

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Егорова Галина Викторовна  
Должность: Проректор по учебной работе  
Дата подписания: 18.11.2022 15:45:46  
Уникальный программный ключ:  
4963a4167398d8232817460c35a76d166d7c25

**Министерство образования Московской области  
Государственное образовательное учреждение высшего образования  
Московской области  
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Проректор**



**«25» мая 2022**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.07.06 ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК**

|   |   |
|---|---|
| <b>Направление подготовки</b>             | <b>44.03.01 Педагогическое образование<br/>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</b>   |
| <b>Направленность (профиль) программы</b> | <b>Иностранный язык (английский);<br/>Иностранный язык (французский);<br/>Иностранный язык (немецкий);<br/>Иностранный язык (английский),<br/>Иностранный язык (немецкий);<br/>Иностранный язык (английский),<br/>Иностранный язык (французский).</b> |
| <b>Квалификация выпускника</b>            | <b>Бакалавр</b>   |
| <b>Форма обучения</b>                     | <b>Очная</b>  |

**Орехово-Зуево**

**2022 г.**

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины составлена на основе учебного плана 44.03.01 Педагогическое образование «Иностранный язык (французский)» 2022 года начала подготовки. При реализации образовательной программы университет вправе применять дистанционные образовательные технологии.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### Цели дисциплины

Целью освоения дисциплины «Латинский язык» является формирование у студентов необходимых компетенций в области лексических и грамматических особенностей латинского языка.

### Задачи дисциплины

- совершенствование знаний в области лексики и грамматики немецкого языка;
- расширение общекультурного и филологического кругозора студентов.

### Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| В результате изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:  | Коды формируемых компетенций |
|---|------------------------------|
| <b>Универсальная компетенция:</b>   | УК-4                         |
| Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) |                              |
| <b>Профессиональная компетенция:</b>  | ПК-1                         |
| Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач     |                              |

### Индикаторы достижения компетенций

| Код и наименование универсальной компетенции  | Наименование индикатора достижения универсальной компетенции   |
|---|--|
| УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | <b>УК-4.1 Знает:</b> принципы коммуникации в профессиональной сфере, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; современные средства информационно-коммуникационных технологий.<br><b>УК- 4.2 Умеет:</b> создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; использовать технологии формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации. |

|  |  |
|--|--|
|  | <b>УК-4.3 Владеет:</b> реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке.  |
| ПК-1.Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач | <b>ПК-1.1. Знает:</b> структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).<br><b>ПК-1.2. Умеет:</b> осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.<br><b>ПК-1.3. Владеет:</b> Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. |

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Латинский язык» относится к обязательной части учебного плана, (Б1.О.07.06).

Программа курса предполагает наличие знаний по дисциплинам: «Языкознание».

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения

| № п/п | Название разделов (модулей) и тем  | Семестр | Всего часов | Виды учебной работы |           | Промежуточная аттестация |
|-------|--|---------|-------------|---------------------|-----------|--------------------------|
|       |  |         |             | Контактная работа   | СРС       |                          |
|       |  |         |             |                     |           |                          |
| 1     | <b>Раздел 1.</b> Латинский язык и античная культура – основа цивилизации.                                  | 2       | 14          | 2                   | 12        |                          |
| 2     | <b>Раздел 2.</b> Фонетика латинского языка.  | 2       | 14          | 2                   | 12        |                          |
| 3     | <b>Раздел 3.</b> Грамматический строй латинского языка.  | 2       | 16          | 4                   | 12        |                          |
| 4     | <b>Раздел 4.</b> Особенности грамматической системы латинского языка.                                      | 2       | 16          | 4                   | 12        |                          |
| 5     | <b>Раздел 5.</b> Роль латинского языка в формировании лексики и грамматики современных европейских языков. | 2       | 12          | 6                   | 6         |                          |
|       | <b>Промежуточная аттестация:</b><br>Зачет  |         |             |                     |           | зачет                    |
|       | <b>Итого:</b>  |         | <b>72</b>   | <b>18</b>           | <b>54</b> |                          |

## **СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ**

### **Практическое занятие 1**

#### **Раздел 1.**

Латинский язык и античная культура – основа цивилизации

Учебные цели:

1. Дать представление о географии древних языков;
2. Охарактеризовать основные периоды развития древних языков.

