения логической последовательности.</p> <p>Оценка «<i>Неудовлетворительно</i>»: не раскрыта тема работы. Работа выполнена несамостоятельно, носит описательный характер, ее материал изложен неграмотно, без логической последовательности, нет ссылок на литературные и нормативные источники.</p>
Творческое задание (показатель компетенции «Владение»)	<p>Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать владение способностью интеграции знаний в различные профессиональные области, аргументации собственной точки зрения. Может выполняться индивидуально или в группе.</p>	Темы творческих заданий	<p>Оценка «<i>Отлично</i>»: продемонстрировано владение учебным материалом и профессиональной терминологией, теоретически обосновывается решение, лежащее в основе замысла и воплощенное в результате. Присутствует научность и творческий подход, демонстрируется оригинальность замысла. Показано владение комбинацией ранее известных способов деятельности при решении новой проблемы, владение технологией представления результатов (наглядность, оформление и др.)</p> <p>Оценка «<i>Хорошо</i>»: продемонстрировано владение учебным материалом, теоретически обосновывается решение,</p>

				<p>лежащее в основе замысла и воплощенное в результате. Научность, творческий подход и оригинальность замысла реализованы не в полной мере.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно»: продемонстрировано владение учебным материалом, теоретически обосновывается решение. Творческий подход и оригинальность замысла реализованы не в полной мере.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно»: не продемонстрировано владение учебным материалом, решение не обосновывается. Отсутствует решение проблемы.</p>
<i>Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации</i>				
1	Зачет	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины	Вопросы к зачету	<p>«Зачтено»: знание теории вопроса, понятийно-терминологического аппарата дисциплины (состав и содержание понятий, их связей между собой, их систему); умение анализировать проблему, содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса; владение аналитическим способом изложения вопроса, навыками аргументации.</p> <p>«Не зачтено»: знание вопроса на уровне</p>

				<p>основных понятий; умение выделить главное, сформулировать выводы не продемонстрировано; владение навыками аргументации не продемонстрировано.</p>
--	--	--	--	--

3. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Задания для проведения текущей успеваемости

Тестовые задания

Основные методы и приемы организации совместной и индивидуальной деятельности дошкольников, в том числе с особыми образовательными потребностями по экологическому образованию.

Основные формы осуществления контроля и критерии оценки формирования результатов образования обучающихся, методы и приемы корректирования трудностей в экологическом образовании дошкольников:

ВАРИАНТ 1

1. Концепция экологического воспитания и образования это:

- а) система взглядов, идей по вопросам экологического воспитания и образования, определяющая перспективы развития экологического направления дошкольной педагогики;
- б) процесс становления осознанно-правильного отношения дошкольников к окружающей природе;
- в) система формирования у детей дошкольного возраста экологических знаний, умений, навыков;
- г) процесс воспитания у детей экологически целесообразного поведения в природе.

2. Экологическое воспитание это:

- а) процесс взаимодействия человека с природой;
- б) процесс ознакомления детей с природой, формирования у них системы идей, взглядов и осознанно-правильного отношения к окружающему миру;
- в) система формирования экологических знаний, умений, навыков;
- г) система идей о взаимоотношениях живого организма со средой обитания.

3. Экологическое мировоззрение это:

- а) экологическая позиция личности;
- б) составляющая общечеловеческой культуры;
- в) продукт экологического образования и приобретения социального опыта;

г) взаимодействие человека с природой.

4. Экологическая культура это:

а) система экологических ценностей;

б) совокупность идеалов и ценностей устойчивого развития общества и природы;

в) система проектирования экологически безопасной деятельности в окружающей природной среде;

г) часть общечеловеческой культуры, включающая базисные компоненты личности осознанно-правильного отношения к природе, к людям охраняющим ее, а также на ее основе, создающих материальные или духовные ценности

5. Выберите классические принципы экологического образования:

а) научность, наглядность, доступность, систематичность, последовательность

б) народность, наглядность, доступность, систематичность

в) наглядность, массовость, учёт половых различий

г) доступность, массовость, систематичность, учёт индивидуальных различий

6. К числу основных понятий методики экологического образования относятся:

а) экологическое воспитание, экологическое сознание, экологическое образование

б) экологическое развитие

в) экологическое становление

г) экологическое обучение

7. Под чьим руководством начинает издаваться первый методический журнал «Природа в школе»:

а) Герда А. Я.