Подготовка к занятию по теме:

1. География древних языков.
2. Территориальные и хронологические границы античного мира.
3. Основные периоды развития древних языков.
4. Латинский и греческий языки: общие сведения.

#### **Основные термины и понятия:**

древние языки

территориальные и хронологические границы античного мира

латинский язык

греческий язык

### **Практическое занятие 2**

Фонетика латинского языка.

Учебные цели:

1. Дать представление о латинском алфавите.
2. Охарактеризовать фонетику латинского языка.

Подготовка к занятию по теме:

1. Латинский алфавит.
2. Фонетика латинского языка.
3. Правила чтения латинского языка.
4. Долгота слога.

#### **Основные термины и понятия:**

алфавит

фонетика

правила чтения

слог, слово, ударение

### **Практическое занятие 3, 4**

#### **Раздел 3.**

Грамматический строй латинского языка

Учебные цели:

1. Дать представление о грамматической системе латинского языка.
2. Разобрать спряжение и наклонение глагола.

Подготовка к занятию по теме:

1. Грамматическая система латыни.
2. Имя существительное. Род, число, падежи
3. Глагол, 4 спряжения.

#### **Основные термины и понятия:**

грамматическая система

имя существительное

склонение

глагол

спряжение

## **Практическое занятие 5, 6**

### **Раздел 4.**

Особенности грамматической системы латинского языка.

Учебные цели:

1. Дать представление об особенностях грамматической системы латинского языка.
2. Разобрать время и наклонение глагола.

Подготовка к занятию по теме:

1. Грамматическая система латыни.
2. Имя существительное. Склонения. Предлоги.
3. Глагол.
4. Настоящее время.
5. Изъявительное наклонение.
6. Повелительное наклонение.

### **Основные термины и понятия:**

грамматическая система

имя существительное

склонение

предлог

глагол

спряжение

настоящее время

изъявительное наклонение

повелительное наклонение

## **Практическое занятие 7, 8, 9**

### **Раздел 5.**

Роль латинского языка в формировании лексики и грамматики современных европейских языков.

Учебные цели:

1. Дать представление о роли латинского языка в формировании лексики и грамматики современных европейских языков.

Подготовка к занятию по теме:

1. Роль латинского языка в формировании лексики современных европейских языков.
2. Роль латинского языка в формировании грамматики современных европейских языков.

### **Основные термины и понятия:**

лексика

грамматика

современные европейские языки.

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Перечень основной литературы**

1. Григорьев, А.В. Латинский язык : учебное пособие. - Москва : МПГУ; Издательство «Прометей», 2013. - Ч. II. Практика. - 138 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240139>

Самостоятельная работа направлена на углубление и закрепление знаний студента, развитие практических умений. Самостоятельная работа в рамках изучаемой дисциплины включает следующие виды работ:

- составление глоссария по разделам курса;
- работа со справочной литературой в ходе изучения новой темы (включая работу с мультимедийными словарями на CD-носителях);

- подготовка к практическим (семинарским) занятиям.

Работа студента с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на занятиях, к контрольным работам, тестированию.

Самостоятельная работа в рамках изучаемой дисциплины включает следующие виды работ:

- подготовка к контрольной работе;
- подготовка к тесту;
- написание рефератов;
- подготовка к зачету;

### **Занятие 1 – 9**

**Задание:** прочитайте, переведите основной текст, выполните упражнения урока, сделайте фонетический анализ новых слов и выражений, закрепите пройденный грамматический и лексический материал.

#### **Рекомендации**

Перевод текста является необходимым условием закрепления лексики и грамматики латинского языка. Цель данной работы заключается в формировании компетенции, углублении знаний и представления студентов о фонетической, лексической и грамматической системах латинского языка в их современном

**Электронные образовательные ресурсы (ОС\_MOODLE\_ГГТУ)**

<http://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=3381>

## **6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации приведен в приложении.

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПАРВОЧНЫХ СИСТЕМ**

Все обучающиеся университета обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, которые подлежат обновлению при необходимости, что отражается в листах актуализации рабочих программ.

#### **Современные профессиональные базы данных:**

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>

База научных статей Издательства «Грамота» <http://www.gramota.net/materials.html>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"

<http://window.edu.ru/>

Единая коллекция информационно-образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

#### **Информационные справочные системы:**

Яндекс.Переводчик <https://translate.yandex.ru/>

Google Переводчик <https://translate.google.ru/>

Переводчик онлайн и словарь от PROMT <https://www.translate.ru/>

Онлайн-переводчик и словари <https://www.webtran.ru/>

СловарьLingvo Live <https://www.lingvolive.com/ru-ru>

Яндекс <https://yandex.ru/>

Рамблер <https://www.rambler.ru/>

Google <https://www.google.ru/>

Mail.ru <https://mail.ru/>

## **9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ**

## ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Аудитории   | Программное обеспечение  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- учебная аудитория для проведения учебных занятий по дисциплине, оснащенная компьютером с выходом в интернет, мультимедиапроектором;</li><br/><li>- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ГГТУ.</li></ul> | Операционная система.<br>Пакет офисных приложений.<br>Браузер Firefox, Яндекс. |

### 10. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Автор (составитель):



к.ф.н., доц. Ковалевская И.И.

Программа утверждена на заседании кафедры 20 мая 2022 г., протокол №10.

Зав. кафедрой



к.ф.н., доц. Касаткина О.А.

Министерство образования Московской области  
Государственное образовательное учреждение высшего образования  
Московской области  
«Государственный гуманитарно-технологический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ,  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**Б1.О.07.06 ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК**

|                                    |  |
|------------------------------------|--|
| Направление подготовки             | 44.03.01 Педагогическое образование<br>44.03.05 Педагогическое образование (с<br>двумя профилями подготовки)   |
| Направленность (профиль) программы | Иностранный язык (английский);<br>Иностранный язык (французский);<br>Иностранный язык (немецкий);<br>Иностранный язык (английский),<br>Иностранный язык (немецкий);<br>Иностранный язык (английский),<br>Иностранный язык (французский). |
| Квалификация выпускника            | Бакалавр   |
| Форма обучения                     | Очная  |

Орехово-Зуево

2022 г.



## 1. Индикаторы достижения компетенций

|   |  |
|---|--|
| Код и наименование универсальной компетенции  | Наименование индикатора достижения универсальной компетенции   |
| УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | <p><b>УК-4.1 Знает:</b> принципы коммуникации в профессиональной сфере, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; современные средства информационно-коммуникационных технологий.</p> <p><b>УК- 4.2 Умеет:</b> создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; использовать технологии формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации.</p> <p><b>УК-4.3 Владеет:</b> реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке.</p> |
| ПК-1.Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач      | <p><b>ПК-1.1. Знает:</b> структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p> <p><b>ПК-1.2. Умеет:</b> осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p><b>ПК-1.3. Владеет:</b> Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>  |

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оценка уровня освоения компетенции на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «отлично», «хорошо», «зачтено» соответствует повышенному уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «удовлетворительно», «зачтено» соответствует базовому уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «неудовлетворительно», «не зачтено» соответствует показателю «компетенция не освоена».