б) Половцева В.В.

в) Бекетова А. Н.

г) Тимирязева К. А.

8. Как назывался первый Российский учебник по естествознанию:

а) «Естествознание»

б) «Природа»

в) «Начертание естественной истории, изданное для народных училищ Российской Империи»

г) «Юный натуралист»

9. Благодаря каким ученым в конце 19 и начале 20 вв. в школьную практику вводятся элементы самостоятельного исследования природы учащимися:

а) Бекетову А.Н., Тимирязеву К.А.

б) Ушинскому К.Д., Толстому Л. Н.

в) Герду А. Я., Водовозовой Е. И.

г) Тихеевой Е. И., Шлегер Л. К.

10. Кто первым из перечисленных авторов в 20 веке теоретически обосновал проблему формирования системных знаний о природе у детей дошкольного возраста:

а) Николаева С. Н.

б) Виноградова Н. Ф.

в). Маневцова Л. Н.

г. Саморукова П. Г

11. Факторы развития и формирования личности:

а) биологические, социальные

б) социологические

в) физкультурно-оздоровительные

г) факторы направленного развития личности

12. Благодаря каким ученым в систему обучения были введены элементы самостоятельного исследования учащимся природы:

а) Тихеевой Е. И., Шлегер Л. К.

- б) Ушинскому К.Д., Лесгафту П.Ф.
- в) Крупской Н.К., Макаренко А. С.
- г) Бекетову А.Н., Тимирязеву К. А.

13. *Первая аудиовизуальная программа культурно-экологического воспитания и развития дошкольников:*

- а) «Юный эколог»
- б) «Планета - наш дом»
- в) «Семицветик»
- г) «Мы»

14. *Автор концепции экологического воспитания дошкольников:*

- а) Н.А. Рыжова
- б) С.Н. Николаева
- в) Н.Н. Вересов
- г) Н.Ф. Виноградова

15. *Автор программы по экологическому образованию «Юный эколог»*

- а) С.Н. Николаева
- б) Н.Н.Вересов
- в) Н.А. Рыжова
- г) Н.Ф. Виноградова

16. *Н.А. Рыжова автор программы по экологическому образованию:*

- а) «Семицветик»
- б) «Паутинка»
- в) «Наш дом – природа»
- г) «Планета – наш дом»

17. *К группе эстетико-культурно-экологической направленности относится программа:*

- а) «Семицветик»
- б) «Паутинка»
- в) «Юный эколог»
- г) «Мы - Земляне»

18. *Автор программы экологического образования «Паутинка»*

- а) Н.А. Рыжова
- б) Ж.Л. Васякина- Новикова
- в) С.Н. Николаева
- г) Н.Н. Кондратьева

19. *Отметьте чувства, на которые опирается педагог, воспитывая гуманные отношения к окружающей природе*

- а) сочувствие, доброта, трудолюбие
- б) настойчивость, сдержанность, толерантность
- в) сдержанность, дисциплинированность, требовательность
- г) толерантность, доброта

20. *Нравственное воспитание детей средствами природы осуществляется*

- а) в специальном виде деятельности, которая «обслуживает» эту область воспитания
- б) во всех видах деятельности, доступных ребенку
- в) только в специально отведенное время
- г) постоянно

21. *Основная цель экологического образования в ДОУ:*

- а) обучение
- б) развитие
- в) социализация
- г) обучение, воспитание, развитие

22. Ритм роста и развития растений зависит:

- а) светового режима;
- б) влажности помещения;
- в) температуры воздуха;
- г) состава почвы

23. Уголок природы организуется в возрастной группе:

- а) в средней;
- б) старшей;
- в) младшей;
- г) во всех возрастных группах

24. Дежурства в уголке природы начинаются с возрастной группы:

- а) младшей;
- б) средней;
- в) старшей;
- г) подготовительной

25. Какой принцип в отборе экологических знаний является основным:

- а) природосообразности
- б) научности
- в) гуманности
- г) целостности знаний

26. Экологическая среда ДОУ это:

- а) разнообразие растительного и животного мира на участке ДОУ;
- б) отдельно взятые животные и растения в условиях ДОУ;
- в) зона природы в помещении ДОУ;
- г) организованные зоны разнообразия живой и неживой природы в помещении и на участке ДОУ.

27. Перечислите основные категории дидактики:

- а) принципы, методы, средства, формы, процесс обучения
- б) содержание образования и обучение
- в) средства дидактики и приёмы дидактики
- г) формы организации учебной деятельности

28. Не относятся к формам организации экологического образования в детском саду:

- а) дидактическая игра
- б) опытничество
- в) экскурсия
- г) занятие

29. Не относится к формам организации труда детей в природе ДОУ

- а) поручение
- б) самостоятельное занятие
- в) дежурство
- г) коллективный труд всей группой

30. Правильная организация экологической среды предполагает:

- а) наличие разнообразных животных и растений;
- б) живой и неживой материал, доступный наблюдению;
- в) соблюдение эколого-дидактических принципов, а также правил безопасности для жизни и здоровья детей, взрослых и живых объектов;
- г) неприхотливость содержания живых объектов.

ВАРИАНТ 2

1. Кто из современных ученых рассматривал проблему экологического образования дошкольников на двух содержательных уровнях (значения и смыслов):

- а) Николаевой С.Н.

- б) Рыжовой Н. Н.
в) Хайдуровой И. А.
г) Вересовым Н. Н.
- 2. Автор концепции экологического воспитания дошкольников:**
а) Н.А. Рыжова
б) С.Н. Николаева
в) Н.Н. Вересов
г) Н.Ф. Виноградова
- 3. Факторы развития и формирования личности:**
а) биологические, социальные
б) социологические
в) физкультурно-оздоровительные
г) факторы направленного развития личности
- 4. Отметьте основные группы методов экологического образования**
а) объяснительно- иллюстративный, творческий, игровой, проблемно-поисковый
б) репродуктивный, творческий, программированный
в) проблемно-поисковый, программированный, игровой
г) творческий, проблемно-поисковый, репродуктивный
- 5. Требования к содержанию живых объектов природы представлены в документе:**
а) Устав ДОУ
б) Типовое положение о ДОУ
в) СанПиН
г) ФГТ
- 6. Не относится к принципам экологического образования:**
а) принцип научности
б) принцип экогуманизма
в) принцип непрерывности
г) принцип соподчинения
- 7. Кто из ученых отмечал в своих исследованиях роль природы в воспитании детей:**
а) К.Д.Ушинский, Е. Н Водовозова, Е.И. Тихеева
б) Д.В. Менджерицкая, А.П.Усова
в) Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов
г) В.И.Журавлёв, М.И. Скаткин
- 8. Родоначалник отечественной дошкольной педагогики, выделивший природу как средство воспитания детей:**
а) Е.И. Тихеева
б) К.Д. Ушинский
в) Е.Н. Водовозова
г) Л.К. Шлегер
- 9. Выберите классические принципы обучения:**
а) научность, наглядность, доступность, систематичность, последовательность
б) народность, наглядность, доступность, систематичность
в) наглядность, массовость, учёт половых различий
г) доступность, массовость, систематичность, учёт индивидуальных различий
- 10. Психолого-педагогические основы экологического образования дошкольников были представлены в исследованиях:**
а) В.С. Мухиной
б) М.И.Лисиной
в) Е.И.Тихеевой
г) П.Г. Саморуковой
- 11. Кто первым из перечисленных авторов в 20 веке теоретически обосновал проблему формирования системных знаний о природе у детей дошкольного возраста:**

- а) Николаева С. Н.
- б) Виноградова Н. Ф.
- в). Маневцова Л. Н.
- г. Саморукова П. Г

12 Благодаря каким ученым в систему обучения были введены элементы самостоятельного исследования учащимся природы:

- а) Бекетову А.Н., Тимирязеву К. А.
- б) Ушинскому К.Д., Лесгафту П.Ф.
- в) Крупской Н.К., Макаренко А. С.
- г) Тихеевой Е. И., Шлегер Л. К.