| № п/п   | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде | Критерии оценивания |
|---|----------------------------------|--|---|---------------------|
| <i>Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации</i> |                                  |  |   |                     |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
| 1  | Зачет                                     | Контрольное мероприятие, которое проводится по окончанию изучения дисциплины.  | Вопросы зачету (зачетная контрольная работа) | к<br>«Зачтено»:<br><b>знание</b> теории вопроса, понятийно-терминологического аппарата дисциплины (состав и содержание понятий, их связей между собой, их систему);<br><b>умение</b> анализировать проблему, содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса;<br><b>владение</b> аналитическим способом изложения вопроса, навыками аргументации.<br>«Не зачтено»:<br><b>знание</b> вопроса на уровне основных понятий;<br><b>умение</b> выделить главное, сформулировать выводы не продемонстрировано;<br><b>владение</b> навыками аргументации не продемонстрировано. |
| <i>Оценочные средства для проведения текущего контроля</i> |   |  |  |  |
| 1  | Тест (показатель компетенции «Знание»)    | Система стандартизованных заданий, позволяющая измерить уровень знаний.  | Тестовые задания                             | Оценка «Отлично»: в тесте выполнено более 90% заданий.<br>Оценка «Хорошо»: в тесте выполнено более 75 % заданий.<br>Оценка «Удовлетворительно»: в тесте выполнено более 60 % заданий.<br>Оценка «Неудовлетворительно»: в тесте выполнено менее 60 % заданий.   |
| 2  | Реферат (показатель компетенции «Умение») | Продукт самостоятельной работы, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа | Тематика рефератов                           | Оценка «Отлично»: показано понимание темы, <b>умение</b> критического анализа информации. Используется основная литература по проблеме, дано теоретическое обоснование актуальности темы, проведен анализ литературы, показано применение теоретических положений в  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, а также авторский взгляд на нее.</p> | <p>профессиональной деятельности, работа корректно оформлена (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.). Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д. – при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники. Оценка «Хорошо»: показано понимание темы, умение критического анализа информации. В работе использована основная литература по теме (методическая и научная), дано теоретическое обоснование темы, раскрыто основное содержание темы, работа выполнена преимущественно самостоятельно, содержит проблемы применения теоретических положений в профессиональной деятельности. Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.- при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники. Имеются недостатки, не носящие принципиального характера, работа корректно оформлена. Оценка «Удовлетворительно»: не показано понимание темы, умение критического анализа информации. Библиография ограничена, нет должного анализа литературы по проблеме, тема работы</p> |
|--|--|--|--|

|   |  |  |                            |  |
|---|--|--|----------------------------|--|
|   |  |  |                            | <p>раскрыта частично, работа выполнена в основном самостоятельно, не содержит элементов анализа реальных проблем. Не все рассматриваемые вопросы изложены достаточно глубоко, есть нарушения логической последовательности.</p> <p>Оценка «<i>Неудовлетворительно</i>»: не раскрыта тема работы. Работа выполнена самостоятельно, носит описательный характер, ее материал изложен неграмотно, без логической последовательности, нет ссылок на литературные и нормативные источники.</p>  |
| 3 | Контрольная работа (показатель компетенции «Владение») | Контрольные работы проводятся с целью определения конечного результата в обучении по данной теме или разделу, позволяют контролировать знания одного и того же материала неоднократно. | Перечень контрольных работ | <p>Оценка «<i>отлично</i>» ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся дал полный и правильный ответ на вопрос, выполнил все пункты контрольной работы (100%) с незначительным количеством ошибок (не более 5).</li> </ul> <p>Оценка «<i>хорошо</i>» ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся дал достаточно полный ответ на вопрос, выполнил 80% контрольной работы с допустимым количеством ошибок (не более 10).</li> </ul> <p>Оценка «<i>удовлетворительно</i>» ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся дал краткий ответ на вопрос, выполнил 50 % контрольной работы со значительным количеством ошибок (более 10).</li> </ul> <p>Оценка «<i>неудовлетворительно</i>» ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся показывает незнание вопроса на уровне основных понятий,</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | имеются затруднения и ошибки, выполнил менее 50% контрольной работы. |
|--|--|--|--|--|

**3. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

### Задания для проведения текущего контроля

#### Тестовые задания

На основе материала практических, литературных и интернет-источников по дисциплине «Латинский язык» выберите правильный вариант ответа (УК-4.1-3, ПК-1.1-3)

#### Тест №1

1. Латинский язык по своей грамматике относится к:

- 1) языкам аналитического строя,
- 2) языкам синтетического строя,
- 3) европейским языкам.

2. Среди латинских гласных есть:

- 1) долгие/краткие.
- 2) ударные /безударные,
- 3) глухие /звонкие.

3. Ударение в латинском слове делается на:

- 1) первый слог слова,
- 2) предпоследний слог слова,
- 3) на краткий слог.