13. К парциальным образовательным программам экологического образования в ДОУ не относится программа:

- а) «Юный эколог»
- б) «Семицветик»
- в) «Наш дом- природа»
- г) «Радуга»

14. Какая программа включает в себя блоки «Природа», «Планета Земля», «Искусство»:

- а) «Мы»
- б) «Семицветик»
- в) «Юный эколог»
- г) «Наш дом – природа»

15. Какой принцип в отборе экологических знаний является основным:

- а) природосообразности
- б) научности
- в) гуманности
- г) целостности знаний

16. Кто автор программы «Наш дом – природа»:

- а) Рыжова Н. Н.
- б) Николаева С. Н.
- в) Кондратьева Н.Н.
- г) Терентьева Е. Ф.

17. Своеобразием какой программы является то, что она условно соединяет в себе две программы (экологического воспитания дошкольников и воспитания экологической культуры взрослых):

- а) «Семицветик»
- б) «Паутинка»
- в) « Юный эколог»
- г) «Мы»

18. Кто является автором программы «Юный эколог»

- а) Васякина-Новикова Ж.
- б) Кондратьева Н. Н.
- в) Виноградова Н.Ф.
- г) Николаева С. Н.

19. К числу основных понятий методики экологического образования относятся:

- а) экологическое воспитание, экологическое сознание, экологическое образование
- б) экологическое развитие
- в) экологическое становление
- г) экологическое обучение

20. Экологические факторы, определяющие жизнь животных и растений:

- а) оформление помещений, где содержатся животные и растения;
- б) свет, вода, температурный режим, питательная почва, пища (корм), воздух, место обитания;

- в) биологические особенности живых организмов;
 - г) условия содержания животных и растений.
- 21. Экологически правильное содержание животных это:**
- а) создание для них индивидуальных условий, максимально копирующих естественную среду их обитания;
 - б) оснащение помещения необходимой атрибутикой;
 - в) неразрывная связь живого организма с внешней средой;
 - г) учет специфики живого организма.
- 22. Не относится к задачам трудового воспитания средствами природы в ДОУ:**
- а) формирование навыков трудовой деятельности, её организация, планирование, контроль
 - б) воспитание уважительного отношения к труду взрослых
 - в) развитие нравственно-волевых качеств
 - г) организация постоянной трудовой деятельности
- 23. Не относится к средствам трудового воспитания детей**
- а) обучение трудовым навыкам
 - б) ознакомление с трудом взрослых в природе
 - в) наблюдение за состоянием погоды
 - г) организация трудовой деятельности в природе
- 24. Не относится к задачам эколого-эстетического воспитания дошкольников.**
- а) развитие физических качеств дошкольников
 - б) развитие восприятия прекрасного, эстетических чувств и представлений
 - в) побуждение детей к эмоционально-эстетической отзывчивости
 - г) приобщение к художественной, творческой деятельности
- 25. Основная функция дидактической игры в экологическом образовании дошкольников:**
- а) развитие
 - б) воспитание
 - в) развитие
 - г) обучение
- 26. Основные факторы, определяющие успех экологического воспитания детей в семье**
- а) семейные традиции, ценностные отношения и нравственная атмосфера семьи
 - б) интимный характер отношений ребенка с взрослым
 - в) постоянство и длительность воспитательных воздействий
 - г) наличие индивидуальных знаний у родителей
- 27. Детскую природоведческую литературу используют:**
- а) в младшей группе
 - б) во всех возрастных группах
 - в) старшей группе
 - г) подготовительной группе
- 28. Организация коллективного труда в природе начинается с возрастной группы:**
- а) младшей;
 - б) средней;
 - в) старшей;
 - г) подготовительной
- 29. Основным методом ознакомления дошкольников с природой является:**
- а) Наблюдение
 - б) Игра
 - в) Занятие
 - г) Художественное слово
- 30. Использование моделей в процессе формирования экологических знаний начинается в группе:**

- а) младшей
- б) средней
- в) старшей
- г) подготовительной к школе группе

Тематика рефератов

1. Диагностика экологической воспитанности детей 6-7 лет на занятиях по экологическому образованию.
2. Занятия первично-ознакомительного типа как средство ознакомления детей 6-7 лет с дикими животными.
3. Использование игровых обучающих ситуаций с литературными персонажами на занятиях по экологическому воспитанию дошкольников.
4. Использование игровых обучающих ситуаций для формирования основ экологической культуры у старших дошкольников.
5. Использование педагогической модели как условие повышения качества экологического образования дошкольников
6. Использование сюжетно-ролевой игры в экологическом образовании дошкольников.
7. Использование экологических игр с правилами для развития мышления детей старшего дошкольного возраста.
8. Моделирующая деятельность в процессе экологических занятий с детьми 6-7 лет.
9. Несложные опыты в структуре экологической элементарной поисковой деятельности старших дошкольников.
10. Нетрадиционные экологические занятия как средство развития познавательной активности детей 6-7 лет.
11. Организация и управление процессом экологического образования в ДОУ по разным программам.
12. Прогулка как средство формирования трудовых экологических навыков у детей старшего дошкольного возраста.
13. Развитие воображения дошкольников посредством игр экологической направленности
14. Развитие общения детей дошкольного возраста в нерегламентированной экологической деятельности.
15. Развитие осознанно-правильного отношения к природе детей 5-6 лет в ходе работы на экологической тропе.
16. Совместная экологическая деятельность взрослых и детей в зеленой зоне ДОУ.
17. Формирование у дошкольников экологически грамотного поведения во время экскурсий.
18. Формирование основ экологической культуры детей 6-7 лет в игровой деятельности.
19. Формирование у детей 5-6 лет эмоционального отношения к природе на комплексных занятиях по разным программам.
20. Формирование у дошкольников представлений о сезонных изменениях в природе.
21. Формирование у детей осознанно-правильного отношения к природе в процессе наблюдения.
22. Формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о сезонных изменениях в природе на прогулках. .
23. Формирование у старших дошкольников эмоционального отношения к природе на комплексных занятиях.
24. Формирование экологической культуры дошкольников в нерегламентированной деятельности.
25. Циклические наблюдения в старшей группе как средство расширения представлений детей о растениях и животных.

26. Экологическая развивающая среда - средство формирования практических навыков и умений дошкольников.
27. Экологические праздники и досуги как средство развития у дошкольников эмоционального отношения к природе.
28. Экологическое воспитание в семье.
29. Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность детей, в том числе с особыми образовательными потребностями в экологическом образовании

Темы творческих заданий

Наблюдение природы в системе экологического воспитания детей /по возрастным группам/.

Использование краеведческого материала в экологическом образовании и воспитании старших дошкольников.

Календарь природы как средство развития деятельности наблюдения и наблюдательности детей.

Природоведческая книга в экологическом воспитании детей.

Моделирование в развитии наблюдения детей дошкольного возраста.

Совместная и индивидуальная деятельность дошкольников, в том числе с особыми образовательными потребностями, по экологии.