4. Латинские предлоги

- 1) преимущественно имеют только одно значение,
- 2) имеют много значений,
- 3) не имеют значения.

#### Тест № 2

5. Падеж существительного в словосочетании определяется :

- 1) его функцией в предложении,
- 2) значением предлога в словосочетании,
- 3) его местом в предложении.

6. К 1-му склонению относятся:

- 1) существительные женского рода,
- 2) преимущественно существительные женского рода,
- 3) существительные мужского, среднего и женского рода.

7. Склонение существительного определяется:

- 1) по окончанию именительного падежа,
- 2) по роду,
- 3) по окончанию именительного и родительного падежа.

**8.** Глаголы 2 и 3 спряжения имеют основу:

- 1) на одну и ту же гласную,
- 2) на согласную,
- 3) на долгую / краткую гласную.

**Ключи к тестам:**

- 1: 2)  
2: 10  
3: 20  
4: 2)  
**5: 2)**  
6: 2)  
**7: 3)**  
**8: 3)**

**Знает:** принципы коммуникации в профессиональной сфере, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; современные средства информационно-коммуникационных технологий.

**Знает:** структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

#### **Тематика рефератов**

Создание письменных научных текстов с использованием учебной и научной литературы (УК-4.2-у; ПК-1.2-у)

1. Латинский язык – один из классических языков.
2. Крылатые выражения латинского языка и их аналоги в русском языке..
3. Основные жанры латинской литературы и поэзии.
4. Выдающиеся поэты и философы древней Греции и Рима.
5. Римская мифология и ее связь с древнегреческими культами.
6. Латинский язык с точки зрения его строения.
7. Имя существительное: склонение, род, число, падеж.
8. Латинские глаголы: временные формы, залоговые формы, наклонения.
9. Латинские предлоги.
10. Прилагательные одного, двух, трех окончаний. Степени сравнения прилагательных.
11. Основные формы латинского глагола.
12. Латинские местоимения. Особенности их функционирования.

**Умеет:** создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; использовать технологии формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации.

**Умеет:** осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

#### **Перечень контрольных работ**

Контрольные работы позволяют выявить уровни владения письменными видами коммуникации и формирования навыков создания текстов и показывают уровень владения компетенцией (УК-4.3-в; ПК-1.3-в)

**Контрольная работа №1.**

1. Определите падежные формы и поставьте во мн. числе: in schola mea, lupum, bestiae,
2. Просклоняйте в ед. числе: terra antiqua,
3. Составьте предложения из следующих слов: - fortis, per, mare, nauta, omnis, navigare, - varius, Africa, animal, habitare, in;
4. Переведите на латинский язык: известный поэт; широкое поле; античные города; хорошие друзья; карта Европы; красивые растения; царь зверей; смелый воин.
5. Определите к каким латинским словам восходят: кантата, крещендо, навигация, Винцент, Валерий, орнамент, санаторий, филиал.

### **Контрольная работа №2**

1. Определите падежные формы и поставьте в имен. падеже: studii, libero, maris, partem, fidei.
1. Просклоняйте в ед. числе: discipulus studiosus.
2. Составьте предложения из следующих слов: - poeta, carmen, discipuli, legere; - fortis, per, mare, nauta, omnis, navigare.
3. Переведите: глас народа – глас истины; разделяй и властвуй! Пока учим других, учимся сами.
4. Образуйте русские дериваты от слов: respondere, producere, conducere, salutare, discipulus, magister, ager, liber.

### **Контрольная работа № 3**

1. Определите по форме инфинитива, к какому спряжению относятся глаголы: audire, spectare,
2. Определите следующие формы глагола: portare, sum, statuis, salvete, movetur,
3. Просклоняйте глагол facere в активном залоге.
4. Переведите на латинский язык: 1) О сражении греков с троянцами Гомер рассказывает в своих песнях. 2) Ты можешь показать на карте Грецию и Италию? 3) Не спешите! 4) Дети гуляли в саду.
5. Найдите латинский эквивалент: человек красит место, а не место человека;
6. Определите дериваты от слов: monumentum, spectare, vita, theatrum, patronus, patria,
7. От каких латинских слов произошли слова: вентиляция, локальный, эгоизм, плантация,

### **Контрольная работа № 4**

1. Определите по форме инфинитива, к какому спряжению относятся глаголы: credere, debere.
2. Определите следующие формы глагола: defendebas, accusabantur, eratis, docenti, munieris, desertum, pereo, movi.
3. Просклоняйте глагол legere в активном залоге.
4. Переведите на латинский язык: 1) Мы будем хорошо учиться. 2) Древние воздвигали храмы по обычаю отцов. 3) Греки долго не могли захватить Трою. 4) Мою подругу зовут Юля.
5. Найдите латинский эквивалент: в здоровом теле – здоровый дух; повторение – мать учения.
6. Определите дериваты от слов: ornamentum, lingua, memoria, eruditus.
7. От каких латинских слов произошли слова: мутация, сигнализация, анималист, алтарь.

### **Контрольная работа № 5**

1. Определите по форме инфинитива, к какому спряжению относятся глаголы: audire, spectare,
2. Определите следующие формы глагола: portare, sum, statuis, salvete, movetur,
3. Просклоняйте глагол debere в активном залоге.

### **Контрольная работа № 6**

1. Переведите на латинский язык:

- 1) О сражении греков с троянцами Гомер рассказывает в своих песнях. 2) Ты можешь показать на карте Грецию и Италию? 3) Не спешите! 4) Дети гуляли в саду. Найдите латинские эквиваленты: человек красит место, а не место человека; в здоровом теле – здоровый дух;
2. Определите дериваты от слов: monumentum, spectare, vita, theatrum, patronus,
3. От каких латинских слов произошли слова: мутация, сигнализация, анималист, алтарь.
4. К какой семье относится латинский язык согласно грамматической классификации?

### **Контрольная работа № 7**

1. Определите по форме инфинитива, к какому спряжению относятся глаголы: redere, debere.
2. Определите следующие формы глагола: defendebas, accusabantur, eratis, docenti, munieris, desertum, perego, movi.
3. Просклоняйте глагол jacere в активном залоге.

### **Контрольная работа № 8**

1. Переведите на латинский язык: 1) Мы будем хорошо учиться. 2) Древние воздвигали храмы по обычаю отцов. 3) Греки долго не могли захватить Трою. 4) Мою подругу зовут Юля.
2. Найдите латинские эквиваленты: повторение – мать учения.
3. Определите дериваты от слов: patria, ornamentum, lingua, memoria, eruditus.
4. От каких латинских слов произошли слова: вентиляция, локальный, эгоизм, плантация,
5. К какой семье относится латинский язык согласно генеалогической классификации?

**Владеет:** реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке.

**Владеет:** Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

## **Задания для проведения промежуточной аттестации**

### **Вопросы к зачету**

1. Латинский язык с точки зрения его строения.
2. Характеристика латинских гласных и согласных.
3. Правила чтения. ударение.
4. Имя существительное: 1 склонение (род, число, падеж).
5. Латинские предлоги и падежи существительных.
6. Имя существительное: 2 склонение (род, число, падеж).
7. Особенности существительных 3-5 склонений.
8. Прилагательные одного, двух, трех окончаний.
9. Степени сравнения прилагательных.
10. Основные формы латинского глагола.
11. Глаголы 1, 2 и 3 спряжения: образование форм настоящего и будущего времен изъявительного наклонения.
12. Образование форм повелительного наклонения глаголов 1-4 спряжения:
13. Особенности спряжения глаголов 3 группы в настоящем времени изъявительного наклонения.



**Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

| <i>Код и наименование компетенции</i>   | <i>Наименование индикатора достижения компетенции</i> | <i>Типовое контрольное задание</i> |
|---|---|------------------------------------|
| УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК-4.1  | Вопросы к зачету. Тестовые задания |
|   | УК-4.2  | Тематика рефератов                 |
|   | УК-4.3  | Контрольная работа                 |
| ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач      | ПК-1.1  | Вопросы к зачету. Тестовые задания |
|   | ПК-1.2  | Тематика рефератов                 |
|   | ПК-1.3  | Контрольная работа                 |