Задания для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. Докажите, что экологическое образование - новое направление дошкольной педагогики.
2. Раскройте содержание концепции экологического воспитания дошкольников.
3. Назовите основные компоненты готовности к эколого-педагогической деятельности в дошкольных учреждениях. Объясните на примерах своеобразие содержания каждого.
4. Развитие методики дошкольного естествознания на начальных этапах ее становления.
5. Дайте определение «наблюдательности» детей дошкольного возраста. Какие методы и приемы, способствуют развитию наблюдательности в дошкольном детстве?
6. По каким направлениям осуществляется развитие познавательного интереса к природе?
7. Определите сущность понятий «система знаний», «системность знаний», «систематизация», «систематизированные знания». Выделите основные направления систематизации знаний дошкольников.
8. Объясните, почему сегодня актуально формирование у детей экоцентрического типа экологического сознания в противовес антропоцентрическому?
9. Укажите наиболее эффективные методы и приемы формирования основ экологического сознания в дошкольном детстве.
10. Дайте характеристику понятиям «бережное», «заботливое» отношение. Покажите на примерах проявление положительного и отрицательного отношения ребенка к природе.
11. Раскройте педагогические условия, способствующие воспитанию у детей любви, бережного и заботливого отношения к природе.
12. Перечислите задачи экологического образования дошкольников. Докажите их взаимообусловленность на примерах.
13. Дайте определение понятия «экологическая культура» применительно к детям дошкольного возраста.

14. Назовите педагогические условия формирования основ экологической культуры в дошкольном детстве.
15. Как определяется готовность ребенка к правильному, взаимодействию с природой к концу дошкольного возраста?
16. Кому принадлежит ведущая роль в формировании экологически ориентированной личности в дошкольном детстве?
17. Определите сущность системы непрерывного экологического образования. Почему дошкольное детство – начальный этап ее реализации?
18. Какое понятие является центральным в биоэкологии? Почему его рассматривают как основу построения системы природоведческих знаний, доступных дошкольникам?
19. Каковы условия формирования системы природоведческих знаний в дошкольном детстве?
20. Назовите системы природоведческих знаний, формируемых у детей в дошкольном детстве. Как изменяется характер этих знаний от группы к группе?
21. Укажите принципы, которыми надо руководствоваться при отборе содержания знаний о природе для детей дошкольного возраста?
22. Укажите элементы развивающей природной среды в ДООУ и их функциональную роль
23. Назовите формы организации повседневной работы с детьми в уголке природы. От чего зависит их выбор?
24. Какую деятельность дошкольников можно организовать на участке дошкольного учреждения? Какие методы работы использовать?
25. Чем определяется выбор методов экологического образования дошкольников? Какие из них наиболее эффективные для эколого-педагогической работы?
26. Дайте определение понятия «опыт» применительно к детям дошкольного возраста. В чем существенное отличие детского экспериментирования от наблюдения?
27. Приведите схему структуры элементарного опыта. Дайте обоснование этапов проведения опытов.
28. Раскройте педагогические требования к организации труда в природе детей дошкольного возраста.
29. В чем заключается своеобразие труда дошкольников в природе?
30. Обоснуйте, почему моделирование - важный метод экологического образования дошкольников.
31. Определите сущность понятий «модель» и «моделирование». Каковы их функции и значение в природоведческой работе с детьми?
32. Назовите виды моделей и возрастные группы, в которых возможно их использование.
33. Приведите классификацию игр природоведческого содержания. Дайте теоретическое обоснование.
34. Какова роль дидактических игр в эколого-образовательном процессе? В каких формах эколого-педагогической работы с детьми они применяются?
35. Раскройте значимость экологической сказки в познании ребенком природы.
36. Укажите приемы активизации познавательной деятельности детей на занятиях в разных возрастных группах.
37. Раскройте особенности типов экологических занятий по их месту в системе природоведческой работы с детьми.
38. Спланируйте комплексное (интегрированное) занятие по экологическому образованию дошкольников.
39. Раскройте своеобразие экскурсий в природу как формы организации обучения детей дошкольного возраста.
40. Назовите требования, предъявляемые к проведению экскурсий с детьми в природу.
41. Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, на занятиях по экологии.

42. Осуществление контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся по экологии.

43. Выявление и корректировка трудности в экологическом образовании дошкольников.

Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

<i>Формируемая компетенция</i>	<i>Показатели сформированности компетенции</i>	<i>Типовое контрольное задание</i>
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1	Тестовые задания Вопросы к зачету
	ОПК-3.2	Реферат
	ОПК-3.3	Творческое задание
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1	Тестовые задания Вопросы к зачету
	ОПК-5.2	Реферат
	ОПК-5.3	Творческое задание